



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-10/2025-B
Sp. zn. ČŠIB-S-2/25-B

Název	Základní škola a mateřská škola Brno, nám. 28. října 22, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí 28. října 1902/22, Černá Pole, 602 00 Brno
E-mail	info@osmec.cz
IČO	48 512 702
Identifikátor	600 108 040
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ludmila Altmanová
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-střed
Místa inspekční činnosti	náměstí 28. října 1902/22, náměstí 28. října 1901/21, Stará 59/11, Stará 87/13, Traubova 1917/5, Brno
Inspekční činnost na místě	15. 1. – 17. 1. a 20. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Brno, nám. 28. října 22, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. Nachází se v centru krajského města, většinu spádové oblasti školy tvoří tzv. sociálně vyloučená lokalita.

V době inspekční činnosti poskytovala mateřská škola ve dvou věkově smíšených třídách na dvou pracovištích vzdělávání celkem 53 dětem, povinné předškolní vzdělávání plnilo 26 z nich. Škola zajišťovala vzdělávání šesti dětem s odlišným mateřským jazykem a dvěma dětem v individuálním vzdělávání. Jedna třída mateřské školy a dvě přípravné třídy sídlí na adrese Stará 87/13, druhá třída mateřské školy v budově č. 1901/21 na náměstí 28. října. Obě pracoviště disponují vnitroblokovými zahradami.

V přípravných třídách základní školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 31 dětí, z toho dvě byly se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. V základní škole se v 18 třídách vzdělávalo celkem 413 žáků, z nich bylo 75 s odlišným mateřským jazykem a 100 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně. Třídy prvního až čtvrtého ročníku jsou na adrese Stará 87/13, ostatní v propojených budovách na náměstí 28. října 1902/22 a Traubova 1917/5.

Pravidelné zájmové vzdělávání poskytovala školní družina ve třech odděleních 90 účastníkům, školní klub 30 účastníkům – žákům druhého stupně základní školy. Škola pro své žáky realizovala 11 zájmových kroužků.

Specifikem školy je nabídka kurzu pro získání základního vzdělání, který byl otevřen i v aktuálním školním roce 2024/2025.

Školní stravování dětem a žákům zajišťovala školní jídelna-výdejna.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Jsou zde realizovány četné studentské praxe a zapojila se do pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání dětí a žáků probíhá podle kvalitních školních vzdělávacích programů vhodně reagujících na specifika školy. Dlouhodobým cílem koncepce rozvoje školy je naplňovat inkluzivní a komunitní rozměr vzdělávání. K jeho dosahování využívá ředitelka školy dlouholeté zkušenosti získané na vedoucím pracovním místě, na kterém působí již od roku 2002. Při řízení školy účelně uplatňuje osvojené manažerské dovednosti a participuje s dalšími vedoucími pracovníky. Většinu kompetencí spojených s chodem mateřské školy a přípravných tříd delegovala na zástupkyni pro první stupeň základní školy a třídní učitelky. Vzdělávání v mateřské škole zajišťovaly čtyři kvalifikované učitelky. Vzdělávání v přípravných třídách zajišťovaly dvě učitelky (jedna z nich bez kvalifikace) a asistentka pedagoga. Ze záznamů z hospitační činnosti v předškolním vzdělávání vykonávané pouze ředitelkou školy vyplynulo, že hospituje nepravidelně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy vycházelo zejména ze zájmů učitelek, méně z potřeb školy. Tato zjištění však neměla negativní dopad do průběhu předškolního vzdělávání. Sdílení informací probíhalo na pravidelných společných jednáních pedagogické rady a organizační záležitosti byly probírány na provozních poradách.

Při řízení základního a zájmového vzdělávání ředitelka školy úzce spolupracuje se zástupkyněmi ředitelky pro první a druhý stupeň a vedoucím školního poradenského pracoviště, kterým předala část řídicích kompetencí. Hlavními tématy čtvrtletních jednání pedagogické rady jsou informace o změnách školských předpisů a z resortu školství, průběh, výsledky a organizace vzdělávání. Předmětová sdružení se scházejí minimálně třikrát ročně, zabývají se opakovaně plánováním aktivit, sjednocováním hodnocení výsledků vzdělávání žáků a vyhodnocením plnění vytyčených cílů. Konkrétní zpětnou vazbu ke své práci dostávají učitelé po hospitacích vedením školy, které se uskutečňují podle plánu. Všem pedagogům je nabízena metodická podpora formou vzájemných hospitací, ty se však

uskutečňují zřídka. Podpora začínajících učitelů spočívá v předávání edukativních materiálů a přidělení uvádějícího učitele, výraznější kolegiální podpora a oboustranně aktivní přístup k adaptačnímu procesu však nebyly vždy zajištěny. Kromě každodenního osobního kontaktu pedagogů a pracovních porad probíhá také čilá elektronická komunikace, veškeré metodické a pracovní informace jsou sdíleny ve školním informačním systému. Významnou část pedagogického sboru základní školy tvoří čerství absolventi oboru učitelství s předchozí pracovní zkušeností v této škole a dosud studující. K datu inspekční činnosti více než třetina pedagogů nesplňovala kvalifikační předpoklady. Další vzdělávání pedagogů základní školy naplánované v souladu s potřebami školy narušují časté změny v pedagogickém sboru. Přitom vedení školy a stabilní pedagogičtí zaměstnanci absolvovali řadu přínosných vzdělávacích akcí s pozitivním dopadem do výuky, a to i v rámci realizovaných projektů.

