



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-394/17-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Horní Němčí, okres Uherské Hradiště
Sídlo	687 64 Horní Němčí 118
E-mail právnické osoby	zshornemci@gmail.com
IČ	70993912
Identifikátor	600124240
Právní forma	Príspevková organizace
Zastupující	Mgr. Břetislav Lebloch
Zřizovatel	Obec Horní Němčí
Místa inspekční činnosti	687 64 Horní Němčí 118 687 64 Horní Němčí 98
Termín inspekční činnosti	5. 5. 2017 – 10. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Charakteristika

Škola vykonávala činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídal zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce navštěvoval ZŠ 71 žák v 5 třídách. Ve škole vzdělávali 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“); 2 žáci měli individuální vzdělávací plán (dále „IVP“), 3 žákům poskytovali podpurná opatření druhého stupně a 2 žáci byli vzděláváni podle vypracovaného plánu pedagogické podpory (dále „PLPP“). Žáci ZŠ byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Moderní škola se stoletou tradicí.“. ZŠ navštěvovali především místní žáci a žáci z vedlejší obce Slavkov.

ŠD navštěvovalo 44 účastníků ve 2 odděleních a byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“).

Škola ve své koncepci kladla důraz na poskytování kvalitního vzdělání a vytváření bezpečného prostředí pro žáky školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola užívala budovu v centru obce; k dispozici měla 5 kmenových tříd, malou učebnu ICT, cvičební místnost a prostory školní družiny. Školní stravování poskytovala školní jídelna nacházející se cca 200 m od budovy školy. Vchod do školních prostor byl zabezpečen elektronickým bezpečnostním systémem.

Prostředí školy, ačkoliv bylo udržované, vykazovalo fyzické i morální opotřebení. Od poslední inspekce byly provedeny z rozpočtu školy především udržovací práce (nutné opravy, vymalování) a částečná modernizace vybavení (výměna podlah, osvětlení, výměna nábytku školní jídelny). Průběžně byly pořizovány učebnice a učební pomůcky. Pro podporu interaktivní výuky byly třídy vybaveny audiovizuální technikou. Budova školy s ohledem na její dispoziční uspořádání a prostorové podmínky byla pro činnost školy omezující. Cvičební místnost, využívaná k výuce tělesné výchovy, s ohledem na její rozměry a vybavení nevyhovovala plně požadavkům vzdělávacího obsahu výuky tohoto předmětu; proto tělesná výchova probíhala za vhodného počasí ve venkovních prostorách a na obecním hřišti. Výuka informatiky byla limitována počtem 10 pracovních míst; žáci museli u počítače pracovat ve dvojicích. Prostory školní družiny neumožňovaly s ohledem na rozměry a dispoziční řešení činnost dvou oddělení, což kladlo zvýšené nároky na organizaci zájmového vzdělávání, které bylo nutno realizovat v dalších prostorách školy a pobytem mimo školu.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplňování výstupů školních vzdělávacích programů základního i zájmového vzdělávání a poskytování služeb školního stravování. Zřizovatel dlouhodobě každoročně schvaloval výjimku z nejnižšího počtu žáků; nezohledňoval však zvýšené výdaje na vzdělávací činnost školy. Kromě příspěvku na zajištění provozu školy, zajistil zřizovatel provedení prací k udržení technických parametrů a estetického vzhledu budovy. Ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění podporovaných aktivit byly cíleně využity prostředky získané z projektů spolufinancovaných z ESF. Spolek přátel ZŠ Horní Němčí a sponzoři finančně podporovali zájmové vzdělávání, sportovní a kulturně společenské aktivity školy.

Škola prostřednictvím funkčně zpracovaných interních směrnic upravujících provádění pravidelných revizí, vyhledávání rizik a přijímání opatření k jejich eliminaci vytvářela podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Prevence úrazů byla zajištěna průběžným upozorňováním žáků na možná rizika vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s příslušným právním předpisem.

Řízení školy bylo efektivní, vedením školy byly akceptovány závěry jednání metodického sdružení I. stupně a tím byly pro zlepšení činnosti školy využívány i názory jednotlivých učitelů.

Vzdělávání v základní škole zabezpečovalo 7 učitelů, z nichž 5 splňovalo požadavky odborné kvalifikace, 2 učitelé si odborné vzdělání doplňovali v zákonném termínu magisterským studiem. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťovaly 3 odborně kvalifikované vychovatelky. Stabilizovaný pedagogický sbor tvořili vyučující s víceletou praxí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z vyhodnocení potřeb a možností školy. Cíleně byl podporován individuální zájem pedagogů o doplnění požadovaného vzdělání, specializační studium metodika prevence, rozvoj pedagogických dovedností a prevence rizikového chování žáků. Získané znalosti uplatňovali vyučující k obohacení vzdělávací nabídky moderními formami výuky.

Prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zabezpečena podle každoročně zpracovaného a následně vyhodnocovaného minimálního preventivního programu, který respektoval věkové složení žáků. Cílem programu bylo systematické předcházení projevům rizikového chování, zaměření na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich fyzický, psychický, osobnostní a sociální rozvoj. Preventivní strategie se funkčně promítla do veškerého dění ve škole.

