



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3994/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-824/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Praha-západ
Sídlo	U Školy 41, 252 19 Chrášťany
E-mail	reditelka@skola-chrastany.cz
IČO	86 594 265
Identifikátor	600 053 148
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Báčová
Zřizovatel	obec Chrášťany
Místo inspekční činnosti	Plzeňská 49, Plzeňská 54, Plzeňská 250, U Školy 41, Chrášťany
Inspekční činnost na místě	4., 6. a 7. listopadu 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny-výdejny a školní jídelny. Ke dni

inspekční činnosti se žáci v ZŠ vzdělávali v sedmi třídách 1. až 7. ročníku, nejvyšší povolený počet je plně využit. ZŠ eviduje 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž dva jsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, 19 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), z toho tři mají jazykovou bariéru.

MŠ vzdělávala ve dvou věkově heterogenních třídách 40 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 16 dětí, dvěma byl povolen odklad povinné školní docházky a další dvě mají OMJ.

Ve třech odděleních školní družiny je evidováno 59 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“).

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 došlo k navýšení počtu žáků a tříd v ZŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od roku 2006, reálně formulovanou koncepci organizace se jí daří ve spolupráci s partnery postupně naplňovat především v oblasti zlepšování materiálních podmínek a realizace preventivních programů. Část kompetencí delegovala na zástupkyni pro nově vznikající 2. stupeň ZŠ, vedoucí učitelku v MŠ, vedoucí vychovatelku, hospodářku a vedoucí školní jídelny. Širší vedení se pravidelně schází, stanovuje další postupy ve všech oblastech života školy. V době inspekční činnosti došlo ke zpřesnění odpovědnosti vedoucí učitelky v MŠ v oblasti kontroly a řízení. Ředitelka nemá jasně zpracovanou organizační strukturu a řád. Přetrvává nízká účinnost řídicích a kontrolních mechanismů, což se projevilo nerespektováním některých právních předpisů. ŠVP pro základní vzdělávání byl v době inspekční činnosti doplněn o údaje v oblasti pro 2. stupeň ZŠ. Nastavení souběžného působení učitelek MŠ až v době pobytu venku omezuje organizaci řízených činností s ohledem na individuální schopnosti a potřeby dětí. Přetrvávají nedostatky v oblasti pedagogické diagnostiky.

Zásadní dokumenty a organizační záležitosti týkající se provozu a vzdělávání se projednávají s pedagogickou radou. Vedení školy sleduje práci pedagogů formou hospitační činnosti, zjištěné informace nejsou dále dostatečně implementovány do procesu zkvalitňování výuky. Operativně jsou přijímána opatření k odstranění nedostatků, není však zjišťována jejich účinnost.

Vedení školy se snaží vytvářet pozitivní klima a udržuje vstřícné prostředí, účelně zjišťuje názory všech aktérů vzdělávání, se kterými dále pracuje. Informace o činnosti ZŠ, MŠ a školní družiny jsou zákonným zástupcům průběžně předávány prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách, mobilní aplikace pro MŠ, webových stránek, třídních schůzek a jsou také dostupné na nástěnkách ve všech školních budovách. Případné podněty ředitelka řeší bezodkladně.

Pedagogický sbor ZŠ a školní družiny není plně odborně kvalifikovaný, což má negativní dopad na kvalitu základního vzdělávání. Na výuce v ZŠ se podílí 12 učitelů, z toho je sedm nekvalifikovaných a dva studují. Dále ve škole působí pět kvalifikovaných asistentek pedagoga a šestá studuje. Předškolní vzdělávání zajišťují tři odborně kvalifikované učitelky. Zájmové vzdělávání ve školní družině zabezpečují čtyři vychovatelky, z nichž pouze vedoucí vychovatelka je kvalifikovaná, jedna studuje. Ředitelka prokázala, že kvalifikované pedagogy hledá. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno v souladu s potřebami školy a bylo zaměřeno především na podporu rozvoje informační gramotnosti, na práci se žáky se SVP a etickou výchovu. V MŠ plán DVPP není zpracován, přesto se pedagogové vzdělávají průběžně a k efektivnímu předávání zkušeností vedoucích pracovníků dochází v rámci spolupráce s vnějším partnerem MAS Jihozápad o.p.s.

Metodické orgány nejsou v ZŠ ustanoveny, vzájemné sdílení informací probíhá většinou neformálně, což má negativní dopad na kvalitu vzdělávání.

