



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-392/23-L

Název	Základní škola a Mateřská škola, Rychnov u Jablonce nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 488, 468 02 Rychnov u Jablonce nad Nisou
E-mail	zsrych@volny.cz
IČO	70 981 531
Identifikátor	650 022 131
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marek Zíkl
Zřizovatel	Město Rychnov u Jablonce nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Školní 488, Ještědská 429 a Hřbitovní 671, Rychnov u Jablonce nad Nisou
Inspekční činnost na místě	18. 4. – 20. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Rychnov u Jablonce nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a zařízení školního stravování. V ZŠ se v 17 třídách prvního až devátého ročníku vzdělává 340 žáků (naplněnost 92 % vzhledem

k nejvyššímu povolenému počtu 370 žáků). ZŠ eviduje k datu inspekční činnosti sedm žáků s odlišným mateřským jazykem a 57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž se 15 vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, a sedm žáků s odlišným mateřským jazykem. Jeden žák se vzdělává v režimu individuálního vzdělávání podle § 41 školského zákona. MŠ vzdělávala 130 dětí, z toho 46 v povinném předškolním vzdělávání, sedm s odkladem povinné školní docházky, devět se SVP a dvě s odlišným mateřským jazykem. Vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu 139 dětí je MŠ naplněna z 94 %. Předškolní vzdělávání je realizováno v šesti třídách, z toho jedna je heterogenní a pět tříd homogenních. Kapacita 92 účastníků ve školní družině (čtyři oddělení) je zcela naplněna.

S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou rodiče, žáci a veřejnost seznámit na přehledně vedených webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od června roku 2019. Při řízení vychází ze střednědobé koncepce reálné rozvoje všech součástí školy, zahrnující také realistickou koncepci rozvoje MŠ. Naplňování strategie ZŠ je úspěšné zejména v materiální oblasti (např. moderní didaktická technika, dílčí rekonstrukce některých prostor a tříd), v péči o začínající učitele a zapojení školy do projektových aktivit, spolupráci se zřizovatelem a při prezentaci školy. V MŠ jsou průběžně naplňovány cíle a účelně stanoveny priority zaměřené zejména na zkvalitňování vzdělávání dětí a na nové formy a trendy v předškolním vzdělávání.

Dobře nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním a vnějším informačním systémem odpovídají velikosti školy a vykonávaným činnostem, podporují efektivitu řízení školy a přispívají k jejímu bezproblémovému chodu. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitel školy v pedagogické radě a na pracovních poradách. Vnitřní evaluační a kontrolní systém je efektivní, vedení školy se při rozhodování opírá o sběr relevantních dat z výuky a provozu školy a systematicky získává zpětnou vazbu od učitelů, žáků a jejich zákonných zástupců. MŠ přehledně a srozumitelně stanovená pravidla pro organizaci a realizaci každodenních činností. Hospitační činnost je zde realizována v dostatečné míře zástupkyní ředitele školy, ta identifikuje pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovuje doporučení směřující ke zkvalitnění vzdělávání.

Ředitel školy dbá na svůj profesní rozvoj a vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr vzdělávacích aktivit je v souladu s potřebami školy. Prioritami v posledních letech je vzdělávání v oblasti právních znalostí, vzdělávacích inovací, práce s žáky se SVP a podpora osobnostního rozvoje vyučujících. Ředitel školy podporuje v základních vzdělávacích oblastech (jazyková, matematická, přírodovědná aj.) pružnou výměnu zkušeností mezi vyučujícími, např. i formou vzájemných hospitací a hledání společných řešení nároků a problémů ve výuce. Metodické orgány typu předmětových komisí zřízeny nejsou.

