



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2465/22-A

Název	Základní škola Mazurská, Praha 8, Svídnická 1a
Sídlo	Svídnická 599/1a, Troja, 181 00 Praha 8
E-mail	reditelka@mazurska.cz
IČO	60433329
Identifikátor	600039854
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iva Červeňanská
Zřizovatel	Městská část Praha 8
Místo inspekční činnosti	Svídnická 599/1a, Troja, 181 00 Praha 8
Termín inspekční činnosti	15. 9. 2022 – 19. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle §174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola, Praha 8, Svídnická 1a (dále „škola“) poskytuje vzdělání v základní škole a školské služby ve školní družině a školní jídelně.

V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 558 žáků ve 26 třídách. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání v 7 odděleních školní družiny. Nejvyšší povolený počet žáků (630) byl naplněn na 89 %. Přibližně 15 % tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s odlišným mateřským jazykem.

Škola poskytuje vyváženou vzdělávací nabídku. Disponibilní časová dotace podporuje výuku hlavních předmětů kurikula a informačních technologií, anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku. Škola podporuje motivaci žáků k pohybovým činnostem a zájem o zapojení do sportovních aktivit. Jako člen Asociace školních a sportovních klubů se zaměřuje na rozvoj atletiky, míčových her i dalších sportů. Instituce je fakultní školou Pedagogické fakulty Karlovy univerzity.

Škola s rozsáhlým sportovním areálem sídlí v klidné části Prahy 8.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2020 došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci druhým rokem, kontinuálně navázala na koncepční záměry předchozího vedení. Uplatňuje demokratický způsob vedení, který je založen na principu partnerské spolupráce i otevřené komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. Výsledkem je příznivá pracovní atmosféra.

Nastavený způsob řízení i funkční organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. Na řízení se kromě ředitelky významnou měrou podílejí dva zástupci (zástupkyně nově ustanovená od září 2022) a vedoucí vychovatelka školní družiny. Koordinaci řídicích procesů podporuje smysluplně zavedený systém porad a krátkodobého plánování. Postupně se vytvářejí mechanismy pro monitorování a vyhodnocování kvality. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla prováděna s nižší frekvencí a neobsahuje závěry a konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání. Ze zjištění inspekčního týmu je zřejmá odlišná úroveň metodické a didaktické propracovanosti výuky.

Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, v níž je kromě organizačních záležitostí projednáváno zhodnocení výchovně vzdělávací práce za uplynulé období a úpravy zásadních pedagogických dokumentů školy. Nově vzniklá metodická sdružení a ročníkové komise systematicky sjednotily učebnice a kritéria hodnocení výsledků žáků v rámci ročníků a hlavních vzdělávacích předmětů.

Vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný sbor 38 pedagogických pracovníků, s učiteli úzce spolupracuje sedm vychovatelek ve školní družině a tři asistentky pedagoga. Pedagogický sbor se stabilizovaným základem prošel od minulé inspekční činnosti generační obměnou. Účelnou podporu začínajícím učitelům poskytuje vedení školy i ostatní členové pedagogického sboru.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z potřeb školy. V souladu s moderními trendy pedagogové ve sledovaném období často využívali webináře a sebevzdělávání. V menší míře je zastoupeno vzdělávání podporující využívání aktivizačních metod a forem práce ve výuce, což se negativně projevilo i ve způsobu vedení některých hospitovaných hodin. Na svém profesním rozvoji vhodně pracuje i vedení školy.

Ředitelka vytváří dobré podmínky pro rozvoj partnerských vztahů s organizacemi, které podporují zaměření školy v oblasti tělesné a sportovní výchovy (Asociace školních a sportovních klubů a Fotbalový klub Admira), jejichž trenéři a instruktoři se zapojují do vedení sportovních aktivit v mimoškolní době. Platformu pro participaci zákonných zástupců žáků na chodu školy představuje školská rada a spolek rodičů. Škola udržuje

