



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1819/22-E

Název	<b>Základní škola, Seč, okres Chrudim</b>
Sídlo	<b>Čs. pionýrů 298, 538 07 Seč</b>
E-mail	<b>zs.sec@tiscali.cz</b>
IČO	<b>70 992 606</b>
Identifikátor	<b>600 090 701</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Milan Chalupník</b>
Zřizovatel	<b>město Seč</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Čs. pionýrů 298 a 341, Seč</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. až 8. 12. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Základní škola, Seč, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v devíti třídách 134 dívek a chlapců. Celkový počet je nepatrně vyšší než v roce 2016, kapacita je využita přibližně z poloviny. Jiný mateřský jazyk než český má deset žáků, u 37 diagnostikovala školská poradenská zařízení speciální vzdělávací potřeby.

Činnost školní družiny je od 1. 9. 2020, kdy byla navýšena kapacita na 50 žáků, organizována ve dvou odděleních. Aktuálně do nich bylo přihlášených 48 žáků. Školní jídelna-výdejna zajišťuje stravování pro žáky i zaměstnance školy.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vedení školy systematicky, na základě vizi formulovaných společně s pedagogy, usiluje o zvyšování kvality vzdělávání. Ředitel a jeho zástupkyně tvoří sehraný, velmi dobře spolupracující tandem, jenž podporuje přívětivou, partnerskou atmosféru ve škole, vycházející z prosociálních vztahů založených na vzájemné pomoci a respektu mezi všemi účastníky vzdělávání. Wellbeing (pocit tělesné a duševní pohody) žáků i učitelů je významnou prioritou, kterou se daří naplňovat, a jež napomáhá uskutečňování dalších strategických záměrů. Pro průběžné monitorování a vyhodnocování jednotlivých procesů jsou vhodně využívána dotazníková šetření určená pro žáky, pedagogy i rodiče. Zjištěné informace slouží jako podklad k přijímání opatření promítajících se do vydávaných organizačních dokumentů. Ty jsou smysluplné a funkční, škola má prostřednictvím nich přehledně stanovená pravidla svého působení. Delegování pravomocí a úkolů na ostatní pracovníky je částečně omezené méně početným pedagogickým sborem, přesto účelné.

Z pohledu personálního zajištění výuky došlo od minulé inspekce k částečné obměně učitelského kolektivu, která se na míře odborné kvalifikovanosti nijak zásadně neprojevila. Kromě jedné vyučující všichni splňují zákonné kvalifikační požadavky. Ředitel doložil snahu zajistit i v uvedeném případě vzdělávací proces odborně kvalifikovanou osobou. Další vzdělávání pedagogů vedení školy podporuje, četnost účasti na vzdělávacích akcích je však rozdílná, někteří využívají zejména nabídky webinářů. Získané poznatky jsou ve výuce uplatňovány v různé míře, možností ke zlepšení je jejich sdílení formou zatím spíše ojedinělých vzájemných hospitací, což je účinný prostředek ke zkvalitňování pedagogických postupů.

Ředitel aktivně zajišťuje průběžné zlepšování materiálních podmínek školy. Ve spolupráci se zřizovatelem se v poslední době uskutečnily poměrně nákladné stavební akce, byla provedena rekonstrukce tělocvičny, výměna oken, revitalizovaly se prostory v budově 2. stupně atd. Kromě toho je pozornost věnována také obměně vybavení, učebních pomůcek i prostředků IT (tablety apod.), což má pozitivní dopad na efektivitu výuky. Prostředí tříd i společných prostor je čisté, upravené. Významným pozitivem jsou samostatné prostory pro školní družinu, což žákům zpříjemňuje dobu odpočinku a pomáhá jejich odreagování.

Problematika prevence rizikového chování je řešena v rámci školního poradenského pracoviště a ve spolupráci s třídními učiteli, podle potřeby jsou kontaktovány odborné instituce, orgány sociálně právní ochrany dítěte apod. Tematiku bezpečnosti a ochrany zdraví pedagogové přirozeně začleňují do vzdělávacího procesu.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces je realizován na základě školního vzdělávacího programu „ŠVP ZŠ Seč 2022 - S přírodou na dosah ruky“. Stanovený učební plán byl naplňován. Vyučování doplňují mnohé mimoškolní akce, jež představují probíraná témata v kontextu reálného světa.

