

Základní škola Karlovy Vary
Truhlářská 19



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19,
příspěvková organizace

„Škola pro zdravý a moderní životní styl“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZV



„Škola pro zdravý a moderní životní styl“

Identifikační údaje

- Školní vzdělávací program ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace
- **údaje o škole:**
 - Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19
 - Truhlářská 19, Karlovy Vary 360 17
 - telefon: 353 562 283, e-mail: zstruhlarska@seznam.cz
- **zřizovatel:**
 - Statutární město Karlovy Vary
 - Moskevská 21, Karlovy Vary 360 21
 - telefon: 353 118 111, e-mail podatelny: posta@mmkv.cz
- **ředitelka:**
 - **Mgr. Jana Krausová**
- **platnost dokumentu:**
 - **od 1. 9. 2007**
- **cílová skupina:**
 - **1. – 9. r. ZŠ**
- **Aktualizovaná verze:**
 - **od 1. 9. 2022**

podpis ŘŠ

razítko školy

Charakteristika školy:

Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace je úplná škola s právní subjektivitou, zřizovatelem je Město Karlovy Vary. Vznikla k 1.7.1997 sloučením škol v Karlových Varech - Staré Roli. Škola je zaměřena na zdravý životní styl a poznávání regionu.

Uspořádání je následující:

I. stupeň je soustředěn v budově ve Školní 9A.

II. stupeň v budově Truhlářská 19

Školní družina pro žáky 1. a 2. ročníků je umístěna v budově Školní 9A, družina pro žáky 3., 4. a 5. ročníků je v budově Truhlářská 19. Kroužky pod záštitou DDM Karlovy Vary realizují svoji činnost v obou budovách školy.

Škola je otevřena každý všední den od 6.00 hod do 21.00 hod (pronájem tělocvičen, učeben a školní jídelny).

Provoz multifunkčního hřiště se řídí provozním řádem.

Na škole působí Zapsaný spolek SRPŠ (třídní schůzky jsou organizovány 2 x ročně s výjimkou PT a 1. a 6. ročníku – 3x) a Školská rada, která pravidelně sleduje činnost a dokumentaci školy. SRPŠ přispívá finančně na školní akce, sportovního, kulturního a vzdělávacího charakteru a podílí se na konání společných akcí pro rodiče a žáky školy.

Škola je zapojena do projektu „Rodiče vítáni“, získala známku „Škola přátelská k dětem s alergiemi“. Od září 2018 má škola oprávnění užívat značku „Zdravá školní jídelna“.

Od 1. ročníku vyučujeme anglický jazyk, na 2. stupni pak dva cizí jazyky – anglický a německý.

Ve všech třídách probíhá výuka dle platného ŠVP ZV „Škola pro zdravý a moderní životní styl“.

Při přestupu žáka na naši školu z jiné základní školy, vytvoříme podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišností školních vzdělávacích programů.

Jednotlivé třídy integrují žáky se SVP a ti se vzdělávají podle vytvořených individuálních plánů.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitele školy pro 1. stupeň, zástupkyně ředitele pro 2. stupeň, výchovná poradkyně, speciální pedagog, asistenti pedagoga, koordinátor prevence rizikového chování, metodik ICT, koordinátor EVVO, učitelé, vedoucí vychovatelka, vychovatelky. Škola disponuje koordinátorem ŠVP ZV. Pedagogický sbor je smíšený.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola má svá specifika a klade důraz na oblast sportu a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Zapojuje se do všech aktivit, věnujících se této oblasti (Ovoce a mléko do škol, Zdravá školní jídelna, edukační projekty a programy s tematikou zdraví). Obsah vyučovacích předmětů je doplněn i o poznávání regionu. Podporujeme cíleně žáky bystré, se zájmem o vzdělanostní rozvoj a žáky nadané. Jsme součástí Krajské sítě podpory nadání. Systematicky pěstujeme v dětech rozvoj osobnostních kvalit prostřednictvím předmětu Etická výchova. Tím se škola odlišuje od ostatních škol a dochází k její profilaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Škola pro zdravý a moderní životní styl

- chceme učit žáky takové znalosti, které budou moci dobře uplatnit v životě s ohledem na potřeby regionu
- používáme moderní metody výuky, jejich pomocí vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu,
- pěstujeme v dětech touhu po zdravém způsobu života bez návykových látek, učíme je hledat krásy života pomocí přirozeného sportovního vyžití,
- zdůrazňujeme kladné povahové vlastnosti fair-play vedoucí k pocitu sounáležitosti a pěstujeme v dětech zdravé sebevědomí,
- vedeme žáky k výběru vhodného povolání, k tomu využíváme volitelné předměty i ucelené bloky ve výchovných předmětech,
- posilujeme výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický,
- podporujeme zavádění a využívání informační technologie do všech předmětů, rozvíjíme schopnosti a dovednosti žáků používáním moderních informačních technologií
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, učíme žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala (ne vždy tak tomu je ve sportu i v životě)

Chceme, aby naše škola byla přirozeným vzdělávacím centrem města nejen pro žáky školního věku, ale i širokou veřejnost, centrem sportovní činnosti školní i mimoškolní, které poskytuje zázemí celé veřejnosti. K tomu slouží multifunkční hřiště a fotbalové hřiště s umělým travnatým povrchem.

Současně by naše škola měla být vyhovující svým ŠVP široké vrstvě obyvatel na různém stupni vzdělanosti. Její nabídka musí být využitelná a zajímavá pro různé zájmové skupiny dětí a v souladu s potřebami našeho regionu, na který se soustředíme při tvorbě volitelných předmětů, a regionální tematika se objevuje se v tematických plánech všech předmětů.

Základní představy zakotvení ŠVP

- zachování a vytvoření podmínek pro výkon vzdělávání
- uchovat možnost stravování dětí a zdokonalovat a rozšiřovat nabídku jídel odpovídajících racionální výživě, poskytovat dietní stravování podle potřeb dětí a žáků, klást důraz na zdravý životní styl a kulturu stravování

- podporovat a rozšiřovat činnost školní družiny i školního klubu, do kterého se mohou zapojit i žáci 2. stupně
- zajištění podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v
- zajistit podporu v dalším sebezvoji žákům bystrým, nadaným a mimořádně nadaným
- umožnit plynulou integraci žákům – cizincům pomocí individuálních vzdělávacích plánů

Zabezpečení výuky žáků

Cílem školy je připravit a zabezpečit kvalitu vzdělávání tak, aby se každému žákovi dostalo potřebných informací, podnětů a způsobů vzdělávání, které by odpovídaly jeho možnostem a schopnostem. Základní gramotnost v učební látce a rozvoj úrovně klíčových kompetencí žáka spatřujeme jako nejvyšší cíl.

K dosažení kvality vzdělávání a maximální rozvinutí potenciálu každého žáka je podmíněno volbou různých metod a forem práce, individuálním přístupem ke každému žákovi, vzdělávací nabídkou a vytvořením příznivých vzdělávacích a organizačních podmínek.

Jednou z příležitostí pro individualizaci výuky a využití rozsahu vzdělávání je zvýšená míra dělených vyučovacích hodin, členění žáků do menších skupin, párová výuka ve třídách.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (Školského poradenského zařízení).

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Podle ŠVP ZV se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP ZV podkladem pro zpracování **PLPP (plán pedagogické podpory)** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP (individuální vzdělávací plán)**. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory

(týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem **metodické podpory**. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická intervence**.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

System péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Na základě sledování žáků a zpráv ŠPZ škola vytváří a realizuje PLPP a IVP podle individuálních potřeb žáků. Za vytváření a realizaci těchto plánů jsou odpovědni: ředitel školy, výchovný poradce, třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v součinnosti s ŠPZ.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin

- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- zohledněné hodnocení žáka a možnosti úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné atmosféry
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala, neporovnávání s ostatními
- nutnost spolupráce s rodiči
- střídání pracovního tempa

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., v aktuálním znění považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Školní vzdělávací program vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanovila zodpovědnou osobu, která má na starosti monitorovat tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka; tvorbu, realizaci a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonného zástupce žáka pomoci psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Vzdělávání těchto žáků se na naší škole uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Ředitel školy povoluje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonného

zástupce žáka. V souladu s doporučením PPP dochází k rozvoji nadání žáků v předmětech speciálně pedagogické péče.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků mohou učitelé využívat tyto způsoby výuky:

- individuální vzdělávací plány;
- obohacování učiva
- volbu metod práce podporující kvalitu poznávacích procesů žáka
- výběr metod podporující učební styl žáka, respektovat míru nadání a jeho specifika
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů;
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým prvkem základního vzdělávání, vytvářejí prostor pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka. Všechna průřezová témata mají jednotné zpracování.

Obsahují:

- charakteristiku průřezového tématu;
- přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka.

Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů, každý tematický okruh obsahuje nabídku témat. Tematické okruhy procházejí vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke kompletnímu vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova;
- výchova demokratického občana;
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- multikulturní výchova;
- environmentální výchova;
- mediální výchova.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Charakteristika průřezového tématu:

Toto téma se orientuje na subjekt a objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Odráží osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou OSV je, že se učivem stává sám žák, stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti:

Jazyka: jazyková komunikace je založen na skutečnosti komunikační podstaty jazyka, zaměřuje se na každodenní slovní komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace.

Člověk a jeho svět: se naplňuje prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví.

Umění a kultura: se týká společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, tvoření a utváření mimouměleckého estetického (např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa).

Člověk a zdraví: se věnuje tématům dotýkajících se fyzické stránky člověka, sociálních vztahů, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích.

Člověk a svět práce: zde se zdokonaluje dovednost týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- Vede k porozumění sobě samému a druhých.
- Napomáhá k zvládnutí vlastního chování.
- Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.
- Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.
- Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.
- Umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací.
- Formuje studijní dovednosti.
- Podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.

V oblasti postojů a hodnot:

- Pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým.
- Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.
- Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů.
- Přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.
- Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

Tematické okruhy průřezového tématu:

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí. Vzhledem k tomu, že jsou tyto diskuse živé, je nutno počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit ostych, případně, že některé hry nevyjdou. Právě toto bývá důležité, neboť se nabízí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.
- Sebeoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací osobě, druhí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, mé chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.
- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů.
- Psychohygieny – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při obtížích.
- Kreativita – cvičení pro rozvoj nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích.

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí – vzájemné se poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí.
- Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina.
- Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Cvičení aktivního naslouchání, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.
- Kooperace a kompetice – rozvoj seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, podřízení se.

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých problémů a sociálních rolí
- Hodnoty, postoje, praktická etika – rozbor vlastních i cizích postojů a hodnota jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o životních kvalitách, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v problematických situacích dne.

Výchova demokratického občana (VDO)

Charakteristika průřezového tématu:

Toto téma má mezioborový a multikulturní charakter. Představuje soubor hodnot jako je spravedlnost, tolerance, odpovědnost, rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým řešením konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské vzdělanosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti. Její získání má umožnit žákovi řešit problémy se zachováním lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem ostatních, svědomím svých práv a povinností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Toto téma využívá zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy vytváří demokratickou atmosféru třídy. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích. Téma VDO má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, kde se klade důraz na zapojování jednotlivců do společenského a politického života. V této oblasti se uplatňují témata zaměřená na vztah k domovu a vlasti.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod.
- Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.
- Umožňuje podílet se na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků.
- Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.
- Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.
- Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- Vede k otevřenému, aktivnímu zainteresovanému postoji v životě.
- Vychovává k úctě a zákonu.
- Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku.

- Učí sebeúctě, samostatnosti a angažovanosti.
- Přispívá k utváření hodnot.
- Rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska.
- Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším.
- Umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu.
- Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.
- Vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu.

Tematické okruhy průřezového tématu:

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací.

- Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.
- Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku). Listina základních práv a svobod, úloha občana v demokratické společnosti.
- Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu.
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Důležitá je výchova žáků jako zodpovědných a tvořivých osobností. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu:

- Člověk a jeho svět – využívají se zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a v nejbližším okolí.
- Jazyk a jazyková komunikace – další jazyky jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění se a poznávání kultury jiných národů.
- Umění a kultura – rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře.
- Člověk a zdraví – využívá zájem žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národností. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.
- Prohlubuje porozumění vlivu kulturních rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech.
- Prohlubuje základní vědomosti v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv.
- Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu.
- Vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie.
- Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky.
- Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti.
- Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.

Tematické okruhy průřezového tématu:

Podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život.

- Evropa a svět nás zajímají – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost.
- Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, život Evropanů, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
- Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.

Multikulturní výchova (MKV)

Charakteristika průřezového tématu:

Toto téma umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomit svou vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro povinnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, většinu seznamuje se specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, hledá společné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce týká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Ve škole by se měla cítit dobře všechna etnika, mají se cítit rovnoprávně, navzájem poznávat svou kulturu. Tím se přispívá k odstraňování nepřátelství a předsudků.

Multikulturní výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má na oblasti – Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informatika, Umění a kultura, Člověk a zdraví.

Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomí, dovedností a schopností průřezové téma:

- Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.
- Rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat mezikulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.
- Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých.
- Učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny jsou si rovny a žádná není nadřazená.
- Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie.
- Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.
- Poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj. V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:
 - Pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným etnikům, uznávat je.
 - Napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou.
 - Stimuluje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.
 - Vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, diskriminace a rasismu.
 - Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské) intolerance s principy života v demokratické společnosti.
 - Učí se vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Tematické okruhy průřezového tématu:

Tyto okruhy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti.

- Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika. Základní otázky sociokulturních problémů v České republice a v Evropě.
- Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
- Multikulturalita – současného světa je předpokládán vývoj budoucnosti, jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka a jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.
- Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. Aktivní spolupodílení dle možností na přetváření společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty.

Environmentální výchova (EV)

Charakteristika průřezového tématu:

Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových i prostorových. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí. Na realizaci tohoto tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje téma ucelený pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí se pozorovat a citlivě vnímat důsledky jednání lidí. Přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k životnímu prostředí v každodenním životě. Člověk a zdraví se dotýká problematiky vlivů prostředí na naše zdraví a na zdraví ostatních lidí. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální. V oblasti Umění a kultura poskytuje téma mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. V oblasti Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.
- Vede k uvědomování si podmínek života a rizik spojených s jejich ohrožováním.
- Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.
- Ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí.
- Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni.
- Seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- Učí se hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů.
- Učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska. V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:
- Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.
- Vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů.
- Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.
- Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.
- Vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.
- Vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Tematické okruhy průřezového tématu:

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celkové pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

- Ekosystémy – les v našem prostředí, pole a jejich okolí, vodní zdroje, moře – význam pro biosféru, tropický deštný les – globální význam pro nás, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina.
- Základní podmínky života – voda – význam vody pro lidský život a lidské aktivity, ovzduší – čistota ovzduší u nás, půda – ohrožení půdy, ekosystémy, energie, přírodní zdroje.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země, Den životního prostředí...).
- Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi.

Mediální výchova (MV)

Charakteristika průřezového tématu:

Toto téma nabízí poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jedince ve společnosti je velmi důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají významný vliv na chování člověka ve společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku a z hlediska jejich vztahu k realitě vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má žáka vybavit základní úrovní mediální gramotnosti. Důležitá je schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Orientovat se v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes naplnění volného času

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace se to týká zejména vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.

Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické řeči znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku, přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace.
- Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich.
- Učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.
- Umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů.
- Vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu.
- Vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci.
- Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného slova.
- Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu.
- Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- Rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení.
- Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění.
- Rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci.
- Napomáhá k uvědomění možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

Tematické okruhy průřezového tématu:

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace.

Receptivní činnosti:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení.
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a mezi zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem.
- Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv – srovnávání titulních stran deníků a dalších mediálních sdělení – skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající.
- Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.
- Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti, role médií v každodenním životě jednotlivce, role médií v politickém životě.

Produktivní činnosti:

- Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu správných a vhodných sdělení, tvorba sdělení pro školní časopis.
- Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.

Obsahové, organizační a časové vymezení průřezových témat

Název projektu	„Jsem školák“
Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje a praktická etika
Činnosti	Společné aktivity a řešení problémů, práce s pravidly, třídnické hodiny, etická výchova, adaptační pobyty a aktivity, práce se třídou vedená odborníky.
Organizační forma	Etická výchova 1 x týdně, třídnické hodiny.
Ročník	1. – 9. ročník
Realizace	1. – 5. ročník: Etická výchova během 1. pololetí školního roku 6. ročník: Etická výchova v průběhu 1. pololetí

Název projektu	„Jsme jeden tým“
Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Sociální rozvoj: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace
Témata	Vzájemné poznávání ve skupině, podpora, pomoc. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – seberegulace, dovednost navazovat na druhé, vedení a organizace práce skupiny.
Organizační forma	Etická výchova 1 x týdně, hry a skupinová práce napříč předměty
Ročník	1. – 8. ročník
Realizace	1. ročník – Etická výchova – 1. pololetí 2.– 5. ročník – Etická výchova – 1. pololetí, ŠVP – 2. pololetí 6. ročník – Etická výchova, adaptační kurzy – 1. pololetí 7. – 8. ročník – Etická výchova 1. pololetí, turistický kurz

Název projektu	„Jsem občan demokratické země“
Průřezové téma	Výchova demokratického občana
Tematický okruh	Osobnostní rozvoj Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Témata a činnosti	Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve třídě. Práva a povinnosti dětí, schopnost přijímat zodpovědnost za své postoje, činy, spravedlnost. Demokratické řešení problémů ve společnosti. Školní řád jako základní pilíř soužití ve škole. Tvorba pravidel třídy, celoroční práce s nimi.
Organizační forma	Práce ve skupinách na daném tématu, práce s informacemi z médií, práce s třídními pravidly a školním řádem v rámci výuky.
Ročník	4. – 9. ročník
Realizace	4. – 5. ročník – Člověk a jeho svět 8. – 9. ročník – Výchova k občanství

Název projektu	„Jsem Evropan“
Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematický okruh	Evropa a svět nás zajímají Objevujeme svět a Evropu Jsme Evropané
Témata a činnosti	Hry a kvízy, netradiční formy výuky v hodinách Člověk a jeho svět a Zeměpis. Prezentace k jednotlivým státům vytvořené žáky. Prezentace jídel evropských sousedů ve školní jídelně. Význam Evropské unie. Reálie anglicky a německy mluvících zemí. Tematicky zaměřené přednášky a pořady ve spolupráci s organizací Eurocentrum Karlovy Vary.
Organizační forma	Ročníkový projekt, zařazení do běžné výuky, žakovský parlament a jeho činnost.
Ročník	4. – 9. ročník
Realizace	4. – 5. ročník – Člověk a jeho svět 6. – 9. ročník – Zeměpis, Anglický jazyk 8. – 9. ročník – Výchova k občanství, Německý jazyk

Název projektu	„Jsem originál a přitom součást celku“
Průřezové téma	Multikulturní výchova
Tematický okruh	Kulturní diferenciacce. Etnický původ. Lidské vztahy. Multikulturalita. Princip sociálního smíru a solidarity.
Témata	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Význam kvality mezilidských vztahů. Rovnocennost všech etnických skupin. Lidská práva
Organizační forma	Zařazení do běžné výuky
Ročník	4. – 9. ročník
Realizace	4. – 5. ročník – Člověk a jeho svět 6. – 8. ročník – Etická výchova 8. – 9. ročník – Výchova k občanství

Název projektu	„Jsem součástí přírody“
Průřezové téma	Environmentální výchova
Tematický okruh	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Činnosti	Tvorba prezentací v rámci předmětu Člověk a jeho svět, exkurze v rámci regionu, zapojení do výtvarných soutěží, příprava projektu „Den Země“
Organizační forma	Zařazení do běžné výuky, celoškolský projekt „Den Země“, předmětové projekty
Ročník	1. – 9. ročník
Realizace	1. – 9. ročník – celoškolský projekt „Den Země“ 4. – 5. ročník – Člověk a jeho svět Výuka v předmětech přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika 6. - 9. ročník.

Název projektu	„Fake news“
Průřezové téma	Mediální výchova
Tematický okruh	Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti. Tvorba mediálního sdělení práce v realizačním týmu.
Činnosti	Zpracování a prezentace závěrečné práce na aktuální téma, vyhledávání a třídění informací, tvorba pozvánek, plakátů na akce školy, tvorba příspěvků na webové stránky školy, příprava rozhlasové reportáže a interní tiskové konference v rámci projektu Post Bellum a jiných, tvorba videoprezentace školy v rámci dne otevřených dveří.
Organizační forma	Zařazení do běžné výuky, celoškolský projekt „Den otevřených dveří“, ročníkové prezentace, práce žákovského parlamentu.
Ročník	1. – 9. ročník
Realizace	1. – 5. ročník – Český jazyk 6. – 9. ročník – Český jazyk, Člověk a svět práce, Výchova k občanství

Škola pořádá pro žáky I. stupně (2. – 5. ročník) školy v přírodě, pro žáky 6. ročníků adaptační pobyty a pro žáky 7. ročníků zimní sportovní kurz, 8. a 9. ročníku turistický kurz, který proběhne právě 1x za období.

Učební plán pro 1. stupeň

1. stupeň	Vzdělávací obor	ročník					Min. časová dotace	Disponibilní čas. dotace
Vzdělávací oblast	Předměty	počet hodin						
		1. r	2.r	3.r	4.r	5.r		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	6	6	33	3
	Anglický jazyk	1	1	3	3	4	9	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	20	5
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	2	2	3	3	11	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova	1	1	1	1	1	0	5
Celková časová dotace	118 hodin	21	22	25	25	25	102	16

Součástí vzdělávací nabídky na I. stupni je i nepovinný předmět Dopravní výchova, který podporuje specifické zájmy žáků a pozitivně motivuje k seberozvoji, učení a spolupráci.

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	vyučovací předmět	Ročník				Min. časová dotace	Disp. čas. dotace
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	5	5	5	15	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	4	3	3	3	12	1
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace		Matematika	5	5	5	5	15	5
Informatika		Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost		Dějepis	2	2	2	2	8	0
		Výchova k občanství	0	0	1	1	2	0
Člověk a příroda		Fyzika	2	1	1	2	4	2
		Chemie	0	0	2	1	3	
		Přírodopis	2	2	2	1	7	
		Zeměpis	2	2	1	1	6	
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	0	0	2	0
		Výtvarná výchova	2	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	3	8	1
		Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	
Člověk a svět práce		Člověk a svět práce	0	1	1	1	3	0
Doplňující vzdělávací obory		Etická výchova	1	1	1	1	0	4
Celková časová dotace			30	30	31	31	104	18

Součástí vzdělávací nabídky na II. stupni je i nepovinný předmět Dopravní výchova.

Klíčové kompetence se prolínají rovnoměrně všemi předměty prvního a druhého stupně, představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Učivo je chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.**

1. Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje zařadí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

2. Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

3. Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

7. Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ŠVP I. STUPEŇ

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je tvořen očekávanými výstupy a učivem. V rámci 1. stupně je vzdělávací obsah dále členěn na 1. období (1. až 3. ročník) a 2. období (4. až 5. ročník).

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Český jazyk* vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Český jazyk* má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Výuka slohu je začleněna do hodin jazykového vyučování.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Přiměřeně svému věku se pokusí zdramatizovat literární text. Rozvíjení zájmu žáků o dětskou literaturu a lásku ke knize.

Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. V případě početných tříd a organizačních možností školy se některé hodiny dělí na dvě skupiny žáků či škola přistupuje k tandemové formě výuky. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků.

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který je nabízen žákům na 1. stupni již od 1. třídy. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají v 1. a 2. ročníku s hodinovou dotací, a ve 3., 4. třídě s 3 hodinovou dotací týdně, v 5. třídě se 4 hodinovou dotací s přítomností rodilého mluvčího v jedné z hodin. Výuka probíhá ve skupinách žáků dělením kmenových tříd. Skupiny pracují ve třídách vybavených audiovizuální technikou, interaktivní tabulí a v počítačové učebně. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka, k jeho praktickému používání *jako komunikačního prostředku*. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 4 základní „oblasti“ cizího jazyka – *řečové dovednosti, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, psaní*.

Na I. stupni ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o **probuzení zájmu** žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou a výtvarnou výchovou. Do výuky jsou zařazovány i vhodné interaktivní programy, programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem. mentální chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Matematika* předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (1. stupeň - *Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy*).

V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem *proměnná* a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.

Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (povrch), zdokonalovat svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, při nichž jsou žáci nuceni uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy a jejich obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1.- 5. ročníku v minimální hodinové dotaci 22 +3 hodiny.

Informatika

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači. Žáci mají k dispozici tiskárnu a dataprojektor, 3D tiskárny, notebooky, tablety.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Obsahové, časové organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět v prvním období je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vyučovací předmět se vyučuje v 1.ročníku 1 hodinu týdně. Ve 2. až 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin). Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit především našeho regionu.

Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na:

Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1.- 5. ročníku v 1 hodinové týdenní. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole.

Výuka Hudební výchovy probíhá ve třídách a jiných vhodných prostorách školy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i

samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Předmět výtvarná výchova je vyučován v rozsahu 4 vyučovacích hodin v prvním vzdělávacím období a 3 vyučovacích hodin v druhém období.

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby

žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Předmět tělesná výchova je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1. – 5. ročníku, ve 3. a 4. ročníku probíhá základní plavecká výuka v rozsahu 40 hodin. V rámci školy v přírodě jsou realizovány turistické aktivity.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* RVP ZV (na 1. stupni: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů*).

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu *Člověk a svět práce* žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Vyučovací předmět *Člověk a svět práce* je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Vyučovacího předmětu *Člověk a svět práce* lze ve vhodných případech organizovat následovně 2 vyučovací hodiny jedenkrát za 2 týdny v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s *Výtvarnou výchovou* apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.

Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy, v areálu školy, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází z obsahu a charakteristiky průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova*. Ve svém vzdělávacím obsahu přímo navazuje na environmentální výchovu, mediální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu.

Etická výchova zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života úspěšnou spoluprací s druhými, posílením osobnosti žáka, osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci své profese, hledání životních rolí. Psychosociální dovednosti, kterými je žák vybavován, směřují nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým.

Základním cílem a předpokladem etické výchovy je prosociálnost, lépe řečeno tendence k prosociálnímu jednání. Je to takové chování a jednání, které vede k pozitivním vztahům, je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, ochotě pomoci jiným. Cílem není jenom osvojení tohoto chování, ale vedení žáků k tomu, aby se to stalo jejich vnitřní potřebou, což je ve shodě se zlatým pravidlem mravnosti „Co (ne)chceš, aby jiní dělali tobě, (ne)dělej ty jim.“

Vyučovací předmět má v prvním až pátém ročníku časovou dotaci jedna hodina týdně. Výuka se realizuje se všemi žáky třídy většinou v kmenové učebně, v případě potřeby a vhodných tématech se využívá k výuce počítačová učebna s připojením na internet, multimediální učebna a jiné vhodné prostory. Etická výchova využívá při výuce širokého spektra metod prožitkové pedagogiky s ohledem na kolektiv žáků a dispozici pedagoga, vzhledem k tomu, že učivem se stává žák a žakovská skupina v běžných situacích každodenního života. Předmět je přednostně vyučován třídním učitelem třídy.

ŠVP II. stupeň

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je tvořen očekávanými výstupy a učivem. Klíčové kompetence se rovnoměrně prolínají všemi předměty s ohledem na dosaženou vývojovou úroveň žáků.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Jeho hlavním cílem je vést žáky k získávání dobré jazykové kultury mateřského jazyka a jejich vybavení takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní získání poznatků ve všech dalších oborech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Český jazyk je vyučován s časovou dotací 5 hodin týdně v každém ročníku druhého stupně, a to s ohledem na stěžejní postavení předmětu ve výchovně vzdělávacím procesu.

Jeho obsahem je tedy naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcově vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Vzdělávací obsah tohoto předmětu má komplexní charakter, ale pro lepší přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Během výuky se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, rozhodovat se na základě vlastní interpretace textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším informacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základem jasně a srozumitelně vyjadřování.

V literární výchově prostřednictvím četby žáci poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtené ukázky. Učí se rozlišovat také literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalšími způsoby naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. V rámci výuky anglického jazyka jsou žáci motivováni k pozitivnímu vztahu k předmětu, učí se aktivně využít získané znalosti k účinné komunikaci, s porozuměním čtou přiměřené texty v anglickém jazyce, osvojují si znalosti přiměřeně porozumět ústnímu sdělení, jsou vedeni k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro svou budoucnost.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá ve všech ročnících druhého stupně v časové dotaci 3 hodiny týdně. V šestém ročníku je výuka anglického jazyka rozšířena o jednu vyučovací hodinu konverzace týdně. Žáci jsou pro výuku cizího jazyka rozděleni do menších skupin v rámci ročníku.

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. V rámci výuky německého jazyka jsou žáci motivováni k pozitivnímu vztahu k předmětu, učí se aktivně využít získané znalosti k účinné komunikaci, s porozuměním čtou přiměřené texty v německém jazyce, osvojují si znalosti přiměřeně porozumět ústnímu sdělení, jsou vedeni k pochopení významu znalosti německého jazyka pro svou budoucnost. Výuka německého jazyka zvyšuje zájem žáků o život sousedního Německa. Škola klade důraz na zapojení do přeshraničních projektů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen do ŠVP jako druhý cizí jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně od 7. do 9. ročníku.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět matematika je vyučován ve všech ročnících druhého stupně s časovou dotací 5 hodin týdně.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením,

odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

INFORMATIKA

Informatika

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat.

Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně ve všech ročnících druhého stupně. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači. Žáci mají k dispozici tiskárnu, dataprojektor, 3D tiskárny, notebooky, tablety, robotické stavebnice.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většin současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace /příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v kmenových třídách a odborné učebně. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka dějepisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchova k občanství je zařazena do 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Fyzika* je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi.

Předmět *Fyzika* seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem na druhém stupni ZŠ s časovou dotací 2 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku a 1 hodina týdně v 7. a 8. ročníku. Výuka je realizována v odborné učebně.

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět chemie je vyučován v 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Chemie je vyučována v odborné učebně, v případě vysokého počtu žáků ve třídě pak i v menších skupinách v rámci ročníku.

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Předmět přírodopis nabízí žákům poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, napomáhá k rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a z nich vyvozovat závěry.

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Přírodopis je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. i 8. ročníku a dále v časové dotaci 1 hodina týdně v 9. ročníku. Pro výuku je využívána venkovní učebna i odborná učebna přírodopisu. Výuka dále probíhá v terénu a v průběhu školního roku jsou zařazeny různé exkurze.

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současné doby, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu prostředí i kulturnímu bohatství.

Obsah, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu zeměpis:

Zeměpis je vyučován v 6., 7. a 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky a exkurze. Výuka zeměpisu by měla podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

UMĚNÍ A KULTURA

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Hudební výchova

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Obsah, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu zeměpis:

Hudební výchova je vyučována v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Součástí výuky jsou výchovné koncerty vážné a populární hudby a návštěva divadelních představení. Výuka probíhá v odborné učebně.

Výtvarná výchova

Předmět výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Předmět výtvarná výchova je vyučován v rozsahu 2 hodiny týdně v 6., 8., 9. ročníku a 1 hodiny týdně v 7. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně, venkovní učebně a v plenéru.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Tělesná výchova je částí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků, vede od spontánního pohybu k řízení pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.

Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové aktivity v různém prostředí, zvykají si na různé sociální role. Ty vyžadují spolupráci, tvořivost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a taky nutnou míru odpovědnosti za zdraví svých spolužáků a za zdraví své.

Všechny vzpomenuté ukazatele aktivity lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

V hodinách TV je dbáno na kvalitní motorický vývoj dítěte, na adaptaci pracovní zátěže, potřeby zdravotní prevence oslabení hybného systému. Předmět TV je vyučován v tematických blocích, proto jsou osnovy členěny do tematických celků. Učivo je předkládáno jako soubor námětů a výstupů. Snažíme se plnit hlavně základní učivo, které má být nabídnuto všem žákům, samozřejmě s přihlédnutím na možnosti a potřeby žáků a na prostorové i materiální podmínky školy.

Tělesná výchova se vyučuje v dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka tělesné výchovy je realizována v homogenních skupinách chlapců a dívek stejného ročníku, pokud to organizační možnosti dovolí.

Výuka probíhá v malé a velké tělocvičně a za příznivého počasí žáci využívají multifunkční hřiště v areálu 1. stupně. V létě dále využívají sportovní areál ROLAVA (plážový volejbal, petangue, bruslení). V období druhého stupně je realizován adaptační, turistický a zimní sportovní kurz.

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví usiluje o naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v RVP ZV. Výuka Výchovy ke zdraví navazuje na znalosti a dovednosti získané na 1. stupni ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Předmět reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících. Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, proto do svého vzdělávacího obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, sociologie, etiky, ekologie a dalších oblastí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Metody a formy práce jsou založeny na individuálním přístupu k žákům, samostatné práci, hře, práci s počítačem a skupinovém vyučování. Vzdělávání je zaměřeno na - preventivní ochranu zdraví - základní hygienické, stravovací návyky - dovednosti odmítat škodlivé látky - získávání orientace v základních otázkách sexuality - rodinné a mezilidské vztahy.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví disponuje touto časovou dotací: 6. ročník, 7. ročník - 1 hodina týdně.

Výuka probíhá zpravidla v prostoru tělocvičen, kde lze kombinovat teorii s praxí. Předmět Výchova ke zdraví je úzce spojen s Tělesnou výchovou, proto se učivo jednotlivých předmětů při samotných hodinách prolíná. Při spolupráci s organizacemi či institucemi zabývajícími se prevencí patologických jevů a s odborníky na danou problematiku je výuka přenesena do jiného prostředí.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a svět práce umožňuje žákům poznávání světa okolního, prostřednictvím pracovních činností v oblasti přípravy pokrmů, práce v dílnách, práce se

stavebnicemi a digitální technikou. Vyučovací předmět Člověk a svět práce dále nabízí orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat a organizovat pracovní činnost samostatně i v týmu. Osvojení základních pracovních dovedností a používání vhodných pomůcek při práci, jako jsou nástroje a nářadí probíhá v moderních dílnách. Design a konstruování jsou vyučovány s využitím moderních stavebnic lego apod.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět je na II. stupni ZŠ realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v dílnách a cvičné kuchyňce a dále v kmenových učebnách. Žáci se zapojují do polytechnických soutěží a v rámci předmětu účastní exkurzí ve firmách. Současně jsou do školy zváni odborníci a zástupci středních škol regionu. Žáci se zapojují do soutěží finanční gramotnosti.

DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Etická výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět vychází z obsahu a charakteristiky průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu přímo navazuje na environmentální výchovu, mediální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu.

Etická výchova zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života úspěšnou spoluprací s druhými, posílením osobnosti žáka, osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci své profese, hledání životních rolí. Psychosociální dovednosti, kterými je žák vybavován, směřují nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým.

Základním cílem a předpokladem etické výchovy je prosociálnost, lépe řečeno tendence k prosociálnímu jednání. Je to takové chování a jednání, které vede k pozitivním vztahům, je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, ochotě pomoci jiným. Cílem není jenom osvojení tohoto chování, ale vedení žáků k tomu, aby se to stalo jejich vnitřní potřebou, což je ve shodě se zlatým pravidlem mravnosti „Co (ne)chceš, aby jiní dělali tobě, (ne)dělej ty jim.“

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 6. – 8. ročníku. Výuka se realizuje se všemi žáky třídy většinou v kmenové učebně, v případě potřeby a vhodných tématech se využívá k výuce počítačová učebna s připojením na internet, klub (knihovna), aula a jiné vhodné prostory.

Etická výchova využívá při výuce širokého spektra metod prožitkové pedagogiky s ohledem na kolektiv žáků a dispozici pedagoga, vzhledem k tomu, že učivem se stává žák a žákovská skupina v běžných situacích každodenního života. Předmět je přednostně vyučován třídním učitelem třídy, nebo vedením školy. V návaznosti na předmět je žákům 6. tříd nabízen v září 4 denní adaptační výjezd.

NEPOVINNÝ PŘEDMĚT

Dopravní výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Dopravní výchova** se zaměřuje na problematiku bezpečné chůze a orientace v provozu na pozemních komunikacích. Žáci mají možnost se naučit bezpečně jezdit na kole a získat důležité řidičské návyky. Velký důraz je kladen také na osvojení si základů zdravovědy.

Cílem předmětu je osvojit si bezpečné chování v silničním provozu, znalost u dopravních předpisů, osvojení si základů první pomoci, naučit vážit si života a chránit jej, osvojit si statistiky dopravní nehodovosti a jejich příčin, předvídání rizik, příprava žáků na dopravní soutěž.

Předmět je nabízen na 1.stupni ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, na druhém stupni v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, na školním hřišti, v okolí školy, v učebně výpočetní techniky, na dopravním hřišti v Karlových Varech. Žáci se pravidelně účastní Dopravní soutěže mladých cyklistů.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků

1. Zásady klasifikace

Při hodnocení a klasifikaci se učitel opírá o zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním vzdělávání (školský zákon), vyhlášku č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

Uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Učitelé hodnotí s vědomím motivační funkce hodnocení. Berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a rámcovém a školním vzdělávacím programu.

Pedagog upřednostňuje formativní hodnocení žáka před sumativním. Využívá metody formativního hodnocení, což je zpětná vazba, kritériální hodnocení, vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.

2. Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků dle § 51 školského zákona

a) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení;

b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady;

c) U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce;

3. Stupně hodnocení a klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a), d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm: a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně ZŠ, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník a žák 2. stupně ZŠ, který již v rámci 2. stupně ZŠ opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Hodnocení v přípravné třídě

Na konci 1. a 2. pololetí školního roku obdrží zákonní zástupci dítěte zprávu o průběhu předškolní přípravy, která bude obsahovat vyjádření o vzdělávacích potřebách žáků, schopnostech a nadání, doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu.

4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci

- a) soustavné diagnostické pozorování žáka;
- b) soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- c) různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
- d) kontrolní písemné práce;
- e) analýza výsledků činnosti žáka z pohledu učitele a sebehodnocení;
- f) konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotních služeb;
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

5. Klasifikace žáka

Žák musí být z předmětu hodnocen známkou alespoň dvakrát za každé čtvrtletí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učebních výsledků, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Učitel posuzuje výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do informačního systému Edupage, připraví návrh na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

(jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty)

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí

správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí podstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků či dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky hodnocení a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a plně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitelů. Neprojevuje se samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

7. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách, doporučených lékařem, klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně se rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoje jeho schopností a jeho projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

8. Klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

U žáků s SVP postupuje pedagog v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny a individuálním vzdělávacím plánem.

U žáka se SVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

Jako podklad pro slovní hodnocení slouží:

a) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

b) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se o obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

d) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

9. Klasifikace chování

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání s pedagogickou radou;

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování žáka a školního řádu.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím EDUpage, před koncem každého čtvrtletí, na třídních schůzkách nebo konzultacích, okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a režim. Má kladný vztah ke spolužákům, pedagogickým pracovníkům školy. Přispívá k utváření a upevňování dobrých pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a ustanoveními režimu školy pro žáka. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá k utváření a upevňování pracovních podmínek pro vyučování, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními režimu školy pro žáka. Dopouští se závažných přestupků i přes výchovná opatření k posílení kázně. Ohrožuje výchovu ostatních žáků, narušuje pracovní podmínky pro vyučování.

Tematické plány školní rok 2023/2024

1.ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti– Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti– Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru– Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost– V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči– Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích– Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev– Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním– Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev– Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení– Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <p>Jazyková výchova</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">– čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)– naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)– mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)– písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none">– zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)– slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none">– poslech literárních textů– zážitkové čtení a naslouchání– tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

<p>Literární výchova</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, verš, rým
--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<ul style="list-style-type: none"> - Tematický okruh „Ahoj!“ - pozdravy - Tematický okruh „Ahoj!“ - pozdravy - vazba: Já jsem ... (<i>I am ...</i>) - Tematický okruh „Škola“ - školní potřeby - materiály - příkazy ve škole - vazba: To je ... (<i>It is a ...</i>) - Tematický okruh „Hračky“ - hračky - přídavná jména - hudební nástroje - vazba: Já mám ... (<i>I've got a ...</i>), To je ... (<i>It's a ...</i>) - Tematický okruh „Příběh Hračky“ - věty s přídavným a podstatným jménem (<i>It's a ...</i>) - Tematický okruh „Vánoce“ - vánoční symboly - vánoční přání - Tematický okruh „Farma“ - zvířata

	<ul style="list-style-type: none"> - vazba: Vidím ... (<i>I can see a ...</i>) - mléčné výrobky - Tematický okruh „Karneval“ - Postavy / masky - Tematický okruh „Číslice“ - čísla 1 – 10 - Tematický okruh „Rodina“ - rodinní příslušníci - přídavná jména - vazba: Toto je můj/moje ... (<i>This is my ...</i>) - vazba: On/Ona je ... (<i>He's/She's ...</i>) - důležité životní události, narozeniny - zdvořilostní fráze, poděkování - jídlo Tematický okruh „Jídlo“ - vazba: Mám rád/a ... (<i>I like ...</i>), Nemám rád/a ... (<i>I don't like ...</i>) - nakupování potravin - růst rostlin - Tematický okruh „Představme si abecedu“ - seznámení s abecedou
--	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Číslo a početní operace</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří soubory s daným počtem prvků- počítá předměty v daném souboru- čte a zapisuje čísla v daném oboru- porovnává čísla v oboru, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose- provádí z paměti jednoduché početní operace v daném oboru- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní a čtení číslic 0 – 9- psaní a čtení matematických symbolů +, -, =, <, >- počítání prvků v oboru přirozených čísel do 20- počítání prvků v souboru, tvoření souboru- číselná řada v oboru přirozených čísel do 20- porovnávání v oboru přirozených čísel do 20- sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 20- vyvození čísla 0- Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání- Jednoduché slovní úlohy na porovnávání- Rozklad čísla na desítky a jednotky <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none">- orientace v prostoru: pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za- geometrické tvary a rovinné obrazce- práce s dětskými skládkami a stavebnicemi- tělesa

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vzdelávací předmět: Člověk a jeho svět
 Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí – Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům – Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> – domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště – škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace – obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť – okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> – rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání – soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace – chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům – právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období – současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví – Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných – Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek – Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> – životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince – elementární znalosti – péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena – osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku – mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase – Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem – Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře – Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie – Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby – rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu – hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu – intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček – pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – taneční hry se zpěvem – orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných – při tanci či pohybových hrách <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – kvality tónů – délka, síla, barva, výška – hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické změny v hudebním proudu – lidský hlas a hudební nástroj

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ – v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace – vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností – na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření smysly <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vzdelávací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. – Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. – Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití. – Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. – Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. – Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost. – Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti. – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance. – Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. – Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.

	<ul style="list-style-type: none"> – Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. – Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody. – Bruslení, hry na sněhu (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích. – Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků). <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. – Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí. – Zásady jednání a chování – fair play. – Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací předmět: Člověk a svět práce
Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů – pracuje podle slovního návodu a předlohy <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití – jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce – lidové zvyky, tradice, řemesla <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování – pečuje o nenáročné rostliny <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> – připraví tabuli pro jednoduché stolování – chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo – pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) – pěstování pokojových rostlin <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní vybavení kuchyně – -jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
---	--

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vzdělávací předmět: Etická výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Základy mezilidských vztahů Osvojí si oslovování křestními jmény Používá vhodné formy pozdravu Dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě Osvojí si vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy Vnímá důležitost pravidel v životě člověka</p>	<p>Základy mezilidských vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představení se, významy jednotlivých křestních jmen, důvody pro oslovování křestními jmény, oslovování učitele a dospělých osob ve škole • Vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu • Pozdrav a jeho formy • Pravda a lež • Omluva – význam, formy, prosba, poděkování za vykonané dobro, vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově, sezení v kruhu
<p>Vztahy v naší rodině Uvědomuje si hodnotu rodiny a význam rodičovské lásky</p>	<p>Vztahy v naší rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnota rodiny • Význam rodičovské lásky
<p>Základy sebeúcty a úcty k druhým</p>	<p>Základy sebeúcty a úcty k druhým Uvědomění si vlastní hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moje jméno, oslava narozenin a svátku

<p>Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci Dostatečně zvládá starost o svoje věci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Způsoby přepisování pozitivních vlastností druhým • Vzájemná úcta při mezilidské interakci – pozdrav, oslovení, kamarádství, základní rozlišování pocitů u sebe a u druhých <p>Péče o vlastní věci</p>
<p>Spolupráce a tvořivost Hledá, co ho spojuje se spolužáky a lidmi okolo Osvojí si základní formy spolupráce Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů Tvořivě hledá způsoby, jak vyjadřovat dobro svým spolužákům</p>	<p>Spolupráce a tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hledání, co nás spojuje se spolužáky a lidmi okolo nás • Podpora spolupráce a společné plnění úkolů • Zbavování strachu z neznámého řešení úkolů a tvořivého experimentování • Tvořivá pomoc spolužákům
<p>Základy prosociálnosti Vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života Zvládá základní formy prosociálního chování v rodině Zvládá základní formy prosociálního chování ve škole</p>	<p>Základy prosociálnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání a prožívání prosociálnosti • Pomoc v běžných rodinných a školních situacích

2.ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- Aktivizace poznatků z prvního ročníku. Řazení podle abecedy. Věta – jednotka jazykového projevu. Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno. Vyjadřování ústní i písemné. Vlastní jména chlapců a děvčat.- Věta. Velké písmeno na začátku, znaménka za větou, oddělování vět - přestávky mezi větami, melodie věty.- Uspořádání vět v textu.- Druhy vět podle postoje mluvčího, jejich rozlišování. Uvědomování si obsahu vět. Tvoření vět ze slov.- Pořádek slov ve větě.- Slovní význam, třídění slov, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Význam slabiky pro dělení slov. Dělení slov na konci řádku.- Samohlásky a jejich výslovnost, psaní u, ú, ů Rozdělení hlásek – samohlásky, souhlásky a dvojhásky.- Krátké a dlouhé samohlásky. Rozlišování hlásek tvrdých, měkkých, obojetných, souhlásky tvrdé – psaní - y. Pravopis.- Pravopis po tvrdých souhláskách. Měkké souhlásky, psaní měkkého i i po nich.- Slabikotvorné souhlásky r, l. Grafická podoba věty a souvětí, spojení a oddělování vět a slovních výrazů, spojkami a čárkami. Členění na slabiky a hlásky, hlásková analýza slov a slabik, rozdíl mezi hláskou a písmenem.- Slovní druhy, seznámení s jejich názvy, procvičování jmen místních, podstatná jména, vlastní jména osob, zvířat vesnic. Předložky.- Slovesa, písmeno ě, slabiky dě, tě ně, bě, pě , vě, mě – výslovnost a psaní.

