Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1043/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-179/26-L

Název	**ZÁKLADNÍ ŠKOLA, LIBEREC - VRATISLAVICE NAD NISOU, příspěvková organizace**
Sídlo	**Nad Školou 278, 463 11 Liberec 30 - Vratislavice nad Nisou**
E-mail	**skola@zs.vratislavice.cz**
IČO	**46 746 145**
Identifikátor	**600 079 864**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Tomáš Janata**
Zřizovatel	**Městský obvod Liberec - Vratislavice nad Nisou**
Místa inspekční činnosti	**Nad Školou 278, Liberec** **Tanvaldská 51, Liberec**
Inspekční činnost na místě	**21.–24. 9. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny s nejvyššími povolenými počty 800 žáků, 200 účastníků zájmového vzdělávání a 800 stravovaných.

Počet žáků ve škole je stabilní. K datu inspekční činnosti se v základní škole ve 33 třídách vzdělávalo 705 žáků, z toho 413 na prvním stupni a 292 na druhém stupni. V sedmi odděleních školní družiny bylo zapsáno 169 účastníků. Škola evidovala 74 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 35 žáků s odlišným mateřským jazykem. Pěti žákům bylo umožněno individuální vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce, ve které působí od 1. 9. 2025. Navázal úspěšně na dlouholetou práci svého předchůdce, využívá svých manažerských zkušeností bývalého zástupce ředitele školy. Ke své funkci přistupuje aktivně a zodpovědně, intenzivně pracuje na svém profesním rozvoji. V roce 2026 úspěšně dokončil dvouletý akreditovaný vzdělávací program zaměřený na pedagogický leadership, získané poznatky a dovednosti aplikuje v řízení školy. Svoji promyšlenou vizi, kterou sdílejí všichni aktéři vzdělávání, zaměřuje na podporu potenciálu každého žáka, na rozvoj učitelského sboru, na kulturu a klima vzdělávacího prostředí a aktivní vzájemnou spolupráci v rámci místní komunity městského obvodu. Vize rozvoje školy byla originálně zhudebněna žáky školy a je prezentována veřejnosti na webových stránkách. Ředitel školy část svých kompetencí a povinností účelně delegoval na své tři zástupkyně, opírá se o činnost metodických orgánů pro každý vyučovací předmět. Hospitační činnost je četná, provádí ji ředitel školy i širší vedení. Od aktuálního školního roku byl ve škole nastaven systém kolegiální podpory a vzájemných hospitací (návštěv) pedagogů. Žáci mají od září 2026 možnost zapojit se do života školy prostřednictvím žákovského parlamentu.

Koncepční práce ředitele školy se promítá i do personální oblasti. Ve škole pracuje celkem 46 učitelů, sedm vychovatelek školní družiny a 16 asistentů pedagoga. Většina pedagogů splňuje předpoklady odborné kvalifikace, začínajícím a nově nastupujícím je poskytována potřebná metodická podpora. Ředitel školy sleduje a vyhodnocuje personální rizika, přijímá opatření k jejich řešení. Plán dalšího vzdělávání podporuje profesní růst učitelů a zahrnuje například prevenci vyhoření, digitální gramotnost, genderovou problematiku, klima v třídním kolektivu, formativní hodnocení, prožitkové učení a jeho přirozenou implementaci do vzdělávacího procesu.

Plnění koncepčních záměrů školy průběžně podporují rozvíjené partnerské vztahy. Pořádáním akcí neformálního charakteru i tematických a slavnostních setkání se daří do života školy příkladně zapojovat zákonné zástupce žáků i zřizovatele. Efektivní dopad na výchovu a vzdělávání má aktivní spolupráce s řadou externích institucí. Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Technické univerzity v Liberci.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány funkčně nastaveným poradenským systémem, jehož součástí jsou výchovná poradkyně vykonávající současně činnost kariérové poradkyně, dále speciální pedagog, dvě školní metodičky prevence, koordinátorka inkluze pro první stupeň a externí psycholog. Členové poradenského týmu jsou zkušení odborníci, kteří efektivně spolupracují a mají nastavené účinné mechanismy vzájemné komunikace a koordinace poskytovaných služeb. Škola systematicky identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidelně spolupracuje s jejich zákonnými zástupci a účelně