ZŠ sídlí ve dvou budovách, které nemají bezbariérový přístup. V hlavní budově jsou umístěny třídy druhého stupně mimo jednu třídu šestého ročníku, která spolu s třídami prvního stupně sídlí v nedaleké druhé budově. V době od poslední inspekční činnosti vzrostl počet tříd ze 14 na 17, a proto původně odborné učebny nyní musí být využívány pro výuku jako kmenové. Omezující je také zázemí pro učitele i žáky (kabinety, relaxační prostory pro žáky, žákovské šatny aj.). Tři ze čtyř oddělení školní družiny nemají vlastní prostor a činnost realizují ve třídách. Proto školní družina zároveň využívá i ostatní prostory náležící škole (tělocvičnu, hřiště a zahradu). Interiér obou budov působí esteticky a upraveně, na obou

stupních i ve školní družině je zřejmý aktivní podíl žáků na výzdobě. Prostředí MŠ poskytuje z hlediska prostoru, funkčnosti, estetiky a podnětnosti optimální podmínky pro předškolní vzdělávání. Svým prostorovým uspořádáním dobře vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem. Třídy jsou vybaveny didaktickými pomůckami, dostatečným množstvím hraček, dětských knih a stavebnic, které umožňují dětem širokou škálu osobního vyžití. K rozvoji informační gramotnosti jsou občas využívány interaktivní pomůcky. Od minulé inspekční činnosti se částečně zkvalitnily materiální podmínky po provedení rekonstrukce všech koupelen, dětské šatny i školní zahrady. Areál MŠ je obklopen oplocenou zahradou s herními prvky, čtyřmi pískovišti s možností posezení.

V období od poslední inspekční činnosti se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru, dosahuje více než 95 %. Výuku v ZŠ zajišťuje 28 pedagogů, čtyři vychovatelky školní družiny a 12 asistentek pedagoga, které poskytují podporu žákům se SVP i žákům s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání v MŠ zajišťuje 11 kvalifikovaných učitelek a jedna asistentka pedagoga.

Největším finančním zdrojem školy jsou státní prostředky na přímé náklady na vzdělávání. K pokrytí provozních výdajů využívá škola dotace od zřizovatele. Mezi ostatní zdroje patří především úplata za poskytované školské služby, školné v MŠ a ve školní družině, stravné dětí, žáků a zaměstnanců. Ve sledovaném období škola efektivně využila finanční prostředky z projektu ESF Výzva „Šablony III“, které efektivně použila na doučování žáků, nákup digitálních učebních pomůcek pro ZŠ a MŠ a prevenci digitální propasti. Dalším zdrojem školy z prostředků ESF byl projekt J. A. Komenského Šablony I – „Zlepšení kvality výuky v ZŠ a MŠ Rychnov u Jablonce nad Nisou“, z kterého byly částečně hrazeny mzdy, inovativní vzdělávání žáků a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Doplňkovou činnost škola neprovozuje.

Žáci a děti jsou průběžně seznamováni s pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a se zásadami bezpečného chování ve škole a jejím okolí při činnostech mimo školu. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí a žáků jsou stanovena příslušnými dokumenty. Vedení školy sice analyzuje případná bezpečnostní rizika, avšak u obou budov ZŠ chybí madla u schodišť při vstupech, svažující se pozemek nad budovou 1. stupně ZŠ (u doskočiště) není zajištěn zábranou proti pádu a prostory školní jídelny ZŠ a místnosti MŠ nejsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, který by bylo možno přizpůsobit zejména mladším dětem a žákům.

