



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3360/19-A

Název	<b>Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19</b>
Sídlo	<b>náměstí Míru 601/19, Vinohrady, 120 00 Praha 2</b>
E-mail	<b>info@skolazrak.cz</b>
IČ	<b>48133035</b>
Identifikátor	<b>600020801</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Martina Malotová</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>náměstí Míru 601/19, Vinohrady, 120 00 Praha 2</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 12. 2019 – 17. 12. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou, školním klubem, internátem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve speciálně pedagogickém centru podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu, internátu, speciálně pedagogického centra (dále „SPC“ nebo „centrum“) a školní jídelny.

Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), primárně zajišťuje vzdělávání žáků se zrakovým postižením, se souběžným postižením více vadami, vadami řeči, s poruchou autistického spektra a s mentálním postižením.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání. Na doporučení školských poradenských zařízení je u některých žáků se závažným postižením výuka podpořena vypracovanými individuálními vzdělávacími plány vycházejícími z minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů učiva. Součástí ZŠ je přípravná třída pro děti s odkladem školní docházky. Výuka je v ní realizována podle ŠVP pro předškolní vzdělávání.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 9 dětí v přípravné třídě, 113 žáků ve 12 třídách ZŠ, instituce poskytovala 14 žákům ubytování v internátu.

SPC zajišťuje poradenské služby převážně klientům se zrakovým a souběžným postižením, poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům ve školách, jejichž děti, žáci a studenti jsou v jejich odborné péči.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení školy v roce 2013 došlo k obměně vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci 5 let, v procesu řízení uplatňuje manažerské schopnosti a odborné zkušenosti i z předchozího působení na pozici zástupkyně ředitelky. Během funkčního období se jí podařilo zefektivnit systém řízení. Stanovené koncepční záměry ředitelka postupně naplňuje, např. kvalitní podpora žáků, daří se průběžně zkvalitňovat materiální podmínky pro výuku, včetně modernizace prostor školy. Funkčně nastavený systém hodnocení činnosti školy přispívá k efektivitě řízení. V rámci autoevaluace ředitelka účelně využívá dotazníková šetření, jejichž závěry slouží jako podklad pro další plánování nebo úpravy organizace vzdělávání, např. diferenciaci žáků do skupin na výuku cizího jazyka podle jazykové úrovně, nikoliv podle ročníku. Promyšlené způsob delegování kompetencí na jednotlivé vedoucí a odborné pracovníky umožňuje plynulý chod instituce. Ředitelka klade důraz na týmovou práci a jednotnost vzdělávacích postupů. Pravidelná kooperace pedagogů a dalších odborných pedagogických pracovníků zvyšuje účinnost vzdělávání žáků.

Sledování úrovně kvality vzdělávání probíhá v rámci plánované hospitační činnosti podle jasně stanovených kritérií, se kterými jsou pedagogové vedením školy předem seznámeni. Vedoucí centra obdobným způsobem systematicky kontroluje úroveň poskytovaných poradenských služeb. Ředitelka aktivně řídí pedagogický proces, vede pedagogy k hodnocení kvality jejich práce a k sebereflexi (plány osobního rozvoje). S pedagogickou radou projednává všechny důležité aspekty vzdělávání, chybí však zobecnění zjištění z četné hospitační činnosti. Vedení školy využívá ve spolupráci s ostatními pedagogy tzv. *speciálně pedagogické semináře* k podrobnému projednávání možného selhávání jednotlivců a k hodnocení účinnosti realizovaných podpůrných opatření u žáků, včetně přijatých opatření a stanovení optimálních úprav. Pravidelné pracovní porady odborných pracovníků SPC vytvářejí prostor pro odborné konzultace a výměnu názorů

Spolupráce učitelů na úrovni metodických orgánů přispívá k sjednocení vzdělávacích strategií a hodnocení žáků. Účinnost poskytované zpětné vazby o kvalitě pedagogické práce a sdílení metodických postupů podporují vzájemné hospitace. Pravidelná komunikace vedení školy s pedagogy se pozitivně promítá do příjemné pracovní atmosféry.