Většinu hospitovaných hodin měli učitelé dobře připravenou i organizačně zvládnutou. Zejména na 1. stupni byl sled činností promyšlený, podložený výukovými materiály, zejména nejmladší žáci byli vhodným způsobem motivováni k učení, přirozeně byly rozvíjeny i jejich komunikativní dovednosti. Na 2. stupni měla výuka rozdílnou úroveň, příkladnými byly hodiny českého jazyka a dějepisu. Jejich předností bylo vedle kvalitní práce s textem, podpory čtenářství a rozvoje postojů také přesné a výstižné stanovení vzdělávacích cílů, které byly následně vodítkem k posouzení úspěšnosti práce v průběhu výuky. Ostatním učitelům zatím dovednost pracovat s cíli chybí, proto je příležitostí ke zlepšení zajištění společné vzdělávací akce na toto téma. Pozitivem více než poloviny hospitovaných hodin bylo zařazení kooperativních aktivit, různého rozsahu i smysluplnosti, podporujících vzájemnou spolupráci a pomoc a umožňujících aktivní zapojení většiny žáků. Zájem o probíraná témata napříč ročníky učitelé podněcovali mezipředmětovými vztahy, zkušenostmi z reálného života, názornými materiály a zčásti i prostředky IT. Vyjma zmíněných inspirativních hodin bylo málo času věnováno aktivitám s informacemi, žáci nebyli vedeni k jejich vyhledávání, analyzování, zobecňování, hlavním nositelem poznatků byl učitel. Ve výuce s déletrvající dominancí pedagoga někteří žáci ztráceli pozornost nebo byli méně iniciativní. Tempo výuky bylo přiměřené, v jejím průběhu učitelé ne vždy důsledně ověřovali, zda žáci probíranému učivu rozumí, procvičování a upevňování získaných poznatků věnovali zpravidla dostatek času. Ve zdařilých hodinách (viz výše) byla činnost žáků vhodně diferencovaná, v dílčích cílech, respektive aktivitách, byla zřetelná individualizace podle jejich potřeb a možností. Ostatní pedagogové zpravidla kladli na všechny žáky stejné požadavky, těm se speciálními vzdělávacími potřebami je pomáhaly splnit asistentky pedagoga, ti rychlejší měli občas pro optimální využití učebního potenciálu připravený další úkol. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem vycházela z osobního přístupu a zkušeností učitelů. Zpětná vazba ne vždy ideálně přispívala k dalšímu učení, průběžně byly oceňovány výkony žáků, nikoliv však jako jednotlivců, nýbrž obecně všech ve třídě. Vzájemné hodnocení se neuplatnilo, účelné sebehodnocení bylo spíše ojedinělé, objevilo se obvykle jen v závěru hodiny ve formě grafického či manuálního znázornění, bez jakékoliv konkretizace. Dovednosti vyučujících týkající se různých podob hodnocení bude proto třeba podpořit v rámci dalšího vzdělávání. Pro závěrečné shrnutí učiva, ověření úrovně osvojených vědomostí (např. formou propustky) a zhodnocení práce nebyl mnohdy vytvořen dostatečný časový prostor. Pokud bylo realizováno, tak většinou v rychlejším tempu a často jen učitelem. Ve výuce převládala přívětivá pracovní atmosféra.

Činnost školní družiny se uskutečňuje podle „Školního vzdělávacího programu školní družiny při ZŠ v Seči“. Vychovatelky žákům nabízejí pestrou činnost, prostor pro odpočinek, pohybovou relaxaci i rozvoj nadání, připravovaly pro ně společné aktivity, umožňovaly volnou hru. Podle počasí jsou realizovány venkovní aktivity v blízkém okolí školy či na multifunkčním hřišti. Významná pozornost je věnována podpoře kamarádských vzájemných vztahů mezi žáky a naslouchající, respektující komunikaci s vychovatelkami. Pozitivem je pořádání rozmanitých akcí (i společně se školou), které obohacují činnost a vhodně doplňují jednotlivá témata (např. vánoční jarmark). Žáci také ve vysokém počtu využívají možnost vybrat si z bohaté nabídky zájmových kroužků, které při škole provozuje jiná organizace.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je zřejmá z průběžného hodnocení na základě ověřování žákovských vědomostí a dovedností běžnými prostředky (písemné, příp. ústní zkoušení). Informace o naplňování očekávaných výstupů učitelé evidují formou klasifikace. Podrobnější údaje o učebním pokroku žáků si zaznamenávají jen někteří z nich, následně je využívají k dílčí individualizaci vzdělávacích aktivit. Systematické sledování žakovského posunu nastavené není, což je příležitostí k rozvoji do budoucna.

Cennou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu poskytuje externí testování, kterému se škola pravidelně, dlouhodobě věnuje. Výkony žáků jsou rozdílné, obecně lepší v českém jazyce, což potvrzuje zvyšující se kvalitu výuky v tomto předmětu (viz výše). Možností ke zlepšení je vyhodnocování problémových segmentů testových úloh v jednotlivých oblastech za účelem změn výukových postupů.

