



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1345/20-T

Název	Mateřská škola Bartošovice okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	742 54 Bartošovice 14
E-mail	msbartosovice@seznam.cz
IČ	70980764
Identifikátor	600137767
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Radka Rýcová
Zřizovatel	Obec Bartošovice
Místo inspekční činnosti	742 54 Bartošovice 14
Termín inspekční činnosti	2. 12. 2020 – 4. 12. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Bartošovice okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykovává činnost mateřské školy. Poskytuje vzdělávání ve třech třídách pro děti ve věku od dvou do šesti, případně sedmi let. Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je stanoven na 64 a v době inspekční činnosti byl naplněn na devadesát pět procent. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na internetových stránkách www.msbartosovice.cz. Stravování zajišťuje společnost SCOLAREST – zařízení školního stravování spol. s r.o.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy nastoupila do funkce 1. srpna 2019 a získává zkušenosti s řízením pedagogického týmu a vzdělávacího procesu. V době inspekční činnosti navštěvovala kvalifikační studium pro ředitele škol, avšak získávané znalosti doposud neimplementovala do řídicí praxe. Ředitelka školy doposud nevytvořila koncepci dalšího rozvoje školy, čímž je snížena efektivita řízení a rozvoje školy. Svou kontrolní a hospitační činnost plní ředitelka dle plánu, avšak její výsledky nejsou objektivní a důsledné. Závěry hospitací nevykazují žádné výstupy vedoucí ke zvyšování kvality průběhu vzdělávání a kontrola je neúčinná. Jednání pedagogické rady se cíleně nezaměřuje na diskusi vzhledem k účelnému využívání vhodných metod a forem vzdělávání. Ke sdílení a předávání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů dochází nahodile a není přenášeno do denní vzdělávací nabídky. Vzájemné hospitace mezi učitelkami probíhají jen na úrovni začínajících pedagogů.

Vzdělávání dětí zajišťuje šest učitelek, včetně ředitelky školy. Rozsah přímé pedagogické práce učitelek v jednotlivých třídách je stanoven s ohledem na jejich maximální společné působení při realizaci organizačně náročnějších činností, zejména pobytu venku.

Materiální podmínky ve škole jsou obnovovány, inventář je průběžně vyhodnocován a doplňován, atypické prostředí školy prochází průběžnými změnami. V uplynulém období vedení školy zajistilo zejména pomůcky pro polytechnické a hudební činnosti dětí, které jsou běžně dětmi využívány ve spontánních i řízených činnostech. Byly zakoupeny tablety a vybavena (pomůckami i nábytkem) nově zřízená třída pro patnáct dětí. V mateřské škole jsou děti do jednotlivých tříd zařazovány přibližně podle věku, děti nejstarší věkové kategorie však nemají k dispozici výškově přizpůsobený sedací nábytek, jimi využívané stoly a židle jsou značně opotřebované. Školní zahrada včetně mobiliáře je nově zrekonstruována, hrací prvky jsou vybaveny dopadovými plochami, charakter vybavení podporuje rozvoj hrubé motoriky dětí. Vchod do mateřské školy je zabezpečen proti vstupu nepovolaných osob elektronickým zámekem s odemýkáním na čipy.

Atypická budova školy vyžaduje vzhledem k zajištění bezpečnosti a psychohygieny dětí i k minimalizaci jejich kumulace intenzivní každodenní spolupráci všech učitelek i provozních zaměstnanců. Součinnost všech zainteresovaných byla patrná při organizaci aktivit v tělocvičně školy, jídelně, ve společných šatnách i při zajištění odpoledního odpočinku dětí. Opatření, která škola realizuje v oblasti prevence úrazovosti, jsou účinná.

Podpora zdravého životního stylu dětí je realizována formou tělovýchovných aktivit převážně v rámci dopoledního vzdělávacího programu, zajištěním celodenního pitného režimu a nabídkou čerstvé zeleniny i ovoce, které děti konzumují dle svých individuálních potřeb.

V době uzavření školy z důvodu koronavirové pandemie na jaře 2020 škola nevyužila žádnou formu distančního vzdělávání dětí v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, ani dětí s odloženou školní docházkou. Od září 2020 již vytvořila základní podmínky pro distanční vzdělávání formou elektronické komunikace se zákonnými zástupci a předávání úkolů a námětů pro činnosti e-mailovou poštou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola vzdělává děti podle zásad kurikula Školy podporující zdraví, které je zapracováno do Školního vzdělávacího programu „Svět na dlani“. Zaměstnanci školy jsou s ním ztotožnění a dovedou s ním aktivně pracovat, neboť toto kurikulum využívají již od roku 1997. Dokument dává učitelkám dostatečný prostor pro realizaci nápadů, různorodých námětů a osvědčených postupů. Školní vzdělávací program však není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v oblasti práce s dětmi mladšími tří let a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento nedostatek se negativně odrazil v třídních vzdělávacích plánech (absence plánování aktivit vzhledem k věku a potřebám dětí) i při činnostech s dětmi, kde nedocházelo k nabídce a realizaci diferencovaných činností podle schopností, individuálních možností a potřeb jednotlivých dětí. V žádném z hospitovaných bloků nebyla patrná individualizace, ani zvýšená aktivita směrem k dětem např. s odloženou školní docházkou.

