



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj.ČŠIH-833/26-H
Sp. zn. ČŠIH-S-171/26-H

Název	Mateřská škola, Hejtmánkovice
Sídlo	Hejtmánkovice 203, 550 01 Broumov
E-mail	ms.hejtmankovice@seznam.cz
IČO	71 003 967
Identifikátor	668 000 929
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Svatoslava Tremčinská
Zřizovatel	Obec Hejtmánkovice
Místo inspekční činnosti	Hejtmánkovice 203, 550 01 Broumov
Inspekční činnost na místě	3. 6. – 4. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola, Hejtmánkovice (dále „MŠ“, „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K datu inspekční činnosti bylo v jedné třídě zapsáno celkem 19 dětí. Škola přijímá k předškolnímu vzdělávání děti od dvou let věku. V posledním roce před zahájením

povinné školní docházky se ve škole vzdělávalo pět dětí. Informace o škole lze získat na webových stránkách školy www.mshejtmankovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy, které představila ředitelka školy jsou realistické. Stanovila přiměřené vize a prokazatelně identifikovala konkrétní kroky k jejich dosažení. Naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) pozitivně ovlivňuje velmi dobrá týmová spolupráce všech pracovníků školy. Organizace chodu školy není optimálně nastavena, ve škole chybí dlouhodobě nepedagogický personál. Ředitelka školy má přehled o práci malého kolektivu. Kontrolní činnost uskutečňuje především prostřednictvím orientačních vstupů do výuky, systematickou hospitační činnost realizuje v menší míře. Jednání pedagogické rady se uskutečňují pravidelně, vhodně se zaměřují na projednávání důležitých pedagogických a organizačních záležitostí. Ředitelka školy klade důraz na vzájemné předávání informací týkajících se předškolního vzdělávání. Vzdělávání dětí zajišťují kromě ředitelky školy dvě učitelky. Jedna je bez odborné kvalifikace. Tato skutečnost však neměla negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Další profesní rozvoj pedagogických pracovníků je vhodně stanoven. V uplynulém období se prioritně zaměřily na vzdělávání v oblasti poskytnutí první pomoci a v současné době směřují další vzdělávání na tvorbu nového ŠVP dle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ředitelka školy se ve spolupráci se zřizovatelem snaží zlepšit materiální podmínky pro předškolní vzdělávání, což se jí daří pouze částečně, protože nevyužívá aktivně mimorozpočtové zdroje. Od minulé inspekční činnosti bylo ve škole vybudováno nové sociální zařízení pro děti. Třída je esteticky podnětná, vybavená dětským nábytkem a didaktickými pomůckami. Předškolní vzdělávání je podporováno využíváním kvalitních digitálních pomůcek, které škola získala z programu na podporu rozvoje digitálních kompetencí dětí. Při fyzické prohlídce školy bylo zjištěno, že školní zahrada není z bezpečnostního hlediska zcela vhodná pro pobyt dětí, je zřetelně zanedbaná, např. neostříhané keře, nenatřené herní prvky a nezakryté jedno z pískovišť plachtou. Škole se daří rozvíjet další formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí, učitelky jsou s nimi v denním kontaktu, nabízejí jim možnost spoluúčasti na různých akcích (např. vzdělávací projekty, tvořivé dílny v rámci besídek). Rovněž kooperace s dalšími partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pravidelné návštěvy kulturních představení mají pozitivní vliv na utváření základních společenských návyků dětí. Učitelky aktivně připravují podmínky pro bezproblémový přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí bylo většinou efektivní vzhledem ke stanoveným cílům, nabídka vzdělávacích aktivit byla vždy rozmanitá a pestrá. Provázání spontánních činností s řízenými vzdělávacími aktivitami přispívalo k integritě vzdělávacího procesu. Učitelky účinně propojovaly různé formy vzdělávání s pestrou škálou vzdělávacích metod, uplatňovaly prožitkové učení a učení hrou. Děti rozvíjely svou zručnost při manipulaci s přírodninami, formou jednoduchých pokusů získávaly elementární poznatky o přírodě. Vyučující systematicky rozvíjely matematické znalosti dětí a využívaly je v průběhu celého dne. Uplatňovaly pestré možnosti podpory jemné motoriky, grafomotorických a čtenářských dovedností dětí. Zařazovaly do vzdělávání dětí práci s digitálními pomůckami, jejich polytechnické dovednosti tvůrčím způsobem rozvíjely při hrách se stavebnicemi. Učitelkám se dařilo děti zaujmout vhodnými tématy, respektovaly jejich věkové a individuální

