

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018

ZP-27-07-2018



Střední odborná škola, Liberec, Jablonecká 999, příspěvková organizace

Adresa: 460 04 Liberec, Jablonecká 999
Telefon: 484 842 138
E-mail: info@sosliberec.cz
www stránky: www.sosliberec.cz

Vypracovali: M. Adamec, L. Skrbková, D. Liška, M. Šteinfestová, ad.
Přezkoumal: L. Skrbková
Schválil: M. Adamec

Předkládá:
PhDr. Milan Adamec, ředitel školy

V Liberci dne 23. října 2018

Obsah

I. Základní údaje o škole	3
II. Organizace studia	4
III. Rámcový popis personálního zabezpečení školy	7
IV. Údaje o počtu žáků	12
V. Výsledky výchovy a vzdělávání.....	15
VI. Údaje o spolupráci se sociálními partnery	19
VII. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání	24
VIII. Zapojení do projektů	26
IX. Další aktivity a prezentace školy	30
X. Poradenské služby.....	36
XI. Řízení školy	42
XII. Další záměry školy	46
XIII. Údaje o výsledcích kontrol.....	47
XIV. Základní údaje o hospodaření školy	49

I. Základní údaje o škole

Název:	Střední odborná škola, Liberec, Jablonecká 999, příspěvková organizace
Sídlo:	460 04 Liberec, Jablonecká 999
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	46746862
Zřizovatel:	Liberecký kraj U Jezu 642/2a, 460 01 Liberec 1
Vedení školy:	PhDr. Milan Adamec, ředitel
Školská rada:	Ing. Jitka Bradáčová, předsedkyně
Zařazení do rejstříku:	28. 6. 1996
Kapacita školy:	410 žáků

II. Organizace studia

Střední odborná škola, Liberec, Jablonecká 999, příspěvková organizace (dále SOŠ Liberec, škola) je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a připravuje do života žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je určena absolventům základní školy, kteří se vzdělávají v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Příprava v oborech vzdělání probíhá jeden, dva nebo tři roky formou denního studia. Teoretická výuka se po týdnu střídá s odborným výcvikem. Pro žáky se souběžným postižením více vadami jsou určeny především obory Obchodní škola a Praktická škola, jejichž učebny jsou umístěny v Jedličkově ústavu v Liberci. Žákům, kteří mají trvalé bydliště mimo Liberec, škola poskytuje internátní ubytování s celodenním stravováním.

Specifičnost školy spočívá v jejím zaměření k poskytování vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zejména s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami, autismem, sociálním znevýhodněním, nebo s vývojovými poruchami učení a chování). Významná hodnota Střední odborné školy spočívá ve zdůraznění sociálního rozměru pedagogického působení. Škola cíleně pracuje na účinném zachycení dané žakovské populace v prostředí umožňujícím efektivní výchovné a vzdělávací působení. Oslovuje a následně se věnuje žákům, kteří by jinak po základní škole již na další vzdělávání rezignovali.

Pedagogická činnost je orientována na posílení kompetencí podstatných pro profesní rozvoj žáků, ale také pro jejich zapojení do občanské společnosti. Pedagogové SOŠ Liberec rozvíjejí u žáků vědomosti a dovednosti v teoretické i praktické výuce. Neopomíjí ani výchovné působení v oblasti hodnotové orientace. Připravují žáky na maximální možnou míru integrace do sociálního prostředí a posilují jejich zdravou sebedůvěru a odpovědnost za vlastní rozhodnutí. Velkou důležitost má ve výchovně vzdělávacím procesu rovněž prevence sociálně patologických jevů ve všech aktuálních projevech. Integrovanou součástí vzdělávání v SOŠ Liberec je profesní příprava, která prolíná praktickou i teoretickou výukou.

Přehled počtu žáků a počtu tříd přináší **Tabulka č. 1**

Tabulka č. 1

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na 1 třídu
2015/2016	27	325	12,03
2016/2017	27	293	10,45
2017/2018	27	279	10,33

Škola sdružuje:

a)	Střední odborná škola	410 žáků	IZO 108 030 733
b)	Internát	120 lůžek	IZO 110 021 835
c)	Školní jídelna	450 stravovaných	IZO 110 150 082

Přehled oborů vzdělání a jejich zaměření:

- 1) 23-51-E/01 - **Strojírenské práce**
vydalo MŠMT ČR dne 25. 1. 2010, čj. 26690/2009-21
s platností od 1. 9. 2010
- 2) 31-59-E/001 - **Šití oděvů**
vydalo MŠMT ČR dne 8. 4. 2002, čj. 17215/2002-24
s platností od 1. 9. 2002
- 3) 31-59-E/01 - **Šití oděvů**
vydalo MŠMT ČR dne 25. 1. 2010, čj. 26690/2009-21
s platností od 1. 9. 2010
- 4) 36-51-E/01 - **Dlaždičské práce**
vydalo MŠMT ČR dne 23.1.2012. čj. 38384/2011-25
s platností od 1. 9. 2012
- 5) 36-57-E/01 - **Malířské a natěračské práce**
vydalo MŠMT ČR dne 25. 1. 2010, čj. 26690/2009-21
s platností od 1. 9. 2010
- 6) 36-67-E/01 - **Zednické práce**
vydalo MŠMT ČR dne 25. 1. 2010, čj. 26690/2009-21
s platností od 1. 9. 2010
- 7) 41-52-E/01 - **Zahradnické práce**
vydalo MŠMT ČR dne 25. 1. 2010, čj. 26690/2009-21
s platností od 1. 9. 2010
- 8) 41-52-E/02 - **Zahradnická výroba**
vydalo MŠMT ČR dne 13. 1. 2016, čj. MSMT-45043/2015-2
s platností od 1. 9. 2016
- 9) 63-51-J/01 - **Obchodní škola**
vydalo MŠMT ČR dne 25. 1. 2010, čj. 26690/2009-21
s platností od 1. 9. 2010
- 10) 65-51-E/01 - **Stravovací a ubytovací služby**
vydalo MŠMT ČR dne 25. 1. 2010, čj. 26690/2009-21
s platností od 1. 9. 2010
- 11) 69-54-E/01 - **Provozní služby**
vydalo MŠMT ČR dne 4. 2. 2010, čj. 1174/2010-21
s platností od 1. 9. 2010

- 12) 78-62-C/01 - **Praktická škola jednoletá**
vydalo MŠMT ČR dne 25. 5. 2010, čj. 13 155/2010-
28 s platností od 1. 9. 2012
- 13) 78-62-C/02 - **Praktická škola dvouletá**
vydalo MŠMT ČR dne 25. 5. 2010, čj. 13 155/2010-
28 s platností od 1. 9. 2012

III. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Údaje popisující personální zabezpečení jsou uvedeny v následujících tabulkách označených čísly 2–14.

Tabulka č. 2

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů) v přepočtených úvazcích						
	< 30 let	31–40 let	41–50 let	51 let–důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	4,85	5,48	18,28	24,13	3,21	55,95
z toho ženy	0,85	5,48	11,74	14,63	2,38	35,08

Oproti loňskému roku došlo k mírnému nárůstu úvazků zaměstnanců ve věkové kategorii 51+, naopak se snížily úvazky zaměstnanců v důchodovém věku, či osob mladších 30 let.

Tabulka č. 3

Odborná kvalifikace pro přímou ped. činnost (včetně externistů) v přepočtených úvazcích	
počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
55,95	4,5

Počet pedagogů bez odborné kvalifikace se oproti předchozímu roku mírně zvýšil, především z důvodu dosud neabsolvovaného studia speciální pedagogiky, která je součástí úplné odborné pedagogické způsobilosti vyučujících v našem typu školy. V minulých letech jsme přijali několik zaměstnanců, kteří si potřebnou kvalifikaci aktuálně doplňují.

Tabulka č. 4

Z toho poradenské služby ve škole:	počet	z toho bez kvalifikace
výchovný poradce	2	0
školní metodik prevence	1	0
školní speciální pedagog	0	0
školní psycholog	0	0
Ostatní:		
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	1	1
koordinátor informačních a komunikačních technologií	2	1
koordinátor environmentální výchovy	1	0

Tabulka č. 5

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů			
Učitel	Vzdělání	Zaměření	Délka praxe
1. PhDr.	VŠ, SPPG	Pedagog.	26
2. Mgr.	VŠ, SPPG	TV	27
3. Mgr.	VŠ	ČJ, OV	1
4. Mgr.	VŠ, SPPG	Informatika	24
5. Mgr.	VŠ, SPPG	Učitelství	23
6. Mgr.	VŠ, SPPG	ČJ, TV	6
7. Ing.	VŠ, SPPG	Lesní inženýr, ekonomie	12
8. Mgr.	VŠ, SPPG	Učitelství	34
9. Mgr.	VŠ, SPPG	OV, TV	23
10. Ing.	VŠ, SPPG	Oděvnictví	26
11. Mgr.	VŠ, SPPG	Sociál. pedagogika	28
12. Bc.	VŠ, SPPG	M, TV	4
13. Ing.	VŠ, SPPG	Ekonomika	16
14. Mgr.	VŠ, SPPG	ČJ, OV	5
15. Mgr.	VŠ	F, informatika	4

Tabulka č. 6

Učitelé odborných předmětů			
Učitel	Vzdělání	Zaměření	Délka praxe
1. Ing.	VŠ, DPS, SPPG	Ekonomika	40
2. Ing.	VŠ, DPS, SPPG	Stavebnictví	33
3. Mgr.	VŠ, SPPG	Spec. pedagogika	11
4. Ing.	VŠ, DPS, SPPG	Oděvnictví	20
5. Ing.	VŠ, DPS	Zahradnictví	34
6.	ÚSO, DPS, SPPG	Stavebnictví	33
7. Bc.	VŠ, DPS, SPPG	Příprava jídel	33
8. Mgr.	VŠ, DPS, SPPG	Strojírenství	35
9. Ing.	VŠ, DPS, SPPG	Oděvnictví	22
10.	ÚSO, DPS, SPPG – kurz	Strojírenství	45
11. Mgr.	VŠ, SPPG	Spec. pedagogika	41
12. Mgr.	VŠ, SPPG	Spec. pedagogika	18
13. Bc.	VŠ, DPS, SPPG	Příprava jídel	36
14. Bc.	VŠ, SPPG	Zahradnictví	23
15. Mgr.	VŠ, SPPG	Spec. pedagogika	32

Tabulka č. 7

Učitelé odborného výcviku			
Učitel	Vzdělání	Zaměření	Délka praxe
1.	ÚSO, DPS	Stavebnictví	42
2.	ÚSO, DPS, SPPG	Příprava jídel	34
3.	ÚSO, DPS	Stavebnictví	36
4. Bc.	VŠ, SPPG	Právní	19
5.	ÚSO	Zahradnictví	21
6.	ÚSO, DPS, SPPG	Strojírenství	33
7.	ÚSO, DPS, SPPG	Oděvnictví	37
8.	ÚSO, DPS, SPPG	Zahradnictví	31
9.	ÚSO, DPS, SPPG	Stavebnictví	23
10.	ÚSO, DPS, SPPG	Zahradnictví	20
11.	ÚSO, DPS, SPPG	Příprava jídel	31
12.	SO	Stavebnictví	32
13.	ÚSO	Pozemní stavitelství	3
14.	ÚSO, DPS, SPPG – ZZ	Příprava jídel	24
15.	ÚSO, DPS, SPPG	Příprava jídel	24
16.	ÚSO, DPS, SPPG	Zahradnictví	36

Tabulka č. 8

Přehled pracovníků domovů mládeže v přepočtených úvazcích			
vychovatelé	asistenti pedagoga	ostatní	celkem
8	0	1	9

Tabulka č. 9

Asistenti pedagoga			
Asistent	Vzdělání	Vzdělání	Délka praxe
1.	ÚSO	SPŠ Ústí n. L., kurz	34
2.	ÚSO	SPŠT Liberec	33
3.	ÚSO	SPŠS Liberec	12
4.	ÚSO	SEŠ Liberec	27
5.	ÚSO	Rodinná škola Liberec	14
6.	ÚSO	SŠSSD Liberec	26
7.	SO	Vyučení, kurz	33

Tabulka č. 10

Změny v pedagogickém sboru	Tento školní rok 2017/2018	Minulý školní rok 2016/2017
Nástup absolventů PF	0	0
Odchody pdg. pracovníků	4	3
Příchody pdg. pracovníků	7	6

Tabulka č. 11

Počet nepedagogických pracovníků	Tento školní rok 2017/2018	Minulý školní rok 2016/2017
Počet nepedagogických pracovníků	21,33	22,54

Tabulka č. 12

Počty pracovníků						
OPZ	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51 let– důchodový věk	důchodový věk	celkem/žen
	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	
OPZ úplná	3/1	7/7	18/11	23/14	5/3	56/36
OZ	2/0		1/1	2/1		5/2
PZ						
Žádná						
Nově přijatí pedagogové	2/0	2/2		2/2	1/0	7/4
Ukončené PP pedagogů			1/1	1/0	2/1	4/2

Tabulka č. 13

Pedagogové v řádném studiu	
Typ kurzu – studia	Počet zúčastněných pracovníků
Doplnění střední odbor. vzděl. s maturitou	0
Doplňkové pdg. studium PF TU Liberec	1
Bakalářské studium odborné	1

Tabulka č. 14

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků			
Počty pracovníků	Druh vzdělávání		Celkem hodin
	Dlouhodobé	Krátkodobé kurzy	
2		Ozoboti	6
1		Technologie ICT do škol	5
1		Konference učitelů interaktivních technologií	24
1		ICT for Teaching	40
10		Tabulkový kalkulátor	2x4
15		SMART nástroje a software	2x4, 1x8
6		Programování s ozoboty	4
52		Bezpečnost a ochrana zdraví dětí, žáků a studentů ve škole a při mimoškolních akcích	4
70		Ochrana osobních údajů a informační bezpečnost ve vazbě na nařízení EU (GDPR)	4
50		Ochrana měkkých cílů	3
8		Ochrana měkkých cílů pro vedení školy	11
1		Workshop ke Dni Španělské kuchyně MAKRO	5
1		Strategie jak (ne) pracovat s problémovým žákem	8
1		Alkohol, tabák a marihuana	22
3		Školení lešenářů	5

Pedagogové se dle možností účastní dalšího vzdělávání, v loňském roce byly aktivity cílené především na interní školení a samostudium legislativy k implementaci podpůrných opatření handicapovaných žáků, na rozvoj počítačové gramotnosti s různými nástroji podporujícími atraktivitu výuky (např. ozoboti). Zaměstnanci byli rovněž proškolení v problematice týkající se GDPR, oblasti bezpečnosti při školních či mimoškolních aktivitách se žáky a oblasti ochrany měkkých cílů.