Spontánní činnosti a činnosti částečně řízené učitelkami probíhaly od příchodu dětí do tříd. Prostředí bylo upravené, bezpečné a děti si volily hru dle svých zájmů. K dispozici bylo velké množství pomůcek a hraček i dobře vybavená centra pro polytechnické vzdělávání, která děti využívaly a dokázaly samostatně pracovat s jednoduchými nástroji. Ve třídě nejstarších dětí se učitelky systematicky zaměřují na rozvoj hudebnosti dětí a také nabízené pomůcky ve spontánních činnostech tento cíl podporovaly. Nejmladší děti mají k dispozici pomůcky a hračky odpovídající jejich věku, byly vedeny ke spolupráci při hře i samostatnosti při sebeobsluze. Všechny třídy jsou účelně uspořádány, učitelky měly o dětech přehled, pro hry využívaly maximum možného prostoru. Při částečně řízených činnostech volily učitelky vhodnou motivaci, která pak prolínala celým dnem a vhodně podporovala zájem dětí o připravené aktivity. Úklid pomůcek probíhá ve všech třídách za doprovodu reprodukované hudby a tvoří nenásilný předěl mezi činnostmi. Tento rituál již děti zvládají a dovedou při něm spolupracovat jak mezi sebou, tak i s učitelkami. Řízené činnosti jsou promyšlené a směřují k plnění očekávaných výstupů a kompetencí dětí. Jejich nedostatkem je však volba vhodných metod a forem vzdělávání. Většina činností je realizována v kruhu s minimálními změnami poloh (dětí neadekvátní dobu sedí v jedné pozici). V této části není dostatečně využívána práce ve dvojicích, či kooperativní formy práce. Děti sice mezi sebou komunikují, ale nedovedou spolupracovat, společně řešit úkol a následně jej prezentovat. Při frontálním vedení není podporován rozvoj kritického myšlení a samostatné argumentace. Děti dovedou reagovat na pokyny učitelky podle svých individuálních schopností, ale v celku třídy není respektováno jejich vlastní tempo. Většině sledovaných činností zcela scházela vzájemná zpětná vazba. Učitelky se zaměřily na pochvalu a shrnutí obsahu činností, děti však neměly žádný prostor ke zhodnocení svých výkonů. Znaky formativního hodnocení s následnou zpětnou vazbou nebyly naplněny a učitelky tak dlouhodobě nemají žádnou informaci o vnitřních prožitcích dětí ve vazbě na nabízené aktivity. Pro děti v posledním ročníku před nástupem do základní školy připravily učitelky soubor pracovních listů, který je dětem volně k dispozici a mohou s ním kdykoliv pracovat. Jejich účelnost však snižuje fakt, že pracovní listy nejsou nikterak diferencovány a zacíleny např. pro děti s odloženou školní docházkou.

K rozvoji pohybových dovedností dětí přispívají pohybové chvílky, pobyty venku a individuální spontánní činnosti. Zdravotně zacílená cvičení jsou zařazována jen jednou týdně ve společné tělocvičně. Omezená frekvence záměrného tělesného cvičení snižuje návyky např. správného držení těla či rozvoj všech svalových skupin.

Stolování nejmladších dětí probíhá ve třídě, starší děti svačí postupně ve třídách, oběd je jim podáván v jídelně, kde se třídy střídají. Učitelky vedou děti pouze sporadicky k nácviku a upevňování společenských návyků souvisejících se stravováním a prováděním osobní hygieny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uplatňovaný pedagogický přístup, metody a formy práce vykazují ve srovnání s moderními trendy předškolního vzdělávání rezervy a příležitosti ke zlepšení. Zejména činnost pedagogické rady byla doposud formální a nepodporovala zvyšování kvality vzdělávání. Informace o výsledcích jednotlivých dětí dovedou učitelky zákonným zástupcům poskytovat, ale bez dostatečné materiální podpory. Záznamy o vývoji a pokrocích dítěte jsou zpracovávány maximálně dvakrát ročně, učitelky si nestanovují žádné individuální úkoly podle schopností dětí, portfolia dětí nejsou vytvářena, škola tedy nemá možnost vyhodnocovat své pedagogické výsledky. Evaluační formulář v programu Školy podporující zdraví zpracovávají učitelky jednou týdně jako podklad pro vyhodnocení plnění školního vzdělávacího programu, jeho dopad do praxe však není zcela zřejmý.