<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení <p>Jazyková výchova Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Souhlásky znělé a neznělé, psaní souhlásek na konci a uvnitř slova, párové souhlásky na konci slov. Podstatná jména, slovesa, poznávání slovních druhů v textu, slova nespisovná, spojky a jejich funkce. Používání spojek ve slovních celcích a větě jednoduché. - Aktivizace poznatků z 1. ročníku. Vypravování, popis. Formy společenského styku – pozdravy. - Vypravování podle obrázků, správné odpovědi na otázky. - Odstraňování zbytečných slov. - Rozhovor - Formy spol. styku – tykání, vykání, zdvořilost, poděkování, prosba. - Popis obrázku, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování. - Vypravování různých smutných či humorných příhod. - Popis zvířete, popis předmětu, pojmenování předmětů a jejich vlastností. - Děj – základ vypravování, posloupnost dějů na základě pozorování. - Aktivizace poznatků z prvního ročníku – zjištění úrovně čtení. Plynulé a uvědomělé čtení slov a vět, slovní přízvuk. - Technika čtení s důrazem a technické čtení s porozuměním. Tiché a hlasité čtení, čtení slabik a obtížných slov z tabule, přirozená intonace. - Zjišťování, jak žáci vnímají lit. text, jak mu rozumějí, reprodukce textu. Vyprávění pohádek, povídek o dětech, přednes básně, vnímání rytmů veršů, rozlišování rýmů, přirovnání. Členění článku na části, orientace v textu, sestavení osnovy pomocí vyučujícího. - Lidová říkadla, biblické příběhy, vánoční zvyky, obyčeje a koledy. Artikulační cvičení, uvědomělost čtení, plynulost slov, mluvních taktů. Správná intonace, výtvarný doprovod, ilustrace, ilustrátor. - Práce s hádankami, lit. hříčka, dramatizace textu. - Rozčlenění příběhu na části, vypracování osnovy. - Rekonstrukce příběhu, dotváření pohádky pomocí fantazie, dramatizace, posuzování hlavních postav, co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách. - Správná dechová technika, předčítání – nejlepší čtenáři. Vyprávění poslech prózy. Knihy o přírodě, o věcech.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost <p>Literární výchova</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientace v textu, domýšlení příběhu, spojitost textu s ilustrací. Divadlo – herec, jeviště, maňásek, loutka - Próza – vypravěč, příběh, děj. - Výrazné čtení, přednes, individuální čtení, vyprávění. - Doporučíme knihu spolužákovi. - Vytvářet osnovy a vytvářet příběh, - Přirovnání, charakteristika. - Poezie - Báseň, verš, rým. <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivizace poznatků z prvního ročníku – zopakování písmen s důrazem na štíhlost, zvláště u písmen s oválnými oblouky a kličkami. - psaní známých písmen, dodržování stejnoměrné výšky písmen, nácvik psaní velkých písmen hůlkové abecedy pro výuku geometrie. - prohlubování nácviku písmen, dle jednotlivých tvarových skupin, opis přepis, diktát. - Datum - přepis, vánoční přání - správné napojování písmen - řazení, tvoření a opis vět - dokončování vět, doplňování slov do vět, vzkaz, dopis, adresa, přání, úprava písemností – nadpis, odstavec. - otázky, odpovědi, Dodržování tvaru a sklonu písmen - čitelnost, úhlednost, úprava grafického projevu. - prohlubování nácviku dříve osvojených písmen, správné umístování diakritických znamének - dopisy, jména dětí, postav, přihláška na tábor
--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně– zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal– rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none">- Tematický okruh „Ahoj znovu!“- příkazy ve škole, počasí, vazba (<i>It's ...</i>),- vazba: Vidím ... (<i>I can see a ...</i>), čísla 11 – 20, třída- Tematický okruh „Hrajme si“ - pohybové činnosti- vazba: Umím ... (<i>I can ...</i>), Neumím ... (<i>I can't ...</i>)- přídavná jména pocitů, žádost a nabídnutí nápoje,- vazba: Jsem / Je mi ... (<i>I am ...</i>)- Tematický okruh „Cestujme“ - dopravní prostředky- přídavná jména, barvy, povolání, omluva- vazba: To je přídavné jméno/barva + podstatné jméno (<i>It's a ...</i>)- Tematický okruh „Příběh Hračky“- vazba: Umím ... (<i>I can ...</i>), Neumím ... (<i>I can't ...</i>)- vazba: To je + přídavné jméno (<i>It's ...</i>)- Tematický okruh „Vánoce“ - vánoční symboly- Tematický okruh „Doma“ - místnosti a části domu/bytu- vazba: On/Ona je v ... (<i>He's/She's in the ...</i>)- nábytek, předložka v (<i>in</i>), materiály k recyklaci- Tematický okruh „Procvičme si abecedu“- názvy písmen v angličtině- Tematický okruh „V zahradě“- Zvířata, slovesa pohybu- vazba: Umí ... (<i>It can ...</i>), Neumí ... (<i>It can't ...</i>)- roční období, rok zvířat – slovesa- Tematický okruh „Velikonoce“- velikonoční symboly- Tematický okruh „Tělo“ - části těla- vazba: Má ... (<i>It's got ...</i>), Nemá ... (<i>It hasn't got ...</i>)- smysly

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Číslo a početní operace</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času- popisuje jednoduché závislosti z praktického života- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Žák:</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none">- počítání s přechodem přes 10 do 20, porovnávání čísel a jejich rozklad- dočítání do 10 – mince a jejich hodnota, sčítání a odčítání tří čísel, číselná osa- slovní úlohy- součet a rozdíl čísel- logické slovní úlohy- záměna sčítanců, desítky a jednotky v dvojciferném čísle- závorky, počítání po desítkách a jednotkách, odčítání do 20- upevňování sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, závorky, desítky, číselná osa, sčítání a odčítání po desítkách do 100, sčítání a odčítání násobků 10- počítání prvků daného souboru do 100, vytváření souboru na počítadle, penězi, ve čtvercové síti, čtení a zápis čísel- čtení a psaní čísel v oboru do 100, numerace do sta, nejmenší a největší číslo- závorky do 100, porovnávání čísel do 100- sčítání a odčítání do 100 bez přechodu, číselná osa.- sčítání v oboru do 100 s přechodem přes desítku.- vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 100.- O x méně, o x více- hry s penězi, hra na obchod, orientace v čase- den, hodina, minuta, sekunda.- Čtení údajů na hodinách, sledování jednoduchých údajů v závislosti na čase- rozklad, písemné sčítání a odčítání, zaokrouhlování na desítky- násobení a dělení bez plné automatizace, násobek, násobení jako opakované sčítání, znázorňování, malá násobilka- hry, slovní úlohy, praktické úlohy, matematické oříšky- Vztahy x krát více, x-krát méně, činitel a záměna činitelů

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování geometrických tvarů, čára křivá, rovná, lomená - modelování, rozlišování těles, krychle, kvádr, válec, jehlan. - kreslené obrazce - rovinné obrazce - bod a jeho označení – rýsování - rýsování a měření úseček na cm, odhad délky úseček na dm a cm
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní <p>LIDÉ KOLEM NÁS Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <p>LIDÉ A ČAS Žák:</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město), krajina a její typy, CHKO, význačné budovy, dopravní síť - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení, státní symboly <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace; rizikové chování <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Rozmanitost přírody

- rostliny, houby, živočichové –stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka
- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdělávací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlas - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>Pěvecké činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení hlavového tónu v rozsahu c1 –D2 - Opakování písní, sestupná a vzestupná melodie, sjednocování hlasového rozsahu, - Rozdíl písní lidová – umělá, zpěv ve skupinách - Správný postoj a posazení, otvírání úst při zpěvu - Volný nástup prvního a pátého stupně, otázka – odpověď zpěvem - Zesilování – zeslabování, frázování, taktování - Využití koled, kánon, známé lidové písně, zrychlování a zpomalování - Měkké nasazování hlasu při zpěvu, správná výslovnost samohlásek, opakování známých písní, vyslovování koncovek v písních, uplatnění důrazu, - Zpěv různých žánrů <p>Instrumentální činnost –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování rytmického celku ve 2/4 rytmu, porovnávání not z hlediska délky a výšky. - Rytmizace ve 2/4 a 3/4 taktu, rytmizace říkadel, přechod k melodizaci - Počátky taktování na dvě doby pravou rukou, rytmizace – na ozvěnu, jednoduchý instrumentální doprovod k písni, hra rytmických doprovodů, rytmus $\frac{3}{4}$ - Nota čtvrt'ová, osminová a půlová, aplikace v rytmickém doprovodu - Rytmizace ve 2/4 a 3/4 taktu, melodizace hudebního doprovodu <p>Poslechové činnosti –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech úryvků z klasické hudby, poslech dětského sboru. - Poslech hry na jednotlivé hudební nástroje. - Poznávání jednotlivých hudebních nástrojů v poslechových skladbách. - Poslech koled. - Citlivé vnímání skladby, její nálady, rytmu. <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření pohybem stoupavé a klesavé melodie a její ukončení - Citlivé vyjádření dynamiky hudby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, a to i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematická práce (práce s vodovými, temperovými barvami, práce s pastelkou, pastelem a křídou) <p>Užité práce dekorativní a prostorové</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapouštění barev do mokrého podkladu (námět krajiny apod.). - Shlukování přírodních materiálů do reliéfů. - Řazení dekorativních prvků v ploše. - Vytváření jednoduchého obytného prostoru. - Vystižení nálady v krajině, kontrastem světlých a tmavých barev, využití různých širokých pruhů hra s barvou – využití kontrastních barev a barev doplňkových, experiment s barvou. <p>Hra s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Světlá a tmavá plocha., fantazie se skvrnou barvy. - Zapouštění barev. - Barevné kompozice, mozaika. <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvarování hmoty tlakem, válením (houby, šiška). - Stlačování, vytahování (zelenina). - Věci sloužící člověku (svícen, nádobka, zámek).

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vzdelávací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>Činnost ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance - základy atletiky – rychlý běh, hod míčkem - základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry <p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, povely, signály - zásady jednání a chování – fair play - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdelávací předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování i s využitím digitálních technologií - pečuje o nenáročné rostliny <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zalévá, kypří, hnojí pokojové květiny – rychlení větvíček teplem, dekorativní práce s přírodním materiálem – sázení <p>Práce s papírem a kartonem</p> <ul style="list-style-type: none"> – překládá, stříhá, měří, lepí. – prostorové stavby – tematické motivy, kombinace technik <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti přírodních a technických materiálů. – Tematické náměty, kombinace materiálů <p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> – hnětení, válení, stlačování, dělení <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> – obkreslí, vystřihne, sešije dané části – polštářek nebo prstová loutka – přišívání knoflíků <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> – vánoční a velikonoční zvyky a tradice, ukázky řemesel <p>Konstruktivní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce montážní a demontážní, stavby podle vlastní fantazie – stavby podle návodu <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> – příprava jednoduchých pokrmů, úprava pracovního prostředí, příprava tabule, hygiena stolování

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory

Vzdělávací předmět: Etická výchova

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo
Základy mezilidských vztahů Dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě	<ul style="list-style-type: none">• Vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu
Třída jako společenství Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel Vnímá svá základní práva a povinnosti	<ul style="list-style-type: none">• Význam třídy v životě žáka, význam pravidel• Transfer pravidel do reálného života, základní práva a povinnosti
Tvořivost Rozvíjí tvořivé myšlení	<ul style="list-style-type: none">• Návěst tvorivosti při společném plnění úkolu• Zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu
Vztahy v naší rodině Uvědomuje si hodnotu rodiny a význam rodičovské lásky	<ul style="list-style-type: none">• Hodnota rodiny• Význam rodičovské lásky
Základní komunikační dovednosti Osvojí si vhodné způsoby kladení otázek Rozlišuje vhodné a nevhodné či hrubé výrazy ve své verbální komunikaci Rozvíjí svou trpělivost a neskáče druhým do řeči	<ul style="list-style-type: none">• Důvody k tázání, význam tázání se• Vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek• Vnímavost ke vhodným a hrubým výrazům ve verbální komunikaci
Formování zdravého sebepečení a sebeúcty Vnímá vlastní jedinečnost a originalitu Vytváří si základy svého sebepoznání Vnímá odlišnosti a podobnosti lidí	<ul style="list-style-type: none">• Zcitlivění pro poznání typických rysů, vlastností osobnosti• Základy sebepoznání, hledání toho, v čem jsem výjimečný• Já a lidé v mém okolí – odlišnosti a podobnosti, vyjmenování základních pocitů

<p>Pozitivní hodnocení druhých Pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách Uvědomuje si pozitivní vlastnosti lidí v okolí Zvládá projevovat pozornost, laskavost a uznání druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání pozitivních vlastností lidí v mém okolí, zejména v rodině a ve třídě • Důvody k pozitivnímu hodnocení druhých • Uvědomuje si pozitivní vlastnosti lidí v okolí • Zvládá projevovat pozornost, laskavost a uznání druhých
<p>Prosociální dovednosti Zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování Využívá tvořivost při darování Zvládá základní formy prosociálního chování v rodině Zvládá základní formy prosociálního chování ve škole Svůj vývoj dokladuje prostřednictvím vlastního portfolia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dělení se a darování a význam pro mezilidské vztahy • Využití tvořivosti při darování – vymyšlení a vytvoření dárku pro druhé atd. • Pomoc v běžných rodinných a školních situacích • Tvorba vlastního portfolia (žakovské portfolio)

3.ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev• před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo• dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi• po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky• uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních• pracuje s textem v textovém editoru <p>Jazyková výchova</p>	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>čtení s porozuměním, praktické, věcné vypravování, osnova příběhu, nadpis dějová posloupnost popis jednoduchých předmětů formy společenského styku: rozhovor, prosba, poděkování základní hygienické návyky technika psaní žánry písemného projevu: dopis, popis, přihláška, vypravování písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)</p> <p>Jazyková výchova:</p> <p>mluvnické kategorie podstatných jmen podstatná jména obecná a vlastní skloňování podstatných jmen časování sloves slovní zásoba-slova, pojmy, význam slov, slova citově zbarvená, slova mnohoznačná stavba slova-kořen, část předponová, příponová, koncovka slovní druhy, tvary slov slova vyjmenovaná a slova s nimi příbuzná věta jednoduchá a souvětí</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves <p>Literární výchova</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>základní skladební dvojice</p> <p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání • poslech literárních textů • základní literární pojmy • tvořivá práce s literárním textem – dramatizace textu, přednes, reprodukce krátkých textů podle otázek a ilustrací
--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák: <ul style="list-style-type: none">– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně– zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal– rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu– rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu– přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení– píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy– napsat jednoduché texty v elektronické podobě	<ul style="list-style-type: none">- Tematický okruh „Ahoj znovu!“- Pozdravy, turistické potřeby, dny v týdnu, počasí, čísla, barvy, příkazy ve škole- vazba: On/Ona je ... (<i>He's/She's ...</i>), My jsme ... (<i>We're ...</i>)- vazba: Mám ... (<i>I've got ...</i>), Máš ..? (<i>Have you got ..?</i>), On/Ona má ... (<i>He's got/She's got</i>)- Tematický okruh „Venku“- objekty v přírodě, vazba: Vidím ... (<i>I can see ...</i>)- vazba: Tam je ... (<i>There's a ...</i>), Tam jsou ... (<i>There are ...</i>)- vazba: Je (počasí). (<i>It's ...</i>)- Tematický okruh „Noc ohňů“- pokrmy, oslava, vazba: Tam je ... (<i>There's a ...</i>), Tam jsou ... (<i>There are ...</i>)- Tematický okruh „Moje oblíbené!“- nápoje, jídlo, pokrmy- vazba: Moje oblíbené jídlo/pití je ... (<i>My favourite food/drink is ...</i>)- vazba: Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití? <i>What's your favourite food/drink?</i>- vazba: Mám rád/a ... (<i>I like ...</i>), Nemám rád/a ... (<i>I don't like ...</i>)- slušné chování u stolu- Tematický okruh „Příběh hračky“- přídavná jména, vazba: Oni jsou v/na ... (<i>They're in/on the ...</i>)- Tematický okruh „Malá stvoření“- Hmyz, přírodniny, vazba: Je to ...? (<i>Is it ...?</i>), Jsou na/v ... (<i>They're on/in the ...</i>)- Tematický okruh „Oblečení“- Oblečení, vazba: Mám na sobě ... (<i>I'm wearing ...</i>)- Graf, vazba: Kolik...? (<i>How many...?</i>), žádost- Tematický okruh „Svátek matek“ - přání, dárky- Tematický okruh „Pláž“ - Pláž, přídavná jména- vazba: Můj/Tvůj ... je ... (<i>My/Your ... is ...</i>)- koloběh vody, příkazy

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 3.

<p>Číslo a početní operace</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků• zakreslí obraz daného čísla na číselné ose• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly• užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině• orientuje se v čase a provádí jednoduché převody jednotek času• rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none">• přirozená čísla, celá čísla• zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění• násobilka• vlastnosti početních operací s čísly• písemné algoritmy početních operací <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none">• základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh• základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule• délka úsečky, jednotky délky a jejich převody• vzájemná poloha dvou přímek v rovině• osově souměrné útvary
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vzdelávací předmět: Člověk a jeho svět
 Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Místo, kde žijeme Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost <p>Lidé kolem nás Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií <p>Lidé a čas Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy - obec, poloha v krajině, minulost a současnost obce - okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí – pravidla slušného chování - kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života - místní pověsti <p>Rozmanitost přírody</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <p>Člověk a zdraví</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství - voda a vzduch – vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život - nerosty a horniny, půda - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby, stavba těla u některých nejznámějších druhů - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba těla, základní funkce - péče o zdraví – zdravý životní styl, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních - osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, šikana - přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví – čísla tísňového volání - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlas - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - porovná různé doprovody k písňím včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, 	<p>Pěvecké činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení hlavového tónu v rozsahu c1 –D2 - Opakování písni, sestupná a vzestupná melodie, sjednocování hlasového rozsahu - Rozdíl píseň lidová – lidová - Zpěv ve skupinách - Správný postoj a posazení - Otvírání úst při zpěvu - Volný nástup prvního a pátého stupně, otázka – odpověď zpěvem - Zesilování – zeslabování - Frázování, taktování - Využití koled - Správná výslovnost koncovek při zpěvu/m, n, ň/, kánon - Známé lidové písňe - Správná výslovnost koncovek /k, p, t, t’/ - Zrychlování a zpomalování - Měkké nasazování hlasu při zpěvu, správná výslovnost samohlásek, opakování známých písni - Vyslovování koncovek v písňích, uplatnění důrazu - Zpěv různých žánrů <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování rytmického celku ve 2/4 rytmu, porovnávání not z hlediska délky a výšky - Rytmizace ve 2 /4 a 3 /4 taktu - Rytmizace říkadel, přechod k melodizaci - Počátky taktování na dvě doby pravou rukou, rytmizace – na ozvěnu, jednoduchý instrumentální doprovod k písňím - Hra rytmických doprovodů

<p>zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rytmus $\frac{3}{4}$ - Nota čtvrt'ová, osminová a půlová, aplikace v rytmickém doprovodu - Rytmizace ve $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu - Melodizace hudebního doprovodu - různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech úryvků z klasické hudby, poslech dětského sboru - Poslech hry na jednotlivé hudební nástroje - Poznávání jednotlivých hudebních nástrojů v poslechových skladbách - Poslech koled - Citlivé vnímání skladby, její nálady, rytmu <p>HPČ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření pohybem stoupavé a klesavé melodie a její ukončení - Citlivé vyjádření dynamiky hudby
--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <p>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>užívá různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, nalézá neobvyklé postupy a různé variant řešení</p> <p>při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)</p> <p>experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií</p> <p>seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru</p> <p>postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními</p>	<p>rozpoznává - linie, tvary, objemy, barvy</p> <p>rozpoznává - podobnost, kontrast, rytmus prvků</p> <p>chápe uspořádání objektů do celků</p> <p>vnímá podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové a dokáže je zaznamenat</p> <p>seznáme se s uměleckou výtvarnou tvorbou a fotografií</p> <p>vyjádří emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenost</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</p> <p>využití digitálních technologií</p> <p>smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž</p> <p>jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup</p> <p>různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukační programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla</p> <p>jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vzdělávací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - získává poznatky (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) - Žák získává informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště 	<p>Činnost ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance - základy atletiky – rychlý běh, hod míčkem, skok daleký, skok z místa - základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry - plavání (<i>základní plavecká výuka</i>) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti <p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, povely, signály - zásady jednání a chování – fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž- pracuje podle předlohy, jednoduchého náčrtu- udržuje pořádek na svém pracovním místě- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny- upraví stůl pro jednoduché stolování- chová se vhodně při stolování- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch- Seznamuje se s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků- Vytváří videonávod vlastního výrobku nebo pokrmu- Vyhledává pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích- zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none">- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)- použití jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů- seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly- Plošné stavebnice- Prostorové stavebnice- práce s předlohou, jednoduchým náčrtem- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen- Dodržuje pravidla správného stolování- Seznámení s videonávodem při tvorbě- Vyhledání pracovních postupů v doporučeném online zdroji

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vzdělávací předmět: Etická výchova

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo
Třída jako společenství Používá vhodné formy pozdravu Osvojí si vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel Dodržuje pravidla nejen ve třídě, ale i v jiných skupinách Vnímá svá základní práva a povinnosti	<ul style="list-style-type: none">• Představení se, významy jednotlivých křestních jmen, důvody pro oslovování křestními jmény, oslovování učitele a dospělých osob ve škole• Vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu• Pozdrav a jeho formy• Pravda a lež• Omluva – význam, formy, prosba, poděkování za vykonané dobro, vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově, sezení v kruhu
Základy sebeúcty a úcty k druhým Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci Dostatečně zvládá starost o svoje věci Vnímá vlastní jedinečnost a originalitu Vytváří si základy svého sebepoznání Vnímá odlišnosti a podobnosti lidí	<ul style="list-style-type: none">• Uvědomění si vlastní hodnoty• Způsoby připisování pozitivních vlastností druhým• Vzájemná úcta při mezilidské interakci – pozdrav, oslovení, kamarádství, základní rozlišování pocitů u sebe a u druhých• Péče o vlastní věci
Tvořivost Tvořivě hledá způsoby, jak vyjadřovat dobro svým spolužákům Rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí Rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů	<ul style="list-style-type: none">• Hledání, co nás spojuje se spolužáky a lidmi okolo nás• Podpora spolupráce a společné plnění úkolů• Tvořivá pomoc spolužákům
Prosociální chování Zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování Využívá tvořivost při darování Navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy Vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých	<ul style="list-style-type: none">• význam blízkého člověka pro život jednotlivce• základy kamarádství• význam kamarádství, vlastnosti dobrého kamaráda• způsoby vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého

