

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Škola pro vzdělání, sport a kulturu -  
pracovní verze**

*"Učíme se pro sebe, učíme se pro život."*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi .....	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.8	Dlouhodobé projekty .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní .....	9
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - RvMP .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní .....	17
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - RvMP .....	19
4	Učební plán .....	22
4.1	Forma vzdělávání: Denní .....	22
4.1.1	Celkové dotace - přehled .....	22
4.2	Forma vzdělávání: Denní - RvMP .....	22
4.2.1	Celkové dotace - přehled .....	22
5	Učební osnovy .....	25
5.1	Forma vzdělávání: Denní .....	25
5.2	Forma vzdělávání: Denní - RvMP .....	25
5.2.1	Anglický jazyk .....	25
5.2.2	Český jazyk a literatura .....	30
5.2.3	Další cizí jazyk .....	44
5.2.4	Matematika a její aplikace .....	54
5.2.5	Informatika .....	68
5.2.6	Dějepis .....	74
5.2.7	Výchova k občanství .....	80
5.2.8	Fyzika .....	90

5.2.9	Chemie .....	98
5.2.10	Přírodopis .....	107
5.2.11	Zeměpis .....	121
5.2.12	Hudební výchova .....	134
5.2.13	Výtvarná výchova .....	139
5.2.14	Tělesná výchova .....	146
5.2.15	Tělesná výchova a zdraví.....	154
5.2.16	Člověk a svět práce.....	159
5.2.17	Povinně volitelný .....	164
5.2.18	Povinně volitelný II .....	194
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	216
6.1	Způsoby hodnocení .....	216
6.2	Kritéria hodnocení.....	216

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro vzdělání, sport a kulturu - pracovní verze

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** "Učíme se pro sebe, učíme se pro život."

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Pardubice, Josefa Ressla 2258

**ADRESA ŠKOLY:** Josefa Ressla 2258, Zelené Předměstí, Pardubice, 53002

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PaedDr. Světlana Divecká

**KONTAKT:** e-mail: info@zsjres.cz, web: www.zsjres.cz

**IČ:** 46496921

**RED-IZO:** 600096106

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Veronika Morávková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Pardubice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Pernštýnské náměstí 1, 53021 Pardubice

**KONTAKTY:**

466 859 111

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022

.....

ředitel školy

PaedDr. Světlana Divecká

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Pardubice, Josefa Ressla 2258 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Škola má kapacitu 520 žáků, školní družina má 4 oddělení, kapacita školní jídelny je 500 jídel.

Kromě standardních tříd jsou na škole od 6. ročníku zřizovány třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

Do tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů jsou žáci zařazováni na základě výběrového řízení, které probíhá ve spolupráci s PPP Pardubice.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části sídliště Dukla nedaleko dostihového závodiště. Z jedné strany ji obklopují zděné domy a klidná ulice a z druhé strany lesopark. V blízkosti našeho školního areálu se rozkládá baseballové hřiště a dopravní hřiště, které po dohodě s Městskou policií Pardubice využíváme v odpoledních hodinách pro školní družinu a sportovní akce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. .

### 2.4 Podmínky školy

Provoz v budově školy byl zahájen 1. září 1955. Škola je třípatrová, nachází se zde 30 učeben, na každém patře je sociální zařízení. Některé učebny jsou upraveny jako odborné nebo poloodborné učebny, např. učebna fyziky a chemie, učebna jazyků, dvě učebny ICT s připojením na internet, učebna hudební výchovy. Součástí školy je také nově zrekonstruovaná tělocvična. Knihovna, která se nachází v mezipatře mezi 1. a 2. poschodím, slouží v dopoledních hodinách k výuce a odpoledne je dle rozvrhu přístupná žákům školy. O velké přestávce slouží knihovna pro žáky jako „klidová zóna“.

V rozlehlém areálu školy, který je oplocen, je budova pro výuku pracovních činností tzv. „domeček“, travnaté fotbalové hřiště, antukový kurt, dva kurty pro plážový volejbal, pevné hřiště pro míčové hry, pingpongové stoly, asfaltová plocha s basketbalovými koši a pískové doskočiště. Sportoviště slouží dle rozvrhu k výuce tělesné výchovy a v sezóně ho o velké přestávce podle počasí mohou využívat žáci k relaxaci. V odpoledních hodinách je areál otevřen pro veřejnost.

Učitelé mají své zázemí v kabinetech, které slouží také k uložení pomůcek pro jednotlivé předměty. V každém kabinetě je umístěn počítač s připojením na internet.

V suterénu školy jsou umístěny šatny. Nižší ročníky mají vyčleněny samostatné prostory, od čtvrtého ročníku mají žáci uzamykatelné skříňky.

Školní družinu tvoří 4 oddělení a herna. Žáci, kteří chodí do družiny, mohou využívat také knihovnu, tělocvičnu a školní hřiště.

Školní jídelna a kuchyně vyhovují nejnovějším hygienickým normám.

Režim vyučování a chod školy je standardní, třídy RvMP mají rozšířenou výuku matematiky, fyziky a chemie.

Učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další pomůcky jsou průběžně doplňovány a nahrazovány modernějšími.

Škola je vybavena interaktivními tabulemi, které jsou pravidelně využívány při výuce.

## **2.5 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci nejčastěji v rámci pravidelných rodičovských schůzek nebo formou individuálních konzultací, na kterých jsou vítáni rodiče, ale i děti. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o činnosti školy na internetových stránkách školy.

Na škole funguje Školská rada a Spolek rodičů. Spolek rodičů se schází pravidelně před rodičovskou schůzkou. Radu rodičů tvoří zástupci jednotlivých tříd z řad zákonných zástupců. Školskou radu, kterou tvoří zástupci zřizovatele, rodičů a učitelů, se schází 1-2krát do roka. Je seznamována se školním řádem, výroční zprávou, vlastním hodnocením školy a celoročním plánem školy.

Škola spolupracuje s PPP Pardubice, Městskou policií, OSPOD a Policií ČR a dalšími subjekty, které poskytují pomoc a služby škole. Škola se zapojuje do akcí pro veřejnost pořádaných zřizovatelem a městským obvodem, spolupracuje také se spádovými mateřskými školami.

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.

## **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 33 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## **2.8 Dlouhodobé projekty**

Žáci školy se pravidelně zapojují do soutěží a olympiád, které jsou vyhlašovány pro žáky základních škol. Škola spolupracuje s Jednotou českých matematiků a fyziků a podílí se na organizaci, průběhu a vyhodnocení okresního kola fyzikální olympiády kategorie E, F, krajského kola fyzikální olympiády kategorie E a okresního kola matematické olympiády kategorií Z5, Z6, Z7, Z8, Z9 i krajského kola matematické olympiády kategorie Z9.

V rámci výuky organizují vyučující pro žáky soutěže a pracují s nimi na projektech. Soutěže a projekty mají většinou ročníkový nebo školní rozsah. Žáci jsou zapojováni do projektů, které se týkají volby povolání nebo prevence rizikového chování žáků.

Učitelé organizují pro žáky školy v přírodě, výlety a exkurze, pravidelně i lyžařský výcvik, kurzy bruslení. V rámci výuky tělesné výchovy na I. stupni probíhá plavecký výcvik.

Učitelé se pravidelně zapojují do projektů vyhlášených MŠMT.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Kromě standardních tříd jsou na škole od 6. ročníku zřizovány třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

Do tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů jsou žáci zařazováni na základě výběrového řízení, které probíhá ve spolupráci s PPP Pardubice.

### 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

#### 3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchové a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák přistupuje odpovědně ke svému vzdělávání, chápe jeho důležitost a aktivně se na něm podílí</li> <li>- rozvíjí schopnost plánování, organizace a sebehodnocení své práce a učení</li> <li>- vyhledává a zpracovává potřebné informace z různých informačních zdrojů a využívá je v praktickém životě, umí je kriticky zhodnotit</li> <li>- chápe souvislosti mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi</li> <li>- při účasti na soutěžích a olympiádách různých oborů využije své znalosti a schopnosti</li> <li>- analyzuje výsledky a umí je využít k dalšímu vzdělávání</li> <li>- žák při získávání vědomostí umí spolupracovat</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vnímá nesrovnalosti</li> <li>- problém rozpozná a chápe jeho podstatu</li> <li>- učí se řešit problémy i ve spolupráci s ostatními žáky</li> <li>- žák umí vyhledat pomoc u kompetentních osob</li> <li>- žák se učí pracovat s chybou</li> <li>- navrhne varianty řešení a nenechá se odradit případným neúspěchem</li> <li>- řeší problém na základě svých znalostí a zkušeností, umí sám vyhledávat informace, používá logické, matematické a empirické postupy</li> <li>- učí se ověřovat správnost řešení problému, aplikovat správné postupy</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	- je schopen sebehodnocení a hodnocení výkonu druhých
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vhodně reagovat a spolupracuje v rámci komunikace</li> <li>- žák vhodně komunikuje se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, i mimo školu</li> <li>- učí se vhodně vyjadřovat svůj názor a naslouchat názoru ostatních</li> <li>- vyhledává a třídí informace, které pak smysluplně interpretuje</li> <li>- umí požádat o pomoc a sám ji vhodně nabídnout</li> <li>- umí komunikovat různými formami: ústně, písemně, verbálně i neverbálně</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí využívat při řešení daného úkolu dialog a diskusi</li> <li>- spolupracuje s ostatními, hledá u nich pomoc nebo své zkušenosti předává druhým a je schopen si vytvořit na problém svůj názor</li> <li>- učí se být samostatný a samostatně se rozhodovat</li> <li>- učí se své chování a jednání ovládat a uzpůsobit okolnostem a prostředí, mít důvěru sám v sebe, ale vědět na co stačí, tzn. nepřeceňovat či nepodceňovat své síly, zhodnotit své schopnosti a možnosti</li> <li>- pracuje v různě početných skupinách, ve kterých jsou rozděleny úkoly či role</li> <li>- učí se zvládat vyjádřit svůj názor a obhájit ho před ostatními</li> <li>- ovládá schopnost naslouchat druhým</li> <li>- uplatňuje dobré mezilidské vztahy, učí se ohleduplnosti a úcty k ostatním</li> <li>- umí jednat a vyjadřovat se v rámci norem společenského chování</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná a respektuje společenské normy a základní principy občanského soužití</li> <li>- zná základní lidská práva a chápe nebezpečí rizikových jevů</li> <li>- respektuje tradice a kulturní a historické dědictví</li> <li>- vnímá důležitost ochrany životního prostředí a podílí se na jeho ochraně a zlepšování</li> <li>- žák nese osobní zodpovědnost za své chování a jeho důsledky</li> <li>- žák dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>- žák respektuje a toleruje osobnostní odlišnosti (handicap, národnost, náboženství)</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	- žák rozvíjí svoje schopnosti v souladu s reálnými

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>možnostmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svoje schopnosti rozvíjí především v rámci výuky v hodinách praktických činností a výtvarné výchovy, při laboratorních cvičeních a také v zájmových aktivitách</li> <li>- má možnost účastnit se soutěž směřujících k jeho celkovému rozvoji</li> <li>- připravuje se na volbu povolání</li> <li>- organizuje svou vlastní práci, pracuje samostatně a učí se pracovat v týmu</li> <li>- zodpovídá za výsledky své práce</li> <li>- inspiruje se informacemi a možnostmi při poznávacích exkurzích, výstavách a burzách středních škol a učilišť</li> <li>- přistupuje odpovědně k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, hospodárnosti, ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních hodnot</li> <li>- poznává a dodržuje pracovní postupy</li> <li>- rozeznává materiály, nástroje a adaptuje se na různé pracovní podmínky</li> <li>- žák si umí organizovat práci, upravit si své pracovní místo a vybrat si vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>- žák dbá na bezpečnost práce</li> <li>- žák pracuje s vlastní fantazií a učí se být kreativní</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

### 3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - RvMP

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák přistupuje odpovědně ke svému vzdělávání, chápe jeho důležitost a aktivně se na něm podílí</li> <li>- rozvíjí schopnost plánování, organizace a sebehodnocení své práce a učení</li> <li>- vyhledává a zpracovává potřebné informace z různých informačních zdrojů a využívá je v praktickém životě, umí je kriticky zhodnotit</li> <li>- chápe souvislosti mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi</li> <li>- při účasti na soutěžích a olympiádách různých oborů využije své znalosti a schopnosti</li> <li>- analyzuje výsledky a umí je využít k dalšímu vzdělávání</li> <li>- žák při získávání vědomostí umí spolupracovat</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vnímá nesrovnalosti</li> <li>- problém rozpozná a chápe jeho podstatu</li> <li>- učí se řešit problémy i ve spolupráci s ostatními žáky</li> <li>- žák umí vyhledat pomoc u kompetentních osob</li> <li>- žák se učí pracovat s chybou</li> <li>- navrhne varianty řešení a nenechá se odradit případným neúspěchem</li> <li>- řeší problém na základě svých znalostí a zkušeností, umí sám vyhledávat informace, používá logické, matematické a empirické postupy</li> <li>- učí se ověřovat správnost řešení problému, aplikovat správné postupy</li> <li>- je schopen sebehodnocení a hodnocení výkonu druhých</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vhodně reagovat a spolupracuje v rámci komunikace</li> <li>- žák vhodně komunikuje se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, i mimo školu</li> <li>- učí se vhodně vyjadřovat svůj názor a naslouchat názoru ostatních</li> <li>- vyhledává a třídí informace, které pak smysluplně interpretuje</li> <li>- umí požádat o pomoc a sám ji vhodně nabídnout</li> <li>- umí komunikovat různými formami: ústně, písemně, verbálně i neverbálně</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí využívat při řešení daného úkolu dialog a diskusi</li> <li>- spolupracuje s ostatními, hledá u nich pomoc nebo své zkušenosti předává druhým a je schopen si vytvořit na problém svůj názor</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se být samostatný a samostatně se rozhodovat</li> <li>- učí se své chování a jednání ovládat a uzpůsobit okolnostem a prostředí, mít důvěru sám v sebe, ale vědět na co stačí, tzn. nepřeceňovat či nepodceňovat své síly , zhodnotit své schopnosti a možnosti</li> <li>- pracuje v různě početných skupinách, ve kterých jsou rozděleny úkoly či role</li> <li>- učí se zvládat vyjádřit svůj názor a obhájit ho před ostatními</li> <li>- ovládá schopnost naslouchat druhým</li> <li>- uplatňuje dobré mezilidské vztahy, učí se ohleduplnosti a úcty k ostatním</li> <li>- umí jednat a vyjadřovat se v rámci norem společenského chování</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná a respektuje společenské normy a základní principy občanského soužití</li> <li>- zná základní lidská práva a chápe nebezpečí rizikových jevů</li> <li>- respektuje tradice a kulturní a historické dědictví</li> <li>- vnímá důležitost ochrany životního prostředí a podílí se na jeho ochraně a zlepšování</li> <li>- žák nese osobní zodpovědnost za své chování a jeho důsledky</li> <li>- žák dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>- žák respektuje a toleruje osobnostní odlišnosti (handicap, národnost, náboženství)</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozvíjí svoje schopnosti v souladu s reálnými možnostmi</li> <li>- svoje schopnosti rozvíjí především v rámci výuky v hodinách praktických činností a výtvarné výchovy, při laboratorních cvičeních a také v zájmových aktivitách</li> <li>- má možnost účastnit se soutěží směřujících k jeho celkovému rozvoji</li> <li>- připravuje se na volbu povolání</li> <li>- organizuje svou vlastní práci, pracuje samostatně a učí se pracovat v týmu</li> <li>- zodpovídá za výsledky své práce</li> <li>- inspiruje se informacemi a možnostmi při poznávacích exkurzích, výstavách a burzách středních škol a učilišť</li> <li>- přistupuje odpovědně k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, hospodárnosti, ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních hodnot</li> <li>- poznává a dodržuje pracovní postupy</li> <li>- rozezná materiály, nástroje a adaptuje se na různé pracovní podmínky</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si umí organizovat práci, upravit si své pracovní místo a vybrat si vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>- žák dbá na bezpečnost práce</li> <li>- žák pracuje s vlastní fantazií a učí se být kreativní</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo vyučující, který shledává problémy u konkrétního žáka. Forma je písemná, následuje řízení se PLPP a jeho vyhodnocení po 3 měsících. Pokud se PLPP jeví jako nedostačující, vyhledá se odborná pomoc a spolupráce ohledně nastavení podpůrných opatření ve výuce jinde. (Pedagogicko psychologické poradny, Spec. pedagogická centra apod.)

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Za tvorbu IVP zodpovídá třídní učitel, spolupracuje na něm s ostatními pedagogy, popř. školním psychologem, metodikem prevence, výchovným poradcem, asistentem pedagoga, speciálním

pedagogem, rodiči apod. IVP je živý dokument, který se může během školního roku upravovat dle potřeb žáka, kterého se týká. Primárně vychází z informací, které zašlou odborná pracoviště, kde žák absolvoval psychologické vyšetření (Pedagogicko psychologické poradny, Spec. pedagogická centra apod.) V IVP jsou zahrnuta veškerá podpůrná opatření, která mají žákovi pomoci s jeho obtížemi při vzdělávání ve škole. IVP se aktualizuje každý školní rok, v závěru školního roku se vyhodnocuje třídním učitelem a školním poradenským pracovištěm.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

- Pedagogicko psychologické poradny (konzultace, pozorování žáka ve škole)
- Speciálně pedagogická centra (konzultace, pozorování žáka ve škole)
- Středisko výchovné péče (SVP Pyramida, konzultace)
- OSPOD Pardubice (konzultace ve škole)

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště zřízené při ZŠ Josefa Ressla

školní psycholožka Mgr. Kateřina Ficková

výchovná poradkyně Mgr. Gita Macháčková

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Uplatňujeme výukové, metodické a organizačně vzdělávací postupy v souladu s RVP a ŠVP pro daný typ a ročník školy s přihlédnutím k dále doporučeným podpůrným opatřením. Respektujeme doporučení PPP a SPC, komunikace s pedagogy a všemi osobami podílejícími se na vzdělávání žáka

**v oblasti metod výuky:**

Respektujeme doporučení PPP a SPC, komunikace s pedagogy a všemi osobami podílejícími se na vzdělávání žáka

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Vycházíme z doporučení PPP a SPC, bereme v úvahu individualitu dítěte

**v oblasti hodnocení:**

Dle doporučení PPP a SPC (známkou, slovní)

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Forma je písemná, následuje řízení se PLPP a jeho vyhodnocení po 3 měsících. Pokud se PLPP jeví jako nedostačující, vyhledá se odborná pomoc jinde. (Pedagogicko psychologické poradny, Spec. pedagogická centra apod.)

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Za tvorbu IVP zodpovídá třídní učitel, spolupracuje na něm s ostatními pedagogy, popř. školním psychologem, metodikem prevence, výchovným poradcem za úzké komunikace s rodiči. IVP je živý dokument a může být v průběhu školního roku upravován. Je tvořen na základě informací, které zašlou odborná pracoviště (Pedagogicko psychologické poradny, Spec. pedagogická centra apod.) V IVP jsou zahrnuta veškerá podpůrná opatření, která mají žákovi pomoci rozvíjet jeho nadání. IVP se píše na každý školní rok, v závěru školního roku se vyhodnocuje třídním učitelem a školním poradenským pracovištěm.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

- Pedagogicko psychologické poradny (konzultace, pozorování žáka ve škole)

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště zřízené při ZŠ Josefa Ressla

školní psycholožka Mgr. Kateřina Ficková

výchovná poradkyně Mgr. Gita Macháčková

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**



obohacování vzdělávacího obsahu: Nabídka kroužků, možnost využití softwarových programů, knihovna

zadávání specifických úkolů, projektů: V kompetenci jednotlivých pedagogů, projekty pořádané školou, viz. Španělský či Maďarský den

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Příprava a účast na školní a další kola olympiád v jednotlivých předmětech (zeměpis, matematika, dějepis, anglický jazyk, Pythagoriáda, Matematický klokan)

## 3.5 Začlenění průřezových témat

### 3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	M					M	M		
Sebepoznání a sebepojetí		ČJL					ČJL	Ov	ČJL
Seberegulace a sebeorganizace			ČJL					Ov	
Psychohygiena			Čsp			Tvz			Vv
Kreativita				Čsp				Vv	
Poznávání lidí			ČJL			Tvz	Z	Ov	
Mezilidské vztahy					Čsp			Hv	
Komunikace			ČJL						ČJL
Kooperace a kompetice	Tv						Tv		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M					Ov	
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv					Ov	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv							Z	
Občan, občanská společnost a stát				VI				Ov	
Formy participace občanů v politickém životě					VI			Z	
Principy demokracie jako formy vlády a				VI		D		Z	D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
způsobu rozhodování									
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					VI		Nj	Z	
Objevujeme Evropu a svět					VI	Aj		Nj	Ov
Jsme Evropané				VI					Ov
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			Prv				Z		
Lidské vztahy	Prv							Ov	
Etnický původ			Prv				Ov, Z		D
Multikulturalita			Prv			Ov			
Princip sociálního smíru a solidarity					ČjL			Ov	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Př		Z			P
Základní podmínky života			Prv			Z		Ch	P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv				Čsp		F, Ch	Aj
Vztah člověka k prostředí	Prv							F	Ch
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČjL			M	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČjL		Ov		M
Stavba mediálních sdělení					ČjL			M	
Vnímání autora mediálních sdělení					ČjL				ČjL
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČjL		Ov		
Tvorba mediálního sdělení					ČjL	ČjL		Hv	
Práce v realizačním týmu					ČjL			Ov	

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČjL</b>	Český jazyk a literatura
<b>Čsp</b>	Člověk a svět práce
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika a její aplikace
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Výchova k občanství
<b>P</b>	Přírodopis
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Tvz</b>	Tělesná výchova a zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

**3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - RvMP**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání						M	M		
Sebepoznání a sebepojetí							ČjL	Ov	ČjL
Seberegulace a sebeorganizace								Ov	
Psychohygiena						Tvz			Vv
Kreativita								Vv	
Poznávání lidí						Tvz	Z	Ov	
Mezilidské vztahy								Hv	
Komunikace								Čsp	ČjL
Kooperace a kompetice							Tv		
Řešení problémů a								Ov	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
rozhodovací dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika								Ov	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola								Z	
Občan, občanská společnost a stát								Ov	
Formy participace občanů v politickém životě								Z	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D		Z	D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá							Nj	Z	
Objevujeme Evropu a svět						Aj		Nj	
Jsme Evropané								Ov	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference							Z		
Lidské vztahy								Čsp , Ov	
Etnický původ							Ov , Z		D
Multikulturalita						Ov			
Princip sociálního smíru a solidarity								Ov	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy						Z			P
Základní podmínky života						Z		Ch	P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Čsp		F , Ch	Aj
Vztah člověka k prostředí								F	Ch
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení								M	
Interpretace vztahu							Ov		M

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení								M	
Vnímání autora mediálních sdělení									ČjL
Fungování a vliv médií ve společnosti							Ov		
Tvorba mediálního sdělení						ČjL		Hv	
Práce v realizačním týmu								Ov	

### 3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČjL</b>	Český jazyk a literatura
<b>Čsp</b>	Člověk a svět práce
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika a její aplikace
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Výchova k občanství
<b>P</b>	Přírodopis
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Tvz</b>	Tělesná výchova a zdraví
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní

#### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
V průběhu školního roku budou dle potřeby na podporu výuky realizovány projektové dny.

### 4.2 Forma vzdělávání: Denní - RvMP

#### 4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk							3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura							4	3+1	4	4	15+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> </ul>								2	2	2	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruský jazyk</li> </ul>											
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika a její aplikace							4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
<b>Informatika</b>	Informatika							1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	2	1+1	2	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1		<b>3</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							2	2+1	1+1	2	<b>7+2</b>
	Chemie									1+1	2	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>
	Zeměpis							1+1	2	1	1+1	<b>5+2</b>
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova							2	1	1	1	<b>5</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova							2	2	2	2	<b>8</b>
	Tělesná výchova a zdraví							1	1			<b>2</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Člověk a svět práce							1		1	1	<b>3</b>
<b>Volitelné předměty</b>	Povinně volitelný <ul style="list-style-type: none"> <li>Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>Praktika z chemie</li> <li>Provoz a vedení domácnosti</li> <li>Společenské</li> </ul>									0+1	0+1	<b>0+2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
	vědy • Filmová a audiovizuální výchova											
	Povinně volitelný II • Praktika fyzika • Robotika • Laboratorní technika • Technické práce • Design a konstruování na PC									0+1	0+1	0+2
<b>Celkem hodin</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Informatika

V průběhu školního roku budou dle potřeby na podporu výuky realizovány projektové dny.