konstruktivní vztahy se zřizovatelem. Dlouhodobě škola účinně spolupracuje s institucemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno. S ohledem na rostoucí počty žáků a s tím související navýšení nejvyššího počtu žáků škola zrekonstruovala další prostory, dále vybudovala novou multifunkční učebnu a multifunkční hřiště. Pro výuku je k dispozici dostatek kmenových tříd i odborných učeben, jež jsou všechny vybaveny moderní didaktickou technikou. Ta však byla v hodinách žáky využita pouze v menší míře. Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám žáků mladšího školního věku. Dvě nadstandardně vybavené tělocvičny, rozsáhlý sportovní areál s víceúčelovými venkovními sportovišti vytvářejí velmi dobré sportovní podmínky pro žáky školy nejen v době výuky, ale jsou intenzivně využívány i pro mimoškolní činnost. Moderně vybavená zrekonstruovaná školní kuchyně i zázemí školní jídelny a nabídka pokrmů umožňuje žákům kvalitní stravování s ohledem na zdravý životní styl.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem většiny sledovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům. Žáci většinou respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími. Sledovaná výuka na obou stupních školy odpovídala úvodním nebo prvním hodinám výuky v novém školním roce, kdy převažovalo nastavování pravidel a úvod do výuky některých předmětů.

Část hospitovaných hodin měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byla organizačně dobře připravena a zvládnuta. Učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem a průběhem hodiny, průběžně žáky motivovali. Zvolené metody a formy odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené jejich účelné střídání, které významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali zejména frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Střídání činností a zařazování aktivizujících metod udržovalo pozornost a zájem většiny žáků. Vyučující vesměs kladli důraz na výklad a opakování učiva. V některých hodinách byli žáci cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému a kritickému myšlení, samostatnosti při řešení zadaných úkolů i práci s různými zdroji informací, byli povzbuzováni k formulaci hypotéz. Žáci v hodinách prokazovali dobrou úroveň zvládnutí opakovaného i probíraného učiva. Názornost výuky zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek, v menší míře pak využití didaktické techniky. V části sledovaných hodin učitelé respektovali individuální možnosti žáků, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu a respektovali jejich individuální tempo. Vyučující převážně využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. V závěrech hodin byl dostatečný prostor věnován shrnutí probraného učiva většinou učiteli, v menší míře i žáky. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které by podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle, však ve většině hospitovaných hodin chybělo.

V části sledované výuky byla efektivita vzdělávání nižší. Převažovala frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Kooperativní formy práce přispívající k rozvoji sociálních kompetencí byly využity spíše

v menší míře. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, žáci měli potřebné množství času k pochopení a procvičení probírané látky. Efektivitu vzdělávání v menší části hodin snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Vyučující v dostatečné míře nevyužili výhody menšího počtu žáků v hodinách cizích jazyků. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a střídání činností vedla k pasivitě jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení některých žáků do vyučování. V některých hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a v části hodin cizích jazyků nebyl cíleně podpořen rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Učitelé téměř nediferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišnými individuálními možnostmi a schopnostmi i tempem práce. Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. Práce žáků s didaktickou technikou byla ojedinelá. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Nebyl dostatečně využíván potenciál žáků k rekapitulaci hodiny, při kontrole porozumění a upevnění probraného učiva. Pedagogové rovněž většinou nevyužívali formativní funkci hodnocení, žáci byli jen ojedinelé vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Zařazované aktivity (odpočinkové činnosti, rekreační či zájmové činnosti, příprava na vyučování) reagují na potřeby a zájem účastníků, podporují vzájemnou komunikaci mezi žáky, umožňují realizaci pohybově zaměřených aktivit. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Školní družina obohacuje svůj program nabídkou venkovních sportovních aktivit a společných družinových akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, pravidelně projednávány v metodických orgánech a na jednáních pedagogické rady. Od minulé inspekční činnosti vedení školy ve spolupráci s metodickými orgány sjednotilo kritéria hodnocení.

Z analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období pedagogové v souladu s metodickými pokyny MŠMT přihlíželi ke specifickým daným mimořádnou situací spojenou se střídáním prezenčního a distančního vzdělávání. Převažovalo pozitivní hodnocení zaměřené na podporu motivace k dalšímu učení. Ve sledovaném období dosahovali žáci stabilních výsledků. Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem (písemné a ústní zkoušení). Pro posouzení úrovně dosažených vědomostí a znalostí jsou využívány srovnávací čtvrtletní a pololetní písemné práce z matematiky, českého a anglického jazyka. Ve školním roce 2021/2022 škola využila možnost externího výběrového testování ČŠI. Pedagogové uvážlivě využívají motivační efekt pochval, jež převažují nad kázeňskými opatřeními.

