



Úprava k 4.9.2023

## 1 Úvod

Plán pedagogické podpory vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy, která je zaměřena na oblasti, které jsou považovány pro úspěšné fungování školy za nejdůležitější.

Škola musí směřovat k trvalé vizi. S vizí, aby byla sdílená, se musí ztotožnit všichni aktéři vzdělávání. Musí jí věřit a zapojit se do realizace aktivit naplňujících vizi. Vize naší školy naplňuje cíle kvalitního vzdělání ve škole, která nabízí místo s přátelskou atmosférou, podporující morální hodnoty a tradice, kde se žáci, rodiče a zaměstnanci budou cítit spokojeně.

### 1.1 Školní vzdělávací programy (ŠVP)

#### Mise školy „VŠICHNI SPOLU“

Dokument Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Všichni spolu“ je závazný a platí od 4.9.2023, č. j. ZŠMŠP/507/2023

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Všichni spolu“, ZŠMŠP/650/2022

Školní vzdělávací program pro školní družinu s názvem „Všichni spolu“, ZŠMŠP/536/2021.

#### Vize školy

#### Škola je příjemným a otevřeným prostorem

- Do školy chodíme rádi a s úsměvem
- Komunikujeme otevřeně, přímo, s respektem a s úctou
- Jsme nedílnou součástí života obce a regionu
- Spolupráci s rodinami dětí zakládáme na partnerském přístupu
- Vytváříme příjemné a podněcující prostředí

#### Hlavní prioritou školy je kvalitní a efektivní výchova a vzdělávání

- Ve škole využíváme pestrou paletu metod a forem
- Propojujeme vzdělávání s reálným životem
- Podporujeme zdravý životní styl
- Učíme děti ekologicky myslet a jednat
- Dbáme na optimální rozvoj osobnosti dětí a profesní růst zaměstnanců
- Vzdělávání plánujeme efektivně s využitím sebereflexe

Je potřeba podpořit rozvoj učitelských dovedností. Dozrát do profesní kvality vyžaduje celoživotně propojit pedagogickou práci s profesním rozvojem. V profesním růstu hraje velkou roli i spolupráce učitelů uvnitř školy i mezi školami. Pedagogický rozvoj školy je dlouhodobý proces, se kterým bude souviset i proměna ŠVP tak, aby vyhovoval potřebám učitelů i žáků. Změny by měly vést k tomu, že se učitelé stanou úspěšnějšími, bude se jim dařit v pedagogické práci, a jejich žáci se budou učit naplno a s radostí. Cílem je, aby učitelé byli svým okolím oceňováni. To způsobí jejich vnitřní motivaci k pedagogické práci, k osobnímu rozvoji, aktivnějšímu zapojení.

### 1.2 Materiální podpora učitelům

Pedagogové jsou na konci školního roku vyzváni, aby vypracovali Plán osobního pedagogického rozvoje tak, aby obsahoval i jejich potřeby týkající se materiálního vybavení. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni notebooky, které využívají pro přípravu do vyučování, během vyučování i pro vyřizování běžné administrace. Notebooky jsou pořizovány z prostředků finanční podpory projektů, do kterých se škola zapojuje anebo po dohodě se zřizovatelem z rozpočtu obce. Plán pedagogického rozvoje školy je projednán se zřizovatelem (Školská rada). Vedení školy také



Úprava k 4.9.2023

zajistí potřebná proškolení pedagogických pracovníků tak, aby byli všichni učitelé schopni využívat software (lektori z řad pedagogů školy nebo externí lektori v rámci DVPP).

### 1.3 Sdílení

Učitelé základní i mateřské školy se budou setkávat na pravidelných schůzkách i s asistenty pedagogů, v rámci metodických schůzek nebo schůzek předmětových komisí, kde budou sdílet naplňování cílů Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR) každého z účastníků vzdělávacího procesu, konzultovat možnosti mezipředmětových vztahů ve vzdělávacím procesu a projektové vyučování. Vedoucí učitelka MŠ, vedoucí metodického sdružení 1. stupně ZŠ a vedoucí předmětové komise je povinen provést zápis ze schůzky a sledovat naplňování plánu práce pro daný školní rok.

