



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-928/19-H

Název	Matěská škola Čtyřlístek, Hradec Králové, Švendova 1127
Sídlo	Švendova 1127/4, 500 03 Hradec Králové
E-mail	mssvendovahk@seznam.cz
IČ	71000763
Identifikátor	668000562
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Mandáková
Zřizovatel	statutární město Hradec Králové
Místa inspekční činnosti	Švendova 1127/4, 500 03 Hradec Králové Kotěrova 627/7, 500 03 Hradec Králové
Termín inspekční činnosti	14. 1. – 17. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Čtyřlístek, Hradec Králové, Švendova 1127 (dále škola, MŠ) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Předškolní vzdělávání probíhá na dvou pracovištích. V hlavní budově, Švendova 1127, Hradec Králové (dále pracoviště Švendova), sídlí ředitelství školy. Zřízeny jsou zde čtyři třídy, kde bylo v době inspekční činnosti zapsáno 99 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Na druhém, trojtřídním pracovišti Kotěrova 627, Hradec Králové (dále pracoviště Kotěrova) se vzdělávalo 79 dětí. Z celkového počtu 178 dětí jich bylo 71 v posledním roce před vstupem do základní školy, z toho 13 s odkladem povinné školní docházky, dvě děti mladší tří let, čtyři s odlišným mateřským jazykem a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rodiče i veřejnost získávají informace o škole prostřednictvím webových stránek školy (www.ctyrlitek.net), informačních nástěnek na obou pracovištích MŠ, formou letáků či informačního Průvodce mateřských škol v Hradci Králové.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své řídicí činnosti. Ve vedení MŠ je od roku 2014, své manažerské dovednosti rozvíjí aktivní účastí na seminářích orientovaných na strategické plánování a řízení škol. Při vedení celého subjektu vychází z koncepce rozvoje školy na období 2019 až 2024. Zde si na základě podrobně zpracované analýzy podmínek školy stanovila přiměřené, jasně formulované vize i cíle, zároveň promyšleně identifikovala konkrétní kroky potřebné k jejich dosažení. Plynulý chod MŠ ředitelka školy podpořila účelným delegováním vybraných kompetencí na vedoucí školní jídelny a svou zástupkyni pro pracoviště Kotěrova. Vedoucí pracovnice se cíleně zaměřují na vytváření atmosféry důvěry mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy. Nastavený systém spolupráce je funkční, pověřené zaměstnankyně ředitelku školy průběžně informují o realizovaných činnostech a výsledcích práce svých pracovišť. Méně systematická byla kontrolní činnost vedení školy v oblasti bezpečnosti provozu MŠ. V průběhu inspekční činnosti byla shledána dílčí bezpečnostní rizika, jež se týkala dohledu nad dětmi asistentkou pedagoga v jedné ze tříd na pracovišti Švendova, zabezpečení vchodů do obou budov MŠ a zajištění bezpečnosti prostor na pracovišti Kotěrova.

V oblasti hodnocení úrovně kvality vzdělávání se ředitelka školy a její zástupkyně vzájemně vhodně doplňují. Hospitační činnost realizují pravidelně u všech pedagogů. Zápisy z této činnosti jsou věcné a vyúsťují do závěrů a doporučení vedoucích ke zvyšování úrovně pedagogického procesu. K sebereflexi práce ředitelka školy účelně využívá pravidelných bilančních rozhovorů se všemi pedagogickými pracovníky.

Předškolní vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor, který tvoří učitelky a asistentky pedagoga. Účinnou podporu dětem též poskytuje školní asistentka, která je financována v rámci evropského dotačního programu Šablony II. Vyučující si rozšiřují své znalosti a dovednosti formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce, kterých se v uplynulém období zúčastnily, byly zaměřeny především na čtenářskou a předmatematickou gramotnost i polytechnickou výchovu. Část vzdělávacích akcí byla hrazena z projektu EU Šablony. K samostudiu pedagogické pracovnice účelně využívají odbornou literaturu z bohatě vybavené školní knihovny a internet. Informace ze školení si vyučující prokazatelně předávají na jednáních pedagogické rady, jež probíhají společně i na každém pracovišti zvlášť. Z předložených záznamů bylo zřejmé, že jsou zde projednávána témata týkající se výchovně vzdělávací problematiky, organizační záležitosti školy a řešena

aktualizace školní dokumentace. Jejich nedílnou součástí jsou též termínované úkoly zadané jednotlivým pracovníkům a usnesení závěrů vedoucích ke zkvalitnění činnosti školy.