komunikuje se školskými poradenskými zařízeními. Nastavená podpůrná opatření jsou průběžně vyhodnocována a podle potřeb žáků upravována. Škola realizuje řadu aktivit zaměřených na prevenci školního neúspěchu, zejména formou individuálních konzultací a doučování. Příležitostí ke zlepšení je oblast systematické identifikace a podpory nadaných a talentovaných žáků. Pozitivně je hodnocena oblast adaptačních a preventivních aktivit. Škola účinně podporuje začleňování žáků do nového prostředí prostřednictvím spolupráce s mateřskými školami, adaptačních a harmonizačních pobytů či dalších aktivit zaměřených na rozvoj příznivého třídního klimatu.

Prostředí školy je čisté a esteticky podnětné. Na výzdobě interiéru se svými zdařilými výtvarnými pracemi podílejí sami žáci. Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách, škola má velmi dobré podmínky pro realizaci sportovních aktivit. Díky významné podpoře zřizovatele došlo od poslední inspekční činnosti v roce 2019 k řadě investic zlepšujících prostorové a materiální podmínky školy. Proběhla zásadní úprava hudebny, došlo k navýšení počtu počítačových učeben, přibyly i dvě mobilní. V areálu školy vznikla venkovní učebna.

Finanční zabezpečení činnosti školy je realizováno prostřednictvím vícezdrojového financování. Škola je zapojena do projektu, jehož prostřednictvím jsou vytvářeny podmínky pro podporu inovativních forem vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogů. Příležitostným zdrojem financování jsou finanční dary od právnických osob, které škola využívá především k pořízení učebních pomůcek. K finanční stabilitě školy přispívají také příjmy z doplňkové činnosti, a to z poskytování stravování cizím strávníkům a z pronájmu nebytových prostor a tělocvičen.

Školní stravování žáků je zabezpečeno ve vlastní školní jídelně. Poskytovaná strava je sestavována v souladu se zásadami racionální výživy, je pestrá a nutričně vyvážená, škola se systematicky připravuje na implementaci nového spotřebního koše.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje možná rizika ohrožení zdraví a bezpečnosti žáků a přijímá odpovídající preventivní opatření. Budova školy je zabezpečena proti vniknutí neoprávněných osob. Přijatá technická a organizační opatření, systematické vyhodnocování rizik, průběžné poučování žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a zajištěný dohled pedagogických pracovníků přispívají k vytváření bezpečného prostředí pro realizaci vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce panovala příjemná, respektující a podnětná pracovní atmosféra, která pozitivně podporovala aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Učitelé vytvářeli bezpečné prostředí pro vyjadřování názorů, vedli žáky k otevřené komunikaci. Pozitivní bylo využití mezipředmětových přesahů a spojování probíraného učiva s reálnými životními situacemi. Učitelé dbali na používání spisovného jazyka a žákům poskytovali kvalitní jazykový vzor. Efektivitu výuky v části zhlédnutých vyučovacích hodin zvyšovalo využití didaktické techniky, názornost podpořilo zařazení vhodných učebních pomůcek. Samostatná práce žáků se zdroji informací byla zaznamenána v ojedinělých případech. V závěru většiny sledovaných vyučovacích hodin na obou stupních základní školy chyběl prostor pro rekapitulaci učiva a zhodnocení práce žáků. Scházela reflexe míry osvojení učiva, hledání cesty v práci s chybou, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků.

Hospitované hodiny na prvním stupni základní školy byly vedeny převážně efektivně. Výuka byla pestrá, motivující a přispívala k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Ve většině hodin bylo patrné plynulé navázání na předchozí učivo a důsledné dodržování pravidel třídy.