	<ul style="list-style-type: none"> • význam vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy
<p>Základní komunikační dovednosti Osvojí si vhodné způsoby kladení otázek. Rozlišuje vhodné a nevhodné či hrubé výrazy ve své verbální komunikaci. Rozvíjí svou trpělivost a neskáče druhým do řeči. Vyjadřuje city v jednoduchých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • důvody k tázání, význam tázání se, vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek • vnímavost ke vhodným a hrubým výrazům ve verbální komunikaci • vnímavost k právu druhého být vyslechnutý • usměřování základních citů, pocity spokojenosti, radost, sympatie, smutku, obav a hněvu
<p>Pozitivní hodnocení druhých Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách. Uvědomuje si pozitivní vlastnosti lidí v okolí. Zvládá projevovat pozornost, laskavost a uznání druhým.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • důvody k pozitivnímu hodnocení druhých • poznávání pozitivních vlastností lidí v mém okolí zejména rodině a ve třídě • způsoby přepisování pozitivních vlastností druhým, projevy pozornosti, laskavosti a uznání v běžných podmínkách
<p>Základy prosociálnosti Vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života Zvládá základní formy prosociálního chování v rodině Zvládá základní formy prosociálního chování ve škole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání a prožívání prosociálnosti, pomoc v běžných rodinných a školních situacích
<p>Zúčastněné naslouchání Rozvíjí schopnosti naslouchat druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • důležitost naslouchání v životě člověka především ve škole a v rodině, důsledky nepozornosti při naslouchání, výhody naslouchání

4.ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas– rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává– posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení– reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta– vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku– rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě– volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru– rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace– píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry– sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti <p>Jazyková výchova</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová– rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku– určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu– rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">– praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)– základy techniky mluveného projevu -dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, vyprávění, členění textu– prostý popis osoby, věci, děje– vyjadřování závislé na komunikační situaci, vyprávění podle obrázkové osnovy,– komunikační žánry:– pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení– reprodukce textu, podstatná fakta– vypravování, dialog na základě obrazového materiálu– stručnost vyjadřování, popis rostlin, zvířat a věcí– formy společenského styku– telefonování, psaní dopisu s adresou <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none">– slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma– stavba slova (kořen, část, předponová a příponová), slova s předponou vy-, vý-– vyjmenovaná slova, slova ohebná a neohebná, infinitiv sloves, slovní druhy– slovesa, osoba, číslo, čas, slovesa zvrtná, jednoduchá, složené tvary sloves– tvary slov, koncovka, skloňování podstatných jmen rodu středního a ženského

<ul style="list-style-type: none"> – vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí – užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje – píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách – zvládá základní příklady syntaktického pravopisu <p>Literární výchova</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma – rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů – při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy <p>ICT</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu – porozumí významu piktogramu – využívá klíčová slova při vyhledávání informací – na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě – dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci – napíše SMS, vhodně využije emotikony 	<ul style="list-style-type: none"> – skloňování podstatných jmen rodu mužského – stavba věty jednoduché, určování jednoduchého podmětu – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, shoda přísudku s holým podmětem – souhrnné opakování učiva <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – proč čteme a o čem – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň – pohádka, bajka, povídka, poslech literárních textů – zážitkové čtení a naslouchání, recitace, odlišení verše od prózy – pohádka, pověst, bajka – hlavní a vedlejší postavy – spisovatel, básník, kniha, čtenář – verš, rým, přirovnání – divadelní představení, herec, režisér – zážitkové čtení a naslouchání <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů – mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace – žánry písemného projevu – SMS
---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se zapojí do jednoduchých rozhovorů <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <p>PSANÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života – vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou – napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase 	<ul style="list-style-type: none"> - Tematický okruh „Pojď a zkoumej!“ - abeceda - Tematický okruh „ Ahoj!“ - měsíce - narozeniny - otázka, odpověď, předložka v + měsíc - otázka a krátké odpovědi - Tematický okruh „Hrejme si!“ - volnočasové aktivity - sloveso umět/moci (<i>can</i>) v otázce, krátké odpovědi - světová hudba - Tematický okruh „Halloween“ - Halloweenské symboly - zvyky a tradice - Tematický okruh „Vesmírní průzkumníci“ - vesmír - otázka se slovesem mít (<i>have got</i>) - Tematický okruh „Oblečení“ - oblečení, obuv, doplňky - roční období - přítomný čas průběhový ve 3. osobě, jednotného čísla - otázka, kladná věta - svátky, oslavy ve světě - nakupování - Tematický okruh „Boží hod vánoční“ - pokrmy - zvyky a tradice - Tematický okruh „Můj pokoj“ - nábytek, vybavení místností - předložky místa - otázka na umístění (<i>Where's ...?</i>)

	<ul style="list-style-type: none"> - domy a obydlí ve světě - Tematický okruh „Divoká zvířata“ - divoká zvířata - části zvířecího těla - otázka se slovesem mít ve 3. osobě, jednotného čísla (<i>Has it got ...?</i>), krátké odpovědi - savci - Tematický okruh „Táboření“ - jídlo, nápoje - denní jídla - vazba: Máš rád/a ... ? (<i>Do you like ...?</i>), krátké odpovědi - proces proměny obilí v mouku - interaktivní výukové materiály - práce s elektronických slovníkem - terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Číslo a početní operace</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 10 000 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 10 000 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel větších než 10000 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné násobení - pořadí početních úkonů - písemné dělení jednociferným dělitelem - číselný obor do 10 000 - porovnávání čísel - pamětné a písemné sčítání a odčítání - zaokrouhlování, vymezení intervalu na číselné ose - rozklad čísel v desítkové soustavě - kontrola výpočtů

<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí data <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní údaje, které chybí v tabulce - využije pro uspořádání získaných dat tabulku 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné výpočty v oboru do 10 000 - odhad výsledků - čísla větší než 10 000 - pamětné násobení a dělení - rovnice - písemné násobení dvojciferným činitelem - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - číselný obor do milionu - početní úkony s přirozenými čísly, vlastnosti a vztahy - řešení slovních úloh - nerovnice - zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy - číselné a obrázkové řady - tabulky, jízdní řady - magické čtverce <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímek v rovině – různoběžky - rovnoběžky - přímky kolmé, rýsování kolmic - pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník - obdélník, čtverec - kružnice, kruh - rýsujeme trojúhelník - rýsujeme rovnoběžník - obvod a obsah čtverce a obdélníku - práce s daty v elektronické podobě
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vzdělávací předmět: Člověk a jeho svět
 Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Místo, kde žijeme Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam <p>Lidé kolem nás Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy <p>Lidé a čas Žák:</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika, poloha, obyvatelstvo, členění území ČR - kraje a krajská města - ČR demokratický stát, řízení státu, zákony, volby, státní symboly, armáda ČR, státní svátky - mapy a plány - orientace v krajině - povrch České republiky - vodstvo ČR - zemědělství ČR - nerostné suroviny ČR - průmysl ČR - ochrana přírody, globální problémy životního prostředí <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla školy a třídy - významné sociální problémy regionu <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád, kalendář, století, tisíciletí - české země v pravěku, archeologie - příchod Slovanů, Staré pověsti české - Velkomoravská říše - vznik českého státu, život za vlády prvních Přemyslovců - vznik českého království - vláda přemyslovských králů - Lucemburkové na českém trůně - Karel IV. - život ve středověku, regionální památky - husitské války

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Rozmanitost přírody

Žák:

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přízpůsobení organismů prostředí
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

Člověk a jeho zdraví

Žák:

- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

- české země po husitských válkách
- první Habsburkové na českém trůně

Rozmanitost přírody

- příroda živá a neživá, ekosystém
- houby, rostliny - vlastnosti, dělení, výtrusné rostliny
- semenné rostliny
- živočichové - vlastnosti, dělení, bezobratlí, obratlovci, potravní vazby, druhy živých organismů
- ekosystém les - patra lesa, rostliny, význam
- živočichové lesů
- příroda v zimě
- neživá příroda - vzduch, voda, oběh vody v přírodě
- nerosty a horniny
- látky a jejich vlastnosti
- ekosystém pole - rostliny
- živočichové polí
- počasí a podnebí
- ekosystém louka
- ekosystém park
- ekosystém okolí lidských obydlí - ovoce, zelenina
- domácí a hospodářská zvířata
- volně žijící živočichové okolí lidských obydlí
- ekosystém rybník
- ekosystém potok a řeka
- chráněná území

Člověk a jeho zdraví

- dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě, základní pravidla pro cyklisty
- denní režim
- mimořádné události

- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

Informatika

- odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
- na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě
- pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií
- uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií
- uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí

Informatika:

- soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS)
- chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí
- vlastnictví – autorská práva
- životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií
- péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti – realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not – využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní – rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby – vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace – rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny – ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace <p><i>Informatika</i></p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, dvojhlas a vícehlas (kánon) – hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu, 3/4 taktu) – záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – rytmizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) – činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – kvality tónů (délka, síla, barva, výška) – hudební formy (malá písňová forma, velká písňová forma) – hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazovým sémantickým nábojem (rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, melodie vzestupná a sestupná) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – – pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) – – pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem) <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)

<ul style="list-style-type: none"> – na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem – ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku – doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci 	<ul style="list-style-type: none"> – hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)
---	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů -při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností -nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě -osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a 	<ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – její výraznost, velikost staticky i dynamicky - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

<p>interpretaci vizuálně obrazného vyjádření -pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky -porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace -nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil -užívá různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, nalézá neobvyklé postupy a různé variant řešení -sdílí a prezentuje tvůrčí záměr, téma a výsledek tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace -vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování - komunikační obsah v komunikaci s ostatními - proměna komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu ve vlastní tvorbě i u děl ve výtvarném umění - využití digitálních technologií
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu – příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení – zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití – rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

<p>jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her – uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti – jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví – užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení – zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy – změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky – orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace – adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s 	<ul style="list-style-type: none"> – hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity – bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost – rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance – rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance – – průpravné úpoly – přetahy a přetlaky – základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem – základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů – turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody – bruslení, hry na sněhu (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály – organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí – zásady jednání a chování – fair play
---	--

<p>individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost <p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností – měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi – sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich 	<ul style="list-style-type: none"> – pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií – vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení – využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) – měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) – pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) – zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) – hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory) – informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) – informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) – informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdelávací předmět: Člověk a svět práce
 Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni i v dílně <p>Seznamuje se s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</p> <p>Vytváří videonávod vlastního výrobku nebo pokrmu</p> <p>Vyhledává pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</p> <p>zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</p>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - lidové zvyky, tradice, řemesla <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie <p>základní vybavení kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup a skladování potravin <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>využití videonávodu při tvorbě</p> <p>vyhledání pracovních postupů v doporučeném online zdroji</p>

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory

Vzdělávací předmět: Etická výchova

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo
Neverbální komunikace Žák: <ul style="list-style-type: none">• reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace• vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých	<ul style="list-style-type: none">• seznámení se s možnostmi neverbální komunikace• zásady neverbální komunikace• postoje těla• mimika, úsměv• zrakový kontakt• gesta• podání ruky• zásady efektivní neverbální komunikace
Pozitivní hodnocení druhých Žák: <ul style="list-style-type: none">• dokáže vyjádřit druhému pochvalu• správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel• vhodně vyjadřuje odpuštění druhým• se dokáže usmířit s druhými• projevuje úctu k handicapovaným	<ul style="list-style-type: none">• formy pozitivního hodnocení druhých• připisování pozitivních vlastností druhým• formy pochvaly• význam pochvaly• účinnost pochvaly• správná reakce na pochvalu• umění odpustit• význam odpuštění• formy vyjádření odpuštění• usmíření• úcta k handicapovaným
Komunikace citů Žák: <ul style="list-style-type: none">• vnímá důležitost usměrňování základních citů• vnímá problematiku sympatie• sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv	<ul style="list-style-type: none">• usměrňování základních citů• pocity spokojenosti• problematika sympatie• pocity smutku a obav a jejich usměrňování• hněv a jeho zvládnání

<p>Empatie Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost empatie • zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe • vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit • dokáže vyjádřit soucit 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení důležitosti empatie • zážitek přijetí pro každé dítě • nácvik přátelského přijetí • pomocí empatie předpokládat reakci druhých • vyjádření soucitu,
<p>Reálné a zobrazené vzory Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje své vzory • identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje 	<ul style="list-style-type: none"> • já a moje vzory • kde jsou mé vzory? • vzory v rodině • co mě na vzorech přitahuje

5.ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas– rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává– posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení– reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta– vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku– rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě– volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru– rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace– píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry– sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti– Čte elektronické texty s hlubším porozuměním– Respektuje pravidla bezpečnosti internetové komunikace <p>Jazyková výchova</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">– porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová– rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">– pozdrav, oslovení, omluva, prosba– článek pro časopis– popis předmětu, popis pracovního postupu– líčení zážitků, vyprávění,– adresa, dopis, zpráva, SMS zpráva, blahopřání– dialog na základě obrazového materiálu– oznámení, vzkaz, pozvánka, reklama– jednoduché tiskopisy– mimojazykové prostředky řeči, gesta, mimika– základní komunikační pravidla– čtení plynulé a pozorné– písemný projev, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, správné sezení, držení psacího náčiní,– písemný projev úhledný, čitelný a přehledný - formální úprava textu– Čtení elektronických textů– Pravidla bezpečnosti internetové komunikace <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none">– stavba slova, předpony s-, z-, vz-, roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-– význam slov– slovní druhy– slovesa (opakování – osoba, číslo, čas), slovesný způsob, shrnutí o slovesech

- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu:

Literární výchova

Žák:

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

- skladba, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem
- shoda přísudku s několikanásobným podmětem
- podstatná jména- rod, číslo, pád, vzor, skloňování podstatných jmen rodu mužského
- Přídavná jména - druhy, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých
- přídavná jména přivlastňovací
- zájmena, druhy zájmen
- číslovky, druhy číslovek.
- stavba věty.
- souvětí, věta hlavní a vedlejší.
- neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky
- neohebné slovní druhy - částice, citoslovce.
- přímá řeč

Literární výchova

- přednes vhodných literárních textů
- volná reprodukce přečteného
- tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace, volná reprodukce, vlastní výtvarný doprovod
- základní literární pojmy - literární druhy a žánry, spisovatel, básník, kniha, čtenář
- základní pojmy - divadelní představení, herec, režisér
- rozpočítadlo, říkanka, hádanky, báseň
- poslech literárních textů
- pohádka, bajka, povídka, zážitkové čtení a naslouchání
- verš, rým, přirovnání.
- reprodukce slyšeného textu.
- poslech a četba literárních textů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Číslo a početní operace</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení- používá zápis ve formě zlomku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose číslo dané hodnoty- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- čte a sestavuje jednoduché tabulky- čte a sestavuje jednoduché diagramy- Pracuje s doporučenými digitálními materiály- Ovládá základy práce s daty v tabulkovém procesoru- Objevuje a experimentuje s digitálními technologiemi při řešení <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none">- Žák:	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none">- přirozená čísla do milionu, číselná osa, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model),- zaokrouhlování, odhady výsledků- jednotky délky, hmotnosti a času, násobení ve slovních úlohách, písemné násobení dvojciferným činitelem- jednotky času, užití vlastností početních úkonů – komutativnost, asociativnost, distributivnost,- zlomky-porovnávání, sčítání a odčítání- dělení přirozených čísel, pamětné dělení se zbytkem- řešení a tvoření slovních úloh s více početními úkony- dělení dvojciferným dělitelem- desetinná čísla- zápis a vyznačení na číselné ose- dělení trojčiferným dělitelem, početní úkony s velkými čísly,- záporná čísla- sčítání a odčítání desetinných čísel- číselná osa, teploměr, model- jízdní řády, řešení praktických slovních úloh a problémů- Použití digitálních technologií při objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení- Práce s doporučenými digitálními technologiemi <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none">- čtení a sestavování tabulek různých závislostí, řešení slovních úloh, využití tabulkového procesoru- čtení a sestavování diagramů- soustava souřadnic, souřadnice bodu <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - narýsuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> - bod, úsečka, polopřímka, kolmice, rovina, lomená čára, geometrické obrazce, úhel - rýsování kolmic a rovnoběžek - konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, kruh - rýsování základních rovinných útvarů - grafický součet a rozdíl úseček - čtvercová síť, obsahy rovinných útvarů, jednotky obsahu, tělesa - střed úsečky, osa úsečky - osově souměrné útvary - základní útvary v prostoru, kvádr, krychle, jehlan, válec, koule, kužel
---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Lidé kolem nás</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - Orientuje se v digitálním světě, zná rozdíl mezi reálnou a digitální identitou - Rozpozná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - Respektuje ochranu osobních údajů <p>Místo, kde žijeme</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky - Ochrana osobních údajů, digitální stop - Komunikace prostřednictvím elektronických médií - Komunikace v digitálním světě, digitální identita <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika, kde jsme byli o prázdninách - Karlovarský kraj - ČR - poloha, vznik, obyvatelstvo, hospodářství, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, korupce - Praha - hlavní město ČR - sousední státy ČR - Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakouská republika

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - Využívá informační zdroje sloužící k pochopení minulosti – knihovny, muzea <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - Porovná organismy s využitím digitálních technologií - Vyhledává informace o přírodě v doporučených digitálních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - kontinenty a oceány - Evropa – poloha, povrch, vodstvo, rostliny a živočichové, hospodářství, EU - střední Evropa, horské oblasti - Evropské státy - přímořská letoviska <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - bitva na Bílé hoře - život po třicetileté válce - život v době barokní, Jan Amos Komenský, školy po třicetileté válce - osvícenství - vláda Marie Terezie a Josefa II., život na vesnici - vznik manufaktur, první stroje - obrození měšťanské společnosti - rok 1848 - rozvoj průmyslu v 2. polovině 19. století - Rakousko - Uhersko - T. G. Masaryk - česko-německé soužití - 1. světová válka - vznik Československé republiky - ČSR demokratickým státem, principy demokracie - život za první republiky, zánik ČSR - 2. světová válka, poválečný vývoj, od totalitní moci k demokracii, politické strany <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk v přírodě, podmínky života na zemi - pozorování neživé přírody - nerudní suroviny, rudy energetické suroviny - člověk a energie, elektrická energie, elektrárny - neobnovitelné a obnovitelné zdroje, půda - člověk a vesmír – Slunce, souhvězdí, galaxie, sluneční soustava, Měsíc - střídání dne a noci, střídání ročních období - rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebné pásy, podnebí a počasí,
--	---

<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika - mírný podnebný pás - význam zoologických a botanických zahrad - přizpůsobivost rostlin a živočichů - třídění živých organismů - vztah člověka k životnímu prostředí, osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení - rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a rizika ohrožení s nimi spojená <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk součást přírody, mezilidské vztahy, komunikace - lidské tělo - vnější stavba, vývoj jedince, kostra a svalová soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, ochrana před infekcemi přenosnými krví, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, smyslová soustava, nervová soustava, rozmnožovací soustava, péče o zdraví, denní režim - první pomoc při drobných poraněních - zdravý životní styl, šikana, týrání a jiné zneužívání - návykové látky a zdraví - pomoc nemocným a sociálně slabým
--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti – realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not – využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní – rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby – vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace – rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny – ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace <p>ICT Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena – záznam vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně – dvojhlas a vícehlas – prodleva, lidový dvojhlas, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu – intonace – vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, hudební formy – rondo, variace. <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednodílná písňová forma (a – b), hudba instrumentální a vokálně instrumentální, interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková), hudební výrazové prostředky – harmonie, harmonické změny v hudebním proudu – Instrumentální činnosti – záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů, – hra na hudební nástroje – jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře – melodizace a stylizace – tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hra na hudební nástroje – využití zobcových fléten, keyboardu, klavíru <p>Hudebně pohybové činnosti</p>
---	---

<p>nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine)</p> <ul style="list-style-type: none"> – ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. – vytvoří předehtu, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) – z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad 	<ul style="list-style-type: none"> – pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – – pantomima, taktování, pohybový doprovod znějící hudby – čtyřdobý takt, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků – hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity) – hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.)
--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů -při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností -nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky -porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace -nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – její výraznost, velikost staticky i dynamicky - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah v komunikaci s ostatními - proměna komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu ve vlastní tvorbě i u děl ve výtvarném umění

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vzdelávací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her – uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti – jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví – užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení – zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu – příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení – zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití – rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu – hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity – bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost – základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti – rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance – průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

<ul style="list-style-type: none"> - změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost <p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> - sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií - měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává - sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat 	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - bruslení, hry na sněhu (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování – fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdelávací předmět: Člověk a svět práce
 Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni i v dílně 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory

Vzdělávací předmět: Etická výchova

Ročník: 5.