IV. Údaje o počtu žáků

Následující **Tabulka č. 15** uvádí přehled počtu žáků v jednotlivých oborech a ročnících.

Tabulka č. 15

Členění žáků do ročníků podle oborů vzdělání				
Obor	1. ročník/dívky	2. ročník/dívky	3. ročník/dívky	Celkem/ dívky
Šití oděvů 31-59-E/01	7/7	2/2	6/6	15/15
Strav. a ubytovací služby 65-51-E/01	28/18	15/9	17/9	60/36
Zednické práce 36-67-E/01	11/0	4/0	6/0	21/0
Malířské a natěr. práce 36-57-E/01	10/1	7/0	9/1	26/2
Strojírenské práce 23-51-E/01	13/0	9/0	13/0	35/0
Zahradnické práce 41-52-E/01	23/12	17/9	16/9	56/30
Zahradnická výroba 41-52-E/02	5/3	4/1	---	9/4
Dlaždičské práce 36-51-E/01	3/0	---	2/0	5/0
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	6/2	9/3	---	15/5
Obchodní škola 63-51-J/01	6/3	7/0	---	13/3
Praktická škola jednoletá 78-62-C/01	6/2	---	---	6/2
Provozní služby 69-54-E/01	9/7	9/7	---	18/14
Žáků celkem	127/55	83/31	69/25	279/111

Vyrovnaný zájem o nabízené obory pokračoval i v loňském roce. Ve stabilně žádaném oboru Stravovací a ubytovací služby jsme otevřeli dvě třídy v prvním ročníku. Drobné poklesy žáků vyšších ročníků znamenají bohužel nutnost některé obory i třídy spojovat, což nevnímáme jako zcela optimální řešení. Částečný pokles zaznamenal počet žáků o obor Zahradnické práce, který je však doplňován oborem Zahradnická výroba a prostorové možnosti školního zahradnictví nedovolují počet žáků v 1. ročníku navýšit. Obory v sekci Jedličkova ústavu byly opětovně téměř naplněny, a lze předpokládat, že zájem o ně se v dalších letech udrží a umožní rozvoj vzdělávání jedinců se závažným, především mentálním postižením.

Úspěšně absolvovali další dva žáci oboru Dlaždičské práce, což vnímáme jako pozitivní zprávu, maximální počet žáků oboru však není ještě zcela naplněn dle našich představ. Vzhledem k intenzivní propagaci tohoto řemesla a nového oboru v rámci vzdělávací nabídky naší školy věříme, že v následujících letech se počet uchazečů o tuto profesi a tím i počet přijatých žáků zvýší. Velkou roli hrají fyzické předpoklady zájemců o tento obor, který vyžaduje přiměřenou fyzickou zdatnost a odolnost, což zcela nekoresponduje s možnostmi zájemců o tento obor.

Vliv demografického vývoje a zejména změny v legislativě z oblasti inkluze se i nadále promítají do relativně nižšího počtu žáků, kteří do středního vzdělávání podávají přihlášku a následně do I. ročníků středních škol nastupují. Tomuto nepříznivému, ale očekávanému trendu se snažíme čelit mimo jiné stále širšími aktivitami propagačního, respektive prezentačního charakteru, tj. zintenzivnili jsme a rozšířili účast

školy na regionálních burzách škol a veletrzích vzdělávání, zvýšili jsme četnost inzerce vzdělávací nabídky školy v regionálních periodikách, pořádáme mnoho exkurzí a dnů otevřených dveří.

Změnou legislativy, s ohledem na inkluzivní vzdělávání, se jeví podmínka doloženého vyjádření poradenských zařízení doporučujících studium ve vybraných E oborech jako přílišná zátěž a administrativní překážka pro některé, v této problematice ne úplně orientované, zákonné zástupce. Tento fakt, bohužel, znemožňuje některým potenciálním zájemcům o námi nabízené obory uspět v režimu přijímacího řízení. Tito žáci zažívají neúspěch v „H“ oborech, ale dlouhé objednací lhůty pro jejich psychologické a speciálně pedagogické vyšetření, vrhají tyto neúspěšné děti do nejistoty, kdy nemohou být přijaty ke vzdělávání v jiné škole a rychle si na režim bez povinností zvyknou. Začarovaný kruh lze obtížně rozetnout, často následně tyto děti s obtížemi akceptují požadavky školy, do které jsou po delší době (po splnění povinných náležitostí) přijaty. **Inkluzivní politika ministerstva školství tak paradoxně vytváří skupinu žáků, kteří nemohou nastoupit do speciálních středních škol, v běžné střední škole brzy selhávají a odchází předčasně ze vzdělávacího systému. Nově nastavený systém uměle vytváří žakovskou skupinu, která je diskriminovaná v přístupu ke vzdělávání.**

V září 2016 jsme otevřeli nový dvouletý obor vzdělání Zahradnická výroba, kde jsme v rámci přijímacího řízení také naplnili polovinu třídy a letos první žáci tohoto oboru úspěšně vykonali závěrečné zkoušky. Letošní rok jsme také v přijímacím řízení zaznamenali vyšší počet zájemců o tento obor.

Přestože celkový počet žáků se drží na stále ještě přijatelné úrovni, nadále zaznamenáváme vysokou četnost odchodů žáků v průběhu vzdělávání. V procentním vyjádření se jedná o 15,4% žáka, což překračuje průměr škol Libereckého kraje. Škola si je vědoma tohoto problému a vyvíjí kroky, které by mohly napomoci žákům nepodléhat dílčím školním neúspěchům, negativním vlivům okolí či ztrátě motivace ke studiu (posílení role poradenství, motivace žáků, možnosti přestoupit na jednodušší obor, individuální přístup, intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků).

Přes veškerou snahu se nám nedaří část odcházejících žáků zastavit především z důvodu, že do vzdělávání v posledních letech nastupují žáci, kteří dříve o vzdělávání (studium) zájem neprojevovali a to zejména kvůli omezenému množství míst na středních školách nebo nebyli pro střední vzdělávání motivováni. Vzhledem k významnému podílu nepodnětného rodinného prostředí těchto žáků se nemůžeme opřít o spolupráci jejich zákonných zástupců, tak jako na klasických středních školách a na výsledcích vzdělávání či úspěšnosti ukončení studia se tento jev významně odráží.

Pozitivním jevem je ta skutečnost, že žáci ze SOŠ Liberec na jinou školu přestupují pouze výjimečně. Naopak většina přestupů směřuje z jiné střední školy do SOŠ Liberec, kde je jim poskytnuta náležitá individualizovaná pedagogická a speciálně pedagogická péče.

Informace nejen o přestupech žáků přináší níže uvedená **Tabulka č. 16**, která rekapituluje všechna rozhodnutí ředitele podle správního řádu.

Tabulka č. 16

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy	
Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	16
o změně oboru vzdělání	5
o přerušení vzdělávání	2
o opakování ročníku	13
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	5
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	5
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
Celkem	46
pozn.: Rozhodnutí vztahující se k přijímacímu řízení jsou obsažena v předchozí tabulce	

Počet rozhodnutí vydaných ředitelem školy je o 8 rozhodnutí nižší než v uplynulém hodnotícím období. Mírně se nám navýšil počet podmíněně vyloučených žáků, výrazně se naopak snížil počet žáků žádajících o změnu oboru vzdělání. Nadále vedeme v kolonce individuální vzdělávání počet žáků, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. V loňském roce o vyhotovení IVP požádalo 5 zákonných zástupců.

V. Výsledky výchovy a vzdělávání

Ve školním roce 2017/2018 nastoupilo k vykonání závěrečné zkoušky v řádném termínu 75 žáků. V řádném termínu uspělo 73 žáků, neuspěl 1 žák, který se ke zkoušce nedostavil, ani se neomluvil, a jedna žákyně z důvodu nemoci nemohla vykonat praktickou zkoušku z odborného výcviku. V náhradním termínu konali závěrečné zkoušky 4 žáci a 3 žáci z nich prospěli, jeden žák neprospěl. V opravném termínu nekonal závěrečné zkoušky žádný žák. Celkem závěrečné zkoušky úspěšně absolvovalo 76 žáků. Ve srovnání s loňským školním rokem se zvýšil o 14 žáků počet žáků, kteří konali ZZ. Mírně klesl počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním - letos se jednalo o 12 absolventů. V uplynulém roce jsme připravili k závěrečným zkouškám první dva žáky oboru Zahradnická výroba, a oba úspěšně tento obor absolvovali v řádném termínu. Další žáci tohoto oboru vzdělání z důvodu četnosti handicapů požádali o opakování ročníku.

Záměr pedagogického působení školy – nastavení jasného standardu vědomostí a dovedností a s ním spojené důsledné respektování těchto parametrů – se již nyní začíná projevovat v lepší připravenosti žáků k závěrečným zkouškám, což potvrzují i jmenování předsedové zkušebních komisí, kteří jsou vyučujícími i na oborech kategorie „H“, „L“ či „M“ ve školách s obdobnými obory vzdělání.

Pedagogičtí pracovníci procházejí osobně v průběhu realizace závěrečných zkoušek do styku s formálními náležitostmi a agendou týkající se jednotného zadání závěrečných zkoušek. S postupem doby získávají větší jistotu s jejich vypořádáváním a nabyté zkušenosti předávají nově nastupujícím kolegům.

Přehled jednotlivých údajů přináší **Tabulky č. 17–20**.

Tabulka č. 17

Úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách								
zkoušky v řádném (jarním) termínu bez opravných zk.			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
konali zkoušku	prospěli	neprospěli	konali zkoušku	prospěli	neprospěli	konali zkoušku	prospěli	neprospěli
75	73	2	4	3	1	0	0	0

Tabulka č. 18

Výchovná opatření	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	32	26
pochvala učitele odbor. výcviku	16	7
pochvala ředitele školy	0	0
jiná ocenění	0	0
napomenutí	23	12
důtka třídního učitele	21	20
důtka učitele odbor. výcviku	14	11
důtka ředitele školy	8	1
sníž. známka z chování	28	35

Drobné přestupky proti školnímu řádu, problémy s kázní a respektováním pokynů vyučujících v průběhu výuky patří mezi nejčastější důvody udělení výchovných opatření k posílení kázně. Obě pololetí mají vyrovnanou statistiku, rozdíly v počtech jsou téměř zanedbatelné. Ve srovnání s předchozím školním rokem vykazujeme vyrovnané počty udělených pochval i celkového počtu kázeňských opatření. Výrazněji poklesl počet udělených snížených známek z chování v 1. pololetí školního roku a důtek ředitele ve 2. pololetí. Pedagogové si výrazněji všimají a oceňují pozitivní projevy žáků, které v předchozích obdobích bývaly vnímány jako samozřejmost.

Kromě standardních prostředků využívaných k posílení kázně, prospěchu a docházky žáků oceňuje ředitel školy úspěšné žáky formou symbolické odměny. Tento způsob pozitivní motivace uplatňované při osobním setkání je pro žáky přínosný a zpětná vazba je prokazatelně kladná.

Tabulka č. 19

Přehled prospěchu žáků		
Počet	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	16	20
prospěl	191	174
neprospěl	16	12
nehodnocen	41	44

V uplynulém hodnotícím období školního jsme zaznamenali vyrovnaný počet neprospívajících žáků. Přes tento pozitivní údaj ve výše uvedené tabulce č. 19, svědčí ukazatel o problémech s připraveností a adaptabilitou nově nastupujících žáků na rozdílné požadavky výuky a domácí přípravy na střední škole. Oproti předchozímu školnímu roku výrazně klesl počet nehodnocených žáků v 1. pololetí. Pro lepší srovnání vykazujeme ve 2. pololetí stav počet nehodnocených žáků k 30. 6. 2018. Výsledek „nehodnocen“ ve 2. pololetí znamená v terminologické řeči celkově „neprospěl“, ale v rámci náhradního termínu hodnocení, při kterém si výsledek vzdělávání žáci splněním požadavků zhodnotí

minimálně na známku dostatečnou, se změnil i výsledek hodnocení za celé pololetí. Ze 12 neprospívajících na konci 2. pololetí jich část požádala o opakování ročníku či přestup na jiný obor, neboť nároky daného oboru vzdělání nebyli schopni plnit. Drobný pokles počtu zaznamenali i prospívající s vyznamenáním (především v 1. pololetí).

Svébytnou podskupinu žáků tvoří žáci uvolnění z tělesné výchovy. V loňském školním roce se jednalo o celkem 35 žáků, kteří tvoří zhruba 12,54% všech žáků školy. Oproti předchozímu hodnoticímu období se počet uvolněných mírně snížil, což je pro nás pozitivní informace. V počtech uvolněných žáků jsou zahrnuti také žáci ze sekce Jedličkova ústavu, kteří mají výrazné tělesné i kombinované handicap. Vzhledem k inkluzivnímu vzdělávání přibývá těchto žáků i v oborech umístěných v Jablonecké ulici. Pokud pomineme žáky, kteří na tělesnou výchovu nedochází ze skutečných zdravotních důvodů, stále ještě zbývá značné procento jedinců, kteří se záměrně výuce tělesné výchovy vyhýbají, a jejich uvolnění z předmětu je účelové. Řada jiných žáků je z tělesné výchovy pro vysoké absence nehodnocena a komplikuje si tak postup do vyššího ročníku. Škola pracuje na vyšší atraktivitě předmětu tělesná výchova, nicméně vztah k pohybu je u značné části žakovské populace narušen, což je rys, který se objevuje napříč společnostmi dané věkové kategorie.

