



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-332/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-70/26-L

Název	Mateřská škola Poniklá, příspěvková organizace
Sídlo	512 42 Poniklá 303
E-mail	skolka.ponikla@seznam.cz
IČO	72 742 992
Identifikátor	600 098 800
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Lenka Scholzová
Zřizovatel	Obec Poniklá
Místo inspekční činnosti	Poniklá 303, Poniklá
Inspekční činnost na místě	30. 3. a 1. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Poniklá, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti škola poskytovala ve dvou třídách vzdělávání 37 dětem, přičemž 12 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, z nichž dvě

měly odklad školní docházky. Dále škola evidovala tři děti s odlišným mateřským jazykem a šest dětí dvouletých.

Stravovací služby pro děti a zaměstnance školy jsou poskytovány ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy zaměřené na zkvalitňování vzdělávání, podporu zdraví a zdravého životního stylu, pohybové výchovy a partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“) se daří naplňovat.

Ředitelka usiluje o pozitivní změny v procesu vzdělávání, zvyšování profesionality práce pedagogů a hledání nových, efektivnějších způsobů práce s dětmi, k čemuž významně přispívá i zapojení školy do projektové činnosti (např. v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami z jiných krajů).

Během svého dosavadního působení ve funkci uplatňuje demokratický styl řízení založený na otevřené komunikaci a zapojení pedagogů do rozhodovacích procesů, což se příznivě odráží ve stabilitě pedagogického sboru, atmosféře školy i v kvalitě vzdělávání. Takto nastavený způsob řízení je účinný, kontrolní a hodnotící mechanismy jsou ve škole uplatňovány a vyhodnocovány. Jejich výsledky slouží nejen k monitorování kvality vzdělávacího procesu, ale také jako podklad pro cílenou metodickou podporu a další rozvoj pedagogických pracovníků.

Prohloubení systematickosti při využívání diagnostických výstupů v denní praxi se jeví jako vítaný směr dalšího rozvoje. Užší propojení těchto dat s přípravou vzdělávání a reflexí zvolených postupů pomůže ještě lépe naplňovat vzdělávací cíle. Promyšlený systém dalšího vzdělávání je v souladu s koncepčními záměry školy, získané poznatky si pedagogické pracovníce vzájemně předávají a postupně je uplatňují v praxi. V posledním období se zapojily do vzdělávacích aktivit zaměřených zejména na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, na metodiku cvičení dětské jógy a rozvoj komunikace a řeči dětí předškolního věku.

Vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy přispěl ke zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání. Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska podnětnosti a estetiky dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Prostory jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi, které dokládají systematickou podporu sebevyjádření a individuálního rozvoje každého dítěte i jejich schopnosti spolupracovat při společných projektech. Škola je vybavena hračkami a pomůckami odpovídajícími různým věkovým skupinám i individuálním vzdělávacím potřebám dětí, včetně volně přístupných knih, konstruktivních stavebnic, výtvarného materiálu a vybavení pro hudební a tělovýchovné činnosti. V letních měsících jsou pro vzdělávací činnosti efektivně využívány také přilehlé venkovní balkony.

Pozitivně lze hodnotit zrekonstruované sociální zařízení a rovněž existenci keramické dílny umístěné v suterénu školy, která rozšiřuje možnosti tvořivých činností dětí.

Součástí areálu je školní zahrada, u níž došlo k částečné obnově oplocení a vjezdové brány. V posledních letech je zahrada systematicky doplňována o nové herní prvky, včetně trampolín a multifunkčních ploch. Významným přínosem je zahradní altán vybudovaný v roce 2021, který byl následně dovybaven sociálním zázemím, jenž také umožňuje realizaci kutilských aktivit dětí.

Ředitelka školy analyzuje rizika ohrožení bezpečnosti a zdraví dětí a přijímá adekvátní opatření. Správně nastaveným režimovým opatřením je zajištěna zejména ochrana zdraví

i u takových činností jako je práce dětí se skutečným nářadím v tematickém koutku u pracovního stolu s ponkem. Budova je zabezpečena proti vstupu neoprávněných osob nově elektronickým přístupovým systémem.