Poradenské služby ve škole zajišťoval v době inspekční činnosti jedenáctičlenný tým, jehož personální složení odpovídá velikosti školy a pokrývá všechny oblasti školních poradenských služeb. Školní poradenské pracoviště má stanovené priority pro tento školní rok, které vycházejí z aktuálních potřeb školy. Zohledňují specifika školy, kterou navštěvují převážně žáci z rodin s nízkým sociálně ekonomickým statusem a minoritních skupin. Jednotliví členové pracoviště mají přiděleny konkrétní kompetence, často na řešení vzniklých problémů spolupracují s ostatními vyučujícími a v případě potřeby i s dalšími odborníky. Ve větší míře než v jiných školách zde týmově, aktivně a důsledně řeší problematiku záškoláctví žáků, šikanu, kyberšikanu, požívání návykových látek apod. Běžná je realizace krizových intervencí. Tým školního poradenského pracoviště se pravidelně schází, o závěrech z jednání a řešených problémech je informováno vedení školy i ostatní pedagogičtí pracovníci. Nastavený systém poradenských služeb je promyšlený, činnosti pracovníků se prolínají a vzájemně na sebe navazují, vyhodnocují se a na základě poznatků jsou vytvářeny nové strategie nastavených postupů. Opomíjeny nejsou ani standardní činnosti, mezi něž patří zejména vyhledávání žáků s rizikem školní neúspěšnosti, kterým pracovníci školního poradenského pracoviště poskytují podporu s cílem eliminovat výukové obtíže. Postupy podpory žákům jsou školou zpracovávány v plánech pedagogické podpory a po uplynutí stanoveného období jsou vyhodnocovány. Rizikem pro poskytování kvalitního poradenství je ale nejednotnost pracovníků v názorech na poskytování služeb a nastavené postupy při realizaci krizových intervencí. V případě, že pedagogové školy s pracovníky školního poradenského pracoviště nenajdou optimální cestu k nápravě, úzce spolupracují při stanovování a následném uskutečňování podpůrných opatření s pracovníky školského poradenského zařízení. Jimi doporučená podpůrná opatření škola aktuálně realizuje z důvodu nedostatku pedagogických pracovníků v omezené míře. Vedení školy se nepodařilo zajistit všechny asistenty pedagoga a další pedagogické pracovníky, což vyučujícím i žákům ztěžuje podmínky vzdělávání v dotčených třídách. Škola dostatečně nereagovala na tuto situaci a neprojednala náhradní řešení se školským poradenským zařízením. Školní poradenské pracoviště dosud nenastavilo postupy pro cílené vyhledávání nadaných žáků, ve škole nebyl ve sledovaném období identifikován žádný mimořádně nadaný žák. Významnou roli má ve škole školní psychologka, která má za úkol zajistit pro všechny účastníky vzdělávání individuální poradenství a pracovat s žáky s cílem zkvalitňovat klima ve třídách. Důležitými členy školního poradenského pracoviště jsou rovněž sociální pedagogové, kteří se aktivně podílejí na řešení absence žáků ve škole a negativního chování žáků ve spolupráci s různými institucemi a realizují terénní činnost. V tomto školním roce nově vznikla pozice pedagožky integrace cizinců. Její práce je důležitá pro adaptaci žáků s odlišným mateřským jazykem, řeší problémy mezi minoritami, provádí screening ve třídách a realizuje aktivity zaměřené na respektující atmosféru ve třídách. Na zlepšování školního klima se rovněž podílí metodik prevence, který vytyčil promyšlené konkrétní cíle v této oblasti, k jejichž naplnění škola postupně směřuje. Organizuje vhodné

preventivní programy, při řešení aktuálních problémů je nápomocen žákům i učitelům. Pracovní nasazení a úsilí většiny pracovníků školního poradenského pracoviště s cílem zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání žáků je vysoké. Realizaci veškerých potřebných a doporučených podpůrných opatření však negativně ovlivnila aktuální personální krize způsobená nejednotností a nerespektováním nastavených postupů všemi členy školního poradenského pracoviště a nedostatek pracovníků, zejména asistentů pedagoga.

Ačkoliv škola využívá prostory starších budov, ve spolupráci se zřizovatelem se daří zlepšovat prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků a vytvářet podnětné prostorové i materiální podmínky. Prostory jsou vyzdobené výtvarnými pracemi dětí a žáků nebo bannery s prezentacemi aktivit školy. Vybavení je dle potřeby obnovováno a rozšiřováno. V budově Traubova 1917/5 řada odborných učeben a dílen umožňuje kvalitní naplňování školního vzdělávacího programu pro základní i zájmové vzdělávání. Méně efektivně byly během inspekčních hospitací v mateřské i základní škole využívány dostupné digitální pomůcky. Kmenové třídy v budově Stará 87/13 byly vybaveny pouze přenosnými dataprojektory, které vzhledem k nutnosti jejich instalace na lavice žáků vyučující raději nepoužili. K rozvoji tělesné zdatnosti žáků slouží gymnastický sál a dvě tělocvičny, technický stav jedné z nich (na adrese Stará 59/11) byl v době inspekční činnosti na hranici využitelnosti k výuce. Každé oddělení školní družiny má k dispozici svoji učebnu. Vybavení odpovídá činnostem a aktivitám zájmového vzdělávání. Až na učebnu ranní družiny byl tedy zajištěn dostatek her, knih, stavebnic, hraček, didaktických pomůcek a materiálu pro tvoření. Školní klub je vhodně členěn na zóny aktivit, část prostoru je vyčleněna pro knihovnu. Zájmové kroužky jsou realizovány v účelně vybavených učebnách školy, venku nebo v tělocvičně. K odpočinku slouží relaxační koutky, pobyt dětí venku probíhá na školní zahradě s herními prvky nebo formou vycházek do blízkého okolí.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků má škola nastavené funkční preventivní mechanismy. U vchodů do budov jsou vrátní a je využíván vstupní elektronický bezpečnostní systém. K eliminaci nebezpečí přispívá důraz na dodržování nastavených pravidel chování a bezodkladné přijímání opatření k identifikovaným rizikům.