Ředitelce školy se podařilo ve spolupráci se zřizovatelem částečně zkvalitnit materiální podmínky školy. Třídy MŠ jsou opatřeny funkčním dětským nábytkem, výškově přizpůsobeným potřebám dětí. Hračky a učební pomůcky jsou průběžně modernizovány dle finančních možností školy. V uplynulém období byly nakoupeny didaktické pomůcky pro děti s potřebou podpůrných opatření, jež vyučující při vzdělávání cíleně využívají. Na obou pracovištích však chybí dostatek herních koutků vybavených doplňky pro rozvoj dětské hry a interaktivní pomůcky pro rozvoj počítačové a informační gramotnosti dětí. Pro seznámení dětí s pravidly chování v rámci silničního provozu vyučující využívají účelně vybavené dopravní hřiště. K relaxaci, pohybovým aktivitám i vzdělávacím činnostem slouží školní zahrady, jež se nacházejí v těsné blízkosti obou budov MŠ. Prostranství určené pro venkovní aktivity dětí vzdělávajících se na pracovišti Kotěrova bylo v době inspekční činnosti z bezpečnostních důvodů uzavřeno. Je nutná oprava starších herních prvků a úprava povrchových ploch. Na pracovišti Kotěrova dále chybí zábradlí u schodů do suterénu, kde jsou dětské šatny. Ředitelka školy na tuto závadu opakovaně prokazatelně upozornila zřizovatele školy. Ke dni ukončení inspekční činnosti však nebyl tento nedostatek odstraněn.

Ředitelka školy zpracovala Preventivní program zaměřený na dodržování pravidel chování a společenských norem i podporu zdravého životního stylu. Děti jsou hravou formou seznamovány se zásadami bezpečného chování, s případnými riziky nežádoucího chování ve společnosti, prevencí před agresí a šikanou. Zdravý životní styl je podporován příkladnou spoluprací se školní jídelnou. Vedoucí školní jídelny zařazuje do jídelníčku čerstvé potraviny, dostatek ovoce a zeleniny s důrazem na plnění výživových norem. Školní jídelna je zařazena do projektu Zdravá školní jídelna. V rámci projektu Obědy do škol se vedení MŠ podařilo zajistit finanční prostředky ze státního rozpočtu a z EU na úhradu obědů pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Školní jídelna nadstandardně poskytuje dietní stravování dětem se zdravotními handicapami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces je realizován podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Se Čtyřlístkem za duhou poznání“ (dále ŠVP). Učitelky MŠ při plánování tematických celků v třídních vzdělávacích programech vycházejí z integrovaných bloků vymezených v ŠVP. Zaměření vzdělávací nabídky bylo s tematickými celky většinou motivačně provázáno a vhodně se promítalo do spontánních a řízených aktivit v rámci celého dne. Dílčí cíle byly zpravidla stanoveny pro všechny oblasti, ale chyběla jejich diferenciací, která by více zohledňovala individuální schopnosti a možnosti jednotlivých dětí. Vyučující při plánování i v průběhu vzdělávání méně využívaly poznatky o znalostech dětí získané pedagogickou diagnostikou.

Vzdělávací nabídka během ranních a odpoledních aktivit byla ve většině tříd rozmanitá, zpravidla zahrnovala činnosti ze všech vzdělávacích oblastí. Děti se mohly svobodně rozhodovat o výběru her a hraček, své představy vyjadřovaly pomocí různých výtvarných technik. Uplatněné metody byly založeny na herních činnostech a intenzivních prožitcích dětí, podporovaly jejich aktivitu, zvědavost i samostatnost. Vyučující ponechávaly dětem dostatek času pro dokončení či opakování individuálně zvolených činností. V některých třídách byla vzdělávací nabídka méně podnětná, chyběla její tematická propojenost s řízenými činnostmi. Vhodně byly zařazovány aktivity podporující komunikativní, předmatematické a předčtenářské dovednosti. Nabídka směřovala také k získávání polytechnických dovedností dětí, méně však byla rozvíjena jejich informační gramotnost.

Ve všech třídách vyučující rozvíjely sociální dovednosti, při námětových hrách si děti vzájemně pomáhaly a efektivně spolupracovaly. Učitelky i všichni zaměstnanci školy přistupovaly k dětem zpravidla vstřícně. V menší míře se však zaměřovaly na adresné pozitivní hodnocení dětí, nepodněcovaly je k hodnocení své vlastní činnosti a činnosti ostatních dětí.

