## C:\Users\Packardbell\AppData\Local\Microsoft\Windows Live Mail\WLMDSS.tmp\WLM3839.tmp\P1220877C.jpgMateřská škola Strání, okres Uherské Hradiště,

***příspěvková organizace***

U Třicátku 314, 687 65 Strání, okres Uherské Hradiště,

IČ: 750 222 06, tel. 572 695 280

www. msstrani.cz, e-mail- [reditel@msstrani.cz](mailto:reditel@msstrani.cz)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ŠVP PV 3-letý**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA- ZÁKLAD ŽIVOTA**

Motto:

„***Důvěřuji ti a věřím, že dokážeš vše, co bude třeba. Budu šťastný, když dokážeš víc, než jsem dokázal já.“*** (E. Svobodová, H. Švejdová 2011)

Č. j.: 208/2024

Projednáno na pedagog. radě dne: 27.8.2024

**Obsah**

[1. Identifikační údaje o mateřské škole 3](#_Toc144726967)

[2. Obecná charakteristika školy 4](#_Toc144726969)

[2.1 ŠKOLA NABÍZÍ: 5](#_Toc144726970)

[2.2 SPOLUPRACUJEMEME S ODBORNÍKY: 5](#_Toc144726971)

[2.3 INFORMAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY: 5](#_Toc144726972)

[3. Podmínky vzdělávání 7](#_Toc144726973)

[4. Organizace vzdělávání 13](#_Toc144726985)

[4.1 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ 13](#_Toc144726986)

[4. 2 ČINNOSTI DÍTĚTE, ORG. FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ 13](#_Toc144726987)

[***4.2.1 PREZENČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ:*** 15](#_Toc144726988)

[***4.2.2. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ*** 17](#_Toc144726989)

[***4.2.3 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ*** 17](#_Toc144726991)

[5. Charakteristika vzdělávacího programu 18](#_Toc144726993)

[5.1 PRÁCE S DĚTMI 2- 3 LETÝMI 18](#_Toc144726994)

[5.2 PRÁCE S DĚTMI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, S DĚTMI NADANÝMI A S DĚTMI S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA 19](#_Toc144726995)

[5.3 STANOVENÉ KOMPETENCE 20](#_Toc144726996)

[6. Vzdělávací obsah 21](#_Toc144726997)

[6. 1. STANOVENÍ CÍLŮ, INTEGROVANÉ BLOKY: 22](#_Toc144726998)

[6.2 PRAVIDELNĚ OPAKOVANÉ ČINNOSTI 65](#_Toc144727006)

[6. 3 NAŠE PRAVIDLA SOUŽITÍ 80](#_Toc144727007)

[7. Kritéria pro práci učitele: 81](#_Toc144727008)

[8. Evaluace – SYSTÉM AUTOEVALUACE………………………………………………...82](#_Toc144727009)

9. Použitá litaratura…………………………………………………………………………...83

# Identifikační údaje o mateřské škole

## C:\Users\Packardbell\AppData\Local\Microsoft\Windows Live Mail\WLMDSS.tmp\WLM3839.tmp\P1220877C.jpgMateřská škola Strání, okres Uherské Hradiště,

***příspěvková organizace***

U Třicátku 314, 687 65 Strání, okres Uherské Hradiště,

IČ: 750 222 06, tel. 572 695 280

www. msstrani.cz, e-mail- [reditel@msstrani.cz](mailto:reditel@msstrani.cz)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ředitel školy: Mgr. Jana Bruštíková

Pracoviště: MŠ Strání U Třicátku 314

tel. 572 695 280

mobil 725 749 621

[reditel@msstrani.cz](mailto:reditel@msstrani.cz)

GPS                                48.9002614N, 17.7078

IDDS                      v27mby5

Odloučené pracoviště : MŠ Strání- Květná, Lůčky 920 –

tel: 572 695 391

[mskvetna@msstrani.cz](mailto:mskvetna@msstrani.cz)

**GPS** 48.8813794N, 17.7239853E

Zástupce ředitele: Jarmila Straňáková

Součástí MŠ: školní jídelna při MŠ Strání, [jidelna@msstrani.cz](mailto:JIDELNA@MSSTRANI.CZ)

školní výdejna při MŠ Strání- Květná

Zřizovatel: Obec Strání, Na kopci 321, 687 65 Strání

tel: 572 695 210, e –mail: [obec@strani.cz](mailto:obec@strani.cz)

Vypracovala: Mgr. Jana Bruštíková

Název programu**:** Mateřská škola – základ života

Platnost: od 1. 9. 2023

# Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Strání, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace leží na Slovácku, na pomezí moravsko-slovenských hranic, v údolí obklopeném krásnou krajinou, pohořím Bílé Karpaty a horou Velká Javořina.

Mateřská škola ve Strání, která od roku 1910 byla školou základní a od roku 1976 je školou mateřskou, se nachází v centru naší obce Strání. Zde je také ředitelství organizace. Do školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do z pravidla 6 let a jsou umístěny do tří, většinou homogenních, tříd s kapacitou 74 míst. Pracuje zde 6 pedagogických a 6 nepedagogických zaměstnanců. Do MŠ jsou přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Budova školy je po celkové rekonstrukci.

Třídy jsou vybaveny novým dětským nábytkem a poskytují dětem širokou nabídku možností seberealizace a uspokojení jejich dětských potřeb. Součástí školy je vybudovaná přírodní zahrada. Mateřská škola má svoji školní jídelnu, která je po částečné rekonstrukci. Jídelní lístek je pro děti sestavován vždy podle požadavků spotřebního koše, jídla jsou připravovaná s láskou a dětem chutnají. Doménou Mateřské školy Strání je folklor, který je zde rozvíjen v kroužku Straňánek.

Nedílnou součástí školy je také detašované pracoviště Mateřská škola Strání- Květná, která je typizovanou školou z roku 1979. Mateřská škola prošla celkovou rekonstrukcí v  roce 2020. V MŠ ve Květné jsou dvě heterogenní třídy pro děti ve věku od 2 do z pravidla 6 let, s kapacitou 46 míst. Na pracovišti působí 4 učitelky a 1 provozní zaměstnanec. Také zde je možné vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídy jsou nově vybaveny nábytkem podle nových trendů. Školu obklopuje prostorná přírodní zahrada, která se postupně obnovuje. Ve Květné je nová výdejna. Strava je dětem dovážena ze školní jídelny ve Strání. V těsné blízkosti mateřské školy je les, který nabízí možnosti, jak rozvíjet dětské poznání. Proto je naše škola zařazena do sítě škol Mrkvička s environmentální tématikou. Hudebně pohybové dovednosti jsou zde rozvíjeny v kroužku Květňánek.

Na Východním Slovácku vycházíme z odkazů našich předků, pokračujeme v jejich šlépějích, předáváme poznatky o našich tradicích a zvycích. Naše vesnice Strání má bohaté folklórní tradice, je známa především tradičním Festivalem masopustních tradic, pořádá každoroční Podjavorinské setkávání Čechů a Slováků na Javořině a festival dechových hudeb Pod Javorinů…

**Každá z obou škol má své specifické podmínky a nabízí nám dva základní kameny k naší tvořivé** pedagogické práci – *lásku k přírodě a lásku k tradicím- folklóru, k našim předkům*.

## 2.1 ŠKOLA NABÍZÍ:

* adaptační program pro nové děti
* aktivní spolupráci s rodiči, tvoření
* spolupráci s organizacemi
* spolupráci s institucemi v obci
* předplavecký výcvik, výlety do divadla
* nadstandardní činnost: - logopedická péče
* grafomotorické cvičení pro předškoláky
* folklorní soubor Straňánek, kroužek Květňánek
* Hejného matematika

## 2.2 SPOLUPRACUJEMEME S ODBORNÍKY:

* z Pedagogicko-psychologické poradny **–** Předbranská, Uh. Brod
* z SPC Brno
* z SPC Zlín
* s dětským lékařem
* s rodiči
* se ZŠ a ZUŠ Strání

## 2.3 INFORMAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY:

**Je využíván pro:**

* vnitřní potřebu školy
* pro orgány státní správy a samosprávy
* pro potřebu uplatnění zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ve znění pozdějších předpisů.

**Potřebné informace naleznete:**

-Webové stránky [www.msstrani.cz](http://www.msstrani.cz/), www.strani.cz

-Schůzky s rodiči, nástěnky, zpravodaj, časopis MŠ, třídní skupiny na WhatsApp

-Rozhodnutí o zařazení do sítě škol-školský rejstřík, Zřizovací listina a Dodatek č.1 ke

Zřizovací listině

-Rozhodnutí o přijetí dítěte

-Evidenční list dítěte

-ŠVP PV

-Přehled vzdělávání -v TK

-Docházka do MŠ

-Pedagogická diagnostika- záznamy

-Školní řád

-Záznamy z pedagogických rad a provozních porad

-Kniha úrazů

-Hospodářská dokumentace a evidence majetku

-Personální dokumentace

-Rozvrh pracovní doby zaměstnanců, docházka, EPD

-Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a hospitacích

-Hodnocení školy

# Podmínky vzdělávání

***Věcné a materiální podmínky***

Obě mateřské školy mají dostatečně velké prostory pro různé skupinové nebo individuální aktivity. Budovy škol jsou po celkové rekonstrukci, obě vybavené novým nábytkem, sociálním zařízením.

Abychom vytvořili útulné prostředí blízké dětem i rodičům, interiér školy vyzdobujeme výrobky dětí. Novým dětem se snažíme zlepšit podmínky k adaptaci na nové prostředí i tím, že umožníme rodičům před nástupem nebo v prvních dnech docházky do MŠ pobýt s dítětem ráno ve třídě, atd. Rodiče mohou s dětmi navštěvovat klub Mrňousci, který je v MŠ pro tyto účely zřízen.

Pro 2-3 leté děti průběžně pořizujeme dostatečné množství didaktických pomůcek a hraček, popřípadě doplníme nábytek. Do MŠ jsou přijímány děti, které převážně zvládají základní hygienické návyky. Sociální zařízení je vybaveno nočníky, které jsou pravidelně desinfikovány a udržovány v čistotě. Počet sociálních zařízení je v souladu s požadavky KHS.

Pro děti s podpůrnými opatřeními (PO) postupně zakupujeme pomůcky podle aktuálních potřeb daného dítěte a doporučení odborníků. Dbáme na to, aby děti s PO měly dostatek prostoru a klidu s respektováním tempa a schopností.

Dětem nadaným pro rozvíjení jejich potenciálu budou poskytnuty pomůcky a aktivity dle ind. potřeb, dostatek prostoru a času k aktivitám.

***Životospráva***

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava, je podávána v pravidelných časových intervalech, je zaveden pitný režim. Děti do jídla nenutíme, chceme je vést k zodpovědnosti při volbě množství pokrmu. Chceme vytvořit klima zdravého životního stylu. Děti mají pravidelný režim nejen na stravování. Společně stolujeme, nejen z bezpečnostních důvodů, ale abychom vedly děti ke kultuře společného stravování. Režim dne je flexibilní. Děti mají dostatek pohybu venku a je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

Děti 2- leté se stravují společně s dětmi staršími z jedné třídy. Postupně budou vytvářeny a upevňovány stravovací návyky za pomoci učitelky a školního asistenta. Učitelky flexibilně reagují na individuální dovednosti, možnosti a potřeby dětí během dne (při pobytu venku, odpočinku, při aktivitách).