Možnost úspěšného uplatnění absolventů školy na trhu práce je cíl, k němuž směřuje působení všech pedagogických pracovníků školy. Výsledný stav ovlivňuje jednak variabilita handicapů, s nimiž se žáci potýkají, dále stávající situace na trhu práce v libereckém regionu i úroveň poskytovaného vzdělávání. Pro školu není hlavním kritériem posuzování úspěšnosti uplatnění v absolvovaném oboru, ale především samotné uplatnění na pracovním trhu, a to v jakémkoli pracovním zařazení.

Přesné údaje o uplatnitelnosti na trhu práce našich absolventů za uplynulý školní rok škola statisticky nezaznamenává, neboť v tomto směru není možné řídit se stejnými kritérii jako u ostatních škol. Vzhledem ke specifickému zaměření našeho zařízení je cenným z hlediska výsledků vzdělávání každý absolvent, který získá místo v pracovním procesu, jinými slovy každý jedinec, který nezůstává odkázaný na dávky sociální podpory a pomoci. V rámci expertního odhadu s využitím dílčích informací vymezujeme následující uplatnitelnost: 1/3 absolventů pracuje v profesi, v níž získala vzdělání, další 1/3 pracuje na jiných pracovních pozicích, 1/3 zůstává bez dalšího uplatnění. Absolventi školy pracují převážně na dělnických a pomocných pozicích.

V posledních letech i žáci začínají přijímat myšlenku, že získání výučního listu ve více oborech vzdělání jim umožní získat větší šanci na pracovní uplatnění. Někteří naši absolventi pokračují ve vzdělávání v jiném oboru a zvyšují tak svoji uplatnitelnost na trhu práce, popř. tímto krokem odkládají vstup do zaměstnání. Počet těchto zájemců o vzdělávání každoročně vzrůstá a začínají se postupně do dalších oborů vzdělání zapojovat i žáci, kteří jako svůj první obor vzdělání absolvovali dvouletý obor, aklimatizovali se a s výraznější dopomocí prostřednictvím podpůrných opatření jsou schopni akceptovat nároky tříletých oborů vzdělání.

Tabulka č. 20

Přehled zameškaných a neomluvených hodin		
Počet	1. pololetí	2. pololetí
zameškané hodiny	26598	34492
neomluvené hodiny (z toho)	2298	6908

Počet zameškaných a neomluvených hodin v prvním pololetí je o cca 1/5 nižší než v předchozím hodnotícím období. Bohužel, ve 2. pololetí naopak celkové množství zameškaných hodin stoupl a velmi výrazný nárůst byl v počtu hodin neomluvených. Tato situace není optimální, je často zapříčiněna žáky, kteří si nevhodně vybrali obor, případně nemají dostatek morálně volných vlastností k překonání náročnosti středoškolského studia, dlouze absentují a nakonec předčasně vzdělávání ukončí. Dlouhodobá absence některých žáků, kde ani na výzvy či jiný iniciovaný kontakt školy realizovaný v souladu s legislativou oni či jejich zákonní zástupci nereagují, způsobuje, že počty hodin narůstají. Výše zameškaných hodin zůstává alarmujícím ukazatelem nezájmu některých našich žáků o studium. Po přijetí ke studiu je obtížné (především pro nastupující z jiných středních škol či domácností) akceptovat školním řádem definovaná pravidla. V některých případech dlouhodobé zdravotní potíže a následné rehabilitační či lázeňské pobyty mohou navýšit celkový počet zameškaných hodin. Bohužel se škola nemůže spolehnout ani na spolupráci s rodiči. Naopak mnohdy rodiče absence svých dětí účelově omlouvají a tím tak kryjí záškoláctví. Vyšší počet hodin ve 2. pololetí připisujeme také žákům s výraznými handicap, kteří kombinují formu docházky do školy s domácí přípravou v situaci, kdy ze zdravotního hlediska není možné se vyučování účastnit v plném rozsahu. Nárůst počtu zameškaných hodin může také souviset s vyšší mírou tolerance, se kterou počítáme především ve fázi adaptace žáka na prostředí a požadavky nové školy. Třídní učitelé intenzivně komunikují se rodiči žáků a důsledně absence evidují. Intervence a oboustranná informovanost školy rodičů o docházce žáků výrazně ovlivňuje množství zameškaných hodin. Budeme i nadále v tomto trendu péče o žáky důsledně a jednotně pokračovat, vnímáme toto cílení jako důležitou součást pedagogického a výchovného procesu, kdy žáky připravujeme na reálné požadavky budoucích zaměstnavatelů, kteří budou stejně jako škola požadovat od svých zaměstnanců pravidelnou docházku do pracovního procesu.

VI. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

Škola spolupracuje s řadou sociálních partnerů:

- **ARMÁDA ČR**

Posádka Armády ČR v Chotyni několikrát do roka navštěvuje naši školu a využívá členitého prostředí pro výcvik služebních psů zaměřených na vyhledávání nebezpečných zbraní či omamných a psychotropních látek. Možnost vidět profesionální vyhledávání a neomylnost vycvičených psů je velmi ceněna žáky, a školou využívána jako prevence v oblasti sociálně patologických jevů.

Zástupci protichemické jednotky Armády ČR pomáhají žákům s tělesným a kombinovaným handicapem z oborů Praktické a Obchodní školy při přesunech na různé kulturní akce a exkurze.

- **ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ**

Nadále pokračuje spolupráce se Střední školou hospodářskou a lesnickou ve Frýdlantu v Čechách. Úzká vazba a kontakty se uskutečňují v rámci soutěží obou škol (např. zahradnická soutěž „Jirinky“, nebo soutěž „Šikovné ruce“), kde zkušenosti sbírají žáci. Při pro školy významných výročních či kulturních aktivitách (majáles, soutěž zdatnosti zemědělské mládeže) zástupci pedagogického sboru upevňují vzájemné vazby a rozšiřují tak portfolio informací a pedagogických metod využitelných při práci se žáky s podobnými vzdělávacími potřebami.

Speciální pedagogové z oborů Praktické a Obchodní školy realizují výměnu zkušeností s prací se žáky s tělesným a kombinovaným postižením návštěvou Jedličkova ústavu a škol v Praze. V těchto školách často pokračují žáci s handicapem ve studiu na maturitních či jiných oborech vzdělání. Tradičně úzká, intenzivní a kontinuální je spolupráce se základními školami libereckého regionu – dříve základními školami praktickými, jejichž žáky druhého stupně zveme pravidelně na možnost podívat se reálně do prostředí školy a oborů na tzv. „Projektové dny“, které by mohly být jejich dalším studijním uplatněním. Tato spolupráce přinesla své výsledky v podobě výrazně neklesajícího zájmu o studium v naší škole v nabízených oborech vzdělání.

Jedná se zejména o tyto základní školy – Základní škola Orlí ul., Liberec, Základní škola logopedická, Liberec, Základní škola pro tělesně postižené, Liberec, Lužická ul., Základní škola Liberecká ul. 31, Jablonec nad Nisou, Základní škola Kamenná ul. Jablonec nad Nisou, Základní škola Sobotecká ul., Turnov, Základní škola Chrastava, nám. 1. Máje a Základní škola Horní Tanvald. Spolupráce s těmito školami má dlouhodobý charakter a setkání s pedagogy probíhají nejen u příležitosti zmiňovaných projektových dnů, ale i během regionálních burz škol a dnů otevřených dveří.

Škola v posledních letech rovněž spolupracuje se Školou Kateřinky, Liberec, s níž připravuje prezentační akci „Jak se rodí řemeslo“. Akce je určena pro všechny žáky základních škol a širokou veřejnost. V minulém školním roce přehlídka řemesel z naší školy, ze školy v Kateřinkách a ze Střední školy hospodářské a lesnické školy ve Frýdlantu proběhla 26.6. od 9.30 do 16.00 na Nám. Dr. E. Beneše v Liberci. Návštěvníci mohli vidět a také si vyzkoušet, co vše obnáší práce zahradníků, malířů, strojařů, truhlářů, farmářů a jiných prezentovaných povolání.

UNIVERZITY

Pokračujeme v prohlubování úzké spolupráce s Technickou univerzitou v Liberci, především s fakultou přírodovědně-humanitní a pedagogickou. Zvýšili jsme četnost náslechnů studentů v našem zařízení. Nadále jsme fakultní školou, kam směřují vykonávat svoji semestrální pedagogickou praxi studenti učitelského směru. Považujeme tuto skutečnost za jednoznačně přínosnou nejen pro vysokoškolské studenty, ale i pedagogy a vychovatele naší školy, kteří je úskalími pedagogického a výchovného procesu odborně provázejí. Přínosnou se spolupráce jeví i pro naše žáky, kteří vždy pozitivně na začínající pedagogy reagují. V tomto procesu vzájemného předávání kompetencí budeme pokračovat i v dalším školním roce.

Ve spolupráci s TUL jsme převzali a již druhým rokem pořádali regionální recitační soutěž Chrastavská sloka.

ŠKOLSKÉ INSTITUCE

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využíváme nabídky kurzů a programů liberecké pobočky Národního institutu dalšího vzdělávání či Centra vzdělanosti Libereckého kraje. Odborný růst, uplatnění zažitých poznatků z reálného prostředí naší školy a následná výměna zkušeností s pedagogy podobně zaměřených škol, jsou hlavními důvody účasti našich pedagogů v nabízených seminářích, kurzech či workshopech.

Velmi úzkou spolupráci udržujeme s poradenskými zařízeními či SPC, kdy v době výrazné inkluze handicapovaných žáků vzrostla potřeba intenzivní komunikace s těmito zařízeními, tak abychom mohli poskytnout optimální podporu žákům, kteří mají přiznaná podpůrná opatření. Tato zařízení poskytují nejen odbornou, ale i lidskou podporu našim pedagogům při úskalích, se kterými se při individualizaci výuky kolegové setkávají. Škola průběžně rozvíjí intenzivní a operativní vztahy se všemi pedagogicko-psychologickými poradnami Libereckého kraje a daří se tak velmi rychle zařadit do vzdělání žáky i v průběhu školního roku (pokud je to z kapacitních důvodů možné).

• SOCIÁLNÍ A ZDRAVOTNICKÁ ZAŘÍZENÍ

Škola spolupracovala se smluvním lékařským pracovištěm, Podještědskou poliklinikou s.r.o., u které zajišťovala zdravotní prohlídky žáků ke zjištění zdravotního stavu ke vzdělání v jednotlivých oborech v souladu s vyhláškou 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách a vyhláškou 79/2013 Sb., o pracovně lékařských službách a některých druzích posudkové péče.

Škola spolupracuje s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí Statutárního města Liberec zejména v rámci zajištění financování pobytu a stravy sociálně znevýhodněných žáků. Jedná se především o žáky ubytované na internátu. Součinnost s pracovníky oddělení pomáhá vyřešit mnohdy tíživou sociální situaci řady z nich.

Nutriční poradkyně svými doporučeními poskytla informace žákům internátu i ubytovaným sportovcům z Akademie FC Slovan Liberec a předala informace o zdravých stravovacích trendech.

Žáci internátu i školy absolvovali interaktivní besedu na téma sex, AIDS, láska, věrnost, partnerské vztahy.

V rámci agentury MP promotion, s. r. o. zaměřené na výchovně vzdělávací programy absolvují žákyně 1. ročníků osvětovou přednášku o hygieně, rizicích sexuálně přenosných nemocí a fungování organismu muže a ženy.

- **NADACE A OBČANSKÁ SDRUŽENÍ**

V rámci školní výuky a mimoškolní činnosti probíhá dlouholetá spolupráce s neziskovým sektorem. Jedná se především o přednáškovou činnost, exkurze, sponzorskou činnost a spoluúčast na charitativních akcích. Mezi spolupracující subjekty patří: Nadace Syner, Nadace škola hrou, Světluška – Nadační fond Českého rozhlasu, Nadace Preciosa, Centrum Kašpar, Sdružení Tulipán, M.R.K.E.V, Střevlík, nezisková organizace D.R.A.K, Červený kříž Liberec, Agentura pro podporované zaměstnání – Rytmus Liberec o. p. s., Český zahrádkářský svaz – Územní sdružení Liberec, ARCUS - SOP Liberec, Centrum pro zvířata v nouzi při ZOO Liberec - Archa, Útulek pro opuštěné psy a kočky, Dětské centrum Liberec - Sluníčko, DDM Vikýř a řada dalších.

- **ZAMĚSTNAVATELÉ**

Ve školním roce 2017/2018 pokračovala dlouhodobá spolupráce s řadou školských zařízení, firem, státních a samosprávných institucí, u nichž probíhal odborný výcvik našich žáků. Celá řada dalších zakázek byla prováděna i pro širokou veřejnost v našich dílnách odborného výcviku.

Škola dlouhodobě spolupracuje i s jinými firmami při doplňování odborné složky výuky. Žáci navštěvují provozy firem Makro cash & carry ČR; United bakeries, a.s.; Pivovar Hols Vratislavice, Mlýn Perner Svijany, s.ro., Globus Liberec, TI Automotive AC, s.r.o. Jablonec nad Nisou a další

V průběhu školního roku 2017/2018 se všechny obory v rámci odborného výcviku podílely na různých pracovních činnostech zaměřených na údržbu a opravy v celém areálu SOŠ Jablonecká 999, Liberec. S ohledem na schopnosti žáků ve vazbě a školní vzdělávací programy jednotlivých oborů se podařilo zajistit i dostatek prací a zakázek u organizací i soukromých subjektů. V rámci odborného výcviku a realizace zakázek v prostředí reálného pracovního prostředí máme možnost konzultovat obsah a výstupy ŠVP, tyto sladit s potřebami zaměstnavatelů a možnostmi školy. Nejvýznamnější spolupracující firmy a instituce uvádíme na následující stránce v **Tabulce č. 21** Produktivní činnost.