zvláštnosti, vzdělávací cíle zpravidla diferencovaly s ohledem na možnosti jednotlivých dětí. Vyučující účelně rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Promyšleně vytvářely situace, v průběhu, kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily, současně měly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu. Během všech aktivit si děti formou rozličných her, písni a básní efektivně procvičovaly základní slovní zásobu, opakovaly si základní pojmy s vazbou k právě probíhajícímu tématu a získávaly informace v širších souvislostech. Vyučující pravidelně poskytovaly dětem preventivní logopedickou péči kolektivní formou v rámci běžné vzdělávací nabídky. Učitelky dětem nabízely činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, vedly je k vzájemnému respektu a spolupráci. Používaly adresné a motivující oceňování, menší pozornost však věnovaly formativnímu hodnocení dětí. Organizace vzdělávání dětí byla účelná a promyšlená, odrážela cíle zaměření směřující ke zdravému životnímu stylu. Pobyt venku probíhal každodenně v dostatečném časovém rozsahu formou pobytu dětí na školní zahradě, programově navazoval na aktuální téma vzdělávacího bloku. Děti se prostřednictvím hry seznamovaly s okolním světem, formou plnění úkolů získávaly elementární poznatky o přírodě. Byly důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Dětem s kratší potřebou odpočinku vyučující vhodně nabízely náhradní relaxační program.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky využívají prostředky pedagogické diagnostiky k průběžnému zjišťování vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí. Záznamy však mají spíše informativní charakter o stávajícím stavu, neobsahují stanovené cíle pro rozvoj dítěte. Pozitivní změnou od poslední inspekční činnosti je skutečnost, že vyučující založily portfolia dětí a s konkrétními zjištěnými poznatky se učí efektivně pracovat. Portfolia dětí zatím nenaplňují diagnostický účel. V případě potřeby si učitelky sjednávají osobní konzultace se zákonnými zástupci dětí a seznamují je s výsledky hodnocení.

Znalosti a dovednosti dětí v MŠ i jejich slovní zásoba převážně odpovídaly jejich věku a individuálním možnostem. Během vzdělávání byly aktivní a zvědavé. Získané zkušenosti využívaly při nabízených činnostech, které většinou zdárně dokončily. Respektovaly základní společenská pravidla ve vzájemné komunikaci ve vztazích s dospělými. Uměly pozdravit, požádat o pomoc, poděkovat i vyřešit problémovou situaci bez pomoci učitelky. Jejich vzájemná komunikace i s vyučujícími byla přirozená. Spontánně vyprávěly, srozumitelně formulovaly požadavky, uměly odpovídat na otázky. Děti zvládaly základní manipulační dovednosti, byly zručné při hrách s konstruktivními stavebnicemi i s drobnými předměty. Uměly zorganizovat hru, domluvit se na společném řešení. Samostatně zvládaly jednoduché pracovní a úklidové úkony a adekvátně svému věku dodržovaly hygienické návyky, sebeobsluhu při stolování a oblékání. Bez obtíží se pohybovaly a orientovaly v prostředí školy. Výtvarné a pracovní výtvořiny dětí vypovídaly o velmi dobré úrovni jejich grafomotorických dovedností.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se podmínky pro rozvoj informační gramotnosti dětí, ve škole byl zaveden elektronický informační systém.

- Byla provedena celková rekonstrukce sociálního zařízení pro děti.