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní

### 5.2 Forma vzdělávání: Denní - RvMP

#### 5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <p>osvojování komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části tohoto předmětu. Dále k osvojování jednoduchých sdělení a základu pravidel komunikace v běžných každodenních situacích. A v neposlední řadě i k poznání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si anglického jazyka pro další život a studium.</p> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k samostatné komunikaci a vyhledávání informací (práce se slovníkem, texty, poslechy atd.)</li> <li>- rozvíjí u žáka řečové dovednosti</li> <li>- přizpůsobuje rozsah slovní zásoby věku a úrovni žáků</li> <li>- vybírá a uplatňuje různé metody výuky efektivního učení</li> <li>- rozvíjí psaní souvislých textů a tvoření projektů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání svých poznatků získaných ve škole při práci doma</li> <li>- orientování se v učebnici a dalších materiálech (slovníky, doplňkové texty, časopisy atd.)</li> <li>- odhadování významů neznámých výrazů podle výrazů známých a dříve osvojených</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat je formou projektů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky samostatně vyjadřovat svůj názor a myšlenky</li> <li>- reprodukovat vyslechnuté texty a využívat je k dalšímu ústnímu či písemnému projevu</li> <li>- učit se reagovat v reálné situaci a současně řešit myšlenkové i jazykové problémy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat a dorozumívat se ve dvojicích a skupinách</li> <li>- volit formy diskusí, zamyšlení a hodnocení aktuálních témat každodenního života</li> <li>- hodnotit sám sebe a i své spolužáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost seznamovat cizince se svou zemí (dopisování si se stejně starými spolužáky z jiné země – projekt Twinning)</li> <li>- sledovat aktivity žáků jiných zemí či škol</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky pracovat samostatně s materiály podporujícími výuku anglického jazyka</li> <li>- pracovat samostatně, systematicky a cílevědomě</li> <li>- získávat informace z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky angličtiny</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální:</b></p>	

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslechová cvičení
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní osobní dotazník
	Sděluje informace v minulém čase	Minulý čas prostý
	Vyjadřuje nesouhlas a opravuje dané informace	Vazby pro vyjádření nesouhlasu
	Vyjadřuje své preference	Sloveso "to prefer"
	Sdělí své plány do budoucnosti	Vazba "to be going to"
	Sdělí, co musí či nesmí dělat	Slovesa "must, mustn't"
	Používá dvojjazyčný slovník	Práce se slovníkem
	Tvoří vlastní texty a sdělení	Tvorba textů
	Zapojí se do jednoduché konverzace a dorozumí se v běžných situacích	Komunikace na zadané téma

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Práce s autentickými texty o anglicky mluvících zemích a vyhledávání informací na internetu		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslechová cvičení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tvorba rozhovorů na různá osvojovaná témata
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Práce s časopisem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Práce s učebnicí, časopisem
	Vyjadřuje se o své budoucnosti, hovoří o sjednaných schůzkách	Přítomný čas průběhový
	Sdělí, co dělal či dělali druzí v konkrétním čase v minulosti	Minulý čas průběhový
	Rozezná konkrétní pravidla použití pro minulé časy prostý a průběhový	Min.čas prostý vs. průběhový
	Tvoří 2. a 3. st. přídavných jmen	Stupňování přídavných jmen
	Vyjadřuje se o budoucnosti	Způsobové sloveso "will"
	Vytváří podmínkové věty 1. typu	1. kondicionál
	Používá samostatná přivlastňovací zájmena ve větách	Přivlastňovací zájmena samostatná

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Filmy, přátelé, cestování, povolání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Hovoří o svých plánech do budoucna, vazba "to be going to"
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slohy na téma My best friend, My favourite movie
	Používá předpřítomný čas ve větách, sdělí ústně či písemně, co již ve svém životě udělal či ještě neudělal	Předpřítomný čas (yet, just, already, never)
	Používá čas minulý i předpřítomný pro vyjádření minulosti, dokáže je správně rozlišit	Shrnutí minulý čas vs. Předpřítomný čas
	Hovoří o svých plánech	Vazba "to be going to"
	Rozlišuje mezi plánovanou a nahodilou budoucností	Způsobové sloveso "will" vs. vazba "to be going to"
	Sdělí své preference	Vazby "would rather, prefer"
	Používá slovní spojení s různými předložkami	Předložkové vazby, frázová slovesa
	Rozezná vztažná zájmena a tvoří vztažné věty	Vztažná zájmena who, which, that
	Ověřuje svá tvrzení pomocí tázacích dovětek	Tvorba tázacích dovětek
	Vytváří věty v trpném rodě	Trpný rod
	Rozezná použití sloves nutit vs. dovolit	Slovesa "make" a "let"

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Diskuze nad texty v učebnici
	Hovoří o věcech, které dělával v minulosti a ptá se druhých	Vazba "to be used to"
	Popisuje kvalitu věcí a osob za použití slov příliš a nedostatečně	Too/ not .... enough

Anglický jazyk	9. ročník	
	Tvoří věty v trpném rodě minulém	Trpný rod v minulém čase
	Tvoří podmínkové věty 2. typu	2. kondicionál
	Rozezná neurčitá vztažná zájmena v textu a používá je ve svých sděleních	Neurčitá zájmena
	Vyjadřuje důvody svého konání, tvoří účelové věty	Účelový infinitiv, spojka because
	Vytváří dedukce na základě zjištěných informací	Vytváření dedukcí za pomoci sloves "can't, must"
	Hovoří o věcech, které si nechává či nechal dělat	Vazba "to have something done"
	Sděluje lidem co po nich požaduje	Vazba "want somebody to do something"
	Převádí věty z přímé řeči do nepřímé a naopak	Nepřímá řeč
	Vyslovuje foneticky správně nová slova a fráze	Výslovnost
	Rozezná přízvuk ve slovech, větách	Slovní a větný přízvuk
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Práce s texty na téma environmentální výchova, rozšíření dané slovní zásoby		

## 5.2.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <p>rozdělení kultivovaného ústního a písemného projevu, k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění a k rozvíjení estetického vnímání, k vyjádření reakcí a pocitů, k využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, k orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu.</p> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a k užívání správné terminologie</li> <li>- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>- sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a také vede žáky k samostatnému plánování postupů</li> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní</li> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vede žáky k dodržování pravidel, vyžaduje dokončení práce podle zadaných kritérií</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> <li>- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pochopení smyslu a významu mateřského jazyka</li> <li>- dovednosti užívat vhodné jazykové prostředky, zdokonalit se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování znalostí jazykového systému a snaze porozumět a správně užívat jazykové pojmy</li> <li>- pochopení souvislostí s dalšími vzdělávacími oblastmi</li> <li>- posouzení vlastního pokroku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky upevňovat si dovednost vyhledávat potřebné informace pro řešení úkolů, zvládat orientaci v základních jazykových příručkách a v informačních zdrojích</li> <li>- zdokonalovat své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh</li> <li>- zdokonalovat se ve schopnosti rozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nacházet logické souvislosti a volit správné jazykové prostředky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyjadřování pomocí osvojených termínů</li> <li>- zdokonalování schopností vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení</li> <li>- kooperaci v činnostech</li> <li>- skupinové práci a toleranci k jinému názoru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost kooperace při práci ve skupině, argumentace a neagresivního prosazování názoru</li> <li>- schopnost hodnocení vlastní práce, vytváření reálného obrazu o sobě, nezdaru a neúspěchu využívat jako informaci pro nápravu</li> <li>- toleranci vůči názoru druhých</li> <li>- pohotovost ve vyjadřování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky uvědomovat si specifika českého národního prostředí, především historického významu</li> <li>- vztahu k literatuře jako životní hodnotě a ke čtenářství obecně</li> <li>- uvědomovat si své školní povinnosti, plnit zadané úkoly</li> <li>- uvědomovat si svá práva a povinnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uvědomění si významu dobrých jazykových znalostí a schopností pro život</li> <li>- pochopení vztahu mateřštiny a cizích jazyků jako základního předpokladu pro praktické osobní i pracovní uplatnění</li> <li>- vytvoření pozitivního vztahu k práci, smyslu pro povinnost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů</li> <li>- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby</li> <li>- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Jazykovědné příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivá činnost s literárním textem (čítankové a jiné texty)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Tvořivá činnost s literárním textem (čítankové a jiné texty)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - referáty
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - referáty
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - referáty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry (poezie, próza, drama; žánry lyrické a epické; báje, bajka, báseň a její druhy, básnická pojmenování, epos, pohádka, pověst, povídka, román) Nejstarší literární památky – ukázky ze známých děl
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Slohové útvary a postupy (jednoduché komunikační žánry – vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení; tiskopisy, dopis, popis a jeho druhy, výtah, výpisky, vypravování) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Slohové útvary a postupy (jednoduché komunikační žánry – vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení; tiskopisy, dopis, popis a jeho druhy, výtah, výpisky, vypravování) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými	Slohové útvary a postupy (jednoduché komunikační

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žánry – vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení; tiskopisy, dopis, popis a jeho druhy, výtah, výpisky, vypravování) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Slohové útvary a postupy (jednoduché komunikační žánry – vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení; tiskopisy, dopis, popis a jeho druhy, výtah, výpisky, vypravování) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Slohové útvary a postupy (jednoduché komunikační žánry – vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení; tiskopisy, dopis, popis a jeho druhy, výtah, výpisky, vypravování) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Slohové útvary a postupy (jednoduché komunikační žánry – vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení; tiskopisy, dopis, popis a jeho druhy, výtah, výpisky, vypravování) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Slohové útvary a postupy (jednoduché komunikační žánry – vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení; tiskopisy, dopis, popis a jeho druhy, výtah, výpisky, vypravování) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sloh – jednoduché komunikační žánry		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivá činnost s literárním textem (čítankové a jiné texty)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Tvořivá činnost s literárním textem (čítankové a jiné texty)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - referáty
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - referáty
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - referáty

Český jazyk a literatura	7. ročník	
svůj názor doloží argumenty	doloží argumenty	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry (poezie, próza, drama; žánry lyrické a epické; fantasy, cestopis, humoristická literatura, satira, horor, detektivka, autobiografie, divadelní představení, kronika, legenda, fejeton) Středověká literatura – ukázky ze známých děl
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Slohové útvary a postupy (popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Slohové útvary a postupy (popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Slohové útvary a postupy (popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Slohové útvary a postupy (popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Slohové útvary a postupy (popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Slohové útvary a postupy (popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě	Slohové útvary a postupy (popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování) Komunikace písemná a mluvená

Český jazyk a literatura	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	svých dispozic a osobních zájmů	Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Sloh Životopis		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Obohacování slovní zásoby Slova cizí a přejatá – výslovnost, pravopis, skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis, interpunkce
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Pravopis, interpunkce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivá činnost s literárním textem (čítankové a jiné texty)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Tvořivá činnost s literárním textem (čítankové a jiné texty)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - referáty
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - referáty

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - referáty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry (poezie, próza, drama; žánry lyrické a epické; epigram, romance, druhy románu, ústní lidová slovesnost,...)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vývoj české a světové literatury v období od třicetileté války do období první světové války
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Významní představitelé české a světové literatury 17. – 19. století
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Literární soutěže vyhlašované různými institucemi
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Slohové útvary a postupy (popis, charakteristika, líčení, odborný text a jeho tvorba, výtah, úvaha) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Slohové útvary a postupy (popis, charakteristika, líčení, odborný text a jeho tvorba, výtah, úvaha) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Slohové útvary a postupy (popis, charakteristika, líčení, odborný text a jeho tvorba, výtah, úvaha) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Slohové útvary a postupy (popis, charakteristika, líčení, odborný text a jeho tvorba, výtah, úvaha) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Slohové útvary a postupy (popis, charakteristika, líčení, odborný text a jeho tvorba, výtah, úvaha) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova,	Slohové útvary a postupy (popis, charakteristika,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	líčení, odborný text a jeho tvorba, výtah, úvaha) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Slohové útvary a postupy (popis, charakteristika, líčení, odborný text a jeho tvorba, výtah, úvaha) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Slohové útvary a postupy (popis, charakteristika, líčení, odborný text a jeho tvorba, výtah, úvaha) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba a význam slova Nauka o tvoření slov Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Slovní zásoba a význam slova Nauka o tvoření slov Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slovní zásoba a význam slova Nauka o tvoření slov Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě	Pravopis, interpunkce



Český jazyk a literatura	9. ročník	
věte jednoduché i souvětí	jednoduché i souvětí	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Pravopis, interpunkce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivá činnost s literárním textem (čítankové a jiné texty)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Tvořivá činnost s literárním textem (čítankové a jiné texty)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - referáty
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - referáty
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - referáty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry (poezie, próza, drama; žánry lyrické a epické; kaligram, novela, autorské divadlo, básnické prostředky,...)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vývoj české a světové literatury ve 20. století
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Významní představitelé české a světové literatury 20. století
	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Literární soutěže vyhlašované různými institucemi
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Slohové útvary a postupy (vypravování, popis a jeho druhy, charakteristika, životopis, dopis, tiskopisy, výklad, výtah, výpisky, úvaha, řečnické útvary, proslov, diskuse, publicistické útvary) Komunikace písemná a mluvená

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty Slohové útvary a postupy (vypravování, popis a jeho druhy, charakteristika, životopis, dopis, tiskopisy, výklad, výtah, výpisky, úvaha, řečnické útvary, proslov, diskuse, publicistické útvary) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Slohové útvary a postupy (vypravování, popis a jeho druhy, charakteristika, životopis, dopis, tiskopisy, výklad, výtah, výpisky, úvaha, řečnické útvary, proslov, diskuse, publicistické útvary) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Slohové útvary a postupy (vypravování, popis a jeho druhy, charakteristika, životopis, dopis, tiskopisy, výklad, výtah, výpisky, úvaha, řečnické útvary, proslov, diskuse, publicistické útvary) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Slohové útvary a postupy (vypravování, popis a jeho druhy, charakteristika, životopis, dopis, tiskopisy, výklad, výtah, výpisky, úvaha, řečnické útvary, proslov, diskuse, publicistické útvary) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Slohové útvary a postupy (vypravování, popis a jeho druhy, charakteristika, životopis, dopis, tiskopisy, výklad, výtah, výpisky, úvaha, řečnické útvary, proslov, diskuse, publicistické útvary) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Slohové útvary a postupy (vypravování, popis a jeho druhy, charakteristika, životopis, dopis, tiskopisy, výklad, výtah, výpisky, úvaha, řečnické útvary, proslov,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		diskuse, publicistické útvary) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Slohové útvary a postupy (vypravování, popis a jeho druhy, charakteristika, životopis, dopis, tiskopisy, výklad, výtah, výpisky, úvaha, řečnické útvary, proslov, diskuse, publicistické útvary) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Slohové útvary a postupy (vypravování, popis a jeho druhy, charakteristika, životopis, dopis, tiskopisy, výklad, výtah, výpisky, úvaha, řečnické útvary, proslov, diskuse, publicistické útvary) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Slohové útvary a postupy (vypravování, popis a jeho druhy, charakteristika, životopis, dopis, tiskopisy, výklad, výtah, výpisky, úvaha, řečnické útvary, proslov, diskuse, publicistické útvary) Komunikace písemná a mluvená Čtení a naslouchání – tvořivá práce s texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sloh Životopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuze, proslov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Funkční styly		

## 5.2.3 Další cizí jazyk

### 5.2.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k rozvoji schopnosti dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, porozumět čtenému textu i poslouchanému textu s odpovídající slovní zásobou, k seznámení se s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří, k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohloubení tolerance k nim.</li> </ul> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje individuální zvláštnosti žáků</li> <li>- vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>- zařazuje různé metody vedoucí k přemýšlení</li> <li>- vede žáky k vyhledávání informací a jejich zpracování</li> <li>- vede žáky k sebehodnocení</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky osvojovat si zvukovou stránku jazyka a spojovat ji s písemnou podobou</li> <li>- vyhledávat a třídit informace, porovnávat je, vyhodnocovat a následně používat</li> <li>- zaznamenávat údaje obsažené v textu</li> <li>- používat slovník</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky tvořit otázky na základě odpovědí</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat obrazový materiál k vytvoření souvislého textu</li> <li>- vyhledávat potřebné informace</li> <li>- sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- hledat vlastní chyby a reagovat na ně</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k mluvení, komunikaci s ostatními</li> <li>- ke snaze vyjadřovat svůj názor</li> <li>- učíme je rozumět souvislým textům i heslovitým poznámkám</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vhodným pozdravům i vyjadřování při komunikaci s vrstevníky i dospělými</li> <li>- rozvíjíme schopnost seznámit se s cizinci</li> <li>- spolupracovat ve skupině při řešení problémů</li> <li>- přijímat svěřené role</li> <li>- respektovat spolužáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k plnění školních povinností</li> <li>- zodpovědnému rozhodování se</li> <li>- učíme je pomáhat druhým</li> <li>- chápat způsob života dětí z cizích zemí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat s různými materiály</li> <li>- pracovat s abecedním i tematickým slovníkem</li> <li>- tvořit vlastní slovníčky osvojených slov</li> <li>- organizovat svoji práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>zdroje při šíření informací jiných autorů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Základní pravidla komunikace - pozdrav, představení se, poděkování Tematické okruhy: moje rodina, bydlení, domácí zvířata, cizí země a řeči Seznámení s číslovkami a jejich skládáním
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pravidla výslovnosti, nácvik a čtení, pozdravy, představování, poděkování, já a moje rodina
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Věta jednoduchá, otázka, zápor časování sloves, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací zájmena mein, dein v 1. a 4. pádě, základní číslovky 1-1000, předložky in, aus, von, vykání, zápor, slovosled ve větě oznamovací a tázací, neurčitý podmět man
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pravopis základních slovíček a krátkých vět
	Zná základní informace o německy mluvících zemích	Reálie německy mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie německy mluvících zemí		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Práce s nahrávkami v německém jazyce, tematické okruhy: škola, jídlo a pití, televize, druhy sportů, počasí, rok, roční období, dělení roku na měsíce, oblečení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy: škola, jídlo a pití, televize, druhy sportů, počasí, rok, roční období, dělení roku na měsíce, oblečení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Určování času, průběh dne, škola, školní potřeby, rozvrh hodin, mádia-Tv, televizní program,, druhy sportů, dovolená, prázdniny, rok, měsíce
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Množné číslo podstatných jmen, slovesa s odlučitelnou předponou, odpovědi na otázku wohin, vazba es gibt, způsobová slovesa (müssen, können, sollen), přivlastňovací zájmena
	Zná základní informace o německy mluvících zemích	Reálie německy mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie německy mluvících zemí		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Práce s nahrávkami v německém jazyce, tematické okruhy: cestování, oslava narozenin, lidské tělo, zdraví, nemoci, jídlo, recepty, nehody, město a pohyb v něm, zařízení bytu, pokoje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Časování způsobových sloves, řadové číslovky – skloňování, sloveso werden, 3. pád podstatných jmen a zájmen, předložky se 3. a 4. pádem, perfektum sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm	Práce s texty v německém jazyce, tematické okruhy: cestování, oslava narozenin, lidské tělo, zdraví,

Německý jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci	požadovanou informaci	nemoci, jídlo, recepty, nehody, město a pohyb v něm, zařízení bytu, pokoje
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vytváří jednoduché věty a souvětí, časování způsobových sloves, řadové číslovky – skloňování, sloveso werden, 3. pád podstatných jmen a zájmen, předložky se 3. a 4. pádem, perfektum sloves

### 5.2.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <p>k rozvoji schopnosti porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, porozumět čtenému textu i poslouchanému textu s odpovídající slovní zásobou, k seznámení se s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří, k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohloubení tolerance k nim.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si azbuky</li> <li>- správné výslovnosti a plynulému a foneticky správnému čení</li> <li>- vytvoří si slovní zásoby k daným tématickým okruhů</li> <li>- osvojení si základů gramatiky a jejich správného používání</li> <li>- ústnímu i písemnému vyjadřování</li> <li>- práci s autentickým textem a se slovníkem</li> <li>- prohloubení schopnosti orientovat se v jazyce</li> <li>- odhadování významu neznámého</li> </ul>



Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací, jejich zpracování a následnému využití</li> </ul> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje individuální zvláštnosti žáků</li> <li>- vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>- zařazuje různé metody vedoucí k přemýšlení</li> <li>- vede žáky k vyhledávání informací a jejich zpracování</li> <li>- vede žáky k sebehodnocení</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky osvojovat si zvukovou stránku jazyka a spojovat ji s písemnou podobou</li> <li>- vyhledávat a třídit informace, porovnávat je, vyhodnocovat a následně používat</li> <li>- zaznamenávat údaje obsažené v textu</li> <li>- používat slovník</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky tvořit otázky na základě odpovědí</li> <li>- využívat obrazový materiál k vytvoření souvislého textu</li> <li>- vyhledávat potřebné informace</li> <li>- sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- hledat vlastní chyby a reagovat na ně</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k mluvení, komunikaci s ostatními</li> <li>- ke snaze vyjadřovat svůj názor</li> <li>- učíme je rozumět souvislým textům i heslovitým poznámkám</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vhodným pozdravům i vyjadřování při komunikaci s vrstevníky i dospělými</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme schopnost seznámit se s cizinci</li> <li>- spolupracovat ve skupině při řešení problémů</li> <li>- přijímat svěřené role</li> <li>- respektovat spolužáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k plnění školních povinností</li> <li>- zodpovědnému rozhodování se</li> <li>- učíme je pomáhat druhým</li> <li>- chápat způsob života dětí z cizích zemí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat s různými materiály</li> <li>- pracovat s abecedním i tematickým slovníkem</li> <li>- tvořit vlastní slovníčky osvojených slov</li> <li>- organizovat svoji práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Opakuje jednoduchá ruská slova po učiteli	Členové rodiny Barvy, ruská abeceda
	Rozezná ruskou a českou výslovnost	Členové rodiny
	Rozlišuje přízvučnou a nepřízvučnou slabiku	Členové rodiny Popis třídy Číslovky
	Dokáže vyjmenovat základní členy rodiny	Členové rodiny Aktivity a volný čas
	Osvojí si grafickou podobu ruského jazyka	Ruská abeceda
	Ovládá psaní a čtení ruských písmen, slov, jednoduchých vět	Ruská abeceda Pozdravy, seznamování Přátelé
	Umí pozdravit a představit se	Pozdravy, seznamování Přátelé
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny	Rodina Domácí zvířata Vyjádření věku
	Napíše velmi jednoduché sdělení o sobě samém a své rodině, o škole	Rodina Domácí zvířata Vyjádření věku Škola, školní předměty
	Minulý čas vybraných sloves, přivlastňovací zájmena	Domácí zvířata Vyjádření věku Sport

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Ruský jazyk	8. ročník	
	Umí se omluvit a poděkovat	Povolání
	Rozumí výrazům pro poděkování	Povolání
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Povolání
	Vyjádří určité časové údaje	Časové údaje (hodiny, roční období, dny v týdnu)
	Sdělí a napíše jednoduchým způsobem základní informace týkajících se jeho samotného a jeho rodiny	Aktivity v obdobích Profese
	Rozumí krátkému jednoduchému textu	Aktivity v obdobích
	Odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny a volného času	Povolání Časové údaje (hodiny, roční období, dny v týdnu)
	Vyjmenuje určité zájmové aktivity, přídavná jména	Volný čas, záliby, můj den, denní program, aktivity pro volný čas, číslovky 10 - 1000 Slovesa pohybu
	Sdělí a napíše jednoduchým způsobem základní informace týkajících se jeho samotného, rodiny a volného času	Volný čas, záliby, můj den, denní program, aktivity pro volný čas, číslovky 10 - 1000
	Napíše jednoduché texty týkajících se jeho samotného, rodiny, volného času	Volný čas, záliby, můj den, denní program, aktivity pro volný čas, číslovky 10 - 1000
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Sociální síť
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Volný čas, záliby, můj den, denní program, aktivity pro volný čas, číslovky 10 - 1000
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Bydlení, dům, byt

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Potraviny, jídlo, stravování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Potraviny, jídlo, stravování
		Nakupování, oblečení Ukazovací zájmena
	Vyjádří základní odlišnosti mezi českým a ruským vzděláváním	Potraviny, jídlo, stravování
	Vyjádří základní časové údaje	Kalendářní údaje, řadové číslovky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dopisování, email
		Zdraví
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dopisování, email
		Zdraví
		Charakter člověka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dopisování, email
		Zdraví
		Lidské vlastnosti
		Anketa, mezilidské vztahy
	Vyjmenuje určité dopravní prostředky, důležité budovy a části města	Dopravní prostředky
	Určí, kde se co nachází	Město
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Svátky v Rusku a ČR
	Pokládá jednoduché otázky k osvojovanému tématu a odpovídá na podobné	Svátky v Rusku a ČR
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Svátky v Rusku a ČR
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud	Moskva, Petrohrad, ČR

Ruský jazyk	9. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	

## 5.2.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	5	5	5	20
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> <li>- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se učí poznávat a nalézat reálné situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematického modelu, poznávání hranic jeho použití, uvědomování si, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely</li> <li>- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a k uvědomování si skutečnosti, že ke správnému cíli lze dospět různými způsoby</li> <li>- provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu pro řešení, k jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a</li> </ul>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>symbolice a ke komunikaci na odpovídající úrovni (formulování nebo přijímání matematických poznatků nebo problémů a jeho způsobu řešení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</li> <li>- upevňování důvěry ve vlastní schopnosti, k vytrvalosti a preciznosti při práci</li> </ul> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje individuální potřeby žáků</li> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>- klade otevřené otázky a úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>- zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k přemýšlení při řešení daného úkolu</li> <li>- podněcuje žáky, aby sami kladli otázky k problémům</li> <li>- vyžaduje dodržování stanovených pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě</li> <li>- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- vede žáky k vyhledávání informací</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělávání, k poznání smyslu učení</li> <li>- posouzení vlastního pokroku, kritickému hodnocení vlastních výsledků</li> <li>- používání správné terminologie při komunikaci</li> <li>- vyhledávání a třídění informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém, snažit se problém řešit</li> <li>- vnímat klad týmové práce při řešení problémů</li> <li>- volit vhodné metody a postupy k řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyjadřování pomocí osvojených termínů, ke kulturní úrovni komunikace</li> <li>- využívání informačních a komunikativních prostředků</li> <li>- naslouchání druhým a k vhodné reakci na jejich připomínky</li> <li>- ochotě pracovat v týmu</li> <li>- komunikaci ve skupině způsobem, který vede k plnohodnotné spolupráci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině, chápat potřebu spolupráce při řešení problémů</li> <li>- oceňovat zkušenosti druhých, respektovat jejich názor</li> <li>- při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky uvědomovat si své školní povinnosti, plnit zadané úkoly</li> <li>- uvědomovat si svoje práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- rozhodovat se zodpovědně, poskytovat dle svých možností pomoc druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> <li>- využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě</li> <li>- uvědomování si přínosu získaných vědomostí a dovedností pro budoucí život</li> <li>- orientování se v základních situacích reálného života</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k práci, smyslu pro povinnost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>- umožňujeme žákům používat kalkulátory, např. při provádění kontroly odhadů</li> <li>- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického</li> </ul>



Název předmětu	Matematika a její aplikace
	problému - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Matematika a její aplikace	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly	Učivo 1. stupně
	Dokáže analyzovat text jednoduchých slovních úloh	Učivo 1. stupně
	Vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel	Učivo 1. stupně
	Používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka apod.)	Učivo 1. stupně
	Rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např. čtverec – krychle, kruh – koule)	Učivo 1. stupně
	Ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky	Učivo 1. stupně
	Má základní dovednosti rýsování	Učivo 1. stupně
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Desetinná čísla, čtení desetinných čísel, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování desetinných čísel, zobrazování desetinných čísel na číselnou osu, početní operace s desetinnými čísly
	Chápe význam desetinných čísel, vyjadřuje část celku pomocí desetinných čísel, porovnává desetinná čísla, zaokrouhluje desetinná čísla, zobrazí desetinné číslo na číselnou osu, ovládá algoritmy počítání s desetinnými čísly	Desetinná čísla, čtení desetinných čísel, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování desetinných čísel, zobrazování desetinných čísel na číselnou osu, početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost, násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo a číslo složené, rozklad na součin prvočísel, společný dělitel, společný násobek
	Chápe pojmy násobek, dělitel, pozná dělitele čísla do deseti, rozpozná prvočíslo, číslo složené, sudé a liché	Dělitelnost, násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo a číslo složené, rozklad na součin prvočísel,

Matematika a její aplikace	6. ročník	
	číslo ovládá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel, určí společného dělitele, společný násobek, pozná čísla soudělná a nesoudělná	společný dělitel, společný násobek
	Používá s porozuměním pojmy bod, přímka, úsečka, charakterizuje vzájemnou polohu bodů a přímek, rozpozná kolmost, rovnoběžnost přímek, ví, že daným bodem lze vést k dané přímce právě jednu rovnoběžku a právě jednu kolmici, dokáže základní útvary narýsovat a používat k tomu vhodné pomůcky, věnuje pozornost kultuře grafického projevu	Základy rýsování, lineární a rovinné útvary, vzájemná poloha bodů, přímek
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel a polorovina, velikost úhlu ve stupních, minutách, vteřinách, druhy úhlů početní operace s úhly, dvojice úhlů, součet úhlů v trojúhelníku
	Chápe pojem úhel a polorovina, chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit (ve stupních) a rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti (ve stupňové míře i graficky), rozpozná úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé	Úhel a polorovina, velikost úhlu ve stupních, minutách, vteřinách, druhy úhlů početní operace s úhly, dvojice úhlů, součet úhlů v trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Shodnost, souměrnost, osová souměrnost, osa úsečky, úhlu
	Intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově souměrné útvary, rozumí pojmem vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar, umí sestrojít osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti, umí zobrazit v osové souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici	Shodnost, souměrnost, osová souměrnost, osa úsečky, úhlu
	Definuje pojem trojúhelník, zná vlastnosti úhlů v trojúhelníku (vnitřní a vnější a vztahy mezi nimi) a klasifikuje trojúhelníky na základě velikosti stran a úhlů, zná vlastnosti stran, těžnic, výšek trojúhelníků, používá trojúhelníkovou nerovnost a narýsuje trojúhelník,	Trojúhelník, typy trojúhelníků (rovnoramenný, rovnoramenný, obecný, pravouhlý, tupouhlý, ostroúhlý), konstrukce trojúhelníků, střední příčky trojúhelníku, výšky trojúhelníku, těžnice, těžiště, kružnice opsaná, vepsaná trojúhelníku