Tabulka č. 21

zaměstnavatel	počet žáků	forma spolupráce
Školní jídelna při ZŠ Lesní 575/12, Liberec 1	16	výuka OV-zakázka
Školní jídelna při ZŠ Aloisina výšina 642, Liberec 15	16	výuka OV-zakázka
Eva Zajíčková, Františkovská 47, Liberec	24	výuka OV-zakázka
Petra Nagyová, Burešova 254, Stráž nad Nisou	14	výuka OV-zakázka
Josef Slavík, Kryštofovo Údolí 88	6	výuka OV-zakázka
Střední průmyslová škola textilní, Tyršova 1. Liberec	16	výuka OV-zakázka
PRETTL Automotive Czech s.r.o., Vratislavická 59, Liberec 6	8	výuka OV-zakázka
Společenství vlastníků bytů Dubice 568, Liberec 23	16	výuka OV-zakázka
Společenství vlastníků bytů Sněhurčina, 678.679, Liberec	24	výuka OV-zakázka
Společenství vlastníků bytů Vlnařská 688, 693, Liberec	24	výuka OV-zakázka
Společenství vlastníků bytů Vlnařská 694, 695, Liberec	24	výuka OV-zakázka
Společenství vlastníků bytů Jabloňová 407,408, Liberec	24	výuka OV-zakázka
Společenství vlastníků bytů Haškova 940, 941, Liberec	12	výuka OV-zakázka
Pavel Komárek, Klášterní 161/70, Liberec V	8	výuka OV-zakázka
Ing. Jaromír Johann, Hotel Liberec s.r.o. F.X. Šaldy, Liberec 1	16	výuka OV-zakázka
Jan Spurný, Studentská 209, Mnichovo Hradiště	12	výuka OV-zakázka
Milan Válek, Senná 357/3, Liberec	12	výuka OV-zakázka
Radoslav Hudák, Matoušova 484, Liberec	12	výuka OV-zakázka
David Liška, Na Bídě 565/8, Liberec	6	výuka OV-zakázka

Nejvýznamnější sociální partneři školy jsou přehledně uvedeni v **Tabulce č. 22** Sociální partneři na následující straně.

Tabulka č. 22

Sociální partneři					
Zaměstnavatel	Forma spolupráce	Počet žáků	Počet pedagogů	Podpora vzdělávání	v tis. Kč
Školní jídelna při ZŠ Lesní 575/12, Liberec 1	Zabezpečení praktického vyučování	16	1	výukové prostory	0
Školní jídelna při ZŠ Aloisina výšina 642, Liberec 15	Zabezpečení praktického vyučování	16	1	výukové prostory	0
Společenství vlastníků bytů Haškova	Zabezpečení praktického vyučování	12	1	výukové prostory	0
Krajská knihovna Liberec	Zabezpečení praktického vyučování	1	1	kancelář knihovny	0
Úřad práce Jičín	Zabezpečení praktického vyučování	1	1	kancelář ÚP	0
Nadace SYNER	Zapojení do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy	120	8	peněžní podpora -dar	15 000
Nadace SYNER	Zapojení do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy	250	20	peněžní podpora -dar	10 000
ARCUS	Zabezpečení praktického vyučování	10	1	výukové prostory	0
MAKRO	Zabezpečení praktického vyučování	40	5	výukové prostory	0
HZSLK	Zabezpečení praktického vyučování	25	2	výukové prostory	0
Dětské centrum Sluníčko	Zabezpečení praktického vyučování	15	1	výukové prostory	0
Maják	Zabezpečení praktického vyučování	40	2	výukové prostory	0
DDM Vikýř	Zabezpečení praktického vyučování	5	1	výukové prostory	0
Kovovýroba Houška Liberec	Zabezpečení praktického vyučování			materiální podpora	10 000

VII. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání

Škola v uplynulém školním roce nerealizovala žádný program dalšího vzdělávání. V našich podmínkách, kdy vycházíme ze specifického postavení SOŠ Liberec v síti středních škol, jsme zjistili, že je pro školu přínosnější realizovat další vzdělávání pro zájemce z řad veřejnosti spíše formou krátkodobých (několikahodinových) kurzů. Nabídku kurzů tohoto druhu v loňském roce realizovali vyučující oboru Stravovací a ubytovací služby. V loňském roce byly realizovány 2 kurzy: „Kobzole, zemčátka, brambory, krumple...“ a kurz „Kynuté těsto“. Podrobnosti jsou uvedeny v **Tabulce č. 23**.

Tabulka č. 23

Název programu	Kynuté těsto	Kobzole, zemčátka, bandury krumple...
směr	9 - zájmový	9 - zájmový
druh	M – zájmové vzdělávání	M – zájmové vzdělávání
akreditace	---	---
rozsah	6 hod.	5 hod.
forma studia	prezenční	prezenční
způsob ukončení	Osvědčení	Osvědčení
počet účastníků	9	12
počet absolventů	9	12
sociální partneři (nepovinné)	---	---
poznámka	---	---

Tabulka č. 24

Doplňující informace	rok 2017	rok 2018
Počet vytvořených školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání	0	0
Počet inovovaných školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání	0	0
Počet vzdělávacích programů tvořících nabídku dalšího vzdělávání v roce 2017	1	
Seznam dílčích kvalifikací, pro něž je škola autorizovanou osobou ve smyslu zákona č. 179/2006 Sb.	0	
Název dílčí kvalifikace	0	
Datum rozhodnutí o autorizaci	0	

Škola disponuje stabilní nabídkou oborů vzdělání plně podpořenou funkčními ŠVP a zatím se daří naplňovat všechny tyto obory. Kolegyně vyučující v oboru Provozní služby spolupracuje s NÚV a podílí se na revizi a připomínkování RVP a potažmo tak bude moci implementovat případné úpravy do inovace ŠVP tohoto oboru vzdělání.

VIII. Zapojení do projektů

Škola hledá zdroje pro financování svých záměrů z externích zdrojů, a to jak z fondů EU, tak i z jiných grantů, např. nadačních fondů. Ve školním roce 2017/2018 bylo realizováno či postupně zahájena realizace následujících projektů:

- 1) Škola šití: 1. 9. 2017 – 31. 12. 2017
- 2) Mobilita SOŠ Liberec: 1. 6. 2017 – 31. 12. 2018
- 3) Škola v srdci Evropy: 1. 6. 2018 – 29. 2. 2020
- 4) Kompetence pro SOŠ Liberec, Jablonecká 999, p.o.: 1. 1. 2018 – 31. 12. 2019
- 5) Společná cesta k podnikavosti na školách: 1. 8. 2018 – 31. 7. 2020
- 6) Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I:
1. 7. 2018 – 31. 8. 2020

Škola šití: 1. 9. 2017 – 31. 12. 2017

Nejmenším co do financí je projekt z grantu Nadace PRECIOSA s názvem „**Škola šití**“, kdy škola uspěla s žádostí v rámci veřejného otevřeného výběrového řízení „Podpora vzdělávání a školství – Odborná a vzdělávací činnost technických škol a škol s technickými směry studia“. Škola získala příspěvek 20.000 Kč na zkvalitnění výuky technického oboru Šití oděvů vyučované na SOŠ Liberec. Pozornost byla zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí žáků dle ŠVP. Cíle byly dosaženy inovací ve výuce s využitím komponent bižuterní výroby společnosti Preciosa, exkurzemi a nákupem pomůcek a materiálů do výuky a individuálním přístupem v rámci vzdělávání. Projekt byl ukončen 31. 12. 2017.

Mobilita SOŠ Liberec: 1. 6. 2017 – 31. 12. 2018

Od 1. 6. 2017 byla zahájena realizace projektu „**Mobilita SOŠ Liberec**“ financovaná z prostředků EU v rámci programu Erasmus+. Během realizace bylo uskutečněno 5 výjezdů pedagogů do tří evropských zemí: Finsko, Španělsko, Skotsko. Pedagogové kromě seminářů zaměřených na rozšíření znalostí o vzdělávacích systémech v dané zemi navštívili i běžnou výuku ve školách. Během studijního pobytu se zaměřili na získávání nových zkušeností z jiných zemí, které po příjezdu promítli do své práce a představili svým kolegům při společných prezentacích na setkáních a při hospitacích. Pedagog se zaměřením na ICT získal nové znalosti v oblasti prezentačních aplikací a software, které na interních školeních zprostředkovává svým kolegům. Projekt trvá do 31. 12. 2018.

Škola v srdci Evropy: 1. 6. 2018 – 29. 2. 2020

Na základě úspěšnosti realizace projektu Mobility podala škola v programu Erasmus+ žádost i v roce 2018, a v procesu schvalování jsme opět uspěli. Projekt s názvem „**Škola v srdci Evropy**“ byl zahájen od 1. 6. 2018. V rámci realizace vycestuje 7 pedagogů do následujících zemí: Estonsko, Slovensko, Island, Španělsko, Německo. V projektu, do kterého jsou zapojeni i 2 vedoucí pracovníci, budou uskutečněny jak kurzy, které mají shodnou náplň jako projekt předchozí, tak i nová aktivita „stínování“, kdy 2 pedagogové navštíví školu na Slovensku, která se zaměřuje na vzdělávání žáků s SVP v podobných oborech, jako má naše škola. Během jednoho týdne navštíví úseky teoretické výuky i odborného výcviku a příklady dobré praxe mohou přenést do praxe školy. Pedagog se zaměřením na ICT absolvuje kurz „How to make your school more

digital“, od kterého očekáváme následnou implementaci v oblasti digitalizace školy. Projekt trvá do 29. 2. 2020.

Kompetence pro SOŠ Liberec, Jablonecká 999, p.o.: 1. 1. 2018 – 31. 12. 2019

Z prostředků Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osa Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, ve fázi realizace od 1.1.2018 je projekt „**Kompetence pro SOŠ Liberec, Jablonecká 999, p.o.**“. Svým charakterem se jedná o individuální projekt, příprava i jeho realizace zaznamenala pozitivní odezvu jak u realizačního týmu, tak u pedagogů školy – účastníků projektu.

Vzhledem k tomu, že nebyly schváleny zákonné podmínky pro existenci kariérového poradce na škole, byla původní idea realizace šablony „*III/2.5 g - Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin - Kariérové vzdělávání – 1 osoba*“ změněna žádostí o změnu na MŠMT a prostředky byly přesunuty do šablon III/2.1, III/2.3 – viz následný text.

V rámci projektu jsou řešeny šablony:

III/1.6 - Školní kariérový poradce - personální podpora SŠ – šablona bude realizována ve školním roce 2018/2019

III/2.8 - Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro SŠ) – celkem 6 osob – v 2. pololetí šk. roku bylo připraveno a během hlavních prázdnin realizováno 5 šablon, tzn. že 5 pedagogů absolvovalo 40 hodinové stáže ve firmách, které si sami vybrali pro svůj odborný rozvoj a pro získání informací vhodných pro naše žáky jako budoucí absolventy. Součástí stáže bylo dalších 20 hodin s garantem ve firmě, který se pedagogovi věnoval pro zacílení obsahu stáže a následně i pro zpětnou vazbu na proběhlé aktivity ve firmě, popř. pro předání informací o možnostech uplatnění absolventů školy v dané společnosti.

Stáže proběhly v oborech:

- 1) Stravovací a ubytovací služby – společnost Makro Liberec – velkoobchod potravin
 - 2) Stavební obory – Projekční kancelář Spiders s.r.o. – rozpočty staveb, stavební dozor
 - 3) Strojírenské práce - TRW Automotive Czech, s.r.o. – výroba doplňků do automobilů
 - 4) Šití oděvů – Soukromé krejčovství Ing. Ivana Tůmová – zakázková výroba oděvů
 - 5) Kontrola kvality – TOP Control s.r.o. – kontrola kvality v automobilovém průmyslu
- Poslední 6. stáž je plánována pedagožkou v oboru Zahradnické práce a je plánována v návaznosti na počasí a střídání ročních období v průběhu roku.

III/2.1, III/2.3 - Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v oblasti Osobnostně sociálního rozvoje – celkem 47 + 9 osob – po zahájení projektu proběhlo výběrové řízení na dodavatele vzdělávání, první dva dny vzdělávání jsou připraveny na říjen 2018.

III/3.1 - Zapojení ICT technika do výuky na SŠ – šablona bude realizována ve školním roce 2018/2019

Společná cesta k podnikavosti na školách: 1. 8. 2018 – 31. 7. 2020

Škola je partnerem v projektu, kde je vedoucím partnerem Okresní hospodářská komora Liberec. Do projektu jsou dále zapojeny 3 střední školy Libereckého kraje a 3 powiaty (samosprávné celky na úrovni okresů) v Polsku. V rámci realizace bude podpořeno 450 žáků a 30 pedagogů na české straně a 450 žáků a 30 pedagogů na polské straně. Žáci vytvoří fiktivní firmu (minipodnik) a budou získávat znalosti a dovednosti pro řízení výroby i služeb, fungování firmy se všemi aspekty od nápadu k výrobě. Škola má 6 minipodniků: keramickou dílnu, košíkářskou dílnu, vazačskou dílnu, reklamní agenturu, nakladatelství časopisu a zámečnickou dílnu. Z naší školy se projektu v období dvou školních roků účastní celkem 2 x 90 žáků a 2 x 6 pedagogů. Projekt je řízen interním týmem, který úzce spolupracuje s vedoucím partnerem OHK.

Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I:

1. 7. 2018 – 31. 8. 2020

Škola je jedním ze 30 spolupracujících subjektů Libereckého kraje v oblasti vzdělávání. Je zapojena v klíčové aktivitě **KA2 Podpora polytechnického vzdělávání**. V rámci projektu budou na škole probíhat např. volnočasové aktivity, tzn. kroužek pro žáky školy se zaměřením na floristiku. Další aktivitou jsou projektové dny pro žáky základních škol, se kterými máme výborné zkušenosti již z předchozího projektu TechUp, je plánováno 12 návštěv žáků ZŠ v průběhu 2 let. V rámci projektu dále proběhnou i 3 návštěvy v iQLANDII, každá pro 50 žáků. Projekt je řízen 2 koordinátory, kteří úzce spolupracují s realizačním týmem KÚLK.