Silné stránky

- Šíře uplatňovaných forem a metod práce s dětmi účinně podporuje vytváření základů klíčových kompetencí významných pro vstup do dalšího vzdělávání. (4.2.)
- Vstřícný a respektující pedagogický styl vyučujících podporuje sociální a osobnostní dovednosti dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vytvořit příznivé bezpečnostní podmínky pro pobyt dětí na školní zahradě. (2.4.)
- Chybí systematická provázanost mezi vyhodnocováním pokroků dětí a stanovováním záměrů pro jejich další rozvoj. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit bezpečné podmínky pro pobyt dětí na školní zahradě.
- Využívat aktivně mimorozpočtových zdrojů pro podporu materiální, personální či vzdělávací oblasti.
- Důsledně využívat zjištění z pedagogické diagnostiky ve prospěch plánování a přípravy individualizované vzdělávací nabídky pro děti.
- Zařazovat do výuky prvky formativního hodnocení dětí, tím poskytovat kvalitní zpětnou vazbu o posunech každého dítěte využitelnou pro jeho další učení, s cílem umožnit mu zažít úspěch.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy č.j. 1/2009 vydaná obcí Hejtmánkovice dne 1. 9. 2009 s účinností od 1. 10. 2009
2. Jmenování ředitelky školy zn. OÚ/671/2012 vydané zřizovatelem dne 1. 8. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 a následná Potvrzení o pokračování ve funkci z let 2018 a 2024

3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
4. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školním roce 2025/2026
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2025/2026
6. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy (vzorek) vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026
8. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Hlávková, školní inspektorka

17. 6. 2026

Mateřská škola, Hejtmánkovice

Hejtmánkovice 203, 550 01, Broumov

Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
k rukám ředitelky inspektorátu

Č. j. 14/26

Hejtmánkovice dne 4. 7. 2026

Věc: Přípomínky k obsahu inspekční zprávy

V souladu s § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, předkládáme připomínky k obsahu inspekční zprávy.

Cílem připomínek není zpochybnění závěrů inspekční činnosti jako celku. Inspekční zpráva obsahuje řadu pozitivních zjištění, která odpovídají skutečnému stavu školy. Předkládané připomínky směřují k upřesnění a doplnění některých formulací tak, aby inspekční zpráva co nejpřesněji odrážela skutečnosti zjištěné v průběhu inspekční činnosti a poskytovala jejich vyvážený popis.

1. Vývoj školy

Navrhujeme tuto část doplnit o skutečnost, že od předchozí inspekční činnosti škola zavedla využívání digitálního diagnostického systému iSophi. Jedná se o významnou změnu v oblasti pedagogické diagnostiky, která umožňuje systematicky sledovat vzdělávací pokroky dětí, vytvářet přehledné výstupy (reporty) a seznamovat s nimi zákonné zástupce dětí při individuálních konzultacích. Zavedení tohoto systému představuje kvalitativní posun v práci

školy, který podle našeho názoru patří mezi významné změny od předchozí inspekční činnosti.

2. Hodnocení školní zahrady

V této části je při hodnocení podmínek použita formulace „školní zahrada není z bezpečnostního hlediska zcela vhodná pro pobyt dětí“. Domníváme se, že uvedená formulace ne zcela odpovídá zjištěnému stavu a může při čtení zprávy vyvolat dojem, že pobyt dětí na školní zahradě představuje bezpečnostní riziko.

Odborná roční revize herních prvků, která byla v době inspekční činnosti platná, neprokázala žádné závady, které by bránily jejich bezpečnému užívání nebo pobytu dětí na školní zahradě. Protokol o provedení revize byl v průběhu inspekční činnosti předložen. Ve zprávě uvedené skutečnosti (neostříhané keře, nenatřené herní prvky a nezakrytá plocha s pískem) se týkají především estetického stavu zahrady a v případě plochy s pískem otázky hygienického a provozního režimu, nikoli bezpečnosti školní zahrady jako celku.

Plocha označená v inspekční zprávě jako pískoviště byla podle projektové dokumentace při regeneraci zahrady vybudována jako hřiště na pétanque, z tohoto důvodu tedy není vybavena krycí sítí či plachtou jako klasické pískoviště. Postupem času ji děti ke hrám s pískem začaly spontánně využívat.

