



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-570/18-J

Název	Základní škola Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace
Sídlo	Kollárova 2713/30, 586 01 Jihlava
E-mail	zskollarova@zskol.ji.cz
IČ	70 881 413
Identifikátor	600 117 201
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Zeman
Zřizovatel	Statutární město Jihlava
Místo inspekční činnosti	Kollárova 2713/30, Jihlava
Termín inspekční činnosti	4.–10. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace (dále škola), vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost: základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 557 žáků, v přípravné třídě je 11 žáků. Celkový počet žáků školy v uplynulých letech rostl. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo zapsáno 301 účastníků a ve školním klubu 27 účastníků. Školní klub profiluje svoji činnost formou kroužků (anglický jazyk, sportovní, výtvarný, logopedický, dyslektický, seminář z matematiky, seminář z českého jazyka, vaření apod.).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou dlouhodobou reálnou koncepci strategie rozvoje. Úspěšně jsou plněny úkoly vedoucí ke zlepšení podmínek pro výuku (rekonstrukce tělocvičny, přijetí speciálního pedagoga apod.). Organizační struktura školy je plně funkční. Ředitel jasně deleguje kompetence na zástupkyni ředitele, předsedy předmětových komisí a učitele vykonávající dílčí specializované funkce. Při řízení postupuje systematicky a efektivně. Informace předává ucelené a promyšlené. Plánování činností vychází z reálných podmínek školy. Roční plán práce je rozveden do dílčích týdenních úkolů. Účelně nastavený kontrolní systém umožňuje průběžné monitorování kvality realizovaných činností a poskytuje zpětnou vazbu o průběhu vzdělávacího procesu. Sebehodnocení provádí škola prostřednictvím dotazníků, zjišťování znalostí, pohovorů a hospitací. Na základě zjištěných skutečností jsou vedením školy přijímána konkrétní opatření (sdílení společné vize, spolupráce na procesech, úprava témat a jejich přesuny v návaznosti na časové rozvržení apod.).

Škola realizuje školní vzdělávací program s názvem Ze střípků poznání skládáme barevnou mozaiku života. Školní družina vzdělává podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který na něj vhodně navazuje.

Vzdělávání je zajištěno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogů, zejména prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V současnosti tento proces vychází ze zaměření projektů, které ve škole probíhají, a z analýzy individuálních potřeb pedagogů (společné vzdělávání, aktivizace učitelů, práce s počítači, vztahové záležitosti mezi žáky, předcházení jejich školní neúspěšnosti apod.). Ředitel školy hodnotí každoročně výsledky práce pedagogů mimo jiné i formou motivačního pohovoru. Začínajícím učitelům je poskytována funkční podpora přidělením mentora a možností konzultací. Tyto vzájemné konzultace a hospitace využívají v menší míře i ostatní pedagogové. Jako hlavní poradní orgán využívá ředitel školy pedagogickou radu, se kterou projednává všechny zásadní záležitosti procesu vzdělávání. Oborová problematika je účelně řešena v rámci jednotlivých předmětových komisí.

Areál školy se skládá ze dvou pavilonů spojených chodbou. Škola disponuje odbornými učebnami (fyziky a chemie, přírodopisu, hudební výchovy, jazyková učebna, školní kuchyně apod.). V létě roku 2017 prošla rozsáhlou rekonstrukcí tělocvična (odhlučnění stěny a strop, nové obložení oken a radiátorů, vybudování lezecké stěny apod.). Materiální podmínky se zlepšily také v jazykové učebně, která však nestačí pro výuku početných jazykových skupin. Významným nedostatkem je chybějící bezdrátové připojení prostředků informačních a komunikačních technologií v celém areálu školy, které omezuje efektivnější využívání těchto prostředků ve výuce.

Školní poradenské pracoviště prošlo personálními změnami. Novým pracovníkem je obsazena pozice metodika prevence, od září 2016 posílila tým školní speciální pedagožka.

Její činnost spočívající zejména v zajištění inkluzivního vzdělávání je pro školu přínosem. Systém poskytování poradenských služeb je účelně nastaven prostřednictvím plánů činnosti jednotlivých pracovníků. Dokumenty účelně popisují a vymezují rozsah činností pracovníků školního poradenského pracoviště. Je zpracován i preventivní program a strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá ve dvou samostatných učebnách a v devíti kmenových třídách. Společně s dalšími prostorami školy, které účelně využívá ke své činnosti, působí esteticky a podnětně. Materiální vybavení školní družiny umožňuje smysluplné naplňování zájmových aktivit žáků. V rejstříku škol a školských zařízení je zapsán jako nejvyšší povolený počet žáků 180. Ve školní družině je však zapsáno 301 žáků, což je v rozporu se školským zákonem.