Tým školního poradenského pracoviště tvoří plně kvalifikovaná školní metodička prevence a výchovná poradkyně, kterou je ředitelka a pro tuto funkci je nekvalifikovaná. Jejich společné setkávání umožňuje pružně řešit všechny výchovně vzdělávací potřeby žáků. Spolupracují s psychologkou a speciální pedagožkou, která zajišťuje speciálně pedagogickou péči. V minulém školním roce byla zajištěna činnost logopeda, která se vhodně projevila v oblasti reedukace vad řeči dětí a žáků.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zkvalitňování podmínek vzdělávání, pomůcky jsou účelně využívány. Zlepšily se výrazně prostory i prostředí pro výuku. ZŠ byla rozšířena o zrekonstruovanou budovu s novou školní jídelnou, jsou zde také umístěny třídy 2. stupně včetně kompletního zázemí pro pedagogy, vznikly odborné učebny fyziky a informačních technologií. Podnětné vzdělávací prostředí je vkusně vybaveno žakovským nábytkem, ve všech učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule.

Jedno oddělení školní družiny má pro svou činnost vlastní hernu, která je částečně využívána ZŠ pro výuku hudební výchovy, další dvě jsou umístěna v kmenových učebnách. K pohybovým, relaxačním i vzdělávacím aktivitám slouží upravená zahrada i blízký park. Tělesná výchova i nadále probíhá v nedaleké budově Sportcentra. Venkovní prostory u nové budovy 2. stupně umožňují žákům pobyt během přestávky po druhé vyučovací hodině, což je přínosné pro jejich další aktivizaci.

Škola vytváří bezpečné podmínky pro práci s dětmi, žáky i účastníky, kteří jsou průběžně a prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečného chování, což se projevuje i v malé míře úrazovosti. Zabezpečení vstupů do budov bylo v době inspekční činnosti funkční a dohledy byly aktivně vykonávány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti panovala ve třídách MŠ vlnná a pohodová atmosféra. Pedagogové citlivě reagovali na aktuální potřeby dětí, svým vstřícným a respektujícím chováním vytvářeli pocit bezpečí, důvěry a jistoty.

Vzdělávací prostředí bylo vhodně připravené a přizpůsobené potřebám a možnostem dětí. Při spontánních hrách učitelky nabízely pestré škálu aktivit i zajímavou nabídku pomůcek a doplňků. V náležité míře vedly děti k ohleduplnosti ke druhému, schopnosti půjčit si hračku i ke spolupráci při úklidu po skončení her. Zejména v ranním kruhu je správně motivovaly k vyjádření názorů, vedly k naslouchání a opakování již zvládnutého.

Díleč metodické nedostatky spočívaly v menší pestrosti využitých vzdělávacích metod a organizaci v průběhu řízených činností, která byla neefektivní. Naplánovaným úkolům chyběla odstupňovaná obtížnost, možnost volby či uplatnění tvořivosti a vlastního způsobu řešení. Jen omezeně byly děti seznamovány s cílem nabízených činností, což snižovalo smysluplné závěrečné reflektování, co nového se naučily, včetně využívání žádoucího formativního hodnocení a různých forem jejich sebereflexe. Frontální organizační forma vzdělávání s převažující dominantní rolí učitelky přetrvává od předchozí inspekční činnosti, a tak aktivní podíl dětí na vlastním učení stále není dostatečně podporován.

Tělesná zdatnost a zdravý vývoj dětí byly stimulovány vhodně zvolenými aktivitami uvnitř MŠ i při pobytu venku. Učitelky patřičně využívaly sportovní náčiní, hudební doprovod i pohybové hry. Předčtenářskou gramotnost příznivě rozvíjely pravidelným předčítáním v době relaxace po obědě. Během odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku. Děti, které neusnuly, měly možnost věnovat se klidným aktivitám mimo lůžko. Předškolní

vzdělávání bylo příhodně motivačně propojené, zahrnovalo vyvážený podíl řízených a spontánních činností i dostatek pohybových aktivit.

Také výuka v ZŠ probíhala v příjemné atmosféře a v podnětném prostředí. V některých třídách byl pozorován vstřícný vztah mezi učiteli a žáky. Kladené požadavky byly přiměřené, pokyny srozumitelné, s respektem k individuálnímu pracovnímu tempu jednotlivců a s adekvátní podporou v případě obtíží. Žáci dodržovali pravidla chování, prokazovali osvojení vědomostí a dovedností. Efektivní byla spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, ať už při pomoci žákům s řešením náročnějších úkolů či při motivování k jejich dokončení. Nedostatkem byla chybějící systematická diferenciací výuky a jen ojedinělé využití různých informačních zdrojů. Minimálně byla zařazena skupinová práce, převažovala frontální výuka, která byla pouze částečně účelná. Žádoucí je stanovení kritérií hodnocení skupinové práce či pravidel činnostního učení a účinnější diferenciací obsahu ve vztahu k žákům s nadáním. Pozitivem bylo cílené vedení ke čtenářství.