Personální podmínky školy jsou na výborné úrovni a umožňují kvalitní realizaci vzdělávacího procesu. Specifika školy kladou vyšší požadavky na kvalifikační předpoklady pedagogů (speciálně pedagogické vzdělání a na druhém stupni i aprobovanost k vyučovaným předmětům). Pedagogický sbor ZŠ je plně kvalifikovaný. Vzdělávání zajišťuje včetně vedení školy celkem 21 učitelů, kterým účelně pomáhá 13 asistentů pedagoga. Činnost internátu, školní družiny a školního klubu zajišťuje 9 vychovatelů. Adaptační proces je funkčně nastaven, nově nastupujícím a začínajícím pedagogům je poskytována potřebná podpora, např. přidělení uvádějícího učitele, konzultace s vedením školy.

Kolektiv odborných pracovníků SPC je stabilní, všichni jsou kvalifikovaní, většina z nich má dlouholeté zkušenosti v oboru. Vzhledem k navýšení počtu klientů ředitelka operativně reagovala navýšením úvazků pro psychologa a pro speciálního pedagoga. Novým a začínajícím odborným pracovníkům je poskytována dlouhodobá metodická podpora v rámci propracovaného systému jejich uvádění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z filozofie školy a stanovených priorit. Pedagogičtí pracovníci se ve sledovaném období aktivně zapojovali do různých vzdělávacích akcí podporujících jejich odborný růst, buď společnou formou pro všechny pedagogy, nebo individuálně podle aktuálních potřeb. Pozitivní je rovnoměrné zastoupení pedagogů školy včetně asistentů pedagoga, vychovatelů a odborných pracovníků SPC v účasti na vzdělávacích akcích. Vedoucí SPC poskytuje metodickou podporu asistentům pedagoga prostřednictvím seminářů. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy.

Plnění koncepčních záměrů školy podporují přínosně rozvíjené partnerské vztahy. Stěžejními partnery školy jsou zákonní zástupci žáků. Škola je informuje mnoha způsoby o své činnosti, průběhu a výsledcích vzdělávání. Průběžnou informovanost zákonných zástupců zvyšuje nově realizovaný moderní elektronický informační systém. Na webových stránkách jsou zákonným zástupcům žáků závěrečného ročníku poskytovány praktické rady, např. podrobný manuál k přijímacímu řízení na střední školu. Pro zákonné zástupce i veřejnost realizuje škola různé akce. Se zřizovatelem ředitelka úzce spolupracuje v rámci obnovy a rozvoje materiálních podmínek. Vzdělávání žáků podporuje kooperace s řadou odborných a specializovaných pracovišť, např. školská poradenská zařízení, pracoviště specializující se na problematiku zrakového handicapu, lékaři a zdravotnická zařízení nebo kooperace s nadacemi, např. Světluška.

Materiální a prostorové podmínky školy jsou na výborné úrovni a umožňují naplňování vzdělávacích programů i profilace školy. Pozornost vedení školy je cíleně zaměřována na zlepšování materiálně technického zabezpečení výuky. Škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí, např. vybudování přípravné třídy, cvičné kuchyňky, rekonstrukce tělocvičny a víceúčelového hřiště, rozšíření prostor centra, i výraznou modernizací vnitřních prostor. Kmenové třídy jsou postupně vybavovány pomůckami a počítačovou technikou. Výuka probíhá v učebnách vybavených jednomístnými stoly se sklopnými deskami, kvalitním osvětlením a žaluziemi s možnostmi úpravy světelných podmínek podle potřeb žáků. S ohledem na zrakové postižení žáků vyučující ve výuce efektivně využívají didaktickou techniku i moderní technologie, např. interaktivní displeje, mikroskopy s připojením na iPady a kamerový systém, vybavení mobilními nabíječnými kufry se sadami iPadů. Rekonstrukcí vstupních prostor školy a zavedením recepce se zlepšily podmínky

pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Přístup do školy včetně prostor SPC je bezbariérový. Pro činnost centra je k dispozici 6 odborných pracoven a po rekonstrukci odborní pracovníci využívají i kompletní vybavení ambulance zrakové terapie. SPC má standardizované testy pro odbornou diagnostiku klientů s postižením. V průběhu vyšetření je diagnostika doplňována nestandardizovanými materiály, obrázky či předměty.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem sledovaných hodin na obou stupních ZŠ byl vstřícný přístup pedagogů a přátelská atmosféra. Vyučovací proces příznivě ovlivňoval vztah vzájemného respektu mezi pedagogy a žáky a dodržování nastavených pravidel. Průběh téměř všech hodin dosahoval velmi dobré až výborné kvality. Výuka byla pečlivě připravená a logicky strukturovaná, učitelé vycházeli z předem stanovených vzdělávacích cílů, k jejich splnění využívali efektivní postupy, které žáky dostatečně motivovaly k aktivnímu zapojení do nabízených činností. Do části výuky byly začleněny pohybové aktivity nebo pasivní relaxace, které dávaly žákům možnost odpočinku. Zvolená dynamika aktivit v hodinách respektovala pracovní tempo žáků, učitelé maximálně zohledňovali jejich vzdělávací možnosti a schopnosti, uplatňovali individuální, a v mnoha případech i diferencovaný přístup, vzhledem ke zrakovému postižení jednotlivců, např. volba odlišného způsobu výuky při čtení Braillových textů a psaní na Pichtově psacím stroji. Zvoleným didaktickým postupům napomáhaly i nízké počty žáků ve třídách. V tomto smyslu bylo přínosné i působení asistentek pedagoga ve vyučovacích hodinách, které cíleně poskytovaly individuální dopomoc hlavně žákům s kombinovaným postižením s potřebou zvýšené podpory a aktivně kooperovaly s pedagogy. Vzhledem k postižení žáků byla nejčastěji zařazována frontální forma výuky vhodně doplňována samostatnou prací, propojovanou s individualizovanou výukou a poskytováním potřebné dopomoci. V některých případech byla efektivně využita i práce ve dvojicích, např. výuka cizího jazyka s přirozenou podporou rozvoje sociálních vazeb. Učitelé často efektivně zapojovali žáky do řešení různých úloh s využitím moderní didaktické techniky, např. interaktivní tabule, přenosné iPady z přenosné dobíjecí stanice, motivující robotické hračky k procvičení vyjmenovaných slov a současně pro nácvik programování a rozvoje prostorové představivosti. Efektivitu vzdělávání žáků se zrakovým postižením zvyšovalo využívání různých digitálních optických kompenzačních pomůcek, zvýrazněných a zvětšených textů na kontrastním podkladu, názorných pomůcek, reliéfních obrázků či map. Pedagogové průběžně ověřovali porozumění zadaným úkolům a předávaným informacím, účelně pracovali s chybou jako nástrojem nápravy a často vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy. Žáci byli motivováni průběžnými pochvalami, občas i hodnocením jejich práce známkou. Učitelé citlivě pracovali s povzbuzením, vyjadřovali žákům důvěru při řešení zadaného úkolu. Přesto však jen v omezené míře využívali formativní hodnocení, při kterém by žákům poskytli zpětnou vazbu o dosaženém učebním. Učitelé účelně pracovali se závěry vyučovacích hodin, pomocí návodných otázek společně se žáky shrnuli probrané učivo, v některých případech hodnotili žáky jako celek nebo vyzdvihli úsilí jednotlivců, ale většinou nevedli žáky k cílenému sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení.

Kvalitní práce učitelky v přípravné třídě významným způsobem napomáhá k doplnění chybějících vývojových předpokladů pro další úspěšné vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky. Sledovaná podnětná a pozitivně laděná výuka podporovala všestranný rozvoj dětí a efektivně je připravovala ke vzdělávání. Děti si přístupnou formou (ranní kroužek podporující komunikační dovednosti a orientaci v průběhu dne, společný zpěv a říkanka, relaxační cviky atd.) rozvíjely potřebné kompetence.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu přispívá k rozvoji osobnosti žáků, jejich zájmů a nadání, rozvíjí jejich kompetence a podporuje sociální vazby. Rozmanitá nabídka školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech – tvořivé, sportovní či umělecké.