Matematika a její aplikace	6. ročník	
	rozlišuje mezi náčrtkem a konstrukcí a využívá jich při řešení úloh, umí sestavit střední příčky, výšky a těžnice, umí sestavit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Krychle a kvádr, krychle - vlastnosti, povrch a objem krychle, síť krychle, kvádr - vlastnosti, povrch a objem kvádrů, síť kvádrů
	Rozpozná prostorová geometrická tělesa, vypočítá povrch a objem krychle, orientuje se ve čtvercové síti, dokáže znázornit a použít síť krychle, vypočítá povrch a objem kvádrů, dokáže znázornit a použít síť kvádrů	Krychle a kvádr, krychle - vlastnosti, povrch a objem krychle, síť krychle, kvádr - vlastnosti, povrch a objem kvádrů, síť kvádrů
	Ovládá zásady volného rovnoběžného promítání, dokáže použít volné rovnoběžné promítání a zakreslit krychli a kvádr	Volné rovnoběžné promítání, zásady volného rovnoběžného promítání, krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní ulohy s využitím desetinných čísel		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace se zlomky	Zlomky, celek a jeho část, zlomky na číselné ose, rozšiřování zlomků a krácení zlomků, porovnávání zlomků, zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla
	Chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit, dokáže zaznamenat zlomek na číselnou osu, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, zapíše zlomek desetinným číslem nebo periodickým číslem, umí upravovat složené zlomky	Zlomky, celek a jeho část, zlomky na číselné ose, rozšiřování zlomků a krácení zlomků, porovnávání zlomků, zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých čísel	Celá čísla, celá čísla a jejich znázornění, porovnávání celých čísel, absolutní hodnota celého čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel

Matematika a její aplikace	7. ročník	
	Rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel a čísla opačná, umí zobrazit a porovnat celá čísla, rozumí pojmu absolutní hodnota celého čísla a umí ji určit	Celá čísla, celá čísla a jejich znázornění, porovnávání celých čísel, absolutní hodnota celého čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Celá čísla, celá čísla a jejich znázornění, porovnávání celých čísel, absolutní hodnota celého čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozumí pojmu záporné racionální číslo, umí je zobrazit, porovnává libovolná racionální čísla, zvolí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel	Racionální čísla, záporná desetinná čísla, zlomky, porovnávání racionálních čísel, sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
	Rozumí dělení celku na části, chápe pojem poměr, dokáže rozšířit a zkrátit daný poměr, zná základní tvar poměru, chápe převrácený poměr, změni a rozdělí číslo v daném poměru, používá postupný poměr, přepočítává velikosti a vzdálenosti podle měřítko	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, co je poměr, rozšiřování a krácení poměru, počítáme s poměry, postupný poměr, měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, co je poměr, rozšiřování a krácení poměru, počítáme s poměry, postupný poměr, měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Chápe úměru, rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, co je poměr, rozšiřování a krácení poměru, počítáme s poměry, postupný poměr, měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, co je poměr, rozšiřování a krácení poměru, počítáme s poměry, postupný poměr, měřítko plánu a mapy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Pravouhlá soustava souřadnic v rovině, graf přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka
	Vypočítá neznámý člen úměrnosti, prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, dokáže sestavit a číst grafy úměrností, chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh	Pravouhlá soustava souřadnic v rovině, graf přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta, základ, procentová část, počet procent, úroková míra a úrok, promile
	Rozumí vyjadřování částí celku různými způsoby, vypočítá procenta bez přechodu přes 1%, používá trojčlenku při výpočtech procent, rozumí úrokové míře a úroku, počítá promile	Procenta, základ, procentová část, počet procent, úroková míra a úrok, promile
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Shodnost, středová souměrnost, shodnost geometrických útvarů, osová souměrnost, středová souměrnost, shodnost trojúhelníků, věty sss, sus, usu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Shodnost, středová souměrnost, shodnost geometrických útvarů, osová souměrnost, středová souměrnost, shodnost trojúhelníků, věty sss, sus, usu
	Rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, dokáže rozlišit shodné a neshodné geometrické útvary, zná a používá známá shodná zobrazení, rozumí středové souměrnosti, odlišuje ji od osově souměrnosti chápe shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, konstruuje trojúhelníky na základě vět o shodnosti	Shodnost, středová souměrnost, shodnost geometrických útvarů, osová souměrnost, středová souměrnost, shodnost trojúhelníků, věty sss, sus, usu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovinné útvary, trojúhelník, obsah trojúhelníku, čtyřúhelníky a rovnoběžníky, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, kosodélník a kosočtverec, konstrukce rovnoběžníku, obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžník, mnohoúhelníky, konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníku, mnohoúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Rovinné útvary, trojúhelník, obsah trojúhelníku, čtyřúhelníky a rovnoběžníky, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, kosodélník a kosočtverec, konstrukce rovnoběžníku, obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžník, mnohoúhelníky, konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníku, mnohoúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rovinné útvary, trojúhelník, obsah trojúhelníku, čtyřúhelníky a rovnoběžníky, výšky a úhlopříčky

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		rovnoběžníku, kosodélník a kosočtverec, konstrukce rovnoběžníku, obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžník, mnohoúhelníky, konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníku, mnohoúhelníky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	Rovinné útvary, trojúhelník, obsah trojúhelníku, čtyřúhelníky a rovnoběžníky, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, kosodélník a kosočtverec, konstrukce rovnoběžníku, obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžník, mnohoúhelníky, konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníku, mnohoúhelníky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Rovinné útvary, trojúhelník, obsah trojúhelníku, čtyřúhelníky a rovnoběžníky, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, kosodélník a kosočtverec, konstrukce rovnoběžníku, obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžník, mnohoúhelníky, konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníku, mnohoúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Hranoly, prostorové geometrické útvary - tělesa, hranoly, síť hranolů, povrch a objem hranolu, mnohostěny
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Hranoly, prostorové geometrické útvary - tělesa, hranoly, síť hranolů, povrch a objem hranolu, mnohostěny
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles	Hranoly, prostorové geometrické útvary - tělesa, hranoly, síť hranolů, povrch a objem hranolu, mnohostěny
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zlomky, celek a jeho část, zlomky na číselné ose, rozšiřování zlomků a krácení zlomků, porovnávání zlomků, zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla Procenta, základ, procentová část, počet procent, úroková míra a úrok, promile

Matematika a její aplikace	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy s využitím procent		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Mocniny a odmocniny, druhá a třetí mocnina, určování mocnin z tabulek, mocniny s přirozeným mocnitelem
	Rozumí pojmu mocnina, určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem, rozumí pojmu druhá odmocnina, umí určit druhou odmocninu pomocí tabulek nebo kalkulačky, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar), využívá jednotek objemu při výpočtech	Mocniny a odmocniny, druhá a třetí mocnina, určování mocnin z tabulek, mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta, vztah stran v pravouhlém trojúhelníku, Pythagorova věta v rovině, Pythagorova věta v prostoru
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Pythagorova věta, vztah stran v pravouhlém trojúhelníku, Pythagorova věta v rovině, Pythagorova věta v prostoru
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Proměnná a výrazy, číselný výraz, výraz s proměnnou, mnohočlen, početní operace s mnohočleny, roznásobení a vytýkání, úprava výrazů pomocí algebraických vzorců
	Umí pracovat s číselným výrazem, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou	Proměnná a výrazy, číselný výraz, výraz s proměnnou, mnohočlen, početní operace s mnohočleny, roznásobení a vytýkání, úprava výrazů pomocí algebraických vzorců

Matematika a její aplikace	8. ročník	
	proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem, chápe algoritmus počítání se závorkou,, provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním, umí umocnit a rozložit dvojčlen pomocí algebraických vzorců	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Lineární rovnice, rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška, vyjádření neznámé ze vzorce
	Chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, chápe pojem kořen rovnice, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, chápe význam zkoušky a používá ji, vyjadřuje neznámou ze vzorce	Lineární rovnice, rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška, vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Odlišuje pojmy kruh, kružnice a jejich význam, určí vzájemnou polohu přímky a kružnice a pojmenuje útvary, určí vzájemnou polohu kružnic, určí vzdálenost jejich středů, zná pojmy výseč, úseč, tětiva, využívá znalosti Ludolfova čísla k výpočtům, určuje obvody a obsahy kruhu	Rovinné útvary, kruh, kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha kružnic, tětiva, úseč, výseč, Ludolfovo číslo, obvod a obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpoznává tělesa podle vlastností, rozlišuje válec od ostatních těles, zobrazuje válec ve volném rovnoběžném promítání a zobrazí jeho síť, vypočítá povrch a objem válce a jeho částí	Válec, prostorové geometrické útvary - tělesa, válec, síť válce, povrch a objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Množiny bodů dané vlastnosti, soustředné kružnice, mezikružší, Thaletova kružnice
	Zná pojem soustředné kružnice a mezikružší a rýsuje je, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, řeší konstrukční úlohy s kružnicemi	Množiny bodů dané vlastnosti, soustředné kružnice, mezikružší, Thaletova kružnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Úvod do statistiky, statistické šetření, znak, soubor,



Matematika a její aplikace	8. ročník	
		četnost, ar.průměr, modus, medián, diagramy
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	Porovnávat soubory dat	Úvod do statistiky, statistické šetření, znak, soubor, četnost, ar.průměr, modus, medián, diagramy
	Provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace a vyzvojuje závěry, umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy	Úvod do statistiky, statistické šetření, znak, soubor, četnost, ar.průměr, modus, medián, diagramy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Diagramy a grafy v tisku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Statistické šetření – tvorba diagramu		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Lomené výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic
	Počítá s lomenými výrazy a používá dovednosti získaných při práci se zlomky, využívá dovedností získaných při úpravách výrazů	Lomené výrazy
	Převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární, používá rovnic k řešení slovních úloh	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	Řeší soustavy rovnic (metodou sčítací a dosazovací) a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice, umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice, ve vhodných případech užívá grafického řešení	Soustavy lineárních rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Slovní úlohy, úlohy na pohyb, úlohy na společnou práci, úlohy na směsi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	Používá rovnic k řešení slovních úloh, analyzuje úlohu,	Slovní úlohy, úlohy na pohyb, úlohy na společnou

Matematika a její aplikace	9. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	volí vhodnou cestu k jejímu řešení, orientuje se v textu, umí vybrat podstatné informace	práci, úlohy na směsi
	Řeší jednoduché kvadratické rovnice, používá k řešení kvadratických rovnic diskriminant a vzorec	Kvadratické rovnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Tělesa - jehlan, kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Tělesa - jehlan, kužel, koule
	Rozeznává tělesa podle sítí a plášťů, sestruje sítě těles a plášťů, znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání vypočítá povrch a objem koule, pomocí tabulek dokáže určit povrch a objem jehlanu a kužele	Tělesa - jehlan, kužel, koule
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce, soustava souřadnic, funkce jako závislost, vlastnosti funkce, lineární funkce, lineární lomená funkce, přímá a nepřímá úměrnost, grafy funkcí, kvadratická funkce, goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce, soustava souřadnic, funkce jako závislost, vlastnosti funkce, lineární funkce, lineární lomená funkce, přímá a nepřímá úměrnost, grafy funkcí, kvadratická funkce, goniometrické funkce
	Používá soustavu souřadnic k řešení úloh	Funkce, soustava souřadnic, funkce jako závislost, vlastnosti funkce, lineární funkce, lineární lomená funkce, přímá a nepřímá úměrnost, grafy funkcí, kvadratická funkce, goniometrické funkce
	Chápe funkce jako závislost dvou proměnných a chápe vztah proměnné a závisle proměnné, rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí, určí definiční obor funkce, pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce, určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní)	Funkce, soustava souřadnic, funkce jako závislost, vlastnosti funkce, lineární funkce, lineární lomená funkce, přímá a nepřímá úměrnost, grafy funkcí, kvadratická funkce, goniometrické funkce
	Rozpozná a používá pro řešení úloh lineární funkci	Funkce, soustava souřadnic, funkce jako závislost,

Matematika a její aplikace	9. ročník	
	(přímou úměrnost), rozpozná a používá pro řešení úloh lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost)	vlastnosti funkce, lineární funkce, lineární lomená funkce, přímá a nepřímá úměrnost, grafy funkcí, kvadratická funkce, goniometrické funkce
	Sestrojí graf funkce zadané tabulkou, pozná kvadratickou funkci, dokáže sestavit její graf, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce, soustava souřadnic, funkce jako závislost, vlastnosti funkce, lineární funkce, lineární lomená funkce, přímá a nepřímá úměrnost, grafy funkcí, kvadratická funkce, goniometrické funkce
	Chápe goniometrické funkce pravouhlého trojúhelníku a řeší úlohy s nimi	Funkce, soustava souřadnic, funkce jako závislost, vlastnosti funkce, lineární funkce, lineární lomená funkce, přímá a nepřímá úměrnost, grafy funkcí, kvadratická funkce, goniometrické funkce
	Chápe rozdíl mezi rovností a nerovností, umí určit a odlišit číselné obory a jejich použití, umí určit a odlišit, číselné obory a jejich použití, používá odlišné zápisy množin čísel, určí řešení nerovnice, chápe pojmy průnik a sjednocení a umí je použít	Nerovnice, rovnost, nerovnost, číselné obory množiny čísel, intervaly, řešení nerovnic, průnik, sjednocení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost, poměr podobnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Finanční matematika, úrok, úroková sazba, vklad, daň, úvěr, půjčka, jednoduché a složené úrokování, inflace
	Chápe pojmy úrok, úroková sazba, vklad, daň, úvěr, půjčka, umí vypočítat úrok, orientuje se v problematice vkladů a půjček, chápe význam inflace	Finanční matematika, úrok, úroková sazba, vklad, daň, úvěr, půjčka, jednoduché a složené úrokování, inflace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Finanční matematika – jednoduché a složené úrokování		

## 5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. V některých činnostech preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. K realizaci výuky je využíváno vybavení odborných učeben výpočetní techniky s programovatelnými robotickými stavebnicemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Informatika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>- vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělávání, k poznání smyslu učení</li> <li>- posouzení vlastního pokroku, kritickému hodnocení vlastních výsledků</li> <li>- používání správné terminologie při komunikaci</li> <li>- vyhledávání a třídění informací, žák dokáže vysvětlit, co je internet a aktivně ho využívat ke komunikaci a vyhledávání informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém, snažit se problém řešit vhodným technickým postupem</li> <li>- vnímat klad týmové práce při řešení problémů</li> <li>- volit vhodné metody a postupy k řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání informačních a komunikativních prostředků</li> <li>- vedeme žáky k vyjadřování pomocí osvojených termínů, ke kulturní úrovni komunikace</li> <li>- naslouchání druhým a k vhodné reakci na jejich připomínky ochotě pracovat v týmu</li> <li>- komunikaci ve skupině způsobem, který vede k plnohodnotné spolupráci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňovat zkušenosti druhých a respektovat jejich názor zejména při práci ve skupině</li> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině, chápat potřebu spolupráce při řešení problémů</li> <li>- při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si svoje práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- učíme žáky uvědomovat si své školní povinnosti, plnit zadané úkoly</li> <li>- rozhodovat se zodpovědně, poskytovat dle svých možností pomoc druhým</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě při práci s informačními technologiemi</li> <li>- vedeme žáky k rozvíjení algoritmického myšlení a k využívání získaných dovedností s výpočetní technikou při řešení praktických úloh a úkolů z reálného světa, žáci by si měli na základě získaných poznatků a dovedností uvědomit možnosti dostupných informačních a komunikačních technologií pro řešení úloh a problémů nejen ve vzdělávacích předmětech, ale i v běžném životě</li> <li>- vedeme žáky k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> <li>- uvědomování si přínosu získaných vědomostí a dovedností pro budoucí život</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientování se v základních situacích reálného života</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k práci, smyslu pro povinnost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitálních technologií používá sebejistě, kriticky a odpovědně jak při výuce, tak v běžném životě</li> <li>- využívá informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost</li> <li>- zvládá tvorbu digitálního obsahu, bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností)</li> <li>- vedeme žáky ke kritickému myšlení a nutnosti čerpat informace z více zdrojů</li> <li>- chápou, jak mohou digitální technologie podporovat komunikaci, kreativitu a inovace, a měli by si být vědomi svých příležitostí, omezení, dopadů a rizik</li> <li>- rozumí obecným zásadám, mechanismům a logice, na kterých jsou vyvíjeny se digitální technologie založeny, a znají základní funkce a používání různých zařízení, softwarů a sítí</li> <li>- přistupují kriticky k platnosti, spolehlivosti a dopadu informací a údajů zpřístupněných digitálně</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu školního roku budou dle potřeby na podporu výuky realizovány projektové dny.

Informatika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Dokáže se připojit ke všem ve škole žáky používaným systémům a osvojí si základní operace v těchto systémech. Kvalifikovaně se dokáže rozhodnout, kdy a k čemu jaký systém použít.	Přihlášení, zabezpečení, a základy práce v systémech používaných žáky ve škole.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace. Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer Zakóduje v obrázku barvy více způsoby Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů. Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu. Ke kódování využívá i binární čísla.	Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti Standardizované kódy Bit Bajt, násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity

Informatika	6. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše jejich základní princip Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	Hardware a software Operační systémy Souborový systém a základní operace v něm.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Zvládne základní obsluhu digitálního zařízení prostřednictvím operačního systému s důrazem na ovládnutí základních operací v souborovém systému.	Počítačové sítě. Internet
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Dokáže vyjmenovat operační systémy které používá a popíše jejich shodné prvky.	Prohlížeč Řešení technických problémů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu	Bezpečnost Cíle a metody útočníků
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	

Informatika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Nástroje programovacího prostředí Cykly - opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy Ověření algoritmu, programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Nalezení chyby Úprava algoritmu a programu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy Pomocí orientovaných grafů řeší problémy Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu  Orientované grafy, automaty  Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		

Informatika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Proměnné  Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná  Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Podprogramy s parametry  Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá podmíněný příkaz pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.  Používá souřadnice při určení polohy grafického výstupu  Používá podprogramy s parametry.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Deklaruje, definuje a změní obsah hodnoty proměnné.  Diskutuje různé programy pro řešení problému  Hotový program upraví pro řešení podobného problému	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku;	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy	Použití vzorců u různých typů dat



Informatika	8. ročník	
využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Připíše do tabulky dat nový záznam Seřadí tabulku dat podle daného kritéria Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních podprogramů Hotový program upraví pro řešení podobného problému	Ověření algoritmu, programu Nalezení chyby Úprava algoritmu a programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba programů Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu Etika programátora
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Navrhne a vytvoří vlastní informační systém	Návrh a struktura tabulky. Řazení a filtrování dat, dotazy.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v		Formuláře pro editaci dat.

Informatika	9. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Sestavy.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

## 5.2.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <p>rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou, k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi, k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost, rovněž k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.</p> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>- vede k zamyšlení nad historickým vývojem</li> <li>- zařazuje rozmanité aktivity</li> <li>- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>- vede žáky k práci s různými typy textů a k využívání rozmanitých informačních prostředků</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce</li> <li>- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat</li> <li>- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení i praktickém životě</li> <li>- pracovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí</li> <li>- propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytvářet si komplexnější pohled na společnost</li> <li>- seznamovat se s jednotlivými historickými údobími a jejich vlivem na současnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému a využívání získaných vědomostí a dovedností</li> <li>- samostatnému řešení problému</li> <li>- kritickému myšlení a logickému uvažování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>- využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolím</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině</li> <li>- přispívat k diskuzi v malých skupinách i k debatě celé třídy</li> <li>- chápat potřebu spolupráce s ostatními při řešení úkolů</li> <li>- uvědomovat si odpovědnosti za společnou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky respektu k druhým lidem a jejich názorům</li> <li>- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání svých znalostí v běžném životě a dodržování vymezených pravidel</li> <li>- plnění povinností a závazků v praxi</li> <li>- vytváření vztahu k historii jako potenciálnímu zájmu, který může být základem pro příští profesní volbu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;</li> <li>- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;</li> <li>- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Úvod do dějepisu, význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny Instituce
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Časová přímka, historická mapa Historické epochy
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Starší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Mladší doba kamenná Doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace Staroorientální státy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace Staroorientální státy
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Antika – starověké Řecko a starověký Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Antika – starověké Řecko a starověký Řím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověké Řecko		

Dějepis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Zrod nové Evropy, stěhování národů, formování prvních státních útvarů v Evropě

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Sámova říše, Velkomoravská říše, Vznik a vývoj českého státu, Přemyslovci, Lucemburkové
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství ve středověké Evropě, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozvrstvení středověké společnosti Románská kultura, gotika
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Renesance a humanismus, reformace
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství, vláda Jiřího z Poděbrad, Jagellonci
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy

Dějepis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vznik habsburské monarchie, vláda Habsburků, vláda Rudolfa II.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Barokní kultura a umění
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Osvícenský absolutismus, vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských	Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA Velká francouzská revoluce, napoleonské války

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě	struktur v Evropě	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní obrození, národní hnutí evropských národů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	Revoluce 1848 v Evropě a českých zemích, průmyslová revoluce 2. polovina 19. století

Dějepis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Boj o nové rozdělení světa (Trojspolek a Trojdohoda)
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a zápory demokratických systémů	Mírová jednání po 1. světové válce, vznik Československa, poválečná Evropa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Hospodářská krize, vznik totalitních režimů (komunistická diktatura v Rusku, stalinismus, nástup fašismu v Německu a Itálii, Československu mezi válkami (mnichovská konference, rozbití Československa)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Nástup fašismu v Německu, 2. světová válka (holocaust)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, osvobození

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Postupimská konference a poválečné uspořádání Evropy do roku 1947
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Studená válka v Evropě, Československo - únor 1948, 50. léta
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Československo v letech 1968-1989, současný svět a jeho problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
První republika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Holocaust		

## 5.2.7 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k: rozvíjení zájmu žáků o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření pozitivního hodnotového systému, k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí, k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost



Název předmětu	Výchova k občanství
	nebo odporujících základním principům demokratického soužití, k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek a k přiměřenému obhajování svých práv. Učitel při výuce: - zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k přemýšlení při řešení daného úkolu - podněcuje žáky, aby sami kladli otázky k problémům - vede žáky k vhodnému vyjádření svého názoru - učí žáky diskuzi a toleranci - respektuje individualitu žáků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání</li> <li>- motivaci k celoživotnímu vzdělání</li> <li>- rozvoji schopnosti sebereflexe u žáků</li> <li>- vyhledávání a třídění informace</li> <li>- aktivnímu získávání poznatků a řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky analyzovat problém a navrhnout řešení</li> <li>- tvořivosti, samostatnosti při řešení problémových situací</li> <li>- týmové spolupráci</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky zásadám verbální i neverbální komunikace</li> <li>- správnému používání mateřského jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky diskutovat, tolerovat jiné názory, pracovat v kolektivu</li> <li>- realisticky poznávat své možnosti</li> <li>- vhodně vyjádřit svůj názor a hájit svá práva</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování českých tradic a kulturního a historického dědictví</li> <li>- dodržování společenských norem a zásad slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- organizaci své vlastní práce a přispívání práci v týmu</li> <li>- orientaci ve výběru správného povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</li> <li>- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Umí vysvětlit důvod délky dne, týdne, měsíce a roku	Život v čase -cyklus roku, kalendář -čas svátků
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Chápe nenahraditelnost rodiny, umí vyjmenovat příklady náhradní rodinné péče, pěstuje si pěkný vztah ke všem členům rodiny	Život v rodině -rodokmen, užší a širší rodina -náhradní rodinná péče -komunikace a řešení konfliktů v rodině
	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, zapojuje se do společných činností ve třídě, objasní význam pravidel pro soužití ve třídě, ve škole a ve skupinách, rozpozná projevy porušování dětských práv,	Život mezi lidmi, ve třídě -pravidla společenského života -lidská práva -dětská práva

Výchova k občanství	6. ročník	
	šikany, ví, kam se obrátit pro pomoc	-šikana
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Místo, kde žiji -město a obec, kraj -znaky státu -vlastenectví -státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Místo, kde žiji -město a obec, kraj -znaky státu -vlastenectví -státní symboly
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů, uvede příklady práv občanů, objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	Žiji v Evropě a ve světě -Evropská unie -OSN a další mezinárodní organizace
	Objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácnosti, zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	Žiji na Zemi -konzumní a ekologický způsob života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vlastenectví		

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Popíše jednotlivé fáze v životě člověka, zejména změny v dospívání, vysvětlí význam vhodného chování a komunikace v různých životních situacích, zná základní pravidla etikety, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Období lidského života -fáze v životě člověka -dospívání -společenské skupiny -komunikace agresivní a asertivní -základní pravidla společenského chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje státní symboly ČR, objasní jejich účel a způsoby používání, rozlišuje jednotlivé složky státní moci, chápe smysl voleb v demokratickém státě	Náš stát -státní symboly ČR -rozdělení státní moci v ČR -národnostní menšiny v ČR -významné osobnosti českých dějin a současnosti -vlastenectví
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Náš stát -státní symboly ČR -rozdělení státní moci v ČR -národnostní menšiny v ČR -významné osobnosti českých dějin a současnosti -vlastenectví
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
	Vyjmenuje druhy umění, zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Kultura a umění -kultura hmotná a duchovní -kulturní instituce -masová kultura, masmédia, reklama -bezpečný internet
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, zná zásady bezpečné komunikace na internetu	Kultura a umění -kultura hmotná a duchovní -kulturní instituce -masová kultura, masmédia, reklama -bezpečný internet
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Jmenuje příklady globálních ekologických a lokálních problémů, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Ekologie -globální ekologické a společenské problémy -terorismus -chráněná území ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni-v obci, regionu	Ekologie -globální ekologické a společenské problémy -terorismus

Výchova k občanství	7. ročník	
		-chráněná území ČR
	Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Ekologie -globální ekologické a společenské problémy -terorismus -chráněná území ČR
	Vyjmenuje NP a některé CHKO v ČR	Ekologie -globální ekologické a společenské problémy -terorismus -chráněná území ČR
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního	Majetek a vlastnictví -druhy majetku -peníze a jejich funkce -způsoby placení -rodinný rozpočet
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení	Majetek a vlastnictví -druhy majetku -peníze a jejich funkce -způsoby placení -rodinný rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Majetek a vlastnictví -druhy majetku -peníze a jejich funkce -způsoby placení -rodinný rozpočet
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Masmédia, reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výchova k občanství	7. ročník	
Národnostní menšiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Masmédia, reklama		