Děti s PO prostřednictvím asistenta pedagoga se budou rozvíjet a naplňovat své potřeby, dovednosti, schopnosti, návyky.

Během infekčních onemocnění nebo hygienických opatření jsou nejmladším dětem pokrmy a pitný režim podávány dospělou osobou, starší děti mají pokrmy, příbory připravené na stolech a tam se obslouží samy. Každé má svůj hrníček. Děti stolují v jídelně, stoly jsou rozmístěny podle možností prostoru, jednotlivé třídy se střídají. Je přísně dodržována hygiena mytí rukou.

***Psychosociální podmínky***

Snažíme se vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém se cítí dobře nejen děti, ale i rodiče. Učitelky přistupují ke všem dětem vstřícně, respektují jejich potřeby a pomáhají v jejich naplňování. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Žádné dítě není protěžováno, pozornost věnujeme prevenci šikany a rizikového chování, s dětmi komunikujeme, pozorujeme a vyhodnocujeme, jak řeší problémy. Dětem nabízíme různorodé aktivity, založené na spoluúčasti, komunikaci a rozhodování dítěte. Spolu s dětmi vytváříme pravidla soužití, která jsou pro děti nakreslena do piktogramů a pro dospělé jsou v textové podobě. Děti jsou našimi partnery. Poskytujeme dostatek příležitostí a bohatou nabídku aktivit k poznávacím činnostem, založených na vlastní zkušenosti. Dbáme na bezpečí každého dítěte, respektujeme jeho potřebu soukromí. Prevencí předcházíme úrazům.

Učitelky a asistentky pomáhají dětem svým vstřícným a laskavým přístupem adaptovat se na nové prostředí a reagují na přání a potřeby dětí, dávají jim srozumitelné jednoduché a přiměřené pokyny, děti nejsou přetěžovány a zbytečně stresovány.

Profesní pedagogický přístup učitelky a asistenta pomůže u dětí s PO vytvořit prostředí bezpečí a jistoty. Prostřednictvím vhodné a zajímavé vzdělávací nabídky chceme rozvíjet aktivní účast dítěte na rozhodování o svých potřebách a činnostech.

U dětí nadaných chceme využít jejich potenciálu k rozvíjení vzájemných vztahů mezi všemi dětmi za předpokladu, že nadané děti nebudou upřednostňovány nad ostatní.

***Organizace režimu dne***

Máme zavedený denní řád, který je flexibilní podle aktuálních situací. Děti mají dostatek prostoru ke hře, k vzdělávání, k pobytu venku. Chodí na procházky, dodržují bezpečnostní opatření, používají reflexní vesty, během dne mají dostatek pohybu.

Dětem, které nemají větší potřebu spánku, nabízíme klidový program, zařazujeme činnosti jako tvoření, grafomotoriku, Hejného matematiku, hudební aktivity, logopedické aktivity nebo volné hry. Respektujeme soukromí dítěte a každé dítě má možnost uchýlit se do klidového koutu nebo neúčastnit se činností.

Při organizačních změnách, režimových momentech je dětem 2- letým věnována zvýšená péče asistentky, dětem s PO se plně věnují asistentky pedagoga. Jsou respektovány věkové zvláštnosti a specifické potřeby dětí.

***Řízení školy***

Obě MŠ jsou jedním právnickým subjektem, za který plně zodpovídá ředitelka. MŠ Strání-Květná je odloučeným pracovištěm Mateřské školy Strání, okres Uherské Hradiště, příspěvkové organizace, proto zde ředitelka jmenovala zástupce ředitele, který zabezpečuje provoz v MŠ Strání- Květné. Všichni zaměstnanci mají stanovenou pracovní dobu, pracovní náplň, která umožňuje naplnit poslání mateřské školy a realizovat stanovenou strategii školy. Každý dodržuje stanovené kompetence. Ředitelka posuzuje a odměňuje objektivně práci svých zaměstnanců. Základem práce učitelek je vzájemná komunikace a týmová práce.

Učitelky spolupracují na vytváření daných projektů. Názory rodičů jsou pro nás inspirací i zpětnou vazbou naší práce. Škola má funkční informační systém. Veškeré aktivity a výstupy prezentujeme na webu nebo nástěnkách školy, popřípadě uplatníme výrobky dětí jako dárky.

***Personální a pedagogické zajištění***

Všechny učitelky MŠ jsou plně kvalifikované. Pracovníci mateřské školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem podle vytvořeného etického kodexu. Neustále se vzdělávají. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla poskytována dětem optimální pedagogická péče. Z důvodů snížení hodin přímé práce ředitelky a zástupkyně ředitelky není možné zabezpečit každodenní překrývání s druhou učitelkou, podle ustanovení školského zákona.

Ke zkvalitnění a zefektivnění práce učitelky s dětmi ohroženými školním neúspěchem je využívána na pracovišti školní asistentka- chůva (ze Šablon). Je plně kvalifikovaná dle požadavků MŠMT.

Učitelkám s dětmi s PO dle doporučení ŠPZ bude pomáhat asistentka pedagoga, které absolvovala potřebný kurz. Personální zajištění každé MŠ bude z důvodu změny učitelek uvedeno v každém ročním ŠVP PV.

***Spoluúčast rodičů***

Spolupracujeme s rodiči, mají možnost vyjádřit se, podílet se na tvorbě ŠVP PV, na dění a životě školy. Spolupráce funguje na základě partnerství. Své aktivity přizpůsobujeme aktuálnímu dění v obci, námětům od rodičů a stavu v MŠ. Rodiče také pomáhají při organizaci výletů, plavání, atd. Využíváme také nabídek na tvoření, besedy, exkurze. Paní učitelky připravují společné akce pro děti a jejich rodiče v MŠ i mimo ni, viz roční ŠVP PV. Snažíme se, aby vztahy mezi rodiči a učitelkami byly vstřícné a otevřené. Máme vytvořena pravidla pro efekektivní komunikaci.

Rodičům budou rozdávány dotazníky v období 1x za tři roky, po ukončení ŠVP PV, kde mohou vyjádřit své postřehy o MŠ, názory i další inspirace. Byl vytvořen nový systém dotazníkového šetření pro rodiče s využitím digitálních technologií /pro nestandardní situace/.

***Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí***

* Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelky, ve výjimečných případech ředitelkou pověřená zletilá osoba a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
* Z bezpečnostních důvodů a pěstování zdvořilostních návyků vedeme děti k osobnímu kontaktu s učitelkou při příchodu a odchodu z MŠ - podání rukou, oční kontakt / při infekčních onemocněních jen oční kontakt/.
* Při hře dětí ve třídě je učitelka pozorovatelem, motivuje děti ke klidné hře, předchází konfliktům.
* Mladší dítě si může z adaptačních důvodů přinést z domu vlastní hračku, ale na vlastní odpovědnost. Rodiče byli na začátku školního roku vyzváni, aby dětem dávali hračky bezpečné a vhodné. Za poškození MŠ nezodpovídá.
* Učitelka odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše dvaceti dětí.
* Při vycházkách se děti učí chodit ve dvojici a v zástupu, seznamují se s pravidly BESIPU. Učitelka zajišťuje jejich bezpečnou chůzi po chodníku, přes vozovku atd. K tomu používá reflexní vesty pro děti a terčík.
* Při vyšším počtu dětí nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí určuje ředitelka nebo zástupce ředitele další pedagogickou pracovnici nebo jinou zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí.
* Při výletech, plavání je zajištěn dostatečný počet pedagogů a dospělých osob, aby nedošlo k úrazu.
* Učitelka předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte.
* Budovy MŠ jsou k zajištění bezpečnosti dětí uzamčeny.

Přístup rodičům je umožněn bezpečnostním systémem od 6.30 do 8.30, na oběd od 12.00-13.00 a od 14.30- 16.00. Kdokoliv přijde do MŠ v jiném čase, musí použít zvonku a vyčkat příchodu personálu.

***Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP***

Děti se SVP jsou do MŠ přijímány většinou s doporučením PPP nebo SPC. Všechny děti na základě souhlasu rodičů učitelka nadále diagnostikuje a s nimi podle vyhodnocení pracuje. Při práci vychází z:

* Doporučení PPP, odborného lékaře, SPC
* IVP
* Pedagogické diagnostiky- až 3x ročně (zač. roku, pololetí, konec roku).
* Vlastního pozorování.
* PO, závěrů z vyhodnocení (pololetně).

## Při práci s dětmi se SVP vycházíme z vyhláškyč.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

## Dětem jsou na základě doporučení zakoupeny vhodné pomůcky, nábytek, případně zajištěn dostatečný prostor pro vzdělávání. Pokud PO vyžadují, mají děti zajištěny asistentku pedagoga nebo speciální pedagogickou péči, která je poskytována sjednaným odborníkem v MŠ. Děti nejsou vyčleňovány z kolektivu, ale respektujeme jejich potřeby a možnosti.

## Děti se vzdělávají v kolektivu, který je ponížen o daný počet dětí podle postižení dítěte se SVP. Dětem je učitelkou zpracován IVP dle doporučení ŠPZ nebo podle potřeby PLPP. Za naplňování doporučení ŠPZ zodpovídá učitel ve třídě, kde se dítě vzdělává. Pololetně vyhodnocuje pokroky dítěte, zprávy zasílá prostřednictvím ředitele na ŠPZ.

Dětem cizincům, při minimálním počtu 4, pro které je PV povinné a potřebují podporu

při osvojování českého jazyka, ředitel zřídí skupinu pro jazykovou přípravu, která bude rozvíjet znalost českého jazyka 2x týdne v době klidového režimu. Za tuto činnost bude zodpovědná učitelka, věnující se logopedické prevenci v dané třídě. Ostatním dětem je péče o osvojení českého jazyka věnována průběžně, případně souběžně se speciální péči o dítě s PO.

***Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných***

Nadanému dítěti diagnostikovanému ŠPZ jsou nabízeny náročnější aktivity, případně zakoupeny vhodné pomůcky podle doporučení. Dítě není oddělováno od ostatních. Na rozvíjení potřeb nadaného dítěte se může zaměřit i AP, dle možností.

***Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let***

V každé MŠ jsou zakoupeny pomůcky pro tyto děti, je zde vhodný nábytek. K upevňování hygienických návyků byly pořízeny nočníky, dětem se věnuje asistent-chůva. Dětem je pomáháno při stolování, hygieně, oblékání 2-letých dětí. Vzdělávání je dětem nabízeno, jsou voleny přiměřené metody a organizační formy. Děti nejsou nuceny účastnit se aktivit, v tom čase se jim může věnovat asistent-chůva.

## Prevence před šikanou a rizikovým chováním

## Učitelky vyhodnotí situaci, kde se vyskytl problém a zvolí způsob řešení, o více konfliktních situacích budou informovat ředitelku.

Možné problémové situace v oblastech:

1. poruchy příjmu potravy,
2. násilí, šikanování, kyberšikana, týrání a zneužívání dětí v rodině, domácí násilí,
3. homofobie - nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou,
4. krádeže,
5. formy násilného chování - kriminalita, delikvence, vandalismu,
6. sebepoškozování,
7. nová náboženská hnutí, sekty,
8. subkultury,
9. psychické krize.

Postup při zjištění problému:

* pozorování jednání dětí učitelkou, jejich reakcí a vyhodnocování
* práce se skupinou s využitím situačního učení
* rozhovor učitelky s dítětem agresorem a společné hledání nápravy
* rozhovor učitelky se zákonnými zástupci agresora v kanceláři školy za přítomnosti další dospělé osoby.