Hospitovaná výuka na 1. stupni byla z velké části názorná a činnostní, pečlivě připravená dle individuálních potřeb. Žáci byli většinou účinně motivováni, procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času. Vhodně byly zařazeny relaxační chvilky či motorické rozcvičky. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly účelně využity. V části hodin byli žáci cíleně vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, ke vzájemné spolupráci a pomoci. Výjimečně byla zaznamenána zdařilá práce s chybou, v rámci možností pedagogové rozvíjeli i kritické myšlení. Pokud učitelky vytvořily časový prostor, došlo na zhodnocení hodiny žáky. Příležitostí ke zlepšení je vyšší míra diferenciací v návaznosti na rozvíjení nadání a zájmů žáků.

Na 2. stupni byla zařazena většinou frontální práce s různou mírou účelnosti, doplněná přibližně v polovině hodin činnostmi ve dvojicích a ojediněle ve skupinách. Učitelé často používali metodu výkladu, která omezeně umožňovala aktivní zapojení žáků.

Ve sledovaných hodinách jazyků (český, anglický a francouzský) byla uplatněna převážně frontální výuka, v případě hodiny literatury ne zcela efektivní. Užitečné bylo zařazení rozmanitých aktivit na procvičování na interaktivní tabuli, ale ojediněle ne zcela účelné. Při hospitaci českého jazyka byl zaznamenán individuální přístup k žákyni s OMJ. Výuka cizích jazyků podporovala rozvoj slovní zásoby žáků a kladla správně důraz na poslechové aktivity se zaměřením na správnou výslovnost a komunikativní dovednosti. Hodiny byly převážně vedeny v příslušném cizím jazyce, chyběla však pestřejší nabídka aktivit a diferenciací učiva.

Výuka předmětů matematika a zeměpis na 2. stupni byla vhodně podpořena názornými pomůckami. Hodiny byly zaměřeny na opakování, žáci pracovali samostatně a účelně procvičovali vybrané činnosti. Pouze ojediněle žáci postupovali dle zadaných kritérií a jasně koncipovaný časový rámec hodiny jim poté umožnil vyhodnocení aktivity včetně ověření znalostí. Příhodně zvolený úkol při informatice umožnil žákům zvýšit povědomí o práci s umělou inteligencí, o rozlišování nepravdivě vytvořených zpráv a využití digitálních technologií.

Zaznamenané činnosti školní družiny podporovaly růst osobnostních a sociálních dovedností a utváření vzájemných vztahů v kolektivu, účastníci byli účinně motivováni k jednotlivým aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škole se daří naplňovat očekávané výstupy stanovené ve všech ŠVP. Výsledky vzdělávání předškolních dětí odpovídají jejich věku a schopnostem. Bezpečné prostředí významně

podněcovalo jejich dobrou orientaci v denním režimu i respekt k nastaveným pravidlům chování a soužití ve třídách. Děti se s důvěrou obracely na učitelky se svými potřebami, přirozeně navazovaly kontakty s vrstevníky, spolupracovaly a vzájemně si pomáhaly. Při spontánních aktivitách si samy volily činnosti, které je zaujaly, a dokázaly po delší dobu účelně rozvíjet hru. Prokazovaly přiměřené komunikační dovednosti. Neostýchaly se hovořit před ostatními, reagovaly na otázky, sdělovaly své nápady a zkušenosti v souvislosti s tématem. Během celého dne byly přiměřeně nezávislé, správně manipulovaly s předměty denní potřeby a pomůckami. Při stravování však měly jen málo příležitostí k náležitému rozvoji sebeobslužných dovedností.

Výstupy pedagogické diagnostiky dokládají vývoj a vzdělávací pokrok každého dítěte pouze v obecné rovině. Získané informace nejsou efektivně využívány při plánování a realizaci vzdělávacího procesu a postrádají stanovení konkrétních opatření k cílené podpoře dětí. Odpovídající využívání pedagogické diagnostiky povede k požadované individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky.

Plynulý přechod předškoláků do základního vzdělávání a smysluplná kontinuita výchovně vzdělávacího působení je dokladem funkčního propojení se ZŠ.

Výsledky vzdělávání v ZŠ jsou pravidelně a účelně vyhodnocovány pedagogickou radou. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování žáků informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, konzultací a na třídních schůzkách. Někteří žáci jsou na vysvědčení hodnoceni kombinací slovního hodnocení a klasifikací. V obsahu slovního hodnocení byly zjištěny nedostatky, chybělo naznačení dalšího rozvoje žáka, zdůvodnění a doporučení, jak předcházet jeho případným neúspěchům a jak je překonávat.

Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 prospěli všichni žáci a nebyli klasifikováni sníženou známkou z chování. Během školní docházky jsou průběžně motivováni ústními pochvalami, povzbuzováním, oceňuje se jejich úsilí. Škola cíleně identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem. Při zjištění tohoto rizika je nabízena možnost porady s vyučujícím, konzultační hodiny ale nejsou pevně stanoveny. Příležitostí ke zlepšení je využívání výsledků vzdělávání zjištěných externím hodnocením ČŠI k analýze příčin a přijetí opatření.

Realizovaný preventivní program a jeho aktivity jsou využívány zejména k cílené práci s třídními kolektivy. V rámci třídních kruhů jsou realizována etická témata. V letošním školním roce se cíleně řešilo klima ve třídě 2. stupně ZŠ a s tím související porušení školního řádu, za něž byla uložena výchovná opatření. V současnosti se problémové jednání žáků neeviduje. Vzhledem k tomu, že škola měla pouze 1. stupeň ZŠ, kariérní poradenství probíhá v individuální rovině, většina žáků pokračuje ve vzdělávání na nově zřízeném 2. stupni.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině účelně zohledňují osobní zájmy a možnosti účastníků a jsou sledovány v průběhu všech pořádaných aktivit. Zejména výtvarné práce jsou průběžně využívány k výzdobě budovy a jsou prezentovány na školních webových stránkách.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a reflektuje význam sounáležitosti s obcí, v níž sídlí. Pravidelně se účastní kulturních a společenských událostí pořádaných zřizovatelem, rozvíjí dobré vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání. Tato vzájemná spolupráce je dlouhodobě pro školu přínosná a má významný pozitivní dopad na její klima, průběh i výsledky vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k navýšení počtu žáků a tříd v základní škole.
- Škola se rozšířila o 2. stupeň základní školy.
- Zlepšily se výrazně prostorové podmínky i prostředí pro vzdělávání v základní škole, vznikly nové učebny a školní jídelna.
- Byly částečně odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, stále přetrvávají nedostatky v kontrolní činnosti vedení školy, v oblasti diferenciaci výuky a pedagogické diagnostiky dětí.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vstřícný a respektující přístup pedagogů, jejich přátelské chování a citlivý zájem o potřeby dětí vytváří prostředí bezpečí a důvěry i pozitivní příklad a vzor prosociálního chování. (3.2)

Základní škola

- Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a reflektuje význam sounáležitosti s obcí, v níž sídlí. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Organizace vzdělávání vyžaduje zlepšení v nastavení provozu jednotlivých tříd a rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek. (2.1)
- Vzdělávání postrádá pestrost využívaných vzdělávacích metod a účelnou organizaci činností. (4.2)
- Pedagogická diagnostika není systematicky využívána jako podklad pro diferenciaci vzdělávací nabídky a hodnocení vlastní činnosti je ojedinělé. (4.3)

Základní škola

- Při řízení vedení školy respektuje většinu relevantních právních předpisů, avšak účinnost kontroly je nízká, nedostatky se projevují také ve vedení povinné dokumentace. (2.1)
- Někteří pedagogové nesplňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona a pouze v minimální míře studují. (3.1)
- Chybí diferenciaci úkolů ve výuce a vedení žáků k hodnocení podle předem stanovených kritérií. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit souběžné působení učitelek v mateřské škole v maximální možné míře při řízených didaktických činnostech a s ohledem na zajištění individualizace vzdělávání.

- Poskytovat dětem při řízených činnostech pestrou vzdělávací nabídku s odstupňovanou obtížností a s možností volby.
- Využívat systematicky pedagogickou diagnostiku jako podklad pro diferenciaci vzdělávací nabídky a hodnocení vlastní činnosti.
- Seznamovat děti s cílem činností a dávat jim prostor pro různé formy hodnocení.
- V náležité míře podporovat u dětí rozvoj sebeobslužných dovedností – zejména promyslet a upravit podmínky pro stravování.
- Zefektivnit kontrolní činnost školy, vyhodnocovat účinnost přijatých opatření, zaměřit se na systematické metodické vedení pedagogů.
- Zvyšovat kvalifikovanost pedagogického sboru základní školy.
- Diferencovat úkoly ve výuce a vést žáky k hodnocení podle předem stanovených kritérií.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Webové stránky školy <https://www.skola-chrastany.cz/>
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

8. prosince 2025