Školní stravování ve školní jídelně-výdejně se pravidelnou nabídkou chutných jídel podílí na upevňování zdravého životního stylu dětí a žáků. V nutričně vyváženém jídelníčku jsou respektovány moderní trendy ve stravování a dovažené pokrmy odpovídají zásadám zdravé výživy. Většině strávníků přitom škola zajišťuje bezplatnou stravu v rámci projektu Jihomoravského kraje. K osvojování správných stravovacích návyků žáků přispívá i zapojení do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

Škola má velmi dobré finanční podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Materiální i personální podmínky se daří vylepšovat také díky proaktivnímu přístupu vedení školy k dotačním výzvám. Byly tak zajištěny výukové pomůcky včetně digitálních technologií, doučování žáků, nadstandardně ve škole pracují sociální pedagogové, tandemoví učitelé, školní asistentka aj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky mateřské školy i přípravných tříd systematicky pracují s integrovanými bloky stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Při plánování vzdělávací nabídky využívají také Gardnerovu teorii mnohočetné inteligence, pracují s dílčími cíli ze všech vzdělávacích oblastí, klíčovými kompetencemi a očekávanými výstupy. Připravují dětem nabídku činností, která je v průběhu celého dne realizována v tzv. koutcích aktivit, inspirovaných programem Začít spolu. Samotná realizace vzdělávací nabídky však zcela nezohledňovala individuální potřeby dětí vyplývající z pedagogické diagnostiky. Vzdělávací nabídka

směřovala k naplnění zvolených cílů a aktuální téma se prolínalo všemi činnostmi. Způsob hodnocení témat nebyl zcela efektivní, scházelo vyhodnocování stanovených cílů a metod a forem práce. Atmosféra ve třídách mateřské školy i přípravných třídách byla přátelská a tvůrčí. Velkým kladem je fakt, že se škole daří úspěšně integrovat zvyšující se počty dětí s odlišným mateřským jazykem různých národností, kdy jsou před jejich příchodem děti na kulturní odlišnosti a případná náboženská specifika připravovány využitím rozmanitých tematicky propojených aktivit. Rovněž uplatňování respektujícího přístupu pedagožek k dětem, uznávání jejich potřeb a vedení k prosociálnímu chování má kladný dopad na rozvoj pozitivního sebepojetí a zdravého sebevědomí dětí a vytváří bezpečné prostředí.

Učitelky přípravných tříd i tříd mateřské školy volily vhodné metody a formy vzdělávání, efektivně uplatňovaly i pomůcky, které samy vyrobily. Využívaly každodenní běžné situace k uvědomování si pocitu sounáležitosti. Frontální forma práce sloužila zejména k motivaci, k řízeným činnostem i k různým formám hodnocení. Motivace také navozovala zájem o aktivní zapojení dětí do činností. Učitelky oceňovaly jejich pokroky, dávaly dětem srozumitelnou zpětnou vazbu, vedly je k vytváření základů sebehodnocení, méně uplatňovaly prvky formativního hodnocení. Pedagožky podporovaly děti v samostatnosti, vedly je k upevňování sebeobslužných a společenských návyků. Činnostmi výtvarného charakteru rozvíjely jemnou motoriku, grafomotoriku, fantazii a představivost dětí. Učitelky do denního programu méně zařazovaly pohybové a hudební aktivity, ty měly převážně relaxační a zdravotně preventivní charakter. Práce dětí s dostupnými digitálními pomůckami neprobíhala vůbec. U dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo zřejmé posilování smyslového vnímání, jemné motoriky a grafomotoriky, soustředění, paměti a logického uvažování, dovedností předcházejících psaní a čtení a matematické gramotnosti. Pobyt venku probíhal každodenně v dostatečném časovém rozsahu s cíleným tematickým propojením vycházek do okolí školy. Učitelky během stravování i dalších činností dbaly na upevňování hygienických, společenských a kulturních návyků dětí. Pitný režim byl plně využíván. Dopolední organizované svačiny v mateřské škole poněkud narušovaly plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezovaly možnost samostatného rozhodování dětí a rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení. Dětem s kratší potřebou odpočinku učitelky vhodně nabízely náhradní relaxační program, který tematicky navazoval na dopolední nabídku činností.