Posledním úspěšným projektem schváleným v grantu Nadace Preciosa „Podpora vzdělávání a školství – Odborná a vzdělávací činnost technických škol a škol s technickými směry studia“ je projekt Škola floristiky, který bude realizován v období 1. 9. 2018 – 31. 12. 2018. Z prostředků grantu budou hrazeny prostředky na uskutečnění poutavého workshopu s předním odborníkem v oboru floristiky Pavlem Hruškou, na realizaci exkurzí dle probírané látky či návštěvou ovocnářského podniku a okrasné školky. Dále bude nakoupeného materiálu použito při praktických cvičeních a tréninku floristických dovedností.

Udržitelnost projektů OPVK:

Ve školním roce 2017/2018 na škole realizovány aktivity v rámci udržitelnosti projektu **TechUp**, které ale probíhají bez čerpání prostředků z externích zdrojů. V aktivitě KA č. 7 „Rozvoj a podpora spolupráce středních a základních škol v rámci povinného vzdělávání“ bylo školou uskutečněno 7 projektových dnů pro 67 žáků 8. a 9. tříd z 7 základních škol v Libereckém kraji. Projektový den (PD) v rozsahu 4 vyučovacích hodin probíhal v dílnách:

Strojírenská dílna: ukázky kovářských prací, BOZP při kování, příprava materiálu pro kování a výroba drobného předmětu pomocí technik kování, práce s náradími a zařízeními pro kování.

Dále PD probíhaly v dílnách: Malířská dílna, Zahradnická dílna, Dílna provozních služeb, Dílna švadlen a Stravovacích a ubytovacích služeb. Součástí seznámení s učebnou odborné výuky probíhaly i aktivity vzájemného učení, kdy některé činnosti připravovali žáci SŠ pro žáky spolupracujících základních škol.

Jedná se o níže uvedené organizace a za jejich vstřícnou kooperaci jim velmi děkujeme:

Základní škola a mateřská škola logopedická, Liberec, E. Krásnohorské 921, p. o.

Základní škola, Liberec, Orlí 140/7, příspěvková organizace

Základní škola, Liberec, Orlí 140/7, p. o., odloučené pracoviště, Gollova 394/4,
 Základní škola, Tanvald, Údolí Kamenice 238, příspěvková organizace
 Základní škola, Turnov, Sobotecká 242, příspěvková organizace
 Základní škola a Mateřská škola, Jablonec nad Nisou, Kamenná 404/4, příspěvková organizace
 Základní škola Jablonec nad Nisou, Liberecká 26, příspěvková organizace

Ve sledovaném období neměla škola žádné další povinnosti v oblasti udržitelnosti ukončených projektů, všechny závazky již byly vypořádány a ukončeny.

Přehled výše popsaných projektů je uveden v **Tabulce č. 25**

Tabulka č. 25

Projekty			
Název projektu	Dotační titul	Příjemce/ partner	Získané prostředky v Kč
Škola šití	Nadace Preciosa	Příjemce	20.000 Kč
Mobilita SOŠ Liberec	Erasmus+	Příjemce	*266.115 Kč
Škola v srdci Evropy	Erasmus+	Příjemce	*324.678 Kč
Kompetence pro SOŠ Liberec, Jablonecká 999, p. o.	OP VVV prioritní osa Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	Příjemce	785.214 Kč
Společná cesta k podnikavosti na školách	Program INTERREG V-A Česká republika – Polsko	Partner	*1.536.364 Kč
Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I	OP VVV prioritní osa Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	Partner	799 393,13 Kč
Škola floristiky	Nadace Preciosa	Příjemce	25.000 Kč

* Částka je přepočtena dle aktuálního kurzu, prostředky získané v eurech.

IX. Další aktivity a prezentace školy

Výsledky soutěží a přehlídek

Škola se zaměřuje na pořádání širokého spektra volnočasových prezentačních aktivit. Kulturní aktivity jsou zastoupeny například pořádáním a pravidelnými úspěchy na recitační soutěži „Chrastavská sloka“. Škola převzala pořádání této soutěže od DDS Chrastava a ročník 2018 opětovně uspořádala v prostorách TUL Liberec. Akce se setkala s velmi pozitivním hodnocením zúčastněných základních škol a rovněž v budoucích letech bude naše škola tuto soutěž ráda pořádat.

Řada návštěv kulturních představení především v divadlech a kinech probíhá v rámci programu Mládež a kultura. Další aktivity jsou pořádány v rámci primární prevence či profesní orientace žáků a jsou popsány v předchozích částech předkládané výroční zprávy. V rámci školy působí také školní klub, jehož aktivity jsou zmíněny v následující kapitole.

V rámci školní výuky i ve volnočasových aktivitách našich žáků zaujímá velmi významnou roli sport. Následující **Tabulka č. 26** uvádí přehled nejvýznamnějších sportovních akcí, jichž se žáci školy zúčastnili.

Tabulka č. 26

Akce	Datum-místo konání	Výsledek
Regio přebor – přespolní běh	12. 09. 2017 Jablonec nad Nisou	1x1.,2.,3.místo
Mistrovství ČR – přespolní běh	23. 09.2017 Jablonec nad Nisou	1x1. místo,1x3. místo
Cyklo-turistický kurz	25. - 29. 09. 2017 Skokovy	37 žáků
Mistrovství ČR horská kola	13. - 14. 10. 2017 Sruby	2x1. místo, 6.,7. místo
Regio přebor – stolní tenis	25. 10. 2017 Liberec	25 žáků
Mistrovství ČR – stolní tenis	08. - 09. 11. 2017 Hradec Králové	1x4. místo, 12. a 14. místo
Mistrovství ČR – futsal	16. - 17. 11. 2017 Moravany	1. místo
Sportovní soustředění	28. 11.-1. 12. 2017 Nymburk	25 žáků
Mistrovství ČR basketbal	23. 1. 2018 Hradec Králové	3. místo
Regio přebor běh na lyžích	24. 1.2018 Jablonec nad Nisou	2x1.,1x2. místo
Mistrovství ČR v klas. lyžování	29. - 30. 1. 2018 Jablonec nad Nisou	2x1. místo, 2x2. místo, 3x3. místo
Lyžařský kurz Vesec	25. 01., 01. 02. 2018	38 žáků
Lyžařský a plavecký kurz	24.2. - 02. 03. 2018 Ramsau	8 žáků
Lyžařské soustředění	18.- 23. 03. 2018 Jizerka	24 žáků
Mistrovství ČR florbal	19. 04. - 20. 04.2018 Hostinné	1. místo
Regio. přebor - plavání	13. 04. 2018 Liberec	1., 2.,2x3. místo
Mistrovství ČR – plavání	27. - 28 04. 2018	1. a 2. místo
Mistrovství ČR – kopaná	11.05-12. 05. 2018 Chroustovice	2. místo
Regio přebor – atletika	16. 05. 2018 Liberec	4x1. místo, 2x2. místo, 3x3. místo

Akce	Datum-místo konání	Výsledek
Mistrovství ČR – silniční cyklistika Račice	12.-13. 06. 2018	1x1.,1x2.,2x7. místo

Naši žáci se zúčastňují sportovních soutěží nejen pro středoškolskou mládež, ale především jako zástupci oddílu mentálně postižených sportovců Handisport Liberec též soutěží na akcích zvláště určených žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či handicapem. Zaměření činnosti je především na kopanou, florbal, nohejbal, košíkovou, plavání, stolní tenis, lehkou atletiku a lyžování. Nejúspěšnější sportovci reprezentují školu i na mezinárodních soutěžích (např. v plavání). Snahou pedagogů je zapojit do soutěží žáky nejen ze tříletých oborů vzdělání, ale i ty, kteří se vzdělávají ve dvouletých či jednoletém oboru vzdělání. Handicapy těchto sportovců jsou mnohem výraznější a často i výkonost limitující. Silný emocionální prožitek a zodpovědnost vybraných jedinců má pro tyto účastníky větší přínos a hodnotu než samotné umístění, stejně jako kontakt s vrstevníky, který je pro jejich další rozvoj významným motivačním faktorem.

Výrazným motivačním faktorem podporujícím účast na sportovních aktivitách, ale i v hodinách tělesné výchovy jsou zimní a pozimní týdenní sportovní kurzy zaměřené na turistiku, cykloturistiku a lyžování. Pro většinu našich žáků finanční či emočně nedosažitelná možnost realizovat týdenní pobyt s rodinou v prostředí přírody je zážitkem, který má v jejich očích nevyčísitelnou hodnotu a je velmi kladně žáky přijímán a hodnocen. V kolektivu vrstevníků a s neformální pedagogickým přístupem učitelů se škole nabízí možnost výrazné motivace žáků do další výuky i prostor pro výchovné působení na osobnosti žáků. Škola proto pořádá tyto kurzy pro vybrané žáky (cca 35-40 žáků) zcela zdarma s vyžitím zejména dotačních titulů pro handicapované sportovce. Tradičně je uskutečňován podzimní kurz ve Skokovech v Českém ráji a v minulém roce nově rovněž zimní kurz v osadě Jizerka.

V lednu a únoru 2018 opětovně proběhl v rámci TV krátký lyžařský kurz běžeckého lyžování pro žáky s těžší formou zdravotních handicapů.

Řadu aktivit kulturních a osobnostně rozvojových se zohledněním specifických možností žáků se závažnými formami znevýhodnění připravují a úspěšně uskutečňují také pedagogové na pracovišti při Jedličkově ústavu v Lužické ulici formou pravidelných kroužků. Kroužky Dovedných rukou a Hudební kroužek rozvíjejí zájmy žáků a zúčastní ziskové dovednosti z praktických odborných předmětů.

Ve spolupráci s Českým zahrádkářským svazem - Územním sdružením Liberec - proběhla ve školním zahradnictví krajská soutěž Českého zahrádkářského svazu v aranžování květin. Zúčastnili se jí žáci z naší školy, partnerské školy z Frýdlantu a také ze střední odborné školy ve Varnsdorfu.

V roce 2017 proběhl první ročník soutěže v odborných dovednostech žáků oboru Provozní služby. V roce 2018 jsme na započatou tradici úspěšně 2. ročníkem navázali kláním mezi spřátelenými školami z Nového Města nad Metují, Frýdlantu v Čechách, Hradce Králové a naší školou. Soutěže se zúčastnila čtyři dvoučlenná družstva žáků 2 ročníku oborů Provozních služeb, Stravovacích a ubytovacích služeb a oboru Práce ve službách a domácnostech. Děvčata i chlapci se utkali celkem ve 3 disciplínách- příprava a prezentace vybraného zeleninového salátu, ruční obšití jehelníčku, mytí a leštění skleněných ploch.

Přehled aktivit realizovaných se žáky přináší následující **Tabulka č. 27.**

Tabulka č. 27

Akce, místo konání	Datum	Obory
Harmonizační dopoledne v IQ Landii	září 2017	OŠ, PŠ
Oděv a textil, TU Liberec	září 2017	PŠ
Máme rádi zvířata Arch Liberec	září 2017	PŠ jednolet.
Střevlík – Barvy kolem nás	září 2017	PŠ
Sportovní týden Skokovy	září 2017	OŠ, PŠ
Knihovna	říjen 2017	OŠ, PŠ
Termizo – odpady, recyklace	říjen 2017	PŠ
Malé divadlo	listopad 2017	OŠ, PŠ
OSAPO	listopad 2017	OŠ
Střevlík – Kouzlo Vánoc	prosinec 2017	PŠ
Kino Cinema city – vánoční film	prosinec 2017	OŠ,PŠ
Vánoční besídka	prosinec 2017	OŠ,PŠ
Setkání s rodilým mluvčím	leden 2018	OŠ,PŠ
Archa -Pomoc zvířatům v zimě	leden 2018	PŠ
Lyžařský výcvik	leden 2018	OŠ,PŠ
Knihovna - Muzikoterapie	leden 2018	PŠ
Školní ples	únor 2018	OŠ,PŠ
Školní kolo recitační soutěže Ch.sSloka	únor 2018	OŠ,PŠ
Přednáška PČR	únor 2018	OŠ,PŠ
Divadlo F.X. Šaldy	březen 2018	OŠ,PŠ
Stevlík – Hody, hody, doprovody	březen 2018	PŠ
Týden Španělské kuchyně	duben 2018	OŠ,PŠ
Pálení čarodějnic	duben 2018	OŠ, PŠ
ČNB	duben 2018	OŠ
TUL – exkurze zkušebny	duben 2018	PŠ
Střevlík – A ta kráva mléko dává	duben 2018	PŠ
Trestní odpovědnost - PČR	duben 2018	OŠ, PŠ
Majáles	květen 2018	OŠ, PŠ
Poslanecká sněmovna	květen 2018	OŠ
Rozlučky s končícími ročníky	červen 2018	OŠ,PŠ
Závěrečný výlet	červen 2018	OŠ, PŠ
ZOO – den pro handicapované	červen 2018	OŠ, PŠ
Návštěva kasáren	červen 2018	OŠ, PŠ

V rámci **odborného výcviku** je cílem všech pedagogů neomezovat výuku na samotnou praktickou výuku, ale naopak co nejvíce rozšířit možnosti získávání a následně i uplatnění odborných dovedností při jiných činnostech. Mezi takové aktivity patří různé prezentační akce s ukázkou tvorby našich žáků, dovednostní soutěže a podobně. V uplynulém školním roce se žáci jednotlivých oborů vzdělání zúčastnili celé řady aktivit, které napomohly zvýšení povědomí

veřejnosti o naší škole a podpořily rozvoj kompetencí našich žáků. Nejvýznamnější uvádíme v následující **Tabulce č. 28**.

Ve školním roce 2017/2018 se jednotlivé učební obory zúčastnily celé řady aktivit. Nejvýznamnější uvádíme v následující tabulce.