K realizaci řízených aktivit přistupovaly učitelky rozdílně, byly využity nejen tradiční frontální formy vzdělávání, ale i prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí. Ojedinele bylo vedení pedagogického procesu spíše jednostranně zaměřené, chyběla alternativní vzdělávací nabídka. Vyučující byly k potřebám dětí vnímavé a dávaly jim příležitost k diskusi, rozhovorům a vzájemné komunikaci. Učitelky však činnosti v menší míře diferencovaly podle individuálních možností dětí a dostatečně nereagovaly na jejich rozdílné potřeby. Méně také děti podporovaly v hledání vlastních postupů a řešení. Vzdělávání dětí mladších tří let učitelky vhodně přizpůsobovaly jejich schopnostem a dovednostem, zpravidla převažovala hra nad řízenými činnostmi. Pohybové schopnosti a dovednosti dětí učitelky rozvíjely především v době pobytu venku, méně cíleně zařazovaly průpravné a zdravotní cviky v rámci spontánních a vzdělávacích činností. Jemnou motoriku ruky si děti každodenně rozvíjely prostřednictvím grafomotorických, pracovních či konstruktivních činností.

Děti byly důsledně vedeny k respektování pravidel vzájemného soužití. Během stravování byly většinou pobízeny k samostatnosti, příkladně tam, kde byly organizovány průběžné svačiny. Ve všech třídách se děti samy obsluhovaly a volily si velikost porce jídla. Nabídku nápojů měly k dispozici po celý den. Organizace vzdělávání byla dobře zajištěna i v době odpoledního odpočinku dětí. Škola v této době nabízí pestrou nabídku doplňujících programů (výuku anglického jazyka, pohybové aktivity s prvky jógy, přípravu na další stupeň vzdělávání Předškoláček), čímž vhodně podporuje všestranný a harmonický rozvoj dětí. Vzdělávací program školy je dále vhodně obohacován o různorodé sportovní a kulturní akce a ekologické aktivity i estetické činnosti. Škola s ohledem na požadavky rodičů každoročně pořádá plavecký a lyžařský výcvik, přednášky i preventivní programy na dopravním hřišti a kolektivní míčové hry zaměřené na volejbal v tělocvičně TJ Slavia Hradec Králové. Tím promyšleně podporuje fyzickou zdatnost dětí a rozvíjí jejich osobnost se zaměřením na bezproblémový přechod do základní školy.

Škola věnuje zvýšenou pozornost dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Systematicky směřuje k vytváření jejich elementárních klíčových kompetencí, cíleně získává zpětnou vazbu o úspěšnosti svých dětí v okolních základních školách. Učitelky všem dětem s odkladem povinné školní docházky zpracovávají plány pedagogické podpory v souladu s vyjádřením školského poradenského zařízení, se kterým spolupracují především při zjišťování a posuzování školní zralosti dětí v rámci povinné předškolní docházky. Obdobně škola postupuje při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Důsledně akceptuje doporučení školského poradenského zařízení. Pro jedno dítě zakoupila potřebné pomůcky, zpracovala individuální vzdělávací plán, jehož dílčím nedostatkem je absence konkrétních cílů v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Účelnost tohoto dokumentu snižuje fakt, že není využit k vedení záznamů o uskutečněných aktivitách a k jejich následnému vyhodnocení. Personální podpora asistentů pedagoga byla účinná nejen pro děti s potřebou podpůrných opatření, ale i pro celý kolektiv třídy. Oblast logopedie škola řeší ve spolupráci s odborníky speciálně pedagogického centra Logáček, zprostředkovává logopedickou depistáž přímo ve škole a následně doporučuje rodičům dětí se závažnějšími vadami výslovnosti návštěvu odborného pracoviště. Učitelky s odborným logopedickým vzděláním v rámci svých možností přispívají ke zlepšování výsledků řečových dovedností dětí, pravidelně organizují pro zájemce doplňkovou aktivitu

Logohrátky. Méně pravidelně a systematicky učitelky začleňují do každodenní vzdělávací nabídky cvičení pro rozvoj řeči. Škola zajišťuje vhodné podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.