Společným znakem sledované výuky v základní škole byl vstřícný a respektující přístup pedagogů k žákům, zajišťovali jim bezpečné prostředí a vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru. V úvodu hospitovaných hodin učitelé převážně sdělili téma a průběh hodiny, avšak méně často pracovali s výukovým cílem, na který by vhodně na konci vyučovací hodiny navázali hodnocením. Komunikační dovednosti žáků byly rozvíjeny převážně při řízené diskusi. Vyučující v menší míře zařazovali mezipředmětové vztahy a nevytvářeli žákům příležitosti pro práci s více zdroji informací, při níž by lépe pochopili vzdělávací obsah v širších souvislostech. Ojediněle byla zařazena práce všech žáků s dostupnými digitálními technologiemi. Využit chybu k učení se dařilo ve větší míře ve výuce, písemnostem žáků, zpětné vazbě a práci s chybou se vyučující věnovali v různé kvalitě. U některých žáků byl zaznamenán nižší počet známek a hodnocených podkladů, formativní hodnocení a žákovská portfolia využívali jen někteří pedagogové.

Realizované činnosti na prvním stupni plánovali vyučující s důrazem na maximální aktivní zapojení žáků, které spočívalo převážně ve společném či samostatném plnění jednotně zadaných úkolů. Frontální výuka a samostatná práce žáků byla vyučujícími ojediněle doplněna soutěží či hrou. Kromě hodiny tělesné výchovy nebyli žáci vyučujícími vedeni ke spolupráci. V průběhu výuky někteří učitelé vhodně střídali činnosti a pracovní místa, aby udrželi pozornost žáků. Během vypracovávání čtvrtletních prací, které trvalo celou vyučovací hodinu, žáci i přes důslednou diferenciaci obsahu ve vztahu k jejich individuálním

vzdělávacím potřebám často nebyli schopni pracovat samostatně a jejich pozornost se vzhledem k délce zadané práce postupně snižovala. Na tuto skutečnost v hospitované výuce náležitě zareagovala jen polovina učitelů a společně s asistenty pedagoga byla žákům vhodným způsobem nápomocna. V některých případech vyučující odmítli žákům poskytnout jakoukoliv pomoc, což vedlo k jejich nečinnosti a neefektivnímu využití výukového času. Ve výuce matematiky byly podle potřeby zařazeny aktivity na rozvoj logického myšlení. V anglickém jazyce byly pokyny žákům sdělovány ve vyučovaném jazyce a ti převážně rozuměli. Nevhodné postupy byly pozorovány při nácviku psaní nového písmene. Ve výuce českého jazyka dosažení cílů adekvátně podpořila tandemová výuka. Žáci ústně či písemně reflektovali osobní odezvu na text a popisovali svou zkušenost ze čtení. Ve výuce předmětů vzdělávací oblasti člověk a jeho svět přispělo k pochopení vzdělávacího obsahu žáky zařazení příběhu z reálného života. Avšak ve třídě s velkým počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebylo zajištěno podpůrné opatření asistent pedagoga, proto se jen částečně dařilo zapojit je do učení a udržet jejich pozornost. V pracovních činnostech žáci ve skupinách stavěli podle předlohy, od jednoduššího ke složitějšímu, což rozvíjelo jejich motorické dovednosti a schopnost kooperace. Náročnost výuky na prvním stupni byla kvalitně zajišťována nejčastěji pracovními listy, kartičkami a obrázky. Žáci ve třídách zpravidla respektovali nastavená komunikační pravidla. Projevovali zájem o probírané učivo, což učitelé podporovali vhodně zvolenými učebními pomůckami a výukovými materiály. Asistentky pedagoga se zde přiměřeně zapojovaly do vzdělávání žáků a v případě potřeby i do usměrňování kázně. V závěru hodin vyučující účelnými aktivitami většinou neověřovali naplnění vzdělávacích cílů, přesto se jim dařilo shrnout práci žáků, popř. je vyzvat k jednoduché formě sebehodnocení.

Sledovaná výuka na druhém stupni měla proměnlivou kvalitu v návaznosti na pedagogické dovednosti a uplatnění odbornosti jednotlivých vyučujících, vždy však byla promyšleně uzpůsobena kognitivním schopnostem žáků. Přestože se učitelé snažili o aktivní zapojení žáků, častá frontální výuka a nedostatečná individualizace ne vždy vedly k plné motivaci a aktivitě. V části hodin scházely činnosti, které by podpořily pozornost žáků. Tu se lépe dařilo udržet např. při práci ve skupinách, tandemové výuce nebo výuce v blocích formou center aktivit, což bylo zaznamenáno ve čtvrtině hospitovaných hodin. K posílení schopnosti soustředění přispívá ve škole uplatňování Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování. Časté přesuny žáků mezi učebnami během přestávek komplikovaly jejich přípravu na následující výuku. Asistenti pedagoga se spíše zaměřovali na usměrňování kázně než na podporu žáků při zvládnutí pro ně náročných úkolů. Aktivity podporující objevování nebo digitální gramotnost byly zaznamenány minimálně. Jen v některých hodinách byla závěrečná část věnována zpětné vazbě, ale také prohloubení sociálních kompetencí či vyjádření respektu k postojům žáků ze strany učitelů. Jinde zpětná vazba chyběla a hodnocení se nevztahovalo k dosažení cílů. Sebehodnocení žáků se zaměřovalo spíše na pocity než na výsledky učení, nemělo formativní charakter.