Tabulka č. 28

Akce, místo konání	Datum	Obory
Hejnice – soutěž mladých aranžérů	15. 9. 2017	ZhP
Ámos- veletrh vzdělávání Jablonec nad Nisou	6. 10. 2017	Prezentace všech oborů vzdělávání
EDUCA MYJOB Liberec – prezentace škol	12. - 14. 10. 2017	
Burza škol Turnov	2. 11. 2017	
Burza škol Frýdlant- FEDUCA	5. 10. 2017	
Burza škol Česká Lípa- Quo Vadis	8. 11. 2017	
Turnov – „Běh číšníků“	5. 10. 2017	SUS
Vánoční prodejní trhy na KÚLK-prodej žakovských výrobků	22. 11. 2017	ZhP,ŠO,ZÚ PS, PŠ
Vánoční prodej žakovských prací – den otevřených dveří	25. 11. 2017	ZhP,ŠO,ZÚ PS, PŠ
ZŠ Barvířská ul., Liberec- vánoční prodej žakovských výrobků	2. 12. 2017	ZhP,ŠO,ZÚ PS
Aranžérská soutěž - Praha	7. 12. 2017	ZhP
Vánoční prodejní trhy SOŠ Liberec- žakovské práce	22. 11. 2017	ZhP,ŠO,ZÚ PS, PŠ
Svářecí škola ARTWELD, Ještědská ulice 218/105, Liberec 8	Leden – únor 2018	ZÚ
Soutěž žáků strojírenského oboru - interní	13. 2. 2018	ZÚ
Prezentační předváděcí akce firmy CAPAROL	13. 2. 2018	MN, ZP
Den španělské kuchyně – projektový den	22. 2. 2018	Všechny obory
Soutěž odborných dovedností žáků oboru „Stravovací a ubytovací služby“ – „Barvy jara a velikonoce“, Lomnice n.P.	8. 3. 2018	KP
Soutěž dovedností žáků oboru PS – „Šikovné ruce“ – SOS Liberec	18. 4. 2018	PS
KÚ Libereckého kraje-Velikonoční trhy- žakovské výrobky	21. 3. 2018	ZhP,ŠO,PŠ
Soutěž odborných znalostí a dovedností žáků oboru „Strojírenské práce“ – Mladá Boleslav	24. 4. 2018	StP
SOŠ Liberec- Majáles- prodej žakovských výrobků	23. 6. 2018	ZhP,ŠO,ZÚ PS,PŠ,inter nát
Jak se rodí řemeslo	26. 6. 2018	ZhP, ZÚ, MN

Legenda: SUS- stravovací a ubytovací služby, MN - malířské a natěračské práce, ZhP - zahradnické práce, ŠO - šití oděvů, Z - zednické práce, PS - provozní služby, ZÚ – strojírenské práce

Internát nabízí široké spektrum volnočasových aktivit s přihlédnutím ke skladbě ubytovaných žáků (kromě žáků SOŠ Liberec jsou zde ubytováni žáci dalších středních škol. Navázáním spolupráce s Fotbalovou akademií FC Slovan Liberec došlo k naplnění kapacity internátu téměř na maximum.

V průběhu školního roku proběhla řada interaktivních besed s cílem eliminovat sociálně patologické jevy - šikana, agresivita, drogová závislost, kriminalita, AIDS, pokřivené partnerské vztahy. Některé akce a soutěže byly zaměřeny na zdravý životní styl a péči o zevnějšek. Pravidelně se scházela žákovská samospráva a stravovací komise, které se vyjadřovaly k úrovni stravování a připomínkám žáků k režimu, činnosti a organizaci života v internátu. Internátní knihovna nabídkou titulů podněcuje žáky ke čtenářství, výběr TV programů s přírodovědným, zeměpisným, sportovním a populárně naučným zaměřením k smysluplnějšímu trávení volného času u obrazovky.

Celoročně je žákům přístupná škála zájmových kroužků. Největší zájem je tradičně o sportovní kroužky s pestrou nabídkou míčových her jak venku, tak i v tělocvičně, kroužek vaření, doučování. V kroužcích rukodělných prací se žáci věnují výrobě keramiky, drátkování, košíkářské výrobě, zhotovování drobných šperků, ozdob z nití a papíru. Výsledky práce žáků v těchto zájmových útvarech byly součástí mnoha prezentačních a prodejních akcí, kterých se v průběhu roku internát i škola účastnily. Naší snahou je získat a zapojit do všech rukodělných a sportovních aktivit i žáky s kombinovaným handicapem tak, aby se zdokonalovala jejich manuální zručnost, fyzická zdatnost a bylo posilováno jejich sebevědomí a sounáležitost s kolektivem spolubydlících. Žáci se pravidelně účastní i oblíbených turnajů v bowlingu jak na x-boxu, tak i mimo internát.

Prodejem květin pomáhají žáci dobročinné akci zaměřené na boj proti rakovině. Samostatně organizují návštěvu v Dětském centru Liberec - Sluníčko. Před návštěvou pořádají finanční sbírku, za níž nakupují dárky malým dětem. Velký ohlas zaznamenala i akce „Uklid’ svoje město,“ kde se žáci podíleli na úklidu v okolí areálu SOŠ Liberec. Oblibu si získaly turnaje ve společenských hrách, v bowlingu a florbalu. Vychovatelé připravili kratší výlety mimo areál internátu – Harcovská přehrada, HZS LK, Pavlovice, Machnín, individuálně návštěvy zvířecího útulku v Ostašově, kulturní a společenské akce v centru Liberce.

Kulturní a společenské akce od „a do z“ organizované samotnými žáky internátu (Halloween, majáles, vánoční besídka – plakáty, kostýmy, kulisy, program, organizace, úklid, pozvánky pro hosty) jsou nesporným přínosem pro rozvoj žákovských kompetencí. Estetická výzdoba internátu při příležitosti tradičních svátků spojená s rukodělnými činnostmi, při kterých se žáci naučili nové techniky zpracování různorodých materiálů, prohloubily vztah žáků k rodinným a národním tradicím.

Školní rok je pravidelně spojen s průběžným vyhodnocováním a oceňováním úspěšných žáků. Příležitostí pro taková ocenění jsou vánoční besídka a majáles. Na sociálně znevýhodněné žáky je za spolupráce s Nadací Syner zaměřeno tradiční vánoční posezení spojené s rozdáváním dáreků. Burzu oblečení pro žáky školy a internátu organizujeme průběžně. Všechny výše zmíněné akce mají svou programovou náplň vytvořenou a prezentovanou žáky a vychovateli internátu.

Další aktivity uvedené v **Tabulce č. 29** jsou žákům nabízeny formou jednorázových návštěv kulturních, sportovních a charitativních akcí.

Tabulka č. 29

Akce, místo konání	Datum	Výchovné skupiny
Návštěva Liberecké přehrad	05. 09. 2017	SOŠ
Turnaj ve hře „Člověče, nezlob se!“	08. 09. 2017	SOŠ
Promítání fotografií z činnosti internátu 2016/2017	12. 09. 2017	všichni
Běh do schodů 2017	21. 09. 2017	SOŠ
Cestopisné promítání fotek z Gruzie	10. 10. 2017	všichni
Návštěva dětského centra Sluníčko (předcházela finanční sbírka a nákup dáreků)	17. 10. 2017	všichni
Soutěž v dlabání dýní	30. 10. 2017	všichni
Pečení sušenek na Halloween	30. 10. 2017	SŠ
Halloweenská diskotéka, soutěž masek	31. 10. 2017	všichni
Nestandardní program drogy – ve spolupráci Maják o.p.s.	07. 11. 2017	SOŠ, SŠ
Návštěva hokejového utkání	08. 11. 2017	SŠ
Příchod čertů, andělů a Mikuláše do Liberce	05. 12. 2017	SOŠ
Bowling v Babylonu	05. 12. 2017	SOŠ
Spolupráce s DDM Vikýř	04. - 07. 12. 2017	SOŠ, SŠ
Pečení perníčků na vánoční besídka	11. 12. 2017	SŠ
Internátní besídka	14. 12. 2017	všichni
Návštěva Hasičského záchranného sboru Libereckého kraje	11. 01. 2018	SOŠ
Florbalový turnaj mezi žáky a pedagogy SOŠ	07. 02. 2018	SOŠ, SŠ
„Zdravý česnek v kuchyni“ – vaření	19. 02. 2018	SŠ
Smažení langošů	20. 03. 2018	SŠ
„Uklid' svoje město“	05. 04. 2018	všichni
Soutěž ve zpěvu karaoke	17. 04. 2018	SOŠ
Květinový den proti rakovině 2018 – dobročinná sbírka	13. 05. 2018	SOŠ, SŠ
Cestopisné promítání fotek z Argentiny	17. 05. 2018	SOŠ, SŠ
Pletení košíků z pedigu – Nové Město pod Smrkem	19. 05. 2018	SOŠ
Oslavy školy – „Majáles 2018“	23. 05. 2018	SOŠ
Přednáška o pracovních pozicích společnosti Makro	31. 05. 2018	SOŠ
Zpíváme pro radost a veselou náladu	12. 06. 2018	SOŠ
Internátní výlet s přespáním pod stanem	18. – 20. 06. 2018	SOŠ

X. Poradenské služby

Výchovné poradenství ve škole

SOŠ Liberec má dvě místopisně odloučená pracoviště. Na každém pracovišti působí jeden poradce, do náplně práce poradců se promítá specifická jednotlivých pracovišť školy. Oba výchovní poradci mají ukončené specializační studium pro výchovné poradce na Technické univerzitě v Liberci. Majoritní část žáků navštěvuje budovu školy na ulici Jablonecká 999. Třídy umístěné v budově Jedličkova ústavu v Lužické ulici navštěvují žáci především s fyzickými handicapem, často v kombinaci s dalšími omezeními.

Oba poradci mají jasně stanovená místa působnosti, dle výše uvedeného popisu se do jisté míry liší i náplně jimi poskytovaných poradenských služeb. Tento systém má velkou výhodu, oba poradci mohou konzultovat své postupy a tak si podávat zpětnou vazbu na již proběhlá řešení. Díky zaměření školy je souvisejícím jevem vysoký počet poradenských případů, které jsou jen málokdy snadno řešitelné, což zvyšuje časovou náročnost práce poradců.

Plán práce výchovných poradců vychází z celkové koncepce školy v oblasti poradenských a podpůrných služeb v otázkách výchovy a vzdělávání našich žáků. Konkrétní činnosti jak v oblasti konzultační, poradenské a intervenční, tak metodické a informační jsou vyjádřeny v ročním plánu práce každého poradce. Plán činnosti VP je volně přístupný pro všechny zájemce ve vestibulu, na úseku Obchodní a Praktické školy dvouleté a jednoleté, pro pedagogy ve sborovně a na intranetu SOŠ Liberec. Plány jsou každoročně zpracovány s ohledem na průběh školního roku a řešení aktuálních situací. Základním posláním VP je vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj našich žáků a rozvoj jejich osobností v průběhu vzdělávání na naší škole. Vzhledem k širokému a různorodému spektru žáků školy je prvořadým úkolem prevence a řešení výukových a výchovných obtíží, problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací jak ve vzdělávání, tak ve vztazích se svým okolím, tzn. spolužáky, pedagogy, rodiči, resp. zákonnými zástupci.

Individuální depistáž je zaměřena na seznámení se s osobními a rodinnými anamnézami žáků pro získání uceleného obrazu o prostředích i podmínkách, ve kterých se žáci pohybují. Žáci, kteří nastupují do našeho zařízení, v mnohých případech pocházejí z málo podnětného rodinného prostředí, ze zázemí, které se vyznačuje nízkým sociokulturním statusem. V důsledku tohoto i jiných handicapů bývá snaha o úspěšné ukončení studia a získání výučního listu leckdy mařena osobními nezdary ve výuce. V kontextu chybějících morálně volných vlastností žáků spolu s minimální podporou a zájmem o výsledky vzdělávání jejich rodičů, bývá přes veškerou snahu a odbornou poradenskou pomoc školy studium některými žáky přerušeno, popř. předčasně ukončeno. Trpělivost, diferencovaný přístup k žákům, otevřená komunikace a úzká spolupráce se zákonnými zástupci, to vše by mělo usnadnit adaptaci a následný průběh vzdělávání našich žáků s jednoznačným cílem, to jest získáním výučního listu ve zvoleném oboru vzdělání, a pro žáky, kteří studují na Obchodní a Praktické škole dvouleté a jednoleté získání Osvědčení o absolvování.

Pozornost výchovné poradkyně na pracovišti Jablonecká 999 je zaměřena na podporu vstřícného prostředí pro přenos relevantních informací mezi vyučujícími o prospěchu a chování žáků pro sjednocení přístupu vyučujících k žákům dle jejich individuálních potřeb. Samozřejmostí je každodenní kontakt poradkyně se všemi vyučujícími pro konzultaci postupů práce s jednotlivci i ve společně třídách, pro řešení individuálních výukových obtíží žáků atp..

Ve spolupráci s třídními učiteli byla prováděna analýza situace žáků, kteří patří do rizikových skupin ať už z hlediska svého chování, tak z hlediska nevhodného sociokulturního prostředí, kde se mimo školu pohybují. Při individuálních rozhovorech s žáky ať už v rámci prevence či jako následků činů byly rozebírány související okolnosti a hledány způsoby, jak situace řešit. Byly probírány jednotlivé alternativy řešení s jejich možnými následky, žáci byli vedeni k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Pro práci VP je nutná komunikace a kontakt s výchovnými poradci na základních školách. Výchovná poradkyně se pravidelně účastní schůzek pro VP ze ZŠ organizované Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Působnost výchovného poradce na detašovaném pracovišti JÚ byla zaměřena na přizpůsobení obecných výchovných postupů potřebám zdravotně znevýhodněných žáků, jejich socializaci při začlenění se do kolektivu třídy, přípravu podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením a koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům. Nedílnou součástí je i kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování žáků s požadavkem dále studovat a vzdělávat se. Cílem práce výchovného poradenství pro následující období je mimo jiné vypracování konceptu spolupráce výchovného poradce s asistenty pedagoga s cílem nepřímého působení na žáky jejich prostřednictvím.