Upozornění inspekčního týmu jsme přijali jako podnět k přehodnocení způsobu využívání předmětné plochy. Na uvedené zjištění škola bezprostředně reagovala, provedla bezpečnostní prověrku a přijala preventivní opatření spočívající v dočasném ukončení využívání této plochy ke hrám s pískem do doby rozhodnutí o jejím dalším způsobu využití.

Domníváme se, že přesnější by byla formulace, která odlišuje otázky bezpečnosti, hygieny a estetického stavu zahrady a současně zohledňuje skutečnost, že škola přijala preventivní opatření již v průběhu inspekční činnosti.

Děkujeme za zvážení výše uvedených připomínek a jejich případné zohlednění při posouzení obsahu inspekční zprávy tak, aby její text co nejpřesněji odpovídal zjištěnému skutkovému stavu.

S pozdravem

**Mgr.
Svatoslava
Tremčinská**

Digitálně podepsal
Mgr. Svatoslava
Tremčinská
Datum: 2026.07.04
20:38:55 +02'00'

Mgr. Svatoslava Tremčinská

ředitelka školy



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

Čj.: ČŠIH-1004/26-H
Sp. zn.: ČŠIH-S-171/26-H
17. 7. 2026

Stanovisko k připomínkám

Ředitelka právnické osoby Mateřské školy, Hejtmánkovice (dále „škola“), podala připomínky k inspekční zprávě čj.: ČŠIH-833/26-H dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy v připomínkách k části Hodnocení podmínek vzdělávání uvádí:

Připomínka 1: Vývoj školy

Navrhujeme tuto část doplnit o skutečnost, že od předchozí inspekční činnosti škola zavedla využívání digitálního diagnostického systému iSophi. Jedná se o významnou změnu v oblasti pedagogické diagnostiky, která umožňuje systematicky sledovat vzdělávací pokroky dětí, vytvářet přehledné výstupy (reporty) a seznamovat s nimi zákonné zástupce dětí při individuálních konzultacích. Zavedení tohoto systému představuje kvalitativní posun v práci školy, který podle našeho názoru patří mezi významné změny od předchozí inspekční činnosti.

Stanovisko inspekčního týmu:

V závěrech inspekční zprávy v části Vývoj školy inspekční tým uvádí: „Zlepšily se podmínky pro rozvoj informační gramotnosti dětí, ve škole byl zaveden elektronický informační systém.“ K rozvoji digitálních dovedností a pedagogické diagnostiky škola využívá specializovaný elektronický systém „iSophi“. Systém spravuje a rozvíjí společnost „iSophi Education“, přičemž jeho webová aplikace funguje pod platformou „Moje iSophi“. Jedná se společnost, která poskytuje školám službu za úplatu. V inspekční zprávě platí přísný zákaz reklamy. Inspekční zpráva musí být nestranný a objektivní dokument. Vkládání reklamy nebo propagace porušuje základní smysl tohoto dokumentu. Zpráva nesmí sloužit k podpoře prodeje ani propagaci značky.

I když škola využívá moderní diagnostické nástroje, jejich uplatňování není plně funkční a zcela neodpovídá platným „Kritériím hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání“. V části Hodnocení výsledků inspekční zpráva uvádí: „Učitelky využívají prostředky pedagogické diagnostiky k průběžnému zjišťování vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí. Záznamy však mají spíše informativní charakter o stávajícím stavu, neobsahují stanovené cíle pro rozvoj dítěte.“

Připomínka 2: Hodnocení školní zahrady

V této části je při hodnocení podmínek použita formulace „školní zahrada není z bezpečnostního hlediska zcela vhodná pro pobyt dětí“. Domníváme se, že uvedená formulace