# Organizace vzdělávání

Provoz Mateřské školy Strání, okres Uherské Hradiště, příspěvkové organizace, je hrazen z příspěvků obce, rodiče hradí příspěvek za předškolní vzdělávání podle vyhlášky MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Kapacita MŠ Strání je 74 dětí, které jsou zpravidla rozděleny podle věku do tříd:

Třída ……………. děti ve věku 2-3let

Třída ……………. děti ve věku 3-4let

Třída ……………. děti ve věku 4-6let

Kapacita MŠ Strání- Květná je 46 dětí

Třída ……………..děti ve věku 2-4let

Třída ……………. děti ve věku 4-6let.

Děti jsou rozdělovány do tříd podle data narození. Pokud to situace umožňuje, jsou třídy homogenní. Většinou jsou rozděleny podle kapacity dané třídy, často souběžně dochází do třídy děti dvou věkových skupin. V případě potřeby (dítěte se SVP) jsou děti rozděleny do tříd jiným vhodným způsobem, po domluvě s poradenským zařízením.

***Překrývání učitelek:***

Učitelky se překrývají v době pobytu venku, režimových momentů, oběda dětí, ukládání dětí na lehátka, popřípadě realizují klidové aktivity s dětmi. K zajištění bezpečnosti je využíván školní asistent. Není možné zajistit podle zákona překrývání ředitele s učitelkou a zástupce ředitele s učitelkou, v těchto třídách je využívána pomoc asistenta pedagoga nebo uzpůsoben počet dětí ve třídě.

## 4.1 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. O termínu přijímání žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek, zpravodaje, hlášení či nástěnek v MŠ (probíhá v měsíci květnu). O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy podle §34 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů podle daných kritérií a možností školy. O svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce na webových stránkách a na viditelném místě u vstupu do budovy MŠ.

Kritéria pro zápis do MŠ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní kritéria** | **Počet bodů** |
| 1. Dítě, které dosáhne věku 5 let k 31. 8. 2025 | 6 |
| 2. Dítě, které dosáhne věku 4 let k 31. 8.2025 | 4 |
| 3. Dítě, které dosáhne věku 3 let k 31. 8. 2025 | 3 |
| 4. Dítě, které dosáhne věku 2 let k 31. 8. 2025 | 0 |
| 5. Trvalý pobyt ve spádovém obvodu MŠ | 1 |

**Do přijímacího řízení budou zařazeny jen žádosti dětí, které dovrší k 31. 8. minimálně věku 2 let.**

Každému dítěti budou přiděleny body za splněná kritéria.

Podle počtu bodů bude stanoveno pořadí žadatelů. Žadatelé se stejným počtem bodů budou řazeni podle data narození (od nejstaršího po nejmladší).

Je možné přijmout i dítě 2- leté, za předpokladu, že v MŠ je volné místo. Při přijímání těchto dětí platí stejné pravidlo jako pravidlo uvedené výše.

Do MŠ může být přijato dítě i během roku, pokud to umožňuje kapacita školy.

## 4. 2 ČINNOSTI DÍTĚTE, ORGANIZAČNÍ FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Všechny činnosti musí být vyvážené a přiměřené věku dětí. Aby vzdělávání bylo pro děti zajímavé, poutavé a přínosné, budeme ho uskutečňovat pomocí různých organizačních forem, např. **integrovaného, projektového a kooperativního vyučování**. Budeme využívat k rozvoji osobnosti dítěte **učení hrou**, ale využijeme i **skupinových organizačních forem.** Vše založíme na prožitku dítěte, **konstruktivismu**. Využijeme nejen klasických vyučovacích metod, ale i dalších vzdělávacích metod z **hlediska logických operací aj.** Součástí budou i **metody situačního učení,** aktivizující jako diskuzní, situační, demonstrační, experimenty…, **metody spontánního sociálního učení, atd..** Při volbě metod využijeme platných metodik pro předškolní vzdělávání.

V naší škole vzděláváme děti během celého dne, v jednotlivých součástech režimu dne, který je flexibilní a umožňuje se přizpůsobit aktuálním situacím, při dodržení vyváženosti řízených a volních činností.

### ***4.2.1 PREZENČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ:***

**Hry a spontánní činnosti**-

MŠ poskytuje dostatek prostoru pro volnou hru i spontánní činnosti, od doby scházení dětí v MŠ, s možností až do doby PoV, dále v případě nepříznivého počasí a v době rozcházení dětí domů.

**Sebeobsluha a hygienické návyky-**

Děti samostatně provádějí své hygienické potřeby. Pokud potřebují pomoc, je jim poskytnuta učitelkou. Při provádění hygienických návyků dodržují postup, stanovená pravidla, pro zajištění bezpečnosti. Dětem 2- letým pomáhá asistent-chůva a vede k vypěstování návyků spolu s učitelkou.

**Tělovýchovné činnosti –**

Denně jsou zařazovány pohybové aktivity během všech činností nebo tělovýchovná jednotka. Jsou přiměřené věku dětí a jsou při nich dodržovány hygienické normy. Jsou vytvářeny základy zdravého životního stylu za dodržení hygienických požadavků: větrání, přiměřené oblečení.

**Plavání-**

Pro všechny nejstarší děti /děti 5-6 leté/, které se v MŠ vzdělávají, nabízíme kurz předplavecké výuky ve spolupráci s Plaveckou školou Uherské Hradiště, pracovištěm Uherský Brod. Přihlášené děti absolvují tuto výuku spolu s kmenovými paní učitelkami, při úzké spolupráci s rodiči. Plavání se realizuje během pololetí, 10 lekcí. Mzdy učitelek plavecké školy jsou hrazeny z prostředků školy, rodiče, pokud souhlasí, na dopravu a ostatní náklady plavecké školy přispívají. V případě nižšího počtu 5-6 letých dětí, budou plavat všechny děti ze tříd Berušky a Mravenečci. Ředitelka školy zabezpečí organizaci a proškolení BOZ. Rodiče jsou seznámeni a tuto nabídku schvalují na první třídní schůzce v září.

**Didakticky zacílené činnosti**-

Řízená činnost obvykle probíhá v době od ranních her do pobytu venku nebo v době klidových činností po odpočinku. K ní si učitelka předem promýšlí klíčové kompetence, ke kterým chce dítě směřovat, stanovuje vzdělávací cíle, a spolu s dětmi plánuje obsah. K tomu využívá všech vzdělávacích organizačních forem, metod a prostředků. Pracuje podle ŠVP PV.

Zařazujeme také dramatizaci, besedy, exkurze aj.

**Pobyt venku-**

Probíhá na zahradě nebo formou vycházky maximální možnou dobu s ohledem na aktuální klimatické podmínky.dle vyhl. č.160/2024 Sb.,Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin. Vždy je důležité zajistit bezpečnost. Na vycházku jsou používány reflexní vesty a učitelka využívá terčík. Jsou dodržovány stanovené počty dětí na učitelku. Při pobytu venku mají děti prostor nejen k poznávacím řízeným činnostem zaměřeným na ekologii, ale i volným hrám a pohybovým aktivitám. Hlavním smyslem PoV je dostatečný pobyt a pohyb na čerstvém vzduchu.

**Společné stolování-**

Učíme se kulturnímu stolování. Děti v MŠ ve Strání přicházejí do jídelny postupně v časových intervalech tak, aby v jídelně byly vždy maximálně dvě třídy. Ranní i odpolední svačinu mají 3-4leté děti ve své třídě. V MŠ Květná děti svačí ve svých třídách. Obědvají společně v 1. třídě, podle podmínek školy.

Děti používají příbor podle svých schopností a zájmu, samy se obsluhují, uklízí po sobě. V případě nehody-rozlití si po sobě utřou stůl. V době infekčních nemocí mají příbory, pokrmy připravené na stole, uklízí po sobě.

**Odpolední klidové činnosti-**

Dětem je nabízena klidová činnost, pokud si dítě odpočine a neusne (mimo nejmladší děti). V této době děti provádí např. grafomotorické cvičení, logopedické cvičení, Hejného matematiku, tvoří nebo jen si volně hrají.

**Individuální práce-**

Starší děti mají připraveny na týden úkoly (vzdělávání podle Daltonského plánu), dostupné na viditelném místě. V pátek probíhá vyhodnocení splnění učitelkou, rodiči. Dětem je věnována individuální péče v oblasti logopedické, motorické a výtvarného tvoření. Učitelka bude dítěti nejen partnerem, ale i pozorovatelem a jeho schopnosti zapisuje do Pedagogické diagnostiky dítěte, aby mohla kladně rozvíjet jeho silné a posilovat jeho slabé stránky.

**Rituály-**

Společně s dětmi jsme si vytvořili a s novými dětmi si vytvoříme rituály. Děti si jimi připomínají pravidla. Jedná se o rituály k úklidovým činnostem. Dítě si na základě např.písničky uvědomí, že se blíží změna činností a je třeba uklízet hračky a pomůcky, které již nepotřebuje. Nebo se písničkou svolávají, pozdraví se v komunitním kruhu. Při aktivitách a činnostech se řídíme provozním řádem školy /viz směrnice č. 5. PROVOZNÍ ŘÁD/.

### ***4.2.2. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ***

Pokud situace nedovoluje dítěti ve věku 5- 6 let navštěvovat prezenční vzdělávání z důvodu hygienických opatření nebo infekčních nemocí více než poloviny dětí, bude dítěti poskytováno vzdělávání distančně. Na webových stránkách nebo ve vestibulu školy bude 1x týdně poskytován materiál, pracovní listy pro děti s manuálem pro rodiče ke vzdělávání doma. Zpětnou vazbou bude emailová komunikace s rodiči. Výsledky práce budou reflektovat zasláním na emailovou adresu školy, osobně nebo telefonicky, pokud dítě úkol nezvládne, učitelka mu připraví další k procvičení. Pokud bude zjištěna možnost vzdělávání přes PC u většiny dětí, bude určena učitelka a doba, kdy se dítě bude vzdělávat. Nabídkou je také osvědčená komunikace přes mobilní aplikaci, která umožňuje vytvořit třídní skupinu. Obsah vzdělávání bude vycházet z TVP dané třídy.

### Pro neúčast dítěte na distančním vzdělávání platí povinnosti omlouvání uvedené ve školním řádě.

### ***4.2.3 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ***

### Podle novely školského zákona mohou rodiče požádat o individuální vzdělávání pro dítě. Tuto změnu musí nahlásit ředitelce školy 3 měsíce před zahájením školního roku, tj. do 31.5.

Rodičům je doporučen RVP PV a umožněn náhled do ŠVP PV mateřské školy. Ředitelka stanoví písemně termín (3. čtvrtek v listopadu), kdy zákonný zástupce přijde s dítětem k přezkoušení.

Pokud nebudou výsledky dítěte přiměřené, může od následujícího dne ředitelka tento způsob vzdělávání zrušit.

# Charakteristika vzdělávacího programu

Vizí naší mateřské školy je dobře fungující a kvalitní veřejná mateřská škola, využívající

aktivní kooperace dětí, zaměstnanců, rodičů, zřizovatele, organizací s jejich odborníky. Náš nový tříletý ŠVP PV s názvem Mateřská škola – základ života vychází z analýzy a evaluace TVP a ŠVP PV, která je přílohou, ale také z nových zkušeností učitelek, rodičů.