Mezi další časté problémy, které výchovní poradci školy pomáhají řešit, patří školní neúspěšnost, špatná docházka do školy, nezáměr o vybraný obor vzdělání, vzájemné spory mezi žáky, projevy netolerance, neschopnost a nechuť respektovat dané společenské normy a pravidla stanovená legislativou či vnitřními předpisy. Velmi úzká vazba mezi výchovnými poradci, třídními učiteli i učiteli odborného výcviku dává našim žákům velkou šanci zdárně se v daných pravidlech a požadavcích školy orientovat, získat informaci, že je na koho se v případě problému obrátit. Ve spolupráci se školní metodičkou prevence je jedním z hlavních úkolů výchovného poradenství také boj proti všem projevům násilí a šikan ve škole a nesmlouvavé vystupování proti otevřeným i skrytým formám rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Klíčem k úspěšnému postupu na tomto poli je řešení sporů a ovlivňování názorů žáků, na kterém se kromě úseku teoretické výuky a odborného výcviku podílejí taktéž velmi úzce spolupracující zástupci volnočasových aktivit (internát, školní klub).

Zdárná realizace poradenských aktivit je závislá na součinnosti zástupců všech jeho složek. Jednotné působení školy a zákonných zástupců je nezbytným předpokladem úspěšného formování osobností našich žáků. U několika žáků bylo pro zainteresované pracovníky školy překvapením reálné zjištění, jak se záměry školy a rodičů mohou diametrálně rozcházet. Opakovaně žáci (i jejich zákonní zástupci) přijímali krátkodobá řešení, která jsou sice momentálně finančně zajímavá, ale z dlouhodobého hlediska pro další život žáků jako občanů neperspektivní.

Vzrůstající agresivita žáků, nerespektování autorit, stále častější snahy o šikanování okolí či projevy vandalismu jsou přes veškerá opatření v posledních letech stále častějšími problémy, které jsou ve spolupráci vedení školy a výchovných poradců řešeny. Spolu se snahou eliminovat školní neúspěšnost je cílem snažení výchovného poradenství vyhledávat a pozitivně ovlivňovat žáky s projevy asociálního a antisociálního chování.

V sekci Jedličkova ústavu se výchovný poradce neseťkává v takové míře se záškoláctvím či nezáměrem o zvolený obor, spíše řeší osobní spory mezi žáky. Svým výchovným působením a spoluprací s pedagogy učí žáky soužití v novém kolektivu, toleranci a respektu k ostatním.

V průběhu školního roku 2017/2018 škola pokračovala ve změnách v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle platné legislativy a následně i požadavků kladených nařízením 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 O ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a volném pohybu těchto údajů.

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše zařízení umožňuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami efektivní zapojení do pedagogického procesu díky individuálnímu přístupu vyučujících. Samozřejmostí je vypracování individuálního vzdělávacího plánu, jenž plně odpovídá specifickým potřebám žadatele. Velké zkušenosti v tomto směru má detašované pracoviště Obchodní a Praktické školy umístěné v Jedličkově ústavu, jehož klienty jsou žáci s kombinovaným postižením.

V uplynulém školním roce 2017/2018 se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu **pět žáků**. Spolupráce všech zúčastněných (škola, žák, zákonný zástupce) byla ve všech případech bezproblémová a ovlivnila i zlepšení dotyčných žáků.

Škola taktéž využívá asistentů pedagoga, které má na obou pracovištích. Asistenti pedagoga jsou téměř nezbytnou podmínkou zdárného a obohacujícího procesu vzdělávání. Jejich motivační úloha pro učitele i žáky je nezpochybnitelná.

Vzhledem k nárůstu handicapovaných žáků v Obchodní škole a Praktické škole dvouleté a jednoleté pracují na tomto úseku nyní tři asistenti pedagoga, na pracovišti na Jablonecké pracují rovněž 3 asistenti pedagoga. Místo pro jednu asistentku pedagoga je zřízeno dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., dvě asistentky pracují podle § 5 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jsou přímo pro konkrétní žáky z doporučení ŠPZ ve výši dvou plných úvazků.

Pro všechny žáky SOŠ Jablonecká byl v uplynulém školním roce k dispozici školní klub pod vedením asistentky pedagoga. Školní klub žáci využívali od 7.00 hodin, kdy dobu před vyučováním věnují přípravě na výuku, čtení denního tisku, volným rozhovorům. Klub v tento čas využívají i žáci, kteří mají nevhodně navazující spoje a museli by trávit čas v rizikovém prostředí v centru Liberce. V prostorách klubu je možno využít rozsáhlé žákovské knihovny. Hlavní náplní asistentky pedagoga je pomoci prospěchově slabším žáků s domácí přípravou či přípravou na výuku, spolupracovat v pedagogickém procesu s vyučujícími, v případě diferenciací vyučování pomáhat při skupinové či individuální práci žáků.

Zajištění speciální péče

Škola jako speciální vzdělávací zařízení je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří pro naplnění svých vzdělávacích možností a užívání svých práv na vzdělávání potřebují poskytnutí podpůrných opatření (dále PO) třetího, čtvrtého a pátého stupně. Zařazení podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření zařazená do třetího až pátého stupně může škola uplatnit pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce.

Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka škola zpracovává pro žáka individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který rovněž vychází ze schváleného ŠVP příslušného oboru vzdělání. V případech dále popsanych je žákům zpracováván Plán pedagogické podpory (dále PLPP).

Po žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být zařazována do IVP na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných zdravotních důvodů žáka na žádost částečně nebo úplně uvolnit z některého z předmětů. V opodstatněných případech nemusí být žák z některých předmětů hodnocen. Uvolnění není přípustné z předmětů, které jsou rozhodující pro odborné zaměření absolventa a pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným ŠVP a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku (viz prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v daném oboru je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů v souladu s přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání ve znění pozdějších předpisů.

Na školu jsou na základě doporučení ŠPZ přijímáni žáci s rozmanitými důvody selhávání ve školském systému:

- Mentální postižení a oslabení kognitivního výkonu;
- Zrakové postižení a oslabení zrakového vnímání;
- Sluchové postižení a oslabení sluchového vnímání;
- Tělesné postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání;
- Snížené znalosti vyučovacího jazyka;
- Poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění;
- Narušené komunikační schopnosti;
- Sociální znevýhodnění.

Vždy záleží na konkrétních omezeních žáka a relevantních možnostech školy žáka přijmout a vzdělávat. Na škole je de facto každý žák se SVP, v některých případech se u žáků vyskytují kombinace výše uvedených omezení. Na škole působí dva výchovní poradci, pro každé pracoviště, tzn. na Jablonecké ulici a Lužické ulici, a jedna pedagožka v roli metodičky primární prevence. Každý poradce má stanovené kompetence v rámci svého působení, všichni 3 poradci spolu úzce spolupracují. VP na Jablonecké je hlavním spolupracovníkem a konzultantem mezi školou a ŠPZ při přípravě obsahu a hodnocení vzdělávání žáka se SVP, v případě potřeby zprostředkovává spolupráci s třídními učiteli a s ostatními vyučujícími.

Od 1. 9. 2016 je do systému péče o žáky se SVP zapojen velkou měrou Administrativní a sociální pracovník (dále ASP). Doporučení ze ŠPZ jsou do školy zaslána do datové schránky. ASP zaznamená doručené Doporučení do matriky školy u konkrétního žáka, zaznamená Doporučení do výkazu R 44-99, který poslední den v měsíci vytvoří sestavu pro zřizovatele – Krajský úřad Libereckého kraje s požadavky na nárokové platby na realizaci PO pro konkrétní žáky. ASP dále předává Doporučení TU, VP a ekonomickému oddělení. VP ve spolupráci s TU, popř. příslušnými pedagogy realizuje nákup odpovídajících pomůcek doporučených v rámci podpůrných opatření.

Třídní učitel (dále TU) je v podmínkách SOŠ Liberec prvoliniovým poradenským pracovníkem, hlavním garantem výchovné složky práce vyučujících pedagogů ve třídě. Žáci tvoří velmi nesourodé třídní kolektivy, ve kterých je zejména v prvních ročnících nezastupitelná individuální práce TU a učitelů jednotlivých předmětů. TU sleduje jednotlivé okolnosti vzdělávání žáků – prospěch v jednotlivých předmětech, realizace podpůrných opatření, docházka vs. absence ve škole, chování vůči spolužákům, pedagogům i dalším pracovníkům školy. Do kompetencí TU jsou koncentrovány všechny okolnosti existence třídy, cílem je poznání potřeb a schopností žáků a vytvoření příznivého klimatu pro celý další proces vzdělávání. Na škole je každý žák se SVP, proto má každý TU ve své kompetenci i odpovídající zodpovědnosti při péči o žáky své třídy a realizaci podpůrných opatření u žáků ve své třídě. Doporučení ze ŠPZ jsou v osobní složce každého žáka v dokumentaci třídy. Další informace o vzdělávání žáků získává třídní učitel i při individuálních jednáních s ostatními pedagogy.

Třídní učitel ve vztahu k žákovi se SVP:

- Je zodpovědný za vedení pedagogické dokumentace žáka delegované ředitelem školy.
- Dohlíží na aplikaci PO.
- Informuje zákonné zástupce žáka o důležitých skutečnostech ve vzdělávání, přenáší informace od svých kolegů v pedagogickém sboru.
- Vyhodnocuje úroveň třídního klimatu, v případě potřeby realizuje činnosti směřující k jeho zlepšení, případně informuje vedení školy o potřebě zajištění odborné pomoci.
- Sleduje a vyhodnocuje efektivitu přítomnosti AP ve třídě, v níž je vzděláván žák se SVP.

Mezi hlavní prostředky a metody práce s žáky se SVP patří:

- Poznat komplexně vlastnosti a schopnosti žáka včetně jeho sociálního zázemí;
- Získat důvěru žáka na demokratických principech;
- Poskytnout pomoc při začlenění žáků do nového školního prostředí a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- Poskytnout žákovi individuální péči při volbě vhodných pomůcek a didaktických materiálů a při osvojování si vhodných učebních postupů a postojů se zřetelem k individuálním obtížím žáků;
- Motivovat žáka k pravidelné školní docházce - být důsledný;
- Individuálně žáka hodnotit, využívat k motivaci pochval za dílčí úspěchy;
- Užívat formativního hodnocení žáků;
- Neomezit se při hodnocení pouze na klasifikaci, hodnotit také ústně klady a nedostatky, dílčí zlepšení a aktivní přístup;
- Spolupracovat s odbornými institucemi, tzn. se ŠPZ a pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby s odborníky mimo školu a dalšími sociálními partnery školy, zejména rodiči žáků pro řešení problémů žáků při vzdělávání.

Práce pedagogických pracovníků školy je mnohotvárná, leckdy přináší i nestandardní situace, které vyžadují pomoc odborníka. Oba výchovní poradci, metodička primární prevence a třídní učitelé spolupracují s externími pracovníky z Pedagogicko-psychologických poraden, Speciálně pedagogických center, Středisek výchovné péče, Odbory sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR a Dětskými domovy, odkud přicházejí žáci školy. Dalšími spolupracujícími institucemi pro pomoc při řešení situace klienta jsou např. poradny pro rodinu a řešení vztahů, pro oběti násilných

činů, zdravotnická zařízení, terapeutické poradny, ambulance, krizová centra pro léčby a prevence závislostí, komunitní centra, linky bezpečí apod.

Činnost školního metodika prevence

Je uvedena v Příloze č. 1 v podobě výkazu preventivních aktivit, který je rovněž k dispozici na stránkách <https://www.preventivniaktivita.cz>

Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Vyučovací aktivity pedagogických pracovníků byly ve školním roce 2017/2018 zaměřeny především na supervizi stávajících školních vzdělávacích programů do výuky a realizaci podpůrných opatření v souvislosti s legislativními opatřeními. Škola disponuje stabilní nabídkou oborů vzdělání plně podpořenou funkčními ŠVP a zatím se daří naplňovat všechny tyto obory. Kolegyně vyučující v oboru Provozní služby spolupracuje s NÚV a podílí se na revizi a připomínkování RVP a potažmo tak bude moci implementovat případné úpravy do inovace ŠVP tohoto oboru vzdělání.

Pro vedení školy je jedním z prioritních úkolů metodické a didaktické vedení pedagogů při implementaci požadavků spojených s inkluzí handicapovaných žáků do systému výuky – spolupráce s poradenskými zařízeními, využívání nárokových pomůcek pro vzdělávání žáků, tvorba a implementace individuálních vzdělávacích programů do výuky či spolupráce s asistenty pedagoga. Souběžně s těmito opatřeními je třeba inovovat metody výuky, pro pedagogy je nárůst žáků s přiznanými výraznějšími podpůrnými opatřeními změnou, kterou je třeba akceptovat, aklimatizovat se na ni a připravit si systémová opatření, která usnadní orientaci v potřebách žáků a reálných možnostech pedagogického působení. Součástí pedagogického procesu je také propojenost a spolupráce s asistenty pedagoga, kteří formou podpůrných opatření začínají tvořit nedílnou součást pedagogického procesu.

Díky menšímu počtu žáků pedagogové praktikují v současnosti především práci ve skupinách a často individuálně přistupují k jedincům z důvodu rozdílných handicapů. Tato diferenciací je nezbytně nutná pro zdárný proces osvojování poznatků a vědomostí. Případné změny, které jsme shledali potřebnými, jsme do jednotlivých ŠVP implementovali.

Prostoru pro více aktivizující metody výuky a projektové vyučování napomohla také obměna pedagogického sboru. Velkým přínosem pro pedagogický sbor i školní klima je adaptabilita přicházejících kolegů na specifické podmínky výuky i osobnostní profily žáků. Kolegové jsou otevření novým metodám a postupům a jejich osobní příprava na výuku je (dle hospitačních záznamů i osobních zkušeností) velmi kvalitní.