Pedagogové přistupovali k výuce svědomitě a zohledňovali individuální potřeby žáků. Ti byli vhodně motivováni a aktivně se účastnili vzdělávacího procesu. Učitelé i asistenti pedagoga často působili jako průvodci a poradci, kteří žákům poskytovali podporu při řešení zadaných úloh. Průběžné pochvaly a povzbuzování přispívaly k příjemné a podnětné atmosféře ve třídě. Ve vyučovacích hodinách byly využívány různé formy práce: frontální, párová i skupinová. Frontální výklad byl často vhodně doplněn řízenou diskusí, jež podněcovala žáky k přemýšlení a rozvoji argumentačních dovedností. Skupinová práce a badatelská výuka přispívaly k posilování spolupráce a hlubšímu pochopení učiva. Motivační prvky byly do výuky zařazovány promyšleně, například formou obrázků, videoukázek, rytmického vytleskávání. Žáci byli vedeni k převzetí odpovědnosti za svou práci, přičemž pedagogové průběžně sledovali a vyhodnocovali jejich výkony. Kreativní činnosti rozvíjely jejich fantazii a představivost.

Všechny sledované vyučovací hodiny na druhém stupni základní školy vykazovaly jasný pedagogický záměr vyučujících aktivně zapojovat třídní kolektivy do vzdělávacího procesu. Jejich společným znakem bylo počáteční seznámení žáků s tématem včetně plánovaných postupů činností a četné uplatňování kooperativních i samostatných forem výuky. Většina učitelů systematicky vytvářela prostor pro rozvoj logického myšlení, diskusi a práci s věcnou chybou. Významným pozitivním prvkem napříč vyučovacími předměty byla účelná týmová spolupráce s asistentkami pedagoga a poskytování diferencované podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům s odlišným mateřským jazykem.

Výuka českého jazyka a cizích jazyků byla vedena na velmi dobré didaktické úrovni. Vyznačovala se střídáním vhodných metod a forem práce a systematickým využíváním průběžné pozitivní zpětné vazby, která posilovala motivaci žáků k učení. Vedle jazykových a komunikačních dovedností žáků byla účinně podporována i digitální gramotnost. Vzdělávání v přírodovědných a exaktních oborech vycházelo z plynulého navazování nového učiva na předchozí znalosti a z vysoké míry samostatnosti žáků. V matematice učitelé účelně využívali řízený rozhovor, práci s chybou a názorné ukázky na tabuli. Žáci své postupy obhajovali před spolužáky a pracovali s matematicko-fyzikálními tabulkami i digitálními technologiemi. V devátém ročníku výuka cíleně směřovala k přípravě na jednotnou přijímací zkoušku. Ve fyzice dominoval badatelsky orientovaný přístup s diferencovanou náročností úkolů. Soustředěnou samostatnou činnost a testovou diagnostiku doplňovala týmová tvorba protokolů s uplatněním mezipředmětových vztahů.

Výchovné předměty se vyznačovaly příznivým sociálním klimatem, vysokou mírou empatie učitelů a důrazem na osobnostní rozvoj žáků. Ve výchově k občanství vyučující za výrazné podpory asistentky pedagoga vytvořil bezpečný prostor v komunitním kruhu, kde žáci skrze výtvarnou tvorbu a diskusi reflektovali vlastní pocity. Ve výtvarné výchově byli žáci vedeni k samostatnému objevování tématu, bezpečné manipulaci s pomůckami a vzájemné kolegiální pomoci a respektu při tvorbě. Příkladné bylo vzdělávání v hudební výchově. U žáků je pěstován přirozený zájem o hudbu a umění s respektem k vlastnímu zájmu a postoji i nad rámec povinné výuky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se vyznačovalo příjemnou atmosférou a přátelským akceptujícím přístupem ze strany vychovatelek. V jeho průběhu se objevovaly relaxační, řízené i spontánní aktivity. Nabídka zájmové činnosti ve formě kroužků je pestrá. Kromě samostatných prostor jsou využívány i další školní prostory. Je kladen důraz na rozvoj sociálních dovedností a emocionální inteligence, účastníci se učí vzájemně spolupracovat a respektovat ostatní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá kontinuálně s využitím pestré škály standardizovaných nástrojů (ústní a písemné prověřování, ročníkové projekty, praktické úlohy, pozorování při činnosti či žákovská portfolia) na úrovni jednotlivých pedagogů a v souladu se školními pravidly. Pozornost je zaměřena na individuální posun každého jednotlivce. Při průběžném prověřování znalostí vyučující uplatňují různé formy, od známkování přes bodové či slovní hodnocení až po reflektivní prvky. Ve výsledné známce zohledňují specifický charakter jednotlivých nauk. Hodnocení na konci každého pololetí vychází z písemného a ústního projevu, aktivity ve vyučovacích hodinách, tvorby domácích prací (s předem stanovenými kritérii, např. čtenářský deník, pokusy), tvůrčích úkolů a jejich prezentace, sportovních i uměleckých výkonů, zapojení do týmových projektů a v neposlední řadě i z míry žákovské sebereflexe. O průběžných výsledcích jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím elektronického systému a na třídních schůzkách. Ty probíhají buď v hromadné formě nebo jako tripartitní setkání, která efektivně propojují pedagoga, zákonného zástupce a samotného žáka. V závěru klasifikačních období jsou dosažené výstupy a chování souhrnně projednávány v pedagogické radě.