Od roku 2023/2024 se pedagogové naší školy pravidelně scházejí v učicích se skupinách. Ve skupinách řeší aktuální témata daná plánem školy pro konkrétní školní rok a témata, ve kterých mají učitelé potřebu se rozvíjet, sdílet dobrou praxi.

Žádoucí je, aby pedagogičtí pracovníci sdíleli vzdělávací procesy se zákonnými zástupci žáků. Alespoň jedenkrát za měsíc je požadováno prezentovat výuku prostřednictvím webových stránek školy (nejen aktivity spojené se školními výlety či soutěži).

## 2 Koncepční záměr školy

Dokument je zaměřen na důležité oblasti, které vedení školy považuje pro úspěšné fungování školy za nejdůležitější. Jednotlivé oblasti koncepčního záměru musí být propojeny do sebe, navzájem se ovlivňují a také ze sebe vycházejí. Jedna oblast podmiňuje druhou a současně spolu vytvoří celek. Posílením a sladěním všech oblastí dosáhneme optimálního výsledku – úspěšné základní i mateřské školy, která poskytuje kvalitní vzdělání a nabízí místo s přátelskou atmosférou, podporující morální hodnoty a tradice, kde se žáci, rodiče a zaměstnanci budou cítit spokojeně.

### 2.1 Oblast lidských zdrojů

Rozhodujícím faktorem pro vytváření efektivní školy jsou lidé. Je nutné rozvíjet kulturu organizace, prodiskutovat a nadchnout pedagogy pro vizi školy, protože jen spolupracující tým nadšených, kvalitních a schopných zaměstnanců, jejich trvalý pozitivní a vysoce profesionální přístup je zárukou naplnění vize a cílů školy.

### 2.2 Vzdělávací aspekty

Druhá důležitá oblast, de facto samotná náplň a smysl školy jakožto vzdělávací instituce. Zde se naplňují vzdělávací a výchovné cíle v přímém procesu.

**V této oblasti bude škola preferovat:**

- **Zaměření a profilace školy** v prioritních oblastech – rozvoj nadání žáků, moderní technologie ve výuce, cizí jazyky.

- **Řízení kvality výuky** včetně poměru výkon a efektivita procesu. Dále zavádění moderních forem výuky, metodologie, hodnocení a evaluace vzdělávacího procesu, plánování vzdělávacího procesu, organizační struktury výuky a předmětů, obsah výuky, doplňková a mimoškolní činnost, procesy ve výuce, oblast sebehodnocení v poměru potenciál- nasazení-výsledek.



Úprava k 4.9.2023

- **Vzdělávací klima a rozvoj** – nastavení a dosažení růstového klimatu ve výuce včetně jeho udržení. Umožnit žákům používat nástroje k měření vlastního pokroku (žakovské portfolio, sebehodnocení, mapa pokroku....).

## 2. 3 Výchovné aspekty

Oblast, která se v posledním období ukazuje jako klíčová z pohledu rodičů, ale také z pohledu školy (kladení limitů zejména pro vzdělávací oblast). Obsahuje oblast řešení problémů na úrovni žák-žák, učitel-žák, rodina-škola, aj., tedy vztahová a sociální problematika. Obsahuje celou širokou oblast socio-patologických problémů a jejich prevence Týká se kompletně všech výchovných aspektů výchovy ve škole a vzdělávacím procesu.

### **V této oblasti bude škola dále preferovat:**

Škola funguje podle jasných pravidel, umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů ve vzdělávání, (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.

- Kontrola školního řádu, vnitřních řádů, organizačního řádu školy s ohledem na změny právních předpisů. Případné změny školního řádu předložit školské radě ke schválení.
- Kontrola umístění ŠŘ a VŘ na přístupném místě ve škole a ne webových stránkách školy.
- Prokazatelně seznámit se zněním školního řádu a VŘ nové zaměstnance, žáky, informovat zákonné zástupce.
- Stanovení pravidel pro komunikaci s pedagogy a zákonnými zástupci žáků.
- Stanovení pravidel pro přijímání a projednávání podnětů, stížností.
- Seznámit s těmito pravidly pedagogy, žáky a zákonné zástupce.

## 2. 4 Materiálně-technická základna

Tato oblast je oproti předchozím klíčovým oblastem zaměřena na hmotné zázemí školy. Její časová a finanční náročnost je pro školu často limitující a omezující.