XI. Řízení školy

Realizace hlavních úkolů

Škola ve školním roce 2017/2018 pracovala podle koncepce začleněné do fungování SOŠ Liberec od 1. 8. 2013 a navazuje na strategii předchozího období z roku 2009. Koncepce se zaměřuje na následující oblasti:

- Zvýšení kvality vzdělávání a zachování perspektivy dalšího rozvoje školy (hlavní cíl)
- Rozvoj partnerství s rodičovskou veřejností a spolupráce se zaměstnavateli
- Stabilizace a naplněnost všech zapsaných oborů vzdělání
- Inovace ŠVP
- Rozvoj poradenské činnosti a prevence sociálně patologických jevů
- Rekonstrukce objektu školy

Výše uvedené cíle jsou jednotlivými kroky k naplnění vize rozvoje školy, která je formulována následovně: **„Naše škola je jedinečná v oblasti poskytování vysoce kvalitní speciálně pedagogické péče v Libereckém kraji. Poskytuje profesionální vzdělávání znevýhodněným žákům, kteří budou podle svých možností úspěšní v následném profesním nebo samostatném životě. Součástí vzdělávání je důraz na otevřené klima školy a rozvoj sociálního partnerství.“**

Při řízení změn i celkové realizaci koncepce se ředitel a jeho zástupci školy opírají o skupinu proaktivních zaměstnanců, kteří napomáhají přijaté změny prosadit a udržet. Vedoucí pracovníci při jejich prosazování preferují intenzivní komunikaci se zaměstnanci, posilování odpovědnosti a pravomoci pracovníků, identifikaci úspěchů a průběžnou trpělivou důslednost. Zvláštní pozornost věnují kontrole udržitelnosti realizovaných změn.

K výraznému posunu došlo v oblasti vnější komunikace. Tato oblast je několik posledních let cíleně podporována a stejně tomu tak bylo v minulém školním roce. K zásadním kladným efektům patří výraznější image školy, lepší informovanost veřejnosti o činnosti a službách školy a také větší atraktivnost pro vycházející žáky. Za hodnocené období došlo k dalšímu zpevnění pozitivních vazeb směrem ke spolupracujícím školským institucím, sociálním partnerům a partnerským školám.

Významnou oblastí zájmu vedení školy je podpora týmové spolupráce a péče o pracovníky školy. Pedagogický sbor prochází nadále průběžnou obměnou. Během školního roku 2017/2018 nastoupilo do pracovního poměru sedm pedagogických pracovníků a jeden nepedagogický. V průběhu roku ukončili pracovní poměr čtyři pedagogové a tři nepedagogičtí zaměstnanci (ve dvou případech se jednalo o organizační změnu). V průběhu několika posledních let se snižoval průměrný věk pedagogů a nyní je již na stabilní úrovni. V současné době je průměrný věk pedagogických pracovníků ve výši 48,7 let (k 30. 6. 2018).

V oblasti zlepšování materiálně technického zázemí škola investovala značné prostředky do údržby budov a pomůcek pro výuku. Škola z provozního příspěvku a z výnosů v hlavní činnosti provedla opravy a nákupy potřebného vybavení v částce 2.110.000 Kč. Jednalo se zejména o výměnu osvětlení v budově školy, obnovu kuchyňek v budově školy a na internátu, opravu vzduchotechniky ve školní kuchyni, nákup ICT vybavení, nábytku a dalších pomůcek, materiálu pro odborný výcvik apod. Z investičního fondu byla uhrazena výměna protipožárních dveří, dále nákup interaktivní tabule a malotraktoru ve výši 855.297,50 Kč.

Zřizovatel, kterým je Liberecký kraj, poskytl dotaci na obnovu fasády a tato investiční akce proběhla od dubna do konce srpna roku 2018. Po řadě let příprav je vyřešen v poslední době již havarijný stav fasády školy, který ohrožoval bezpečnost žáků a zaměstnanců. Současná podoba fasády z titan-zinkových desek přináší výrazné zateplení budovy a novou estetickou i provozní kvalitu. Životnost nového pláště je výrobcem materiálu garantována na 80-100 let. Pokračování průběžných oprav z prostředků školy je plánováno i ve školním roce 2017/2018. Škola se dále snaží získávat účelové finanční prostředky i z jiných zdrojů. Tradičně to jsou prostředky z projektové činnosti, jak je zmíněno v samostatné kapitole pojednávající o této oblasti.

Výše provozní dotace od zřizovatele v roce 2017 v částce 9.632.092 Kč v roce pokrývá základní potřeby školy. Řadu zařízení školy je však nutné průběžně nákladně rekonstruovat, případně zcela vybudovat. Škola se proto snaží plně vyvíjet své další aktivity v doplňkové hospodářské činnosti v souladu s ustanoveními zřizovací listiny. Jedná se především o ubytovací a stravovací služby a pronájem nebytových prostor v areálu školy. V průběhu léta je kapacita internátu a školní jídelny vždy cca 5-6 týdnů plně využita smluvními nájemci. Zájem je například o pronájem tělocvičny, zejména v zimním období, a to ze strany sportovních klubů i široké veřejnosti. Při jednotlivých sportovních a kulturních akcích, pořádaných v areálu školy, je kromě stravování využívána i lůžková kapacita internátu.

Spolupráce se školskou radou

Ve školním roce 2017/2018 se školská rada sešla na prvním zasedání dne 17. 10. 2017. Hlavním bodem programu bylo projednání a schválení „Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016/2017“, všichni členové byli seznámeni s naplněností tříd v jednotlivých oborech vzdělání a s připravovanými aktivitami školy pro nový školní rok 2017/2018.

Druhé zasedání se uskutečnilo 22. 5. 2018. Na tomto jednání byli všichni zúčastnění seznámeni s výsledky hospodaření za rok 2017. Ředitel školy seznámil členy ŠR s přípravou závěrečných zkoušek žáků končících ročníků a s průběhem přijímacího řízení a naplněností tříd 1. ročníků v jednotlivých oborech vzdělání pro příští školní rok. V průběhu jednání byl předložen a projednán návrh aktualizovaného školního řádu s platností od září 2018.

Ve školním roce 2017/2018 pracovala ŠR ve složení:

- Ing. Jitka Bradáčová - předsedkyně ŠR, Mgr. Petr Gašpar – zástupci pedagogů
- Ing. Radka Loučková Kotasová, Mgr. Ota Raiter – zástupci zřizovatele
- paní Lenka Soukupová, Jana Plechatá – zákonní zástupci žáků

Obou jednání se účastnili na pozvání předsedkyně ŠR ředitel školy PhDr. Milan Adamec a zástupkyně ředitele Mgr. Lenka Skrbková.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) žáků patří k důležitým pilířům, od kterých se odvíjí úspěšnost výsledků výchovně vzdělávacího procesu. V průběhu školního roku se dvakrát uskutečnily třídní schůzky, a to v listopadu a dubnu. Bohužel, ze strany rodičů se poměrně často setkáváme s nezájmem o tato setkání. Kontakt pedagogů, popř. vedení školy se zákonnými zástupci se tedy nejvíce daří uskutečnit v případě, že se u žáků vyskytne výchovný či vzdělávací problém vyšší naléhavosti. V uplynulém školním roce jsme opětovně zaregistrovali několik tříd s častým výskytem problémových jevů. Přes vysoké odborné kvality třídních učitelů a jejich lidský přístup, bez spolupráce se zákonnými zástupci se optimální řešení jen obtížně nachází. Kromě třídního učitele a výchovného poradce vstupuje do kontaktu s rodiči nejčastěji metodik primární prevence a administrativní a spisový pracovník. Škola má zájem zintenzivnit spolupráci na ose škola – žák – zákonný zástupce je pořádání motivačního a informativního setkání výše jmenovaných v červnu, před nástupem do 1. ročníku. Spokojenost s tímto setkáním projevují zástupci školy i zákonní zástupci žáků, neboť je možné eliminovat některé problémy či komunikační šumy již v předstihu.

Pro umožnění individuálního přístupu ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků spolupracuje s pedagogy několik asistentů pedagoga. Všichni zaměstnanci školy jsou připraveni s rodiči individuálně řešit problémy žáků prostřednictvím telefonických či osobních konzultací. Nastavení přímých telefonních linek, e-mailových adres a konzultačních hodin všech pedagogů přispělo k pružnější komunikaci mezi oběma stranami i k prevenci či možnosti operativnějšího řešení vznikajících problémů.

Spolupráce s rodiči probíhá rovněž v rámci Spolku žáků, rodičů a přátel Střední odborné školy Liberec, p.o.. Toto občanské sdružení zajišťuje podporu pedagogického procesu finančními částkami především na kulturní a sportovní aktivity žáků, k motivaci žáků k učení prostřednictvím drobných ocenění za příkladné studijní či sportovní úspěchy.

Vlastní hodnocení

Vlastní hodnocení je zaměřeno na cíle školy, koncepční záměry rozvoje školy a hodnocení jakým způsobem škola plní své cíle, včetně návrhů na odpovídající opatření.

Škola průběžně provádí vlastní hodnocení v níže uvedených oblastech:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Podrobnější výstupy vlastního hodnocení včetně souvislostí jsou obsaženy v jednotlivých kapitolách předkládané výroční zprávy. Škola si je vědoma posunu za poslední roky a zároveň pracuje na zlepšení oblastí, které definuje jako rezervy.

XII. Další záměry školy

Další záměry školy vyplývají z koncepce vedení školy. Jde především o směřování ke zvýšení kvality pedagogického působení, a to na základě implementace a průběžné inovace školních vzdělávacích programů, posílení interaktivních metod, intenzivnější spolupráce s rodičovskou veřejností, zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery, při podpoře materiálních a personálních podmínek. Prostředky k tomuto jsou zejména: strategické řízení, rozvoj týmové spolupráce, stabilizace personální základny, pokračování v projektové činnosti, získávání prostředků z grantů.

Škola má zájem na plném začlenění oborů vzdělání, které byly schváleny v posledních letech. Jedná se o obor Provozní služby, Praktická škola jednoletá, Dlaždičské práce a Zahradnická výroba. Zájem žáků o tyto obory se postupně stabilizuje, škola uskutečňuje marketingová, metodická a organizační opatření, která mají za cíl plně začlenit uvedené obory do trvalé a poptávané vzdělávací nabídky. Nedávno zavedené obory jsou v souladu se záměrem budovat Střední odbornou školu jako široce vyprofilované vzdělávací zařízení, které dokáže poskytnout vzdělání žákům s nejrůznějšími druhy postižení. Škola v roce 2017/2018 vzdělává žáky ve všech nabízených oborech.

V oblasti investic se stává pro následující období nejnáléhavější rekonstrukce kotelny v budově OV, plánovaná z prostředků školy na školní rok 2018/2019. Do dalšího období bude nutné získat finanční prostředky na obnovu fasády internátu, která vykazuje řadu technických nedostatků. Škola bude nadále zlepšovat materiálně technické podmínky exteriéru a interiéru školy, modernizovat strojní vybavení a rozšiřovat škálu učebních pomůcek. Dále potom podporovat rozvoj informačních a komunikačních technologií. Investiční aktivity budou hrazené z prostředků školy, ale zároveň škola průběžně vyvíjí snahu získávat finanční prostředky také z jiných zdrojů, z různých operačních programů, grantů a nadací.

Současný stav a další předpokládaný vývoj začleňuje Střední odbornou školu Liberec jako přirozenou součást do sítě škol Libereckého kraje. Škola funguje v intencích platných právních předpisů i strategických dokumentů zřizovatele, případně rezortu školství. Své specifické postavení obhájí i v době přepjaté inkluzivní školské politiky. Nabízí řadu oborů zacílených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které prostřednictvím speciálně pedagogické péče s výrazným zdůrazněním individuálního přístupu dokáže připravit na požadavky trhu práce. Dále jim předává množství kompetencí pro uplatnění a začlenění do běžného občanského života. Napomáhá tak snižovat počet jedinců, kteří odcházejí předčasně ze vzdělávacího systému bez dosažení elementárního kvalifikačního stupně. Rovněž napomáhá ke vzdělání těm jedincům, kteří selhávají v jiných vzdělávacích institucích. Škola je tak významnou alternativou nabízející komplexní služby pro všechny žáky, kteří nezažívají úspěch nebo nenacházejí místo v tradiční nabídce ostatních škol a školských zařízení.

XIII. Údaje o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2017/2018 proběhly tyto kontroly:

Kontrolní orgán:	Krajská hygienická stanice Libereckého kraje
Předmět kontroly:	Plnění povinností stanovených v Nařízení ES č.852/2004 o hygieně potravin, v Nařízení ES č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zřizuje se Evropský úřad pro bezpečnost potravin a stanoví se postupy týkající se bezpečnosti potravin, dále dle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, ve spojení s vyhláškou č 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných ve znění vyhl. MZ č. 602/2006 Sb. a z č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích a o změnách a doplnění některých souvisejících zákonů
Protokol ze dne:	11. 10. 2017
Nedostatky:	byly zjištěny dva nedostatky, které byly neprodleně odstraněny ve stanovené lhůtě.
Kontrolní orgán:	Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky
Předmět kontroly:	kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného včetně vyúčtování pojistného na veřejné zdravotní pojištění
Protokol ze dne:	12. 6. 2018
Nedostatky:	nebyly zjištěny žádné nedostatky
Kontrolní orgán:	Krajský úřad Libereckého kraje, oddělení kontroly
Předmět kontroly:	kontrola hospodaření za období roku 2017 až do data zahájení kontroly a aktuální personalistika
Protokol ze dne:	14. 6. 2018
Nedostatky:	byly zjištěny 3 nedostatky, které byly ve stanovené lhůtě odstraněny.
Kontrolní orgán:	Okresní správa sociálního zabezpečení
Předmět kontroly:	kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti
Protokol ze dne:	2. 7. 2018

Nedostatky: byly zjištěny dva drobné nedostatky u Evidenčních listů důchodového pojištění, které byly odstraněny již v průběhu kontroly.

Kontrolní orgán: **ZH Bohemia Audit s.r.o.**
Předmět kontroly: Ověření účetní závěrky za rok 2017
Zpráva ze dne: 28. 8. 2018
Výrok auditora: bez výhrad, nebyly zjištěny žádné nedostatky

XIV. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné údaje o hospodaření školy přináší Zpráva o činnosti organizace za rok 2017 ze dne 20. dubna 2018, projednaná a schválená zřizovatelem dne 22. května 2018.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 byla schválena Školskou radou při Střední odborné škole, Liberec, příspěvkové organizaci, dne 23. října 2018.