V oblasti bezpečnosti žáků došlo v době od poslední inspekční činnosti ke zlepšení. Byl zlepšen systém přístupu žáků prostřednictvím čipů a nainstalován kamerový systém v okolí školy. Žáci jsou průběžně a operativně seznamováni s bezpečnostními riziky.

Škola v kontrolovaném období hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu, včetně rozvojových programů MŠMT (Zvýšení platů pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců regionálního školství a Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství).

Škole byla poskytnuta dotace v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání určená na realizaci projektu v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ. Na základě smlouvy s Krajským úřadem Kraje Vysočina se škola zapojila do projektu Potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina. Poskytovatelem prostředků na realizaci projektu je Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR. Škola také promyšleně využívá vlastní příjmy (výnosy z prodeje služeb – stravování, poplatky za školní družinu, kroužky školního klubu, odpisy, úroky apod.) a výnosy z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny a učeben).

Žákům je poskytován oběd ve vlastní školní jídelně. Strávníkům, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravovat se s omezeními podle dietního režimu, poskytuje školní jídelna dietní stravování. Výběh potravin, receptur, sestavení jídelního lístku a způsob přípravy jídel vydávaných v rámci dietního stravování provádí nutriční terapeutka. Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány zapojením do projektu Ovoce do škol. Školní jídelna se řídí výživovými normami a při sestavování jídelních lístků věnuje zvýšenou pozornost pestrosti podávaných jídel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni bylo zaznamenáno využívání různých forem a metod výuky. Zároveň nebyly opomíjeny vhodné relaxační techniky. Výuka probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a vycházela především z očekávaných znalostí a dovedností žáků. Hojně byly využívány pomůcky a docházelo k častému propojení výuky s reálným životem. V hodinách matematiky docházelo k zařazování úloh vycházejících z praktických situací, žáci byli účelně vedeni k formulování úloh. Vzdělávání bylo poskytováno v přátelské atmosféře a žáci projevovali o výuku aktivní zájem. Didaktická technika byla využívána minimálně. V některých hodinách byla zaznamenána práce s chybou. Mezipředmětové vztahy byly často a vhodně do výuky zařazovány.

Na prvním stupni a v přípravné třídě byla sledována činnost asistentů pedagoga. Poskytovali žákům zpravidla vhodnou podporu, nevěnovali se pouze konkrétnímu žákovi, ale v případě potřeby i dalším žákům. Byla patrna výborná spolupráce s vyučujícími. Žáci jsou díky podpoře asistentů pedagoga účelně a promyšleně začleňováni do kolektivů tříd.

Na druhém stupni převažovala frontální výuka. V některých hodinách byla místo zařazení úvodní motivace pouze sdělena obsahová struktura hodiny. K diferenciaci činností docházelo v omezené míře. Přesto byly hodiny naplněny kvalitní odbornou výukou a žáci se většinou do ní aktivně zapojovali. Vzhledem k tomu, že cizí jazyky byly často vyučovány v učebnách, kde nebyly k dispozici učební pomůcky pro podporu jejich výuky (interaktivní tabule, slovníky), je jejich využívání pro vyučující komplikované. V hodině německého jazyka nebyla včas poskytnuta podpora žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami v situaci, kdy ji potřeboval. Na druhém stupni žádní žáci s potřebou podpůrných opatření nejsou.

V hodinách přírodovědných předmětů pedagogové při výkladu nové látky postupovali účinně se zřetelem na logickou následnost nových poznatků. Žáci byli vhodně vedeni k rozvoji logického myšlení. Často byly zařazovány mezipředmětové vztahy. Zájem žáků o novou látku byl zvyšován promyšleným poukazováním na příklady z praxe, což většinou účinně podporovalo jejich aktivní zapojení. V části z hospitovaných hodin byly vhodně podporovány komunikativní kompetence žáků. Na druhém stupni téměř nedocházelo ke společnému závěrečnému zhodnocení hodin. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo zjištěno pouze sporadicky.