Hospitační činností a rozhovory inspekčního týmu s dětmi bylo zjištěno, že děti dosahují očekávaných výstupů. Standardně komunikovaly, orientovaly se v prostředí školy i školní zahrady, dokázaly deklamovat básně, zapojovaly se do hudebně-pohybových aktivit, měly základní povědomí o světě lidí i o živé a neživé přírodě.

Mateřská škola spolupracuje s učiteli Základní školy Bartošovice okres Nový Jičín, příspěvková organizace. Cílem spolupráce je usnadnění přechodu dětí do prvních ročníků základního vzdělávání. V minulém a letošním školním roce byla však spolupráce z důvodu virové pandemie přerušena.

Závěry

Vývoj školy

- 1. 8. 2019 nastoupila do funkce nová ředitelka školy
- mateřská škola zvýšila bezpečnost dětí i zaměstnanců tím, že elektronicky zabezpečila budovu proti vniknutí cizích a neoprávněných osob
- škola reagovala na požadavek zřizovatele a v roce 2019 otevřela novou třídu s nejvyšším povoleným počtem 15 dětí

Silné stránky

- škola poskytuje dětem všech věkových skupin bohatou nabídku hraček a didaktických pomůcek ke spontánním činnostem včetně vybavení k polytechnickému vzdělávání, které děti dovedou samostatně využívat
- vhodně volenými formami celodenní motivace dovedou učitelky podporovat zájem dětí o činnosti

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- absence jasně formulované, a pro všechny aktéry vzdělávání zřejmé, koncepce mateřské školy, omezuje její další rozvoj
- hospitační a kontrolní činnost realizovaná ředitelkou školy není systematická a dostatečně efektivní a nevede k cílenému zkvalitňování plánování a průběhu vzdělávání
- nově získané poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nejsou mezi učitelkami dostatečně sdíleny a následně využívány při práci s dětmi
- učitelky nedostatečně využívají k rozvoji poznávacích schopností dětí prožitkové a kooperativní učení hrou, k systematickému a vědomému řešení problémů a kritickému myšlení jsou děti vedeny sporadicky
- realizovaným činnostem v mateřské škole scházelo sebehodnocení a vrstevnické hodnocení jako zpětná vazba k vlastním výkonům dětí
- celodenní vzdělávací nabídka není systematicky diferencována podle vzdělávacích potřeb, věku a potenciálu jednotlivých dětí
- pedagogická diagnostika neposkytuje cílená východiska pro další individualizované vzdělávání dítěte
- škola netvoří portfolia dětí, čímž nemapuje jejich rozvoj v průběhu vzdělávání a schází jí dostatek relevantních podkladů pro diagnostiku dětí či informace pro jejich zákonné zástupce

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vytvořit koncepci s reálnými cíli rozvoje školy v součinnosti s pedagogickou radou, všemi zaměstnanci školy a zohledněním požadavků zákonných zástupců dětí i zřizovatele
- nastavit kontrolní a hospitační činnost s jasnými cíli a doporučeními vedoucími ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání včetně následných vyhodnocení
- využívat poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k činnosti pedagogické rady v oblasti sdílení a jejich zavádění do vzdělávání dětí
- zařazovat pravidelně sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a získávat tak zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání a spokojenosti dětí
- realizovat denní činnosti diferencovaně podle schopností, věku a potenciálu dětí, využívat pestré formy a metody vzdělávání
- doplnit diagnostiku dětí o krátkodobé vzdělávací úkoly reagující na aktuální vývoj dítěte podpořený tvorbou portfolií

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Školní kurikulum podpory zdraví „Svět na dlani“, č. j. 48/vl/2018, platný od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2021
2. Školní řád mateřské školy, č. j. 44/2018, účinný od 2. 9. 2019
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2020/2021
4. Matrika školy (evidenční list pro dítě v mateřské škole, rozhodnutí o přijetí, přihláška dítěte k zápisu do mateřské školy), vybraný vzorek
5. Evidence docházky dětí do mateřské školy v jednotlivých třídách ve školním roce 2020/2021
6. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2020/2021, vybraný vzorek
7. Záznamové listy pro dítě (sdružené ukazatele formálního kurikula podpory zdraví v mateřské škole), vybraný vzorek
8. Plán kontrol a hospitací pedagogů v mateřské škole 2020/2021 včetně záznamů z realizovaných hospitací
9. Dokumentace pedagogických pracovníků vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání, vybraný vzorek
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2019/2022 ze dne 2. 9. 2019
11. Plán uvádění začínající učitelky 2019/2020
12. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2020/2021
13. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2020/2021
14. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, roky 2019 a 2020
15. Kniha školních úrazů vedená od 20. 10. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Alena Žáková v. r.

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková,
školní inspektorka

*Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová
Tomiczková v. r.*

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 4. ledna 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Radka Rýcová, ředitelka školy

Radka Rýcová v. r.

V Bartošovicích 6. ledna 2021