K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívala i činnost školní družiny, která realizovala vlastní zájmové aktivity, projekty a akce. Činnost ŠD byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Školní stravování bylo žákům poskytováno ve vlastním zařízení školního stravování - školní jídelně. Skladba jídel byla pestrá, ale nízká frekvence zařazování některých druhů potravin např. mléka a mléčných výrobků vykazovala nedostatky v plnění výživových norem. I přes zjištěné nedostatky byly stravovací služby poskytované v rámci školního stravování na dobré úrovni. Zapojení do projektu na podporu zdraví (Ovoce do škol) a příprava svačín ve školní jídelně pro žáky 1. stupně přispěly k vytváření zdravých stravovacích návyků nad rámec školního stravování.

Školská rada svou zákonnou činnost plnila, ředitel školy se jejího jednání na vyzvání zúčastňoval a předkládal jí ke schválení nebo k vyjádření potřebné školní dokumenty. Škola poskytovala zákonným zástupcům informace o průběhu i výsledcích vzdělávání žáků; o aktivitách školy byli rodiče i veřejnost informováni.

Škola spolupracovala s místními organizacemi, spolky a osobnostmi. Přínosná byla spolupráce s Knihovnou Slavkov, Obecním úřadem Horní Němčí a Obecním úřadem Slavkov, se kterými škola spolupřádala několik akcí pro veřejnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh výuky v ZŠ byl hodnocen v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda, vlastivěda, výchova ke zdraví), pracovní výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova a hudební výchova.

U pedagogů byla pozorována snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Všechny hodiny byly vyučujícími připraveny a promyšleny. Ve třídách vyučující navodili klidnou atmosféru, žáci s vyučujícími aktivně spolupracovali. Na podporu rozvoje osobnosti žáků byla nejčastěji využita skupinová metoda výuky.

Rozvrhy žáků některých tříd byly z hlediska psychohygieny žáků nevhodně zpracovány tak, že se několikanásobně po sobě vyskytovaly stejné předměty (např. ve 2. ročníku tři po sobě jdoucí hodiny jazyka českého, přičemž jiný den český jazyk neměli vůbec).

Většina žáků ve vyučovacích hodinách tvořivě pracovala a samostatně při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovala. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně a bylo v souladu se vzdělávacím programem školy.

Žáci byli promyšleně vedeni k naplňování funkčních gramotností; používali logické myšlenkové konstrukce a formovali si svou představivost. Rozvíjena tak byla čtenářská, matematická, přírodovědná a sociální gramotnost.

Pedagogičtí pracovníci motivovali všechny žáky k dosažení úspěchu, snažili se je vést ke vzájemnému respektu a spolupráci.

Zpracované individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory obsahovaly rozpracování náležitostí stanovených právním předpisem. Škola v nich uplatňovala doporučení formulovaná školským poradenským zařízením pro zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Ve sledovaných hodinách nebyla tato doporučení důsledně využívána, někteří vyučující neměli o žácích se speciálními potřebami náležitý přehled, natož aby k nim uplatňovali individuální přístup. Velmi málo bylo v hodinách využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Vedení školy neprovádělo kontrolní a hospitační činnost v dostatečné míře a v důsledku toho, situaci neřešilo. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách měla škola velmi dobré předpoklady věnovat všem žákům individuální péči přímo ve vyučovacích hodinách.

Školu navštěvoval jeden mimořádně nadaný žák; péče o něj se ve sledované hodině zúžila na zadání několika úkolů navíc s vyšší obtížností, než jaké řešili ostatní žáci.

Výuka anglického jazyka byla sledována ve všech třech ročnících (3., 4. a 5. ročník). Učitelka si v každé hodině stanovila vzdělávací cíl v oblasti vědomostní, dovednostní a postojové, který byl výchozím momentem pro volené formy a metody práce. Aktivní přístup učitelky, rozmanité vhodně se střídající metody, neustálé pozitivní hodnocení výkonu každého žáka a rozvíjení tvořivosti a fantazie ovlivňovaly průběh výuky a pracovní výkon žáků. Pro snadnější zapamatování a vyvolávání informací z paměti vyučující příkladně používala rýmy, vizuální představy, znázornění pohybem či tělem. Činnosti v průběhu vyučovaných hodin plynule přecházely od frontálně řízeného rozhovoru přes práci ve skupině k dialogu ve dvojici až ke krátké cílené samostatné práci. Významným motivačním prvkem při výuce bylo aktivní využívání vhodných interaktivních programů, nahrávek písní a říkadel rodilými mluvčími a v 5. ročníku přínosná práce s cizojazyčným časopisem. Tyto činnosti rozvíjely slovní zásobu žáků a jejich schopnost se vyjádřit o běžných každodenních situacích a odbourávaly počáteční ostych a obavy z možných chyb. Vzdělávací výsledky žáků byly v oblasti jazykové gramotnosti na velmi dobré úrovni.