Ve školní družině byla pozorována příjemná a vstřícná atmosféra, prostředí důvěry a bezpečí. Průběh vzdělávání se odvíjel od jednotlivých forem zájmové činnosti (pravidelná, spontánní a individuální). Vychovatelky žáky často chválily, povzbuzovaly a umožňovaly všem zažít pocit úspěchu. V jednotlivých odděleních byla promyšleně podporována vzájemná spolupráce, slušné chování a vzájemná pomoc. Žáci si ochotně předávali své zkušenosti, čímž významnou měrou docházelo k nenásilnému rozvoji sociálních a interpersonálních kompetencí, kompetencí k týmové spolupráci a k řešení problémů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se pravidelně zabývá individuálními výsledky vzdělávání žáků na jednáních pedagogické rady. Učitelé informují pedagogickou radu komplexním způsobem o chování žáků a o jejich prospěchu (jmenovitě se slabým prospěchem a neprospívající, zhoršené chování apod.). Na konci školního roku 2016/2017 prospělo 66 % žáků s vyznamenáním, neprospívajících bylo 0,4 %. Školu navštěvuje 81 žáků s potřebou podpůrných opatření, kterým pomáhá 7 asistentů pedagoga.

Škola je aktivně zapojena do projektu, jehož jedním ze záměrů je minimalizovat neúspěšnost žáků formou doučování. Pro přípravu žáků, které čeká přijímací řízení na střední školy, škola organizuje nepovinné semináře.

Škola získává informace o výsledcích vzdělávání jednotlivců i školy jako celku formou externího komerčního testování a výběrového šetření Českou školní inspekcí. Z důvodu systematického získávání zpětné vazby a možnosti volby ročníku škoře více vyhovuje komerční testování.

Žáci byli testováni v předmětech matematika, český jazyk, obecné studijní předpoklady a v dovednostech. Škola svými výsledky v českém jazyce patří mezi 10 % neúspěšnějších škol v České republice, v matematice jsou výsledky také nad celostátním průměrem. Dalším důležitým zjištěním je informace, že meziroční srovnání výsledků žáků 6. ročníku (školní rok 2013/2014) a týchž žáků v 9. ročníku (školní rok 2016/2017) ukázalo, že v českém jazyce došlo ke zlepšení výsledků vzdělávání. V matematice zůstala úroveň výsledků vzdělávání v podstatě stejná.

Přínosem testování Dovednosti pro život bylo zjištění, jak úspěšně škola připravuje žáky na logické přemýšlení a vypořádání se s problémy. Se závěry testování jsou pedagogové průběžně seznamováni na pedagogických radách, podrobněji vyučující sledovaných předmětů a žáci. Učitelé zohledňují výsledky testování při výuce, ale předmětové komise se analýzou závěrů externího testování systematicky nezabývají.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů, která vyhlašuje sportovní ligu škol, v jejímž rámci se zúčastnila mnoha soutěží v různých sportech a celkově získala 3. místo. Ve srovnání s jinými školami podobného typu je účast žáků ve sportovních soutěžích velmi vysoká. Žáci také dosáhli velmi významných úspěchů ve vědomostních soutěžích a olympiádách regionálního i celostátního charakteru (český jazyk, anglický jazyk a matematika).

Projevy rizikového chování žáků jsou zpravidla účelně řešeny v jejich zárodku. V případě závažnějších nežádoucích projevů prostřednictvím výchovných komisí a spoluprací s dalšími odborníky. Škola nezapomíná ani na prevenci specifického charakteru (adaptační programy, práce s třídními kolektivy, přednášky cíleně zaměřené na konkrétní projev rizikového chování apod.) i charakteru nespecifického (aktivity podporující zdravý životní styl, smysluplné naplňování volného času apod.).

Sníženým stupněm z chování byli hodnoceni žáci zejména za neomluvené hodiny. Jestliže nedojde k přijetí účinných opatření ze strany konkrétních zákonných zástupců žáků, škola automaticky informuje orgán sociálně-právní ochrany dětí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu dobře naplňuje relaxační funkci. Zároveň je organizována řada vzdělávacích aktivit rozvíjejících nadání účastníků. Zájmové útvary nabízejí škálu činností k naplňování různorodých zájmů (stolní tenis, výtvarný, sportovní apod.). Účastníci školní družiny se zapojují do již tradičních akcí (výtvarné, vědomostní, hudební a sportovní soutěže, výstavy ve škole, Mikulášské besídky, výroba dárků pro seniory, karnevalu, soutěže ke Dni dětí apod.).

Škola promyšleně spolupracuje s Centrem pro rodinu a se službou F point Jihlava, která poskytuje pomoc žákům, jejichž rodiče jsou cizinci. V rámci Dne integrovaného záchranného systému účelně spolupracuje s hasiči, policií a zaměstnanci ze zdravotnické školy. Žáci plní úkoly, zároveň se vzdělávají. Mezi další partnery školy patří Muzeum Vysočiny, Městská knihovna Jihlava. Škola pro Domov seniorů Jihlava-Lesnův pořádá kulturní programy, Městská policie Jihlava koná pro žáky cyklus přednášek pro jednotlivé ročníky apod.