V rámci celkového hodnocení na vysvědčení se výsledky oproti červnu 2016 zlepšily. Na konci školního roku 2021/2022 na 1. stupni prospělo s vyznamenáním 91 % žáků, skoro každý žák tak měl šanci zažít pocit úspěchu, což bylo významnou motivací pro jejich další školní práci. I na 2. stupni se počet prospívajících s vyznamenáním zvýšil (39 %), podíl na této situaci má systematické působení zástupkyně ředitele na pedagogy ve smyslu respektování individuálních možností žáků. Jen v chemii se hodnocení odlišovalo, stupněm dostatečný byla klasifikována více než jedna třetina žáků vzdělávajících se v tomto předmětu. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem učitelé zpravidla nabízí doučovací aktivity, případně opravu známky přezkoušením. Pozitivem je, že do této oblasti spadá jen málo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (přibližně jedna čtvrtina z nich). Jejich podporu účelně koordinuje právě zástupkyně ředitele (výchovná poradkyně), která na základě spolupráce se školskými poradenskými zařízeními poskytuje pomoc učitelům při naplňování podpůrných opatření a vyhodnocování jejich efektivity. Příležitostí k dalšímu rozvoji je rozšíření zmíněné podpory i na žáky s odlišným mateřským jazykem, které škola přijímá k povinnému vzdělávání, a kteří přicházejí bez znalosti českého jazyka. Pomoc právě v tomto předmětu je na 2. stupni učitelkami systematicky promyšlena, realizována, ostatní pedagogové ovšem zacílení výuky pro tyto žáky nevěnují takovou pozornost, někdy na ně kladou stejné požadavky jako na ostatní. Při hodnocení je úroveň znalosti českého jazyka zohledňována jako závažná souvislost ovlivňující jejich výkon v menší míře. Přínosem pro další rozvoj vzdělávání ve škole je současné zaměření na posilování práce s žáky talentovanými a nadanými.

Pozitivní bilance hodnocení chování (necelé 1 % žáků se sníženým stupněm) je dokladem úspěšného osvojování sociálních dovedností, ukazuje dobrou účinnost preventivních aktivit. Škole se daří zachytávat projevy rizikového chování, řešit je a přijímat opatření ve spolupráci všech zainteresovaných, včetně odborníků z jiných institucí. V případě potřeby jsou udělována výchovná opatření za porušení daných pravidel, nebo pochvaly za dosažené výsledky, za reprezentaci školy.

Účast žáků v různých soutěžích je významným hlediskem kvality vzdělávání, v posledních dvou letech byla tato oblast výrazně ovlivněna pandemií Covid-19. Většina akcí se neuskutečnila, jejich konání bylo přesunuto na pozdější dobu. Přesto se několika talentovaným žákům podařilo získat některá velmi dobrá umístění v okresních kolech různých přehlídek a klání (recitační, zručnost atd.).

Vedení školy klade v souladu s koncepčními cíli důraz na obraz školy na veřejnosti. Významná je spolupráce s rodiči, pozornost je věnována partnerské komunikaci s nimi a jejich zapojení do školního života.

## Závěry

### Vývoj školy

- od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení kapacity školní družiny, na základě toho se zvýšil počet jejích oddělení na dvě,
- zlepšily se materiální podmínky vzdělávání, a to provedením rekonstrukčních prací i prostřednictvím modernizace vybavení,
- změnil se nastavené řídicí procesy, vedení školy ke stanovení rozvojových záměrů přizvalo pedagogický sbor,
- zvýšila se kvalita výuky na 2. stupni v českém jazyce a dějepise, v těchto hodinách byla velmi dobře uplatněna diferenciací a individualizací učiva,
- nastal pozitivní posun v prospěchu žáků, na 1. stupni mělo možnost zažít úspěch cca 90 % žáků.

### Silné stránky

- aktivní činnost vedení školy v oblasti monitorování a vyhodnocování procesů za podpory dotazníkových šetření prováděných mezi všemi účastníky vzdělávání, pravidelné ověřování výsledků vzdělávání prostřednictvím externích testů,
- pozitivní a příjemná učební atmosféra založená na kladných vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání,
- kvalitní úroveň činnosti v oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování,
- dostatečné prostorové podmínky pro školní družinu.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- menší propracovanost podpory žáků s odlišným mateřským jazykem v některých předmětech,
- malá míra práce žáků s informacemi, pouze občasné zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků nadaných a rychleji pracujících prostřednictvím diferenciací úkolů v hodinách.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit pro pedagogy vzdělávací akci na téma různých druhů hodnocení,
- nastavit způsob systematického sledování učebního pokroku žáků,
- zaměřit cíleně pozornost vedení školy na profesní rozvoj pedagogů, podpořit realizaci vzájemných hospitací.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 12. 2022
2. „ŠVP ZŠ Seč 2022 – S přírodou na dosah ruky“ platný od 1. 9. 2022
3. „Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ v Seči“ platný od 2. 9. 2019
4. Školní matrika – školní rok 2022/2023
5. Školní řád platný od 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2020
7. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2022/2023
8. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce - školní rok 2022/2023
9. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2021/2022
10. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2021/2022, 2022/2023
11. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2022/2023
12. Minimální preventivní program - školní rok 2022/2023

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.