Poskytovaná strava je pestrá, dětem je umožněna částečná míra samoobsluhy. Paní kuchařka ochotně a pravidelně zapojuje do přípravy pokrmů i hravé prvky, např. před velikonočními svátky barevně laděná jídla v rámci tematických dnů. Jídelní lístek je sestavován s respektem nutričních doporučení, žádoucí je posílit podíl ovoce a zeleniny. Pitný režim je dětem volně dostupný, doporučit lze častější systematické připomínání jeho dodržování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v průběhu inspekčních hospitací probíhalo v příznivé a přátelské atmosféře, vstřícný přístup pedagogů podněcoval děti k zapojení do činností. Pestré vzdělávací aktivity navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, jen ojediněle reflektovaly závěry pedagogického diagnostikování přítomných dětí.

Spontánní i řízené činnosti byly tematicky provázané, aktuálně zvolené téma svátků jara a Velikonoc bylo dětem blízké a poskytovalo jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů k prožitkovému učení. Děti si vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností, projevovaly iniciativu a měly dostatek příležitostí k rozvoji kreativity. U dětí v nejstarší věkové skupině doporučujeme další rozvíjení kompetencí k samostatnému řešení problémů, které odpovídá jejich aktuálnímu stupni vývoje. Při práci ve dvojicích projevovaly vysokou míru samostatnosti. Na interaktivní tabuli si efektivně upevňovaly matematické představy se zaměřením na dějovou a časovou posloupnost. Učitelky uplatňovaly vhodné aktivizující metody a formy vzdělávání, střídaly individuální, skupinové i frontální činnosti. Využívaly učení hrou a praktickými zkušenostmi. Názornými ukázkami učitelky probouzely u dětí zájem o poznávání a získávání nových poznatků v oblasti přírodovědné gramotnosti.

Zařazováním pěveckých a pohybových chvilky byly rozvíjeny hudební dovednosti dětí a jejich cit pro rytmus. Pravidelné provádění pohybových her, zdravotních a průpravných cvičení podporovalo rozvoj hrubé motoriky i posilování celkové tělesné zdatnosti. Manipulací s konstruktivními stavebnicemi a výtvarnými aktivitami byla u dětí rozvíjena jemná motorika, grafomotorické dovednosti i tvořivost.

V rámci skupinových logopedických chvilky, dechových a artikulačních cvičení učitelky hravou formou podporovaly rozvoj jazykových dovedností. Učitelky s dětmi partnersky komunikovaly, vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu, kladly patřičný důraz na osvojování sociálních dovedností, citlivě reagovaly na jejich potřeby. V komunitních kruzích měly děti prostor pro vlastní vyjádření a upevňovaly si znalosti získané v integrovaném bloku. Učitelky je vedly k přirozenému zhodnocení realizovaných činností a k sebehodnocení odpovídajícímu jejich věku.

Ve třídě nejmladších dětí vytvářely učitelky podnětné a bezpečné prostředí podporující adaptaci, emoční pohodu a postupné osamostatňování dětí. Prostřednictvím jednoduchých her, říkanek, smyslových a manipulačních činností rozvíjely jejich řeč, jemnou i hrubou motoriku a základní sociální dovednosti. Nabídkou přiměřených aktivit umožňovaly dětem volbu podle zájmu a schopností, podporovaly jejich přirozenou zvědavost, spolupráci a první pokusy o sebeobsluhu. Vstřícný a trpělivý přístup pedagogů přispíval k pozitivnímu prožívání pobytu v mateřské škole a k harmonickému rozvoji dětí v tomto raném věku.

