



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-925/16-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Mateřská škola Kdyně, Markova 523, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Markova 523, 345 06 Kdyně</b>
E-mail právnické osoby	<b>ms.markova@dokdyne.cz</b>
IČ	<b>70 996 741</b>
Identifikátor	<b>600 065 367</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Marie Stradějová</b>
Zřizovatel	<b>Město Kdyně</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Markova 523, 345 06 Kdyně</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. – 23. 9. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zaměřená na posouzení odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti (čj. ČŠIP 163/15-P) a účinnost preventivních opatření zamezujících jejich opakování.

### **Charakteristika**

Mateřská škola (dále „škola“) s celkovou kapacitou 105 dětí poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou místech. Vzdělávání vychází z inovovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jen si děti všimněte, co je

krásy na světě...“. Kapacita školy naplněna není. Celkem 64 dětí se vzdělává ve třech třídách v Markově ulici a osm dětí je přijato v jedné třídě v obci Hluboká. Děti jsou rozděleny do věkově heterogenních tříd. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 20 dětí, z nichž tři mají odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami či děti mimořádně nadané škola neviduje. Seznamování dětí s anglickým jazykem probíhá formou kroužku v odpoledních hodinách provozu školy. Materiálně-technické podmínky se od poslední provedené inspekce postupně zkvalitňují rekonstrukcí oken ve zbývajícím prvním pavilonu a výměnou dveří. V souvislosti se zaměřením školy na environmentální výchovu založily učitelky s dětmi na školní zahradě bylinnou zahrádku. Další materiálně-technické požadavky, týkající se zkvalitnění prostor školy, zahrnula ředitelka do nového návrhu rozpočtu na rok 2017.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

V koncepci školy nedošlo od poslední provedené inspekce k výraznému posunu. Tento jednoduchý strategický dokument nemá srozumitelně vymezené podmínky pro dosažení obecně nastavených cílů. Důvodem je nedostatečná orientace ředitelky v oblasti strategického plánování. Tato oblast i nadále vyžaduje zlepšení.

Naopak k požadovanému zlepšení došlo v organizaci pedagogického procesu, neboť doba řízených činností je plánována tak, aby nezasahovala do doby vymezené pro pobyt venku. Tuto skutečnost potvrdily i provedené hospitace. Děti jsou cíleně vedeny ke správnému držení těla prostřednictvím pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovaných řízených zdravotně preventivních aktivit. Oblastí vyžadující zlepšení i nadále zůstává sledování a koordinování správného sezení dětí.

S naplňováním koncepce rozvoje školy úzce souvisí vyhodnocování stavu ve všech důležitých oblastech. Ve škole existuje systém vlastního hodnocení školy, avšak tato oblast vyžaduje zlepšení, neboť s výsledky autoevaluace se dále cíleně nepracuje a účinnost zaváděných závěrů a opatření ke zlepšení stavu není následně vyhodnocována.

Kvalitu pedagogického sboru posílila ředitelka tím, že na základě zjištění při předchozí inspekční činnosti promyšleně naplánovala společně s učitelkami jejich další profesní rozvoj a všechny zapojila do dalšího vzdělávání. Výběr seminářů včetně stanoveného samostudia je vyvážený a reflektuje současné trendy ve vzdělávání. Před zahájením nového školního roku bylo uskutečněno tzv. Vzdělávání pro sborovnu v rozsahu šesti hodin, v rámci kterého se všechny pedagogické pracovnice vzdělaly v problematice „Integrace jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami“. V profesním rozvoji vedení školy je žádoucí směřovat další vzdělávání k problematice strategického řízení a plánování.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V hospitovaných třídách byla patrná snaha učitelek vycházet ze znalostí a dovedností dětí, zvolená organizace, metody a formy odpovídaly stanovenému cíli. Pestrá nabídka pomůcek a jejich využití byla v obou třídách účelná. Výborné úrovně dosahovala aktivita a zájem dětí o nabízené činnosti, účelnost organizačních forem, vzájemná spolupráce a vztahy mezi dětmi. Naopak malá pozornost ze strany učitelek byla věnována sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí. V jedné ze tříd byla patrná výrazná diferenciací nároků kladených na děti dle jejich mentálního věku nejen v průběhu inspekční hospitace, ale i dle záznamu v třídní knize. Toto zjištění nebylo možné potvrdit ve druhé ze sledovaných tříd, neboť záznamy v třídní knize prokazovaly obdobně jako v předchozím školním roce poměrně jednoduchou vzdělávací nabídku. Vzhledem k tomu,

že do třídy jsou zařazeny děti mladší tří let až děti šestileté, vyžaduje promýšlení a příprava vzdělávání zlepšení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy a učitelky zareagovaly na zjištění při předchozí inspekční činnosti již ve 2. pololetí předchozího školního roku a přehodnotily způsob získávání informací o výsledcích a pokroku každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. Předložené záznamy o vývoji, procesu a učení jednotlivých dětí doložily, že stanovený systém je účelný a umožňuje škole podávat pravdivé informace o výsledcích a pokroku všech skupin dětí. V důsledku výše uvedeného je zřejmé, že ve třídě, ve které nedochází k adekvátní diferenciaci nároků dle mentálního věku dětí, je vedení pedagogické diagnostiky neúčelné.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- od poslední provedené inspekční činnosti došlo k mírnému zlepšení materiálně-technických podmínek školy, k vyváženému poměru spontánních a řízených činností, k zapojení všech učitelek do dalšího vzdělávání a k systematickému sledování rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků u každého dítěte.

### **Silné stránky**

- podmínky, které umožňují maximální podporu individuálních rozvojových možností dětí v důsledku optimálního počtu dětí ve třídách.

### **Slabé stránky**

- strategické plánování, které je klíčové pro kvalitu poskytovaného vzdělávání
- vyhodnocování účinnosti zaváděných opatření ke zlepšení stavu
- diferenciaci vzdělávací nabídky dle mentálních možností dětí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- další vzdělávání pedagogů včetně ředitelky orientovat na pedagogický, popř. manažerský rozvoj.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce mateřské školy Kdyně
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě...“
3. Plán DVPP - 1. pololetí školního roku 2016/2017, certifikáty seminářů absolvovaných ve 2. pololetí 2015/2016
4. Vlastní hodnocení školy - šk. rok 2015/2016
5. Záznamy o dítěti (všechny třídy)
6. Třídní knihy - šk. rok 2015/2016, 2016/2017

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

*Bc. Eva Brabcová v.r.*

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

*Mgr. Ivana Bartošová v.r.*

V Plzni 17. října 2016

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Marie Stradějová, ředitelka školy

*Marie Stradějová v.r.*

Ve Kdyni 1. 11. 2016