Cílem proto bude více zapojit do naší práce samotné děti při plánování aktivit, i jejich rodiče, se kterými je budeme společně vzdělávat. Jejich pomoc, nápady i podpora bude přínosem pro edukační činnost s dětmi a dalším podnětem ke vzdělávání učitelů.

Smyslem naší práce je dítě, které se chce vzdělávat a má uspokojeny všechny potřeby člověka a spokojený rodič, který nám pomůže spolu se zaměstnanci vytvořit pozitivní klima školy.

Práce učitelek s dětmi staví zejména na prožitkovém učení, na spontánní hře, vychází ze situačního učení a získávání nových zkušeností dětí, vlastní činností.

Mateřská škola je personálně i materiálně přizpůsobena i pro práci s dětmi dvouletými, využíváme asistentku-chůvu, do mateřské školy jsou přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem se věnují asistentky pedagoga. Snažíme se všem dětem vytvořit optimální podmínky k jejich rozvoji a vzdělávání, pokud to možnosti školy dovolí.

## 5.1 PRÁCE S DĚTMI 2- 3 LETÝMI

Do MŠ jsou přijímány děti od 2 let věku, při splnění kritérií (viz směrnice č. 27. Přijímání žádostí do MŠ a směrnice č. 21. Kritéria pro přijímání dětí k PV). Při práci s dětmi vycházíme z vývojové psychologie a psychomotorického vývoje dítěte. Ze začátku jde zejména o adaptaci na nové prostředí, kolektiv. Až po projevení zájmu dítěte, učitelka začne dítěti nabízet vzdělávací aktivity. Dítě nenutíme k činnostem nebo aktivitám, necháme mu možnost pozorování a pozvolného začleňování a zapojování. Při zájmu dítěte nabídneme hru nebo hračku, přiměřenou věku. Paní učitelky se studiem odborné literatury neustále vzdělávají. V MŠ pracují s 2- letými dětmi asistentky-chůvy. Hlavní metodou, kterou využíváme je hra, situační učení, prožitkové učení. Demonstrační metodou si děti osvojují základní společenské a hygienické návyky. Děti seznamujeme s prvními pravidly soužití – č. 1. Každá věc má své místo a č. 2. Před jídlem a po jídle si myji ruce., č. 3. Máme se rádi.

## 5.2 PRÁCE S DĚTMI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, S DĚTMI NADANÝMI A S DĚTMI S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

**Systém péče o děti s podpůrnými opatřeními**

1. stupeň:

Učitelka při zjištění problému u dítěte vypracuje plán pedagogické podpory na 3 měsíce a postupně jej realizuje, na konci období plán vyhodnocuje, pokud nedojde ke zlepšení situace, prostřednictvím ředitelky kontaktuje odborné poradenské zařízení- PPP, SPC.

2.- 5. stupeň:

Na základě doporučení odborníků se realizuje podpůrné opatření, učitelka vypracuje IVP, vychází z doporučení ŠPZ, škola zajistí pomůcky. Při 3. a 4. stupni škola využívá služeb asistenta pedagoga, který se denně věnuje dítěti. Při práci s dítětem plní asistent úkoly dané učitelkou ve třídě, každý týden hodnotí dosažené cíle, pololetně vypracovává hodnocení pro SPC.

Dítěti bude podle doporučení SPC věnována individuální péče učitelky i mimo hlavní vzdělávací činnost. O pokrocích dítěte bude vedena dokumentace a pololetně bude práce vyhodnocována.

Za realizaci podpůrných opatření bude zodpovědná ředitelka a zástupce ředitele. PO se pravidelně min. 1-2 x ročně vyhodnocuje a konzultuje s ŠPZ.

**Práce s dětmi nadanými**

Na základě doporučení PPP budeme rozvíjet nadání dítěte s využitím naší nabídky nadstandartních aktivit. Cílem bude rozvíjet nadání a vlohy, podporovat méně rozvinuté oblasti osobnosti dítěte. Využijeme spolupráce se ZŠ k efektivnějšímu rozvoji potenciálu dítěte ve spolupráci s rodiči.

**Práce s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti – cizinci nebo děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka (4), pokud nemají stanovené PO, se vzdělávají ve stanovené skupině, a to prostřednictvím výuky v blocích 2x týdně, v odpoledních klidových činnostech, péči zajišťuje učitelka ve třídě v době překryvu učitelek. Využívá k tomu Kurikula českého jazyka. Pokud bude jazyková příprava dětí vyhodnocena jako nedostačující, rodičům bude doporučeno vyšetření v ŠPZ.

## 5.3 STANOVENÉ KOMPETENCE

**Naše mateřská škola chce dítě směřovat k těmto kompetencím:**

* Dokáže ovládat své chování a jednání. Dokáže se naučit mít rádo ostatní, bude tolerantní a začlení se do skupiny, kde nalezne pocit bezpečí a jistoty při dodržování stanovených pravidel.
* Dokáže být vnímavé ke svému okolí, Dokáže se naučit vážit si všeho, čím nás příroda obdarovala a dokáže se jednoduchými pracovními dovednostmi zapojit k udržování zahrady MŠ.
* Dokáže využívat nových zkušeností a sdílet je s ostatními. Při jejich získávání dokáže využívat pomůcek, knih, PC…, ale také spolupráce a komunikace.
* Dokáže být zodpovědné nejen vůči sobě, ale i vůči svému okolí.

Zaměření ŠVP PV je nabídkou pro učitele a zaměstnance k dalšímu vzdělávání v oblasti komunikace a řešení problémů. Je nabídnuta další spolupráce s UTB ve Zlíně, nové poznatky budeme uplatňovat v praxi.

Jsme součástí obce, součástí společenství lidí, kterým na sobě záleží. Chceme, aby i spoluobčané naší vesnice věděli, že nám nejsou lhostejní**.** Proto budeme prostřednictvím společných projektů spolupráci rozvíjet, komunikovat se všemi zainteresovanými partnery.

# Vzdělávací obsah

Zpracování ŠVP PV vychází z aktuálních podmínek, které škola má. Obsah je zpracován v souladu a podle požadavků RVP PV. ŠVP PV nabízí rodičům otevřený partnerský přístup, bude i nadále využívat dobré spolupráce s organizacemi v obci. Nové podněty budou zapracovány do ročního ŠVP PV. Nové zaměření ŠVP PV je podnětem a motivací ke vzdělávání učitelek. Program zahrnuje organizaci vzdělávání a nově distanční vzdělávání pro předškolní děti.

ŠVP je tříletý, nabízí 12 integrovaných bloků, jejichž téma vychází ze života dítěte a jsou důležité pro jeho vzdělávání. Každý blok bude podrobně rozpracován v TVP do projektů, při respektování věkových zvláštností dětí dané třídy. Učitelky si pro jeden školní rok společně zvolí čtyři IB, budou při tvorbě a realizaci spolupracovat, komunikovat, vyhledávat nové informace, sdílet je s ostatními a využívat nové metody práce. Budeme využívat veškeré poznatky z DVPP a z prostudované literatury.

Roční program bude taktéž obsahovat plánované akce a pravidelně se opakující projekty, spolupráci s rodiči a organizacemi.

Vzdělávací obsah pružně reaguje na vývojové etapy dítěte. Jednotlivé třídy budou z těchto psychologických hledisek vycházet. Nejmladší skupiny dětí chceme cíleně vzdělávat s respektováním naivity tříletého dítěte pomocí pečlivě vybraných pohádek. Cílem je využívat ke vzdělávání ponaučení z pohádky k vytváření základních návyků a dovedností, a pomoci dítěti s adaptací a se zařazením do skupiny ve třídě. Děti ve věku 3-4 let budou hledat ke vzdělávání podněty z přírody, budou objevovat, pozorovat své okolí, dělat jednoduché pokusy. Záměrem je vytvářet povědomí u dítěte, že jsme součástí přírody. Děti nejstarší 5- 6leté, u kterých se začíná rozvíjet reálné vidění světa, budou poznávat svět, budou získávat nové informace, zkušenosti a budou si vytvářet nové prekoncepty a poznatky. Na konci předškolního věku by dítě mělo být schopné zvládnout vstup do ZŠ, dále rozvíjet své schopnosti, a tak bude připraveno na život. Všechny skupiny budou pracovat s digitálními technologiemi, čerpat informace z knih, encyklopedií. Vzdělávací práce bude zaměřena na vytváření základů matematické, přírodovědné, čtenářské i digitální pregramotnosti. Třída starších dětí ve Květné bude volit zaměření podle většiny složení dětí ve třídě.

## 6. 1. STANOVENÍ CÍLŮ, INTEGROVANÉ BLOKY:

**Vize**

**Dlouhodobé cíle**

**Krátkodobé cíle**

1. **INTEGROVANÝ BLOK**

Pedagogickým záměrem integrovaného bloku je postupně znát své tělo, důležité orgány a jejich funkci. Podporovat u dětí zdravý životní styl (zdravá strava, pohyb, denní režim…) a tyto poznatky využívat při prevenci proti patologickým jevům a dalším nástrahám.

Vytvářet prosociální postoje (tolerance, respekt, kamarádství). Znát a využívat všechny své smysly, umět pracovat s emocemi. Mít povědomí, že mezi námi žijí i lidé s mentálním a tělesným postižením, umět je přijmout a pomoci jim. Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* uvědomění si vlastního těla
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní

pohody i pohody prostředí

* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní

identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),

přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a

přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v

péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte

před jeho nebezpečnými vlivy

***Klíčové kompetence***

kompetence k učení

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* [*Vyhodnocuje svoje pokroky v učení*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kku-000-000-pv1-009)

kompetence k řešení problému

* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* [*Samostatně řeší situace na základě předchozí zkušenosti.*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-001)

komunikativní kompetence

* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* [*Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kko-000-000-pv1-005)

sociální a personální kompetence

* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá
* [*Projevuje důvěru v sebe sama.*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kps-000-000-pv1-001)

činnostní a občanské kompetence

* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými

hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

* [*Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kob-000-000-pv1-001)

kompetence pracovní

* [*Jde za svým cílem, ale také dokáže měnit cesty k jeho naplnění*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kpr-000-000-pv1-002)

kompetence digitální

* [*Rozumí, proč je důležité chránit soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v on-line prostředí*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kdi-000-000-pv1-002)

kompetence kulturní

* [*Zapojuje se do tvůrčích činností*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kkt-000-000-pv1-003)

***Vzdělávací nabídka.***

Využití atlasu, encyklopedie, knihy

Básně, písně, říkanky

Využití výtvarných technik

Beseda s policií, lékařem

Práce s interaktivní tabulí

Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší

Logopedická prevence, chvilky

Tvoření s rodiči

Návštěva lékaře a pečovatelského domu

Práce ve skupinách – experiment s různým materiálem

Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části

Samostatný slovní projev na určité téma

Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatizace – modelové situace

Poučení o možných nebezpečných situací a dítěti dostupných způsobech, jak se

chránit, využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím

Pohybové aktivity všeho druhu

Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

***Očekávané výstupy***

* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

1. **INTEGROVANÝ BLOK**

V tomto bloku se zaměříme na poznávání našich domovů, lidí, kteří s námi bydlí, jejich vlastností, našich zvyklostí. Vzpomeneme také ty, které jsme měli rádi, a už mezi námi nejsou. Prozkoumáme blízké okolí našeho domu a seznámíme se s pracemi v domácnosti, životem na dvorku. Seznámíme se s naší vesnicí, jak vypadá, kde se rozprostírá, co ji oklopuje, neopomeneme tradice, k nimž patří straňanská píseň, tanec a nářečí. Využijeme návštěv starších občanů k poznání dřívějšího života v naší obci a prostřednictvím exkursí poznáme významná místa naší současné vesnice. Upevníme úctu ke starším osobám a osobám stojícím v čele institucí v obci.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

