



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-59/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-6/24-U

Název	Základní škola, Teplice, Edisonova 1732
Sídlo	Edisonova 1732, Trnovany, 415 01 Teplice
E-mail	zs-edisonova@volny.cz
IČO	65 639 669
Identifikátor	600 084 914
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Kokeš
Zřizovatel	Statutární město Teplice
Místo inspekční činnosti	Edisonova 1732, Teplice
Inspekční činnost na místě	16. 1. 2024 – 19. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c), zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola, Teplice, Edisonova 1732 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 668 žáků ve 29 třídách, z toho 91 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělává deset žáků. Od 3. ročníku jsou ve škole zřízeny sportovní třídy a od 7. ročníku třídy se žáky, kteří jsou zapojeni do projektu fotbalové akademie.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v šesti odděleních školní družiny. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 159 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách www.edisonka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V koncepčních záměrech si ředitel školy stanovil za hlavní strategické cíle zaměřit vzdělávání na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život a na snížení nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Tento cíl se daří naplňovat také díky zapojení školy do projektu na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Ředitel školy klade důraz na rozvoj příznivého školního klimatu a zlepšování kvality výuky včetně využívání moderních technologií. Přijímaná opatření vychází z autoevaluace školy realizované také prostřednictvím dotazníkového šetření, kterého se zúčastnili žáci, pedagogové a zákonní zástupci.

Organizační, řídicí a kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi ředitele školy, zástupkyni pro první stupeň a zástupkyni pro druhý stupeň. Nastavený kontrolní systém je převážně funkční, v následujícím období je však třeba se zaměřit na účinnou metodickou podporu pedagogům ke zlepšování kvality jejich práce. Současně je potřeba zefektivnit činnost předmětových komisí a jejich práci se vzdělávacími výsledky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na široké spektrum oblastí a je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů. V uplynulém období bylo zaměřeno na splnění kvalifikačních předpokladů a na prohlubování odborné kvalifikace (např. práce s heterogenní třídou, spolupráce asistenta pedagoga s učitelem, podpora pedagogů vzdělávajících žáky s odlišným mateřským jazykem) a wellbeing učitelů (např. zvládnutí stresu pro učitele, sebepečení). Začínajícím učitelům je poskytována účinná metodická podpora od mentorů. Vzájemné hospitace vhodně využívají začínající pedagogové ke sdílení pedagogických zkušeností, ostatní učitelé se k těmto aktivitám příliš nedaří motivovat.

Poradenské služby ve škole poskytují výchovná poradkyně, metodička prevence a od letošního školního roku také sociální pedagožka. Nastavený systém poradenských služeb, vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími a delegování rozsahu i příslušné odpovědnosti za specializované činnosti jsou funkční. Účinnou podporu ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje 22 asistentek pedagoga. Metodicky je vedou zástupkyně ředitele školy spolu s třídními učiteli.

Ve škole je zřízen žakovský parlament, cílem vedení školy je podporovat aktivní zapojení jeho členů do rozhodování a přebírání odpovědnosti za své vzdělávání. Poskytované vzdělávání obohacuje systematicky a dlouhodobě rozvíjená spolupráce s partnery. Škola je zapojena do projektu Regionální fotbalové akademie Fotbalové asociace České republiky. Partnerství se Salesiánským střediskem Teplice napomáhá škole zapojit žáky

z nepodnětného prostředí do mimoškolních aktivit. Škola také nabízí pestrý výběr zájmových útvarů (např. výtvarný, vaření, taneční, logopedie, plavání). Pravidelně pořádá lyžařský kurz, přírodovědný a vodácký kurz, vyjíždí do školy v přírodě aj.

Kvalitní materiální podmínky, dostatek didaktických pomůcek a interaktivní techniky přispívají k názornosti výuky. Efektivitu vzdělávacího procesu podporuje využívání odborných učeben (např. chemie, hudební výchovy, informatiky, školní dílny a cvičné kuchyňky). K aktivnímu rozvoji pohybových dovedností žáků využívá škola dvě tělocvičny, školní bazén, multifunkční, fotbalové a workoutové hřiště.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v běžných třídách je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Vzdělání pro život (2021)“, v němž je část disponibilní hodinové dotace věnována volitelným předmětům (např. seminář z matematiky, seminář z českého jazyka, finanční gramotnost). Vzdělání ve sportovních třídách probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Vzdělání pro život – sportovní třídy (2021)“, kde jsou disponibilní hodiny využity především k posílení vzdělávací oblasti člověk a zdraví. Škola nabízí také široké spektrum nepovinných předmětů (např. čteníčko, míčové hry, informatika, sborový zpěv), čímž umožňuje profilaci žáků dle jejich zájmu, případně dalšího studijního zaměření.

