



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-175/26-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-32/26-Z

Název	<b>Jubilejní základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola Rusava, okres Kroměříž, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Rusava č. p. 203, 768 41 Rusava</b>
E-mail	<b>zrusava@volny.cz</b>
IČO	<b>75 023 989</b>
Identifikátor	<b>600 118 444</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Anna Hrušková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Rusava</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Rusava 203, Rusava</b>
Inspekční činnost na místě	<b>10. 2. a 17. – 19. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Jubilejní základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola Rusava, okres Kroměříž, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Jedná se o málotřídní základní školu. V době inspekce škola vzdělávala 40 žáků ve třech třídách (I. třída 1. ročník, II. třída 3. a 4. ročník, III. třída 2. a 5. ročník), z toho 7 žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání ve školní družině je v letošním školním roce realizováno v jednom oddělení.

Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole v 1 třídě zapsáno 22 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 10 dětí, včetně 1 dítěte s odkladem povinné školní docházky, 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 děti mladší tří let.

Stravování žáků a dětí je zajištěno prostřednictvím školní jídelny.

Pro případné vzdělávání imobilních žáků nemá škola bezbariérové prostředí.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy, která je ve funkci třetím rokem, stanovené cíle příštího rozvoje školy vedoucí k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání postupně naplňuje a vyhodnocuje v souladu s koncepcí v oblasti personální a výchovně vzdělávací. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy probíhá systematicky a zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Zavedené realizování vzájemných hospitací pedagogických pracovníků vede k seznámení se s prací kolegů, k připomínkám či postřehům využitelným pro jejich práci s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy přijímá opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitelky; ředitelka školy s ní projednávala všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Účinně přenesené kompetence pro řízení mateřské školy umožňovaly zástupkyni ředitelky pro mateřskou školu efektivně organizovat a realizovat každodenní činnosti mateřské školy.

Složení pedagogického sboru v současné době umožňuje plnit záměry a cíle stanovené školními vzdělávacími programy. Výchovně vzdělávací činnost je zajištěna dostatečným počtem spolupracujících pedagogických pracovníků pro základní školu, mateřskou školu i školní družinu, včetně asistentek pedagoga, které se podílely na zabezpečení péče o žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Začínající učitelce v mateřské je poskytována metodická pomoc na základě nastaveného plánu pedagogické podpory. Zpětná vazba je od uvádějící učitelky na dobré úrovni a umožňuje učitelce odborný růst v její pedagogické práci. Ředitelka školy cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na jejich profesní potřeby i potřeby školy. Škola účelně využívá projektové a dotační zdroje k financování dalšího vzdělávání. V hodnoceném období bylo vzdělávání pedagogů cíleně zaměřeno zejména na oblast inkluzivního vzdělávání, práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, logopedickou prevencí a na doplnění kvalifikačních předpokladů. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá formou prezenční účasti na vzdělávacích seminářích, především pak on-line formou účasti na webinářích. Pedagožky se aktivně zapojují do chodu školy a mimoškolních aktivit. Škole se velmi dobře daří uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Poradenské služby ve škole byly velmi dobře zajištěny výchovným poradcem (ředitelkou školy) a metodikem prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy. Žákům i jejich zákonným zástupcům byly účinně poskytovány poradenské, informační a metodické služby. Preventivní strategie se cíleně promítla do veškerého dění ve škole. Vzhledem k velikosti a povaze školy je významná pozornost věnována vytváření pozitivního klimatu ve třídách, osobnostnímu rozvoji žáků a úzké spolupráci mezi školou a rodinami žáků. Na podporu příznivého školního klimatu a přátelských vztahů mezi žáky byly do výuky i mimoškolních

aktivit systematicky zařazovány různé projekty a společné akce; škola pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Škola úspěšně rozvíjela spolupráci s partnery. Funkční, vstřícná a oboustranně přínosná spolupráce školy se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k posilování sounáležitosti školy s obcí; škola se aktivně zapojuje do kulturního a sportovního života obce. V průběhu vzdělávání jsou školou cíleně vytvářeny podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci, kteří byli informováni o veškerém dění školy a měli možnost se účastnit akcí pořádaných školou. Ve prospěch žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, rovněž cíleně probíhá spolupráce s mateřskou školou. Spolupráce mateřské a základní školy byla přínosná zejména v oblastech vzájemných setkávání dětí a žáků, společných projektových zážitků a bezproblémového přechodu dětí do základního vzdělávání.

Kvalita předškolního vzdělávání a příznivé prosociální klima v mateřské škole bylo výrazně ovlivněno uplatňovaným empatickým a přátelským přístupem pedagogů k dětem a jejich efektivní respektující partnerskou komunikací s rodiči dětí, ale také vzájemnou podporou, kolegiálními vztahy a respektem mezi pedagogy.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a efektivně využívá vícezdrojové financování k postupnému zkvalitňování podmínek vzdělávání. Byla realizována rekonstrukce víceúčelového hřiště a vybudována letní učebna, což významně rozšířilo možnosti výuky i pohybových aktivit žáků. Postupně je modernizováno vybavení pro tělesnou výchovu. Škola účelně využívá projektové zdroje k obnově informačních technologií a k zajištění personální podpory, čímž posiluje individualizaci vzdělávání.