***Klíčové kompetence***

kompetence k učení

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* [*Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kku-000-000-pv1-001)

kompetence k řešení problémů

* si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* [*Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-002)

komunikativní kompetence

* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* *Vyjadřuje se různými způsoby*

sociální a personální kompetence

* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* [*Chová se v souladu se základními společenskými pravidly*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kps-000-000-pv1-004)

činnostní a občanské kompetence

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* [*Přispívá k fungování společenství v mateřské škole*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kob-000-000-pv1-002)

kompetence pracovní

* *P*[*lánuje, organizuje a vyhodnocuje svoje činnosti*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kpr-000-000-pv1-001)

kompetence digitální

* [*Rozumí, proč je důležité chránit soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v on-line prostředí*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kdi-000-000-pv1-002)

kompetence kulturní

* [*Vnímá rozdíly národních tradic a kultury České republiky a jiných zemí*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kkt-000-000-pv1-002)

***Vzdělávací nabídka***

lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

přednes, recitace, dramatizace, zpěv

činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních   
i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

***Očekávané výstupy***

* Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
* Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

1. **INTEGROVANÝ BLOK**

Záměrem IB je vzbudit zájem dětí o psanou podobu jazyka, poznávat nová slova, rozvíjet vyjadřovací schopnosti, tvořivost, samostatnost, logické operace. Kniha pomůže utvářet nejen čtenářskou, ale také matematickou pregramotnost. Práce s textem, grafomotorické úkoly, logopedické hry, prostorová orientace je možným obsahem tohoto bloku. Děti se seznámí s různými žánry literatury, s novými pojmy jako spisovatel, ilustrátor. Do projektu zapojíme rodiče, prarodiče při předčítání, ať již doma, či ve škole (dle možností).

***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,

naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního

projevu, vyjadřování)

* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské

škole, v dětské herní skupině apod.)

* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a
  1. umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém

prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

***Klíčové kompetence***

kompetence k učení

* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí   
  a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* [*Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kku-000-000-pv1-005)

kompetence k řešení problémů

* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* [*Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-004)

komunikativní kompetence

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.
* [*Projevuje se kultivovaně*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kko-000-000-pv1-003)
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* [*Využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kko-000-000-pv1-007)

sociální a personální kompetence

* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* *Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým*

činnostní a občanské kompetence

* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* [*Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kob-000-000-pv1-005)

kompetence pracovní

* [*Jde za svým cílem, ale také dokáže měnit cesty k jeho naplnění*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kpr-000-000-pv1-002)

kompetence digitální

* [*Vnímá význam a rizika používání digitálních technologií v každodenním životě*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kdi-000-000-pv1-001)

kompetence kulturní

* [*Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kkt-000-000-pv1-004)

***Vzdělávací nabídka***

prohlížení a čtení knih, druhy knih

NH- Na knihovnu, Na spisovatele, Ilustrátora. pojmy: spisovatel, ilustrátor, editor…

básně, písně, pohádky a dramatizace, omalovánky, ilustrace

výroba vlastní knihy

dějová posloupnost příběhu, pohádky

hry motivované pohádkou

exkurze do knihovny

návštěva obchodu s knihami

rodiče, prarodiče předčítají dětem

logopedická prevence

***Očekávané výstupy***

* Vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity i mínění ve vhodně formulovaných větách (naslouchat druhým, sledovat řečníka, vyčkat, až domluví, ptát se, čemu nerozumí).
* Domluvit se slovy a gesty, improvizovat, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat ho ve správných větách).
* Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.). Porozumět jejich významu.

1. **INTEGROVANÝ BLOK**

Smyslem tohoto IB je postupně děti seznamovat s různorodostí přírody, pěstovat v nich kladný vztah a respekt k přírodě. Pěstovat u nich povědomí o významu životního prostředí pro člověka, podporovat v nich zájem o zkoumání a objevování přírody kolem nás. Mít povědomí, že způsob, jakým se lidé chovají, ovlivňuje vlastní zdraví a životní prostředí a pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat. Učit děti umět se v přírodě orientovat. Vědět, že příroda není jen o rostlinách, ale žije v ní i spousta živočichů. Prožívat radost při výsadbě, pěstování i vlastní sklizni a vše, co s tím souvisí – lidská práce.

***Dílčí vzdělávací cíle:***

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování
* rozvoj kooperativních dovedností
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o
  1. prostředí, v němž dítě žije
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v
  1. péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte
  2. před jeho nebezpečnými vlivy

***Klíčové kompetence***

kompetence k učení

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* [*Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kku-000-000-pv1-002)

kompetence k řešení problémů

* si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* [*Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-004)

kompetence komunikativní

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* [*Projevuje se kultivovaně*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kko-000-000-pv1-003)

kompetence sociální a personální

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* [*Projevuje důvěru v sebe sama*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kps-000-000-pv1-001)
* [*Vyjadřuje svůj názor*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kps-000-000-pv1-002)

kompetence činnostní a občanské

* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* [*Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kob-000-000-pv1-003)

kompetence pracovní

* *P*[*lánuje, organizuje a vyhodnocuje svoje činnosti*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kpr-000-000-pv1-001)

kompetence digitální

* [*Vnímá význam a rizika používání digitálních technologií v každodenním životě*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kdi-000-000-pv1-001)

kompetence kulturní

* [*Zapojuje se do tvůrčích činností*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kkt-000-000-pv1-003)

***Vzdělávací nabídka***

lokomoční a pohybové činnosti

práce s atlasem, knihou, interaktivní tabulí

experimentování s půdou a jinými přírodninami

přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

výlety do okolí

kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

vytváření pozitivního vztahu k přírodě, jak přírodu chránit a jak se v ní chovat

básně, písně, říkadla

podpora badatelské činnosti – objevovat zkoumat

orientace v prostoru

***Očekávané výstupy***

* Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je odklopeno
* Být citlivé ve vztahu k živým bytostem k přírodě a věcem
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které se jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení životní praxi

**5. INTEGROVANÝ BLOK**

Zaměříme se na péči o své zdraví, budeme zkoumat, co tělo posiluje, co ho ohrožuje, co mu ubližuje. Budeme pěstovat pozitivní vztah ke svému tělu, učit se prevenci úrazů. Budeme mezi sebou komunikovat, využijeme pomoci odborníků. Budeme rozvíjet digitální gramotnost při hledání nových informací. Osvojíme si základy hygieny a dodržování pravidel.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* osvojení si poznatků a dovedností důležitých podpoře zdraví, bezpečí osobní pohody i

pohody prostředí

* poznávání sebe sama i pozitivních vztahů k sobě (uvědomění si vlastní identity

sebevědomí a osobní spokojenosti.

* ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* rozvoj základních kulturně společenských postojů návyků a dovedností dětí a rozvoj
  1. schopnosti poznávat a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat
  2. jeho změny
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činnosti v

péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně dětí před

jeho nebezpečnými vlivy

***Klíčové kompetence***

kompetence k učení

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, a raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* [*Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kku-000-000-pv1-001)

kompetence k řešení problémů

* řeší problémy, na které stačí; známe a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování) náročnější s oporou a pomocí dospělého
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* [*Samostatně řeší situace na základě předchozí zkušenosti*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-001)
* [*Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-002)

komunikativní kompetence

* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní vstřícné iniciativní a aktivní je výhodou.
* [*Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kko-000-000-pv1-002)

sociální a personální kompetence

* chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
* [*Projevuje důvěru v sebe sama*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kps-000-000-pv1-001)
* [*Rozlišuje vhodné a nevhodné chování*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kps-000-000-pv1-009)

činnostní a občanské kompetence

* dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečí okolí prostředí (přírodní i společenské).
* [*Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kob-000-000-pv1-001)
* [*Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kob-000-000-pv1-003)

kompetence pracovní

* [*Oceňuje práci i úsilí druhých*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kpr-000-000-pv1-004)

kompetence digitální

* [*Rozumí, proč je důležité chránit soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v on-line prostředí*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kdi-000-000-pv1-002)

kompetence kulturní

* [*Zapojuje se do tvůrčích činností*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kkt-000-000-pv1-003)

***Vzdělávací nabídka:***

běžné neverbální a verbální komunikační aktivity děti s dětmi i dospělými

společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání  druhému

aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství)

hry a situace, kde se děti učí chránit soukromí sebe i druhých

četba, vyprávění čtení pohádek a příběhu s etickým obsahem a poučením

aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku, ohleduplnost a mravní hodnoty

poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit

hry a aktivity na téma dopravy

cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, praktický nácvik

práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi

hudební a hudebně pohybové činnosti

činnosti na poznávání lidského těla a jeho části

příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí a vytváření zdravých

životních návyků

činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

dramatické činnosti

mimické vyjadřování nálad

***Očekávané výstupy***

* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, o tom, v případě potřeby hledat pomoc.
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro děti běžných a jim známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
* pojmenovat části těla některé orgány, z jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravým pohybem a sportem.

**6. INTEGROVANÝ BLOK**

V tomto integrovaném bloku je našim pedagogickým záměrem seznámit se se živly, změnami v přírodě. Prostřednictvím pokusů a objevů získáme nové zkušenosti, dovednosti a poznatky. Smyslem je vytvořit povědomí o přírodě živé i neživé. Uvědomíme si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat, jako je požár, proud vody, silný vítr. Cílem bude ověřit, co je pro člověka nezbytné a potřebné a co jej naopak ohrožuje.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování )
* rozvoj kooperativních dovedností
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o

prostředí, v němž dítě žije

* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

***Klíčové kompetence***

kompetence k učení

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,   
  o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* [*Kriticky a tvořivě pracuje s informacemi*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kku-000-000-pv1-006)

kompetence k řešení problému

* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* [*Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-003)
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* [*Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému a učen*í](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-005)

komunikativní kompetence

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* [*Klade otázky a hledá na ně odpovědi*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kko-000-000-pv1-006)

sociální a personální kompetence

* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* *Přijímá a nabízí pomoc*

činnostní a občanská kompetence

* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
* [*Přispívá k fungování společenství v mateřské škole*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kob-000-000-pv1-002)
* [*Jedná v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kob-000-000-pv1-004)

kompetence pracovní

* [*Jde za svým cílem, ale také dokáže měnit cesty k jeho naplnění*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kpr-000-000-pv1-002)

kompetence digitální

* [*Vnímá význam a rizika používání digitálních technologií v každodenním životě*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kdi-000-000-pv1-001)

kompetence kulturní

* [*Zapojuje se do tvůrčích činností*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kkt-000-000-pv1-003)

***Vzdělávací nabídka***

Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

Básně, písničky, říkadla

Pozorovat děje kolem sebe

Atlas, práce s interaktivní tabulí

Pozorování přírodních, kulturních objevů v okolí dítěte

Experimenty s vodou

Beseda s policií, hasiči

Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

Logopedická prevence

Elementární povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí

***Očekávané výstupy***

* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudkyve vhodně zformulovaných větách
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit   
  o pomoc)
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