Stravovací služby pro děti, žáky a zaměstnance školy jsou poskytovány ve vlastních školních jídelnách pro ZŠ a MŠ. Nabídka školního stravování je v souladu se zdravou výživou, děti a žáci jsou přirozeně motivováni ke konzumaci nových druhů potravin a jsou vedeni ke zdravému způsobu života.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni ZŠ probíhala v příjemné klidné atmosféře, úroveň výuky byla pozitivně ovlivněna pedagogickými zkušenostmi učitelek. Hodiny byly promyšlené, jednotlivé části zpravidla na sebe navazovaly a byly vhodně časově rozvrženy. Tempo výuky bylo přizpůsobováno individuálním potřebám žáků. Hospitované vyučovací hodiny se vyznačovaly měly jasně stanovené cíle se zaměřením na dovednostní složku. Použité formy a metody výuky zohledňovaly věk, schopnosti žáků i jejich individualitu, aplikované vzdělávací strategie směřovaly k rozvoji požadovaných kompetencí žáků, k jejich kreativitě. Frontální výuku učitelky účelně doplňovaly samostatnou prací žáků a činnostmi ve skupinách, popř. ve dvojicích, což vedlo žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Výuka byla názorná, interaktivní technikou byla doplněna

v menší míře. Vhodně byly použity příklady spojené s běžným životem i využívány mezipředmětové vztahy, což přispívalo k účinnosti vzdělávacího procesu a k rozvoji logického myšlení žáků. Důraz byl kladen na přesné vyjadřování, rozvoj slovní zásoby a čtenářskou, matematickou i jazykovou gramotnost. Efektivní střídání činností a průběžné podávání zpětné vazby podporovalo zájem žáků o probírané učivo. Jejich aktivní zapojení do výuky zvyšovalo zařazování zajímavých úkolů i her. Pedagogové poskytovali žákům zpětnou vazbu v průběhu i na závěr hodiny, ale žáci nebyli vedeni k sebehodnocení ani ke vzájemnému hodnocení.

Sledovaná výuka na druhém stupni ZŠ se vyznačovala respektujícím přístupem vyučujících a jejich důkladnou přípravou na jednotlivé činnosti. Jasně organizační struktury některých navštívených hodin chybělo stanovení výchovně vzdělávacího cíle. Mezi zvolenými metodami převládal frontální přístup a řízený rozhovor. V hospitované výuce nebylo zaznamenáno využití úloh a aktivit odlišné kognitivní náročnosti nebo samostatná práce žáků s informačními zdroji. Digitální technologie byla využívána především k doplnění probíraného učiva textem nebo obrazem, méně už k opakování učiva. Učitelé zřídka zařazovali prvky žakovské sebereflexe a vrstevnického hodnocení proběhlé hodiny. Vhodné by bylo také pracovat na odstranění nešvaru jednoslovných odpovědí nespisovného vyjadřování.

Vzdělávání žáků je dlouhodobě účinně podporováno prostřednictvím projektových dnů, kurzů a dalších akcí. Celkově byla výuka ve sledovaných hodinách věcně správná a přiměřená věku žáků. Výuka českého jazyka zejména ve vyšších ročnících směřovala mimo jiné k upevnění základních jazykových dovedností při vědomí významu učiva pro další stupeň vzdělávání. Sledovaná výuka anglického jazyka měla dynamický charakter a byla citlivě vedena v cílovém jazyce. Škola cíleně u žáků podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti. V matematice a přírodovědných předmětech vyučující účelně kladli důraz na procvičování učiva a provázanost teoretických poznatků s praxí. Zvláště zdařilá byla výuka matematiky v 6. A založená na velmi efektivním i zábavném střídání činností a maximálním zapojení žáků. Také v dalších hospitovaných hodinách (dějepis, zeměpis, chemie) byla patrná snaha o provázanost s reálnými životními situacemi a o využití mezipředmětových vztahů. Přínosem pro vzdělávání žáků se SVP byla funkční spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga, které se nejen věnovaly žákům s potřebou asistence, ale podle potřeby i žákům ostatním.

Předškolní vzdělávání bylo v jednotlivých třídách realizováno v souladu s třídními vzdělávacími programy, při jejichž zpracování učitelky vycházely ze školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „S kamarády na cestách, poznáváme plno krás, které jsou všude kolem nás“. Při odpoledních blocích vycházely zpravidla z aktuálních potřeb dětí. Vzdělávací nabídka korespondovala s integrovanými bloky, nebyla ovšem vždy dostatečně pestrá, u starších dětí měly malé zastoupení kooperativní dovednosti. Nabízené činnosti byly učitelkami pečlivě plánovány, začínající učitelka své záměry a konkrétní aktivity před realizací konzultovala s vedoucí učitelkou.