V oblasti předškolního vzdělávání dochází k systematickému zkvalitňování materiálních podmínek. Postupná modernizace nábytku a vybudování tematických hracích i relaxačních koutků vytvářejí podnětné, bezpečné a esteticky upravené prostředí, které podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí a respektuje jejich individuální potřeby.

Pro zájmové vzdělávání má škola vytvořeny samostatné, dostatečně prostorné a funkčně vybavené podmínky, které umožňují realizaci široké škály vzdělávacích, tvořivých, pohybových i relaxačních aktivit. Materiální zázemí podporuje aktivní a smysluplné trávení volného času žáků.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků školy a v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spolupracuje s osobami odborně způsobilými. Děti a žáci jsou o zásadách bezpečného chování pravidelně a prokazatelně poučovani přiměřeně k jejich věku a schopnostem.

Škola zajišťuje školní stravování v souladu s principy zdravého životního stylu a platnými výživovými normami. Školní jídelna systematicky dbá na pestrost a vyváženost jídelníčku, pravidelné zařazování ovoce, zeleniny a čerstvých surovin. Nabídka stravování tak přispívá nejen k naplňování výživových potřeb, ale i k upevňování správných stravovacích návyků a celkové podpoře zdraví dětí a žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce byli zákonní zástupci prokazatelně a dostatečně informováni.

Ve sledované výuce byly stanoveny pro žáky konkrétní a reálně dosažitelné vzdělávací cíle. Výuka vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a nové učivo na ně systematicky

navazovalo. Zvolené metody a formy práce respektovaly věkové a individuální zvláštnosti žáků, tempo výuky bylo přiměřené, a umožňovalo dostatek času pro procvičování a upevňování učiva. Vyučovací hodiny se vyznačovaly přívětivou, klidnou a respektující atmosférou, která podporovala aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Žáci s učitelkami přirozeně komunikovali, kladli otázky, vyjadřovali vlastní názory a sdíleli své zkušenosti, včetně poznatků z vlastního života či života v obci. Střídání frontální výuky se skupinovou a samostatnou prací, stejně jako činnosti umožňující žákům pohyb po třídě či práci mimo lavice, podporovalo jejich motivaci, soustředění a zájem o učení. Žáci se ve sledovaných hodinách aktivně zapojovali do probíhajících činností, projevovali snahu zvládnout probírané učivo, neboť byli pozitivně motivováni. Pohybové či rytmické činnosti především v prvním. ročníku byly vzhledem k věku žáků cíleně zařazovány do výuky, byly vhodně voleny pro udržení pozornosti, fixaci probíraného učiva, ale i zpříjemnění či uvolnění atmosféry. Vzdělávání uskutečňované ve třídách se spojenými ročníky přirozeně vedlo žáky k samostatnosti a k vzájemné spolupráci. V některých hodinách nebyl dostatečně uplatňovaný diferencovaný přístup k žákům. Žáci ve výuce nebyli dostatečně podporováni v samostatném vyhledávání informací v různých zdrojích, jejich třídění a ověřování, které by cíleně podporovalo rozvoj kritického myšlení a postojů. Vyučování bylo podpořeno názornými učebními pomůckami a didaktickými materiály, včetně digitální techniky. Účinná podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajišťována asistentkou pedagoga. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba podporující motivaci k učení i jejich aktivitu. Vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků; byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení i k vzájemnému hodnocení.

Vzdělávání žáků vhodně doplňovala nabídka různorodých zájmových kroužků; výuka byla obohacena o řadu tematicky zaměřených projektových dnů, aktivit výchovných, vzdělávacích i preventivních, které měly nejen poznávací, ale často i prožitkový charakter. Významná pozornost byla věnována cílenému vytváření pozitivního klimatu ve třídách, osobnostnímu rozvoji žáků a úzké spolupráci mezi školou a rodinami žáků.

Organizace dopoledních bloků se začleňováním různých aktivit v mateřské škole byla plynulá, pedagogické pracovnice uplatňovaly didaktický přístup zaměřený na aktivní zapojení dětí, přičemž vycházely z podnětné vzdělávací nabídky přizpůsobené věku dětí a podporující rozvoj jejich individuality. Spontánní a řízené činnosti byly tematicky vzájemně vyvážené, do programu byly vhodně zařazovány podněty podporující formování základů funkčních gramotností. Cílem všech aktivit bylo využívání činností a her, které rozvíjely u dětí zvědavost a hravost a které podporovaly jejich tělesný rozvoj. Při vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, byla přínosná kooperace učitelky s asistentkou pedagoga. Jejich souběžné působení vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem, respektování jejich potřeb a mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Během vzdělávacího procesu byla účelně uplatňována vnitřní i vnější motivace, povzbuzování jednotlivých dětí při činnostech, ale i přiměřená důslednost. Logopedická péče byla pravidelně zajišťována pedagogickou pracovnící v součinnosti se speciálně pedagogickým centrem. Úspěšnost dětí ve vzdělávání byla správně posuzována vzhledem k jejich individuálním možnostem, cíleně bylo posilováno jejich zdravé sebevědomí.