1. **INTEGROVANÝ BLOK:**

Pedagogickým záměrem tohoto IB je seznámit děti s přírodním prostředím. Na základě pozorování, experimentování a diskuze děti zjistí, co les nabízí, co ho ohrožuje, proč je pro člověka nezbytný a jak lze přírodu chránit. Vlastním prožitkem a zkušeností zjistí, kdo nebo co je jeho součástí. K získání poznatků využijeme nejen pozorování z vycházek, ale i digitální technologie, encyklopedie, besed, exkurzí. Děti se budou učit hodnotit své jednání abudovat si kladný vztah k přírodě.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj pohybových schopnosti a zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé i jemné

motoriky (koordinace v rozsahu pohybu dýchání koordinaci ruky a oka atd) ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně

názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a

pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a

kultivace představivosti a fantazie

* rozvoj schopnosti sebeovládání
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj

zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení- verbální i neverbální

* rozvoj kooperativních dovednost
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného

sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

* osvojení si poznatků a dovedností, potřebný k vykonávání jednoduchých činností v

péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně dětí před jeho nebezpečnými vlivy

***Klíčové kompetence***

kompetence k  učení

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* [*Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kku-000-000-pv1-002)
* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* [*Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kku-000-000-pv1-007)

kompetence k řešení problémů

* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* [*Samostatně řeší situace na základě předchozí zkušenosti*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-001)

kompetence komunikativní

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* [*Využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kko-000-000-pv1-007)

sociální a personální kompetence

* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* [*Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kps-000-000-pv1-007)

činnostní a občanské kompetence

* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* [*Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kob-000-000-pv1-003)

kompetence pracovní

* [*Oceňuje práci i úsilí druhých*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kpr-000-000-pv1-004)

kompetence digitální

* [*Vnímá význam a rizika používání digitálních technologií v každodenním životě*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kdi-000-000-pv1-001)

kompetence kulturní

* [*Zapojuje se do tvůrčích činností*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kkt-000-000-pv1-003)

***Vzdělávací nabídka***

Lokomoční pohyby, nelokomoční pohyby

Dechová cvičení, hmatové hry

Práce s IT, knihou, seznamování s novými slovy a jejich významem

Besedy, exkurze

Smyslové a psychomotorické hry

Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

Kimovy hry

Matematické hry

Využití přírodnin k tvoření

Sázení semínek

Pozorování růstu rostlin

Hra na rostliny, zvířata

Aktivity podporující spolupráci, zodpovědnost za rozhodnutí

Zvukové, zrakové hry

Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Experimentování s vodou

Vycházka do lesa, rozdíly druhy lesa

***Očekávané výstupy***

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu **v**různém prostředí
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon…
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* spolupracovat s ostatními
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu   
  v okolí, živé tvory apod.)

## 8. INTEGROVANÝ BLOK

V tomto bloku se zaměříme na životní prostředí, ve kterém žijeme, seznámíme se s ekologií, naučíme se správně třídit odpady a hledat jiná řešení při využití odpadového materiálu. Aktivně budeme udržovat čistou přírodu a budeme ji chránit. Navštívíme třídící linku, kde se seznámíme, jak probíhá zpracování odpadového materiálu. Odpadový materiál využijeme k pracovním činnostem a své výrobky budeme prezentovat. Do třídění odpadů aktivně zapojíme i rodiče, abychom získané informace dokázali využít i v praxi.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,

přizpůsobivosti apod.)

* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o

prostředí, v němž dítě žije

* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda,

čísla)

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat,

ale také poškozovat a ničit

***Klíčové kompetence***

kompetence k učení

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* [*Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kku-000-000-pv1-007)

kompetence k řešení problémů

* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* [*Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému a učení*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-005)

komunikativní kompetence

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* [*Využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kko-000-000-pv1-007)

sociální a personální kompetence

* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* [*Rozlišuje vhodné a nevhodné chování*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kps-000-000-pv1-009)

činnostní a občanské kompetence

* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* [*Jedná v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kob-000-000-pv1-004)
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* [*Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kob-000-000-pv1-001)

kompetence pracovní

* *P*[*lánuje, organizuje a vyhodnocuje svoje činnosti*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kpr-000-000-pv1-001)

kompetence digitální

* [*Rozumí, proč je důležité chránit soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v on-line prostředí*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kdi-000-000-pv1-002)

kompetence kulturní

* [*Zapojuje se do tvůrčích činností*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kkt-000-000-pv1-003)

***Vzdělávací nabídka***

konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

hry s odpadovým materiálem, experimentování

námětové hry a činnosti

hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních   
i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

tvoření s odpadového materiálu

exkurze na třídící linku

beseda s odborníky

využití knih a encyklopedií

aktivní zapojení do třídění v MŠ i doma

výlet do Kovozoo

tvoření s rodiči

## Očekávané výstupy

* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnostipro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

## 9. INTEGROVANÝ BLOK

Pedagogickým záměrem je přiblížit dětem činnosti ze světa lidí, jejich života a práce. Vyzkoušíme si různé manipulační aktivity s různými předměty, pomůckami, náčiním a materiálem. Budeme pracovat podle některých výrobních procesů a rozvíjet tak zrakové a sluchové vnímání. Snahou bude podporovat přirozenou představivost a zvídavost dětí. Naučíme se prosazovat své názory vyjednávat s ostatními, naslouchat a přispívat do skupinových diskuzí. Zaměříme se na soběstačnost dětí v sebeobsluze v oblasti hygieny, stolování, úklidu. Budeme posilovat vytrvalost u obtížných úkolů je hledat řešení navzdory neúspěchu, pracovat s chybou. Obsahem bude také samostatné experimentování, pozorování, práce s encyklopedií a interaktivní tabulí. Chceme v dětech probudit zájem o různé činnosti a motivovat je k práci a úctě k ní.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy prožitky vyjádřit
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního

vztahu k němu

***Klíčové kompetence***

kompetence k učení

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* [*Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kku-000-000-pv1-001)

kompetence k řešení problémů

* si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* [*Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-004)
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* [*Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-003)

kompetence komunikativní

* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* [*Projevuje se kultivovaně*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kko-000-000-pv1-003)
* [*Využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kko-000-000-pv1-007)

kompetence sociální a personální

* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá   
  a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* [*Vyjadřuje svůj názor*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kps-000-000-pv1-002)
* [*Spolupodílí se na společných rozhodnutích*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kps-000-000-pv1-008)
* [*Respektuje jedinečnost ostatních*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kps-000-000-pv1-011)

kompetence činnostní a občanské

* se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* [*Jedná v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kob-000-000-pv1-004)

kompetence pracovní

* [*Oceňuje práci i úsilí druhých*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kpr-000-000-pv1-004)

kompetence digitální

* [*Vnímá význam a rizika používání digitálních technologií v každodenním životě*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kdi-000-000-pv1-001)

kompetence kulturní

* [*Zapojuje se do tvůrčích činností.*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kkt-000-000-pv1-003)

***Vzdělávací nabídka***

Samostatný slovní projev na určité téma

Písně, básně, dramatizace

Práce s knihou, interaktivní tabulí, obrazovým materiálem

Hry přirozené a modelové situace

Návštěva Štrbákovce, kovárny

Posloupnost děje techniky

Praktické užívání konstruktivní stavebnice – stavění strojů

Stavění s rodiči

Logopedická prevence

***Očekávané výstupy***

* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat. Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* Spolupracovat s ostatními

## 10. INTEGROVANÝ BLOK

Záměrem IB je upevnit správné návyky bezpečného cestování a předcházení možným úrazům a ohrožením zdraví. Základem vzdělávání je využití dosavadních zkušeností a poznatků dětí o dopravních prostředcích, které budou doplněny o nové prožitky a možnosti získat nové poznatky z digitálních technologií, encyklopedií a především osobním kontaktem. Budeme rozvíjet jazykovou gramotnost, při které využijeme komunikace a sdílení znalostí dětí, rozvineme polytechnickou gramotnost dětí s využitím stavebnic i recyklovaných materiálů. Děti by měly získat nové zkušenosti z oblasti IZS, měly by začít pěstovat kladný postoj k práci.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné,

hudební, pohybové, dramatické)

* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda,

čísla)

* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,

přizpůsobivosti apod.)

* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém

prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

***Klíčové kompetence***

kompetence k učení

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* [*Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kku-000-000-pv1-007)
* [*Při učení využívá strategie pokusu a omylu*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kku-000-000-pv1-003)

kompetence k řešení problémů

* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* [*Ke změnám přistupuje jako k příležitostem*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-006)

komunikativní kompetence

* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* [*Využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kko-000-000-pv1-007)
* *Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace*

sociální a personální kompetence

* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
* [*Pojmenuje vlastní silné stránky*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kps-000-000-pv1-003)
* [*Chová se v souladu se základními společenskými pravidly*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kps-000-000-pv1-004)
* [*Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kps-000-000-pv1-010)

činnostní a občanské kompetence

* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty   
  a přizpůsobovat se daným okolnostem
* [*Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kob-000-000-pv1-005)

kompetence pracovní

* *P*[*lánuje, organizuje a vyhodnocuje svoje činnosti*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kpr-000-000-pv1-001)

kompetence digitální

* [*Rozumí, proč je důležité chránit soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v on-line prostředí*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kdi-000-000-pv1-002)

kompetence kulturní

* [*Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kkt-000-000-pv1-004)

***Vzdělávací nabídka***

hry na dopravním hřišti

námětové hry na dopravní prostředky

pozorování prostředků

situační učení- co se stane když…

exkurze, besedy s členy IZS

dopravní výlety

dramatizace situací, demonstrace

logopedická cvičení s motivací

výtvarné vyjádření dopravních prostředků

hudební improvizace doprav. prostředků hrou na DHN

nácvik básní a říkadel s danou tematikou

hry na IT

rozhovory, diskuze o dopravě a bezpečnosti

práce s encyklopediemi

***Očekávané výstupy***

* Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných   
  a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. Lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost   
  či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

## 11. INTEGROVANÝ BLOK

Pedagogickým záměrem je seznámit děti s prostředím louky, rostlinami a živočichy, kteří se zde vyskytují. Učit děti pozorovat přírodu, sdílet zkušenosti a poznatky a hledat informace, které mu chybí. Cílem je nabídnout dětem možnost pohybu v různém terénu, projevovat své emoce, společně si hrát a řešit problémy, stanovovat si a dodržovat pravidla pro ochranu rostlin, živočichů.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* získání relativní citové samostatnosti
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu   
  o učení
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

***Klíčové kompetence***

kompetence k učení

* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
* [*Reflektuje bezprostředně prožité situace*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kku-000-000-pv1-008)

kompetence k řešení problémů

* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* [*Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému a učení.*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-005)
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických   
  i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací   
  a využívá je v dalších situacích
* [*Ke změnám přistupuje jako k příležitostem*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-006)

komunikativní kompetence

* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci   
  s okolím
* [*Klade otázky a hledá na ně odpovědi*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kko-000-000-pv1-006)

sociální a personální kompetence

* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem   
  a jedinečnostem
* [*Přijímá a nabízí pomoc*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kps-000-000-pv1-005)

činnostní a občanské kompetence

* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty   
  a přizpůsobovat se daným okolnostem
* *Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých*

kompetence pracovní

* [*Dokončí, co započalo*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kpr-000-000-pv1-003)

kompetence digitální

* [*Rozumí, proč je důležité chránit soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v on-line prostředí*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kdi-000-000-pv1-002)

kompetence kulturní

* [*Zapojuje se do tvůrčích činností*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kkt-000-000-pv1-003)

***Vzdělávací nabídka***

Lokomoční i nelokomoční pohyby

Práce na IT

Práce s knihou, atlasem, encyklopedií

Práce s lupou, mapou, pokusy

Spontánní hry

Projektová výuka

Smyslové hry

Hudebně pohybové činnosti a hry

Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

Přímé pozorování přírodních, technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

Výroba herbáře, atlasu

Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

Situační hry, stimulační hry

Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování), Ekohry

***Očekávané výstupy***

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti), dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu   
  v okolí, živé tvory apod.)