Při celodenním vzdělávání docházelo k minimálním střídání vzdělávacích metod. Úroveň poskytované nabídky činností většinou souvisela s délkou pedagogické praxe učitelů MŠ. Již od příchodu do třídy měly děti dostatek příležitostí pro vzájemnou komunikaci, spontánní sociální učení i tvořivou dětskou hru s využitím hraček a stavebnic. Příkladná práce byla ve třídách Žabiček i Kořátek, kdy učitelky doplňovaly spontánní činnosti nabídkou částečně řízených, didakticky zacílených aktivit, které byly vhodně realizovány v malých skupinách. Děti v nich pracovaly samostatně nebo byly podporovány domluvit se a do určité míry spolupracovat (např. na půjčení pomůcek a vzájemné pomoci). Tyto činnosti byly převážně

zaměřeny na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, na pracovní činnosti, na rozvoj jemné motoriky i komunikačních dovedností. Byla zde i zařazena individuální a skupinová činnosti dětí, která vedla k dalšímu rozvoji jednotlivých dovedností. Velkým přínosem pro MŠ je pedagog ze třídy Žabiček, který dětem při vzdělávacích činnostech poskytuje metodu průvodce. V ostatních třídách chyběly diferenciované vzdělávací nabídky. Mladším dětem většinou odpovídaly aktivity na podporu rozvoje jemné motoriky, logického myšlení, zrakové percepce i na rozvoj kreativity.

Učitelky zpravidla děti vhodně motivovaly. Děti si volily aktivity připravené učitelkami, které byly zaměřené např. na rozvoj jemné motoriky, koordinaci pohybu, matematických představ a zrakovou percepce. Vzdělávací nabídka v heterogenní třídě byla bez potřebné diferenciaci, což snižovalo její efektivitu. Také při pohybových aktivitách nebylo pro starší a fyzicky zdatnější děti zařazeno cvičení náročnější nebo prováděné s vyšší intenzitou. Velká část řízených činností učitelkami byla realizována frontální formou s dominantním slovním projevem učitelek a předkládáním hotových informací. Děti nejčastěji plnily jejich pokyny. Tyto činnosti nevedly k posilování pozitivního sebepojetí a sebevědomí dětí. Kolektivní rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti se bezprostředně spontánně vyjadřovaly a velmi dobře reagovaly na pokládané otázky. Podpora zdravého životního stylu je v MŠ založena na dostatečném pohybovém vyžití dětí a kvalitním pitném režimu v průběhu celého dne. Děti jsou úspěšně vedeny k větší samostatnosti při hygieně a samotném stravování.

Ve třídách, v nichž jsou zařazeny děti se SVP, pedagogové úzce spolupracovali s asistentkami, čímž vytvářeli podnětné prostředí s respektováním individualit dětí. Dětem, které ve škole plní povinné předškolní vzdělávání, je vzdělávací nabídka rozšířena o další aktivity podporující jejich připravenost na přechod do základní školy.