Výchova k občanství	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potencionálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Člověk jako osobnost -osobnost člověka -temperament -charakter -vůle -sebereflexe
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Člověk jako osobnost -osobnost člověka -temperament -charakter -vůle -sebereflexe
	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Člověk jako osobnost -osobnost člověka -temperament -charakter -vůle -sebereflexe
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk jako osobnost -osobnost člověka -temperament -charakter -vůle -sebereflexe
	Zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby	Člověk mezi lidmi -tolerance

Výchova k občanství	8. ročník	
	pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-solidarita</li> <li>-řešení konfliktů</li> <li>-nebezpečí předsudků</li> <li>-rasismus, xenofobie, extremismus, nesnášenlivost</li> <li>-mezilidská spolupráce</li> <li>-autorita, altruismus, egoismus</li> </ul>
	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty řeší nenásilným způsobem	<p>Člověk mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tolerance</li> <li>-solidarita</li> <li>-řešení konfliktů</li> <li>-nebezpečí předsudků</li> <li>-rasismus, xenofobie, extremismus, nesnášenlivost</li> <li>-mezilidská spolupráce</li> <li>-autorita, altruismus, egoismus</li> </ul>
	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<p>Člověk mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tolerance</li> <li>-solidarita</li> <li>-řešení konfliktů</li> <li>-nebezpečí předsudků</li> <li>-rasismus, xenofobie, extremismus, nesnášenlivost</li> <li>-mezilidská spolupráce</li> <li>-autorita, altruismus, egoismus</li> </ul>
	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům nesnášenlivosti	<p>Člověk mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tolerance</li> <li>-solidarita</li> <li>-řešení konfliktů</li> <li>-nebezpečí předsudků</li> <li>-rasismus, xenofobie, extremismus, nesnášenlivost</li> <li>-mezilidská spolupráce</li> <li>-autorita, altruismus, egoismus</li> </ul>
	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci	<p>Člověk mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tolerance</li> <li>-solidarita</li> <li>-řešení konfliktů</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-nebezpečí předsudků</li> <li>-rasismus, xenofobie, extremismus, nesnášenlivost</li> <li>-mezilidská spolupráce</li> <li>-autorita, altruismus, egoismus</li> </ul>
	<p>Chápe důležitost zdravého životního stylu, zná jeho zásady, dokáže vyjmenovat návykové látky, chápe nebezpečí návykových látek, ví, kam se obrátit o pomoc</p>	<p>Zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zdravý způsob života</li> <li>-stravování, poruchy příjmu potravy</li> <li>-nezdravé návyky a závislosti</li> </ul>
	<p>Chápe význam lásky v životě člověka, vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, popíše metody antikoncepce, dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování, charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jeho vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů</p>	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přátelství, zamilovanost, láska</li> <li>-sexuální orientace</li> <li>-antikoncepce</li> <li>-pohlavně přenosné choroby, AIDS</li> <li>-pohlavní zneužívání</li> <li>-těhotenství</li> <li>-manželství</li> </ul>
<p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>	<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>	<p>Člověk ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-typy států</li> <li>-složky státní moci ČR</li> <li>-volební právo ČR</li> <li>-Ústava ČR, Listina práv a svobod</li> </ul>
<p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států</p>	<p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států</p>	<p>Člověk ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-typy států</li> <li>-složky státní moci ČR</li> <li>-volební právo ČR</li> <li>-Ústava ČR, Listina práv a svobod</li> </ul>
<p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<p>Člověk ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-typy států</li> <li>-složky státní moci ČR</li> <li>-volební právo ČR</li> <li>-Ústava ČR, Listina práv a svobod</li> </ul>
<p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a</p>	<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí</p>	<p>Člověk ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-typy států</li> <li>-složky státní moci ČR</li> </ul>



Výchova k občanství	8. ročník	
svobod	povinnostem občana při zajišťování obrany státu	-volební právo ČR -Ústava ČR, Listina práv a svobod
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		Právní řád České republiky -protiprávní jednání -přestupek a trestný čin -kriminalita dětí a mládeže -bezpečný internet -audiovizuální pirátství
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Právní řád České republiky -protiprávní jednání -přestupek a trestný čin -kriminalita dětí a mládeže -bezpečný internet -audiovizuální pirátství
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní řád České republiky -protiprávní jednání -přestupek a trestný čin -kriminalita dětí a mládeže -bezpečný internet -audiovizuální pirátství
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní řád České republiky -protiprávní jednání -přestupek a trestný čin -kriminalita dětí a mládeže -bezpečný internet -audiovizuální pirátství
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Člověk ve státě -typy státu -složky státní moci ČR -volební právo ČR -Ústava ČR, Listina práv a svobod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova k občanství	8. ročník
Člověk jako osobnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Člověk jako osobnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Člověk jako osobnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Člověk jako osobnost	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Člověk ve státě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Člověk jako osobnost	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Ústava ČR, Listina práv a svobod	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Člověk jako osobnost	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Člověk jako osobnost	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Člověk jako osobnost	

### 5.2.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	3	2	2	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>- učení žáků zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi</li> <li>- osvojení si základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>- podpoře vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- užívání podle charakteru učiva a cílů vzdělávání různé metody a formy vzdělávání : frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) a samostatné pozorování</li> <li>- rozvíjení zkušeností s řešením úloh a problémů, poznávání možností fyziky</li> <li>- rozvíjení logického myšlení, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu</li> <li>- upevňování důvěry ve vlastní schopnosti vytrvalosti při řešení problémů</li> </ul> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje individuální potřeby žáků</li> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel a řádu fyzikální pracovní</li> <li>- zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k přemýšlení při řešení daného úkolu</li> <li>- klade otevřené otázky a úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>- poukazuje na úzké vztahy k ostatním vzdělávacím předmětům</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posouzení vlastního pokroku, kritickému hodnocení vlastních výsledků</li> <li>- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>- nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu a jeho řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- vedeme žáky k vyjadřování pomocí osvojených termínů, ke kulturní úrovni komunikace                      - vedeme žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskuzi                      - využívání informačních prostředků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů                      - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti                      - při jednání s druhými přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů                      - podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními                      - vytváření pozitivního vztahu k práci                      - využívání získaných znalostí v životě</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů                      - podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat                      - vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů                      - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů                      - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali</p>

Název předmětu	Fyzika
	efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Fyzika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uvede příklady potřebnosti fyzikálních poznatků, zákonitostí a dějů	Úvod, fyzika kolem nás
	Dovede rozlišit látku a těleso a jejich druhy	Tělesa pevná, kapalná a plynná Látky pevné, kapalné a plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Vlastnosti látek Fyzikální veličiny - délka, hmotnost, objem Čas - měření času Teplota - měření teploty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Prvky, sloučeniny, pohyb částic, difuze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Využívá poznatky částicové struktury při řešení konkrétních problémů	Částicová struktura látek, molekuly a atomy
	Rozpozná základní znaky a chování zelektrovaných těles, objasní vznik iontů	Elektrické vlastnosti látek, ionty
	Pozná principy práce s kompasem	Magnetické pole Země
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Teplota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Fyzikální veličiny - hustota
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Umí popsat účinky síly na těleso, pochopí princip pružinového siloměru a záznamní sílu	Síla, gravitační síla, pole

Fyzika	6. ročník	
	Umí určit základní části jednoduchého el.obvodu, zakreslit pomocí schematických značek, posoudí různé zapojení součástek	Úvod do problematiky el. obvodu Rozvětvený obvod
	Porozumí funkci elektromagnetu a zvonku	Elektromagnet a zvonek
	Porovná prostředí z hlediska vedení elektřiny	Elektřina a kapaliny, plyny
	Pochopí zásady správného užívání el.spotřebičů pro bezpečnost a zdraví člověka	Správné užívání el.spotřebičů

Fyzika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu, odliší pojmy dráha a trajektorie	Klid a pohyb tělesa, dráha a trajektorie
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
	Změří velikost působící síly	Síla, znázornění a skládání sil, rovnováha sil, těžiště
	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla, znázornění a skládání sil, rovnováha sil, těžiště
	Využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Newtonovy pohybové zákony, setrvačnost, vzájemné působení
	Rozezná druhy a závislosti třecích sil a jejich význam v dění a technické praxi	Třecí síla, druhy, ovlivňování velikosti třecích sil v praxi
	Řeší problém vztahu mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí	Tlaková síla a tlak
	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Jednoduché stroje a jejich význam (páka, kladka, nakloněná rovina)
	Porozumí principu a funkci hydraulického zařízení	Mechanické vlastnosti tekutin, Pascalův zákon, hydraulické zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných	Hydrostatická síla a tlak

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
	Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Archimédův zákon, vztlaková síla, plování těles
	Porozumí funkci jednoduchých měřidel tlaku vzduchu, přetlaku a podtlaku plynu	Atmosférický tlak, měření, podtlak a přetlak, meteorologie
	Popíše nejjednodušší zařízení sloužící ke studiu světelných jevů	Světelné jevy, zdroje, clony, optická prostředí
	Využívá poznatky o pohybu při řešení problémů šíření světla v různých prostředích	Rychlost světla
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vesmír, hvězdy, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu při řešení problémů a úloh	Světelné jevy, zdroje, clony, optická prostředí Odraz světla, zákon odrazu, zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rychlost světla Lom světla, čočky
	Porozumí základním vadám zraku a jejich korekci čočkami, seznámí se s jednoduchými optickými přístroji	Vady zraku, optické přístroje
	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Vesmír, hvězdy, zatmění Slunce a Měsíce

Fyzika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Mechanická práce, výpočet, jednotky
	Porovná velikost vykonané práce při použití jednoduchých strojů a práci vykonanou bez jejich použití	Práce na jednoduchých strojích

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Výpočet výkonu z práce a času, účinnost, výpočet, energie a její formy
	Odliší pojem práce a výkon, využívá vztah mezi výkonem, prací a časem, porovná účinnosti jednoduchých strojů a zařízení s využitím dostupných informací, definuje pojem energie jako "uložené" práce	Výpočet výkonu z práce a času, účinnost, výpočet, energie a její formy
	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přeměn při řešení konkrétních problémů a úloh	Přeměny energií, zákon zachování energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Energetické zdroje obnovitelné a neobnovitelné
	Vyhledá z dostupných informací možnosti získávání energie ze slunce, zhodnotí výhody a nevýhody	Energie ze slunce, kolektory a fotovoltaický jev
	Určí v různých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Vnitřní energie - teplo
	Objasní základní principy tepelných čerpadel jako moderního způsobu vytápění	Tepelná čerpadla
	Porovná možnosti šíření tepla v různých prostředích, objasní pojem tepelné výměny	Tepelná výměna, šíření tepla vedením, prouděním, zářením
	Seznámí se s možnostmi a druhy vytápění, posoudí výhody a nevýhody	Vytápění
	Osvojí si pojmy tání a tuhnutí	Skupenské přeměny-tání a tuhnutí
	Dokáže vyhledat potřebné údaje z tabulek při řešení jednoduchých úloh problematiky tání	Skupenské teplo tání
	Posoudí využití základních skupenských přeměn v praxi	Kapalnění, kondenzace a var
	Chápe rozdíl v konstrukci jednotlivých tepelných motorů, zhodnotí jejich výhody a nevýhody	Tepelné motory-zážehový, vznětový, s krouživým pístem
	Pokusí se pochopit základní štěpné reakce	Jaderná energie, radioaktivita přírodní a umělá
	Porovná lidské aktivity při využívání nebo zneužívání poznatků o jaderné energii	Využití jaderné energie, elektrárna, zdravotnictví Jaderné zbraně



Fyzika	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Energetické zdroje obnovitelné a neobnovitelné	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Energetické zdroje obnovitelné a neobnovitelné	

Fyzika	9. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Základní vlastnosti zvuku, vznik
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Rychlost zvuku ve vzduchu, hluk
	Demonstruje vznik náboje elektrováním tělesa, posoudí možnosti jeho využití nebo eliminace	Elektrický náboj, vznik, druhy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	El. napětí, měření, základní zdroje napětí, elektrický proud, směr, měření proudu v obvodu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví jednoduchý elektrický obvod dle schématu, umí používat měřidlo napětí, pozná druhy a užití zákl.zdrojů napětí, sestaví elektrický obvod se spotřebičem, změří elektrický proud, který jím teče	El. napětí, měření, základní zdroje napětí, elektrický proud, směr, měření proudu v obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	El. napětí, měření, základní zdroje napětí, elektrický proud, směr, měření proudu v obvodu Střídavý proud, vznik, základní veličiny střídavého proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vodiče a izolanty
	Posoudí výhody a nevýhody možností jištění a základních ochran zabraňujících úrazu el.proudem	Jištění el.obvodů, typy ochran zabraňujících úrazu el.proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Využívá zákona pro řešení praktických problémů částí el.obvodů	Ohmův zákon Rezistory, řazení rezistorů

Fyzika	9. ročník	
	Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Závislost odporu vodiče
	Pozná závislost odporu vodiče na délce, průřezu a materiálu vodiče	Závislost odporu vodiče
	Zopakuje poznatky z kapitol o výkonu a práci a aplikuje na vyjádření elektrických veličin	Elektrická práce, výkon, energie
	Získá představu o cenách el.energie a platbách za její odběr	Odběr elektrické energie v domácnosti
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetické jevy, cívka, elektromotor, měřidlo, relé
	Pochopí podstatu elektromagnetické indukce, princip transformátoru a jeho užití	Transformace střídavého proudu, indukce
	Rozliší vodič a polovodič na základě rozboru jejich vlastností	Polovodiče
	Zapojí správně polovodičovou diodu	PN přechod, polovodičová dioda

## 5.2.9 Chemie

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání vybraných chemických látek a jejich reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života, žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví</li> <li>- získávání základních poznatků z různých oborů chemie</li> <li>- osvojování si dovedností spojených s pozorováním vlastností chemických látek a chemických reakcí, k provádění jednoduchých chemických pokusů a učení se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím</li> <li>- poznávání a uplatňování zásad bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a schopnosti poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami</li> <li>- seznámení s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve správné výživě člověka)</li> </ul> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zohledňuje specifické a individuální možnosti a schopnosti žáka</li> <li>- vede žáky k používání mnoha rozličných zdrojů poznání a učí je s nimi pracovat</li> <li>- rozvíjí jak individuální tak kooperativní přístup žáků k řešení rozličných problémů a úkolů</li> <li>- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti práce v laboratoři</li> <li>- rozvíjí všeobecný přehled žáků a seznamuje žáky s aktuálními informacemi z daného oboru</li> <li>- vede žáky k šetrnému a ohleduplnému přístupu k přírodě a k její ochraně</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělávání, k poznání smyslu učení</li> <li>- posouzení vlastního pokroku, kritickému hodnocení vlastních výsledků</li> <li>- používání správné a odborné terminologie při komunikaci</li> <li>- vyhledávání a třídění informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k pochopení dané problematiky a k nalézání různých východisek z těchto problémů</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upozorníme na výhody týmové práce při řešení různých úkolů a naopak upozorníme na oblasti, kde je lepší pracovat individuálně</li> <li>- objasníme nevhodnější postupy řešení různých problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k vyjadřování pomocí odborných termínů</li> <li>- seznámíme s různými zdroji poznání jak tištěnými tak elektronickými</li> <li>- naslouchání druhým a k vhodné reakci na jejich připomínky</li> <li>- ochotě pracovat v týmu</li> <li>- komunikaci ve skupině způsobem, který vede k plnohodnotné spolupráci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině, chápat potřebu spolupráce při řešení problémů</li> <li>- oceňovat zkušenosti druhých, respektovat jejich názor</li> <li>- při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k šetrnému hospodaření ve vztahu občan – příroda</li> <li>- objasníme klady hospodárného využívání nerostného bohatství a přírody vůbec</li> <li>- uvědomování si důležitosti ochrany přírody pro budoucí trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikování získaných znalostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- objasnění důležitosti chemického průmyslu pro kvalitní život lidí a jejich zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;</li> <li>- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;</li> <li>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;</li> <li>- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje chemii jako jednu z přírodních věd, rozlišuje a definuje jednotlivé chemické obory, rozlišuje látky a tělesa	Úvod do studia chemie, chemické disciplíny
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Analyzuje fyzikální a chemické vlastnosti látek a umí mezi vlastnostmi vymezit rozdíly, rozpozná u běžných dějů, kde dochází k chemickým přeměnám a uvede příklady z běžného života	Fyzikální a chemické vlastnosti látek Chemický děj
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Reprodukuje základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a poukazuje na základní problémy spojené s jejich používáním v chemické laboratoři	Bezpečnost práce v laboratoři Laboratorní práce: Bezpečnost práce v laboratoři, první pomoc, seznámení s laboratorními pomůckami a nádobím
	Objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	Mimořádné události
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje homogenní a heterogenní směsi a čisté látky	Směsi, Destilace, chromatografie
	Používá tyto pojmy, suspence, emulze, aerosol, pěna, dým, mlha a rozčleňuje je	Heterogenní směsi
	Definuje termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Homogenní směsi (roztoky)
	Vysvětlí pojem hydrosféra a definuje její jednotlivé složky	Hydrosféra
	Charakterizuje jednotlivé typy vod (destilovaná, měkká, tvrdá, minerální, pitná, užitková, slaná, sladká), výskyt a použití, uvede příklady a znečištění vody	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Objasní pojem trvalá a přechodná tvrdost vody a posoudí jednotlivé způsoby jejího odstranění	Tvrdá voda
	Používá pojem atmosféra, uvede její složení a objasní její význam pro život na Zemi, uvede příklady a znečištění vody	Atmosféra
	Vysvětlí pojem slitina a uvede příklady slitin a jejich použití (bronz, mosaz, dural, pájky...)	Kovy, slitiny a jejich použití

Chemie	8. ročník	
	Vysvětlí princip usazování, filtrace, sublimace, extrakce, chromatografie, destilace, krystalizace	Dělení směsí a praktický život
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá hmotnostní zlomek a hmotnostní procento složek v roztoku	Hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Samostatně provede sublimaci, destilaci, krystalizaci, filtraci ve školních podmínkách	Praktické dělení směsí (laboratorní práce) Laboratorní práce: Sublimace, filtrace, krystalizace, chromatografie
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše složení atomu (jádro, obal, protony, elektrony a neutrony)	Stavba atomu (protony, neutrony, elektrony)
	Vysvětlí pojmy protonové a nukleonové číslo a užívá je k určení prvku a počtu protonů a elektronů	Protonové a nukleonové číslo
	Používá pojmy izotop a nuklid a uvede nějaké příklady	Izotopy a nuklidy
	Rozlišuje význam pojmů kationt a aniont a popíše jejich vznik	Iony (kationty a anionty), jejich vznik
	Provede rozbor vzniku chemické vazby a posoudí důvody jejího vzniku mezi jednotlivými atomy, používá pojem elektronegativita	Chemická vazba a její vznik
	Objasní vznik kovalentní a iontové vazby	Typy chemické vazby (kovalentní a iontová)
	Vysvětlí pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule	Molekula
	Přiřazuje značky prvkům a naopak ze značek prvků uvádí jejich názvy	Chemické prvky
	Diskutuje nad vlastnostmi nejdůležitějších prvků a registruje jejich hlavní sloučeniny a orientuje se v jejich používání v každodenním životě	Vlastnosti a použití důležitých prvků Laboratorní práce: Příprava vodíku
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické tabulce chemických prvků a zná periodický zákon	Periodická tabulka a orientace v ní
	Provede jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo ve zkumavce	Chemické reakce a chemické rovnice Laboratorní práce: Příprava a důkaz oxidu uhličitého
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a	Rozlišuje výchozí látky a produkty reakce	Výchozí látky a produkty reakce

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
	Zapiše jednoduché chemické rovnice Aplikuje zákon zachování hmotnosti na chemické reakce Používá veličinu látkové množství a jednotku mol	Chemická rovnice a pravidla jejího zápisu Zákon zachování hmotnosti a vyčíslování chemických rovnic Látkové množství jako základní chemická veličina, Avogadrova konstanta
	Vypočítá molární hmotnost sloučenin z relativních atomových hmotností	Relativní molekulová a atomová hmotnost, molární hmotnost
	Řeší jednoduché chemické výpočty z chemických rovnic	Výpočty z chemických rovnic
	Vypočítá látkovou koncentraci	Látková (molární) koncentrace
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Charakterizuje pojmy katalyzátor a inhibitor a uvede jejich použití v reálném životě	Faktory ovlivňující chemickou reakci, Laboratorní práce Příprava kyslíku, katalytický rozklad peroxidu vodíku
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapisuje a odvozuje z názvů sloučenin jejich vzorce a naopak ze vzorců tvoří jejich názvy	Oxidy, halogenidy a sulfidy
	Určuje oxidační číslo prvků ve sloučeninách a přiřazuje oxidační číslo jednotlivým atomům prvků ve sloučeninách	Oxidační číslo
	Popisuje vlastnosti nejdůležitějších sloučenin a uvede jejich praktické použití, vztah k ŽP Rozlišuje kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny a zapisuje jejich vzorce	Důležité hydroxidy, vlastnosti, použití
	Zapiše iontový zápis vybraných srážecích reakcí	Iontový zápis, chemické reakce (srážecí reakce)
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Vysvětlí co je to kyselina a objasní a popíše její chování ve vodném prostředí, pH stupnice Zapisuje vzorce hydroxidů a vysvětlí co to hydroxid je a	Ionizace kyselin

Chemie	8. ročník	
	jak se chová ve vodném prostředí Rozeznává neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi a umí ji zapsat chemickou rovnicí Experimentálně provede a rovnicí zapíše neutralizace známých kyselin a hydroxidů	
	Vymezí nejdůležitější kyseliny a porovná jejich použití v chemickém průmyslu	Důležité kyseliny, vlastnosti, použití, příprava
	Zapisuje vzorce hydroxidů a vysvětlí co to hydroxid je a jak se chová ve vodném prostředí	Důležité hydroxidy, vlastnosti, použití
	Vymezí nejdůležitější hydroxidy a objasní jejich použití	Důležité hydroxidy, jejich příprava Laboratorní práce: Seznámení s hydroxidem sodným, draselným a vápenatým
	Provede rozbor pojmu pH a experimentálně navrhne způsoby jeho změření	Kyselé a zásadité roztoky, pH a jeho měření Laboratorní práce: Určování pH neznámých roztoků
	Poskytne první pomoc při zasažení pokožky, očí, trávicí soustavy kyselinou nebo hydroxidem	Zásady první pomoci v chemické laboratoři
	Rozeznává neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi a umí ji zapsat chemickou rovnicí	Soli a jejich příprava Neutralizace
	Experimentálně provede a rovnicí zapíše neutralizace známých kyselin a hydroxidů	Neutralizace
	Uvede příklady důležitých solí a jejich praktické využití	Důležité soli, vlastnosti, použití a jejich příprava
	Uvede příklady důležitých hydrogensolí a hydrátů solí a objasní jejich praktické využití	Hydrogen soli a hydráty solí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Voda, vzduch - kyselá dešť, skleníkový efekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch		



Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje oxidačně redukční rovnice a umí zapsat jejich rovnice	Oxidačně redukční rovnice
	Vyjmenuje základní oxidační a redukční činidla a objasní jejich použití v praxi	Oxidační a redukční činidla
	Rozlišuje prvky v řadě reaktivity a vyjmenuje ušlechtilé a neušlechtilé kovy, reprodukuje uvedené reakce kyseliny s kovem a zapíše tyto reakce chemickou rovnicí	Řada reaktivity kovů Laboratorní práce: Reakce kyselin s různými zástupci kovů (řada reaktivity kovů)
	Objasní princip výroby surového železa a oceli, tyto procesy popíše chemickými rovnicemi	Výroba kovů (železa)
	Analyzuje princip elektrolýzy a vysvětlí její praktické využití při výrobě jednotlivých látek	Elektrolýza Laboratorní práce: Elektrolýza
	Objasní princip pokovování a objasní jeho použití v metalurgii	Galvanické pokovování Laboratorní práce: Galvanické pokovování
	Demonstruje a načrtne činnost galvanického článku a olověného akumulátoru, poukáže na problémy spojené s likvidací baterií a akumulátorů	Chemická reakce jako zdroj elektrické energie
	Definuje pojem organická chemie a charakterizuje organickou chemii jako samostatnou větev chemie	Organická chemie Laboratorní práce: Důkaz uhlíku a vodíku v organické sloučenině
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí, co jsou uhlovodíky, provede jejich rozdělení a popíše základní představitele jednotlivých skupin, nakreslí jejich vzorce různými způsoby	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkiny, dieny, cykloalkany, areny)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Poukáže na využití fosilních paliv jako zdroj energie a jako zdroj mnoha organických i anorganických látek, poukáže na negativní vlivy použití fosilních paliv jako zdroje energie	Fosilní paliva (ropa, zemní plyn, hnědé a černé uhlí)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Klasifikuje deriváty uhlovodíků do jednotlivých skupin a tyto skupiny charakterizuje, uvede zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků
	Popíše jednotlivé zástupce halogenderivátů, zapíše jejich chemické vzorce a zhodnotí klady a zápory jejich	Halogenderiváty a freony

Chemie	9. ročník	
	použití v praxi, orientuje se v problematice freonů a analyzuje jejich vliv na životní prostředí	
	Popíše jednotlivé zástupce alkoholů, zapíše jejich chemické vzorce a zhodnotí jejich použití v praxi, orientuje se v problematice alkoholismu a zhodnotí jeho záporný vliv na lidský organismus	Alkoholy (methanol, ethanol, glykol, glycerol)
	Vyjmenuje jednotlivé zástupce fenolů, zapíše jejich chemické vzorce a poukáže na jejich použití v praxi	Fenoly (fenol, naftol)
	Uvede jednotlivé zástupce aldehydů, zapíše jejich chemické vzorce a posoudí jejich použití v praxi	Aldehydy (acetaldehyd, formaldehyd)
	Popíše jednotlivé zástupce ketonů, zapíše jejich chemické vzorce a poukáže na jejich použití v praxi	Ketony (aceton)
	Vybere hlavní zástupce karboxylových kyselin, zapíše jejich chemické vzorce a objasní jejich použití v praxi	Karboxylové kyseliny (kyselina mravenčí a octová)
	Objasní princip vzniku esterů, zapíše chemickou rovnici a vyjmenuje základní představitele a uvede jejich praktické použití, objasní pojem esterifikace	Deriváty karboxylových kyselin (estery, aminokyseliny) Laboratorní práce: Příprava esterů
	Charakterizuje tuto chemickou vědní disciplínu, orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	Biochemie
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zhodnotí význam cukrů pro život, provede jejich rozdělení a definuje jednotlivé skupiny, popíše princip fotosynthesy jako nejdůležitějšího děje naší planety) Objasní význam tuků pro život, provede jejich rozdělení a definuje jednotlivé skupiny (tuky, vosky, oleje) Posoudí význam bílkovin pro život, jako nejdůležitější složky potravy	Cukry (sacharidy-glukosa, fruktosa, sacharosa, škrob, glykogen, celuloza) Laboratorní práce: Důkaz sacharidů Tuky (lipidy a vyšší mastné kyseliny) Bílkoviny (proteiny) Laboratorní práce: Důkaz bílkovin
	Diskutuje nad problematikou zdravé výživy, objasní význam těchto látek pro život a poukáže na jejich vliv na zdravý vývoj jedince	Enzymy, vitamíny, hormony
	Shrne význam nukleových kyselin jako základ genetické výbavy člověka	Nukleové kyseliny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných	Charakterizuje výrobu polymerů, poukáže na výhody a	Polymery (plasty a syntetická vlákna)