Školní poradenské pracoviště prošlo výraznou obměnou, druhým rokem ve škole působí školní psychologka a nově i výchovná poradkyně. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem i žáků ohrožených školním neúspěchem. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou nastavena a realizována další podpůrná opatření, např. individuální vzdělávací plány, podpora žáků asistenty pedagoga, pedagogická intervence. Po období distanční výuky učitelé vytipovali žáky, jimž je poskytována potřebná podpora formou doučování. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem je organizována výuka českého jazyka. V průběhu výuky byla v menší míře uplatňována úprava forem a metod vzdělávání a využití kompenzačních

a speciálních učebních pomůcek (diferenciace výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáka).

Ve spolupráci se zřizovatelem škola od dubna do června 2022 vzdělávala ukrajinské žáky ve dvou adaptačních skupinách, kde jim poskytovala pomoc rodilá mluvčí, ostatní pedagogové školy vzdělávali žáky v českém jazyce a zapojovali je do dalších aktivit školy.

Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky. Bezproblémovému přechodu dětí z mateřských škol do základního vzdělávání napomáhají aktivity pro zákonné zástupce dětí (den otevřených dveří, schůzky, besedy) a společné návštěvy školy dětí z mateřských škol. V rámci adaptace na školní prostředí jsou žákům prvních ročníků nabízeny pestré mimoškolní aktivity a zájmové kroužky, dále individuální konzultace jejich zákonným zástupcům. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je většinou plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu. Ke stmelení nových kolektivů v šestých ročnících jsou organizovány adaptační kurzy.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby školy. Problematika rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit. Škola pořádá besedy, semináře, spolupracuje s externími organizacemi. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje okamžitá intervence. Škola využívá služby školní psycholožky, metodičky prevence a výchovné poradkyně.

Škola vytváří prostor pro zapojování nadaných žáků do vědomostních i sportovních soutěží. K podchycení sportovně talentovaných žáků škola spolupracuje s partnerským atletickým klubem a sportovním oddílem. Výborné sportovní výsledky a umístění v konkurenci jiných základních škol, jichž žáci dosahují, dokumentují úspěšné naplňování profílce školy.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně na pozici ředitelky školy a částečné obměně pedagogického sboru. Škola nově sjednotila měřítko hodnocení. Ke změnám došlo i ve školním poradenském pracovišti. Škola úspěšně pokračuje v naplňování své koncepce. Vedení školy se daří průběžně zlepšovat prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- kvalitní materiální podmínky vzdělávání,
- cílená podpora tělesného rozvoje žáků a vytváření podmínek pro jejich zapojení do sportovních aktivit,
- výborné sportovní výsledky žáků školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- menší pestrost forem a metod výuky v některých vyučovacích hodinách,
- menší míra zařazování rozvoje aktivních i receptivních řečových dovedností, zejména ve výuce cizích jazyků,
- nižší míra diferenciace výuky s ohledem na odlišnost vzdělávacích předpokladů žáků a rozdílné tempo jejich práce,

- menší zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe,
- menší míra využívání závěru vyučovacích hodin ke shrnutí učiva.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- upravit další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu se zjištěními z hospitační činnosti, zaměřit vzdělávací akce na aktivizační metody a formy ve výuce,
- cíleně podporovat aktivizaci a motivaci žáků ve výuce uplatněním kooperativních forem práce a zapojením žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe,
- v rámci hospitační činnosti zaměřit pozornost na využití vhodných organizačních forem a metod a aktivizujících činností, které budou přispívat k větší účasti žáků na vzdělávacím procesu,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady,
- ve výuce cizích jazyků častěji zařazovat komunikaci žáků v cílovém jazyce,
- didakticky využívat závěry vyučovacích hodin.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 20327/2021-3, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 19. 7. 2021, s účinností od 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Mazurská, Praha 8, Svídnická 1a „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2019
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2019
4. Školní řád platný od 8. 9. 2021
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2019
6. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023 vedený k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
10. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
11. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
12. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Rozbor hospodaření školy za rok 2021 a výstupy z účetnictví za rok 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušného inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	J. Máchalová, v. r.
Mgr. Karel Pešina, školní inspektor	K. Pešina, v. r.
Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka	L. Rose, v. r.
Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice	T. Šimek, v. r. H. Vejdovská, v. r.

V Praze 19. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iva Červeňanská ředitelka školy	I. Červeňanská, v. r.
---	-----------------------

V Praze 14. 11. 2022