Hospitované hodiny na prvním stupni probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, byly dobře připravené a organizačně pestré. Učitelky účinně kombinovaly frontální výuku, samostatnou práci, práci ve dvojicích příp. ve skupinách. Žáci se aktivně do výuky zapojovali a efektivně spolupracovali. Náročnost učiva byla přiměřená jejich věku, ale všichni žáci pracovali na stejném úkolu, diferenciaci a individualizaci vzdělávacího obsahu podle jejich schopností a dovedností uplatňována nebyla. Efektivní byla také spolupráce učitelek a asistentek pedagoga, které se aktivně věnovaly pomoci žákům, kteří ji potřebovali. Názornost výuky byla účelně podpořena učebními pomůckami a didaktickou technikou. V některých hodinách byly účelně zařazeny relaxační a pohybové aktivity. Většina učitelek pracovala v úvodu s tématem, v závěru výuky věnovaly prostor jednoduché formě sebereflexe žáků, výjimečně i shrnutí probírané látky. Průběžná a závěrečná zpětná vazba žákům byla poskytována pouze výjimečně. Nedostatečná byla také práce s cílem výuky, zejména v jejím závěru.

Při výuce na druhém stupni zařazovali učitelé nejčastěji frontální výuku realizovanou formou společné práce případně výkladem. Při společné práci byli žáci často aktivní, jen v některých hodinách převažovala aktivita pedagoga. Žáci ochotně a bez obav z chyby odpovídali na pokládané otázky nebo plnili úkoly u tabule. Při zařazení samostatné práce učitelé nebo asistenti pedagoga poskytovali žákům individuální podporu a pomoc. Jen ojediněle byla využita účelná párová nebo skupinová práce podporující kooperativní kompetence žáků. Pro aktivizaci žáků využívali někteří pedagogové názorné pomůcky nebo informační a komunikační technologie. Ve většině vyučovacích hodin chyběla diferenciaci vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů podle kognitivních schopností jednotlivých žáků. Pedagogové často pracovali s tématem hodiny, k vyvození cíle a jeho vyhodnocení v závěru hodiny většinou nedocházelo, což snižovalo efektivitu vzdělávacího procesu. Jen v některých hodinách využili pedagogové společně se žáky závěr hodiny ke shrnutí probraného učiva a získání zpětné vazby. K sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni ojediněle.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje a doplňuje základní vzdělávání. Vzdělávací nabídka je kromě pravidelné zájmové činnosti rozšířena o četné příležitostné akce, kterými jsou např. výlety a zájezdy, akce pro rodiče, besídky a další tematické zaměřené aktivity (stavění domů pro skřítky, cesta za pokladem, zpěvák a zpěvačka aj.). Sociální a občanské kompetence účastníků jsou rozvíjeny například v rámci návštěv center pro seniory, komunikační kompetence při akci „Dědeček měnil až vyměnil“. Hospitované aktivity byly zaměřeny na výtvarné činnosti spojené se zimním ročním obdobím. Činnosti byly vhodně diferencovány podle věku účastníků. Vychovatelky respektovaly jejich zájem, individualitu a potřebu relaxace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni na pravidelných třídních schůzkách, prostřednictvím klasické i elektronické žákovské knížky a v případě potřeby při individuálních konzultacích. Pro zjišťování průběžných výsledků vzdělávání využívají pedagogové standardní evaluační nástroje. Na začátku školního roku jsou žákům zadávány z matematiky a českého jazyka vstupní písemné práce, jejichž výsledky jsou vyhodnoceny v rámci předmětových komisí. Podobně jsou vyhodnocovány čtvrtletní písemné práce, kterými jsou ověřovány dosažené očekávané výstupy. Na základě zjištěných nedostatků se pedagogové ve výuce zaměřují na problematiska témata a nejčastější chyby. Žákům je také nabízeno doučování, které je pravidelně realizováno v matematice, českém a anglickém jazyce, v ostatních předmětech dle zájmu žáků. V rámci srovnání výsledků s republikovými se škola zapojuje do externího testování. Mírné zlepšení se projevilo v matematice, v českém jazyce a obecných studijních předpokladech slabé výsledky přetrvávají. Opatření na podporu čtenářské gramotnosti napříč všemi předměty, které by přispělo k jejich zlepšování, se zatím nedaří systematicky realizovat. V rámci projektu na podporu žáků s nízkým socioekonomickým statusem se uskutečnila pro tyto žáky o hlavních prázdninách příprava na opravné zkoušky, zájem však byl nízký. Přípravu na jednotné přijímací zkoušky škola zajišťuje prostřednictvím volitelných nebo nepovinných předmětů v 9. ročníku, což žákům se zájmem o studium na středních školách poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou zvyšuje úspěšnost při přijetí. Žáci jsou motivováni k účasti v předmětových olympiádách. Účastní se školních a okresních kol, vyšších jen ojediněle. Větší úspěchy, a to i na republikové úrovni, dosahují ve sportovních soutěžích.