Hospitační činnost ve školní družině byla zaměřena na odpolední aktivity. Zájmové vzdělávání probíhalo v souladu s cíli vzdělávání stanovenými ve školním vzdělávacím programu pro školní družinu. Zvolené činnosti byly adekvátní k věku žáků. Pro jejich naplnění vychovatelky účelně využívaly tematicky zaměřené i spontánní činnosti, dostatek času byl věnován hrám, relaxaci i odpočinku. Aktivity směřovaly žáky ke zdravému životnímu stylu, relaxaci a kolektivní soudržnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání jsou vytvářeny každému žákovi rovné příležitosti pro úspěšnou realizaci jeho vzdělávací dráhy. Škola přijímá všechny zájemce ke vzdělávání bez omezení nebo diskriminace, a to včetně žáků se SVP a žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola zjišťuje a pravidelně vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních porad, pedagogické rady. Škola poskytuje žákům zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosažení jejich osobních možností. Vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a různých formách ústního a písemného zkoušení, spolupracují při tvorbě pracovních listů a testů a vzájemně konzultují výsledky vzdělávání žáků. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje prospěch a chování všech žáků, má nastavena pravidla předcházení školní neúspěšnosti a aplikuje je mimo jiné při spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Pozornost je věnována i úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek na střední školy, která je tradičně vysoká. Z vnějších evaluačních nástrojů škola využívá zpravidla ty, které jsou dány celostátními šetřeními (PISSA, šetření ČŠI apod.). Analýza výsledků se promítá do koncepčních plánů školy. Žáci školy dosahují dobrých výsledků v průběhu vzdělávání, počet významných ve školním roce 2021/2022 činil přes 60 % z celkového počtu žáků. Podíl neprospívajících žáků na obou

stupních se pohybuje pod dvěma procenty. Škola ke zlepšení dobrých výsledků vzdělávání a k prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků realizuje řadu opatření (např. dělené hodiny, projektové dny, harmonizační dny pro 1., 6. a 9. ročníky, individuální konzultace a doučování). Žáci dosahují pozoruhodných výsledků ve vědomostních, literárních, recitačních soutěžích a olympiádách (český jazyk, dějepis aj.). V rámci projektu „Příběhy našich sousedů“ obsazovalo školní družstvo opakovaně přední místa. Zúčastňují se také sportovních aktivit prostřednictvím kroužků buď přímo ve škole nebo ve spolupráci s místními sportovními organizacemi. Tradici má úspěšné zapojení do florbalových soutěží. Kromě sportovních kroužků nabízí škola žákům také řadu dalších – hudební, pěvecké, keramiku aj.

Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky, popř. s jejich zákonnými zástupci, vážnější problémy pak ve výchovné komisi, případně ve spolupráci s příslušnými orgány sociálně právní ochrany dětí, Policií ČR aj. Trvalá pozornost je věnována prevenci neomluvené absence a tzv. skrytému záškoláctví. K výchovným opatřením včetně snížených známek z chování je přístupováno důsledně na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování. Ojedinelé případy šikany nebo kyberšikany škola řeší otevřeně a bez prodlení. K prioritám školy patří vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání včetně péče o žáky se SVP. Oblasti společného vzdělávání se škola intenzivně věnuje a vytváří adekvátní podmínky pro rychlou adaptaci žáků se SVP v třídních kolektivech. V těsné spolupráci vedení školy, kvalifikované výchovné poradkyně, asistentek pedagoga a třídních učitelů se daří tyto žáky systematicky a včas identifikovat a individuálně s nimi pracovat jak při běžném vyučování, tak při dalších aktivitách (speciálně pedagogická péče, pravidelné působení externí etopedky, konzultace pro žáky a rodiče aj.). Škola poskytuje žákům kvalitní kariérové poradenství spojené s množstvím akcí pro žáky 8. a 9. tříd a podporuje žáky v odpovědné volbě vlastní vzdělávací cesty.

Prevence rizikového chování žáků má oporu v kvalitně zpracovaném preventivním programu školy a je realizována na základě analýzy rizik systematicky ve všech ročnících. Škola v této oblasti díky iniciativě metodičky prevence a celého školního poradenského pracoviště pružně reaguje na nové skutečnosti a trendy, např. v době covidových opatření a v případech výskytu zneužívání tzv. nikotinových sáček. Při realizaci specifické primární prevence a řešení výchovných problémů škola účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, externími odborníky, neziskovými organizacemi aj. Žáky je využívána také schránka důvěry.