Chemie	9. ročník	
surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	nevýhody používání těchto látek, vyjmenuje základní zástupce a popíše jejich použití Zařadí a rozčlení chemické látky do skupin podle jejich nebezpečnosti na zdraví člověka a klasifikuje základní představitele jednotlivých skupin, Orientuje se v problematice používání pesticidů, objasní klady a zápory použití těchto látek, rozdělí tyto látky do jednotlivých skupin podle jejich použitelnosti (herbicidy, fungicidy, insekticidy, moluskocidy.....) Vyzná se v problematice léčiv, vyjmenuje jednotlivé kategorie léčiv a uvede nejběžnější zástupce a jejich použití, objasní klady a zápory používání léčiv Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových příkladech z praxe, hodnotí využití prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Toxické látky a alkaloidy (drogová problematika) Pesticidy Léčiva Hořlaviny Chemický průmysl v ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Plasty, pesticidy, toxické látky		

### 5.2.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a osvojování uceleného pohledu na přírodu a její části na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organizmus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k získávání základních znalostí osvojování si dovedností spojených s pozorováním přírody</li> <li>získávání základních znalostí osvojování si dovedností spojených s pozorováním přírody</li> <li>- poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>- seznámení s jednotlivými přírodninami, ale také seznámení s přírodou jako souboru celků a jejich změn</li> <li>- podněcování zájmů o zkoumání přírody, na ovlivňování vztahů k přírodě a k životnímu prostředí člověka, na úctu ke zdraví a ochranu před jeho ohrožováním</li> </ul> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zohledňuje specifické a individuální možnosti a schopnosti žáka</li> <li>- vede žáky k používání mnoha rozličných zdrojů poznání a učí je s nimi pracovat</li> <li>- rozvíjí jak individuální tak kooperativní přístup žáků k řešení rozličných problémů a úkolů</li> <li>- rozvíjí všeobecný přehled žáků a seznamuje žáky s aktuálními informacemi z daného oboru</li> <li>- vede žáky k šetrnému a ohleduplnému přístupu k přírodě a k její ochraně</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>- vedeme žáka k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodních dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>- vedeme žáka k porozumění souvislosti mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>- v části vyučovacích hodin vedeme žáka formou problémových úkolů a přímého pozorování přírody a využíváme jeho samostatné práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- vedeme žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problému souvisejících se základními životními funkcemi, jejich souhře a řízení, složitosti a citlivosti živých struktur, vztazích mezi organismy a abiotickými předpoklady v jejich dynamickém pojetí</p> <p>- vedeme žáka k vytváření předpokladů pro schopnost systémového myšlení a učíme chápat relativnost lidského poznání i praktický význam vědy pro život lidí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- vedeme žáka k objasňování a vyvozování řady pojmů, které jsou součástí základních dorozumívacích schopností každého jedince a bez nichž žák nemůže s porozuměním přijímat další informace týkající se přírody, jeho života, problematiky prostředí atd.</p> <p>- vedeme žáka k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu a výstižném i kultivovaném a souvislém projevu</p> <p>- vedeme žáka k porozumění různých typů textů, záznamů a obrazových materiálů (přírodovědné klíče, geologické a jiné mapy, encyklopedie, grafy, apod.) a jejich tvořivému využívání ke svému rozvoji, aktivní diskusi či formulování zkoumané problematiky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině, chápat potřebu spolupráce při řešení problémů</p> <p>- oceňovat zkušenosti druhých, respektovat jejich názor</p> <p>- při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- vedeme žáka k maximálnímu využívání aktivizujících vyučovacích forem a metod k uplatňování aktuálních informací o regionálních a lokálních zvláštěnostech přírody, o podmínkách lidského života a zdraví v žákově regionu</p> <p>- směřujeme žáka k získávání potřebných vědomostí, ale i dovedností sledovat a aktivně chápat souvislosti v regionálních ekosystémech přírody i mezi člověkem, jeho prostředím a způsobem života</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- vedeme žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování                      - vedeme žáka k chápání výsledků pracovní činnosti nejen z hlediska funkčnosti, hospodárnosti, kvality a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klademe důraz na využívání možností jednotlivých technologií</li> <li>- rozvíjíme dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a pod vedením učitele kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací</li> <li>- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování v terénu prováděných pozorování a badatelských činností</li> <li>- učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky</li> <li>- zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat a hodnotit průběh a výsledky pozorování, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému</li> <li>- vedeme žáky k řešení problémů pomocí animací, modelů a vizualizací přírodních objektů a jevů</li> <li>- nabízíme žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů</li> <li>- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Úvod do studia biologie
	Vyjmenuje a porovná jednotlivé biologické disciplíny	Biologické disciplíny
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Předbuněčné organismy (viry) Bakterie
	Uvede základní virové choroby a orientuje se v jejich	Předbuněčné organismy (viry)

Přírodopis	6. ročník	
	příznamech a projevech	
	Popíše a zakreslí bakteriální buňku a porovná její strukturu se strukturou viru	Předbuněčné organismy (viry) Bakterie
	Analyzuje význam bakterií pro život člověka v různých oblastech života	Bakterie
	Vyjmenuje jednotlivé bakteriální choroby, rozpozná jejich příznaky a orientuje se v oblasti prevence před těmito chorobami	Bakterie
	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Základy cytologie
	Chápe pojem buňka a vymezí její postavení z hlediska živých soustav	Základy cytologie
	Objasní rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Základy cytologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Základy cytologie
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Mykologie (nauka o houbách)
	Umí používat mikroskop při jednoduchých mikrobiologických pozorování	Základy cytologie
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Mykologie (nauka o houbách)
	Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a houbami a posoudí význam hub pro člověka	Mykologie (nauka o houbách)
	Objasní význam kvasinek, uvede příklad jejich praktického využití	Kvasinky
	Objasní kladný a negativní význam plísní pro člověka	Plísně
	Orientuje se v jednotlivých skupinách hub a rozpozná jednotlivé základní zástupce této říše	Vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné houby
	Chápe význam lišejníků pro přírodu i člověka	Lišejníky
	Porovná botaniku a ostatní biologické disciplíny	Botanika

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fotosyntéza
		Dýchání
	Popíše průběh fotosyntézy a objasní význam fotosyntézy ve vztahu k trvale udržitelnému životu na planetě	Fotosyntéza
	Popíše průběh dýchání a objasní význam dýchání pro život organismů	Dýchání
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rostlinná pletiva
	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Vegetativní orgány rostlin
	Vysvětlí význam jednotlivých vegetativních orgánů pro život rostliny a vymezí jejich vzájemné vztahy	Vegetativní orgány rostlin
	Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Vegetativní orgány rostlin
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Generativní orgány rostlin
	Vysvětlí význam jednotlivých generativních orgánů pro reprodukci rostliny a vymezí jejich vzájemnou souvislost	Generativní orgány rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Systém rostlinné říše
	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlinné říše
	Posoudí současný výskyt sinice a odvodí negativní důsledky lidské činnosti na toto přemnožení	Sinice
	Analyzuje jednotlivé skupiny řas a posoudí jejich význam pro život vodních organismů, uvede příklady využití řas člověkem	Řasy



Přírodopis	6. ročník	
	Seznámí se s jednotlivými skupinami výtrusných rostlin a posoudí jejich význam v ekologii rostlinného společenstva	Výtrusné rostliny (mechorosty, kapradorosty)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Orientuje se v jednotlivých skupinách rostlin, definuje jejich charakteristické znaky a poznává jednotlivé zástupce	Semenné rostliny
	Objasní vztah mezi organismy a prostředím	Ekologie rostlin
	Objasní význam ochrany přírody z hlediska trvale udržitelného rozvoje lidstva na planetě Zemi	Ochrana přírody v ČR

Přírodopis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Porovná zoologii jako vědní disciplínu a ostatní biologické obory	Zoologie
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	System živočišné říše
	Popíše skupinu prvoků, odvodí jejich zařazení v živočišném systému a vymezí jejich základní znaky, umí zakreslit buňku nálevníků	Prvoci
	Porovná skupinu bičíkovic s ostatními skupinami prvoků a objasní jejich základní znaky, uvede základní zástupce	Bičíkovci
	Porovná skupinu kořenonožců s ostatními skupinami prvoků a objasní jejich základní znaky, uvede základní zástupce	Kořenonožci (měňavky, dírkonožci, slunivky)
	Porovná skupinu výtrusovců s ostatními skupinami prvoků a objasní jejich základní znaky, uvede základní zástupce	Výtrusovci (krvinkovky)
	Porovná skupinu nálevníků s ostatními skupinami prvoků a objasní jejich základní znaky, uvede základní zástupce	Nálevníci

Přírodopis	7. ročník	
	Charakterizuje skupinu bezobratlých, vyjmenuje a zařadí jednotlivé její skupiny	Bezobratlí živočichové Mnohonožky Stonožky
	Orientuje se v systému bezobratlých živočichů	Bezobratlí živočichové
	Charakterizuje skupinu žahavců, porovná její jednotlivé zástupce	Žahavci (medúzovci, korálnatci, polypovci)
	Porovná jednotlivé zástupce této skupina a objasní jejich vztah k parazitismu	Ploštěnci (ploštěnky, motolice, tasemnice)
	Posoudí jednotlivé zástupce hlístic a jejich vztah k člověku	Hlísti (hlístice)
	Analyzuje jednotlivé skupiny měkkýšů, uvede základní zástupce a orientuje se v jejich základních znacích	Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci)
	Vymezí rozdíl mezi oběma skupinami a porovná jejich způsob života	Kroužkovci (mnohoštětinatci, opaskovci)
	Charakterizuje skupinu členovců, vyjmenuje a zařadí jednotlivé její zástupce	Členovci
	Rozpozná jednotlivé zástupce skupiny pavoukoců a orientuje se v jejich nebezpečnosti pro člověka	Pavoukovci (štíři, pavouci, roztoči)
	Uvede jednotlivé zástupce našich i mořských zástupců korýšů	Korýši
	Charakterizuje skupinu vzdušnicovců, vyjmenuje a zařadí jednotlivé její skupiny	Vzdušnicovci
	Orientuje se ve skupině hmyzu, uvede její jednotlivé skupiny a rozpozná charakteristické představitele	Hmyz
	Orientuje se v systému strunatců a posoudí jeho základní znaky a charakteristiky	Strunatci
	Odvodí a posoudí systém obratlovců, charakterizuje jej a odvodí základní progresivní znaky z hlediska evoluce	Obratlovci
	Posoudí význam mihulí jako přírodního bioindikátoru	Kruhoústí
	Analyzuje základní odlišnosti ryb a paryb a uvede hlavní zástupce této starobylé skupiny	Paryby

Přírodopis	7. ročník	
	Popíše anatomicko-morfologickou stavbu rybího těla, vyjmenuje základní skupiny ryb a uvede charakteristické představitele	Ryby
	Popíše anatomicko-morfologickou stavbu ocasatých a bezocasých obojživelníků, vyjmenuje základní skupiny a uvede charakteristické představitele	Obojživelníci
	Popíše anatomicko-morfologickou stavbu hadů, ještěřů, krokodýlů a želv, vyjmenuje základní skupiny a uvede charakteristické představitele	Plazi
	Popíše anatomicko-morfologickou stavbu ptačího těla, vyjmenuje základní skupiny a uvede charakteristické představitele	Ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Savci
	Popíše anatomicko-morfologickou stavbu savčího těla, vyjmenuje základní skupiny a uvede charakteristické představitele	Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Ekologie živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ekologie živočichů
	Orientuje se v potravní ekologii živočichů	Ekologie živočichů
	Uvede příklady rozšíření živočichů na Zemi	Ekologie živočichů
	Analyzuje hlavní důvody ochrany živočichů	Ekologie živočichů

Přírodopis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vyjmenuje základní biologické disciplíny a charakterizuje jejich náplň	Základní pojmy (cytologie, histologie, anatomie, fyziologie, genetika...)
	Zařadí lidský druh do systému živočichů opic a lidoopů a vymezení rozdíly mezi jednotlivými taxonomickými jednotkami	Systematické zařazení člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogenetický vývoj člověka
	Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy vývoje lidského druhu (australopithecus, homo erectus, homo habilis, homo neandertaliensis...)	Fylogenetický vývoj člověka
	Rozlišuje tyto pojmy a objasní jejich význam z hlediska evoluce člověka	Sapientisace a hominisace
	Analyzuje problematiku lidských ras a objasní jejich pravděpodobný společný původ z hlediska rovnosti ras, diskutuje o problematice rasové segregace	Etnická antropologie
	Definuje jednotlivé pojmy a objasní jejich význam z hlediska lidské antropologie	Anatomie a fyziologie člověka
	Charakterizuje jednotlivé termíny a uvede příklady	Buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava
	Orientuje se mezi jednotlivými typy tkání, vyjmenuje a načrtne jednotlivé typy, lokalizuje jejich výskyt a uvede jejich charakteristické vlastnosti	Typy tkání
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Soustava rozmnožovací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Anatomie a fyziologie člověka Soustava rozmnožovací
	Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Soustava rozmnožovací
	Popíše kosterní složení lidského těla, vyjmenuje choroby spojené s opěrnou soustavou, jejich příčiny, popíše	Soustava kosterní (vaziva, šlachy, kosti...)

Přírodopis	8. ročník	
	chemické složení kostí, provede první pomoc v případě úrazu (problematika zlomenin)	
	Vyjmenuje jednotlivé typy svalových tkání a lokalizuje jednotlivé svaly lidského těla	Soustava svalová
	Vysvětlí význam krve pro život člověka, vyjmenuje hlavní složky krve a uvede jednotlivé látky v krvi, vymezí rozdíl mezi tepnami, žilami a vlásečnicemi, popíše stavbu srdce, uvede důležité choroby spojené s oběhovou soustavou a navrhne způsoby prevence	Soustava oběhová
	Objasní význam mízní soustav pro imunitní systém a vysvětlí funkci sleziny, zmíní se o problematice očkování, zhodnotí jeho klady a zápory na lidský organismus	Soustava mízní
	Vysvětlí význam dýchání pro život člověka, objasní princip dýchání a vyjmenuje jednotlivé části dýchací soustavy, uvede nejdůležitější choroby spojené s dýchací soustavou a navrhne prevenci těchto chorob, diskutuje nad problematikou kouření a zhodnotí jeho negativní vliv na zdraví člověka	Soustava dýchací
	Popíše činnost trávicí soustavy, vyjmenuje její základní části, zmíní se o základních problémech spojených s trávicí soustavou, rozlišuje mezi pojmy trávení a vstřebávání, orientuje se v problematice zdravého stravování objasní význam zdravého způsobu života	Soustava trávicí
	Popíše činnost vylučovací soustavy, vyjmenuje její základní části, zmíní se o základních problémech spojených s vylučovací soustavou	Soustava vylučovací
	Vyjmenuje základní části krycí soustavy, popíše je a objasní jejich význam, uvede základní choroby spojené s pokožkou a navrhne prevenci, zmíní se o problematice opalování, uvede klady a zápory	Soustava krycí
	Vyjmenuje a lokalizuje základní žlázy lidského těla, uvede jejich hlavní hormony a analyzuje jejich vliv na	Soustava endokrinní

Přírodopis	8. ročník	
	lidský organismus, vyjmenuje základní a nejběžnější choroby spojené s problematikou hormonů	
	Vysvětlí význam nervové soustavy pro lidský organismus, vyjmenuje její základní části, zmíní se o vyšší nervové činnosti, vyjmenuje známé choroby postihující nervový systém člověka	Soustava nervová
	Uvede základní části smyslové soustavy, objasní jejich princip a význam pro člověka, vyjmenuje jejich nejčastější poškození a navrhne prevenci	Soustava smyslová
	Vymezí rozdíl mezi pohlavími, vyjmenuje základní části pohlavních orgánů, orientuje se v problematice plánovaného rodičovství a zná základní typy antikoncepce, vyjmenuje nebezpečné pohlavní choroby a zmíní se o jejich rizicích, diskutuje nad problematikou choroby AIDS	Soustava rozmnožovací
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Soustava rozmnožovací
	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Individuální vývoj jedince, před a po narození
	Vyjmenuje jednotlivá stadia lidského vývoje a jednotlivé stupně charakterizuje	Individuální vývoj jedince, před a po narození
	Definuje pojem genetika a charakterizuje náplň tohoto biologického oboru	Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Genetika
	Objasní rozdíl mezi pohl. a nepohlavním rozmnožováním a analyzuje jejich využití ve šlechtitelské praxi	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Ekologie živočichů
	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Ekologie živočichů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vyjmenuje biotické a abiotické složky přírody, zhodnotí jejich vliv na život rostlin a jejich rozšíření	Ekologie rostlin
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Abiotické faktory
		Člověk a prostředí
	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Člověk a prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Orientuje se v problematice odpadového hospodářství státu, uvede příklady recyklace odpadů, vysvětlí klady třídění odpadů	Člověk a prostředí
		Nakládání s odpady
	Vyjmenuje základní chemické látky podílející se na kyselých deštích a na globálním oteplování, objasní důvody vypouštění těchto plynů do ovzduší a navrhne možné způsoby regulace vypouštění těchto plynů	Problematika znečištění ovzduší
	Uvede různé způsoby znehodnocování půd a zmíní se o rizicích s tím spojených, objasní význam půdy pro člověka, zhodnotí klady a zápory těžby dřeva zvláště v oblastech tropických deštných pralesů	Ohrožení půdy a lesů

Přírodopis	9. ročník	
	Vyjmenuje světové organizace, které vznikly za účelem ochrany přírody, vyjmenuje základní celosvětové smlouvy týkající se ochrany přírody a stručně charakterizuje jejich obsah	Celosvětová ochrana přírody
	Vyjmenuje jednotlivé orgány státní správy mající v kompetenci ochranu přírody, vyjmenuje systémy ochrany území (NP, CHKO, NPR, PR, NPP, PP), vysvětlí co je to NATURA 2000 a co je to UNESCO	Ochrana přírody v ČR
	Popíše systém ochrany jednotlivých druhů rostlin a živočichů a uvede příklady (kriticky ohrožený druh, ohrožený druh, vzácný...)	Červené knihy ohrožených organismů
	Zařadí geologii do systému biologických věd, definuje náplň tohoto oboru	Geologie
	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Geologická stavba naší planety
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Geologie Geologická stavba naší planety
	Vymezí rozdíl mezi horninami a nerosty, uvede základní zástupce, jejich vlastnosti a použití	Geologická stavba naší planety
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Geologické děje
	Analyzuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, zhodnotí jejich klady a zápory pro život člověka	Geologické děje
	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Půda
	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Vznik a vývoj naší Země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Člověk a prostředí, biomy		



<b>Přírodopis</b>	<b>9. ročník</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Vznik a vývoj naší Země	

### 5.2.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání základních zeměpisných informací o nejbližším okolí, o území státu, o Evropě, o světě</li> <li>- seznámení se základními zeměpisnými pojmy a jejich používání</li> <li>- rozvíjení schopnosti pracovat s mapou a používat ji k vyhledávání informací</li> <li>- chápání souvislosti mezi činností lidí, přírodním a životním prostředím</li> <li>- seznámení se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí</li> <li>- osvojení dovednosti pracovat s různými zdroji zeměpisných informací</li> <li>- získání schopnosti převádět získané poznatky do běžného života a využívat je</li> </ul> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje individuální potřeby žáků</li> <li>- volí metody a formy práce přiměřené věku a schopnostem žáků</li> <li>- vhodně motivuje žáky ke školní práci a zájmu o zeměpis</li> <li>- respektuje individuální zvláštnosti každého žáka</li> <li>- vede žáky ke správnému vyjadřování, k přehlednosti písemných projevů</li> <li>- učí žáky pracovat samostatně, přemýšlet o učivu, dávat věci do souvislostí a vyhledávat možná řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat</li> <li>- vede žáky k hodnocení vlastní práce</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pochopení smyslu vzdělávání a vytvoření si pozitivního vztahu k učení</li> <li>- učíme žáky vybírat vhodné způsoby a metody k osvojování nových poznatků</li> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost dávat získané poznatky do souvislostí, porovnávat je a vyvozovat z nich závěry</li> <li>- učíme žáky vyhledávat, porovnávat a třídit informace</li> <li>- vedeme žáky k používání odborné terminologie</li> <li>- učíme žáky nalézat souvislosti mezi učivem a praxí</li> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost využívat vlastních zkušeností a poznatků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k objevování problémů a k hledání způsobů jejich řešení</li> <li>- učíme žáky slušně obhájit svůj způsob řešení problému</li> <li>- učíme žáky řešit problém samostatně i v kolektivu</li> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost posoudit způsob práce druhých</li> <li>- učíme žáky, jak se poučit z vlastních chyb a nenechat se jimi odradit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování pravidel slušné komunikace</li> <li>- učíme žáky komunikovat s vrstevníky i dospělými</li> <li>- rozvíjíme schopnost vyjadřovat své myšlenky plynule a logicky</li> <li>- učíme žáky zvládat přiměřeně věku písemný projev a jeho úpravu</li> <li>- vedeme žáky k osvojení schopnosti naslouchat druhým a respektovat jejich názory a vhodně na ně</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>reagovat - učíme žáky prezentovat své znalosti písemnou i ústní formou</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - učíme žáky pracovat ve skupině, chápat význam kolektivní práce a rozdělení pozic ve skupině - vedeme žáky ke schopnosti pomoci nebo o pomoc požádat - učíme žáky dodržovat pravidla, postupy, termíny - vedeme žáky ke schopnosti postupně přebírat zodpovědnost za své jednání</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> - rozvíjíme schopnost uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - učíme žáky rozhodovat se zodpovědně vzhledem k situaci</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> - učíme žáky chápat význam školní práce pro běžný život - vedeme žáky k osvojování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo školu - rozvíjíme schopnost získané znalosti využívat i v jiných předmětech - učíme žáky plánovat si práci, rozvrhnout úkoly i čas - rozvíjíme u žáků schopnost zhodnotit svou práci, navrhnout zlepšení vlastní práce - vedeme žáky k získávání smyslu pro povinnost</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě</p>

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční	Vesmír Slunce a sluneční soustava

Zeměpis	6. ročník	
	soustavy	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Má základní představu o vesmíru a sluneční soustavě, získává základní poznatky o Slunci jako hvězdě, o jeho vlivu na planetu Zemi, objasní mechanismus sluneční soustavy, zná planety a jejich postavení ke Slunci, používá pojmy: planeta, hvězda, měsíce, meteorická tělesa, komety, Mléčná dráha, galaxie	Vesmír Slunce a sluneční soustava
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso
	Umí posoudit postavení Země ve vesmíru, tvar a velikost Země, má představu o rotaci Země kolem své osy a obíhání Země kolem Slunce, umí vysvětlit důsledky těchto pohybů: střídání dne a noci a střídání ročních období, charakterizuje polohu, povrch, pohyby a fáze Měsíce	Země jako vesmírné těleso
	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Globus a mapa
	Umí používat globus jako zmenšený model Země, umí na globusu rozlišit základní tvary zemského povrchu a ukázat jednotlivé oceány a kontinenty, dokáže rozlišit různé druhy plánů a map, chápe pojem měřítko na mapě a umí přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek, užívá jazyk mapy - symboly, smluvené značky, vysvětlivky	Globus a mapa
	Samostatně vyhledává informace v atlase, orientuje se v jeho obsahu a rejstříku	Globus a mapa
	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Globus a mapa
	Umí používat mapu při praktických činnostech: určování	Globus a mapa

Zeměpis	6. ročník	
	světových stran, orientace mapy, čtení obsahu map	
	Rozumí pojmům: poledník, hlavní poledník, místní poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh Umí pomocí zeměpisné sítě určit zeměpisnou polohu daných míst na Zemi	Zeměpisné souřadnice
	Chápe příčiny rozdílného času jednotlivých oblastí na Zemi, stanovení časových pásem a určování času na Zemi	Zeměpisné souřadnice
	Rozpozná jednotlivé složky krajiny, umí nalézt mezi nimi vzájemné souvislosti, dokáže posoudit vliv lidské činnosti na krajinnou sféru, umí uvést konkrétní příklady	Přírodní složky a oblasti na Zemi Krajinná sféra
	Chápe význam ochrany přírody, snaží se hledat řešení různých ekologických problémů	Přírodní složky a oblasti na Zemi Krajinná sféra
	Popíše stavbu zemského tělesa, vysvětlí rozdíl mezi dnem oceánu a pevninskou kůrou, seznámí se s procesem zemětřesení a sopečnou činností, dokáže popsat způsoby vzniku pohoří	Litosféra
	Umí si dát do souvislosti činnost větru, tekoucí vody, ledovců a zvětrávání na změny povrchu	Litosféra
	Chápe význam, složení a jevy probíhající v atmosféře, umí vyhodnotit jednotlivé složky počasí v konkrétní situaci chápe rozdíl mezi pojmem počasí a podnebí, na konkrétních příkladech je schopen pochopit pojmy: oběh vzduchu v atmosféře, tlak vzduchu, vítr, pasáty, monzuny, umí na mapě vyhledat podnebné pásy: tropický, subtropický, mírný, polární, je schopen je mezi sebou porovnat a charakterizovat	Atmosféra
	Seznámí se rozložením vody na Zemi, rozumí pojmům: oceán, moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti	Hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
	Popíše složení půd, půdní typy a druhy, rozumí pojmu: humus, eroze půdy, umí vyhodnotit hospodářské využití jednotlivých druhů a typů půd	Pedosféra
	Chápe, které složky, procesy a jevy tvoří biosféru, orientuje se v jednotlivých šířkových pásmech na Zemi, umí je najít na mapě a charakterizovat, umí popsat výškové stupně v krajině	Biosféra
	Vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány, dokáže popsat jejich vzájemnou polohu, porovnat rozlohu a umístit do zeměpisné sítě	Světadíly a oceány
	Umí vyhledat na mapách jednotlivé oceány, vzájemně je porovnat a popsat, dokáže posoudit význam oceánů a jejich hospodářské využití, má přehled o tom, co ohrožuje ekosystém oceánů a jak problémům předcházet	Přehled oceánů
	Chápe pojem polární oblasti, umí je vyhledat na mapě a vzájemně porovnat, umí vysvětlit význam ochrany těchto oblastí	Polární oblasti
	Seznamuje se s pravidly mezinárodní vědecké a politické spolupráce při výzkumu a ochraně polárních oblastí	Polární oblasti
	S pomocí atlasu dokáže popsat polohu, rozlohu, a přírodní podmínky světadílu, poznává kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry Australského svazu a Nového Zélandu, umí ukázat a stručně popsat jednotlivé oblasti Oceánie	Austrálie a Oceánie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Globus a mapa
	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými	Globus a mapa

Zeměpis	6. ročník	
	prostorovými složkami v krajině	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Krajinná sféra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Země jako vesmírné těleso		