Patří sem veškeré zázemí školy, a to movité i nemovité, veškeré hmotné pomůcky a nástroje, a to přímo i nepřímo související s výukou a funkcí školy, veškeré nehmotné pomůcky, systémy a Know-How opět související s pedagogickým i nepedagogickými procesy ve škole, logistika a systémy školy včetně péče o ně, tedy profylaxe a údržba v nejširším slova smyslu, finanční toky a péče o ně.

### **V této oblasti škola bude preferovat:**

#### **- Rozvoj a péče o Hardtools školy**

- **V oblasti tzv. měkkých nástrojů** je třeba stavět na tom, čím již škola prošla a dále vycházet z potřeb učitelů.

V oblasti didaktických pomůcek je třeba ve škole podpořit vybavenost digitálními technologiemi, aby školy plnila moderní vzdělávací strategie a aby zaměstnanci byli příkladem pro rozvoj digitální gramotnosti pro žáky a jejich zákonné zástupce.

- **Logistika a údržba** – patří sem včasná a preventivní údržba, případně opravy. Systém obnovy a upgrade, systém „recyklace“ systému. Dále realizační cesty procesů. Patří sem i komunikační systém školy, který je v současnosti provozován na vysoké úrovni (EduPage – webové stránky školy, komunikace mezi školou, žáky a zákonnými zástupci).

#### **- Cashflow**

## 2. 5 Marketing a Public Relation

Poslední oblast lze přirovnat k vrcholu ledovce. I ta je vidět jen z části a tvoří image školy včetně její pověsti a způsobu, jak je vnímána širokou veřejností. I když jde často o podceňovanou nebo spíše nedoceňovanou oblast,



Úprava k 4.9.2023

poslední výzkumy a šetření ukazují na zásadní nutnost zvládnutí i této oblasti jako nutného předpokladu dalšího rozvoje školy.

**V této oblasti bude škola preferovat:**

**- Interní PR**

**- Externí PR** – je potřeba zvýšit propagaci výukových aktivit jednotlivých pedagogů – více komunikovat směrem k veřejnosti metody výuky v jednotlivých předmětech, práce žáků.

**- Vztah ke konkurenčnímu prostředí**

**- Marketingová strategie**

**- Povinná publicita – projekty**

## 2.6 Pedagogické řízení a rozvoj

Hlavní cíl – systematicky rozvíjet kvalitu výchovně vzdělávacího procesu ve vazbě na vize a cíle školy a tím trvale zajistit udržitelný rozvoj školy.

Hlavním cílem je vytvořit podmínky pro kvalitní práci širšího vedení (vedoucí ŠPP, vedoucí PK/MS, koordinátory ŠVP...). Na pravidelných schůzkách se širším vedením školy vykomunikovat řešení případných problémů nebo potřeb členů vedení školy.

Díličí cíle:

- Vedení školy věnuje řízení pedagogických procesů ve škole významnou část pracovního času. Procesy plánuje, řídí, vyhodnocuje a má doklady, že tak činí pravidelně.
- Východiskem pro řízení pedagogických procesů je koncepce rozvoje školy, do jejíž aktualizace se pedagogové zapojují.
- Součástí řídicí práce je pravidelné vyhodnocování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání s ohledem na každého žáka naší školy.
- Při pravidelném hodnocení průběhu vzdělávání se řídíme souborem kritérií kvality, která jsme společně formulovali a jsou všem známa (Evaluace školy).
- Účelně zapojujeme maximální počet pedagogů do vyhodnocování pedagogických procesů (vzájemné návštěvy, učící se skupiny, předmětové komise, metodické sdružení, sebehodnocení na konci školního roku, workshopy s externími lektory).
- Na základě pravidelného vyhodnocování přijímáme opatření ke zlepšení, vedení školy zajišťuje, že jim pedagogové rozumí, akceptují je a plánují jejich realizaci.
- Vedení školy podporuje pedagogy v osvojování si přístupů rozvíjejících potenciál každého žáka (učící se skupiny, workshopy).

Od školního roku 2023/2024 působí ve škole dva pedagogové jako tzv. kolegiální podpora. Učitelé mají možnost si kolegu pozvat do třídy s daným dílem a pak prodiskutovat co se povedlo, na čem je potřeba ještě zapracovat.