Promyšlená volba činností a využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií přispívají v MŠ k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají jejich individuálním možnostem. Vstřícná atmosféra ve třídách podporovala v dětech důvěru ke komunikaci mezi sebou i s dospělými. Děti projevovaly dostatečnou míru samostatnosti při sebeobslužných činnostech, mladším vhodně dopomáhaly učitelky nebo asistentky. Zejména při stolování jsou děti v samostatnosti podporovány v maximální míře. U starších dětí je dostatečně dbáno na správný úchop jídelního příboru, učitelky vyzývají k jeho korekci i ke správnému sedu u stolu při jídle či pracovních činnostech. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly velmi dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod k základnímu vzdělávání. Dovedly se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost, měly rozvinutou jemnou motoriku a standardně zacházely s grafickým a výtvarným materiálem.

Učitelky MŠ mají vypracovanou pedagogickou diagnostiku, plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány pro děti se vzdělávacími potřebami. Kvalita zpracování a funkčnost podpůrných opatření jsou kolísavé. Pedagogická diagnostika je spíše formální,

odraz do praxe není zcela zřejmý, bez potřebné struktury je spíše intuitivní. Oblasti vzdělávání pokrývá jen zčásti. Diagnostický systém v MŠ nemá potřebnou strukturu.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je zájmové vzdělávání ve školní družině, jehož nabízené aktivity žáky úspěšně motivují k aktivnímu trávení volného času. Školní družina participuje na převážné většině akcí pořádaných ZŠ (velikonoční a vánoční dílničky, pohádkový les atd.). Poskytuje žákům možnost rozvíjet svůj talent v zájmových kroužcích (flétničky, zpěváček, (s)tvořitel). K větší atraktivitě vzdělání přispívá projektové učení (jablíčkový nebo bramborový týden, soutěž o nejkrásnějšího sněhuláka atd.). Školní družina spolupracuje s městem Rychnov u Jablonce nad Nisou (zpívání na Rychnovských kulturních dnech a při rozsvěcování vánočního stromu), v domě s pečovatelskou službou žáci předvádí kulturní vystoupení a vedení školní družiny se snaží rozšířit spolupráci se zákonnými zástupci nabídkou společných jednodenních výletů během víkendu.

Závěry

Vývoj školy

- Významně roste počet žáků a tříd, v důsledku toho se však škola potýká s prostorovými možnostmi a musí realizovat výuku mimo jiné na úkor odborných učeben.
- Průběžně se zlepšuje vybavení školy didaktickou a projekční technikou.
- Podstatnou část pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové. Nový ředitel školy po svém nástupu v roce 2019 prosazuje participativní a demokratický styl řízení.