V posledních třech školních letech prospělo s vyznamenáním v průměru 65 % žáků, neprospělo 1,8 %. Počet zameškaných hodin činil ve stejném období v průměru 56,6 hodin na žáka za školní rok. Kázeňská opatření škola uplatňuje v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu, přičemž motivačně působí převaha pochval. Tento pozitivní dopad se projevil v uplynulém školním roce, kdy počet napomenutí a důtek výrazně poklesl v porovnání s předchozími školními roky. Vedení školy průběžně reaguje na zvýšenou absenci některých žáků a docházku aktivně řeší s jejich zákonnými zástupci prostřednictvím výchovných komisí i ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Díky včasné intervenci se daří udržovat nízkou míru neomluvené absence.

Škola systematicky sleduje úspěšnost svých absolventů v přijímacím řízení na střední školy. Při přechodu na víceletá gymnázia vykazují uchazeči nadprůměrné výsledky v porovnání s celostátními daty. Rovněž v případě čtyřletých oborů vzdělání dosahují zájemci o studium hodnot, které mírně překračují republikový standard.

Součástí evaluace školy je rovněž sledování výsledků interního testování (realizovaného dle aktuálních potřeb) a externích výběrových šetření. Na základě získaných zjištění jsou přijímána adekvátní opatření, jejichž účinnost je soustavně vyhodnocována. Přínosným pro žáky je promyšlený systém prevence školní neúspěšnosti (doučování, individuální konzultace) a účinné postupy předcházení nežádoucímu chování, včetně účasti v preventivních programech. Projevy školní neúspěšnosti či kázeňské problémy jsou neprodleně podchycovány a projednávány se žáky i jejich zákonnými zástupci. K efektivní práci s třídními kolektivy slouží třídnické hodiny.

Vzdělávací proces škola vhodně doplňuje širokým spektrem aktivit podporujících rozvoj klíčových kompetencí žáků. Jedná se zejména o tematické exkurze (např. IQ Landia), návštěvy knihoven ve Vratislavicích nad Nisou a Liberci, divadelních představení (Naivní divadlo Liberec, divadlo v Jablonci nad Nisou) či kulturních akcí pořádaných v kulturním centru 101010 ve Vratislavicích nad Nisou. Tyto aktivity účelně rozšiřují vzdělávací nabídku školy a podporují kulturní, sociální i osobnostní rozvoj žáků.

Systémová podpora je věnována rozvoji specifického nadání i volnočasových zájmů žáků. Ti jsou cíleně motivováni k účasti v naukových, vědomostních a tělovýchovných soutěžích, v nichž opakovaně dosahují pozoruhodných výsledků. Vzdělávací instituce se aktivně

zapojuje do pořadatelství akcí, např. jako hostitelská škola pro turnaj ve vybíjené určený pro liberecké základní školy.

Mezi výrazné sportovní úspěchy žáků patří dvě první místa v obratnostním závodu v běhu na lyžích „Lyžuj lesy“, vítězství v meziškolním volejbalovém turnaji s postupem do okresního finále i krajského kola nebo reprezentace žáků osmého a devátého ročníku v regionální florbalové soutěži. Cenná umístění získávají žáci rovněž v přírodovědných a jazykově-uměleckých oborech, např. umístění v okresním a krajském kole geologické olympiády (včetně pozice v první desítce nejúspěšnějších řešitelů), vítězství žákyně pátého ročníku v okresním kole recitační soutěže s postupem do krajského kola či ocenění v projektu Moje město Liberec. Své schopnosti mohou žáci dále rozvíjet v pestré nabídce kroužků, které škola sama organizuje nebo zprostředkovává. Důležitou úlohu v tomto směru plní školní „kapely“ a pěvecký sbor. Hudební tělesa se znatelnou měrou podílejí také na kulturních akcích pořádaných zřizovatelem – městskou částí Vratislavice nad Nisou.