Očekávané výstupy žák:	Učivo
Dialog jako prostředek komunikace <ul style="list-style-type: none">• zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici	<ul style="list-style-type: none">• význam dialogu• zásady dialogu• nácvik dialogu s rodiči a učiteli• nácvik dialogu s vrstevníky
Sebehodnocení a sebeúcta <ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si své schopnosti a silné stránky• vnímá a reflektuje svoje úspěchy• utváří pozitivní sebehodnocení• vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život• prohlubuje sebepřijetí• rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace• rozvíjí své sebeovládání• utváří si, vnímá a reflektuje své cíle	<ul style="list-style-type: none">• vnímání a význam úspěchu• sebehodnocení• podpora sebeoceňování• význam pozitivního naladění a jeho vliv na zdraví• rozvoj sebepoznání, sebepřijetí• způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace• význam komunikace při sebeprezentaci• sebeovládání• překonávání překážek při dosahování cílů, cílevědomost
Iniciativa a tvořivost <ul style="list-style-type: none">• vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost• iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky• reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání• rozvíjí smysluplné využití volného času	<ul style="list-style-type: none">• iniciativa ve vztahu k jiným• výhody a rizika iniciativnosti• zásady iniciativnosti• hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky• iniciativa nepřijatá jinými• zpracování neúspěchu• smysluplné využití volného času
Asertivita <ul style="list-style-type: none">• vnímá důležitost asertivity pro svůj život• dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od svých vrstevníků• reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě• zvládá techniku odmítání	<ul style="list-style-type: none">• základy asertivity• význam asertivity• rozlišování mezi nabídkami druhých• schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání• schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

	<ul style="list-style-type: none"> • technika odmítání
<p>Prosociální chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzbuzuje druhé • projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky • dokáže být druhým prospěšný • respektuje druhé • vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně 	<ul style="list-style-type: none"> • povzbuzení druhých • služba pro druhé • zájem o spolužáky a vrstevníky • respektování druhých • svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým • zodpovědnost za svá rozhodnutí

6.ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vzdělávací předmět: Český jazyk
 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Jazyková výchova: Samostatně pracuje s PČP, se SSČ a dalšími slovníky a příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p>	<p>Jazyková výchova: Jazykověda a její složky Jazykové příručky Zvuková stránka jazyka Nauka o slově Slovní druhy Podstatná jména, Přídavná jména, Zájmena, Číslovky, Slovesa Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem</p>
<p>Komunikační a slohová výchova: Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova: Práce s informacemi: - Zpráva - Oznámení - Výtah - Výpisky Dopis Vypravování Popis</p>
<p>Literární výchova: Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p>	<p>Literární výchova: Literární pojmy: lyrika, epika, drama, próza, poezie Velká epika: - Román</p>

<p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p> <p>Informatika v předmětu český jazyk</p> <p>Žák je soustavně a pravidelně veden k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole a mimo ni podle komunikačního záměru a situace.</p> <p>Vyhledává a prakticky zkouší nové technologie a aplikace podle vzdělávací a komunikační potřeby a samostatně se rozhoduje, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč. Při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů samostatně i v rámci skupiny kriticky posuzuje spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových.</p> <p>Je veden k slušnému chování a respektu k ostatním.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák je soustavně a pravidelně veden k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního závěru 2. Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. 3. Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 4. Při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů samostatně i v rámci skupiny využívá a kriticky posuzuje spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových 5. Žák se samostatně rozhoduje, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč 6. Žák je veden po celou dobu k bezpečnému, slušnému chování a respektu k ostatním 	<ul style="list-style-type: none"> - Epos <p>Střední epika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohádky - Pověsti - Báje - Bajky <p>Lyrika: verš, rým</p> <p>Digitální portfolio</p>
--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta,- přítomný čas prostý - otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny- příslovce častosti děje- řadové číslovky- předložky času- přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta,- přítomný čas průběhový - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny- přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový- předmětná zájmena- sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta- sloveso <i>to be</i> v minulém čase - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny- minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta- minulý čas pravidelných sloves - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny- nepravidelná slovesa- minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta- minulý čas nepravidelných sloves - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména- <i>some / any, How much / How many?</i> neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i>- <i>a little / a few</i>, otázky s <i>How</i> + přídavné jméno- stupňování pravidelných přídavných jmen,- stupňování nepravidelných přídavných jmen- přirovnání <i>as ... as</i>

- vyjádření budoucího děje pomocí *going to* - kladná a záporná oznamovací věta
- vyjádření budoucího děje pomocí *going to* - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny
- přídavná jména a příslovce
- *have to* - kladná a záporná oznamovací věta
- *have to* - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny
- návrhy

Zvuková a grafická podoba jazyka

- fonetická abeceda
- pravopis slov osvojené slovní zásoby
- přízvuk slov
- intonace ve větě

Slovní zásoba a tematické okruhy

- představování se, seznámení
- sporty a volnočasové aktivity
- řadové číslovky
- denní režim
- měsíce v roce, datum, kalendářní rok
- domácí práce
- oslava narozenin
- rozšiřující slovní zásoba – kultura (svátky)
- rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (věda, matematika – čas a časová pásma)
- zvířata na farmě, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
- divoká zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
- prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky
- bajka (The Story of Chicken Licken)
- rozšiřující slovní zásoba – kultura (zvířata v Británii)
- rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (biologie – klasifikace zvířat)
- prázdniny, víkendové aktivity

- cestování
- problémy při cestování
- rozšiřující slovní zásoba – kultura (turismus a prázdniny ve světě)
- rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (dějepis – historie dopravy)
- jídlo, jídelníček
- v kavárně, v restauraci - objednávání
- nákupní seznam, nakupování
- příprava jídla – recept
- rozšiřující slovní zásoba – kultura (stravování ve Velké Británii)
- rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (zeměpis – jídlo ve světě)
- geografické názvy a pojmenování
- světové strany, počasí
- rozšiřující slovní zásoba – kultura (počasí ve Velké Británii)
- rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (zeměpis - USA)
- TV programy, filmové žánry, kultura
- domluva schůzky, návrhy
- moderní technologie, média
- rozšiřující slovní zásoba – kultura (filmové postavy)
- rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (VKO, ČJ – mediální gramotnost; jak vytvořit vlastní film)

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledává, sbírá a třídí data- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none">- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran- sestojí rovnoběžky a kolmice- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<p>přirozená čísla:</p> <ul style="list-style-type: none">- přirozená čísla jejich znázornění na čís. ose- porovnávání přirozených čísel pomocí značek- čísla a číslice- zaokrouhlování přirozených čísel- sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozených čísel- aplikace v úlohách <p>desetinná čísla a zlomky:</p> <ul style="list-style-type: none">- zlomky- desetinné čísla a jejich znázornění na ose- sčítání a odčítání desetinných čísel- aplikace v úlohách- záporná čísla- čtení a zápis desetinného čísla- desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem- porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel- sčítání a odčítání desetinných čísel- násobení a dělení desetinného čísla 10, 100- převody jednotek délky a hmotnosti- násobení desetinných čísel- dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným- slovní úlohy

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles

- využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly
- aritmetický průměr a jeho užití
- jednotky délky, obsahu a hmotnosti
- aplikace v úlohách

dělitelnost přirozených čísel:

- násobek a dělitel
- znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,10,25)
- prvočísla a čísla složená
- rozklad na prvočinitele
- čísla soudělná a nesoudělná
- nejmenší společný násobek
- největší společný dělitel

geometrie:

- bod, úsečka, přímka, kružnice, délka úsečky, střed úsečky
- obdélník, čtverec, trojúhelník
- jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce
- krychle, kvádr, koule, válec
- síť kvádrů, krychle, povrch kvádrů a krychle
- úhel a jeho velikost, úhel a jeho přenášení, druhy úhlů
- jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty), úhломěr, měření velikosti úhlů, osa úhlu – konstrukce kružítkem
- rýsování úhlů, úhly vedlejší a vrcholové, sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů dvěma, aplikace v úlohách
- osová souměrnost, osově souměrné útvary
- trojúhelníky, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet úhlů v trojúhelníku, druhy trojúhelníků, rýsování trojúhelníků ze tří stran, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku,

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>výšky a těžnice v trojúhelníku, kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah obrazce a povrch tělesa, jednotky obsahu, převody - obsah obdélníka a čtverce, obsah složitějších obrazců - povrch kvádrů a krychle, hranoly – povrch - slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu
--	--

Vzdělávací oblast: Informatika
 Vzdělávací předmět: Informatika
 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	<p>Kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva

- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Počítače

- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
- vybere vhodný formát pro uložení dat
- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
- porovná různé metody zabezpečení účtů
- spravuje sdílení souborů
- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vzdelávací předmět: Dějepis
 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Člověk v dějinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. - Orientuje se na časové přímce a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. <p>Počátky lidské společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. - Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost. <p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. - Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. - Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. - Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství. - Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Historické prameny - Práce s časovou přímkou - Doba kamenná - Doba bronzová - Doba železná - Starověké státy - Starověké Řecko - Starověký Řím
<p>Informatika v předmětu dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. - Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vzdělávací předmět: Fyzika
 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>LÁTKY A TĚLESA Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. - Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. - Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. - Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. <p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností. - Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet. - Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. <p>POHYB TĚLES; SÍLY Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. <p>Informatika v předmětu fyzika Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací. 	<ul style="list-style-type: none"> - Látka a těleso, skupenství látek a jejich vlastnosti - Fyzikální veličiny – definice - Fyzikální veličina délka a její měření, převod jednotek délky - Fyzikální veličina objem a jeho měření, převod jednotek objemu - Fyzikální veličina hmotnost a její měření, převod jednotek hmotnosti - Fyzikální veličina hustota a její měření, anomálie vody - Fyzikální veličina čas, a jeho měření - Fyzikální veličina teplota a její měření - Fyzikální jev – teplotní roztažnost v závislosti na fyzikálních veličinách - Částicová stavba látek - Magnetické vlastnosti látek - Magnetické pole - Magnetizace - Vodič a izolant - Elektrický obvod - Síla a účinky síly - Působení sil na dálku – gravitační síla - Magnetická síla - Elektrická síla - Textový editor - vkládání obrázků - Textový editor - znázornění síly - Textový editor - zakreslení jednoduchého obvodu - Textový editor - zápis speciálních znaků a indexů - Tabulkový editor – tvorba tabulky a formátování, funkce suma

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vzdělávací předmět: Přírodopis
 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Obecná biologie a genetika</p> <p>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</p> <p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.</p> <p>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.</p> <p>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</p> <p>Biologie hub</p> <p>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.</p> <p>Biologie živočichů</p> <p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Úvod - Planeta Země - Vznik života na Zemi, projevy života - Podmínky života a rozmanitost přírody - Vztahy mezi organismy - Zkoumání přírody – mikroskop - Buňka - základní stavební jednotka - Rostlinná a živočišná buňka - Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - Třídění organismů - Viry – život bez buňky - Bakterie – nejstarší obyvatelé Země - Sinice – modrozelené organismy - Řasy - jednobuněčné rostliny - Houby bez plodnic- kvasinky, plísně - Houby s plodnicemi - Lišejníky – výskyt a význam - Řasy – stélkaté rostliny - Prvoci – jednobuněční živočichové - Bezobratlí - Žahavci – žahaví dravci - Ploštěnci – jednobuněční živočichové s plochým tělem - Hlísti – cizopasnici rostlin a živočichů - Měkkýši – živočichové s měkkým tělem - Kroužkovci – článkování „červi“ - Členovci – nejpočetnější skupina živočichů - Pavoukovci - Korýši

Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.

Praktické poznávání přírody

Aplikuje praktické metody poznávání přírody.

Základy ekologie

Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.

Využití informatiky

Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.

Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.

- Vzdušnicovci
- Hmyz – stavba těla a dělení, rozmnožování
- Hmyz s proměnou nedokonalou
- Hmyz s proměnou dokonalou
- Blechy, síťokřídli
- Motýli
- Brouci
- Dvoukřídli
- Blanokřídli
- Ostnokožci – mořské hvězdy, kalichy, okurky
- Společenstvo organismů - ekosystémy
- Ochrana přírody

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vzdelávací předmět: Zeměpis
 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě; - rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů 	<p>Vesmír:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vesmír - Slunce a sluneční soustava - Tvar a rozměry Země - Pohyby Země - pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce - Střídání dne a noci, střídání ročních období - Měsíc - přirozená družice Země - Čas na Zemi <p>Globus a mapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globus - Mapy - měřítko, druhy map, obsah map - Rovnoběžky, poledníky - Určování zeměpisné polohy - Výškopis, polohopis - Světové strany - Příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy <p>Přírodní sféra Země:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krajinná sféra - Litosféra - stavba Země, dno oceánu, - Zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří - Vnější činitelé dotvářející povrch

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Žák:

- Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu²
- Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Žák:

- Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
- Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

- Povrch jako výsledek přírodních činitelů
- Atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy
- Oběh vzduchu v atmosféře
- Hydrosféra - oceánská voda, vodstvo na pevnině, podpovrchová voda
- Pedosféra - složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují
- Biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva
- Ochrana životního prostředí a přírody

Obyvatelstvo - sídla

- obyvatelstvo světa a jeho početní růst
- rozmístění obyvatelstva na Zemi
- lidské rasy, národy, jazyky
- náboženství ve světě
- městská sídla – proces urbanizace

Světové hospodářství

- zemědělství, průmysl, doprava a služby, cestovní ruch
- stupeň rozvoje států světa
- mezinárodní organizace a seskupení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidský hlas, hlasivky, rozdělení hlasů - Intonace, Rytmus, Zpěv písní <p><u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Noty a jednoduchý notový zápis - Hudební nástroje - Orchestrální nástroje – rozpoznání dle jejich zvuku <p><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování, taneční kroky - Pantomima, improvizace - Reprodukce pohybů prováděných při tanci či hrách <p><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Opera, poslech a rozbor opery A. Dvořáka Rusalka - Jakub Jan Ryba - Česká mše vánoční - poslech - Vánoční koledy - Život a dílo B. Smetany, Bedřich Smetana/Má vlast/poslech - Symfonická báseň - Balet obecně, balet Labutí jezero - Folková hudba – česká a světová scéna - Country a western - Osvobozené divadlo Voskovec, Werich, Ježek - Jazzová hudba - Muzikál – historie, význam - Hudba 60. let – Rock and Roll - Moderní hudba – hip hop, street dance, počítačová hudba - Výběr poslechových skladeb různých období

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. - Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. - Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. - Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků a zkušeností. 	<p><u>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauka o barvách, psychologie barev - Teplé a studené barvy, míchání barev - Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - architektura <p><u>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Barvy podzimu, frotáž - Advent, vánoční dekorace, vánoční přání - Malba – technika tempery a suchého pastelu - Kresba – kresba uhlem a perokresba - Comics - Koláž, proláž, frotáž - Zimní příroda - Masopust – výroba masek - Velikonoce a jarní motivy - Portrét - Letní motivy <p><u>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření, zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vzdelávací předmět: Výchova ke zdraví
 Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <p>Zdůvodní důležitost rodiny jako základní jednotky společnosti.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích. Orientuje se a hledá vhodná řešení různých problémových situací. Posoudí důležitost pomoci druhým lidem.</p> <p>Vymezí role jednotlivých členů rodiny. Uvede význam a problémy náhradní rodinné péče. Rozliší vhodné a nevhodné návyky a činnosti v rodině z hlediska podpory zdraví. Uvede zásady zdravého bydlení.</p> <p>Vyvaruje se nevhodného využívání volného času a rozpozná rizika. Zařazuje vhodné formy aktivního odpočinku do svého režimu dne.</p> <p>Uplatňuje zásady zdravého stravování. Uplatňuje je s ohledem na zdraví osobní a duševní hygienu.</p> <p>Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví. Poskytne v případě potřeby první pomoc.</p> <p>Dovede posoudit zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek. Orientuje se a hledá vhodná řešení různých problémových situací v souvislosti s návykovými látkami. V případě požití vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>Uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s násilím. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Projevuje odpovědnost k sobě samému, odpovědnost za své zdraví i zdraví druhých. Uplatňuje dovednosti komunikační obrany při manipulaci a agresii.</p> <p>Zařazuje do svého režimu dne vhodné formy využití volného času. Projevuje odpovědnost k sobě samému, odpovědnost za zdraví své i druhých.</p> <p>Vyjádří vlastní názor na význam zdraví pro člověka.</p>	<p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek),</p> <p>Komunikace – verbální, neverbální. Základy komunikace společenského chování.</p> <p>Ekonomika finance, rodinný rozpočet zdravé bydlení – obytné prostředí a zdraví, bezpečný provoz v bytě – adaptační potíže.</p> <p>Zdraví odpovědnost za zdraví své i jiných, péče o nemocné a handicapované. Původci nemocí, význam očkování, prevence přenosu infekčních chorob</p> <p>Vhodné a nevhodné využití volného času, zdravý životní styl.</p> <p>Zdravá výživa - Látky tvořící naše tělo - Alternativní výživa. Poruchy výživy - Zásady zdravé výživy</p> <p>Zneužívání návykových látek - návykové látky a zdraví. Drogy jejich účinky.</p> <p>Doping - systém prevence drogové závislosti.</p> <p>Zásady a aplikace první pomoci.</p>

<p>Orientuje se ve zdravé výživě a vlivu na zdraví – zásady zdravého stravování. Uvědomuje si důležitost pitného režimu. Seznámí se s vlivem životních podmínek a způsobu stravování na zdraví. Seznámí se s nebezpečím poruch příjmu potravy.</p> <p>Vyvaruje se nevhodného využívání volného času, rozpozná rizika. Zařazuje vhodné formy aktivního odpočinku do svého režimu dne. Orientuje se a hledá vhodná řešení různých problémových situací.</p> <p>Posoudí důležitost pomoci druhým lidem. Osvojuje si správné chování v souvislosti s běžnými, přenosnými infekčními chorobami.</p> <p>Priměřeně reaguje na fyziologické změny v období puberty..</p> <p>Posoudí důležitost pomoci druhým lidem, poskytne první pomoc.</p> <p>Posoudí důležitost pomoci druhým lidem. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p>	
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p>	<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testování zdravotně orientované zdatnosti žáků - Měření somatotypu, predikce tělesných dispozic a somatotypu žáků - Podpora tělesně nadaných a oslabených žáků (tvorba individuálních plánů) - Stručná charakteristika problematiky dopingů <p>ČLOVĚK A SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výběr vhodného sportu na základě tělesných dispozic a zájmu žáka - Rozcvičení (význam) - Testování docility žáků (dle možností), UNIFITTEST 6-60 - Hra – dělení, zásady Fair-play - Ekologie a sport, stručná historie sportu

Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.

Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.

Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.

Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.

Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.

Aktivně vyhledává informace a sportovní novinky na internetových platformách

Je schopen vytvořit kompenzační cvičení pro vybrané sportovní odvětví pomocí ověřených internetových zdrojů a je schopen hodnotit posun ve výkonu sebe a druhých

ATLETIKA

Běh - 60m, člunkový běh, 1000m

Nácvik techniky šlapavého a švihového způsobu běhu

Formy běhu na střední a dlouhé tratě, rozvržení tempa

Atletické rozcvičení, systematika atletiky, nácvik štafetové předávky

Skok - z místa, do dálky

Do dálky (závěsná, skrčná a kročná technika)

Do výšky (rozběh, nácvik techniky letové a dopadové fáze)

Hod - Hod míčkem

Ukázky technických disciplín (vrh koulí, hod oštěpem, hod diskem)

SPORTOVNÍ HRY

Neinvazivní:

Brannball - základní pravidla, hra (utkání)

Stolní tenis - základní pravidla, hra (dvouhra, čtyřhra), herní činnosti jednotlivce

Soft tenis - hra (utkání)

Badminton - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce

Volejbal - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry (přehazovaná, frisbeevolejbal, ringo)

Nohejbal - průpravné hry (Fusvoleybal), hra (zápas)

Kinball - hra (utkání)

Softball - hra (utkání), alternativa: Baseball, základní pravidla

Invazivní:

Fotbal - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, hra (utkání), koordinační cvičení, fotbal aerobic, herní činnosti brankáře, základní herní kombinace, názvosloví, pravidla a stručná historie

Florbal - základní pravidla, herní činnost jednotlivce, základní herní kombinace, herní činnosti brankáře, hra (utkání)

Basketbal - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravné hry, základní herní systémy

Házená - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce

Americký fotbal - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce

<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<p>Tchoukball - základní pravidla, hra (utkání) Frisbee ultimate ZDRAVOTNÍ GYMNASATIKA Kompenzační, kondiční a posilovací cvičení ZÁKLADNÍ GYMNASATIKA Systematika gymnastiky, pořadová cvičení, základní gymnastické názvosloví Akrobacie základy - stoje, rovnovážné polohy, kotouly (vpřed, vzad, letmo) Prostná - vytvoření jednoduchých sestav Hrazda - náskoky, seskoky, průpravná cvičení na hrazdě Akrobacie - skoky, kotouly, přemety, Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našir Kladina - průpravná a rovnovážná cvičení Kruhy - průpravná cvičení Šplh (tyč) MODERNÍ GYMNASATIKA - Úvod do moderní gymnastiky RYTMICKÁ GYMNASATIKA - Hudebně pohybová výchova Cvičení bez a s náčiním, Tanec ÚPOLY - průpravné úpoly, základy sebeobrany, pády BRANNÁ VÝCHOVA - soutěž Biatlon INLINE BRUSLENÍ (dle možností školy), technika jízdy, pravidla bezpečnosti SKATEBOARDING (dle možností školy), technika jízdy, pravidla bezpečnosti TURISTIKA A HRÝ V PŘÍRODĚ TURISTICKÝ KURZ (dle možností školy) KURZ PLAVÁNÍ A PRVNÍ POMOCI (dle možností školy) KURZ SJEZDOVÉHO A BĚŽECKÉHO LYŽOVÁNÍ (dle možností školy) KURZ LEDNÍHO BRUSLENÍ (dle možností školy) AEROBIC - Kondiční cvičení DROBNÉ POHYBOVÉ HRÝ</p>
---	---

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vzdělávací předmět: Etická výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy žák:	Učivo
Otevřená a citlivá komunikace <ul style="list-style-type: none">• otevřeně a citlivě komunikuje• uvědomuje si příčiny komunikačních šumů a chyb• zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry• rozvíjí schopnost naslouchat druhý	<ul style="list-style-type: none">• otevřené vyjadřování• rozměr citlivosti a lásky vůči druhému v komunikaci• komunikační chyby• komunikační šum• komunikační překážky a bariéry• důležitost respektu a vzájemného naslouchání• komunikace ve ztížených podmínkách• hádka• eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování
Rozhodnost a řešení problémů <ul style="list-style-type: none">• vnímá problém jako výzvu• uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém• spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách• zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání	<ul style="list-style-type: none">• pozitivní formulace problému• analýza problému• schopnost podívat se na věc očima druhého• způsoby řešení problému• postup při přeformulování problému• spolupráce ve ztížených podmínkách• kritické posuzování svých výsledků a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti
Fair play <ul style="list-style-type: none">• vnímá výhody nevýhody soutěživosti• dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích• reflektuje	<ul style="list-style-type: none">• zdravá soutěživost, význam a zásady soutěživosti• význam pravidel• význam pravidel ve hře a jejich dodržování• asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích• prosociálnost a sport• umění férově se prosadit a obhájit

<p>Média a jejich vliv na člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá pozitivní vzory prezentované médii • reflektuje vliv médií na svůj život • reflektuje vztah médií a svého volného času 	<ul style="list-style-type: none"> • nabídka pozitivních vzorů v médiích • kritický přístup k působení médií • média a volný čas
<p>Rodina, ve které žiji</p> <ul style="list-style-type: none"> • více poznává vlastní rodinu • se spolupodílí na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině • projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem • otevřeně komunikuje v rodině • reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám • uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> • poznání vlastní rodiny a jejích pravidel • práva a povinnosti v rodině, • role v rodině • formulace nevyslovených pravidel a očekávání • hodnota rodiny • zlepšení atmosféry v rodině
<p>Etika a ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje úctu k životu ve všech jeho formách • vnímá krásu a mnohotvárnost přírody • přijímá zodpovědnost za životní prostředí • aktivně se podílí na ochraně přírod 	<ul style="list-style-type: none"> • úcta k životu ve všech jeho formách • citový vztah člověka k přírodě • vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody • zodpovědnost za životní prostředí • ochrana přírody a prosociálnost • etický rozměr ochrany přírody
<p>Dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty • rozvíjí svoji sexuální identit 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi děvčaty a chlapci • přátelství a láska • mládí – příprava na lásku, • sexuální identita

7.ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vzdělávací předmět: Český jazyk
 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Jazyková výchova: Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p>	<p>Jazyková výchova: Podstatná jména – párové části těla Přídavná jména – jmenné tvary Zájmena a číslovky Slovesa – slovesný rod Neohebné slovní druhy Pravopis vlastních jmen Věty jednočlenné a dvojčlenné Základní větné členy – druhy, rozvíjející VČ Nauka o slovní zásobě, význam slova</p>
<p>Komunikační a slohová výchova: Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova: Vypravování Popis uměleckého díla, pracovní postup Charakteristika Životopis Žádost Výtah Úvod do mediální komunikace</p>