Závěry

Hodnocení vývoje

- ve spolupráci se zřizovatelem účelné zlepšování materiálních podmínek, včetně bezpečnosti žáků
- škola účinně a promyšleně rozvíjí partnerské vztahy
- zvyšující se počet žáků a zaměstnanců školy

Silné stránky

- široká nabídka školních i zájmových aktivit pro žáky
- významné úspěchy žáků ve vědomostních a dovednostních soutěžích a olympiádách regionálního i celostátního charakteru

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- malá pestrost metod a forem práce na druhém stupni
- v části z hospitovaných hodin nebylo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků
- většinou nebyly vytvořeny příležitosti k závěrečnému zhodnocení hodin k získání zpětné vazby o dosažených dovednostech žáků pro učitele

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vytvářet vhodné příležitosti ke shrnutí učiva, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace, ze dne 19. 6. 2017
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT – 44066/2013, s účinností od 1. 11. 2013, ze dne 31. 10. 2013
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUJI 68610/2016, s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 2. 8. 2016
4. Školní řád, ze dne 4. 10. 2016
5. Školní vzdělávací program Základní školy Jihlava, Kollárova 30, s účinností od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program přípravné třídy při Základní škole Jihlava, Kollárova 30, ze dne 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu, ze dne 1. 9. 2016
8. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2017
9. Vnitřní řád školní stravovny, s platností od 1. 9. 2005, upraveno k 1. 1. 2018
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
11. Nabídka kroužků 2017/2018 k 31. 10. 2017
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce (třídní knihy) 1. až 11. oddělení školní družiny ve školním roce 2017/2018
13. Docházkové sešity 1. až 11. oddělení školní družiny ve školním roce 2017/2018
14. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017, ze dne 9. 10. 2017
15. Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální podle stavu k 30. 9. 2017, ze dne 9. 10. 2017

16. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu (školní družina) podle stavu k 31. 10. 2017, ze dne 8. 11. 2017
17. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu (školní klub) podle stavu k 31. 10. 2017, ze dne 8. 11. 2017
18. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2017, ze dne 13. 11. 2017
19. Potvrzení ve funkci ředitele, s účinností od 1. 8. 2014 na dobu určitou šesti let, ze dne 3. 5. 2014
20. Přehled přijatých žáků a žákyň 2017/2018
21. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání
22. Záznamy o pohovorech se zákonnými zástupci 2017/2018
23. Zápisy z pedagogických rad
24. Organizační řád, s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 30. 8. 2016
25. Plán práce 2017/2018, včetně 20 příloh
26. Školní poradenské pracoviště, 1. 9. 2016
27. Plán práce výchovného poradenství 2017/2018
28. Minimální preventivní program Základní školy Jihlava, Kollárova 30, školní rok 2017/2018
29. Školní program proti šikanování MiŠ, školní rok 2017/2018
30. Zpráva školního speciálního pedagoga za školní rok 2016/2017, ze dne 30. 6. 2017
31. Přehled přijatých žáků na střední školy (i SOU) do prvního ročníku školního roku 2017/2018
32. Seznam žáků s doporučením ŠPZ dle podpůrných opatření
33. Výroční zpráva o činnosti školy 2016/2017
34. Účetní dokumentace (doklady o přidělení dotací, vyúčtování dotací, účetní závěrka 2017, rozbor hospodaření 2017)
35. Dokumentace ke školnímu stravování (výpis strážníků dle kategorií, záznam stravovaných osob a poplatků za měsíc říjen 2017, žádanky, příjemky, výdejky, faktury za potraviny za měsíc březen 2018, jídelní lístky za měsíc březen 2018, skladové karty potravin, spotřební koše za měsíc leden – březen 2018, bilance příjmů a nákladů za měsíc březen 2018)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy školská školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3
586 01 Jihlava ⑤

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D., MBA, škol. inspektor

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Hana Štefánková, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka

V Jihlavě 27. dubna 2018

Handwritten signatures in blue ink corresponding to the list of inspectors: Milan Matějů, Libor Babák, Eva Kořínková, Hana Štefánková, Hana Vejvodová, and Andrea Zadinová.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Zeman, ředitel školy

V Jihlavě 3.5.2018

Základní škola Jihlava,
Kollárova 30, příspěvková organizace
Kollárova 2713/30, Jihlava
IČ: 70881413 ④

Handwritten signature of the school principal, Mgr. Tomáš Zeman, in blue ink.