Jedna z pedagožek také působí jako uvádějící učitelka.

**Zjišťování a prokazování dosažení cílového stavu:**



Úprava k 4.9.2023

1. Průběžná hospitační činnost vedení školy
2. Vzájemné návštěvy ve vyučování kolegů
3. Sdílení průběhu pedagogického procesu na cíleně formulovaná témata ve spolupráci s vedoucími předmětových komisí, vedoucím metodického sdružení a vedením školy, v rámci učících se skupin
4. Vypracování, realizace a sebereflexe tematických plánů
5. Vlastní hodnocení práce jednotlivých členů širšího vedení školy
6. Důkazy dosažení učitelských cílů sledovatelné na žákovských výstupech a v pedagogických portfoliích

## 2.7 Návrh systému práce speciálního pedagoga

Zajistit službu speciálního pedagoga pro žáky, rodiče i učitele přímo ve škole.

Zaměřit činnost speciálního pedagoga především na primárně preventivní oblast s přesahem na sekundární prevenci.

Hlavní cíl:

Spolupracovat na vytvoření příjemného školního klimatu, podílet se na tvorbě optimálních podmínek pro školní úspěšnost žáků a jejich dobrý start do dalšího studia a života. Současně působit směrem k učitelskému sboru, odborně a metodicky pomáhat učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu.

Zjišťování a prokazování dosažení cílového stavu:

- Pravidelná kontrolní činnost služeb speciálního pedagoga s vedením školy
- Rozhovor vedení školy se speciálním pedagogem, pedagogy, žáky, rodiči
- Zjišťování spokojenosti klientů (učitelů, rodičů) s psychologickým poradenstvím formou dotazníkového šetření
- Autoevaluace školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Vzhledem k počtu žáků a celkovému klimatu ve škole jsme využili možnosti personální šablony pro ½ úvazku speciálního pedagoga do konce roku 2024. Od 1.1.2025 mají být tyto profese financovány ze státního rozpočtu.

1. Priority práce speciálního pedagoga:
  - Výrazná pomoc integrovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
  - Motivování třídních učitelů a poskytnutí jim nabídky systematické hloubkové diagnostiky třídního kolektivu
  - Úzké provázání výchovné složky školy propojením výchovných složek ŠPP, třídní učitel, vedení školy. Lze využít i externí spolupráce při výcviku pedagogů.
  - Zkvalitnění oboustranné výměny informací mezi speciálním pedagogem a učiteli (konzultace postupů, které řeší PPP, informovanost o své činnosti, ..)
  - V rámci DVPP nabídnou pedagogům semináře vedené na aktuální téma z oblasti školní psychologie a sociálně patologických jevů, případně praktické workshopy s tréninkem sociopsychologických dovedností
  - Systematické a pravidelné informování rodičů o nabízených poradenských službách, např. formou setkávání v rámci odpoledního setkávání
  - Vytvoření koncepce kurzu (sociálně psychologický výcvik) komunikativních dovedností (s přesahem do asertivních dovedností) pro vyšší ročníky, zařazení semináře o efektivním studijním stylu „jak se učit“ pro 8. ročníky
2. Podpora psychohygieny pedagogů - zajišťování DVPP:
  - Psychorelaxační aktivity
  - Workshopy s tréninkem sociopsychologických dovedností
3. Metodická podpora učitelů:



Úprava k 4.9.2023

1. stupeň – diagnostika žáků – školní zralost, výskyt SPU, intelektový a osobnostní potenciál dítěte, tvorba třídního kolektivu, narušování vztahů mezi dětmi ve třídě, poznávání sociálního a emočního zázemí dítěte
2. stupeň – spolupráce především s učiteli občanské, etické a rodinné výchovy.  
Spolupráce s výchovným poradcem a školním metodikem prevence.  
Spolupráce s třídními učiteli.  
Spolupráce s vychovateli školní družiny.  
Spolupráce se začínajícími učiteli.  
Spolupráce s asistenty pedagoga a žáka.

Ve spolupráci s třídními učiteli nabízí možnost zápůjčky mobilního digitálního zařízení (notebook) žákům, kteří nemají toto zařízení k dispozici.