Hospitované hodiny českého jazyka byly metodicky i obsahově pestré a představovaly nadstandardní práci vyučujících s motivací žáků a přesah do ostatních předmětů (zejména dějepisu). Výuka mluvnice zahrnovala skupinovou práci, k hodinám literatury sloužily prostory školní knihovny, kde pravidelně vedou učitelé v tandemu žáky k prohlubování čtenářské gramotnosti a podporují jejich vztah ke knihám. Hospitované hodiny anglického jazyka měly různou kvalitu. Pozitivní bylo zařazování prvků dramatické výchovy v nižších ročnících a vedení většiny hodin v maximálním možném rozsahu v cizím jazyce. Nedostatečné využívání aktivizačních metod mělo za následek nízkou motivaci žáků. Výuka se často omezila na opakování gramatiky a žáci měli jen málo příležitostí k mluvenému projevu. Ve výuce druhého cizího jazyka (německého) vykazovali žáci nízkou úroveň dovedností v mluveném projevu, tyto hodiny nebyly vedeny cizojazyčně. I zde byly

k rozvoji jazykové gramotnosti jen v zanedbatelné míře využity vhodné didaktické pomůcky a technika. Malá nebo žádná příležitost poslechu bránila ověřit porozumění cizímu jazyku a žáci měli omezenou možnost naučit se správnou výslovnost. Systematizace a zautomatizování základních frází většinou nebyly zařazeny, což neumožnilo cíleně rozvíjet potřebné jazykové dovednosti.

Materiálně dobře připravená výuka přírodovědných předmětů podpořená didaktickou technikou a kvalitními pracovními listy zaměřenými na rozvoj čtenářské a přírodovědné gramotnosti s výjimkou jedné hodiny narážela na malý zájem a nesoustředěnost žáků. Zaujmout a zaměstnat se podařilo žáky v matematice. Přispěla k tomu výuka v menší skupině, rozdělení žáků do center aktivit i zapůjčení běžných školních pomůcek většině žáků. Atraktivní pro žáky byly svým obsahem a zařazením dostupného vybavení hodiny dějepisu, zeměpisu, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, informatiky, výtvarné nebo hudební a filmové výchovy. Žáci byli vedeni k práci s textem, vzájemné diskusi a spolupráci, pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi a využití svých zkušeností. Obsahová náplň hodin byla uvážene propojena s občanskými kompetencemi (filmová výchova, občanská výchova), sociálními kompetencemi (dějepis, občanská výchova, filmová výchova) i finanční gramotností (občanská výchova). V hudební výchově byl vztah k umění podněcován prostřednictvím hry na nástroje a efektivního využití mimořádného hudebního nadání jednotlivců. Zvolená výtvarná činnost podporovala samostatnost, tvořivost i odpovědnost za vlastní výsledek. Při tvorbě propagačního videa s pomocí digitální technologie si žáci rozvíjeli sociální kompetence, vzájemně se podporovali a pomáhali spolužákům s odlišným mateřským jazykem. Pouto k umění a úcta k talentu budují učitele nejen obohacujícími zážitky, které provázejí tvorbu žáků ve škole, ale motivují je i vlastní uměleckou činností. Ke zpracování tématu digitální stopa žáci využili AI a náležitá pozornost byla věnována bezpečnosti v kyberprostoru.

Ve školní družině byly žákům nabízeny činnosti zájmové, relaxační, pohybové i tematicky zaměřené. Při hospitovaných aktivitách žáci akceptovali nastavená pravidla a měli možnost si volit z pestré nabídky činností. Nejčastěji zařazované činnosti, například hraní stolních her, výtvarné tvoření, kolektivní hry a dramatická výchova, vedly k podpoře komunikativních dovedností a pozitivních vztahů mezi žáky. Přitom získávali kompetence k řešení problémů a k aktivnímu využívání volného času. Řízené aktivity školního klubu nabídkou pomoci při přípravě na výuku (doučování, tvorba referátů, čtenářská portfolia) s využitím knihovny, internetu a výukových programů přispívaly k prevenci školní neúspěšnosti a eliminovaly nevhodné chování. Spontánní činnost žáků a relaxační aktivity vycházely z jejich individuálních potřeb. Přiměřené usměrňování žáků vyvolalo pohodovou atmosféru, všichni pak projevovali ohleduplnost při hře a kamarádské vztahy. Zvolené aktivity posilovaly sebevědomí poznáním potřeb a vedly k uvědomění si nutnosti dodržovat stanovená pravidla. Při hrách byly rozvíjeny sociální dovednosti, vhodné pedagogické přístupy byly voleny pro žáky z cizojazyčného prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené výsledky vzdělávání dětí mateřské školy i přípravných tříd byly celkově na dobré úrovni a svědčí o postupném rozvíjení klíčových kompetencí. Učitelky sledují vývoj dětí a jejich pokroky, které zapisují do pedagogické diagnostiky vedené formou záznamových listů. Záznamy však neobsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou péči, a neodráží se tak dostatečně v diferencované vzdělávací nabídce. Přestože se většina učitelek dětem individuálně věnuje a zohledňuje jejich vývojové předpoklady, absence konkrétních cílů snižuje možnosti plánovitého pedagogického působení. Učitelky sledují vývoj dětské kresby, zakládají dětem výběrová portfolia výtvarných prací a grafomotoriky, která však