Zeměpis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Umí najít světadíl na mapě světa, zhodnotit jeho polohu, rozlohu a popsat přírodní podmínky, orientuje se na mapě světadílu	Afrika - poloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje Amerika - poloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje Asie - poloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje
	Seznamuje se s kulturními, společenskými, politickými a hospodářskými poměry v Africe	Afrika - poloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje
	Získává informace o jednotlivých regionech světadílu, umí je vyhodnotit, porovnávat a dávat do souvislostí	Severní Afrika, Sahara, Tropicá Afrika, Jižní Afrika, JAR
	Je schopen státy ukázat na mapě, popsat jejich polohu a přírodní podmínky	Kanada, USA, Mexiko Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie Východní Asie, Čína, Japonsko
	Seznamuje se s kulturními, společenskými, politickými a hospodářskými poměry v daných státech	Kanada, USA, Mexiko Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie Východní Asie, Čína, Japonsko
	Získává základní informace o tomto regionu, umí je vyhodnotit a dát do souvislostí	Střední Amerika Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie Východní Asie, Čína, Japonsko
	Je schopen charakterizovat přírodní podmínky regionu, hospodářské a politické poměry v této oblasti	Jižní Amerika Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie

Zeměpis	7. ročník	
		Východní Asie, Čína, Japonsko
	Používá plány a mapy při praktických činnostech: určování světových stran, orientace mapy, čtení map, jednoduché náčrtky terénu, stanovení trasy pochodu	Mapy a plány Praktické používání plánů a map
	Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Mapy a plány Praktické používání plánů a map
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zeměpis světadílů a oceánů (Afrika, Amerika, Asie)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zeměpis světadílů a oceánů (Afrika, Amerika, Asie)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zeměpis světadílů a oceánů (Afrika, Amerika, Asie)		

Zeměpis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Práce s atlasem a mapou poloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje
	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Práce s atlasem a mapou Evropa
	Najde světadíl na mapě, zhodnotí jeho polohu, rozlohu, povrch a přírodní podmínky	Práce s atlasem a mapou zeměpis světadílů, oceánů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony	Práce s atlasem a mapou



Zeměpis	8. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	zeměpis světadílů, oceánů
	Získává informace o jednotlivých regionech světadílu	zeměpis světadílů, oceánů
	Je schopen jednotlivé regiony ukázat na mapě a popsat jejich přírodní poměry	Práce s atlasem a mapou zeměpis světadílů, oceánů
	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zeměpis světadílů, oceánů
	Na základě modelových států se seznamuje s kulturními, společenskými, hospodářskými a politickými poměry v jednotlivých regionech	zeměpis světadílů, oceánů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Práce s atlasem a mapou
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina a životní prostředí
	Hodnotí vliv lidské činnosti na krajinu a životní prostředí	Krajina a životní prostředí
	Porovnává znaky a funkci přírodní a kulturní krajiny, umí uvést konkrétní příklady, chápe funkci a význam přírodní krajiny	Krajina a životní prostředí
	Chápe význam ochrany přírody a životního prostředí	Krajina a životní prostředí
	Seznamuje se s pojmem trvale udržitelný rozvoj	Krajina a životní prostředí
	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Krajina a životní prostředí
	Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Krajina a životní prostředí

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Krajina a životní prostředí
	Používá plány a mapy při praktických činnostech: čtení z mapy, stanovení trasy pochodu, používání symbolů a znaků map a plánů	Praktické používání plánů a map
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Krajina a životní prostředí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Krajina a životní prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Krajina a životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Politická mapa současného světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politická mapa světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá, Společenský zeměpis		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Evropa a svět nás zajímá, Společenský zeměpis		

Zeměpis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Poloha, rozloha, členitost povrchu, přírodní poměry ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni		Politická mapa dnešního světa

Zeměpis	9. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
	Určí polohu ČR v rámci Evropy a světa, umí polohu zhodnotit podle různých hledisek, porovnává rozlohu ČR s rozlohou vybraných států	Poloha, rozloha, členitost povrchu, přírodní poměry ČR
	Pomocí mapy popíše vývoj reliéfu v ČR, dokáže na mapě vyhledat jednotlivé horopisné celky	Poloha, rozloha, členitost povrchu, přírodní poměry ČR
	Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR	Poloha, rozloha, členitost povrchu, přírodní poměry ČR
	Dokáže zhodnotit stav krajiny a životního prostředí v ČR, snaží se navrhnout řešení negativních vlivů člověka na životní prostředí	Poloha, rozloha, členitost povrchu, přírodní poměry ČR
	Chápe význam NP a CHKO, umí najít na mapě významná místa z hlediska ochrany životního prostředí	Poloha, rozloha, členitost povrchu, přírodní poměry ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Obyvatelstvo a sídla v ČR
		Hospodářství ČR
	Dokáže zařadit a porovnat ČR podle počtu obyvatel s ostatními státy, umí popsat a zdůvodnit rozdíly v hustotě osídlení	Obyvatelstvo a sídla v ČR
	Vyhledá na mapě důležitá sídla v ČR	Obyvatelstvo a sídla v ČR
	Dokáže pracovat s mapami, které zobrazují aktuální demografické údaje	Obyvatelstvo a sídla v ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Hospodářství ČR
	Dokáže hospodářství charakterizovat podle jednotlivých oblastí: průmysl, zemědělství, služby, doprava, spoje, cestovní ruch, zahraniční obchod	Hospodářství ČR
	Chápe předpoklady pro rozmístění jednotlivých oblastí hospodářství a jejich vzájemné vazby	Hospodářství ČR

Zeměpis	9. ročník	
	Umí zhodnotit postavení ČR v oblasti hospodářství v rámci Evropy i světa	Hospodářství ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Regiony ČR
	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Regiony ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Umí ČR rozdělit do jednotlivých regionů a správních celků, dokáže jednotlivé regiony porovnávat z různých hledisek	Regiony ČR
	Je schopen popsat a posoudit zvláštnosti, typické znaky hospodářství, kultury, přírody a osídlení místního regionu	Regiony ČR
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Mapy a plány Praktické použití plánů a map
	Umí využívat mapy při praktických činnostech: orientace mapy, čtení v mapě, znalost značek a symbolů, stanovení trasy pochodu	Mapy a plány Praktické použití plánů a map
	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Společenské a hospodářské složky krajiny
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Společenské a hospodářské složky krajiny
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Společenské a hospodářské složky krajiny
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Je schopen používat mapy obsahující informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářské činnosti	Společenské a hospodářské složky krajiny Politická mapa dnešního světa
	Seznamuje se s rozložením lidských ras, národů, jazyků,	Společenské a hospodářské složky krajiny

Zeměpis	9. ročník	
	náboženství, lidských sídel a aglomerací	
	Dokáže porovnat hustotu osídlení jednotlivých regionů a dát tyto údaje do souvislostí	Společenské a hospodářské složky krajiny
	Je schopen vyhledávat významné oblasti světového hospodářství, umí je stručně charakterizovat	Společenské a hospodářské složky krajiny
	Seznamuje se s kritérii pro hodnocení vyspělosti států, umí uvést příklady států	Společenské a hospodářské složky krajiny
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Společenské a hospodářské složky krajiny
	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Politická mapa dnešního světa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
	Orientuje se na politické mapě světa, seznamuje se s vývojem a změnami na politické mapě světa	Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy podle různých kritérií: počet obyvatel, poloha, rozloha, státní zřízení, forma vlády, správní členění, míra demokracie	Politická mapa dnešního světa
	Seznamuje se s příčinami vzniku válek a konfliktů ve světě, dokáže uvést příklady ze současného světa	Politická mapa dnešního světa
	Zná některá významná politická, vojenská a hospodářská seskupení	Politická mapa dnešního světa
	Umí uvést příklady celosvětových problémů, chápe jejich příčiny a důsledky, pokouší se hledat způsoby jejich řešení	Politická mapa dnešního světa

### 5.2.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, k chápání hudby jako specifické formy komunikace a k rozvoji žákovy celkové hudebnosti.</li> </ul> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací</li> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- zajímá se o náměty a názory žáků</li> <li>- vede žáky k používání odborné terminologie</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</li> <li>- zařazuje metody, při kterých žáci využívají vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů</li> <li>- vede žáky ke správným způsobům řešení problému</li> <li>- respektuje individuální potřeby žáků</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky podle individuálních hudebních schopností k vyhledávání a třídění informací</li> <li>- používání obecně užívaných hudebních termínů</li> <li>- propojování získaných vědomostí do souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky samostatně a kriticky přemýšlet</li> <li>- postihovat na základě individuální hudební vyspělosti z hudebního proudu znějící skladby, srovnávat je, slovně charakterizovat, hledat spojitost mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora skladby</li> <li>- samostatně zpracovávat a řešit problémy</li> <li>- rozpoznat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky při práci ve skupině k slušnému vyjadřování svých názorů, k obhajování názorů slušnou formou a tolerování názoru druhých</li> <li>- k využívání informačních a komunikativních prostředků</li> <li>- k ochotě pracovat v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky efektivně spolupracovat s druhými</li> <li>- objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>- pochopit odlišné kvality svých spolužáků</li> <li>- respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění</li> <li>- k ochraně a oceňování našich kulturních tradic</li> <li>- k uvědomění svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- k poskytování pomoci druhým dle svých možností</li> <li>- k plnění svých povinností a zadaných úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vytvářet si pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> <li>- vést ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel</li> <li>- využívat získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientace v notovém zápisu Noty, intervaly ,hudební znaménka Symfonický orchestr, hudební nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Pěvecký projev Hlasová hygiena Reprodukce tónů Nácvik lidových a umělých písní Pěvecké hlasy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na hudební nástroje Nástrojová improvizace Orffův instrumentář
	Realizuje podle svých schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Hudební dílo a její autor



Hudební výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Nácvik lidových a umělých písní Hlasová hygiena
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební slohy Hudební dílo a její autor
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba a její inspirace v literatuře, divadle a výtvarném umění

Hudební výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě ; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Pěvecký a mluvený projev Nácvik lidových a umělých písní
	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Hudební rytmus Improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Tance 19. a 20. století Taneční kroky improvizace
	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá vžité hudebně výrazové prostředky a charakteristické	Hudební styly a žánry 19. a 20. století Hudební dílo a její autor ( 19. a 20. století )

Hudební výchova	8. ročník	
	sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance různého hudebního vkusu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba referátu na téma hudba		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Pěvecký a mluvný projev Nácvik lidových a umělých písní
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hudební styly a žánry 20. – 21. století Hudební dílo a její autor Vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba a její inspirace – literatura, film, divadlo

### 5.2.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a schopnosti vyjádřit své vlastní zkušenosti, představy a vjemy, osvojování uměleckého procesu v jeho celistvosti, pochopení umění jako způsobu poznání a komunikace, uplatnění osobitého vnímání a kreativity při vizuálně obrazných vyjádření, nalezení prostředků pro emoční vyjádření fantazie, nálad, představ, pocitů, vnímání a utváření mimouměleckého estetického.</li> </ul> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje individuální potřeby žáků</li> <li>- podněcuje žáky, aby vědomě používali své vlastní zkušenosti pro výtvarné práce</li> <li>- vede žáky k tomu, aby našli vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a jejich uplatnění v prostorové, objemové i plošné formě</li> <li>- vyžaduje práce v předem dohodnuté kvalitě</li> <li>- podle charakteru a cílů vzdělávání rozděluje učivo na kolektivní práce, samostatné práce a krátkodobé projekty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uplatňuje aktivní přístup k získávání poznatků, experimentuje s výrazovými prostředky různých materiálů</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- nachází souvislosti mezi výtvarným uměním a lidskou společností v různých historických obdobích</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák navrhuje kreativní varianty řešení, nenechá se odradit případným neúspěchem</li> <li>- rozpozná výtvarný problém a řeší jej na základě svých znalostí a zkušeností</li> <li>- vnímá nesrovnalosti z estetického hlediska a přemýšlí o jejich příčinách</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyjadřuje uměleckými prostředky svůj názor, vhodnou formou jej obhajuje a naslouchá názoru druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák spolupracuje s ostatními, hledá pomoc a předává své zkušenosti druhým</li> <li>- při jednání s ostatními přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si uvědomuje své školní povinnosti</li> <li>- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- reprezentuje školu ve výtvarných soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák v souladu s reálnými možnostmi uplatňuje manuální zručnost spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi</li> <li>- informuje se a hledá nové možnosti v poznávacích exkurzích, výstavách</li> <li>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, hospodárnosti, ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Správné používání základních výtvarných pojmů Techniky, nástroje a materiály: tužka, pastel, fix, suchá křída, Gioconda, rudka, uhel, tuš, kolorovaná kresba, tempera, koláž, roláž, frotáž práce s barevným papírem, kašírování, tvorba trojrozměrných objektů aj. Náměty: zvířata, masky, přírodní jevy, krajina, zátiší, aktuální událost, spolupráce s ostatními předměty
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává své vizuální zkušenosti	Kresba a malba podle skutečnosti Práce s předlohou Experimentování s materiály, nástroji a postupy Práce podle fantazie Projekty, práce ve skupinách
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku	Kresba a malba podle skutečnosti Práce s předlohou Experimentování s materiály, nástroji a postupy Práce podle fantazie Projekty, práce ve skupinách Kresba, malba, prostorová práce Základní barvy, barvy teplé a studené
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Popis a obsah uměleckého díla, inspirace výtvarným dílem
	Ověřuje komunikační účinky vybraných samostatně vytvořených obrazně vizuálních vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zážitkové animační metody, které žákům přiblíží vybraný úsek z dějin umění prostřednictvím osobní zkušenosti během vlastní tvorby Prohlubování výtvarné empatie a orientace v dějinách

Výtvarná výchova	6. ročník	
		umění Výzdoba třídy, školy

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Kresba, malba, prostorová práce Techniky, nástroje a materiály: tužka, fix, suchý pastel, uhel, rudka, tuš, kolorovaná kresba, tempera, koláž, frotáž, roláž, kašírování, odkrývací technika, tvorba trojrozměrných objektů Náměty: zvířata, portréty, přírodní jevy, umělé formy, krajina, ilustrace textu, aktuální událost, spolupráce s ostatními předměty Kresba a malba podle skutečnosti Práce s předlohou Experimentování s materiály, nástroji a postupy Práce podle fantazie Projekty, práce ve skupinách
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, podnětů z představ a fantazie	Kresba, malba, prostorová práce Techniky, nástroje a materiály: tužka, fix, suchý pastel, uhel, rudka, tuš, kolorovaná kresba, tempera, koláž, frotáž, roláž, kašírování, odkrývací technika, tvorba trojrozměrných objektů Náměty: zvířata, portréty, přírodní jevy, umělé formy, krajina, ilustrace textu, aktuální událost, spolupráce s ostatními předměty Kresba a malba podle skutečnosti Práce s předlohou Experimentování s materiály, nástroji a postupy Práce podle fantazie Projekty, práce ve skupinách
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní	Samostatná práce na dané téma

Výtvarná výchova	7. ročník	
vlastní osobité vyjádření	osobité vyjádření	Dekoratивní řešení plochy Volná tvorba
	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině symbolického obsahu	Kruhové uspořádání barev, kontrast Subjektivita vizuálně obrazném vyjádření výběrem barev a jejich rozvrstvením Symbolika barev v umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených obrazně vizuálních vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zážitkové animační metody, které žákům přiblíží vybraný úsek z dějin umění prostřednictvím osobní zkušenosti během vlastní tvorby Prohlubování výtvarné empatie a orientace v dějinách umění Prezentace a obhajoba vlastního výtvarného díla před spolužáky Výzdoba třídy, školy

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kombinace technik a materiálů Náměty: zvířata, portréty, lidská postava, myšlenky, komunikace, zvuky, přírodní jevy, umělé formy, krajina, ilustrace textu, aktuální událost, spolupráce s ostatními předměty Kresba, malba, prostorová práce, počítačová grafika Barevný kruh, základní a sekundární barvy
		Kresba a malba podle skutečnosti Práce s předlohou Využití stínů a dalších vizuálních prvků k zobrazení prostorového účinku Vizování, základy perspektivy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	Kresba a malba podle skutečnosti Práce s předlohou Využití stínů a dalších vizuálních prvků k zobrazení

Výtvarná výchova	8. ročník	
		prostorového účinku Vizování, základy perspektivy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených obrazně vizuálních vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zážitkové animační metody, které žákům přiblíží vybraný úsek z dějin umění prostřednictvím osobní zkušenosti během vlastní tvorby Prohlubování výtvarné empatie a orientace v dějinách umění Prezentace a obhajoba vlastního výtvarného díla před spolužáky Výzdoba třídy, školy
	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Práce s počítačovými programy, s fotografií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora kreativity se průběžně prolíná celým školním rokem, obzvlášť při experimentování s materiály, nástroji a postupy, práci podle fantazie		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kombinace technik a materiálů Kresba, malba, prostorová práce, práce s fotografií Obměňování různých materiálů nástrojů a postupů
	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	Kresba a malba podle skutečnosti Práce s předlohou Využití stínů a dalších vizuálních prvků ke zobrazení prostorového účinku
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody	Práce s počítačovými programy, s fotografií



Výtvarná výchova	9. ročník	
současné výtvarné umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uplatňované současné výtvarné umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Samostatná práce na dané téma Kresba, malba, prostorová práce Volná tvorba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Abstrakce, stylizace, symbolika ve výtvarném umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Komparace uměleckých děl, animační zážitkové metody
	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Živé obrazy Získává znalosti v oblasti dějin výtvarného umění, učí se chápat historické souvislosti a posuzovat význam výtvarného umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených obrazně vizuálních vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zážitkové animační metody, které žákům přiblíží vybraný úsek z dějin umění prostřednictvím osobní zkušenosti během vlastní tvorby Prohlubování výtvarné empatie a orientace v dějinách umění Prezentace a obhajoba vlastního výtvarného díla před spolužáky Výzdoba třídy, školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Abstrakce, stylizace, symbolika ve výtvarném umění		

### 5.2.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření kladného vztahu ke sportování, uvědomění si nutnosti pohybu jako základu zdravého životního stylu, rozvoj pohybových dovedností, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybu, osvojení si základních sportovních pravidel a zásad fair play.</li> </ul> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihlíží ke genetickým předpokladům a aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- respektuje individuální potřeby žáků</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s Tv názvoslovím a jeho používáním</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému pozorování, experimentování, porovnávání výsledků, jejich posuzování a vyvozování závěrů</li> <li>- připravujeme žáky k účasti na sportovních soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky rozlišovat sportovní a nesportovní chování</li> <li>- rozpoznat, pochopit problém, snažit se ho řešit</li> <li>- sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- snažit se překonat neúspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k používání správného názvosloví</li> <li>- komunikovat při společných sportovních aktivitách</li> <li>- samostatně organizovat hry a soutěže</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování daných sportovních pravidel</li> <li>- učíme je respektovat druhé</li> <li>- poskytnout pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uvědomění si potřeby pohybu pro zdraví člověka</li> <li>- ke zdokonalování svých pohybových dovedností</li> <li>- k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech</li> <li>- dodržovat vymezená pravidla</li> <li>- plnit povinnosti a závazky</li> <li>- adaptovat se na nové pracovní podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>porovnávání s předchozími výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nácvik správného držení těla, správného dýchání, rozvoj kloubní pohyblivosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvoj obecné vytrvalosti, rychlosti, síly a obratnosti Dle možností žáků lze zařadit bruslení, plavání, cyklistiku, horolezeckou stěnu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly	Zařazení průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Komunikace v hodinách TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost	Chování při sportovních akcích ve škole i mimo ni Bezpečné používání sportovního náčiní a nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry, gymnastika, kondiční cvičení, úpoly, atletika, sportovní hry, dle možností lyžařský kurz
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sportování v duchu fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Jednoduchá taktika sportovních her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Komunikace v hodinách TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti a náprava nedostatků
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dle svých možností se zapojí do organizování a rozhodování pohybových činností, sportovních her
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zapojuje se do měření jednotlivých výkonů žáků
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Nácvik správného držení těla, správného dýchání, rozvoj kloubní pohyblivosti
		Rozvoj obecné vytrvalosti, rychlosti, síly a obratnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazení průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Sebehodnocení v dané pohybové činnosti a náprava nedostatků
	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti a náprava nedostatků Dle svých možností se zapojí do organizování a rozhodování pohybových činností, sportovních her

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nácvik správného držení těla, správného dýchání, rozvoj kloubní pohyblivosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvoj obecné vytrvalosti, rychlosti, síly a obratnosti Dle možností žáků lze zařadit bruslení, plavání, cyklistiku, horolezeckou stěnu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly	Zařazení průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Komunikace v hodinách TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost	Chování při sportovních akcích ve škole i mimo ni Bezpečné používání sportovního náčiní a nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry, gymnastika, kondiční cvičení, úpoly, atletika, sportovní hry, dle možností lyžařský kurz
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sportování v duchu fair play

<b>Tělesná výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Jednoduchá taktika sportovních her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Komunikace v hodinách TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti a náprava nedostatků
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dle svých možností se zapojí do organizování a rozhodování pohybových činností, sportovních her
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zapojuje se do měření jednotlivých výkonů žáků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmové hry a soutěže		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nácvik správného držení těla, správného dýchání, rozvoj kloubní pohyblivosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvoj obecné vytrvalosti, rychlosti, síly a obratnosti Dle možností žáků lze zařadit bruslení, plavání, cyklistiku, horolezeckou stěnu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly	Zařazení průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Komunikace v hodinách TV

Tělesná výchova	8. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost	Chování při sportovních akcích ve škole i mimo ni Bezpečné používání sportovního náčiní a nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry, gymnastika, kondiční cvičení, úpoly, atletika, sportovní hry, dle možností lyžařský kurz
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sportování v duchu fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Jednoduchá taktika sportovních her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Komunikace v hodinách TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti a náprava nedostatků
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dle svých možností se zapojí do organizování a rozhodování pohybových činností, sportovních her
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zapojuje se do měření jednotlivých výkonů žáků



Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nácvik správného držení těla, správného dýchání, rozvoj kloubní pohyblivosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvoj obecné vytrvalosti, rychlosti, síly a obratnosti Dle možností žáků lze zařadit bruslení, plavání, cyklistiku, horolezeckou stěnu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly	Zařazení průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Komunikace v hodinách TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost	Chování při sportovních akcích ve škole i mimo ni Bezpečné používání sportovního náčiní a nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry, gymnastika, kondiční cvičení, úpoly, atletika, sportovní hry, dle možností lyžařský kurz
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sportování v duchu fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí	Jednoduchá taktika sportovních her

Tělesná výchova	9. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Komunikace v hodinách TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti a náprava nedostatků
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dle svých možností se zapojí do organizování a rozhodování pohybových činností, sportovních her
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zapojuje se do měření jednotlivých výkonů žáků

### 5.2.15 Tělesná výchova a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Tělesná výchova a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k pozitivnímu vztahu ke zdravému životnímu stylu, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí, k uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování vlastních myšlenek a k přiměřenému obhajování svých práv.</li> </ul> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k přemýšlení při řešení daného úkolu</li> <li>- podněcuje žáky, aby sami kladli otázky k problémům</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vhodnému vyjádření svého názoru</li> <li>- učí žáky diskuzi a toleranci</li> <li>- respektuje individualitu žáků</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky analyzovat problém a navrhnout řešení</li> <li>- tvořivosti, samostatnosti při řešení problémových situací</li> <li>- týmové spolupráci</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky zásadám verbální i neverbální komunikace</li> <li>- správnému používání mateřského jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky diskutovat, tolerovat jiné názory, pracovat v kolektivu</li> <li>- realisticky poznávat své možnosti</li> <li>- vhodně vyjádřit svůj názor a hájit svá práva</li> </ul>

Tělesná výchova a zdraví	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Seznamování s novým kolektivem, seznamovací a stmelovací hry, předsudky a první dojem, adaptační kurz a jeho rozbor
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu	Seznamování s novým kolektivem, seznamovací a stmelovací hry, předsudky a první dojem, adaptační

Tělesná výchova a zdraví	6. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	kurz a jeho rozbor Život ve škole, školní parlament, komunikace a vhodné chování ke spolužákům, komunikace a vhodné chování k učitelům a dalším dospělým
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Společná pravidla třídy, proč jsou pravidla důležitá, tvorba vlastních třídních pravidel Šikana, co je to šikana, jak se šikaně bránit aneb „šikanu tu nechceme“, kde hledat pomoc při výskytu šikany
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Infekční choroby, nejběžnější infekční choroby a nachlazení, jak chorobám předcházet, jak se chovat při jejich výskytu Sport, jeho historie a význam, kolektivní sporty a sebeovládání, adrenalinové sporty a bezpečnost při sportu, významní čeští sportovci, doping, Olympijské hry (jejich historie a tradice, OH jako pojítka mezi národy, OH a české úspěchy) Základy 1. pomoci, nácvik ošetření lehkých poranění, systém záchranných složek ČR, rizika v dopravě
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Infekční choroby, nejběžnější infekční choroby a nachlazení, jak chorobám předcházet, jak se chovat při jejich výskytu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Seznamování s novým kolektivem, seznamovací a stmelovací hry, předsudky a první dojem, adaptační kurz a jeho rozbor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Seznamování s novým kolektivem, seznamovací a stmelovací hry, předsudky a první dojem, adaptační kurz a jeho rozbor		

Tělesná výchova a zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Komunikace, slušné vyjádření názoru, řeč těla, komunikace a kultivované chování k opačnému pohlaví, komunikace na internetu, různé komunikační hry
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Komunikace, slušné vyjádření názoru, řeč těla, komunikace a kultivované chování k opačnému pohlaví, komunikace na internetu, různé komunikační hry Mezilidské vztahy, vzájemný respekt, spolupráce a vzájemná pomoc, sebepoznání a sebeovládání
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Základy 1. pomoci Zdravý způsob života, duševní zdraví, odpočinek a relaxace, osobní hygiena Zásady zdravé výživy, důležité živiny a vhodné potraviny, nevhodné a škodlivé látky v potravě, pitný režim
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Drogy, návykové látky, doping, druhy látek a jejich negativní působení na člověka Adrenalinové a rizikové sporty, bezpečnost při sportu
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zdravý způsob života, duševní zdraví, odpočinek a relaxace, osobní hygiena Zásady zdravé výživy, důležité živiny a vhodné potraviny, nevhodné a škodlivé látky v potravě, pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života, duševní zdraví, odpočinek a relaxace, osobní hygiena Zásady zdravé výživy, důležité živiny a vhodné potraviny, nevhodné a škodlivé látky v potravě, pitný režim
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v	Mezilidské vztahy, vzájemný respekt, spolupráce a vzájemná pomoc, sebepoznání a sebeovládání Zdravý způsob života, duševní zdraví, odpočinek a

Tělesná výchova a zdraví	7. ročník	
zdraví v rámci školy a obce	rámcí školy a obce	relaxace, osobní hygiena Zásady zdravé výživy, důležité živiny a vhodné potraviny, nevhodné a škodlivé látky v potravě, pitný režim
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zdravý způsob života, duševní zdraví, odpočinek a relaxace, osobní hygiena Zásady zdravé výživy, důležité živiny a vhodné potraviny, nevhodné a škodlivé látky v potravě, pitný režim
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Komunikace, slušné vyjádření názoru, řeč těla, komunikace a kultivované chování k opačnému pohlaví, komunikace na internetu, různé komunikační hry Mezilidské vztahy, vzájemný respekt, spolupráce a vzájemná pomoc, sebepoznání a sebeovládání Zdravý způsob života, duševní zdraví, odpočinek a relaxace, osobní hygiena Zásady zdravé výživy, důležité živiny a vhodné potraviny, nevhodné a škodlivé látky v potravě, pitný režim
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Drogy, návykové látky, doping, druhy látek a jejich negativní působení na člověka
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Základy 1. pomoci Člověk za mimořádných událostí, typy mimořádných událostí(dopravní nehoda, požár, únik látek, povodeň, teroristický útok, ohrožení státu), informování obyvatelstva, typy varovných signálů, význam složek IZS (PČR + MP, ZZS, HZS, AČR), komunikace se složkami