Mimo vzdělávací a estetické oblasti jsou žáci systematicky vedeni k prosociálnímu chování, např. zapojením do humanitárních sbírek či společných projektů se seniorským klubem S-art club Liberec. V rámci nich se žáci společně se seniory věnují výtvarným technikám i mezigeneračnímu sdílení zkušeností, čímž posilují jak své estetické dovednosti, tak sociální rozměr osobnosti. K formování pozitivních vazeb a zdravého klimatu v třídních kolektivech přispívají zážitkové pobyty, tematické výlety a odborné kurzy. Pro upevnění jazykových kompetencí a orientace v mezinárodním prostředí využívá škola rovněž četné zahraniční výjezdy. Dlouhodobá úzká spolupráce s předškolními zařízeními v dané městské části umožňuje budoucím žákům bezproblémový přechod do primárního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od 1. 9. 2025.
- Od aktuálního školního roku byl ve škole nastaven systém kolegiální podpory a vzájemných hospitací (návštěv) pedagogických pracovníků.
- Od září 2026 mají žáci školy možnost zapojit se do života školy prostřednictvím žákovského parlamentu.
- Za významné podpory zřizovatele pokračovaly prostorové úpravy a materiální obnova ve všech součástech školy.

Silné stránky

- Jasná a realistická vize rozvoje školy, sdílená pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci, vytváří kvalitní předpoklady pro jednotné směřování a systematický rozvoj školy. (1.1)
- Spolupráce školy s Městským obvodem Liberec - Vratislavice nad Nisou je příkladná. Významně přispívá k vytváření vhodných podmínek pro realizaci vzdělávacích programů a k upevnění postavení školy jako přirozené součásti společenského života. (1.5)
- Koncepce a pojetí výuky hudební a výtvarné výchovy a vysoká kvalita jejích výsledků posilují komplexní rozvíjení estetického cítění žáků. (5.2)
- Žáci dosahují stabilně velmi dobrých výsledků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Škola cíleně podporuje jejich účast v soutěžích, klade důraz na sport a podporu zdravého životního stylu. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Jen ojediněle bylo zaznamenáno samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací žáky. (4.2)

– Didaktické závěry vyučovacích hodin byly spíše formální, zpravidla chybělo upevnění a shrnutí učiva za aktivní účasti žáků a snaha získat informace o skutečné efektivitě vzdělávacího procesu. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Vést žáky k využívání dalších informačních zdrojů, k získávání a následnému kritickému vyhodnocování informací.

– V průběhu vzdělávání aktivněji zapojovat žáky do závěrečného upevnění a shrnutí učiva a reflexe jejich vzdělávacího pokroku.

– Systematicky nastavit identifikaci a podporu nadaných a talentovaných žáků.

– Motivovat nekvalifikované pedagogické pracovníky k doplnění si odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, ze dne 30. 6. 2014
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele organizace, ze dne 1. 7. 2025, s účinností od 1. 9. 2025
3. Plány hospitací, vedené ve školních rocích 2025/2026 a 2026/2027
4. Záznamy z hospitací vedení školy, školní roky 2025/2026 a 2026/2027
5. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2025/2026 a 2026/2027
6. Plány DVPP, školní roky 2025/2026 a 2026/2027
7. Souhrnná dokumentace k hodnocení poradenských služeb a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2026/2027
8. Další dokumentace podle § 28 školského zákona, vedená a platná ve školním roce 2026/2027
9. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 7. 9. 2026

10. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-1078/19-L, ze dne 2. 12. 2019
11. Webové stránky školy http://www.zsvratislavice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce na adrese www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka
Ing. Jana Kočí, školní inspektorka
Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor
Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

7. 10. 2026