Během zájmového vzdělávání ve školní družině byly efektivně rozvíjeny individuální zájmy a dovednosti přítomných žáků. Zájmové vzdělávání poskytovalo prostor k odpočinku a relaxaci žáků po školním vyučování. Současně podporovalo rozvoj sociálních dovedností, spolupráce, vrstevnických vztahů, kreativity a individuálního nadání žáků. Aktivity a řízené činnosti rozvíjející schopnosti a dovednosti žáků vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku

školy. Pravidelný pobyt venku, sportovní aktivity a vycházky do okolí přispívaly k rozvoji pohybových dovedností žáků a posilování jejich vztahu k přírodnímu prostředí.

Škola s ohledem na věk žáků a dětí cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly všemi předměty a byly součástí mnohých dlouhodobých školních aktivit, čímž škola na kvalitní úrovni prakticky podporovala vztah žáků a dětí ke zdravému životnímu stylu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. Podrobné rozборы prospěchu a chování jsou projednávány na jednáních pedagogické rady.

Pedagogové školy průběžně používali různé formy hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. V rámci společných schůzek učitelky pravidelně vyhodnocovaly dosahované výsledky vzdělávání žáků a přijímaly opatření ke zlepšování těchto výsledků s ohledem na jednotlivé předpoklady žáků. U přijatých opatření následně vyhodnocovaly jejich účinnost vzhledem ke vzdělávacím výsledkům. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, všem těmto žákům byla věnována potřebná systematická podpora formou individuálního doučování. Cílená individuální péče byla rovněž věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče zajištěná speciální pedagožkou.

V průběhu hodnoceného období proběhlo externí testování žáků 5. ročníku, ve kterém žáci dosáhli ve čtenářské gramotnosti a v dovednostech usnadňujících učení slabých a průměrných výsledků. Výsledky z externího testování škola vyhodnotila a přijala vhodná opatření, která se promítla zejména do organizace výuky.

Získané dovednosti a schopnosti žáci školy úspěšně uplatňovali především v mnoha školních soutěžích, olympiádách a vystoupeních pro veřejnost v oblasti matematické, výtvarné a sportovní.

Ředitelka školy získává a analyzuje informace o úspěšnosti přechodu žáků do vyšších stupňů vzdělávání, vyhodnocoje získané informace a následně pak využívá pro zkvalitnění vzdělávání žáků ve škole.

O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek.

Nastavený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí v mateřské škole je systematický a umožňuje získávat informace ze vzdělávání. Výsledky předškolního vzdělávání odpovídají uplatňovaným pedagogickým postupům vzhledem k věkovým a individuálním zvláštěnostem dětí. Dobré vzdělávací výsledky byly ve sledovaných činnostech zřetelné jak ve vědomostní, dovednostní, tak i v sociální oblasti. Děti byly samostatné při sebeobsluze i stolování a bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti a pravidla kolektivních her. Adekvátně reagovaly na pokyny, dokázaly spolupracovat a dodržovaly nastavená třídní pravidla.

Denní řád, který je ve škole zaveden, jen v malé míře umožňuje kvalitní organizaci činností v průběhu dne, vzhledem psychosociálním potřebám dětí i aktuální situaci. Škola přijímá opatření ke vzdělávání podle potřeby dětí, zohledňuje doporučení školského poradenského zařízení a v rámci svých možností poskytuje poradenskou podporu rodičům v oblasti předškolního vzdělávání. Dále realizuje tematická setkání s rodičovskou veřejností, čímž je

prohlubována vzájemná spolupráce rodiny a školy jak v oblasti vzdělávání, tak i v upevňování společenských vazeb. Škola podporuje všestranný rozvoj dětí a snaží se je připravit na bezproblémový přechod k primárnímu vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna na pozici ředitelky školy.
- Částená obměna pedagogického sboru v základní škole.
- Obměna pedagogického sboru v mateřské škole.
- Rekonstrukce školního hřiště.

### **Silné stránky**

#### Mateřská škola

- Pedagogové vstřícně reagují na sociální, emocionální i smyslové potřeby dětí, čímž podporují rozvoj jejich prosociálního chování v kolektivu vrstevníků. (4.4)

#### Základní škola

- Oboustranně přínosné partnerské vztahy s mateřskou školou, zřizovatelem a veřejností. (1.5)
- Pedagogové aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### Základní škola

- Chybějící bezbariérový přístup pro vzdělávání imobilních žáků. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V oblasti rovného přístupu ke vzdělávání vytvořit podmínky pro vzdělávání imobilních žáků.
- Vést žáky 4. a 5. ročníku k samostatnému využívání různých informačních zdrojů při řešení úloh.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně**

**informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování do funkce ředitelky Jubilejní základní školy T.G.Masaryka a Mateřské školy Rusava, okres Kroměříž, příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2023
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
3. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce
4. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami (vzorek) ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

4. 3. 2026