***12. INTEGROVANÝ BLOK***

Tento IB nabízí možnost pracovat cíleně s digitálními technologiemi, využít zkušenosti dětí k rozvíjení jejich jazykové i přírodovědné gramotnosti. Děti mohou poznávat jednotlivé kultury světa, seznamovat se s jejich typickými znaky a projevy, mohou objevovat a pozorovat vše, co Zemi obklopuje, mohou se učit poznávat svět skrz mapy, glóbus, exkurze hvězdárny, s využitím IT. Pomocí pokusí odhalit přírodní zákonitosti dne a noci. Záměrem je také na základě poznání vývoje Země pomoci dětem s její ochranou prostřednictvím třídění odpadů, apod. IB také rozvíjí fantazijní představy dětí, které mají možnost vymyslet budoucnost.

***Dílčí vzdělávací cíle***

* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj

zájmu o učení

* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného

myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti,

přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace

představivosti a fantazie

* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* poznávání jiných kultur
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou,

lidmi, společností, planetou Zemí.

***Klíčové kompetence***

kompetence k učení

* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
* [*Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kku-000-000-pv1-004)

kompetence k řešení problémů

* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických   
  i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací   
  a využívá je v dalších situacích
* [*Samostatně řeší situace na základě předchozí zkušenosti*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-001)
* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* [*Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému a učení*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/krp-000-000-pv1-005)

komunikativní kompetence

* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* [*Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kko-000-000-pv1-004)

sociální a personální kompetence

* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem   
  a jedinečnostem
* [*Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kps-000-000-pv1-006)

činnostní a občanské kompetence

* se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
* [*Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kob-000-000-pv1-003)

kompetence pracovní

* [*Jde za svým cílem, ale také dokáže měnit cesty k jeho naplnění*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kpr-000-000-pv1-002)

kompetence digitální

* [*Rozumí, proč je důležité chránit soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v on-line prostředí*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kdi-000-000-pv1-002)

kompetence kulturní

[*Respektuje osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních*](https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kkt-000-000-pv1-001)

***Vzdělávací nabídka***

seznámení s novými pojmy – globus, mapa…

hry na cestování po světě- hra na Afičana…, na zvířata

poznávání rostlin, stromů, podnebí, povrchů Země

logopedická cvičení

dramatizace příběhů

pokusy a objevy na téma vesmír

práce s různorodým materiálem

práce s knihou

výlet do ZOO, do hvězdárny

plánování akce i s rodiči na podporu ochrany Země

cesta do pravěku…vývoj člověka a Země, fantazijní představy- roboti…

***Očekávané výstupy***

* Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí   
  i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě zemi, vesmíru apod.)
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

## 6.2 PRAVIDELNĚ OPAKOVANÉ ČINNOSTI

PROJEKT:

**HRA NA ŠKOLU**



***Pedagogickým záměrem*** je cíleně rozvíjet psychomotorické schopnosti dítěte jako přípravu na psaní, procvičovat koordinaci zraku s pohybem ruky.

***Dílčím vzdělávacím cílem je:***

* Učit děti správnému úchopu tužky, postupně uvolňovat ruku v rameně, paži, zápěstí vést k lehkosti při držení tužky, pastelky, voskovky.
* Posílit sebevědomí dítěte odstraněním strachu a obav prostřednictvím čárání při hře na psaní.
* Soustředit se na činnost, dokončení úkolu.

***Realizace projektu:***

po celý školní rok

* Práce se skupinou 5-6 letých úterý- čtvrtek klidový program místo spánku

1x týdně /2-3 skupiny/dle vyprac. lekcí

* Práce se skupinou 4-5 letých dětí hromadně, A1

řízeně 1x týdně dopoledne

* Práce se skupinou 2-4 letých dětí hromadně, společný arch

1x týdně dopoledne podle zájmu dětí.

***Využití organizačních forem a metod:***

* Frontální, individuální OF, metoda praktických činností.

***Pomůcky:*** viz seznam vypracovaných lekcí, papíry A3, A4, tužky s násadou, voskovky.

***Spolupráce:*** s rodiči.

***Vzdělávací nabídka***:- uvolňovací cviky, pohybové kreace - rytmizace slov v daném taktu - zpěv písně - povídání o dané tématice - čárání na papír podle rytmu a zpěvu, A1, A3, A4.

***Očekávané výstupy:***

* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* sledovat očima zleva doprava, vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* spolupracovat s ostatními
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují.

***Klíčové kompetence:***

* se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí   
  a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* se dokáže skupině prosadit, ale i podřídit
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

***Rizika:*** nesprávný úchop, dítě nepíše v rytmu, tlačí na tužku, bojí se.

***Výstupy:*** zásobník grafomotoriky, ukázková hodina pro rodiče.

***Postup realizace:*** rozpracované lekce s písničkami, viz materiály,

* + - 1. pohybové improvizace
      2. hra s nástroji, pomůckami, rytmizace písně
      3. uvolnění kloubů ve dvojicích
      4. kreslení na tabuli
      5. kreslení na papíry.

***Evaluace:*** proběhne po ukončení grafomotoriky dětmi, učitelkou, hodnotí náročnost, zvládnutí cviků, vhodnost motivace

***Literatura***: Mgr. Zaviačicová- Grafomotorika s písničkami; **Looseová, Antje C; Piekertová, Nicole; Dienerová, Gudrun- Grafomotorika pro děti předškolního věku.**

PROJEKT:

**TĚLOVÝCHOVNÉ ČINNOSTI**



***Pedagogickým záměrem*** je připravit tělesně zdravé a pohybově zdatné dítě. Rozvíjet u dítěte všechny aktivity, které podporují, aby bylo dítě odolné a otužilé a mělo všechny předpoklady pro úspěšný vstup do ZŠ.

***Dílčím vzdělávacím cílem je:***

* Získat poznatky o zdraví, podporování správného růstu dítěte. Poznat názvy základních postojů a poloh.
* Naučit se základy pohybových dovedností, hygienických návyků, dodržovat pravidla bezpečného pohybu, překonat obavy, strach.
* Postupně procvičovat jednotlivé dovednosti přiměřené dle věku dětí. Posilovat správné držení těla, chůzi, otužování, seznámit se s vodou a pohybem v ní.

***Realizace projektu:***

Dlouhodobý projekt po celý školní rok

* Řízená činnost 1x týdně děti 2-6 let
* PoV / vycházky, zahrada/ denně děti 2-6 let
* Tv chvilky- v průběhu dne denně děti 2-6let
* Polodenní výlet pěší 2x /zima, jaro / děti 2-6 let
* Předplavecká výuka ve spolupráci 1x týdně – 10 lekcí,

s plaveckou školou UB, děti5- 6 leté pololetí

* Celodenní výlet pěší 1x ročně

***Využití organizačních forem a metod:***

* Tělovýchovná jednotka, cvičení ve družstvech, na stanovištích, proudové, individuální OF, metoda praktických činností.

***Pomůcky:*** vhodné oblečení, obuv k daným činnostem.

***Spolupráce:*** s rodiči, s plaveckou školou, dopravcem.

***Vzdělávací nabídka***:

- zdravotní cviky

- pohybové hry, HPH

- cvičení s nářadím, proudové, na stanovištích, ve družstvech

- hry ve vodě, s vodou, splývání, foukání do vody, chůze ve vodě

- otužování

-základní lokomoční pohyby/ běh, chůze, lezení, házení, skoky, chytání/.

***Očekávané výstupy:***

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se   
  ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti.

***Klíčové kompetence:***

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* se dokáže skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá   
  a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

***Rizika:*** obava z neúspěchu, strach z vody, nezájem dětí i učitele o pohyb, špatná fixace základních poloh, špatné větrání, krátká doba pro pobyt venku, při neopatrném pohybu možnost úrazu.

***Výstupy:*** polodenní výlety i s rodiči***,*** Olympijské hry, vysvědčení z plavecké školy.

***Postup realizace:***

TV-v týdenní tabulce

Každé cvičení bude plánováno v posloupnosti kognitivních funkcí, zaznamenáno do vzdělávací nabídky a tabulky k probíhajícímu projektu. Cvičení bude obsahovat dle metodik:

- rušnou část

- ZC

- hlavní část

- závěrečná část

Vycházka podle počasí s využitím terénu, součástí bude nejen chůze, ale i relaxační činnosti a volné hry dětí na čerstvém vzduchu. Bude zajištěna bezpečnost.

Plavání podle metodiky plavecké školy, děti se před výukou osprchují a převléknou do plavek, totéž po plavání. Učitel pomáhá dětem s oblékáním, je dozor při výuce.

***Evaluace:*** proběhne po aktivitě, je uvedena v týdenní tabulce, příloze projektu, TVP, budeme hodnotit naplnění cíle, vhodnost metod, forem, bezp. zajištění, smysluplnosti, vhodnosti, připravenosti učitele.

***Literatura***:

RVP PV

Dvořáková: Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte

Kulhánková: Cvičíme pro radost

Dvořáková. Pohybové činnosti v předškolním věku

PROJEKT:

**LOGOPEDICKÉ CHVILKY**



***Pedagogickým záměrem*** je správnou jazykovou gramatickou výslovností učit děti vztahu k českému jazyku a analyticko-syntetickým činnostem. Odhadnout schopnosti dítěte a větší řečové vady odeslat k speciálnímu pedagogovi.

***Dílčím vzdělávacím cíle:***

* Poznávat nová slova, učit se spisovné češtině, rozvíjet souvislé vyjadřování.
* Plnit si své povinnosti při procvičování mluvidel v MŠ i doma.
* Správně vyslovovat hlásky prostřednictvím jazykových cvičení.

***Realizace projektu:***

Dlouhodobý vzdělávací projekt, děti 2-6 let

Podle doporučení SPC pracuje logopedická asistentka se skupinkou/ př. individuálně/s dítětem u logopedického zrcadla.

Ve třídách denně provádíme logopedické chvilky se všemi dětmi.

**Vy*užití organizačních forem a metod:***

* Skupinová, individuální OF, metoda praktických činností, nápodoby.

***Pomůcky:*** logopedické zrcadlo obrázky a logo pomůcky.

***Spolupráce:*** s rodiči, SPC Brno

***Vzdělávací nabídka***:

Hra na dopr. prostředky

Hra na zvířátka

Popis obrázků

Vyprávění pohádky

***Očekávané výstupy:***

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, dospělým
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými   
  i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).

.

***Klíčové kompetence:***

* poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

***Rizika:*** nesouhlas rodiče, neprocvičování doma, skrytá vada, špatná příprava učitele.

***Výstupy:*** recitace textu, vyprávění pohádky dětem

***Postup realizace:***

Hromadně během aktivit procvičení mluvidel, souvislé vyjadřování dítěte.