<p>Literární výchova: Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p> <p><i>Informatika v předmětu český jazyk</i></p> <p>Žák je soustavně a pravidelně veden k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole a mimo ni podle komunikačního záměru a situace.</p> <p>Vyhledává a prakticky zkouší nové technologie a aplikace podle vzdělávací a komunikační potřeby a samostatně se rozhoduje, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč.</p> <p>Při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů samostatně i v rámci skupiny kriticky posuzuje spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových.</p> <p>Je veden k slušnému chování a respektu k ostatním.</p>	<p>Literární výchova: Kronika Legenda Životopis Deník Cestopis Balady Drama Vlastní četba Lyrika</p>
---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta- přítomný čas prostý - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny- přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny- přítomný čas průběhový – otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny- přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový- sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta,- sloveso <i>to be</i> v minulém čase - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta,- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny- minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta- minulý čas průběhový - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny- minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý- budoucí čas <i>will</i> – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta,- budoucí čas <i>will</i> - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny- vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta- vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny

- neurčitý člen *a / an*, určitý člen *the* s názvy míst
 - neurčitá zájmena *every- / some- / any- / no- + -body / -thing*
 - přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, návrhy *Shall? What about?*
 - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky *2ano / ne‘*, otázky s *ever, never, just*
 - *should / shouldn't / must vi/ mustn't / don't have to*
 - příslovce, zájmena, spojky, prostředky textové návaznosti
- Zvuková a grafická podoba jazyka**
- fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby
 - přízvuk slov, intonace ve větě
- Slovní zásoba a tématické okruhy**
- seznamování, sdělování osobních informací
 - každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi
 - životní etapy, rodina, denní režim, kladení otázek, vyšetřování detektivního případu
 - rodinné vztahy, názvy členů rodiny, rodokmen, pozvání
 - rozšiřující slovní zásoba – kultura (britské rodiny)
 - rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (dějepis – pravěcí lidé)
 - vesmír
 - konflikt, nedorozumění
 - domov a pracoviště, volba povolání, představy o budoucnosti
 - řešení konfliktů, přátelství
 - rozšiřující slovní zásoba – kultura (doprava 21. století)
 - rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (fyzika, zeměpis – sluneční soustava)
 - časová pásma, denní rutina
 - přírodní katastrofy
 - řešení detektivního příběhu (Murder in the Library)
 - bydlení, domy, nábytek
 - aktivity ve virtuálním světě, počítačové hry
 - rozšiřující slovní zásoba – kultura (státy Velké Británie)

	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (fyzika, zeměpis – časová pásma) - město, místa a budovy ve městě, popis cesty - zážitky, prázdniny, dovolená (příběh Tailor of Swaffham) - domluva schůzky, návrhy, ambice - rozšiřující slovní zásoba – kultura (USA) - rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (dějepis – historie moru) - ambice, životní plány, zážitky, sporty, zkušenosti - problémy životního prostředí - nedorozumění, přátelství - rozšiřující slovní zásoba – kultura (hrdinové lidských dějin) - rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (ICT – bezpečnost v online prostředí) - zdravotní problémy, léčba - spolupráce, přátelství - napínavý příběh (Ashley's Camera) - přátelská komunikace, pozvání - rozšiřující slovní zásoba – kultura (dopravní značky, výstrahy, informace) - rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (přírodopis – anatomie oka)
--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se zapojí do jednoduchých rozhovorů.- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním popisům.- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.- Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.	<p>Tematické okruhy, slovní zásoba, komunikační dovednosti: Abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích. Jazykolamy, dny v týdnu, číslovky 0-20 - telefonní čísla, barvy, jména, lidé a země, internacionalizmy, internetové adresy německy mluvících zemí. Bydlím, jmenuji se, jméno, bydliště, formulář, Německo, Rakousko, Švýcarsko, Česko - hádanky, kvíz, čtení obrázkového příběhu, otázky a odpověď. Moje rodina, rodinné fotografie, hra na reportéry, obrázkový příběh. Moji kamarádi, popis osoby, koníčky a volný čas, časové údaje, čtení s porozuměním, vyprávění o kamarádovi. Škola, školní potřeby, jednoduchý popis věcí, osob, zvířat, posouzení správnosti, příkaz. Koníčky, popis činností během týdne, telefonování, domluva, odmítnutí, e-mail, dopis, dopisování, chatování.</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1. a 2. osoba čísla jednotného pravidelných sloves a slovesa sein- slovosled věty oznamovací a tázacích, tykání a vykání- časování pravidelných sloves ve 3. osobě čísla jednotného i množného- 1., 2. a 3. osoba čísla jednotného slovesa mögen- přivlastňovací zájmena mein, dein- přídavné jméno v přísudku - vazba s von- předložka um v časových údajích- rád-nejraději- nepřímý pořádek slov oznamovací větě- člen určitý a neurčitý, zápor kein

<p>PSANÍ Žák: - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob lexikálně - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování slovesa sein - předložka am časových údajích
---	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>	<p>Zlomky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem zlomku, zápis desetinného zlomku, celek, část - vyjádření částí celku pomocí zlomků - převádění zlomků na desetinné číslo a naopak - základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků - převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla, pojem racionální číslo - uspořádání zlomků, početní operace se zlomky - sčítání a odčítání zlomků a smíšených čísel - násobení zlomků číslem celým, násobení a dělení zlomků - složený zlomek, slovní úlohy <p>Celá čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa - čísla navzájem opačná, absolutní hodnota čísla - porovnávání a uspořádání celých čísel - sčítání a odčítání, násobení a dělení celých čísel

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Racionální čísla a jejich početní operace:

- záporná desetinná čísla a zlomky
- porovnávání racionálních čísel
- sčítání a odčítání, násobení a dělení racionálních čísel

Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka:

- poměr, postupný poměr, měřítko plánu, mapy
- přímá úměrnost, trojčlenka, nepřímá úměrnost

Procenta:

- procento – základ, počet procent, procentová část
- výpočet procentové části, výpočet počtu procent, výpočet základu
- jednoduchá úroková míra a úrok, pojem promile
- ekonomické hodnoty, slovní úlohy

Shodnost trojúhelníků:

- shodné útvary v rovině
- shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu
- konstrukce trojúhelníků
- středová souměrnost, středově souměrné útvary

Čtyřúhelníky a rovnoběžníky:

- třídění čtyřúhelníků
- rovnoběžníky (kosodélník, kosočtverec, čtverec, obdélník) a jejich vlastnosti
- rýsování čtyřúhelníků
- obvody a obsahy čtyřúhelníků
- slovní úlohy

Trojúhelník a lichoběžník:

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

- obsah trojúhelníku
- lichoběžníky (pravoúhlý, rovnoramenný)
- konstrukce lichoběžníku
- obvod a obsah lichoběžníku

Objem krychle, kvádrů a hranolu:

- jednotky objemu, převody jednotek
- objem krychle a kvádrů
- objem a povrch hranolu

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací předmět: Informatika

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech• diskutuje různé programy pro řešení problému• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech• diskutuje různé programy pro řešení problému• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy• pomocí orientovaných grafů řeší problémy• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	<p>Scratch / umimeinformatiku.cz</p> <ul style="list-style-type: none">• Vytvoření programu• Opakování• Podprogramy• Opakování s podmínkou• Události, vstupy• Objekty a komunikace mezi nimi• Standardizovaná schémata a modely• Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu,• kostra grafu• Orientované grafy, automaty• Modely, paralelní činnost

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vzdelávací předmět: Dějepis
 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Křesťanství a středověká Evropa:</p> <p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.</p> <p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.</p> <p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.</p> <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</p> <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby:</p> <p>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.</p> <p>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</p> <p>Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.</p> <p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.</p> <p>Informatika v předmětu dějepis</p> <p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Franská říše - Vikingové - Byzantská říše - Šíření křesťanství v Evropě - Arabská říše - Velká Morava - Vznik a vývoj českého státu - Křížové výpravy - Románská kultura - České království za vlády Přemyslovců - České království za vlády Lucemburků - Gotická kultura - Husitství - České království za vlády Jiřího z Poděbrad - České království za vlády Jagellonců - Objevné plavby - Humanismus a renesance, reformace - Habsburkové na českém trůně - Třicetiletá válka

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>POHYB TĚLES; SÍLY Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.- Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.- Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. <p>SVĚTELNÉ DĚJE Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.- Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. <p>ZVUKOVÉ DĚJE Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.- Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	<ul style="list-style-type: none">- Pohyb, základní druhy pohybů- Dráha a trajektorie- Rychlost a její měření- Okamžitá a průměrná rychlost- Interpretace a konstrukce grafů ukazujících závislost, dráhy rychlosti a času – tachograf- Fyzikální veličina síla jako vektorová veličina- Působení síly, měření síly, působiště síly,- Grafické znázornění síly, grafické skládání sil- Gravitační a tíhová síla, těžiště tělesa- Páka – jednozvrtná, dvojjzvrtná- Síly působící proti pohybovým účinkům síly – třecí síla, opor prostředí- Tlak, deformační účinky- Světlo a jeho vnímání- Šíření světla- Světlo a stín, zatmění měsíce a slunce- Odraz světla- Zobrazení zrcadlem rovinným, vypuklým a vydutým- Lom světla, zobrazení čočkou- Lidské oko, korekce očních vad, optické přístroje- Světelné spektrum- Pružné těleso, kmitavý pohyb- Zvukové vlny, zdroje a přenos zvuku- Šíření zvuku, sluch a záznam zvuku

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vzdelávací předmět: Přírodopis
 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Biologie živočichů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p>Biologie rostlin</p> <p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>Informatika v předmětu přírodopis</p> <p>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.</p> <p>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Strunatci – znaky a dělení Pláštěnci – znaky, prostředí a zástupci Bezlebeční – výskyt a zástupci Obratlovci – znaky adělení Kruhoústí - výskyt a zástupci Paryby – prostředí, znaky a zástupci Ryby – sladkovodní, mořské Obojživelníci – ocasatí, bezocasí Plazi – želvy, šupinatí, krokodýli Ptáci – běžci a letci, vodní, mokřadní, mořští, dravci, sovy, lesní, okraje lesů, otevřené krajiny, břehů, obří a trpaslíci Savci – charakteristika, znaky zástupci</p> <p>Botanika - systém a třídění rostlin (tvorba herbáře) Přechod rostlin na souš Výtrusné rostliny - mechy, plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny-stavba Kořen – význam, stavba, dělení, Stonek – význam, stavba a typy List – funkce, stavba a jednotlivé typy, Květ – význam a stavba Květenství – základní typy, Semena v plodech Jednoděložné a dvouděložné rostliny Cizokrajné rostliny Společenstvo lesa, společenstvo luk, pastvin a travnatých strání, společenstvo polí a sídelní aglomerace, společenstvo vod a mokřadů Ochrana přírody a životního prostředí (úcta k životu ve všech jeho formách), zodpovědnost za životní prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vzdelávací předmět: Zeměpis
 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>REGIONY SVĚTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa dle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - Porovnává a přiměřeně zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní a kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států - Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 	<p>Zeměpis světadílů:</p> <p>Oceány a kontinenty</p> <p>Amerika Členění, poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, kolonizace, obyvatelstvo Zemědělství, průmysl, nerostné bohatství USA, Kanada, Střední Amerika, Andské země, Brazílie, Laplatské země</p> <p>Afrika poloha, rozloha, povrch a vodstvo, podnebí, biosféra, nerostné suroviny, průmysl a zemědělství Obyvatelstvo, kolonizace Afriky, regiony Afriky</p> <p>Asie poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, zemědělství, průmysl V Asie, JV Asie, J Asie, JZ Asie, Zakavkazské státy, Střední Asie</p> <p>Austrálie a Oceánie poloha, rozloha, povrch a vodstvo, podnebí, biosféra, obyvatelstvo, hospodářství, dělení Oceánie, nejvýznamnější státy</p> <p>Polární oblasti – Arktida, Antarktida</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdělávací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI: Lidský hlas, hlasivky, rozdělení hlasů, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv Intonace Rytmus, rytmická cvičení, vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby Orientace v notovém záznamu vokální skladby Zpěv písní – reprodukce tónů a melodií</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: Hra na hudební nástroje (nástrojová improvizace) Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI: Hudba období středověku, chorál Lidová a umělá píseň Hudba a tanec období gotiky Hudba a tanec období renesance Představitelé romantismu – Chopin, Schubert, Verdi Čeští představitelé romantismu – Dvořák, Smetana Opera Česká tramská píseň Muzikál Baroko a jeho autoři – Vivaldi, J. S. Bach Koledy a vánoční zvyky Přední autoři světového klasicismu – Mozart, Beethoven, Haydn Současná česká hudba Poslech skladeb různých období</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků a zkušeností</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p><u>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:</u> Nauka o barvách, psychologie barev Teplé a studené barvy Míchání barev Výtvarná geometrie Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - architektura</p> <p><u>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY:</u> Barvy podzimu – práce s přírodním materiálem Advent, vánoční dekorace, vánoční přání Výtvarné umění a svátky v roce Zimní motivy - přírodní tematika Postava, portrét – tělo ve výtvarném umění, studijní kresba lidského těla Malba – technika tempery a suchého pastelu Kresba dle předlohy, detail, architektura, perspektiva Velikonoce a jarní motivy Kresba v plenéru</p> <p><u>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ:</u> Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování , důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření , kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické , sociální a kulturní souvislosti</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vzdelávací předmět: Výchova ke zdraví
 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Respektuje pravidla soužití příslušníků generací, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů a rozpozná netolerantní projevy chování.</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Používá vhodné způsoby komunikace. Uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky a případné spory se snaží řešit nenásilným způsobem. Uplatňuje různé způsoby chování v různých životních situacích.</p> <p>Vysvětlí stadia chování nemocného člověka, léčebný režim, rekonvalescence.</p> <p>Aplikuje práci ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly. Seznámí se se způsoby alternativní medicíny.</p> <p>Využívá relaxační techniky k překonávání únavy a stresu. Uplatňuje zásady zdravého způsobu života v souvislosti předcházení stresovým situacím.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v situacích ohrožujících život a zdraví.</p> <p>Rozpozná negativní vliv reklamy a médií. Uvědomí si globální problémy z hlediska výživy.</p> <p>Uplatňuje zásady zdravého způsobu života. Zvládne vykonat základní preventivní opatření proti infekčním a jiným nemocem. Uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s civilizačními nemocemi.</p> <p>Přiměřeně reaguje na fyziologické změny v období puberty.</p> <p>Orientuje se ve zvláštích vývoje osobnosti.</p> <p>Dává do souvislostí rizika spojená s užíváním návykových látek. Uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek.</p> <p>Projevuje odpovědné chování při komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi. Rozezná význam vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení. V případě potřeby poskytne pomoc lidem v ohrožení a v nouzi. Projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech</p>	<p>Rodina a soužití lidí: Seznámí se s faktory ovlivňujícími stabilitu rodiny. Uvědomí si soužití lidí i s problémy, řešení konfliktů.</p> <p>Sexuální výchova - lidský život v jednotlivých životních obdobích. Uvědomění si změny v období dospívání - seznámení se s pohlavní odlišností /tělesné znaky/.</p> <p>Komunikační dovednosti, řešení sporů.</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví zásady zdravého životního stylu (stravování, hygiena, pohyb...)</p> <p>Infekční onemocnění a ochrana před nimi celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci.</p> <p>Alternativní medicína, vysvětlení pojmu, vliv na zdraví.</p> <p>Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence proti infekcím.</p> <p>Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví.</p> <p>Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.</p> <p>Vliv médií na člověka z hlediska výživy.</p> <p>Osobnost a její vývoj v rámci ontogeneze.</p> <p>Zásady a aplikace první pomoci.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vzdelávací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p>Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testování zdravotně orientované zdatnosti žáků - Měření somatotypu, predikce tělesných dispozic a somatotypu žáků - Podpora tělesně nadaných a oslabených žáků (tvorba individuálních plánů) - Stručná charakteristika problematiky dopingů <p>ČLOVĚK A SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výběr vhodného sportu na základě tělesných dispozic a zájmu žáka - Rozcvičení (význam) - Testování docility žáků (dle možností), UNIFITTEST 6-60 - Hra – dělení, zásady Fair-play - Ekologie a sport, stručná historie sportu <p>ATLETIKA</p> <p>Běh - 60m, člunkový běh, 1000m Nácvič techniky šlapavého a švihového způsobu běhu Formy běhu na střední a dlouhé tratě, rozvržení tempa Atletické rozcvičení, systematika atletiky, nácvič štafetové předávky</p> <p>Skok - z místa, do dálky Do dálky (závěsná, skrčná a kročná technika) Do výšky (rozběh, nácvič techniky letové a dopadové fáze)</p> <p>Hod - Hod míčkem - Ukázky technických disciplín (vrh koulí, hod oštěpem, hod diskem)</p>

<p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Aktivně vyhledává informace a sportovní novinky na internetových platformách</p> <p>Je schopen vytvořit kompenzační cvičení pro vybrané sportovní odvětví pomocí ověřených internetových zdrojů a je schopen hodnotit posun ve výkonu sebe a druhých</p> <p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <p><u>Neinvazivní:</u></p> <p>Brannball - základní pravidla, hra (utkáni)</p> <p>Stolní tenis - základní pravidla, hra (dvouhra, čtyřhra), herní činnosti jednotlivce</p> <p>Soft tenis - hra (utkáni)</p> <p>Badminton - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce</p> <p>Volejbal - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry (přehazovaná, frisbeevolejbal, ringo)</p> <p>Nohejbal - průpravné hry (Fusvolejbal), hra (zápas)</p> <p>Kinball - hra (utkáni)</p> <p>Softball - hra (utkáni), alternativa: Baseball, základní pravidla</p> <p><u>Invazivní:</u></p> <p>Fotbal - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, hra (utkáni), koordinační cvičení, fotbal aerobic, herní činnosti brankáře, základní herní kombinace, názvosloví, pravidla a stručná historie</p> <p>Florbal - základní pravidla, herní činnost jednotlivce, základní herní kombinace, herní činnosti brankáře, hra (utkáni)</p> <p>Basketbal - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravné hry, základní herní systémy</p> <p>Házená - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce</p> <p>Americký fotbal - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce</p> <p>Tchoukball - základní pravidla, hra (utkáni)</p> <p>Frisbee ultimate</p> <p>ZDRAVOTNÍ GYMNASTIKA</p> <p>- Kompenzační, kondiční a posilovací cvičení</p>
---	---

ZÁKLADNÍ GYMNASTIKA

Systematika gymnastiky, pořadová cvičení, základní gymnastické názvosloví

Akrobacie základy - stoje, rovnovážné polohy, kotouly (vpřed, vzad, letmo)

Prostná - vytvoření jednoduchých sestav

Hrazda - náskoky, seskoky, průpravná cvičení na hrazdě

Akrobacie - skoky, kotouly, přemety,

Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našir

Kladina - průpravná a rovnovážná cvičení

Kruhy - průpravná cvičení

Šplh (tyč)

MODERNÍ GYMNASTIKA - Úvod do moderní gymnastiky

RYTMICKÁ GYMNASTIKA - Hudebně pohybová výchova

Cvičení bez a s náčiním, Tanec

ÚPOLY - průpravné úpoly, základy sebeobrany, pády

BRANNÁ VÝCHOVA - soutěž Biatlon

INLINE BRUSLENÍ (dle možností školy), technika jízdy, pravidla bezpečnosti

SKATEBOARDING (dle možností školy), technika jízdy, pravidla bezpečnosti

TURISTIKA A HRY V PŘÍRODĚ

TURISTICKÝ KURZ (dle možností školy)

KURZ PLAVÁNÍ A PRVNÍ POMOCI (dle možností školy)

KURZ SJEZDOVÉHO A BĚŽECKÉHO LYŽOVÁNÍ (dle možností školy)

KURZ LEDNÍHO BRUSLENÍ (dle možností školy)

AEROBIC - Kondiční cvičení

DROBNÉ POHYBOVÉ HRY

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdělávací předmět: Člověk a svět práce
 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím Poskytne první pomoc při úrazu INFORMATIKA v předmětu Člověk a svět práce Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>OBECNÉ Bezpečnost práce v dílnách, při práci s nástroji a náradím, první pomoc při úrazu Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo), organizace práce Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Tradice a řemesla Obecný postup při tvorbě prezentace, prezentační program: vytvoření vlastní prezentace</p> <p>PRÁCE SE DŘEVEM Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování dřeva Jednoduché pracovní operace a postupy při opracování dřeva Důležité technologické postupy při opracování dřeva Jednoduchý výrobek ze dřeva</p> <p>PRÁCE S JINÝMI MATERIÁLY Vlastnosti materiálu, užití v praxi (papír, karton, textil, provaz) Jednoduchý výrobek z vybraného materiálu</p> <p>KUCHYNĚ Bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při úrazu, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty</p> <p>POTRAVINY výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Úprava pokrmů za studena, základní postupy při přípravě studených pokrmů a nápojů</p>

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vzdělávací předmět: Etická výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<p>Pravdivá komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjí základní komunikační dovednosti- si uvědomuje význam pravdivé komunikace- si uvědomuje nebezpečí lži pro mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none">- připomenutí základních komunikačních dovedností- význam pravdivé komunikace- autentičnost v komunikaci- souhlasnost verbální a neverbální komunikace- nebezpečí polopravd a lži- čest a dobré jméno- tajemství
<p>Přiměřené sebevědomí</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří si přiměřené sebevědomí- dále rozvíjí své sebepřijetí- rozvíjí své sebepoznání, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří- rozvíjí práci se svými chybami	<ul style="list-style-type: none">- rozvoj sebevědomí- podpora sebeoceňování- sebepřijetí- radost a optimismus v životě- sebepoznání – silné a slabé stránky- práce s chybami- seberozvoj
<p>Pozitivní hodnocení událostí a druhých</p> <ul style="list-style-type: none">- pozitivně hodnotí situace a události- dokáže pozitivně přeformulovat situace a události- reflektuje dobro, které mu projevilo jeho okolí a dokáže být za něj vděčný- aplikuje empatii v kolektivu	<ul style="list-style-type: none">- vnímavost k „pozitivitě“ situace a události- schopnost přeformulovat význam situace a události- význam dovednosti pozitivně přeformulovat význam situace a události- verbální vyjádření pozitiv druhých- reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme

<p>Reálné a zobrazené vzory</p> <ul style="list-style-type: none"> - všímá si vzorů ve svém nejbližším okolí - vnímá působení vzorů ve svém životě - rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů - se identifikuje s pozitivními prosociálními vzory - vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů - reflektuje svůj vztah k autoritě - rozvíjí svůj mravní úsudek na příkladech ze života vzorů - Vytváří prezentace pomocí PowerPointu na různé vzory a autority, vybírá klady a zápory těchto vzorů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní informace o vlivu vzorů na život jedince - funkce vzorů - změny ve vzorech během lidského vývoje - senzibilizace pro rozlišování vzorů - nebezpečí pochybných idolů - vliv reálných vzorů - prosociální vzory ve vlastní rodině - prosociální vzory ve veřejném životě - vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny - smysl autority - vztah k autoritě - podstata imitace a identifikace - pravidla zdravé identifikace - nebezpečí nezdravé identifikace - rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života vzorů
<p>Asertivita</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním - neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	<ul style="list-style-type: none"> - agresivní a pasivní styl chování - podstata asertivity - vysvětlení a nácvik asertivních technik - asertivní komunikační dovednosti - zdravé sebeprosazení se
<p>Prosociálnost ve ztížených podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách - Pomocí internetových vyhledávačů porovnávají vzorce chování v jednotlivých skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> - limity prosociálnosti - prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým atd. lidem - prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích

8.ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vzdělávací předmět: Český jazyk
 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Jazyková výchova: Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití.</p>	<p>Jazyková výchova: Ohebné a neohebné SD Skloňování vlastních jmen Skloňování přejatých jmen Slovesa – slovesný vid, slovesné třídy a vzory; přechodníky Druhy vedlejších vět, souvětí podřadné Významové poměry, souvětí souřadné Obecné výklady o jazyce</p>
<p>Komunikační a slohová výchova: Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá kritický postoj.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova: Charakteristika literární postavy Publicistické útvary Líčení Výklad Úvaha</p>
<p>Literární výchova: Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>	<p>Literární výchova: Literatura doby pobělohorské Romantismus ve světové tvorbě</p>

<p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p> <p><i>Informatika v předmětu český jazyk</i> - Žák je soustavně a pravidelně veden k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního závěru - Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. - Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - Při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů samostatně i v rámci skupiny využívá a kriticky posuzuje spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových - Žák se samostatně rozhoduje, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč - Žák je veden po celou dobu k bezpečnému, slušnému chování a respektu k ostatním</p>	<p>Literatura v době národního obrození (vliv osvícenství a preromantismu) Drama Romantismus v české literatuře Realismus ve světové tvorbě Realismus v české tvorbě Lyrika – práce s textem</p>
--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta- přítomný čas prostý - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny- přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta- přítomný čas průběhový - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny- přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový- budoucí čas <i>will</i> – kladná a záporná oznamovací věta- budoucí čas <i>will</i> - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny- vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta,- vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne, otázky s tázacími zájmeny- minulý čas prostý pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta- minulý čas prostý pravidelných sloves - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny- nepravidelná slovesa- minulý čas prostý nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta- minulý čas prostý nepravidelných sloves - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny- minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta- minulý čas průběhový - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny- minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý

Informatika v předmětu anglický jazyk

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

- *too, enough*
- *could / couldn't, had to / didn't have to*
- předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, *for, since, been, gone*
- předpřítomný čas prostý - otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny
- předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý
- tázací dovětky
- vztažná zájmena *who, which, that*, vztažné věty vedlejší
- *should / shouldn't, might / might not*
- *So do I / Neither do I*
- sloveso + *-ing* / infinitiv
- trpný rod v přítomném čase prostém
- trpný rod v minulém čase prostém a v budoucím čase

Zvuková a grafická podoba jazyka

- slovní a větný přízvuk a intonace v rámci užití slovní zásoby
- výslovnost tázacích dovětek

Slovní zásoba a tématické okruhy

- každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost
- první pracovní zkušenosti a pocity
- materiály
- oblečení a jeho popis; nakupování
- každodenní fráze
- rozšiřující slovní zásoba – kultura (historie Anglie)
- rozšiřující slovní zásoba - mezipředmětové vztahy (chemie, dějepis)
- film a filmování a profese s tím spojené
- frázová slovesa
- televizní pořady, počítače, práce s počítačem
- rozšiřující slovní zásoba – kultura (čtenářské zvyky v různých zemích)
- rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (ICT)
- části lidského těla
- zdravý životní styl
- zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- rozšiřující slovní zásoba – kultura (sport, sportovní události)- rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (biologie)- hrdinové a historické události- pocity a nálady, vyprávění- objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost- rozšiřující slovní zásoba – kultura (hrdinové)- rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (výtvarná výchova, rozbor uměleckého díla)- životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí- zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů- rozšiřující slovní zásoba – kultura (Austrálie)- rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (věda – hurikány)- přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly- rozšiřující slovní zásoba – kultura (typický víkend britské rodiny)- rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (VKO - Evropská unie)- tvorba projektu na zvolené téma, vysvětlení autorských práv; hodnota a relevance zdrojů, využití internetu; zpracování – MS Word, MS PowerPoint |
|--|---|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se zapojí do jednoduchých rozhovorů.- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním popisům.- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	<p>Tematické okruhy, slovní zásoba, komunikační dovednosti:</p> <p>Počítač</p> <p>Počítač, popis činností u počítače, nakupování, fotografování, vyprávění o domácích mazlíčcích, Vídeň</p> <p>Kde a kdy?</p> <p>rok, roční období, měsíce, svátky, pozvánka na oslavu, užití čísel do 100, časové údaje, popis místa, kde se nacházím</p> <p>Cestování, prázdniny</p> <p>vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, objednání ubytování, pozdrav z dovolené, údaje o sobě</p> <p>U nás doma</p> <p>popis domu a pokoje, vyjádření přání, čtení krátkých textů, činnosti ve škole, činnosti během roku, čtení s porozuměním,</p> <p>Jak se dostanu....?</p> <p>pozvání do kina, smlouení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání, otázky na směr cesty, tvoření otázek, poslech s porozuměním, Salzburg, Mozart</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">- časování slovesa haben v přítomném čase- 4. pád podstatných jmen se členem neurčitým- zápor kein ve 4. pádě- předložka in ve 3. pádě- množné číslo podstatných jmen- předložka im a um v časových údajích

<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci. <p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> - určování času - vazba ich möchte - předložka nach ve spojení se zeměpisnými názvy - předložka in se 4. pádem - časování slovesa fahren - přivlastňovací zájmeno unser - předložky se 3. a 4. pádem ve 3. pádě - 4. pád podstatných jmen se členem určitým - předložky se 3. a 4. pádem s přivlastňovacími zájmeny a kein - časování sloves s odlučitelnými předponami - časování nepravidelných sloves v čase přítomném - předložky se 3. a 4. pádem ve 4. pádě - tvoření otázek - nepřímý pořádek slov ve větě - předložka für s podstatnými jmény
--	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none">- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh- načrtne a sestrojí rovinné útvary- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles- načrtne a sestrojí síť základních těles- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<p>Učivo</p> <p>Čtyřúhelníky a rovnoběžníky:</p> <ul style="list-style-type: none">- třídění čtyřúhelníků- rovnoběžníky (kosodélník, kosočtverec, čtverec, obdélník) a jejich vlastnosti- rýsování čtyřúhelníků- obvody a obsahy čtyřúhelníků- slovní úlohy <p>Trojúhelník a lichoběžník:</p> <ul style="list-style-type: none">- obsah trojúhelníku- lichoběžníky (pravoúhlý, rovnoramenný)- konstrukce lichoběžníku- obvod a obsah lichoběžníku <p>Objem krychle, kvádru a hranolu:</p> <ul style="list-style-type: none">- jednotky objemu, převody jednotek- objem krychle a kvádru- objem a povrch hranolu <p>Mocniny:</p> <ul style="list-style-type: none">- druhá mocnina racionálního čísla- určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky- druhá odmocnina- určování odmocniny z tabulek a kalkulačky- reálná čísla <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem:</p> <ul style="list-style-type: none">- n-tá mocnina čísla- sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem- násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat

- mocnina součinu, podílu
- umocňování mocnin
- zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$

Pythagorova věta:

- Pythagorova věta
- výpočet přepony
- výpočet odvěsny
- praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty

Výrazy:

- číselné obory, výrazy číselné, jejich hodnota
- výraz s proměnnou, určování hodnoty, jednočlen, mnohočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů
- násobení mnohočlenu jednočlenem, násobení mnohočlenů
- druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin
- užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$
- dělení mnohočlenu jednočlenem
- vytýkání, rozklad vytýkáním

Lineární rovnice:

- rovnost, vlastnosti rovnosti
- lineární rovnice s jednou neznámou, kořen
- (řešení) lineární rovnice
- ekvivalentní úpravy lineární rovnic, zkouška
- řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, provádění zkoušky správnosti řešení, řešení slovních úloh
- výpočet neznámé ze vzorce
- Statistika, statistický soubor, statistické šetření,
- jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, modus, medián
- grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové), statistika v praxi

Kruh, kružnice:

- vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <p><i>Využití informatiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. - Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obvod kruhu, obsah kruhu - části kružnice, kruhu - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku - Thaletova kružnice - konstrukce tečen z bodu ke kružnici <p>Válec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - válec, jeho síť - objem a povrch válce - slovní úlohy z praxe <p>Konstrukční úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků
---	---

Vzdělávací oblast: Informatika
 Vzdělávací předmět: Informatika
 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Algoritmizace a programování Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Scratch / umimeinformatiku.cz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Větvení programu • rozhodování • Grafický výstup • souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné <p>MS - Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vzdelávací předmět: Dějepis
 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Počátky nové doby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek. <p>Modernizace společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. - Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě. - Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. - Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií. - Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky <p>Využití informatiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. - Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa po 30. leté válce - Baroko - Habsburská monarchie v době osvícenství - České země na počátku převratných změn – společnost a kultura - Vznik Spojených států amerických - Velká francouzská revoluce - První fáze průmyslové revoluce - Bouřlivý rok 1848 - Evropa a svět se mění - Druhá fáze průmyslové revoluce - Proměny ve společnosti - Proměna rakouské říše - Nové rozpory i spojení - První světová válka - České země za první světové války

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vzdelávací předmět: Výchova k občanství
 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Člověk a společnost</p> <p>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p>

osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>ENERGIE</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. - Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce - Jednoduché stroje – páka, kladka, kladkostroj, nakloněná rovina - Výkon, Energie, Polohová a pohybová energie - Zákon zachování energie, přeměny energie - Druhy energií a jejich vzájemná přeměna, vztah k životnímu prostředí - Využití energie, získávání energie, vliv produkce energie na životní prostředí - Účinnost využití energie, perpetuum mobile - Fyzikální veličina teplo, vztah mezi teplem a teplotou - Vnitřní energie soustavy a její zvětšení - Měrná tepelná kapacita - Šíření tepla a jeho druhy - Skupenské přeměny - Tepelné motory, parní stroj a turbíny, spalovací motory - Tepelné čerpadlo, jako alternativní zdroj získávání tepelné energie - Hydrostatická tlaková síla - Hydrostatický tlak - Spojené nádoby - Archimédův zákon - Kapilární jevy - Atmosférický tlak, přetlak, podtlak, vakuum - Změny atmosférického tlaku, Archimédův zákon v plynech

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vzdelávací předmět: Chemie
 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE - Určí společné a rozdílné vlastnosti látek - Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Úvod do chemie - Látky a tělesa - Zjišťování vlastností látek - Bezpečnost práce při práci s chemikáliemi, výstražné symboly, demonstrace jednotlivých druhů nebezpečnosti látek, bezpečnostní list, věty H, P - Pokyny pro první pomoc, ochrana a bezpečné zacházení s chemickými látkami, dle jejich nebezpečnosti - Měření vlastností látek – teplota tání, bod varu, hustota látky, porovnání těchto veličin s tabulkovými - Chemický pokus, laboratorní řád
SMĚSI - Rozlišuje směsi a chemické látky - Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- Rozlišení chemických látek a směsí - Třídění směsí – stejnorodé a nestejnorodé - Roztoky, nasycený roztok - Výpočet koncentrace roztoku – hmotnostní zlomek - Oddělování složek ze směsí, využití těchto postupů v běžném životě při ochraně životního prostředí - Praktické zvládnutí základních postupů při oddělování složek směsí - Vzduch, jeho složení a jeho význam pro život - Voda, její složení a význam pro život, koloběh vody, čištění odpadních vod
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY - Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Částice látek – atom a jeho složení, molekula a druhy molekul - Chemické prvky, jejich značení - Periodická soustava prvků (PSP) – perioda, skupina, vlastnosti prvků udávané v PSP - Chemická vazba, chemická sloučenina, vznik iontů

	<ul style="list-style-type: none"> - Chemická sloučenina, látkové množství, chemický vzorec, výpočet látky ze vzorců - Rozdělení chemických prvků – nekovy, polokovy, kovy - Nekovy – jejich vlastnosti a využití - Polokovy – jejich vlastnosti a využití - Kovy – jejich vlastnosti a využití
<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - Co jsou chemické reakce - Zákon zachování hmotnosti - Chemické rovnice - Výpočty z chemických rovnic - látkové množství, molární hmotnost - Faktory ovlivňující chemické reakce, které umožňují provést chemickou reakci jako řízený proces
<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - Dvouprvkové sloučeniny, úvod do názvosloví anorganických sloučenin - Halogenidy a jejich názvosloví, vlastnosti a význam - Oxidy a jejich názvosloví, vlastnosti a význam - Sulfidy a jejich názvosloví, vlastnosti a význam - Hydroxidy a jejich názvosloví, vlastnosti a význam - Tříprvkové kyseliny a jejich názvosloví, vlastnosti a význam, vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí, ochrana proti kyselým dešťům - Kyselost a zásaditost látek, pH, indikátory - Neutralizace a její význam v praktickém životě - Soli a jejich vznik, rozdělení a názvosloví

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vzdělávací předmět: Přírodopis
 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - Zařazení člověka do systému živočichů, vědy o člověku - Vývoj člověka – jednotlivé etapy - Variabilita člověka – odlišné znaky - Buňka , tkáň, orgán a orgánové soustavy – pojmy - Tkáň – dělení podle tvaru a funkce - Orgán, orgánová soustava – rozdělení a funkce - Opěrná soustava – stavba, typy, funkce, vývoj a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, horní a dolní končetin, vady a onemocnění - Svalová soustava – stavba, činnost tvar svalů, svaly hlavy, trupu, končetin - Oběhová soustava – význam pro člověka, krev, fce, imunita, krevní skupiny, krevní cévy, srdce - Mízní soustava – funkce, stavba a činnost - Dýchací soustava – funkce, stavba a činnost, typy dýchání, péče a nemoci - Trávicí soustava – funkce, stavba, onemocnění, výživa a vitamíny - Zásady správné výživy – anorexie, bulimie - Vylučovací soustava – funkce, stavba, nemoci, vady - Kožní soustava – funkce, stavba, péče, nemoci - Nervová soustava – funkce, stavba, nervová buňka, CNS, ONS, nemoci - Smyslová soustava – oko, ucho - Žlázy s vnitřní sekrecí a jejich význam

<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě <p><i>Využití informatiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. - Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmnožovací soustava - funkce a stavba u muže - Rozmnožovací soustava – funkce a stavba u ženy, těhotenství, vývoj plodu, porod, nemoci, období lidského vývoje - Genetika – základy dědičnosti - Ochrana zdraví - první pomoc - Savci – vývoj a jejich přizpůsobení prostředí, přehled hlavních skupin savců, vejcorodí, živorodí, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajíci, šelmy kunovité, medvědovité, psovitě šelmy, kočkovité, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti, biomů světa, etologie
---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vzdělávací předmět: Zeměpis
 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>REGIONY SVĚTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa dle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - Porovnává a přiměřeně zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní a kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států - Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo - vegetace - zemědělství - nerostné suroviny a průmysl - obyvatelstvo a osídlení Evropy - doprava a cestovní ruch - ekonomické a vojenské organizace v Evropě - východní Evropa - severní Evropa - západní Evropa - jižní Evropa - jihovýchodní Evropa - střední Evropa - Prohlížeč Internet Explorer – Internet - zdroj informací, vyhledávání informací o státech Evropy a přírodních zajímavostech

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. - Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. - Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. - Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků a zkušeností - Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě používá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. 	<p><u>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</u> Prvky vizuálně obrazného vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauka o barvách a jejich míchání, technika olejových barev. <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná geometrie - Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - architektura <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ve vnímání ostatními smysly</p> <p><u>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. - Originalita, projekce vlastních pocitů a prožitků se zaměřením na volbu a kombinaci výtvarných technik: <p>Abstraktní malba. Lidské tělo ve výtvarném umění, pohyb - futurismus, body art. Současné zobrazovací prostředky: počítačová grafika, animace, fotografie, video. Kombinace neobvyklých materiálů v ploše a prostoru, environmentální výchova, práce s recyklovatelnými materiály, Land Art. Dekorativní práce, halloween, vánoční výzdoba třídy, školy. Vánoční přání - grafika. Výtvarná geometrie – kubismus, matematický princip řádu. Grafika, otisk, tisk z výšky.</p> <p><u>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ:</u> Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- utváření a uplatnění komunikačního obsahu: vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vzdělávací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. - Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. - Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. - Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. - Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. - Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. - Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. 	<p style="text-align: center;">ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testování zdravotně orientované zdatnosti žáků - Základy funkční anatomie - Základy první pomoci - Rozcvičení (význam; rozdělení dle sportu, intenzity a fáze TJ) - Základy fyziologie - Podpora tělesně nadaných a oslabených žáků (tvorba individuálních plánů) - Sport zdravotně postižených <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predikce tělesných dispozic a somatotypu žáků - Testování docility žáků (dle možností) - UNIFITTEST 6-60 - Stručná historie sportu - Výběr vhodného sportu na základě tělesných dispozic a zájmu žáka - Zotavení (regenerace) - Řízení sportovního tréninku - Režim dne a pohybový režim dne - Doping - Zásady Fair-play <p style="text-align: center;">ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Běh - 60m, člunkový běh, 1000 m - Nácvič a zdokonalování techniky šlapavého a švihového způsobu běhu - Atletické rozcvičení - Formy běhu na střední a dlouhé tratě, rozvržení tempa - Nácvič štafetové předávky ➤ Skok - Z místa, do dálky (závěsná, skrčná a kročná technika) - Do výšky (rozběh, nácvič techniky letové a dopadové fáze) ➤ Hod - Hod míčkem

- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
- Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.
- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
- Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
- Aktivně vyhledává informace a sportovní novinky na internetových platformách
- Je schopen vytvořit kompenzační cvičení pro vybrané sportovní odvětví pomocí ověřených internetových zdrojů a je schopen hodnotit posun ve výkonu sebe a druhých
- Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.
- Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
- Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.
- Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.

- **Vrh** – Vrh koulí
- ukázky technických disciplín (hod oštěpem, hod diskem)
- Další atletické disciplíny
- SPORTOVNÍ HRY**
- Neinvazivní:*
- Brannball** Hra (utkáni)
- Stolní tenis** Hra (dvouhra, čtyřhra), Herní činnosti jednotlivce
- Tenis** Průpravné hry (soft tenis), Hra (utkáni)
- Volejbal** - Průpravné hry (Indiaca), Herní činnosti jednotlivce, Herní kombinace, Hra (utkáni)
- Nohejbal** - Průpravné hry (Fusvolejbal), Hra (zápas)
- Kinball**, hra (utkáni)
- Softball** Hra (utkáni), alternativa: Baseball - Základní pravidla
- Badminton** - Herní činnosti jednotlivce, Hra (utkáni)
- Double disc court**
- Invazivní:*
- Fotbal**
- Herní činnosti jednotlivce, Hra (utkáni), Koordinační cvičení, Herní činnosti brankáře, Základní herní kombinace, Názvosloví, pravidla a stručná historie, Fotbal aerobic, Herní systémy
- Florbal**
- Herní činnost jednotlivce, Základní herní kombinace, Herní činnosti brankáře, Hra (utkáni), Názvosloví, pravidla a stručná historie, Herní systémy
- Basketbal**
- Herní činnosti jednotlivce, Základní herní kombinace, Herní systémy, - Hra (utkáni)
- Házená**
- Herní činnosti jednotlivce, Základní herní kombinace, Hra (utkáni), Herní systémy
- Americký fotbal** - Průpravné hry (flag football)
- Tchoukball** Hra (utkáni)
- GYMNASTIKA**
- Team Gym
- ZDRAVOTNÍ GYMNASTIKA**
- Kompenzační, kondiční a posilovací cvičení

<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. 	<p>ZÁKLADNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová cvičení - Užitá cvičení <p>Akrobacie - stoje, rovnovážné polohy, kotouly, přemet vpřed, rondát, salto vpřed, stoje na rukou,</p> <p>Prostná - Vytvoření jednoduchých sestav</p> <p>Hrazda - Výmyk, podmet, toč vpřed, komíhání</p> <p>Přeskok - Roznožka, skrčka přes kozu našir</p> <p>Kruhy - Základní statické polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Průpravná cvičení <p>Šplh (tyč, lano)</p> <p>Trampolína</p> <p>RYTMICKÁ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hudebně pohybová výchova - Cvičení bez a s náčiním - Tanec <p>MODERNÍ GYMNASTIKA - Úvod do moderní gymnastiky</p> <p>AEROBIC - Kondiční cvičení</p> <p>ÚPOLY - Průpravné úpoly (přetahy, přetlaky), Pády, Pokročilá sebeobrana</p> <p>BRANNÁ VÝCHOVA - soutěž Biatlon</p> <p>INLINE BRUSLENÍ (dle možností školy), Technika jízdy, Pravidla bezpečnosti</p> <p>SKATEBOARDING (dle možností školy), Technika jízdy, Pravidla bezpečnosti</p> <p>MINIGOLF A GOLF (dle možností školy), Základní pravidla</p> <p>TURISTIKA A HRY V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - TURISTICKÝ KURZ (dle možností školy) <p>KURZ BĚŽECKÉHO A SJEZDOVÉHO LYŽOVÁNÍ (dle možností školy)</p> <p>DROBNÉ POHYBOVÉ HRY</p> <p>KURZ LEDNÍHO BRULENÍ (Dle možností školy)</p>
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdelávací předmět: Člověk a svět práce
 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - Poskytne první pomoc při úrazu <p>INFORMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce <p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<p>OBECNÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost práce v dílnách, při práci s nástroji a nářadím, první pomoc při úrazu - Vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov) - Vlastnosti materiálu, užití v praxi (plasty) <p>PRÁCE S KOVEM A PLASTEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování kovu - Jednoduché pracovní operace a postupy při opracování kovu - Důležité technologické postupy při opracování kovu - Jednoduchý výrobek z kovu - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování plastu - Jednoduché pracovní operace a postupy při opracování plastu - Důležité technologické postupy při opracování plastu - Jednoduchý výrobek z plastu <p>TECHNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky - Technika a životní prostředí, technika a volný čas <p>KUCHYNĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při úrazu <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní způsoby tepelné úpravy - Základní postupy při přípravě teplých pokrmů a nápojů <p>ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole <p>TRH PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory

Vzdělávací předmět: Etická výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy žák:	Učivo
Důstojnost lidské osoby <ul style="list-style-type: none">• vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka• orientuje se v lidských právech• zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích• reflektuje své potenciality	<ul style="list-style-type: none">• lidská práva• zdroje lidských práv• svoboda• rovnost• potenciality člověka• pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích
Komunikace citů <ul style="list-style-type: none">• přiměřeně komunikuje city.• dokáže vyjadřovat vyšší city.• dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce.• dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city• zvládá techniky přeladění• vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi	<ul style="list-style-type: none">• nácviky vyjádření citů• emoce a hodnocení jevů• vyšší city a jejich typy• vyjadřování vyšších citů• pocity vzteku a impulzivnost• usměrňování citů• přeladění• dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu• techniky vyjádření negativních citů• zdraví a emoce
Asertivita <ul style="list-style-type: none">• reflektuje asertivní práva• dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat.• dokáže správně argumentovat	<ul style="list-style-type: none">• typy manipulátorů• manipulační pověry• zásady reakce na manipulaci• asertivní práva• způsoby správné argumentace• přijatelný kompromis• požádání o laskavost• stížnost
Sexuální zdraví	<ul style="list-style-type: none">• zodpovědný vztah k sexualitě