Výchovná poradkyně poskytuje učitelům potřebné informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a efektivitu poskytované podpory průběžně vyhodnocuje. Ve spolupráci s ostatními vyučujícími i poradenskými zařízeními vhodné postupy a uplatňování stanovených doporučení konzultuje a v případě potřeby pedagogům poskytuje metodickou podporu. Od školního roku 2023/2024 posílila poradenský tým sociální pedagožka, která poskytuje žákům krizové intervence. Žákům s odlišným mateřským jazykem nabízí škola intenzivní výuku českého jazyka a usnadňuje tak jejich zapojení do vzdělávání. V oblasti kariérového poradenství poskytuje výchovná poradkyně žákům efektivní podporu při volbě dalšího studia či uplatnění na pracovním trhu, aktivně spolupracuje s úřadem práce i profesními organizacemi.

Vedení školy a školní poradenský tým průběžně sledují signály rizikového chování žáků, v případě jeho výskytu neprodleně uplatňují nastavená pravidla postupu řešení. Metodická prevence v průběhu roku zajišťuje řadu besed a speciálních programů zaměřených na prevenci rizikového chování, šikany a kyberšikany a organizuje akce podporující u žáků osvojování principů prevence zdraví a zdravého životního stylu. K vytváření zdravého školního klimatu třídních kolektivů napomáhají adaptační programy pro žáky šestých

ročníků. Na nich jsou organizovány aktivity zaměřené zejména na upevnování dobrých prosociálních vztahů ve třídách. Nedílnou součástí prevence je strategie předcházení školní neúspěšnosti. Pravidelně jsou analyzovány nejčastější příčiny selhávání žáků ve vzdělávání, jako rizikové faktory škola identifikovala záškoláctví (i skryté), vysoký počet zameškaných hodin, nedostatečnou motivaci žáků k učení.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 8. 2023 došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Stabilizoval se počet žáků školy.
- Od školního roku 2023/2024 bylo školní poradenské pracoviště rozšířeno o pozici sociálního pedagoga, který poskytuje potřebnou podporu všem žákům.
- Ve školním roce 2023/2024 byl zřízen žákovský parlament, což umožňuje participaci žáků na chodu školy.
- Přetrvávají slabé výsledky ve vzdělávání a nedostatky ve výuce (diferenciace učiva podle individuálních schopností žáků, kooperativní metody, práce s cílem).
- Zkvalitnilo se materiálně-technické vybavení, zejména v oblasti informačních technologií a vybudováním odborných učeben.
- Přetrvává systematická podpora sportovně nadaných žáků.

Silné stránky

Základní škola

- Systematická podpora sportovně nadaných žáků umožňuje efektivní rozvoj jejich pohybových dovedností a sportovních předpokladů, které se promítají do úspěchů ve sportovních soutěžích. (5.3)

Školní družina

- Četné zájmové aktivity realizované v rámci zájmového vzdělávání podporují smysluplné trávení volného času a účelně rozvíjejí osobnostní a sociální kompetence účastníků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná pro zlepšování vzdělávacího procesu. (2.3)
- V průběhu vzdělávání nejsou vždy komplexně uplatňovány efektivní vzdělávací metody a formy, které by zvyšovaly zájem žáků o vzdělávání a zejména na druhém stupni rozvíjely jejich kooperativní dovednosti. (4.2)
- Chybějící diferenciaci a individualizaci vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů, absence zpětné vazby k naplnění vzdělávacího cíle a vzájemného hodnocení a sebehodnocení omezují efektivitu individuálního rozvoje každého žáka. (4.3)
- Opatření přijímaná ke zlepšování vzdělávacích výsledků nejsou dostatečně účinná. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit metodickou podporu pedagogů, sledovat účinnost uplatňovaných pedagogických postupů a analyzovat jejich vliv na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků.
- Motivovat pedagogy k aktivní a efektivní spolupráci v rámci předmětových komisí a k využívání vzájemných hospitací.
- Diferencovat a individualizovat výuku podle předpokladů a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, využívat formativní hodnocení a žákům pravidelně poskytovat efektivní zpětnou vazbu o míře naplnění vzdělávacího cíle.
- Rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč všemi vzdělávacími oblastmi prostřednictvím metod kritického myšlení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace statutárního města Teplice s účinností od 1. 1. 2010 (ze dne 21. 12. 2009) včetně dodatku a příloh
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2023
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 13. 1. 2024)
4. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2023 – 2030
5. Školní vzdělávací program „Vzdělání pro život (2021)“ s účinností od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program „Vzdělání pro život – sportovní třídy (2021)“ s účinností od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Hrou k poznání“ platný ve školním roce 2023/2024
8. Školní řád (ze dne 28. 3. 2018)
9. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
10. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
11. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
12. Školní matrika, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
13. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2022/2023, 2023/2024
14. Zápisy z metodických sdružení a předmětových komisí, školní roky 2022/2023, 2023/2024

15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2022/2023, 2023/2024
17. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-55/18-U (ze dne 31. 1. 2018)
20. Webové stránky školy www.edisonka.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

20. 2. 2024