Individuální – podle doporučení a metodik logopedie u zrcadla

***Evaluace:*** provede logoped včetně doporučení.

***Literatura***: RVP PV, Fialová: Rozumíš mi, Klenková: Diagnostika předškoláka, Asociace logopedů: Metodická příručka log. prevence

PROJEKT:

**FOLKLORNÍ SOUBOR STRAŇÁNEK**

**ZPÍVÁME A TANCUJEME V KVĚTŇÁNKU**



***Pedagogickým záměrem*** projektu je vytváření pocitu vlastenectví, potřeby být nositeli kulturního dědictví, učení lásce ke starým hodnotám, objevování jejich krásy a smyslu, dodržování a ctění tradic. Cílem je objevování krásy a smyslu tanečních prvků, melodie, rytmu.

***Dílčím vzdělávacím cílem je:***

* Zpívat jednoduché popěvky a písně, poznat kroje, jeho součástí, obléci se do něj. Poznat hudební nástroje CM
* Radostně prožít vystoupení, udělat radost ostatním
* Sdílet tradice, získat taneční a pěvecké dovedností, hrát na dětské hudební nástroje.

***Realizace projektu:***

***FS Straňánek:***

Dlouhodobý projekt, poloroční

Práce se skupinou asi 24 dětí 1x týdně / 4-6 leté děti/

dle připravovaných pásem a her - pondělí odpoledne

Vánoční, Fašank

***Pomůcky:*** DHN, podle pásma, kroje, šavle

**Květňánek**

Dlouhodobý projekt, celoroční

Práce se skupinou asi 15 dětí 1x týdně / 4-6 letých/

dle připravovaných pásem a her - pondělí dopoledne

***Pomůcky:*** DHN, podle pásma, oblečení

**Vy*užití organizačních forem a metod:***

* Prožitkové vyučování, dramatizace, individuální OF, metoda demonstrační.

***Spolupráce:*** CM Přikrylové, rodiče

***Vzdělávací nabídka***:

Poskočný krok

Tanečky

Dramatizace

Básničky

Hudební aktivity

Hra na DHN

***Očekávané výstupy:***

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* spolupracovat s ostatními
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

***Klíčové kompetence:***

* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

***Rizika:*** nezájem dětí, nerytmičnost dětí, malý časový prostor, špatná organizace.

***Výstupy:*** vystoupení Zámeček, Koledování v MŠ, Fašank, schůze ČČK

***Postup realizace:***

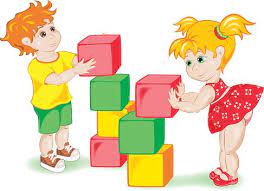
Paní učitelky vytvoří pásmo na lidové téma, děti se hravou formou postupně a přiměřeně seznamují s texty, dramatizují, zpívají, rytmizují, tancují, učí se poskočnému kroku. Jsou podporovány činnosti, které mají děti v oblibě, hra se šavličkami, párové tance, humorné scénky… Seznamují se na zkoušce s krojem, CM, prostředím, kde budou vstupovat.

***Evaluace:*** organizace, přiměřenost, pestrost, nápaditost, přínos pro dítě. ***Literatura***: Plicka: Český rok, Popelka: Řečeno písní, Jenčková Hudba a pohyb v MŠ

.

PROJEKT:

**Hejného předmatematika**



***Pedagogickým záměrem*** je učit děti hledat cesty a způsoby řešení nejen matematických úkolů, ale i situací, prožít si matematiku myslí i celým tělem, získat zkušenosti a dovednosti pro úspěšný vstup do ZŠ.

***Dílčím vzdělávacím cílem je:***

* Učit se pojmenovat, skládat, třídit, seskupovat, hledat, počítat prvky podle pokynů a pravidel
* Učit se sebekontrole a sebehodnocení, učit se hledat pomoc u kamaráda, učit se spolupráci s ostatními
* Manipulovat s danými předměty.

***Realizace projektu:***

celoroční -1 den v týdnu, hromadně ve velké skupině děti 5-6 let

v řízené činnosti

**Vy*užití organizačních forem a metod:***

* Prožitkové vyučování, individuální OF, metoda praktických činností.

***Pomůcky:*** kostky, obrázky pro každé dítě, panák na skákání.

***Spolupráce:*** s rodiči, všemi zaměstnanci školy, jinou MŠ.

***Vzdělávací nabídka***:

* Hra s kostkami
* Práce s obrázky
* Práce u magnetické tabule- přiřazování
* Počítání- vytváření slovních příkladů
* Krokování

***Očekávané výstupy:***

* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, pracovními pomůckami
* poznat některá písmena a číslice
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* spolupracovat s ostatními
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace

***Klíčové kompetence:***

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

***Rizika:*** špatná organizace a motivace, málo pomůcek, nezájem dětí, rodičů, nesrozumitelné pokyny.

***Výstupy:*** ukázková hodina pro rodiče

***Postup realizace:***

Velká skupina dětí se po obědě po odpočinku shromáždí na koberci a plní dané úkoly dle přípravy učitelky, střídá se řízená činnost a volní činnost dětí. Průběžně probíhá sebehodnocení, kontrola všech dětí, pochvala učitelkou a průběžná motivace. Na závěr si děti uklidí pomůcky.

***Evaluace:*** průběžně, učitelka si značí pokroky dšětí.

***Literatura***: Hejného metoda I. Předmatematika,

materiály web, pracovní listy, metodika

## 6. 3 NAŠE PRAVIDLA SOUŽITÍ

Paní učitelky si s dětmi postupně vytvoří pravidla, které budou dodržovat. Mladší děti budou mít vyvozených pravidel méně, podle potřeby. Nejstarší děti by měly dodržovat pravidla všechny.

Podle potřeby budou vytvořena nová pravidla na zahradu i do tříd.

1. Máme se rádi, jsme kamarádi, vzájemně si pomáháme.  
2. Před jídlem a po jídle si myji ruce.

3. Každá věc má své místo- umím si po sobě uklízet.

4. Umím stolovat- používat příbor.  
5. Chodím krokem.   
6. Když jeden mluví, ostatní mlčí a poslouchají.

7. Hraji si tak, abych nerušil kamaráda.

8. Při příchodu pozdravím a při odchodu se rozloučím.

9. Umím poprosit a poděkovat.

10. U jídla mlčím.

11. Umím používat příbor.

12. Pravidlo tří.

# 7. Kritéria pro práci učitele:

* Úcta k člověku
* Brát ohled na věkové a individuální zvláštnosti
* Opírat se o kladné rysy dítěte
* Podporovat aktivitu dítěte
* Respektovat demokratický vztah učitelky a dítěte
* Názornost
* Cílevědomost
* Vědeckost
* Schopnost autoevaluace
* Spolupráce s rodiči, vést dialog

***Pracovní povinnosti učitele:***

* Pracuje v souladu se ŠVP, RVP PV
* Plánuje cílevědomě, promýšlí vzdělávací činnosti
* Pravidelně hodnotí průběh vzdělávání, podmínky i výsledky
* Projektuje, vytváří TVP
* Analyzuje věkové a ind. potřeby dětí, zajišťuje profesionální péči pro děti
* Cílevědomě realizuje vzdělávací činnosti k rozvoji dětí
* Využívá odborných metodik, poznatků z DVPP, uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku dětí
* Provádí individuální vzdělávací činnosti s dětmi se spec. vzděl. potřebami
* Provádí evaluaci, kontroluje a hodnotí svou práci, sleduje a hodnotí pokroky dětí v jejich rozvoji, zaznamenává je
* Při dalším procesu vzdělávání a plánování vychází z výsledků evaluace
* Komunikuje s rodiči, je jim poradcem ve věcech výchovy a vzdělávání odpovídajících kompetencím učitelky MŠ
* Analyzuje své potřeby a sebevzdělává se
* Eviduje a reaguje na názory, přání a potřeby okolí, rodičů, dětí, školy…
* Poskytuje dětem dostatek podnětů k učení
* Vytváří pohodovou atmosféru
* Všestranně harmonicky rozvíjí osobnost dítěte a posiluje jeho sebevědomí
* Připravuje dítě na život

# 8. Evaluace – SYSTÉM AUTOEVALUACE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblast | Kritéria | nástroje | kdy | Kdo |
| Podmínky | - Zpracováním ŠVP PV  podle RVP PV | Evaluace projektu  Hodnocení  Dotazník Evaluace ŠVP  Pedagogická rada  Kontrol. a hosp. činnost  Dotazník pro pedagogy  Pohovory se zaměstnanci  Evaluace ŠVP  Hodnotící zpráva školy | Po ukončení projektu  Pololetně  Ročně  Dle potřeby  Dle plánu  1 X ročně  1 X ročně  1x za 3 roky  1x za 3 roky | Obě učitelky ve třídě, AP  Obě učitelky ve třídě, AP  Obě učitelky ve třídě, AP  Všechny učitelky, AP  Ředitelka  Všichni pedagogové  Ředitel a zaměstnanec  Všichni zaměstnanci  Ředitel |
| Procesy | - Využívání různých organizačních  forem, jejich podíl ve VVP  - Vyváženost říz a spont. činností  - Znaky prožitkového učení  - Efektivní komunikace ve třídě  - Způsob plánování v MŠ  - Vzdělávací nabídka | Týdenní tabulka  Evaluace projektu  Hodnocení  Dotazník Evaluace ŠVP  Pedagogická rada  Kontrol. a hosp. činnost  Dotazník pro pedagoga- /součást hodnocení /  Hodnotící zpráva školy | Týdně  Po ukončení projektu  Pololetně  Ročně  Dle potřeby  Dle plánu  1x ročně  1x za 3 roky | Učitelka, AP  Obě učitelky ve třídě, AP  Obě učitelky ve třídě, AP  Obě učitelky ve třídě, AP  Všechny učitelky  Ředitelka  Učitelka  Ředitel |
| Výsledky vzdělávání | - Dosažení kompetencí z projektů a  uplatnitelnost  - Naplnění cílů ŠVP PV  - Připravenost na ZŠ a život | Evaluace projektu  Pedagogická diagnostika  Dotazník pro děti  Dotazník pro rodiče  Testy ŠZ  Evaluace spolupráce se ZŠ a organizacemi  Dotazník pro pedagoga- /součást hodnocení /  Dotazník Evaluace ŠVP  Hodnotící zpráva školy | Po ukončení projektu  3x ročně  Konec šk. roku  Konec ŠVP PV  Ročně  Ročně  1x ročně  1 X ročně  1x za 3 roky | Obě učitelky ve třídě a AP  Obě učitelky ve třídě a AP  Učitelka s dětmi  Rodiče  Učitelka – nejst. děti  Ředitelka  Učitelky, asistentky  Všichni pedagogové  Ředitel |

**9. Použitá literatura**

RVP PV, Manuál k tvorbě ŠVP

Z. Bečvářová- Kvalita, efektivita v řízení mateřské školy

E.Svobodová- Vzdělávání v mateřské škole

V. Opravilová- Jaro, Léto, Podzim, Zima

Z. Syslová- Jak řídit MŠ

Skalková- Obecná didaktika

Svobodová, Švejdová -Metody dram. výchovy v MŠ

Splavcová, Kropáčková- Vzdělávání dětí od 2 let v MŠ

V. Opravilová- Předškolní pedagogika

Z. Syslová – Rámec profesních kvalit učitele MŠ

**PŘÍLOHA Č.1**

Analýza SWOT

Vyhodnocení dotazníků, pohovorů