### **Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb**

Vedoucí SPC operativně reaguje na potřeby centra. Některé povinnosti delegovala na sociální pracovníci, jejíž činnost je pro chod centra velmi přínosná. SPC má přehledně a funkčně nastavený elektronický systém evidence klientů. Osobní spisy klientů – spisová dokumentace je vedena přehledně a systematicky. SPC se daří dodržovat stanovené lhůty pro vyšetření klientů od podání žádosti o poskytnutí poradenských služeb a lhůty pro vypracování výstupů z vyšetření. Z analýzy dokumentace je zřejmý komplexní přístup odborných pracovníků, kvalitní diagnostická práce s klientem, vnímání důležitosti v posouzení závěrů z vyšetření externích odborníků lékařské a klinické praxe, komunikace s pedagogy a se zákonnými zástupci, zájem o efektivně navržená podpůrná opatření pro klienta (velká část klientely je vzdělávána v běžných školách). Odborní pracovníci plánovaně pravidelně navštěvují školy, kladou důraz na profesionalitu, odbornost a komunikaci při poskytovaných konzultacích. Poskytují metodickou podporu pedagogům nejen při výjezdech do spolupracujících škol, ale také formou akreditovaného odborného semináře v průběhu školního roku.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke zjišťování individuálních výsledků vzdělávání škola užívá běžné interní nástroje. K ověření naplňování očekávaných výstupů jsou využívány písemné práce a testy. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně monitorovány na jednáních pedagogické rady.

Individuální výsledky škola zjišťuje také formou posuzování kvality závěrečných prací žáků 9. ročníku. Pravidelně jsou využívána externí komerční testování žáků 5., 6. a 9. tříd v matematice, českém a anglickém jazyce a obecných studijních předpokladů. Úspěšnými výsledky testování v aktuálním školním roce se žáci 9. ročníku v matematice zařadili mezi 10 % nejúspěšnějších škol, které se testování zúčastnily.

K adaptaci žáků prvních tříd na školní docházku přispívají realizované aktivity, např. spolupráce s mateřskou školou, pravidelné dny otevřených dveří pro budoucí prvňáčky a také uzpůsobení režimu žáků ubytovaných v internátu i podpora jejich sebeobslužných dovedností. Významnou podporou je také činnost přípravné třídy.

Při výskytu školní neúspěšnosti či při zhoršení prospěchu jsou žákům poskytovány různé formy podpory, např. možnost opravy známky, přezkoušení, intenzivní příprava před testováním, doučování, konzultace. V pravidelných *speciálně pedagogických seminářích* jsou nastavovány adekvátní postupy v oblasti metod výuky, obsahu učiva a individuálního přístupu k jednotlivým žákům s prospěchovými problémy s ohledem na jejich možnosti a zdravotní znevýhodnění. V *seminářích* je zároveň vyhodnocována účinnost dosavadních postupů. Škola provádí přehled žakovské klasifikace a zhodnocení adaptace žáků pátého ročníku při přechodu na druhý stupeň. Přesto z analýzy výsledků za sledované období posledních dvou školních roků vyplývá, že při přechodu žáků na druhý stupeň vzdělávání dochází ke zhoršení prospěchu u téměř všech žáků. V některých nových předmětech v 6. ročníku je zřejmá málo motivační klasifikace.

Výraznou podporou pro dosažení očekávaných výstupů vzdělávacího programu představuje komplexní a funkční systém poradenských služeb. Školní poradenské pracoviště vytváří odbornou a metodickou podporu pro žáky, vyučující i zákonné zástupce. Vhodně přitom spolupracuje i s pracovníky SPC i dalšími školskými poradenskými zařízeními. V rámci speciálně pedagogické péče jsou vhodně poskytovány potřebné reedukace zrakové percepce, poruch učení a logopedické nápravy. Vybraným žákům se zhoršující se prognózou zraku je poskytována výuka Braillova písma, prostorová orientace. Dětem v přípravné třídě a žákům prvního ročníku poskytují učitelé formou kroužku psychomotorická a grafomotorická cvičení.

Dobře nastavené preventivní mechanismy umožňují řešení vzniklých problémů již v jejich počátku. V případě potřeby vede metodička prevence hodiny specifické primární prevence, pomáhá třídním učitelům při vedení třídnických hodin. Podrobná evidence řešených situací a jejich vyhodnocování přispívá k efektivnější práci s třídními kolektivy v následujících školních rocích. Realizované preventivní projekty podporují sociální dovednosti žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Škola daří naplňovat její poslání, tj. vzdělávat a vychovávat žáky s poruchami zraku, stále častěji se souběžným postižením, a žáky s narušenou komunikační schopností, poruchou řeči,
- proběhla výrazná modernizace vnitřních prostor školy i SPC a zlepšily se materiální podmínky,
- od minulého inspekčního hodnocení došlo k obměně vedení školy.