dosud nemají diagnostický charakter. Příznivý emocionální a sociální vývoj dětí je výsledkem laskavého a citlivého přístupu všech zaměstnanců školy. Děti otevřeně komunikovaly na úrovni dané jejich věkem, měly přiměřenou slovní zásobu. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby. Zvládaly základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Reagovaly na pokyny učitelek, soustředily se na zadání úkolu a snažily se jej dokončit. Dodržovaly pravidla pohybových a společenských her. Při každodenních činnostech uplatňovaly získané sebeobslužné dovednosti. Hygienické návyky měly dobře upevněné. Stejně tak zvládaly kulturu stolování a správný úchop psacího a kreslicího náčiní. Výsledky vzdělávání odpovídaly možnostem dětí vzhledem k jejich schopnostem a vývojovým předpokladům. U dětí plnících povinné předškolní vzdělávání byly na dobré úrovni a odpovídaly požadavkům pro přechod do základní školy, kladem je rovněž jejich cílená systematická příprava. V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání kooperuje škola také se školskými poradenskými zařízeními. Individuálním zájmům a rozvoji dětí slouží nabídka zájmových kroužků, které škola organizuje, např. kroužek keramiky. K obohacení vzdělávací nabídky škola využívá spolupráci s dalšími partnery. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Škola zapojuje rodiče do různorodých aktivit, jako jsou besídky, tematické dny, pořádání odborných seminářů pro zákonné zástupce dětí. O vzdělávání svých dětí jsou pravidelně informováni na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, při osobním každodenním kontaktu s učitelkami, informačními nástěnkami ve škole, e-mailovou korespondencí a webovými stránkami.

Výuka a výsledky vzdělávání žáků v základní škole jsou ovlivněny několika faktory, klíčovým dlouhodobě zůstává docházka žáků do školy. Přestože se škole daří zavádět opatření, která v posledních letech vedla ke snížení neomluvené absence o třetinu, celkově je počet zameškaných hodin i nadále vysoký. Prevenci a řešení nadměrné absence žáků věnuje škola pozornost systematicky, spolupracuje při tom v maximální možné míře se zákonnými zástupci. Pravidla docházky do školy a omlouvání nepřítomnosti jsou obsažena v dokumentech školy. Také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou jasně nastavena a pedagogové i vedení školy výsledky průběžně sledují. K ověření úrovně výsledků slouží klasifikace známkou napříč ročníky, formativní a slovní hodnocení je v kompetenci jednotlivých vyučujících a využívají je podle povahy ověřovaných znalostí či dovedností, případně na základě doporučení školských poradenských zařízení. Ke zjišťování pokroku ve vzdělávání žáků škola volí písemné a ústní zkoušení. Z inspekční hospitační činnosti vyplynulo, že učitelé velmi často hodnotí pozitivně aktivitu žáků v hodinách a při plnění dlouhodobějších úkolů. Ve vzorku žakovských portfolií i písemných pracích bylo zřejmé zohlednění specifických vzdělávacích potřeb žáků.

O výsledcích vzdělávání škola prokazatelně informuje zákonné zástupce prostřednictvím tištěných žakovských knížek, dopisu zákonným zástupcům s přehledem klasifikace a absencí za čtvrtletí, v elektronické podobě prostřednictvím školního informačního systému a při osobních jednáních (třídní schůzky, konzultace ve škole, popř. v rodinách, ale i v rámci výchovných komisí). Při screeningu škola cíleně vyhledává žáky, kterým v případě nutnosti (dlouhodobá nepřítomnost, ohrožení opakováním ročníku, minimální kontakt zákonných zástupců se školou) zajišťuje návštěvy sociálního pedagoga přímo v rodinách. Žákům se vzdělávacími i výchovnými problémy se věnují pedagogové při přímé i nepřímé pedagogické činnosti, třídní učitelé, pracovníci školního poradenského pracoviště a častá jsou jednání se zákonnými zástupci, naléhavé a krizové případy škola řeší ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, relevantní informace jsou rovněž předávány Policii ČR. Systém opatření školy přispěl ke zlepšení klasifikace z chování na druhém stupni (počet žáků hodnocených z chování stupněm 2 nebo 3 klesl v loňském školním roce oproti školnímu roku 2021/2022 téměř o polovinu), na prvním stupni je dlouhodobě chování žáků

bez větších problémů. Kázeňská opatření nadále výrazně převažují nad pochvalami, žáci jsou však oceňováni za studijní úspěchy, reprezentaci třídy nebo školy.

Celkové výsledky žáků ve sledovaném období byly vyrovnané, převládají žáci prospívající, s vyznamenáním prospívá necelá čtvrtina žáků, z nich většina je na prvním stupni. Každoročně okolo 14 % žáků neprospěje a v průměru šest žáků splní devítiletou povinnou školní docházku v nižším ročníku, bez získání základního vzdělání. Hodnocení vzdělávacích výsledků je součástí pravidelných jednání pedagogické rady. Porady pedagogických pracovníků na jednotlivých pracovištích školy se v letošním školním roce konají téměř každý týden, zvýšila se i prostupnost informací mezi oběma stupni vzdělávání zavedením předmětových skupin na nižším stupni, které nahradily skupiny ročníkové. Od obou kroků a spolupráce mezi oběma stupni vedení školy očekává možnost soustředit se lépe na oblasti vzdělávání s přetrvávajícími problémy a zlepšení podpory jednotlivým žákům v konkrétních předmětech při přechodu na vyšší stupeň a žákům ohroženým školním neúspěchem. Kariérové poradenství je poskytováno žákům závěrečných ročníků druhého stupně systematicky a škola dlouhodobě sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ke vzdělávání na středních školách. Jako úspěch vnímá škola získání základního vzdělání. Variabilita výběru oborů vzdělávání na středních školách je nízká, žáci trvale preferují učňovské obory, ke studiu na středních odborných školách se hlásí jednotlivci. Počet žáků, kteří nepodají přihlášku ke střednímu vzdělávání, se v podstatě nemění a zůstává téměř čtvrtinový.