Tělesná výchova a zdraví	7. ročník	
		IZS a orientace v terénu, pohotovostní zavazadlo
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Člověk za mimořádných událostí, typy mimořádných událostí(dopravní nehoda, požár, únik látek, povodeň, teroristický útok, ohrožení státu), informování obyvatelstva, typy varovných signálů, význam složek IZS (PČR + MP, ZZS, HZS, AČR), komunikace se složkami IZS a orientace v terénu, pohotovostní zavazadlo
		Adrenalinové a rizikové sporty, bezpečnost při sportu
		Řešení problémových situací, rozpoznání, pochopení a řešení problému, modelové situace

### 5.2.16 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k: - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci - osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny, základů organizace a plánování práce a technologické kázně

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</li> <li>- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce</li> <li>- osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní orientaci</li> <li>- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti</li> <li>- provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, volbě správného postupu</li> <li>- rozvíjení logického myšlení a úsudku</li> </ul> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje individuální potřeby žáků</li> <li>- vede žáky ke správnému používání nástrojů a pomůcek</li> <li>- dbá na správné dodržování zásad bezpečné práce</li> <li>- vyžaduje dodržování stanovených pravidel při práci, dokončování práce v dohodnuté kvalitě</li> <li>- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>- názorně předvádí pracovní postupy a zásady</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení</li> <li>- získávání pozitivního vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>- posouzení vlastního pokroku</li> <li>- kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich</li> <li>- volbě různých postupů práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky rozpoznat a pochopit, že se při práci budou setkávat s problémy, které budou muset řešit</li> </ul>



Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získané poznatky aplikovat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k používání správného technického názvosloví</li> <li>- využívání informačních zdrojů k získávání nových technických poznatků</li> <li>- spolupráci při řešení zadaných úkolů</li> <li>- učení správnému technologickému postupu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat při řešení problémů</li> <li>- přispívat k diskuzi a respektovat názory druhých</li> <li>- učíme žáky věcně argumentovat</li> <li>- přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky respektovat pravidla při práci</li> <li>- dokázat přivolat pomoc při zranění</li> <li>- pochopit základní ekologické souvislosti, chránit a ocenit naše kulturní tradice a historické dědictví</li> <li>- projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci</li> <li>- bezpečnému a účinnému používání nástrojů a materiálů</li> <li>- dodržování technologických postupů a pravidel</li> <li>- plnění povinností a ochrany svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>- ochraně životního prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientování se v základních situacích reálného života</li> <li>- využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</li> <li>- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</li> </ul>

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Zná a dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, umí ošetřit drobný úraz	Úvod, zásady bezpečnosti a hygieny
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Rozlišuje různé druhy materiálů, zná jejich základní vlastnosti	Materiály (dřevo, plast, kovy) a jejich vlastnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Získá zákl. vědomosti o nářadí a nástrojích, umí je snadno použít při práci se dřevem	Nářadí a nástroje pro ruční obrábění dřeva
	Ovládá správné postupy při obrábění dřeva, dovede si práci zorganizovat	Postupy a organizace práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	Získá zákl. vědomosti o nářadí a nástrojích, umí je snadno použít při práci s plastickými hmotami	Nářadí a nástroje pro ruční obrábění plastů

Člověk a svět práce	6. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ovládá správné postupy při obrábění plastů, dovede si práci zorganizovat	Postupy a organizace práce
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Získá zákl. vědomosti o nářadí a nástrojích, umí je snadno použít při práci s kovem	Nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů, pracovní postupy a operace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Pracuje s jednoduchou tech. dokumentací, umí číst jedn. tech. výkresy a schémata	Technolog. postupy, náčrty, výkresy a schémata
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ovládá základní montáže a demontáže na modelových stavebnicích	Montáže na elektrotechnické stavebnici
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Posoudí vliv techniky a odpadů při výrobě na životní prostředí člověka	Úloha techniky v životě člověka, práce s odpady
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Nářadí a nástroje pro ruční obrábění dřeva
		Nářadí a nástroje pro ruční obrábění plastů
		Nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů, pracovní postupy a operace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Úvod, zásady bezpečnosti a hygieny
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Úvod, zásady bezpečnosti a hygieny
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Postupy a organizace práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Technolog. postupy, náčrty, výkresy a schémata
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv techniky a odpadů při výrobě na životní prostředí člověka		

Člověk a svět práce	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Různé druhy povolání, znaky a požadavky na jednotlivá povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Sebezpznávání, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti
	Umí prezentovat své znalosti a dovednosti, své osobnostní přednosti	Pravidla verbální a neverbální komunikace, řešení konfliktů, asertivita, práce v týmu, tiskopisy, životopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sebezpznávání, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sebezpznávání, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti		

Člověk a svět práce	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Osobní prezentace, pohovor, životopis, dotazníky
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	System škol v ČR, poradenské služby, přijímací řízení Pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, postup při nezaměstnanosti

## 5.2.17 Povinně volitelný

### 5.2.17.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) navazuje na obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro II. stupeň a rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je součástí nabídky volitelných předmětů na II. stupni a to v 8. a 9. ročníku. Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) pro II. stupeň jsou koncipovány na úrovni stupně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka od počátečního kladení důrazu na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování cizího jazyka. Předmět prohlubuje a upevňuje dosavadní znalosti a dovednosti žáka. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, tvořivých činnostech a hře. Důraz je kladen na zvukovou podobu jazyka a na práci s autentickými materiály. Dále se prohlubuje povědomí žáků o kultuře anglicky mluvících zemí. Jednotlivá témata jsou zpracovávána s ohledem na zájmy žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme situace k zapojení žáka do výuky (otázky, rozhovory, vyprávění na dané téma, poslech nahrávky pro rozvoj poslechových dovedností)</li> <li>- podporujeme způsob výuky ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou i sebekontrolou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?)</li> <li>- zařazujeme samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace</li> <li>- vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí (dopis, přání, pozvání, vyplnění dotazníku a formuláře)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (brainstorming, vyprávění, popis,...)</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory)</li> <li>- zadáváme samostatné i skupinové úkoly</li> <li>- vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí, samostatným převyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením</li> <li>- pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění (klást otázky, vstoupit do rozhovoru...)</li> <li>- podněcujeme práci ve skupinách s cílem podpořit zapojení slabších do rozhovorů (krátká otázka, odpověď,...), učíme naslouchat jeden druhému tak, aby porozuměl i v cizím jazyce a adekvátně reagovali odpovědí, souhlasem či praktickým činem</li> <li>- využíváme her pro navození přátelské atmosféry při výuce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, otázka, ...), umožňujeme jim řídit skupinu a zažívat pocit úspěchu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požadujeme pracovat podle pokynů v cizím jazyce</li> <li>- učíme hodnotit práci svoji i druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat návrhy ke zlepšení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> <li>- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	jejich používání, např. využívání online slovníků - vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	pracuje s texty a písňovými texty, interpretuje texty vyhledá základní informace v poslechu či filmové ukázce, v textu a na internetu zpracovává projekty na jednotlivá témata a výsledky své práce prezentuje zapojí se do konverzace, hovoří o sobě a o svých názorech popisuje obrázky a situace seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí používá dvoujazyčný a výkladový slovník rozumí sledu událostí v textu sehraje se spolužáky krátký příběh zapojuje se do jazykových her odvozuje pravděpodobný význam slov z kontextu	škola rodina a přátelé volný čas móda oblečení anglicky mluvící země Vánoce Česká republika kultura naše město jídlo restaurace hudba a film příběhy prázdniny cestování

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	pracuje s texty a písňovými texty interpretuje texty	škola rodina a přátelé

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	ukáže, v textu a na internetu zpracovává projekty na jednotlivá témata a výsledky své práce prezentuje zapojí se do konverzace hovoří o sobě a o svých názorech popisuje obrázky a situace vyhledá nejdůležitější informace v textu a umí se na tyto informace zeptat odvozuje pravděpodobný význam slov z kontextu zapojuje se do jazykových her sehraje se spolužáky krátký příběh rozumí sledu událostí v textu používá dvoujazyčný a výkladový slovník seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí	volný čas
		móda
		oblečení
		anglicky mluvící země
		Vánoce
		Česká republika
		kultura
		naše město
		jídlo
		restaurace
		hudba a film
		příběhy
		prázdniny
cestování		

### 5.2.17.2 Praktika z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktika z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Praktika z chemie vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky



Název předmětu	Praktika z chemie
	rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k: • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktika z chemie jsou volitelným předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Předmět Praktika z chemie je vyučován v odborné učebně chemie a fyziky. Ve volitelném předmětu Praktika z chemie žáci získávají praktické dovednosti z oborů Laboratorní technika, Chemická analýza a Základy chemické výroby. Během výuky vyučovacího předmětu Praktika z chemie žáci postupně naplňují vybrané očekávané výstupy vzdělávacího oboru RVP "Chemie" vykonáváním praktických činností ve školní chemické laboratoři.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení</li> <li>- učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>- učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>- podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>- umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>- učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> <li>- uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu „přidané hodnoty“</li> <li>- motivuje k učení</li> <li>- snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>- při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>- učí trpělivosti, povzbuzuje</li> <li>- jde příkladem</li> <li>- neustále si dalším vzděláváním v "podoborech" Chemie - Didaktika chemie, Laboratorní technika, Chemická analýza a Základy chemické výroby rozšiřuje svůj „pedagogický obzor“.</li> </ul>

Název předmětu	Praktika z chemie
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</li> <li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit</li> <li>- na modelových příkladech naučí žáky algoritmu řešení problémů</li> <li>- učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>- učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů</li> <li>- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů</li> <li>- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</li> <li>- učí, jak některým problémům předcházet průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> <li>- jde příkladem</li> <li>- učí se sám lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru při vykonávání praktických činností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</li> <li>- klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu</li> <li>- ve výuce podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- podporuje kritiku a sebekritiku</li> <li>- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> <li>- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři</li> <li>- důsledně vyžaduje dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami</li> <li>- jde příkladem</li> </ul>

Název předmětu	Praktika z chemie
	<p>– „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>- vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>- minimalizuje používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>- podporuje „inkluzi“ („začlenění“)</li> <li>- volí formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>- učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> <li>- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- ve výuce podporuje koedukovanou výchovu dětí</li> <li>- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>- učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)</li> <li>- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> <li>- jde příkladem = podporuje spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektuje práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, upřednostňuje zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáhá svým spolupracovníkům, učí se od nich, vyměňuje si s nimi zkušenosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých</li> <li>- vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- vychovává žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul>

Název předmětu	Praktika z chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie</li> <li>- vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí</li> <li>- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>- netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- netoleruje žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů</li> <li>- učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích</li> <li>- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům</li> <li>- učí žáky poskytnout účinnou první pomoc</li> <li>- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů</li> <li>- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímáme účinná opatření jde příkladem</li> <li>- respektuje závazné předpisy, plní příkladně své povinnosti, respektuje osobnost žáka a jeho práva, buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chová se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přeje, aby se oni chovali k nám</li> <li>- vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků</li> <li>- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvorné projevy chování žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie</li> <li>- učí žáky chránit své zdraví při práci</li> <li>- pomáhá žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> <li>- učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>- v rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku</li> <li>- podporuje využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka</li> <li>- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</li> <li>- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Praktika z chemie
	<p>- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby</p> <p>- jde příkladem</p> <p>– příkladně si plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...), prohlubuje si odbornou a pedagogickou kvalifikaci, v rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamuje s novými poznatky a technologiemi v oboru chemie a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika chemie, důsledně dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zodpovědně chrání své zdraví a zdraví žáků, dodržuje dané slovo, váží si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentuje před žáky, rodiči i širší veřejností</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;</p> <p>- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;</p> <p>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;</p> <p>- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</p>

Praktika z chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>- sestaví dle vlastní úvahy 5 hlavních zásad bezpečné práce v chemické laboratoři</p> <p>- prokáže znalost obsahu řádu učebny chemie a řádu školní chemické laboratoře</p> <p>- uvede příklady nebezpečných chemických látek ve školní chemické laboratoři a zásady bezpečné práce s nimi</p> <p>- uvede příklady nebezpečných chemických látek v domácnosti a zásady bezpečné práce s nimi</p> <p>- předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři rozezná výstražné značky na obalech chemických látek</p>	<p>Bezpečnost při experimentální činnosti</p> <p>zásady bezpečné práce v laboratoři - symboly (výstražné značky) používané k označování chemických látek - výbušných, hořlavých, toxických, dráždivých (zdraví škodlivých), žíravých a nebezpečných pro životní prostředí poskytování první pomoci - poruchy vědomí, poleptání kyselinou/hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny</p> <p>Laboratorní technika</p> <p>vybavení chemické laboratoře (váhy, teploměr, hustoměr, kahan, stojan, svorky, držáky, trojnožka,</p>

Praktika z chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší, správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky</li> <li>- uvede (zjistí, vyhledá) základní fyzikální a chemické</li>   <li>- fyzikální a chemické vlastnosti zkoumaných látek</li> <li>- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) navrhne a provede jednoduché chemické pokusy, vodě) kterými rozliší neznámé látky na základě jejich rozdílných vlastností</li>   <li>- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných zkoumaných látek navrhne a provede s vybranými látkami experiment, při kterém dojde ke změně jejich skupenství</li> <li>- vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a teploty varu vybraných látek vypracuje laboratorní protokol s využitím PC</li> </ul>	<p>síťka, laboratorní kleště, lžička, stojan na zkumavky, filtrační papír, pH papírky, gumové hadice a spojky, gumové a korkové zátky, pipeta, byreta, pipetovací balónek, stříkačky, odměrný válec, varná baňka, odměrná baňka, kádinka, zkumavka, dělicí nálevka, skleněná tyčinka, skleněné trubičky, odpařovací miska, třecí miska s tloučkem, chladič, stříčka, filtrační nálevka, ochranné brýle, ochranný štít plexi, ochranné rukavice</p> <p>Laboratorní dokumentace Záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne a připraví ukázky různých druhů různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha) navrhne a připraví ukázkou nasyceného a nenasyceného roztoku, změří a porovná hodnoty jejich hustoty s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků hmotnost rozpouštěné látky, hmotnost rozpouštědla)</li> <li>- zjistí za jakých podmínek se látka rozpouští</li> <li>- uvede příklady (navrhne a provede) postup oddělování složek směsí v běžném životě (v domácnosti)</li>   <li>- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci, sestaví a popíše jednoduchou destilační aparaturu, vysvětlí princip a uvede příklady využívání destilace</li> <li>- provede jednoduché chemické pokusy využívající metody: usazování a krystalizace (uvede příklady využití) provede jednoduchou chromatografií</li> </ul>	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- složky směsi</li> <li>- složení roztoků, hmotnostní zlomek, rozpustnost látek</li> </ul> <p>Oddělování složek směsí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie (dělení barev na papíře a na křídě)</li> </ul>

Praktika z chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne a provede chemický pokus, kterým zjistí základní vlastnosti vody (hustota, teplota tání, teplota varu)</li> <li>- navrhne a provede jednoduchý pokus, kterým dokáže přítomnost kyslíku ve vzduchu</li> <li>- navrhne a provede laboratorní postup úpravy znečištěné vody v "pitnou"</li> </ul>	Voda a vzduch
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí modely molekul vybraných prvků a sloučenin (dusík, fosfor, kyslík, síra, voda, oxid uhličitý, chlorovodík)</li> <li>- z dostupných zdrojů uspořádá výstavbu vzorků chemických prvků se zastoupením kovů, nekovů a polokovů. S použitím literatury, PC a internetu vzorky opatří popiskami obsahujícími název a značku prvku a některé jeho základní vlastnosti</li> <li>- provede přípravu a důkaz vodíku a kyslíku</li> <li>- provede důkaz přítomnosti vápníku, mědi a sodíku "plamennou zkouškou"</li> <li>- jednoduchými pokusy ověří rozdílné vlastnosti kovů a nekovů</li> </ul>	Částicové složení látek molekuly, atomy, chemická vazba prvky, sloučeniny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří sloučením chemických prvků jednoduchou chemickou sloučeninu. Proběhlou chemickou reakci zapíše chemickou rovnicí</li> <li>- sestrojí modely molekul vybraných prvků a sloučenin (dusík, fosfor, kyslík, síra, voda, oxid uhličitý, chlorovodík)</li> <li>- provede jednoduché přípravy plynů a jednoduché chemické reakce (včetně jejich jímání) vybrané chemické reakce zapíše chemickými rovnicemi, provede důkaz oxidu uhličitého</li> <li>- zjistí a popíše vlastnosti NaCl</li> </ul>	Chemické prvky Chemické sloučeniny Chemické reakce - výchozí látky a produkty, chemický děj Oxidy - oxid uhličitý Halogenidy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH</li> <li>- připraví indikátor (lakmus) z červeného zelí a zjistí, jak</li> </ul>	Kyselost a zásaditost roztoků Kyseliny Hydroxidy

Praktika z chemie	8. ročník	
	<p>se jeho zbarvení mění v kyselém a zásaditém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami</li> <li>- bezpečně pipetuje roztoky kyselin pipetou s pipetovacím balónkem</li> <li>- bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi</li> <li>- připraví jednoduchým způsobem sůl a provede její důkaz</li> <li>- provede důkaz uhličitanu vápenatého</li> </ul>	Neutralizace, soli
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví maltu a beton, zhotoví sádrový odlitek</li> <li>- uvede rozdíl mezi tuhnutím malty a sádry</li> </ul>	Hospodářsky významné látky - vápenná malta, sádra, beton

Praktika z chemie	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví dle vlastní úvahy 5 hlavních zásad bezpečné práce v chemické laboratoři</li> <li>- prokáže znalost obsahu řádu učebny chemie a řádu školní chemické laboratoře</li> <li>- uvede příklady nebezpečných chemických látek ve školní chemické laboratoři a zásady bezpečné práce s nimi</li> <li>- uvede příklady nebezpečných chemických látek v domácnosti a zásady bezpečné práce s nimi</li> <li>- předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři rozezná výstražné značky na obalech chemických látek</li> <li>- rozliší, správně použije základní laboratorní přístroje a</li> </ul>	<p>Bezpečnost při experimentální činnosti</p> <p>zásady bezpečné práce v laboratoři - symboly (výstražné značky) používané k označování chemických látek - výbušných, hořlavých, toxických, dráždivých (zdraví škodlivých), žíravých a nebezpečných pro životní prostředí poskytování první pomoci - poruchy vědomí, poleptání kyselinou/hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny</p> <p>Laboratorní technika</p> <p>vybavení chemické laboratoře (váhy, teploměr, hustoměr, kahan, stojan, svorky, držáky, trojnožka, síťka, laboratorní kleště, lžička, stojan na zkumavky,</p>



Praktika z chemie	9. ročník	
	<p>pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede (zjistí, vyhledá) základní fyzikální a chemické</li> <li>- fyzikální a chemické vlastnosti zkoumaných látek</li> <li>- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) navrhne a provede jednoduché chemické pokusy, vodě) kterými rozliší neznámé látky na základě jejich rozdílných vlastností</li> <li>- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných zkoumaných látek navrhne a provede s vybranými látkami experiment, při kterém dojde ke změně jejich skupenství</li> <li>- vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a teploty varu vybraných látek vypracuje laboratorní protokol s využitím PC</li> </ul>	<p>filtrační papír, pH papírky, gumové hadice a spojky, gumové a korkové zátky, pipeta, byreta, pipetovací balónek, stříkačky, odměrný válec, varná baňka, odměrná baňka, kádinka, zkumavka, dělicí nálevka, skleněná tyčinka, skleněné trubičky, odpařovací miska, třecí miska s tloučkem, chladič, stříčka, filtrační nálevka, ochranné brýle, ochranný štít plexi, ochranné rukavice</p> <p>Laboratorní dokumentace Záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne a připraví ukázky různých druhů různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha) navrhne a připraví ukázku nasyceného a nenasyceného roztoku, změří a porovná hodnoty jejich hustoty s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků hmotnost rozpouštěné látky, hmotnost rozpouštědla)</li> <li>- zjistí za jakých podmínek se látka rozpouští</li> <li>- uvede příklady (navrhne a provede) postup oddělování složek směsí v běžném životě (v domácnosti)</li> <li>- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci, sestaví a popíše jednoduchou destilační aparaturu, vysvětlí princip a uvede příklady využívání destilace</li> <li>- provede jednoduché chemické pokusy využívající metody: usazování a krystalizace (uvede příklady využití) provede jednoduchou chromatografií</li> </ul>	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- složky směsi</li> <li>- složení roztoků, hmotnostní zlomek, rozpustnost látek</li> </ul> <p>Oddělování složek směsí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie (dělení barev na papíře a na křídě)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne a provede chemický pokus, kterým zjistí</li> </ul>	<p>Voda a vzduch</p>

Praktika z chemie	9. ročník	
	<p>základní vlastnosti vody (hustota, teplota tání, teplota varu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne a provede jednoduchý pokus, kterým dokáže přítomnost kyslíku ve vzduchu</li> <li>- navrhne a provede laboratorní postup úpravy znečištěné vody v "pitnou"</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí modely molekul vybraných prvků a sloučenin (dusík, fosfor, kyslík, síra, voda, oxid uhličitý, chlorovodík)</li> <li>- z dostupných zdrojů uspořádá výstavbu vzorků chemických prvků se zastoupením kovů, nekovů a polokovů. S použitím literatury, PC a internetu vzorky opatří popiskami obsahujícími název a značku prvku a některé jeho základní vlastnosti</li> <li>- provede přípravu a důkaz vodíku a kyslíku</li> <li>- provede důkaz přítomnosti vápníku, mědi a sodíku "plamennou zkouškou"</li> <li>- jednoduchými pokusy ověří rozdílné vlastnosti kovů a nekovů</li> </ul>	<p>Částicové složení látek molekuly, atomy, chemická vazba prvky, sloučeniny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří sloučením chemických prvků jednoduchou chemickou sloučeninu. Proběhlou chemickou reakcí zapíše chemickou rovnici</li> <li>- sestrojí modely molekul vybraných prvků a sloučenin (dusík, fosfor, kyslík, síra, voda, oxid uhličitý, chlorovodík)</li> <li>- provede jednoduché přípravy plynů a jednoduché chemické reakce (včetně jejich jímání) vybrané chemické reakce zapíše chemickými rovnicemi, provede důkaz oxidu uhličitého</li> <li>- zjistí a popíše vlastnosti NaCl</li> </ul>	<p>Chemické prvky Chemické sloučeniny Chemické reakce - výchozí látky a produkty, chemický děj Oxidy - oxid uhličitý Halogenidy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH</li> <li>- připraví indikátor (lakmus) z červeného zelí a zjistí, jak se jeho zbarvení mění v kyselém a zásaditém prostředí</li> </ul>	<p>Kyselost a zásaditost roztoků Kyseliny Hydroxidy</p>

Praktika z chemie	9. ročník	
	- bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami - bezpečně pipetuje roztoky kyselin pipetou s pipetovacím balónkem - bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami	
	- bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - připraví jednoduchým způsobem sůl a provede její důkaz - provede důkaz uhličitanu vápenatého	Neutralizace, soli
	- připraví maltu a beton, zhotoví sádrový odlitek - uvede rozdíl mezi tuhnutím malty a sádry	Hospodářsky významné látky - vápenná malta, sádra, beton

### 5.2.17.3 Provoz a vedení domácnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Provoz a vedení domácnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k: - praktickému i teoretickému seznámení s různými aspekty vedení a údržby domácnosti, včetně oblasti finanční, přípravy pokrmů a stolování, pěstitelství a chovatelství v domácích podmínkách

Název předmětu	Provoz a vedení domácnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání základních pracovních návyků a dovedností potřebných pro provoz, vedení a údržbu domácnosti a prací s nimi spojenými</li> <li>- osvojování volby vhodných pracovních postupů a pomůcek při pracích spojených s vedením a údržbou domácnosti</li> <li>- osvojení si práce s dostupnou mechanizací, spotřebiči, technikou, výpočetní technikou a digitálními technologiemi usnadňující práce související s vedením a údržbou domácnosti</li> <li>- osvojení a uplatňování zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech v domácnosti</li> <li>- získání pozitivního vztahu a odpovědnosti k činnostem v domácnosti</li> <li>- provádění rozboru problémů, vytváření plánu k jejich řešení a následné volbě správného postupu</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje individuální potřeby a zájmy žáků</li> <li>- vede žáky ke správnému používání nástrojů a pomůcek, včetně výpočetní techniky a digitálních technologií</li> <li>- dbá na dodržování zásad bezpečné práce, vyžaduje dodržování stanovených pravidel při práci</li> <li>- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>- názorně předvádí pracovní postupy a zásady</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pochopení smyslu učení pro praktický každodenní život</li> <li>- získávání pozitivního vztahu k učení prostřednictvím praktických úkolů</li> <li>- kritickému zhodnocení výsledků své práce a posouzení vlastního pokroku</li> <li>- vedeme žáky k volbě činností a pracovních postupů na základě vlastních zájmů a možností</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky rozpoznat problémy, které je nutné efektivně řešit</li> <li>- nutnost získané poznatky prakticky aplikovat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k prezentování postupů a výsledků práce</li> <li>- spolupráci při řešení zadaných úkolů</li> <li>- používání správné terminologie</li> </ul>

Název předmětu	Provoz a vedení domácnosti
	- využívání informačních zdrojů a digitálních technologií k získávání potřebných poznatků
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat při řešení problémů - učíme žáky přispívat k diskuzi, věcně argumentovat, využívat konstruktivní kritiku a respektovat názory druhých - přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů
	<b>Kompetence občanské:</b>
	- učíme žáky respektovat pravidla při práci i diskuzích - dokázat poskytnout pomoc při zranění - pochopit základní ekologické souvislosti - chránit a ocenit naše kulturní tradice a historické dědictví
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v každodenním životě - k ochraně zdraví svého i druhých dodržováním bezpečnostních a hygienických pravidel při práci - k bezpečnému a účinnému používání pomůcek a nástrojů - k dodržování technologických postupů, pravidel a návodů - k ochraně životního prostředí
	<b>Kompetence digitální:</b>
	- vedeme žáky k vyhledávání informací pomocí běžně dostupné výpočetní a digitální techniky - využívání informačních zdrojů a digitálních technologií k získávání potřebných poznatků - zařazujeme do výuky práci s webovými stránkami - učíme žáky sdílet výsledky práce s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií

Provoz a vedení domácnosti	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- vyjmenuje měsíční příjmy a výdaje běžné domácnosti, chápe jejich význam	Finanční provoz domácnosti - finanční rozpočet