2.8 Systém aktivit posilujících dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a rodiči.

Hlavní cíl:

Zajistit trvale udržitelný rozvoj vztahů ve škole, který podpoří rozvoj bezpečného, kvalitního a motivujícího klimatu. Vytvořit všestranně bezpečnou komunikaci mezi žáky, učiteli (zaměstnanci školy) a rodiči.

Dílčí cíle:

- Škola nabízí možnost účasti na kurzech pro rozvoj pedagogů v dovednosti OSV.
- Škola vytvořila prostor pro komunikaci mezi třídním učitelem a žáky v rámci druhého stupně v hodinách etické výchovy. Dlouhodobá a cílená práce třídního učitele je základem pro vybudování třídního kolektivu s hodnotnými vzájemnými vztahy. Škola pravidelně doplňuje učitelskou knihovnu o tituly podporující rozvoj měkkých dovedností pedagogů a jejich žáků.
- Škola vytváří prostor pro scházení se v rámci učících se skupin.
- Třídní učitelé se mohou kdykoliv poradit se členy ŠPP v případě diagnostikování problému ve vrstevnických vztazích nebo ve třídách s nízkou úspěšností.
- Škola podporuje zvýšení intervence speciálního pedagoga, výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy v případě dlouhodobých problémů.
- Škola vytvořila prostor pro tandemovou výuku pro metodika prevence v rámci hodin etické výchovy.
- Škola zajišťuje aktivity posilující dobré vztahy – adaptační pobyty, školní výlety, lyžařský výcvik, pravidelné třídnické hodiny na druhém stupni ZŠ, v MŠ a na 1. st. ZŠ zahajovat týden komunitními kruhy, pořádat projektové dny, sportovní aktivity apod.
- Jednotliví pedagogičtí pracovníci se soustředí na přirozený zájem rodičů o školu a dění v ní. Jejich prioritou je zaměřit se na prohloubení vzájemných partnerských vztahů, zvýšit zájem o školu a dění v ní.

2.8.1 Kroky vedoucí k rozvoji OSV:

- Seznámit všechny zaměstnance školy s Minimálním preventivním programem
- Podpora vedoucí k udržení Minimálního preventivního programu
- Smluvně zajistit realizaci některých výjezdových aktivit školy, pokusit se zajistit finanční prostředky na školy v přírodě
- Zajistit, aby se pobytových aktivit účastnil vždy jeden z pracovníků ŠPP. Jeho úkolem bude analýza programu, jeho úprava tak, aby byl co nejefektivnější. Zajistit udržitelnost zmíněného programu.
- Zajistit co nejvyšší účast na společných aktivitách. V případě hrozby neúčasti žáka ze sociálně slabého prostředí ihned zahájit komunikaci se zákonným zástupcem (třídní učitel) a nabídnout čerpání sociálního příspěvku z daru SRPD.



Úprava k 4.9.2023

### 2.8.2 Aktivita vedoucí k dobrým vztahům mezi školou a rodiči:

- Pořádat schůzky spolku rodičů na začátku školního roku, kde se projednají možnosti finanční podpory školy
- Na webových stránkách školy umožnit transparentní prezentaci spolku
- Ve spolupráci se ŠPP pořádat vzdělávací semináře pro rodiče. Jejich úkolem bude seznamovat rodiče s modernizací výuky základní školy (2. stupeň)
- Zvát rodiče, prarodiče na prezentaci projektového vyučování (1. stupeň)
- Aktivně se podílet na pomoci příprav akcí SRPD (ples SRPD, dětské radovánky, Dožínky, Dětský den)
- Zvát rodiče MŠ při příležitosti oslav Svátku matek, otců, na vánoční besídky...
- Vytvořit společenské odpoledne pro rodiče a žáky 9. tříd při příležitosti ukončení 9. ročníku (zahradní slavnost, prezentace projektu Absolvent apod.)
- Vytvořit certifikát pro opakované podporovatele a sponzory školy. Kritéria certifikátu by měla být pevně daná.

### 2.8.3 Zjišťování a prokazování dosaženého stavu:

- pravidelná šetření klimatu a sociometrie tříd (ŠPP)
- pravidelná sdílení na cíleně formulovaná témata
- dotazníkové šetření v rámci třídních, pracovních a mimoškolních vztahů
- rozhovor vedení školy s žáky, pedagogy a rodiči

Dokument Evaluace školy.