Aktivita pořádané školou nad rámec běžného vyučování, často provázané s místní komunitou, funkční žakovský parlament a zapojení do spolupráce s vnějšími partnery na úrovni města Brna (např. projekt Magistrátu města Brna Síť brněnských otevřených škol) nebo městské části, spolupráce mezi školami (partnerské školy v Brně, dále např. v Ústí nad Labem) a od školního roku 2022/2023 i spolupráce na mezinárodní úrovni v rámci projektu Erasmus+ (Slovensko, Polsko, Litva) příznivě ovlivňují vzdělávání žáků i obraz školy na veřejnosti. Škola informuje o své činnosti na webových stránkách i sociálních sítích. Akce školy a propagační materiály připravují často žáci pod vedením pedagogů (festival Amari kereka, Olympijský den), vybrané akce iniciuje a zaštiťuje žakovský parlament (soutěž ve vaření Osmec Chef) nebo jde o komunitní program (Plesotéka). Žáci jsou v průběhu školního roku motivováni k účasti na různých vědomostních a dovednostních soutěžích organizovaných školou (Matematická výzva) nebo jinými subjekty. Úspěšní jsou především ve sportovních a uměleckých soutěžích (výtvarná soutěž Moje oblíbené místo Brno-střed).

Aktivita školního klubu plní funkci nespecifické primární prevence realizované s cílem předejít problémům a následkům rizikového chování. Výběr partnerských organizací má pozitivní dopad na realizaci kroužků, což přispívá ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáků, přináší finanční podporu zájmových aktivit a propojení s reálným světem napříč vzdělávacím procesem. Příkladná je provázanost základního vzdělávání se zájmovými aktivitami. Lektori kroužků jsou zároveň učitelé školy, předávají například vychovatelkám didaktické materiály, hry a zájmové úkoly, které mohou v klubu žáci využít k docvičení probíraného učiva z jednotlivých předmětů. K obohacení nabídky zájmového vzdělávání přispívá návštěva divadel, knihovny a zejména realizace příměstských a pobytových táborů. Ukázky činnosti žáků jsou pravidelně prezentovány na webových stránkách a sociální síti školy, na výstavkách v prostorách školy pro spolužáky, rodiče a na akcích pro veřejnost (tematické večerní kluby, Halloween, Vánoční akademie aj.).

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení počtu žáků o více než 10 %, vyšší počet žáků s odlišným mateřským jazykem.

- Nárůst počtu oddělení školní družiny o jedno, rozšíření provozu o ranní družinu.
- Částečná obměna pedagogického sboru a větší podíl nekvalifikovaných pedagogů.
- Zlepšování materiálních podmínek, pořízení nových pomůcek včetně digitálních.