Silné stránky

- Příznivé klima školy se pozitivně promítá do vzdělávání dětí a žáků a vytváří podporující prostředí pro spolupráci mezi učiteli a žáky.
- Kvalitní a promyšlená práce v oblasti výchovného a kariérového poradenství a prevence rizikového chování žáků se efektivně promítá do výsledků vzdělávání a výchovy.
- Důsledně je uplatňovaná vstřícná a respektující komunikace, kde se prolíná zvýšená úroveň spolupráce mateřské a základní školy.
- Školní družina zajišťuje promyšleně individuální přístup žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům s odlišným mateřským jazykem ve všech oblastech jejich rozvoje.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V hospitované výuce ZŠ nebylo zaznamenáno využití úloh a aktivit odlišné kognitivní náročnosti nebo samostatná práce žáků s informačními zdroji.
- Učitelé ZŠ nevyužívají didaktickou techniku v celé škále možností.
- V závěrech hodin na 2. stupni ZŠ nebyly důsledně uplatňovány prvky hodnocení, vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.
- V prostorách MŠ chybí výškově nastavitelný nábytek, což může komplikovat vzdělávání i stravování dětí.
- V MŠ není poskytována konkrétní zpětná vazba dětem k jejich aktivitám, chybí využití prvků formativního hodnocení.
- Pedagogická diagnostika v MŠ je spíše formální, odraz do praxe není zcela zřejmý, bez potřebné struktury je spíše intuitivní.
- Ve vzdělávání v MŠ nebyly cíleně zařazeny činnosti posilující pozitivní sebevědomí dítěte.
- Při plánování a realizaci řízených činností učitelky v MŠ dostatečně nediferencují vzdělávací záměry i nabídku činností s ohledem na úroveň schopností a dovedností dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Řešit problematická místa při vstupech do budov (chybějící madla).
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků a hospitační činnost vedení školy na používání formativního hodnocení v souvislosti s dosaženým cílem hodiny a na využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Vést žáky k plynulému a kultivovanému vyjadřování v celých větách, omezit nespisovné prvky.
- Zlepšit vyhodnocování pedagogické diagnostiky v MŠ.
- V MŠ posílit poskytování konkrétní zpětné vazby s cíleným využitím prvků formativního hodnocení.
- V MŠ diferencovat důsledně vzdělávací záměry i nabídku řízených činností s ohledem na schopnosti a dovednosti dětí.
- Vybavit školní jídelnu ZŠ a třídy MŠ vhodným nábytkem s nastavitelnou výškou. Řešit zabezpečení pozemku nad budovou první stupně ZŠ a madla u schodišť.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 12. 9. 2013, schválena usnesením ZM č. 140/09/13 konané dne 9. 9. 2013
2. Usnesení Krajského soudu v Ústí nad Labem Pr 111/RD 15/KSUL ze dne 29. 11. 2019 ve věci návrhu na zápis změny do obchodního rejstříku – změna na vedoucí pracovní místo ředitele
3. Jmenování na vedoucí místo ředitele č.j. MU/1120/2019 ze dne 29. 5. 2019, s účinností od 1. 6. 2019
4. Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT-3273/2020-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 1. 2020, s účinností od 1. 9. 2020 (nejvyšší povolený počet žáků ve škole 370)
5. Rozhodnutí č.j. OŠMTS-004/2020-RZS ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 2. 2020, s účinností od 1. 9. 2020 (nejvyšší povolený počet stravovaných 509)
6. Rozhodnutí č.j. OŠMTS-053/09-RZS ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 9. 2009, s účinností od 1. 10. 2009 (nejvyšší povolený počet dětí v MŠ 139)
7. Rozhodnutí č.j. KULK 78125/2021 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 11. 2021, s účinností od 1. 9. 2022 (nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení 92)
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 4. 2023
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
10. Hlavní kniha účetnictví rok 2022
11. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2022
12. Osobní složky pedagogických pracovníků školy – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání (vzorek)
13. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, předškolní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2022/2023
14. Rozvrh hodin základní školy, školní rok 2022/2023, platný od 1. 2. 2023
15. Školní řád ze dne 26. 8. 2022, platnost od 1. 9. 2022
16. Školní řád mateřské školy ze dne 31. 8. 2022, platnost od 1. 9. 2022
17. Vnitřní řád školní družiny ze dne 30. 8. 2021
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2022/2023 + další dokumentace školní družiny (roční plány, zápisní lístky, třídní knihy, docházkový sešit)
19. Dokumentace školního stravování
20. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství a péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
21. Preventivní program školy
22. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a k požární ochraně
23. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek, rok 2022
24. Rozpis dohledů na chodbách a ve školní jídelně
25. Provozní řády (učebna ICT, učebna Fy a Ch, tělocvična, zahrady MŠ (1. 9. 2022), provozní řád školního hřiště ze dne 1. 9. 2022
26. Webové stránky školy a zřizovatele

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Dana Rozkocová,
školní inspektorka

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Keltnerová, přizvaná osoba,
odborník na předškolní vzdělávání

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

V Liberci 8. 5. 2023