V průběhu ranních a odpoledních činností i při pobytu venku měly děti dostatek času na volnou hru i příležitosti k pohybovým a sportovním aktivitám. Respektovány byly individuální fyziologické potřeby dětí. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty jak klidové činnosti, tak aktivity cíleně zaměřené na podporu dovedností souvisejících se školní připraveností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání probíhá v souladu s filozofií školy a cíli vzdělávacího programu. Uplatňované vzdělávací strategie přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností dětí. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím pravidelných sportovních aktivit, zařazováním témat k ochraně zdraví a realizací preventivních programů. Vzdělávací nabídku dále doplňují výlety, aktivity s bezpečnostní tematikou a činnosti podporující ekologickou a environmentální výchovu. K rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá pravidelný pobyt v přírodě, zařazování zdravotních cvičení včetně dětské jógy.

Obnoveným setkáváním dětí se seniory, společným tvořením, zpíváním a čtením pohádek škola cíleně podporuje posilování mezigeneračních vztahů. Pravidelným předčítáním i návštěvami knihovny vede děti k získávání základů komunikativních kompetencí a podporuje rozvoj jejich čtenářské gramotnosti. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti výtvarných, pěveckých a tanečních dovedností dětí, jsou prezentovány při akcích školy a obce. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. Dobrých výsledků dosahují v oblasti sociálních dovedností, respektují nastavená pravidla, učí se spolupracovat. Děti jsou vedeny k samostatnosti a osvojování základních návyků sebeobsluhy. Účinná spolupráce se sociálními partnery obohacuje vzdělávací nabídku školy, podporuje rozvoj sociálních dovedností dětí.

Pedagogický sbor má dobře nastaven systém sledování vzdělávacích pokroků dětí. Dalším krokem k profesionalizaci pedagogické práce bude posílení vazby mezi výsledky této diagnostiky a následným plánováním činností. Reflexe zjištěných dat v pedagogických záměrech umožní dokonaleji reagovat na specifické potřeby dětí a plně využít potenciál individualizované vzdělávací nabídky.

Významným partnerem školy jsou rodiče, kteří jsou o výsledcích vzdělávání pravidelně informováni při každodenním kontaktu i prostřednictvím individuálních konzultací. Učitelky jim průběžně sdělují nejen vzdělávací pokroky dětí, ale také informace o jejich individuálních potřebách, projevech chování a doporučeních pro další rozvoj. Poskytují jim poradenskou podporu. Rodiče se aktivně zapojují do života školy prostřednictvím společných aktivit a přispívají také ke zlepšování jejího materiálního zázemí. Přehled připravovaných akcí i dosažených úspěchů dětí je pravidelně zveřejňován na nástěnkách a webových stránkách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Částečná obměna zaměstnanců mateřské školy
- Vytvoření tematicky zaměřených koutků v prostorách školy

- Ocenění v roce 2026 Krajským úřadem ke Dni učitelů učitelky ze třídy mladších dětí za dlouholetou pedagogickou činnost

Silné stránky

- Partnerské vztahy a účinná spolupráce s rodiči dětí a se zřizovatelem podporují otevřenost školy a její sounáležitost s obcí (1.5)
- Přátelský pedagogický styl podporující přístup a součinnost všech zaměstnanců příznivě ovlivňuje celkovou atmosféru vzdělávacího procesu (3.3)
- Každodenní vzdělávací nabídka je provázaná se zkušenostmi dětí, zařazené aktivity vykazují znaky prožitkového učení, maximálně podporují tvořivost a spolupráci dětí. (4.2)
- Pedagogové přistupují k dětem s respektem, vytvářejí pro každé z nich rovné příležitosti a věnují potřebnou pozornost osobnostnímu rozvoji s ohledem na jeho jedinečnost (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- U dětí v nejstarší věkové skupině doporučujeme další rozvíjení kompetencí k samostatnému řešení problémů, které odpovídá jejich aktuálnímu stupni vývoje
- Nabídku činností dětem plánovat přímo do tematicky zaměřených a kvalitně vybavených koutků (center aktivit)
- Pro další zefektivnění práce doporučujeme využít bohaté diagnostické údaje k detailnějšímu formulování záměrů, které podpoří individuální rozvoj každého dítěte

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Webové stránky školy <http://ms.ponikla.cz>
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

29. 4. 2026