MŠ má na obou pracovištích propracovaný funkční systém širokospektré spolupráce s partnery, který má mnohaletou tradici. Významné jsou četné projekty pro děti a jejich rodiče, které škola již tradičně organizuje (Nadané dítě, Zrakový screening, Zdravý úsměv). Učitelky jsou s rodiči dětí v pravidelném kontaktu. Zvou je na třídní schůzky, tvořivé dílny, nabízejí jim individuální konzultace, spoluúčast na akcích a slavnostech školy, organizují besedy s odborníky. Aktivně se zajímají o jejich názory, které využívají při své činnosti. Pro školu je velmi důležitá spolupráce se zřizovatelem školy a Královéhradeckým krajem (Obědy do škol). Vedení školy intenzivně spolupracuje s Univerzitou Hradec Králové (MŠ má statut fakultního pracoviště), Lékařskou fakultou Hradec Králové Univerzita Karlova (Když Kačenka stůně), Střední zdravotnickou školou Hradec Králové (vedení praxe pro chůvy, dále projekty pro děti a rodiče viz výše). V rámci přípravy dětí na další stupeň vzdělávání MŠ efektivně kooperuje s okolními mateřskými a základními školami (ukázky hodin pro předškoláky, Olympiáda pro MŠ). Společně realizované aktivity přispívají k velmi dobrým vzájemným vztahům. Rovněž spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a speciálně pedagogickými centry (mimo jiné poradenství pro pedagogy a pro rodiče) vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Partnerství s místními i regionálními organizacemi a institucemi MŠ cíleně využívá k rozšiřování poznatků a získávání dovedností dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola v současné době přechází na nový jednotný systém vedení pedagogické diagnostiky, v němž byly všechny učitelky řádně metodicky proškoleny. Ředitelka školy za tímto účelem zakoupila didaktickou pomůcku „Klokánův kufr“, kterou vyučující účelně využívají ke zjišťování a posuzování aktuální úrovně dovedností jednotlivých dětí. Záznamy o individuálních vzdělávacích pokrocích dětí učitelky prozatím zaznamenávají spíše nepravidelně, následné vyhodnocení a stanovení záměrů pro další rozvoj jednotlivců není plně funkční. Nevýhodou realizované individuální péče, která je patrná ze záznamů v třídních knihách, je méně evidentní návaznost na závěry pedagogické diagnostiky. Pečlivě vedená portfolia všech dětí, která obsahují především vyhotovené pracovní listy a diagnostickou kresbu lidské postavy, spolehlivě vypovídají o dosažené úrovni grafomotorických dovedností jednotlivců.

Dosahované vzdělávací výsledky svědčí o postupném osvojování elementárních dovedností dětí. Během hospitací se děti k sobě chovaly kamarádsky, v případě potřeby se domlouvaly na společném řešení a vzájemně si pomáhaly. Učitelky průběžně využívaly vytvořená pravidla soužití k usměrnění drobných neshod mezi dětmi i k utváření prosociálních vztahů ve třídě. Během vzdělávání děti bezprostředně navazovaly komunikaci s dospělými i mezi sebou, spontánně sdělovaly vlastní zážitky, dokázaly využívat své dřívější poznatky a zkušenosti. Měly bohatou slovní zásobu, spontánně reprodukovaly velké množství básní a písní, které aktivně doprovázely pohybem. Poznávaly a správně pojmenovávaly věci i osoby ve svém okolí. Orientovaly se v prostoru, při lokomočních činnostech vědomě napodobovaly jednoduchý pohyb podle vzoru učitelky. Opakovaně zařazované pohybové hry se vyznačovaly nejen schopností dětí osvojit si pravidla, ale zejména jejich výraznou aktivitou a radostným prožitkem. Rovněž při pohybu dětí na ulici a při přecházení silnice při pobytu venku bylo zjevné, že děti ovládají nejen chůzi ve dvojicích, ale i základní bezpečnostní pravidla. Zejména starší děti bezpečně manipulovaly s drobnými pomůckami, nůžkami, pinzetami a jiným grafickým a pracovním materiálem. Většina z nich měla

zařixován správný úchop kreslicího náčiní. Přiměřeně svému věku chápaly základní matematické pojmy a početní operace. Poznávaly číslice a některá písmena, část starších dětí se uměla podepsat. Bez obtíží zvládaly sebeobsluhu v rámci stolování, jednoduché úklidové práce, měly osvojeny hygienické návyky. Během inspekční činnosti byl markantní pokrok v adaptaci nejmladších dětí, které se dokázaly odloučit od rodičů, bez zřetelných obtíží se přizpůsobovaly pravidelnému dennímu režimu. Při společných hrách a činnostech se většinou uměly podělit o hračku, domluvit se či vystřídat.

Škola prezentuje výsledky vzdělávání dětí, budova je vkusně vyzdobena výkresy a výtvyry dětí. Rodiče mají možnost sledovat práce svých dětí na nástěnkách, kde jsou rovněž zveřejňovány aktuální informace o průběhu vzdělávání, uskutečňovaných tématech i plánovaných akcích školy.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekce došlo ke změně ve vedení školy. Byla jmenována nová ředitelka školy, výměna proběhla také ve funkci zástupkyně ředitelky školy. Škola se zapojila do projektu EU Šablony a podařilo se jí získat finanční prostředky ze státního rozpočtu a z projektu EU na obědy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Došlo k dílčímu zlepšení materiálně-technických podmínek školy.