Silné stránky

- Škola aktivně udržuje spolupráci se zřizovatelem a vnějšími partnery, buduje komunitní vztahy prostřednictvím kulturních akcí a je otevřená ke spolupráci s dalšími školami ve městě i na mezinárodní úrovni. (1.5)
- Vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků v procesu vzdělávání vytváří příznivé prosociální klima školy. (3.2, 4.4)
- Výuka výchovně zaměřených předmětů na druhém stupni základní školy poskytuje žákům prohloubení vztahu k umění, formuje osobní i občanskou zodpovědnost a promítá se do aktivit školy i komunity. (4.4)
- Pestrá činnost školní družiny a kroužků školního klubu napomáhá formování osobnosti žáků, smysluplnému využití volného času a účinně směřuje k podpoře jejich sociálních a občanských kompetencí. (4.4)
- Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem je koncepční a napomáhá jejich začlenění do procesu vzdělávání. (6.1)
- Mateřská škola systematicky využívá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování prosociálních a personálních dovedností dětí, daří se jí u nich rozvíjet otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Menší míra diferenciací a individualizace dle možností jednotlivých dětí a absence využívání digitální techniky ve výchovně vzdělávacím procesu snižuje efektivitu předškolního vzdělávání. (4.3, 5.1)
- Základní škola má nedostatek pedagogických pracovníků na pozicích asistentů pedagoga a dalších pedagogů, což negativně dopadá na zajišťování poradenských služeb školním poradenským pracovištěm a poskytování podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením. (2.3, 6.2)
- Nízká míra zařazování rozmanitých informačních zdrojů ve výuce a chybějící diferenciací zadávaných úloh žákům vzhledem k jejich předpokladům ke vzdělávání. V průběhu vzdělávání nebyl poskytován dostatek prostoru pro aktivizující metody a formy práce a využívání didaktických pomůcek. (4.2)
- Ve sledované výuce byly při vzdělávání žáků ojediněle uplatněny dostupné digitální technologie, a pokud byly využity, jednalo se převážně o méně efektivní aktivity. (4.2)
- Zhodnocení vzdělávacích cílů v závěru sledovaných hodin probíhalo bez přihlédnutí k individuálnímu pokroku žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Vedení školy účelně integruje činnost sociálního pedagoga – terénního pracovníka školy do systému prevence neomluvené absence společně s mapováním vysoké nepřítomnosti žáků ve výuce, do kterého jsou zapojeni třídní učitelé i školní poradenské pracoviště. (5.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nadále usilovat o úplné personální zajištění pedagogickými pracovníky v souladu s potřebami školy a doporučeními školských poradenských zařízení.
- Zaměřit se na uplatňování prvků formativního hodnocení dětí a žáků.
- Z pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání vyvozovat závěry a zapracovat je do přípravy individualizované vzdělávací nabídky jednotlivým dětem.
- Efektivněji nastavit plynulost organizace dne ve všech třídách mateřské školy a prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí.
- Účelně pracovat ve výuce s dostupnou didaktickou a výpočetní technikou.
- Posílit a rozvíjet informační gramotnost soustavným využíváním digitálních technologií v průběhu vzdělávání samotnými dětmi a žáky.
- Vyhodnocovat průběh předškolního vzdělávání směrem ke stanoveným cílům a metodám a formám práce.
- Nastavit účinný systém metodického vedení začínajících pedagogů a pedagogů bez kvalifikačních předpokladů.
- Nastavit postupy na cílené vyhledávání žáků mimořádně nadaných.
- Nastavit závazné postupy uplatňované všemi pedagogickými pracovníky při poskytování podpůrného opatření předmět speciálně pedagogické péče.
- Na druhém stupni základní školy se zaměřit na aktivizační metody a formy práce, které představují alternativu k frontálnímu předkládání informací.
- Do výuky cizích jazyků zahrnout ve větší míře aktivity spojené s poslechem a digitální technologie, kterými je škola vybavena, více uplatňovat cílový jazyk v podání učitelů i rodilých mluvčích a klást důraz na mluvený projev žáků.
- Sebehodnocení žáků propojit s plánováním jejich dalšího učení.
- Častěji zařazovat mezipředmětové vztahy a praktické aktivity ke snadnějšímu osvojení učiva a posílení zájmu o vzdělávací obsah.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze 2. 1. 2025: IZO 107 601 087 – mateřská škola, IZO 048 512 702 – základní škola, IZO 118 200 275 – školní družina, IZO 150 028 580 – školní klub, IZO 150 065 060 – školní jídelna-výdejna
2. Výkonové výkazy podle stavu k 30. 9. 2024: S 1-01 o mateřské škole, M 3 o základní škole a podle stavu k 31. 10. 2024: Z2-01 o školní družině – školním klubu
3. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
4. Koncepce rozvoje 2024-2026, Plán ICT 2024 – 2026
5. Organizační řád: pedagogicko-organizační směrnice školní rok 2024/2025
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických zaměstnanců školy (vzorek)
7. Školní řád mateřské školy čj. ZSAMS 2587/2024 účinný od 1. 9. 2024
8. Školou realizované školní vzdělávací programy ve školním roce 2024/2025
9. Pedagogická diagnostika (vzorek), Pracovní plán školy na školní rok 2024/2025
10. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy pro školní rok 2024/2025
11. Třídní vzdělávací plány, Plán provozních porad a pedagogických rad 2024/2025, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán akcí
12. Třídní knihy mateřské školy vedené v aktuálním školním roce
13. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (doporučení vydaná školskými poradenskými zařízeními)
14. Pracovní doba pedagogických pracovníků mateřské školy pro školní rok 2024/2025
15. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025: Evidenční list pro dítě v mateřské škole (vzorek)
16. Výjimka z počtu dětí v mateřské škole – mateřská škola Stará 13/15 s účinností od 1. 9. 2011, mateřská škola nám. 28. října 22 s účinností od 1. 9. 2012, Výjimka z počtu dětí – přípravné třídy základní školy Stará 13 s účinností od 20. 6. 2024
17. Kniha zápisů z jednání pedagogické rady vedená od 26. 8. 2013 a vedená aktuálně
18. Organizace školy a plán práce ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
19. Záписы z jednání předmětových komisí, plány práce komisí a jejich vyhodnocení, Průvodce začínajícího pedagogického pracovníka, Vyhodnocení uvádějícího učitele
20. Školní řád základní školy čj. ZSAMS2883/2023 účinný od 12. 9. 2023, Klasifikační řád čj. ZSAMS1956/2019 (pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků) účinný od 3. 9. 2019 a jeho dodatek č. 1 čj. ZSAMS2858/2022 účinný od 2. 9. 2022
21. Elektronický informační systém (třídní knihy, rozvrhy hodin tříd a učitelů, klasifikace žáků) ve školním roce 2024/2025, tiskové sestavy výsledků vzdělávání jednotlivých tříd za poslední tři školní roky
22. Písemnosti, výtvarné práce a digitální výstupy žáků, portfolia předmětů ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
23. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025
24. Dokumentace k přijímání žáků pro školní rok 2024/2025 včetně odkladů (vzorek)
25. Řád školní družiny čj. ZSAMS2587/2024 účinný od 1. 9. 2024
26. Řád školního klubu čj. ZSAMS2587/2024 účinný od 1. 9. 2024
27. Docházkový sešit pro evidenci žáků školního klubu, Roční plán aktivit pro školní klub září 2024 – srpen 2025, Zařazení žáka do školního klubu (příhlášky 30 ks)

28. Elektronický systém evidence školní družiny, přihlášky do školní družiny (vzorek)
29. Záznam o práci v zájmovém kroužku (vzorek)
30. Dokumentace k BOZ dětí a žáků, školnímu stravování a projektovým aktivitám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka
Mgr. Jan Dusík, školní inspektor
Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka
Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka
Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice
Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice
Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

24. 2. 2025