## 2.9 Systému zlepšení jazykové gramotnosti

Výuka v polském jazyce

Hlavní cíl:

Vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání dětí polské národnostní menšiny.

Dílčí cíle:

- Vytvářet podmínky pro vznik oddělení s polským vyučovacím jazykem, zajistit udržitelnost této třídy jako běžné součásti MŠ
- V 1. – 6. ročníku zajistit udržitelnost vzdělávání v polském jazyce pro zájemce
- Nabídnout polštinu jako alternativu dalšího cizího jazyka
- Posilovat v dětech vztah k vícejazyčnému prostředí, ve kterém žije polská národnostní menšina
- Využívat projektů MŠMT ČR podporujících vzdělávání v jazycích národnostních menšin
- Zapojit se do spolupráce v mezinárodních projektech s dlouholetými partnery školy (Polsko)

Výuka angličtiny a dalších cizích jazyků

Hlavní cíl:

Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo žáky se specifickými poruchami učení.

Dílčí cíle:

- Trvale zajistit jazykovou úroveň přiměřenou věku a individualitě dítěte
- Žáci si budou fixovat gramaticky správně vazby podle nejnovějších norem a trendů





Úprava k 4.9.2023

- Žáci budou moci sofistikovaně a relevantně diskutovat o tématech jim blízkých, a tak budou rozvíjet slovní zásobu v různých oblastech
- Bude zajištěna individualizovaná výuka pro děti integrované a děti se specifickými potřebami učení
- Využívat kvalitní učebnice a pracovní sešity s přístupem do online prostředí k sebevzdělávání, pro domácí přípravu, využívat moderní technologie během vyučování
- Průběžně dovybavovat knihovnu knihami se zjednodušeným textem v cizích jazycích
- Zapojovat se do aktivit podporujících školní i mimoškolní vzdělávání v cizím jazyce – zapojení učitelů a třídních kolektivů do mezinárodní spolupráce eTwinning, Erasmus +, soutěže
- Pečovat o žáky se specifickými potřebami učení v rámci výuky cizích jazyků
- K základní výuce cizího jazyka se snažit připojit rozvíjející formy výuky se začleněním asistenta – rodilého mluvčího
- Účastnit se soutěží cizího jazyka – rozvíjet talent dětí nadaných
- Rozvíjet dovednosti učitelů cizího jazyka – podporovat zájem pedagogických pracovníků o rozvíjení vlastních jazykových dovedností
- Podporovat zájem pedagogických pracovníků o stáže v zahraničí (Erasmus + - KA1) a umožnit jim tak odborný pedagogický růst (nejen pro pedagogy vyučující jazyk) – učitel má být příkladem dětem

Zjišťování a prokazování dosažení cílového stavu:

- Dosažení osobnostního maxima jazykové úrovně každého žáka ve všech oblastech komunikačních dovedností
- Porovnání výstupů žáka vzhledem k jeho osobnostnímu maximu
- Porovnávání jazykových dovedností pedagogů
- Zapojení do mezinárodních projektů

## 2.10 Rozvíjení kompetence k učení pomocí čtenářské gramotnosti

Hlavní cíl:

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků a tím podpořit jejich kompetenci k učení.

Dílčí cíle:

- Podporovat rozvoj čtenářských strategií žáků ve vztahu k porozumění textu
- Průběžně rozšiřovat žákovskou knihovnu
- Vytvořit fond odborné literatury pro jednotlivé předměty
- Čtenářské dílny jako součást výuky ČJ a cizích jazyků
- Využít různé školní projekty pro rozvoj mediální výchovy
- Umožnit zejména oborovým učitelům rozšířit své učitelské dovednosti o čtenářské strategie při práci s texty v předmětech
- Pedagogickou knihovnu průběžně obohacovat o tituly s metodikou čtenářských strategií
- Vytvořit koncepci rozvoje čtenářství od vstupu prvňáčka do školy až do deváté třídy
- Žákům cizincům nebo žákům, kteří nemají doma stimulující prostředí, vytvořit podmínky pro to, aby přípravu na vyučování mohli provádět ve škole pod odborným vedením (doučování, čtenářské kluby, ..)