Silné stránky

- Mateřská škola cíleně podporuje zdravý životní styl formou upevňování správných stravovacích návyků, zaměřením školní jídelny na zdravou výživu, nadstandardní spoluprací s nutriční specialistkou a zajišťováním dietního stravování pro děti se zdravotními handicapy.
- Mateřská škola svou nabídkou a organizací široké škály doplňkových aktivit zahrnutých ve školním vzdělávacím programu příkladně vytváří rovné příležitosti všem dětem a významně podporuje jejich individuální zájmy.
- Mateřská škola se aktivně zapojuje do života města, otevřené vztahy se zákonnými zástupci a širokospektrá partnerská spolupráce s místními i regionálními subjekty vedou ke zkvalitňování činnosti školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dílčí nedostatky v kontrolní činnosti ředitelky školy se projevily v zjištěných bezpečnostních rizicích.
- Při plánování a realizaci řízených činností učitelky jen výjimečně diferencují vzdělávací nabídku s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Vyučující dostatečně nevyužívají pedagogickou diagnostiku ke stanovení dalších vzdělávacích cílů vedoucích k zohlednění individuálních potřeb dětí a účinnému působení na jejich případný nerovnoměrný vývoj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit prioritně pozornost na důslednou kontrolní činnost v oblasti zajištění bezpečnosti dětí.
- Dovybavit herní koutky dostatkem doplňků pro rozvoj dětské hry, při vzdělávání intenzivněji využívat interaktivní pomůcky.
- Diferencovat cíle předškolního vzdělávání podle individuálních schopností a dovedností dětí.
- Využívat aktivněji ve všech třídách v rámci řízených činností rozmanité metody a formy práce podporující vlastní iniciativu dětí.
- Začleňovat průběžně do vzdělávacích činností skupinová cvičení pro rozvoj řečových dovedností.
- Věnovat pozornost pravidelnému zařazování průpravných a zdravotních cvičení.
- Vést postupně všechny děti k sebehodnocení i vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Rozpracovávat individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory do konkrétních cílů v jednotlivých oblastech.
- Využívat účelně zvolené formy pedagogické diagnostiky k průběžnému a systematickému zjišťování individuálních pokroků dětí ve všech vzdělávacích oblastech.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Hradec Králové s účinností od 1. 10. 2009, ze dne 7. 10. 2009
2. Výpis správního řízení, čj. 13127/SM/2014-2, vydaný Krajským úřadem Královéhradeckého kraje o změnách provedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností 18. 8. 2014
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané s účinností od 1. 8. 2014
4. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě na školní rok 2019/2020 ze dne 2. 1. 2020
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 1. 2020
6. Koncepce rozvoje mateřské školy pro období 2019 – 2024

7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2019/2020
8. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní jídelny a školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2019/2020
9. Preventivní program platný ve školním roce 2019/2020
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2019/2020 (včetně knihy úrazů vedené ve školním roce 2019/2020)
11. Požadavky za opravu a údržbu budov Mateřské školy Čtyřlístek, Hradec Králové předané na Odbor školství Magistrátu města Hradec Králové dne 28. 4. 2017 a 29. 6. 2018
12. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2019/2020 (vzorek)
13. Organizační řád mateřské školy platný ve školním roce 2019/2020
14. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2019/2020
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2019/2020
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2019/2020
18. Záznamy ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy z hospitační činnosti za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
19. Záznamy z jednání pedagogické rady mateřské školy a z provozních porad ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
20. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
21. Školní matrika dětí mateřské školy vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
22. Docházka dětí vedená ve školním roce 2019/2020
23. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2019/2020
24. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory) platná ve školním roce 2019/2020
25. Hodnoticí dokumentace školy (výroční zpráva, vlastní hodnocení) za školní rok 2018/2019
26. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
27. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 17. 1. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Lenka Koutníková v. r.
Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková, školní inspektorka	Pavlína Zahradníková Štěpánková v. r.
Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka	Radomíra Bartošová v. r.
Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice	Věra Jiráňková v. r.
Mgr. Květa Maňáková, odborník na předškolní vzdělávání	Květa Maňáková v. r.

V Hradci Králové 10. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martina Mandáková, ředitelka školy	Martina Mandáková v. r.
--	-------------------------

V Hradci Králové 12. 2. 2020