### **Silné stránky**

- funkční systém řízení,
- kvalitní personální zajištění výchovně vzdělávacího procesu a poradenských služeb,
- kvalitní výuka s maximálním respektováním principů diferenciací a individuálních potřeb žáků,
- empatický a profesionální přístup pedagogů ve výuce,
- účinná a příkladná spolupráce učitelů s asistentem pedagoga při výuce,
- systematická kooperace všech pedagogů ve škole a odborných pracovníků SPC zvyšuje úroveň vzdělávacího procesu a poskytovaných poradenských služeb,
- vysoká profesionalita v péči o klienty SPC,
- přínosné partnerské vztahy podporující naplňování ŠVP a umožňují kvalitní poskytování poradenských služeb SPC.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- menší podpora žakovského hodnocení své práce,
- málo zařazované formativní hodnocení v rámci systematického sledování vzdělávacího pokroku žáků,

- zhoršení vzdělávacích výsledků žáků při přechodu na druhý stupeň vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy ...**

- podle možností častěji zařazovat kooperativní formy práce pro podporu rozvoje sociálních kompetencí žáků v ZŠ,
- více využívat formativního hodnocení, které by žákům poskytlo zpětnou vazbu, v jaké oblasti se zlepšili a čemu naopak musí věnovat pozornost pro zlepšení výsledků,
- při jednáních pedagogické rady průkazně informovat o kontrolních zjištěních z hospitační činnosti včetně přijatých opatření týkajících se zjištění,
- zaměřit se na efektivní podporu žáků při přechodu na druhý stupeň vzdělávání.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 32/11 ze dne 14. 12. 2017 s účinností ode dne 1. 9. 2018
2. Rozhodnutí MHMP, č. j. MHMP 140765/2016, ve věci návrhu na zápis změny v údajích zápisu vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 17. 8. 2016, s účinností od 1. 9. 2016
3. Jmenovací dekret ředitelky příspěvkové organizace Základní škola pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19, na dobu určitou 6 let, tj. do 29. 2. 2020 ze dne 27. 2. 2014
4. Koncepce příspěvkové organizace Základní škola pro žáky s poruchami zraku pro období 2020 – 2026, ze dne 4. 7. 2017
5. Vlastní hodnocení uplynulého období 2014 – 2019 ze dne 29. 7. 2019
6. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV, č. j. – 76/2018, aktualizace platná od 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV – LMP, č. j. 13/2013, aktualizace verze platná od 1. 9. 2013
8. Příloha k ŠVP Základní školy pro zrakově postižené, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě, č. j. 63/2017, verze platná od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu, školní klub a internát, č. j. 173c/2019, aktualizovaná verze platná od 2. 9. 2019
10. Třídni knihy (výběr) vedené ve školním roce 2018/2019 a třídni knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekce
11. Školní řád včetně přílohy 1 platný od 1. 9. 2016, včetně přílohy 2 platné od 1. 11. 2017
12. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 31. 8. 2018
13. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 31. 8. 2018
14. Vnitřní řád Internátu s účinností od 31. 8. 2018
15. Vnitřní řád školní jídelny ve znění platném k termínu inspekční činnosti
16. Vnitřní řád SPC pro žáky s poruchami zraku 2019/2020 ze dne 1. 9. 2019
17. Vybraný vzorek spisové dokumentace klientů SPC k termínu inspekční činnosti

18. Koncepce Speciálně pedagogického centra pro zrakově postižené na období 2018-2022 ze dne 30. 4. 2018
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 ze dne 14. 10. 2019
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (výběr) a odborných pracovníků SPC k termínu inspekce
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019-2020
22. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
23. Závěrečné práce žáků školní rok 2018/2019
24. Školní matrika žáků (výběr) vedená k termínu inspekční činnosti
25. Preventivní program školy pro školní rok 2019/2020 s účinností od 2. 9. 2019
26. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2009 k termínu inspekční činnosti
27. Účetní závěrka za rok 2018, výpisy zápisů z účetnictví 2018 a 2019

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Jiří Wagner, v. r.
Mgr. Karel Pešina, školní inspektor	Pešina, v. r.
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice	I.Černá, v. r.

V Praze 30. 12. 2019



**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PhDr. Martina Malotová, ředitelka školy

Malotová, v. r.

V Praze 13. 1. 2020