Zjišťování a prokazování dosažení cílového stavu:

- Sdílení učitelů zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti – učitelé si navzájem představují čtenářské strategie a zvou se navzájem do svých hodin





Úprava k 4.9.2023

- Porovnávání kvality výstupů žáků při čtenářských aktivitách
- Úspěšnost žáků při řešení úloh vyžadujících čtenářskou gramotnost
- Třídní knihovničky jsou na prvním stupni vybaveny vhodnou literaturou odpovídající věku žáků
- Školní knihovna je vybavena zejména pro žáky 2. stupně dostatečným množstvím knižních titulů beletrie a zejména odborného charakteru (encyklopedie, slovníky..)
- Ve škole se pracuje s koncepcí rozvoje čtenářství a popisu systému metod a strategií rozvíjejících čtenářství pro jednotlivé ročníky

#### 2.11 Plán osobního pedagogického rozvoje (POPR) a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Hlavní cíl:

Zavést do života školy POPR a učitelské portfolio jako nástroj podporující cílový rozvoj pedagogických dovedností pedagogů ZŠ a MŠ Písek

Dílčí cíle:

- Tvorba PPRŠ a jeho smysluplné propojení s rozvojem každého pedagoga (pedagogové při tvorbě POPR respektují možnosti školy)

Udržitelnost pedagogického rozvoje nemůže být postavena pouze na DVPP realizovaném v kurzech. Ve škole je potřeba nastavit vnitřní mechanismy tak, aby byl pedagogický rozvoj zajištěn vlastními zdroji (mentori, koordinátoři), a aktivitami umožňujícími reflexi a jsou inspirací pro zapojené pedagogy (vzájemné hospitace, sdílení, samostudium).

Zjišťování a prokazování dosažení cílového stavu:

- Vedení pedagogických portfolií
- Vyhodnocování školou organizovaných vzdělávacích aktivit
- Každoroční vyhodnocování vzdělávacích potřeb jednotlivců i celé sborovny (rozhovor nad POPR, výstup ze šetření pedagogických dovedností v průběhu školního roku)

POPR budou vytvořeny v souladu s navrženou strukturou tak, aby byly SMART (smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, termínované). Kvalita POPR, přínos pro školu a jejich skutečné plnění bude hlavním kritériem pro odměňování pedagogických pracovníků.

#### 2.12 Plánování DVPP

Plánování DVPP vychází ze záměrů vedení školy a z relevantních požadavků pedagogických pracovníků zakomponovaných do POPR.

Vedení školy na základě vyhodnocení potřeb pedagogického sboru plánuje pro školní rok konkrétní semináře pro sborovnu. Do plánování těchto vzdělávacích aktivit budou zapojeni vedoucí PK a MS. Po vyhodnocení POPR bude vytvořen plán DVPP.

#### 2.13 Škola je bezpečné a vstřícné místo pro žáky, jejich rodiče a pedagogy

Pověřená osoba pravidelně kontroluje knihu školních úrazů, knihu pracovních úrazů.

Škola využívá systém úrazové prevence – systém dohledů (přehled dohledů vyvěšený v daném prostoru)

Škola periodicky seznamuje s nebezpečnými situacemi – externí služba.



Úprava k 4.9.2023

Pedagogové školy prokazatelně poučí žáky o bezpečnosti v laboratořích, hodinách tělesné výchovy, dílnách, ŠvP, výletech, vycházkách, účastech na soutěžích, mimoškolních aktivitách ... (zápis do třídní knihy, nezapomenout na poučení chybějících žáků; v případě úrazu opět provést opakované poučení)

Kontrola směrnice o bezpečnosti školy.

Kontrola revizí – elektro, plyn, tlakové nádoby, hasící přístroje, tělocvičné nářadí, prvky na školní zahradě.

Obsazení funkce metodika prevence.

Kontrola dokumentace prevence rizikového chování:

- Minimální preventivní program školy
- Písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti ŠPP, školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření

Seznámení pracovníků školy s jasnými pravidly postupu v případě rizikového chování.

#### 2.14 Škola spolupracuje s vnějšími partnery

Do výroční zprávy zpracuje:

- Spolupráci se zřizovatelem
- Spolupráci s dalšími školami
- Zapojení školy do projektů – národních i mezinárodních
- Spolupráce školy s jinými subjekty (firmy, kulturní instituce, muzea, MAS...)

Konečná verze projednána na provozní poradě 23.9.2024