ne zcela odpovídá zjištěnému stavu a může při čtení zprávy vyvolat dojem, že pobyt dětí na školní zahradě představuje bezpečnostní riziko. Odborná roční revize herních prvků, která byla v době inspekční činnosti platná, neprokázala žádné závady, které by bránily jejich bezpečnému užívání nebo pobytu dětí na školní zahradě. Protokol o provedení revize byl v průběhu inspekční činnosti předložen. Ve zprávě uvedené skutečnosti (neostříhané keře, nenatřené herní prvky a nezakrytá plocha s pískem) se týkají především estetického stavu zahrady a v případě plochy s pískem otázky hygienického a provozního režimu, nikoli bezpečnosti školní zahrady jako celku. Plocha označená v inspekční zprávě jako pískoviště byla podle projektové dokumentace při regeneraci zahrady vybudována jako hřiště na pétanque, z tohoto důvodu tedy není vybavena krycí sítí či plachtou jako klasické pískoviště. Postupem času ji děti ke hře s pískem začaly spontánně využívat. Upozornění inspekčního týmu jsme přijali jako podnět k přehodnocení způsobu využívání předmětné plochy. Na uvedené zjištění škola bezprostředně reagovala, provedla bezpečnostní prověrku a přijala preventivní opatření spočívající v dočasném ukončení využívání této plochy ke hře s pískem do doby rozhodnutí o jejím dalším způsobu využití. Domníváme se, že přesnější by byla formulace, která odlišuje otázky bezpečnosti, hygieny a estetického stavu zahrady a současně zohledňuje skutečnost, že škola přijala preventivní opatření již v průběhu inspekční činnosti.

Stanovisko inspekčního týmu:

Inspekční tým hodnotí v inspekční zprávě stav materiálních podmínek k datu inspekční činnosti. V rámci ní standardně probíhá fyzická prohlídka všech prostor školy, které jsou využívány v průběhu vzdělávání. Fyzická prohlídka proběhla za přítomnosti obou členek inspekčního týmu a ředitelky školy dne 3. 6. 2026. Během ní bylo v areálu školní zahrady shledáno několik bezpečnostních rizik – otevřená přístupová brána, která ústila na veřejnou komunikaci, neoznačený a dětem volně přístupný prostor, ve kterém byly skladovány vyřazené herní prvky, a nezakrytá plocha s pískem, která sice (jak uvádí ředitelka školy) neměla prioritně sloužit jako pískoviště pro děti, zřetelně tak ale byla využívána, protože na ní leželo několik odložených hraček určených ke hře s pískem (lopaty, kbelíčky). Z tohoto důvodu měla být plocha s pískem vybavena krycí plachtou, aby se zamezilo možným hygienickým rizikům jako je např. znečištění pískoviště, které představují pro děti bezpečnostní rizika. Nebezpečí plyne z toho, že malé děti písek často ochutnávají, strkají si špinavé ruce do úst nebo si jimi třou oči. „Hygienická“ rizika jsou v rámci hodnocení podmínek vzdělávání zahrnuta do formulce „bezpečnostní“ rizika. Ostatní, ve zprávě uvedené (neostříhané keře, nenatřené herní prvky) i neuvedené (zanedbaný „Pocitový chodník“ a vyvýšené záhony) skutečnosti, se opravdu týkají především estetického stavu zahrady, ale v celém kontextu hodnocení materiálních podmínek školy podtrhují skutečnost, že je ve škole nedostatek provozních pracovníků, a proto byly v inspekční zprávě taktéž zmíněny. Platná revize herních prvků byla inspekčnímu týmu předložena, v opačném případě by musela škola přijmout opatření bezodkladně a herní prostor okamžitě uzavřít.

Formulace „školní zahrada není z bezpečnostního hlediska zcela vhodná pro pobyt dětí“, která byla v textu inspekční zprávy použita, tedy zcela odpovídá skutečnostem zjištěným v průběhu inspekční činnosti a současně reflektuje pozitivní aktivitu ředitelky školy, která začala ke zjištěným skutečnostem bezodkladně přijímat potřebná opatření – v opačném případě by byla v inspekční zprávě použita formulace „školní zahrada je pro pobyt dětí nevhodná“ a tyto skutečnosti by navíc byly uvedeny v Protokolu o kontrole jako porušení právních předpisů.

Mgr. Radomíra Bartošová
vedoucí inspekčního týmu

Mateřská škola, Hejtmánkovice
Hejtmánkovice 203
55001 Broumov