<ul style="list-style-type: none"> • utváří si zodpovědný vztah k sexualitě • vnímá mládí jako přípravu na lásku a partnerský život • vnímá význam sebeovládání pro zdravý rozvoj vlastní sexuality 	<ul style="list-style-type: none"> • etický aspekt sexuality • nezralé rodičovství • sebeovládání a sexualita
<p>Média a jejich vliv na člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupuje k informacím z médií • vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médii <p>Identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eliminace vlivu agrese z médií • rozlišování mezi realitou a pseudorealitou • účinná obrana proti manipulaci médii
<p>Komplexní prosociálnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se chovat prosociálně k jakémukoliv člověku. • v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů • osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu 	<ul style="list-style-type: none"> • význam komplexní prosociálnosti • formy komplexní prosociálnosti • pomoc anonymnímu člověku • osobní angažovanost • projekty na řešení sociálních problémů
<p>Etika a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá rozumně nakládat s penězi • vnímá peníze jako prostředek • rozvíjí ekonomické činnosti ve svém životě • reflektuje rizika konzumního způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumné nakládání s penězi • peníze jako prostředek • vztah mezi ekonomikou a etikou • rozvíjení ekonomických činností – šetrnost, podnikavost atd. • skromnost • konzumní způsob života
<p>Etické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektuje mravní hodnoty a normy • respektuje normy, které se ho týkají • rozvíjí morální úsudek 	<ul style="list-style-type: none"> • mravní hodnoty a normy • podněty pro rozvoj morálního úsudku • každodenní události a morální úsudek • morální úsudek a školní prostředí

9.ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vzdělávací předmět: Český jazyk
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Jazyková výchova: Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.</p> <p>Komunikační a slohová výchova: Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p> <p>Literární výchova: Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Využití informatiky Žák je soustavně a pravidelně veden k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního závěru Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě Při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů samostatně i v rámci skupiny využívá a kriticky posuzuje spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových Žák se samostatně rozhoduje, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč Žák je veden po celou dobu k bezpečnému, slušnému chování a respektu k ostatním</p>	<p>Jazyková výchova: Význam slova Nauka o slovní zásobě Ohebné a neohebné slovní druhy Větné členy - druhy Shoda přísudku s podmětem Zvláštnosti větné stavby Všestranný jazykový rozbor Zvuková stránka jazyka</p> <p>Komunikační a slohová výchova: Vypravování Popis Životopis Úvaha Proslov, diskuse Fejeton</p> <p>Literární výchova: Reakce na 1. světovou válku Avantgardní umění Meziválečná literatura Literární tvorba Karla Čapka Obraz války a tematika holocaustu Poválečná literární tvorba Totalita a literatura</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <p><i>Žák</i></p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- přítomný čas jednoduchý- přítomný čas průběhový- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves- minulý čas průběhový- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý- předpřítomný čas prostý- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý- členy- budoucí čas <i>will</i> –- vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i>- vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého- první kondicionál, <i>would</i>, druhý kondicionál- <i>so ... that</i>, reflexivní zájmena,- otázky, tvoření otázek- gerundium, frázová slovesa- trpný rod- vztahné věty, nepřímá řeč, <i>say x tell</i>- nepřímá otázka,- předložky, spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">- fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby- slovní a větný přízvuk, intonace- vázání <p>Slovní zásoba a tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">- každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti

<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> - sporty – místa a sportovní vybavení, pravidla sportů - popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, mezilidské vztahy, šikana - řešení problémů s nefunkčními předměty, příběh (Be careful what you wish for) - rozšiřující slovní zásoba – kultura (britská pop music) - rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (dějepis, zeměpis – Hedvábná stezka) - volba povolání, ambice, časové údaje, úspěch, plnění snů - vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu - vánoční příběh (Christmas Carol) - rozšiřující slovní zásoba – kultura (vzdělání v USA) - rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (přírodopis – biologické hodiny) - lidské tělo a umění, podstoupení rizika, - přírodní katastrofy, vyjádření varování, rady, doporučení, extrémní sporty - rozšiřující slovní zásoba – kultura (aktivní dovolená) - rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (zeměpis – tektonické desky) - moderní technologie a média, povolání, zaměstnání, pracovní nabídky - vyjádření zdvořilé žádosti - scénář představení - Zločin v divadle - rozšiřující slovní zásoba – kultura (teenageři a peníze) - rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (dějepis – historie televizního vysílání) - nakupování a prodej, zacházení s penězi, cestování, neobvyklé hotely a dovolená - dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky - příběh o podvodu (The sale of the century) - rozšiřující slovní zásoba – kultura (historie anglického jazyka) - rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (finanční gramotnost – ekonomika, peníze) - vyjádření nesouhlasu, protestu, jak říci „ne“ (text A bus ride in the history books) - místa ve městě, příběh Romea a Julie - rozšiřující slovní zásoba – kultura (Oxford a Cambridge) - rozšiřující slovní zásoba – mezipředmětové vztahy (zeměpis – politika USA)
--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se zapojí do jednoduchých rozhovorů.- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<p>Tematické okruhy, slovní zásoba, komunikační dovednosti:</p> <p>Můj den</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjádření povinností, interview, časové údaje, denní plán- rozhovory při nakupování <p>Můj týden</p> <ul style="list-style-type: none">- týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin- co kdo umí, rozhovory ve škole a o škole, co se ve škole smí a nesmí- čtení s porozuměním, Berlín <p>U lékaře</p> <ul style="list-style-type: none">- části těla, rozhovory s lékařem, telefonování- vyprávění krátké příhody z minulosti <p>Ve městě a na venkově</p> <ul style="list-style-type: none">- rozhovory na ulici s turisty, vyžádání informace- orientace podle plánu města a popis cesty, odkud kdo pochází, čím a kam jezdíme, charakteristika místa, kde kdo žije (velkoměsto, venkov), vyjádření, co chci udělat <p>Počasí dnes</p> <ul style="list-style-type: none">- roční období a měsíce, charakteristika počasí, psaní pohlednice- popis oblečení, píseň Kleidungsrap, školní móda- popis obrázků <p>Zase prázdniny</p>

- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

- Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním popisům.
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
- Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.

PSANÍ

Žák:

- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
- Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.

- co dělat o prázdninách, kde kdo byl o prázdninách, zeměpisné hádanky, prázdniny snů, co děláme nejraději, příběh, cestování po Evropě

Gramatika:

- časové předložky
- podmět man
- způsobové sloveso müssen
- množné číslo podstatných jmen
- 3. pád podstatných jmen
- číslovky větší než 1000
- další nepravidelná slovesa
- způsobová slovesa können a dürfen
- časové údaje
- osobní zájmena ve 3.pádě
- sloveso tun ve spojení weh tun
- rozkazovací způsob
- préteritum sloves sein a haben
- některé předložky se 3.pádem
- způsobové sloveso wollen
- souvětí se spojkou deshalb
- přivlastňovací zájmena
- další nepravidelná slovesa
- perfektum pravidelných sloves
- perfektum některých nepravidelných sloves
- stupňování přídavných jmen a příslovcí
- porovnání pomocí als

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none">- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh- načrtne a sestojí rovinné útvary- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles- načrtne a sestojí síť základních těles- načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledává, sbírá a třídí data- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none">- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<p>Konstrukční úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none">- množiny bodů dané vlastnosti- konstrukce trojúhelníků- konstrukce čtyřúhelníků <p>Algebraické výrazy:</p> <ul style="list-style-type: none">- pravidla pro počítání s mocninami- sčítání a odčítání mnohočlenů- násobení a dělení mnohočlenů- vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2- úprava mnohočlenů pomocí vzorců- vytýkání, vytýkání čísla -1- rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání <p>Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých:</p> <ul style="list-style-type: none">- rovnice se závorkami, rovnice se zlomky- rovnice s neznámou ve jmenovateli- slovní úlohy („na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“)- řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací- slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými <p>Funkce:</p> <ul style="list-style-type: none">- definice funkce, lineární funkce a její vlastnosti- graf lineární funkce- praktické příklady na lineární funkci- nepřímá úměrnost - funkce $y = a/x$- graf nepřímé úměrnosti a její vlastnosti

- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Podobnost a její užití v praxi:

- podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení
- poměr podobnosti
- věty o podobnosti (sss, sus,,uu)
- podobnost v praxi

Objem a povrch těles:

- jehlan
- kužel
- koule
- síť kužele a jehlanu
- slovní úlohy a praktické příklady

Základy finanční matematiky

- finance a procenta
- jednoduché a složené úrokování
- různá úrokovací období

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací předmět: Informatika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none">- řeší problémy sestavením algoritmu- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby- diskutuje různé programy pro řešení problému- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní- na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti- vysvětlí vrstevníkově, jak fungují některé služby internetu- diskutuje o cílech a metodách hackerů- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

- Hardware a software
- Sítě
- Bezpečnost
- Digitální identita
- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
- Operační systémy: funkce, typy, typické využití
- Kompresce a formáty souborů
- Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
- Typy, služby a význam počítačových sítí
- Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
- Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
- Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
- Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
 - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
- Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
 - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
- Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vzdelávací předmět: Dějepis
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Moderní doba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. - Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. - Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. - Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. - Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. <p>Rozdělený a integrující se svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. - Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. - Posoudí postavení rozvojových zemí. - Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. <p>Využití informatiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. - Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilance 1. světové války - Poválečné změny v Evropě a ve světě - ČSR – nový stát ve střední Evropě - ČSR ve 20. a 30. letech - Totalitní režimy – cesta k nové válce - Konec Československa - Druhá světová válka - Protektorát Čechy a Morava - Rozdělená Evropa - První léta studené války - Československo na rozcestí - Budování socialismu v ČSR - Vztahy mezi Východem a Západem v době studené války - Od „Pražského jara“ po „sametovou revoluci“ - Integrace na Západě, rozpad na Východě - První léta demokracie a svobody

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vzdělávací předmět: Výchova k občanství
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p>majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>peníze – formy placení</p> <p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování</p> <p>právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v</p>

<p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>doдрžuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<p>dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> <p>evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>globalizace – projevy, významné globální problémy</p>
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vzdelávací předmět: Fyzika
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. - Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. - Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. - Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. <p>VESMÍR</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. <p>ENERGIE</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. - Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elektrování těles - Měření elektrického náboje - Elektrické pole - Kapacita vodičů, kondenzátory - Stejnosměrný elektrický proud a napětí - Elektrický odpor - Ohmův zákon - Rezistory a jejich zapojování - Práce a výkon elektrického proudu - Elektrický proud v polovodičích - Elektrický proud v elektrolytech - Galvanické články a akumulátory - Elektrický proud v plynech - Elektromagnetické jevy - Magnetické pole cívky, indukce - Stejnosměrné elektromotory - Elektromagnetická indukce - Střídavý proud - Elektrické stroje - Energetika – elektrárny - Bezpečnost práce s elektrickým proudem - Vznik vesmíru - Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze - Atomy a elementární částice - Radioaktivita - Jaderná energie - Jaderná elektrárna, výhody a nevýhody jaderné energetiky

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vzdelávací předmět: Chemie
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdroje energie - Neobnovitelné zdroje energie – uhlí, ropa, zemní plyn - Hasící přístroje, jejich rozdělení a použití
<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<ul style="list-style-type: none"> - Organické látky a jejich složení - Vlastnosti a zdroje organických látek, udržitelnost používání fosilních paliv a možná východiska pro lidstvo - Stavba molekul organických sloučenin - Typy vzorců v organické chemii - Rozdělení organických sloučenin a deriváty - Názvosloví uhlovodíků - Alkany, výskyt v přírodě, vlastnosti, význam, nejvýznamnější alkany - Alkeny, výskyt v přírodě, vlastnosti, význam, nejvýznamnější alkeny, polymerace - Alkyny, výskyt v přírodě, vlastnosti, význam, nejvýznamnější alkany - Aromatické uhlovodíky, výskyt v přírodě, vlastnosti, význam, nejvýznamnější areny - Deriváty uhlovodíků - Halogenderiváty a jejich zástupci - Dusíkaté deriváty a jejich zástupci - Kyslíkaté deriváty – hydroxyderiváty a jejich zástupci - Kyslíkaté deriváty – karbonylové sloučeniny a jejich zástupci - Kyslíkaté deriváty – karboxylové kyseliny a jejich zástupci

	<ul style="list-style-type: none"> - Chemické složení organismů - Biogenní prvky - Cukry (sacharidy) a jejich rozdělení, - Monosacharidy - Disacharidy - Polysacharidy - Tuky (lipidy) a jejich rozdělení - Vlastnosti tuků - Bílkoviny (proteiny) jejich rozdělení – základní stavební látka živých organismů - Strukturální bílkoviny, biokatalyzátory – enzymy, hormony, vitaminy - Nukleové kyseliny
<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - Chemie a zemědělství – hnojiva, pesticidy, alternativní metody - Chemie a zdraví – léčiva, přípravky osobní hygieny, čisticí prostředky - Chemie a průmysl – makromolekulární látky (polymery) <ul style="list-style-type: none"> - plasty - syntetická vlákna - kaučuky - Drogy a jejich rozdělení, dopad na člověka a společnost - Chemie a životní prostředí – znečištění ovzduší, vody, půdy <ul style="list-style-type: none"> - negativní účinky chemických látek

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vzdelávací předmět: Přírodopis
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná dle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek. - Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody. - Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi. - Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. - Na příkladech objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. - Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí. - Využití informatiky - Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. - Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. 	<ul style="list-style-type: none"> - Země - vznik a stavba Země. - Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - Minerály - Geologie - Vnitřní geologické děje - Vnější geologické děje - Půda - složení, vlastnosti a význam půdy - Voda - podnebí a počasí ve vztahu k životu - Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - Geologie ČR - Ekologie - Globální ekologické problémy Země - Ochrana přírody

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vzdelávací předmět: Zeměpis
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ● hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu ● hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu ● lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ● uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích ● analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice ● zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě ● Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<p>ČR přírodní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeměpisná poloha - Povrch a jeho členění - Podnebí - Vodstvo - Půdy - Rostlinstvo a živočišstvo - Ochrana přírody <p>ČR obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní údaje o obyvatelstvu - Sídla <p>ČR zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Živočišná a rostlinná výroba - Potravinářský průmysl <p>ČR hospodářství a průmysl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Průmysl paliv a energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, průmysl stavebních hmot a spotřební průmysl <p>ČR doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Železniční, vodní, silniční, letecká a potrubní doprava <p>Oblasti ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kraj Karlovarský, Plzeňský, Středočeský, Ústecký, Jihočeský, Liberecký, Pardubický, Královéhradecký, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký, Moravskoslezský, Praha - Místní region - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj <p>Prezentace informací (MS PowerPoint) - zajímavosti a informace o ČR</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků a zkušeností</p> <p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě používá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauka o barvách a jejich míchání, technika olejových barev - Výtvarná geometrie, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu – architektura. <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ve vnímání ostatními smysly</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, fantazie, abstrakce - Práce s přírodním materiálem v barvách podzimu, prostorová tvorba - Kubismus analytický a syntetický, symetrie a asymetrie - Kombinace neobvyklých materiálů v prostoru a ploše, - Vánoční přání a dekorace, výzdoba školy, třídy - Ilustrace – pohádka, pověst (Josef Lada, H. Zmatlíková) - Lidské tělo v umění, dekorativní a prostorové práce – přírodní materiály - Jarní motivy, design, výtvarná geometrie - Písmo jako dekorativní prvek, vývoj písma, piktogramy, grafika, monotyp - Osobité zobrazení předmětů denní potřeby, Ready made M. Duchamp <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ:</p> <p>Osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vzdelávací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. - Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. - Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. - Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. - Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. - Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. - Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. 	<p style="text-align: center;">ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testování zdravotně orientované zdatnosti žáků - Základy funkční anatomie - Základy první pomoci - Rozcvičení (význam; rozdělení dle sportu, intenzity a fáze TJ) - Základy fyziologie - Podpora tělesně nadaných a oslabených žáků (tvorba individuálních plánů) - Sport zdravotně postižených <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predikce tělesných dispozic a somatotypu žáků - Testování docility žáků (dle možností) - UNIFITTEST 6-60 - Stručná historie sportu - Výběr vhodného sportu na základě tělesných dispozic a zájmu žáka - Zotavení (regenerace) - Řízení sportovního tréninku - Režim dne a pohybový režim dne - Doping - Zásady Fair-play <p style="text-align: center;">ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Běh - 60m, člunkový běh, 1000 m - Nácvik a zdokonalování techniky šlapavého a švihového způsobu běhu - Atletické rozcvičení - Formy běhu na střední a dlouhé tratě, rozvržení tempa - Nácvik štafetové předávky ➤ Skok - Z místa, do dálky (závěsná, skrčná a kročná technika) - Do výšky (rozběh, nácvik techniky letové a dopadové fáze) ➤ Hod - Hod míčkem

- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
- Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.
- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
- Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
- Aktivně vyhledává informace a sportovní novinky na internetových platformách
- Je schopen vytvořit kompenzační cvičení pro vybrané sportovní odvětví pomocí ověřených internetových zdrojů a je schopen hodnotit posun ve výkonu sebe a druhých
- Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.
- Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
- Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.
- Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.

- **Vrh** – Vrh koulí
- ukázky technických disciplín (hod oštěpem, hod diskem)
- Další atletické disciplíny
- SPORTOVNÍ HRY**
- Neinvazivní:*
- Brannball** Hra (utkáni)
- Stolní tenis** Hra (dvouhra, čtyřhra), Herní činnosti jednotlivce
- Tenis** Průpravné hry (soft tenis), Hra (utkáni)
- Volejbal** - Průpravné hry (Indiaca), Herní činnosti jednotlivce, Herní kombinace, Hra (utkáni)
- Nohejbal** - Průpravné hry (Fusvolejbal), Hra (zápas)
- Kinball**, hra (utkáni)
- Softball** Hra (utkáni), alternativa: Baseball - Základní pravidla
- Badminton** - Herní činnosti jednotlivce, Hra (utkáni)
- Double disc court**
- Invazivní:*
- Fotbal**
- Herní činnosti jednotlivce, Hra (utkáni), Koordinační cvičení, Herní činnosti brankáře, Základní herní kombinace, Názvosloví, pravidla a stručná historie, Fotbal aerobic, Herní systémy
- Florbal**
- Herní činnost jednotlivce, Základní herní kombinace, Herní činnosti brankáře, Hra (utkáni), Názvosloví, pravidla a stručná historie, Herní systémy
- Basketbal**
- Herní činnosti jednotlivce, Základní herní kombinace, Herní systémy, - Hra (utkáni)
- Házená**
- Herní činnosti jednotlivce, Základní herní kombinace, Hra (utkáni), Herní systémy
- Americký fotbal** - Průpravné hry (flag football)
- Tchoukball** Hra (utkáni)
- GYMNASTIKA**
- Team Gym
- ZDRAVOTNÍ GYMNASTIKA**
- Kompenzační, kondiční a posilovací cvičení

<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. 	<p>ZÁKLADNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová cvičení - Užitá cvičení <p>Akrobacie - stoje, rovnovážné polohy, kotouly, přemet vpřed, rondát, salto vpřed, stoje na rukou,</p> <p>Prostná - Vytvoření jednoduchých sestav</p> <p>Hrazda - Výmyk, podmet, toč vpřed, komíhání</p> <p>Přeskok - Roznožka, skrčka přes kozu našir</p> <p>Kruhy - Základní statické polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Průpravná cvičení <p>Šplh (tyč, lano)</p> <p>Trampolína</p> <p>RYTMICKÁ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hudebně pohybová výchova - Cvičení bez a s náčiním - Tanec <p>MODERNÍ GYMNASTIKA - Úvod do moderní gymnastiky</p> <p>AEROBIC - Kondiční cvičení</p> <p>ÚPOLY - Průpravné úpoly (přetahy, přetlaky), Pády, Pokročilá sebeobrana</p> <p>BRANNÁ VÝCHOVA - soutěž Biatlon</p> <p>INLINE BRUSLENÍ (dle možností školy), Technika jízdy, Pravidla bezpečnosti</p> <p>SKATEBOARDING (dle možností školy), Technika jízdy, Pravidla bezpečnosti</p> <p>MINIGOLF A GOLF (dle možností školy), Základní pravidla</p> <p>TURISTIKA A HRY V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - TURISTICKÝ KURZ (dle možností školy) <p>KURZ BĚŽECKÉHO A SJEZDOVÉHO LYŽOVÁNÍ (dle možností školy)</p> <p>DROBNÉ POHYBOVÉ HRY</p> <p>KURZ LEDNÍHO BRULENÍ (Dle možností školy)</p>
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdelávací předmět: Člověk a svět práce
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo
<p><u>SVĚT PRÁCE</u> Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p><u>PROVOZ DOMÁCNOSTI</u> Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<p><u>TRH PRÁCE</u> Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p><u>VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE</u> Základní principy Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p><u>MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ</u> Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p><u>ZAMĚSTNÁNÍ</u> Pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p><u>PODNIKÁNÍ</u> Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> <p><u>FINANČNÍ GRAMOTNOST</u> Peníze, bankovky a mince ČR, ochranné prvky bankovek, hotovostní a bezhotovostní peníze Domácí rozpočet – příjmy a výdaje jednorázové, pravidelné, majetek domácnosti – povinné a nepovinné výdaje, příjmy a výdaje státu</p> <p><u>FINANČNÍ PRODUKTY</u> Funkce a služby banky, typy úvěrů, druhy pojištění, výpočet úroku, ručitel, exekuce, vymáhání pohledávek</p>

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory

Vzdělávací předmět: Etická výchova

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo
KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none">komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<ul style="list-style-type: none">otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkáchaktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání
DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY <ul style="list-style-type: none">respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomíanalyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	<ul style="list-style-type: none">úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralostjedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, self management, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě
ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none">nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	<ul style="list-style-type: none">asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktuobrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technikfair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY <ul style="list-style-type: none">rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<ul style="list-style-type: none">pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritěpodpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný časjá – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita

<p>INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení • analyzuje etické aspekty různých životních situací • se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství • iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost • uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám
<p>APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj • sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství • rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří • duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech • ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost • ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí

Nepovinný předmět:

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost, Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Dopravní výchova

Ročník: 4. – 5., 6. – 9.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomí si škodlivost jednotlivých typů dopravy na životní prostředí- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu- naplánuje bezpečnou cestu, vyhodnotí riziková místa- zná základní ustanovení o povinnostech účastníků silničního provozu- dokáže vyhodnotit riziková místa, uvést konfliktní situaci a navrhnout její řešení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- předvídá a vyhodnocuje zdravotní rizika při pěším a cyklistickém přesunu- zná základní vybavení lékárničky- předvede základní poskytnutí první pomoci a transportu zraněného- uvede jak postupovat při dopravní nehodě <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zná základní ustanovení o povinnostech účastníků silničního provozu- volí vhodné pracovní postupy při opravě jízdního kola- dokáže vyhodnotit riziková místa, uvést konfliktní situaci a navrhnout její řešení- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	<p><u>Chodec a cyklista</u></p> <ul style="list-style-type: none">- doprava- silniční síť a životní prostředí- orientace v provozu- dopravní značky- bezpečnost na silnici- křižovatky- pravidla silničního provozu- dopravní nehodovost- konfliktní situace a jejich řešení- jízda na jízdním kole – praktické dovednosti- technické požadavky na jízdní kola <p>Základní pravidla první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none">- jak si počínat při dopravní nehodě- poskytnutí první pomoci- krvácení- zlomeniny- šok a bezvědomí- poranění břicha, hlavy, hrudníku- popáleniny- umělé dýchání- základy transportu