Zájmové vzdělávání v ŠD bylo sledováno při pravidelné zájmové činnosti zaměřené na výtvarnou výchovu, hraní společenských her a sportovní činnosti. Při sledovaných činnostech byl díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům sledován rozvoj jejich klíčových kompetencí i nadání.

Vzdělávací činnosti ZŠ a ŠD se funkčně a koordinovaně prolínaly, což vedlo k vytváření pozitivního klimatu a vzájemné spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v ZŠ průběžně využívaly různých forem interního hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána opatření k nápravě případných nedostatků. Ředitel i učitelky se rovněž pravidelně zabývali úspěšností svých absolventů při jejich pokračování v základním vzdělávání na jiných školách. Ve sledovaném období počet žáků s vyznamenáním výrazně převyšoval počet žáků, kteří prospěli, neprospívající se nevyskytli. Dlouhodobě nebyly evidovány žádné neomluvené hodiny, nebyly udělovány žádné snížené známky z chování ani nebyla ukládána žádná napomenutí nebo důtky, což dokládá dobře nastavenou a úspěšně naplňovanou školní strategii v preventivní oblasti. Externího testování vědomostí žáků se škola neúčastnila. Zapojením do školních a regionálních vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád žáci prověřovali a dále rozvíjeli své vědomosti a dovednosti. K rozvoji osobnosti žáků napomáhaly školní tematické projekty a aktivní účast na mimoškolních aktivitách. Aktivity, výsledky a úspěchy své práce škola prezentovala ve výročních zprávách a na webových stránkách školy. O výsledcích vzdělávání byli pravidelně prostřednictvím žakovských knížek, konzultací a třídních schůzek informováni zákonní zástupci žáků. Vychovatelky ŠD pravidelně ověřovaly a vyhodnocovaly míru dosahování výsledků stanovených v ŠVP ŠD pro zájmové vzdělávání, prezentovaly výsledky výtvarných a pracovních činností formou výstav v prostorách školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšení materiálních a prostorových podmínek pro výuku.
- Zlepšení finančních podmínek poskytovaných pro výuku.
- Zapojení školy do projektů se mírně zlepšilo.

Silné stránky

- Metody a formy výuky jazyka anglického.

Slabé stránky

- Individuální přístup k žákům a využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce.
- Nedostatečná aplikace podpůrných opatření formulovaných odbornými pracovníky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami při výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při zpracování rozvrhů dbát na psychohygienu žáků a nezařazovat několikanásobně po sobě stejné předměty (např. matematiku, český jazyk).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace čj. 21/2002 ze dne 20. 10. 2002, platná od 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny jména ředitele školy v rejstříku škol a školských zařízení čj. 25 815/2011-25 ze dne 5. 9. 2011, s účinností od 5. 9. 2011
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci stanovení počtu žáků školy do školského rejstříku čj. 49919/2007 ze dne 27. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci zápisu Školní jídelny do školského rejstříku čj. 24053/2006 ze dne 7. 4. 2006, s účinností od 1. 5. 2006
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci stanovení kapacity školy a školní družiny čj. 25 731/04-21 ze dne 12. 10. 2004, s účinností od 1. 11. 2004
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci stanovení kapacity školy, školní družiny a školní jídelny čj. 14 619/03-21 ze dne 16. 4. 2003, s účinností od 1. 1. 2003
7. Jmenovací dekret ředitele školy čj. OUHN/207/2011, ze dne 10. 5. 2011, s účinností od 1. 8. 2011
8. Osvědčení „Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení“ čj. K01-05-23-112/16, ze dne 24. 5. 2012
9. ŠVP ZV, platný od 1. 9. 2016, motivační název: Moderní škola se stoletou tradicí, platný k datu inspekce
10. ŠVP ŠD, platný od 30. 9. 2014, platný k datu inspekce
11. Školní řád ZŠ, čj. 011-2014 s účinností od 1. 9. 2016, platný k datu inspekce
12. Vnitřní řád školní družiny, čj. 004-2012 s účinností od 1. 9. 2015, platný k datu inspekce
13. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
14. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2014/2015, 2015/2016
15. Plány hospitační a kontrolní činnosti – školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
16. Plán DVPP 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, přehledy vzdělávání pedagogických pracovníků 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
18. Personální dokumentace ředitele školy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
20. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
21. Katalogové listy žáků za školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce

22. Třídní výkazy za školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
23. Třídní knihy za školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
24. Spisové složky žáků přijatých k základnímu vzdělávání za školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
25. Spisové složky žáků s odkladem školní docházky za školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
26. Spisové složky žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
27. Spisové složky žáků přestupujících z jiné školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
28. Účetní závěrky za rok 2014, 2015, 2016
29. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2014, 2015, 2016
30. Rozbory hospodaření za rok 2014, 2015, 2016
31. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2016/2017
32. Dokumentace školní jídelny za školní rok 2016/2017
33. Spotřební koše únor – duben 2017
34. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2016, platný k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček, v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková, v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková, v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková, v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková, v. r.

Ve Zlíně 2. 6. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Břetislav Lebloch, ředitel školy

Ve Zlíně 9. 6. 2017