Provoz a vedení domácnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý měsíční rozpočet domácnosti</li> <li>- orientuje se v možnostech platebního styku a pro danou situaci vybírá ten nejvýhodnější</li> <li>- orientuje se v možnostech šetření finančními prostředky v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy platebního styku</li> <li>- šetření finančními prostředky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si souvislost úklidových prací, hygieny domácnosti a zdraví člověka</li> <li>- vybírá si vhodné techniky a pomůcky usnadňující úklid domácnosti</li> <li>- zodpovědně volí vhodné úklidové prostředky, dodržuje jejich dávkování a bezpečnostní upozornění</li>   <li>- orientuje se v příbalových letácích a návodech k obsluze</li> <li>- orientuje se v možnostech třídění odpadů v domácnosti</li> <li>- chápe důležitost snížení produkce odpadů v domácnosti</li> <li>- navrhne možnosti „reuse“ - znovuvyužití již nepotřebných věcí</li> </ul>	<p>Domácí úklid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úklidové prostředky</li> <li>- narádí přístroje a spotřebiče</li> <li>- třídění odpadu, recyklace, znovupoužití</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s různými aspekty údržby domácnosti, podle svých schopností a možností je vhodně praktikuje</li>   <li>- seznámí se s různými druhy ručních prací</li> <li>- dodržuje pokyny výrobce pro použití a následnou údržbu pomůcek a spotřebičů, uvědomuje si nutnost jejich vhodného skladování v souvislosti s jejich životností</li> <li>- zvažuje vhodnost opravy přístrojů či spotřebičů, využívá možnosti reklamace</li> </ul>	<p>Domácí údržba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narádí, přístroje a spotřebiče</li> <li>- ruční práce</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v návodech a příbalových letácích, řídí se jejich bezpečnostními pokyny a upozorněním</li> <li>- vhodně reaguje při úrazech v domácnosti</li> <li>- osvojí si základy 1. pomoci při úrazu elektrickým</li> </ul>	<p>Bezpečnost provozu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>- 1. pomoc při poleptání</li> </ul>

Provoz a vedení domácnosti	8. ročník	
	proudem a poleptání chemickými prostředky běžně užívanými v domácnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních kuchyňských pomůckách, přístrojích a spotřebičích, chápe jejich význam při přípravě pokrmů v domácnosti, bezpečně s nimi manipuluje</li> <li>- seznámí se s možnostmi různého zpracování a uchování surovin a pokrmů v běžné domácnosti</li> </ul>	Příprava pokrmů v domácnosti - kuchyňské pomůcky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam jednotlivých živin pro zdraví člověka</li> <li>- vybírá suroviny a potraviny vhodné pro zdraví člověka v závislosti na jeho životním stylu, sestaví vhodný jídelníček</li> <li>- orientuje se ve složení výrobku uvedeném na obalu</li> <li>- podle možností připraví jednoduché pokrmy pro různé příležitosti</li> </ul>	Příprava pokrmů v domácnosti - živiny důležité pro zdraví člověka - jídelníček - příprava jednoduchých pokrmů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si důležitost správné konzumace potravy a stolování pro zdraví a společenskou interakci v rodině i ve společnosti</li> <li>- osvojí si základní principy stolování, seznámí se se základy společenského chování a obsluhou stolu v rodině i ve společnosti</li> </ul>	Stolování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje v kuchyni a na pracovní ploše čistotu a pořádek</li> <li>- uvědomuje si rizika nedostatečné hygieny při práci s potravinami, dodržuje její zásady</li> <li>- vhodně reaguje při úrazech v kuchyni</li> <li>- osvojí si základy 1. pomoci při zástavě krvácení a spáleninách</li> </ul>	Příprava pokrmů v domácnosti - hygiena přípravy pokrmů - 1.pomoc při úrazech v kuchyni
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v možnostech pěstování rostlin ve venkovních i vnitřních podmínkách</li> <li>- volí vhodné pracovní a pěstitelské postupy v závislosti na výběru pěstovaných rostlin a možnostech, které má v</li> </ul>	Pěstitelství - pěstování rostlin ve venkovních i domovních podmínkách

Provoz a vedení domácnosti	8. ročník	
	daných podmínkách	
	- používá vhodné pracovní pomůcky včetně pracovního oděvů, chápe důležitost následné údržby a uložení pracovních pomůcek pro jejich životnost	Pěstitelství - pomůcky pro pěstování rostlin
	- orientuje se v možnostech chovu užitkových, společenských i exotických zvířat v domácnosti - diskutuje o výhodách a nevýhodách chovatelství v domácích podmínkách - uvědomuje si náročnost a zodpovědnost chování zvířat v domácnosti s ohledem na podmínky, hygienu a bezpečnost - uvede příklad péče o zvíře v domácích podmínkách podle svého výběru, umí vyhledat potřebné informace	Chovatelství - chov zvířat v domácích podmínkách
	- dodržuje veškeré bezpečnostní podmínky při péči a manipulaci se zvířetem - vhodně reaguje při úrazech spojených s péčí o zvířata	Bezpečnost v pěstitelství a chovatelství

Provoz a vedení domácnosti	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- vyjmenuje měsíční příjmy a výdaje běžné domácnosti, chápe jejich význam - sestaví jednoduchý měsíční rozpočet domácnosti - orientuje se v možnostech platebního styku a pro danou situaci vybírá ten nejvýhodnější - orientuje se v možnostech šetření finančními prostředky v domácnosti	Finanční provoz domácnosti - finanční rozpočet - druhy platebního styku - šetření finančními prostředky
	- uvědomuje si souvislost úklidových prací, hygieny domácnosti a zdraví člověka - vybírá si vhodné techniky a pomůcky usnadňující úklid domácnosti - zodpovědně volí vhodné úklidové prostředky, dodržuje jejich dávkování a bezpečnostní upozornění	Domácí úklid - úklidové prostředky - nářadí přístroje a spotřebiče - třídění odpadu, recyklace, znovupoužití



Provoz a vedení domácnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v příbalových letácích a návodech k obsluze</li> <li>- orientuje se v možnostech třídění odpadů v domácnosti</li> <li>- chápe důležitost snížení produkce odpadů v domácnosti</li> <li>- navrhne možnosti „reuse“ - znovuvyužití již nepotřebných věcí</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s různými aspekty údržby domácnosti, podle svých schopností a možností je vhodně praktikuje</li> <li>- seznámí se s různými druhy ručních prací</li> <li>- dodržuje pokyny výrobce pro použití a následnou údržbu pomůcek a spotřebičů, uvědomuje si nutnost jejich vhodného skladování v souvislosti s jejich životností</li> <li>- zvažuje vhodnost opravy přístrojů či spotřebičů, využívá možnosti reklamace</li> </ul>	<p>Domácí údržba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nářadí, přístroje a spotřebiče</li> <li>- ruční práce</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v návodech a příbalových letácích, řídí se jejich bezpečnostními pokyny a upozorněním</li> <li>- vhodně reaguje při úrazech v domácnosti</li> <li>- osvojí si základy 1. pomoci při úrazu elektrickým proudem a poleptání chemickými prostředky běžně užívanými v domácnosti</li> </ul>	<p>Bezpečnost provozu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>- 1. pomoc při poleptání</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních kuchyňských pomůckách, přístrojích a spotřebičích, chápe jejich význam při přípravě pokrmů v domácnosti, bezpečně s nimi manipuluje</li> <li>- seznámí se s možnostmi různého zpracování a uchování surovin a pokrmů v běžné domácnosti</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kuchyňské pomůcky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam jednotlivých živin pro zdraví člověka</li> <li>- vybírá suroviny a potraviny vhodné pro zdraví člověka</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živiny důležité pro zdraví člověka</li> <li>- jídelníček</li> </ul>

Provoz a vedení domácnosti	9. ročník	
	v závislosti na jeho životním stylu, sestaví vhodný jídelníček - orientuje se ve složení výrobku uvedeném na obalu  - podle možností připraví jednoduché pokrmy pro různé příležitosti	- příprava jednoduchých pokrmů
	- uvědomuje si důležitost správné konzumace potravy a stolování pro zdraví a společenskou interakci v rodině i ve společnosti - osvojí si základní principy stolování, seznámí se se základy společenského chování a obsluhou stolu v rodině i ve společnosti	Stolování
	- udržuje v kuchyni a na pracovní ploše čistotu a pořádek - uvědomuje si rizika nedostatečné hygieny při práci s potravinami, dodržuje její zásady - vhodně reaguje při úrazech v kuchyni - osvojí si základy 1. pomoci při zástavě krvácení a spáleninách	Příprava pokrmů v domácnosti - hygiena přípravy pokrmů - 1.pomoc při úrazech v kuchyni
	- orientuje se v možnostech pěstování rostlin ve venkovních i vnitřních podmínkách - volí vhodné pracovní a pěstitelské postupy v závislosti na výběru pěstovaných rostlin a možnostech, které má v daných podmínkách	Pěstitelství - pěstování rostlin ve venkovních i domovních podmínkách
	- používá vhodné pracovní pomůcky včetně pracovního oděvu, chápe důležitost následné údržby a uložení pracovních pomůcek pro jejich životnost	Pěstitelství - pomůcky pro pěstování rostlin
	- orientuje se v možnostech chovu užitkových, společenských i exotických zvířat v domácnosti - diskutuje o výhodách a nevýhodách chovatelství v domácích podmínkách - uvědomuje si náročnost a zodpovědnost chování zvířat v domácnosti s ohledem na podmínky, hygienu a bezpečnost	Chovatelství - chov zvířat v domácích podmínkách

Provoz a vedení domácnosti	9. ročník	
	- uvede příklad péče o zvíře v domácích podmínkách podle svého výběru, umí vyhledat potřebné informace	
	- dodržuje veškeré bezpečnostní podmínky při péči a manipulaci se zvířetem - vhodně reaguje při úrazech spojených s péčí o zvířata	Bezpečnost v pěstitelství a chovatelství

#### 5.2.17.4 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenské vědy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář ze společenských věd je volitelným předmětem, který se zaměřuje na rozvíjení a upevňování dovedností nezbytných pro orientaci žáků v sociální realitě, v životě kolem něho.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář, který tématicky navazuje na vyučovací předměty občanská výchova, dějepis, zeměpis a výchova ke zdraví, si mohou zvolit žáci 8. a 9. tříd. Výuka probíhá blokově s dvouhodinovou čtrnáctidenní dotací většinou v kmenových třídách, příležitostně ve školní knihovně nebo učebně informatiky a v terénu. Během semináře žáky motivujeme, povzbuzujeme a při skupinových aktivitách podporujeme jejich vzájemnou kooperaci. Podkladem hodnocení jsou výstupy prací žáků a přístup (příprava) k aktivitám na semináři, klademe důraz na průběžné ústní hodnocení. Výuka společenskovedního semináře směřuje: - k rozvíjení a upevňování morálních kvalit - k sebeuvědomění a sebereflexi – k mezilidské toleranci – ke kritickému přístupu k informacím z médií – k uplatňování vhodných prostředků komunikace, vyjadřování vlastních myšlenek a citů - k získávání orientace v kulturním dění – podněcování zájmu o dění v regionu, místě bydliště – myšlení v lokálních i globálních souvislostech – využívání technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací

Název předmětu	Společenské vědy
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> - učitel vede žáky k zodpovědnosti za jejich celoživotní vzdělávání, a tím i za jejich budoucnost, učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat výsledky jejich činnosti, vyhledávat, zpracovávat a používat informace z médií</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - učitel podporuje tvořivost a kooperaci při řešení problému podporuje netradiční řešení problému</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> - učitel vede žáky k naslouchání druhým, zdůrazňuje etické zásady v mezilidské komunikaci, klade důraz na kulturu komunikace a projevu, vede žáky k tomu, aby otevřeně a slušnou formou vyjadřovali svůj názor, učí je pozitivní prezentaci své osoby na veřejnosti a asertivnímu chování</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování, které pojímá různorodost třídního kolektivu jako výhodu, rozvíjí schopnost žáků pracovat v týmu a zastávat v něm různé role, učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci a význam ostatních členů týmu, netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> - učitel vede žáky k respektování českých tradic a kulturního a historického dědictví, dodržování společenských norem, k zájmu o dění v našem státě i ve světě, vede žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> - učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci – vždy pochválí kvalitně odvedenou práci, v opačném případě konstruktivní kritikou poukáže na její nedostatky, při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí a důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> - učitel vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím i digitálních technologií, k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</p>

Společenské vědy	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Společenské vědy	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-chápe a toleruje odlišnosti lidí</li> <li>-rozumí nebezpečí předsudků</li> <li>-odsuzuje projevy rasismu a xenofobie</li> <li>-chápe potřebu spolupráce a solidarity</li> <li>-ví, jak se zapojit do charitativních akcí</li> <li>- zná svoje silné a slabé stránky, ví, jak s nimi pracovat</li> </ul>	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osobnost člověka, sebereflexe</li> <li>- odlišnosti lidí, tolerance</li> <li>-solidarita</li> <li>-nebezpečí předsudků</li> <li>-rasismus, xenofobie, extremismus, nesnášenlivost</li> <li>-mezilidská spolupráce, charita</li> <li>-autorita, altruismus, egoismus</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,</li> <li>- zná a uplatňuje základní pravidla slušného chování</li> </ul>	<p>Člověk v komunikaci s ostatními lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-verbální a neverbální komunikace</li> <li>- asertivní a agresivní komunikace</li> <li>-řešení konfliktů</li> <li>-sebeovládání</li> <li>-základní pravidla etikety</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vyjmenuje druhy umění, zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají,</li> <li>-zná kulturní instituce a akce v regionu</li> <li>-zná základní historická data svého regionu, památná místa a rodáky</li> </ul>	<p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kulturní instituce, druhy umění</li> <li>-umělecké směry v historii</li> <li>-kultura v regionu</li> <li>-historie regionu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postup k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, zná zásady bezpečné komunikace na internetu</li> </ul>	<p>Člověk a masmédia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-druhy a vliv masmédií</li> <li>-reklama, masová kultura</li> <li>-bezpečný internet</li> <li>-kritický přístup k informacím</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní světová náboženství a jejich symboly</li> <li>-je seznámen s existencí odlišných náboženských skupin</li> </ul>	<p>Člověk a náboženské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-světová náboženství</li> <li>-nové náboženské společnosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná základní rozdělení státní moci ČR</li> <li>-ví, do jakých mezinárodních organizací je ČR zapojená</li> <li>-zajímá se o dění ve své obci a regionu</li> </ul>	<p>Člověk jako občan státu a obce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ústava ČR</li> <li>-ČR v mezinárodních organizacích</li> <li>- život v regionu a obci</li> </ul>

Společenské vědy	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-chápe a toleruje odlišnosti lidí</li> <li>-rozumí nebezpečí předsudků</li> <li>-odsuzuje projevy rasismu a xenofobie</li> <li>-chápe potřebu spolupráce a solidarity</li> <li>-ví, jak se zapojit do charitativních akcí</li> <li>- zná svoje silné a slabé stránky, ví, jak s nimi pracovat</li> </ul>	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osobnost člověka, sebereflexe</li> <li>- odlišnosti lidí, tolerance</li> <li>-solidarita</li> <li>-nebezpečí předsudků</li> <li>-rasismus, xenofobie, extremismus, nesnášenlivost</li> <li>-mezilidská spolupráce, charita</li> <li>-autorita, altruismus, egoismus</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,</li> <li>- zná a uplatňuje základní pravidla slušného chování</li> </ul>	<p>Člověk v komunikaci s ostatními lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-verbální a neverbální komunikace</li> <li>- asertivní a agresivní komunikace</li> <li>-řešení konfliktů</li> <li>-sebeovládání</li> <li>-základní pravidla etikety</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vyjmenuje druhy umění, zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají,</li> <li>-zná kulturní instituce a akce v regionu</li> <li>-zná základní historická data svého regionu, památná místa a rodáky</li> </ul>	<p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kulturní instituce, druhy umění</li> <li>-umělecké směry v historii</li> <li>-kultura v regionu</li> <li>-historie regionu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postup k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, zná zásady bezpečné komunikace na internetu</li> </ul>	<p>Člověk a masmédia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-druhy a vliv masmédií</li> <li>-reklama, masová kultura</li> <li>-bezpečný internet</li> <li>-kritický přístup k informacím</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní světová náboženství a jejich symboly</li> <li>- je seznámen s existencí odlišných náboženských skupin</li> </ul>	<p>Člověk a náboženské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-světová náboženství</li> <li>-nové náboženské společnosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní rozdělení státní moci ČR</li> <li>- ví, do jakých mezinárodních organizací je ČR zapojená</li> <li>- zajímá se o dění ve své obci a regionu</li> </ul>	<p>Člověk jako občan státu a obce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ústava ČR</li> <li>-ČR v mezinárodních organizacích</li> <li>- život v regionu a obci</li> </ul>

### 5.2.17.5 Filmová a audiovizuální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Filmová a audiovizuální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jednohodinový volitelný předmět nabízený v osmém ročníku, obsahově navazuje na vyučovaný předmět výtvarná výchova, dále je rozvíjí především v praktických činnostech, experimentálních dovednostech, výtvarných technikách a estetickém cítění. Pomáhá formovat fantazii, kreativitu a citovost žáků a přispívá tak k vývoji jejich osobnosti, dále posiluje jejich komunikační schopnosti (včetně nonverbálních) uplatnění individuality při nalézání místa v kolektivu a vědomí důležitosti osobnostního podílu při práci a součinnosti v týmu. V neposlední řadě pak posiluje schopnost intenzivního vnímání a pozorování okolního světa, vnímání společenských dějů a procesů a schopnost jejich individuální analýzy, tvůrčí i názorové reflexe a sebereflexe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>- vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělávání, k poznání smyslu učení</li> <li>- posouzení vlastního pokroku, kritickému hodnocení vlastních výsledků</li> <li>- používání správné terminologie při komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém, snažit se problém řešit vhodným technickým postupem</li> <li>- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém, snažit se problém řešit</li> </ul>

Název předmětu	Filmová a audiovizuální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat klad týmové práce při řešení problémů</li> <li>- volit vhodné metody a postupy k řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyjadřování pomocí osvojených termínů, ke kulturní úrovni komunikace</li> <li>- využívání informačních a komunikativních prostředků</li> <li>- naslouchání druhým a k vhodné reakci na jejich připomínky ochotě pracovat v týmu</li> <li>- komunikaci ve skupině způsobem, který vede k plnohodnotné spolupráci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňovat zkušenosti druhých a respektovat jejich názor zejména při práci ve skupině</li> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině, chápat potřebu spolupráce při řešení problémů</li> <li>- oceňovat zkušenosti druhých, respektovat jejich názor</li> <li>- při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si svoje práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- učíme žáky uvědomovat si své školní povinnosti, plnit zadané úkoly</li> <li>- uvědomovat si svoje práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- rozhodovat se zodpovědně, poskytovat dle svých možností pomoc druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě při práci s informačními technologiemi</li> <li>- vedeme žáky k rozvíjení algoritmického myšlení a k využívání získaných dovedností s výpočetní technikou při řešení praktických úloh a úkolů z reálného světa, žáci by si měli na základě získaných poznatků a dovedností uvědomit možnosti dostupných informačních a komunikačních technologií pro řešení úloh a problémů nejen ve vzdělávacích předmětech, ale i v běžném životě</li> <li>- využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě</li> <li>- uvědomování si přínosu získaných vědomostí a dovedností pro budoucí život</li> <li>- orientování se v základních situacích reálného života</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k práci, smyslu pro povinnost</li> </ul>



Název předmětu	Filmová a audiovizuální výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Filmová a audiovizuální výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	hlavní prvky filmového záběru (velikost, kompozice, úhel pohledu), jejich význam ve vztahu k zobrazovanému obsahu
	- při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu	série jednoduchých fotografií dle vlastních námětů, vizuální hry s těmito prvky pro vytváření iluze pohybu
	- uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku	světelná skutečnost a její úpravy pro kinematografické zobrazení; stylizace světelné reality
	užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování	užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování
	- pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparát) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	ovládání základních funkcí snímací techniky
	- na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparát) rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukcí a uplatňuje je ve vlastní tvorbě	základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové skutečnosti a její reprodukcí, praktická cvičení s kamerou a fotoaparát)em
	- uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý stříhový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá při tom materiál vlastní i zprostředkovaný	vytvoření série záběrů se záměrem vazby tvůrčí syntéza obrazové a zvukové složky

Filmová a audiovizuální výchova	8. ročník	
	- hodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu	cvičení vnímavosti, intenzity pozorování reálných dějů, situací a jejich slovní a písemná reflexe estetické kvality obrazových prvků záběru a jejich organizace zvuková složka audiovizuálního výrazu a její hlavní elementy navazující skladebná cvičení – orientace při vytváření časoprostorových vztahů v řazení záběrů
	- rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků	volba a výběr vlastního námětu (projekt)
	- přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje	práce na projektu ve skupině
	- slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především k jeho obsahové struktuře	tvorba scénáře (projekt) základní formy scénářistické přípravy a prezentace námětu
	- v diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu	komunikace vlastních záměrů a námětů v kolektivu, zhodnocení a rozbor vlastní i umělecké produkce
	- formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních	projekce a analýzy vybraných filmů základních proudů audiovize

## 5.2.18 Povinně volitelný II

### 5.2.18.1 Praktika fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktika fyzika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje a rozšiřuje učivo fyziky zábavnou formou. Žáci si opakují učivo formou pokusů, křížovek a kvízů. Volitelný předmět významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a umožňuje lépe chápat fyzikální jevy. Rovněž vede k upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální veličiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posouzení vlastního pokroku, kritického hodnocení vlastních výsledků</li> <li>- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>- nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu a jeho řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyjadřování pomocí osvojených termínů, ke kulturní úrovni komunikace</li> <li>- vedeme žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskuzi</li> <li>- využívání informačních prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>- při jednání s druhými přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul>

Název předmětu	Praktika fyzika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k práci</li> <li>- využívání získaných znalostí v životě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> <li>- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</li> </ul>

Praktika fyzika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zná vyjmenovat základní veličiny, značky a jejich jednotky	Základní fyzikální veličiny.
	Umí vybrat a změřit délkové rozměry	Délka, výška atd.
	Dovede vybrat správná měřidla hmotnosti, dokáže je použít pro měření	Hmotnost, měřidla
	Zná a používá odměrný válec k měření objemu kapalin, malých pevných těles, umí určit odchylku	Objem
	Umí vypočítat hustotu z objemu a hmotnosti	Hustota
	Dokáže odhadnout a pak změřit časový interval	Čas
	Dokáže určit rychlost rovň. pohybu	Pohyby těles
	Ovládá měření síly siloměrem	Síly, druhy
	Dovede najít těžiště různých těles	Těžiště
	Zvládne graficky složit síly	Skládání sil
	Sestaví pokusy s jednoduchými stroji	Jednoduché stroje

Praktika fyzika	8. ročník	
	Určí poměry sil na páce	Jednoduché stroje
	Vypočítá tlak v kapalinách	Hydrostatický tlak
	Umí rozlišit tělesa podle jejich chování v kapalinách a plynech	Archimédův zákon
	Z vlastní zkušenosti určí svůj výkon a práci	Práce tělesa, výkon
	Určí z pokusu množství tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem	Teplo
	Určí z pokusu teplo potřebné na změnu skupenství	Šíření tepla
		Skup. teplo
	Provede konstrukci obrazu různými zrcadly	Odraz a lom světla, čočky
	Pokusí se zelektrovat různá tělesa a změřit orientačně náboj	Elektrování těles
	Změří napětí na zdrojích a obvodech	Napětí a proud
	Změří el. proud v různých obvodech	
	Ověří v praxi Ohmův zákon	
	El. odpor, rezistory	Rezistor, zapojení rezistorů
	Vyhotoví různá zapojení el. součástek	
	Ověří v praxi napětí a proud v sériovém a paralelním obvodu	
	Pozná funkci polovodičů	Polovodiče
	Sestaví a ověří funkci transformátoru	Transformátor

Praktika fyzika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zná vyjmenovat základní veličiny, značky a jejich jednotky	Základní fyzikální veličiny.
	Umí vybrat a změřit délkové rozměry	Délka, výška atd.
	Dovede vybrat správná měřidla hmotnosti, dokáže je použít pro měření	Hmotnost, měřidla

Praktika fyzika	9. ročník	
	Zná a používá odměrný válec k měření objemu kapalin, malých pevných těles, umí určit odchylku	Objem
	Umí vypočítat hustotu z objemu a hmotnosti	Hustota
	Dokáže odhadnout a pak změřit časový interval	Čas
	Dokáže určit rychlost rovň. pohybu	Pohyby těles
	Ovládá měření síly siloměrem	Síly, druhy
	Dovede najít těžiště různých těles	Těžiště
	Zvládne graficky složit síly	Skládání sil
	Sestaví pokusy s jednoduchými stroji	Jednoduché stroje
	Určí poměry sil na páce	Jednoduché stroje
	Vypočítá tlak v kapalinách	Hydrostatický tlak
	Umí rozlišit tělesa podle jejich chování v kapalinách a plynech	Archimedův zákon
	Z vlastní zkušenosti určí svůj výkon a práci	Práce tělesa, výkon
	Určí z pokusu množství tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem Určí z pokusu teplo potřebné na změnu skupenství	Teplo
		Šíření tepla
		Skup. teplo
	Provede konstrukci obrazu různými zrcadly	Odraz a lom světla, čočky
	Pokusí se zelektrovat různá tělesa a změřit orientačně náboj	Elektrování těles
	Změří napětí na zdrojích a obvodech Změří el. proud v různých obvodech Ověří v praxi Ohmův zákon	Napětí a proud
		Rezistor, zapojení rezistorů

Praktika fyzika	9. ročník	
	Pozná funkci polovodičů	Polovodiče
	Sestaví a ověří funkci transformátoru	Transformátor

### 5.2.18.2 Robotika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Robotika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím volitelný předmět Robotika a programování žáci rozvíjí znalosti a dovednosti získané v předmětu ICT a dále tyto schopnosti a znalosti zdokonalují. Žáci se zabývají problematikou spojenou s mechanikou, elektronikou a softwarem. Žáci prostřednictvím předmětu Robotika získají dobrý základ logického myšlení a konstruktivní logiky, zlepší si schopnost analyzovat problém, naučí se hledat strategii řešení problémů, k přesnějšímu vyjadřování myšlenek a postupů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při práci s robotickými stavebnicemi preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. K realizaci výuky je využíváno vybavení odborných učeben výpočetní techniky s programovatelnými robotickými stavebnicemi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence pracovní:</b> - využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě při práci s informačními technologiemi - vedeme žáky k rozvíjení algoritmického myšlení a k využívání získaných dovedností s výpočetní technikou

Název předmětu	Robotika
	<p>při řešení praktických úloh a úkolů z reálného světa, žáci by si měli na základě získaných poznatků a dovedností uvědomit možnosti dostupných informačních a komunikačních technologií pro řešení úloh a problémů nejen ve vzdělávacích předmětech, ale i v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě při práci s informačními technologiemi</li> <li>- uvědomování si přínosu získaných vědomostí a dovedností pro budoucí život</li> <li>- orientování se v základních situacích reálného života</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k práci, smyslu pro povinnost</li> </ul>

Robotika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Sestaví robota dle návodu.	Seznámení se stavebnicí. Konstrukce robota.
	Zvládá základní obsluhu řídicí jednotky.	Řídicí jednotka a její obsluha. Porty – připojení čidel a motorů
	Seznámí se s funkcí jednotlivých čidel.	Dotykový senzor Zvukový senzor Světelný senzor Ultrazvukový senzor
	Používá základní prvky programovacího jazyka	Podmíněný příkaz Cykly.
	Dokáže pohybovat s robotem prostřednictvím programu ovládajícího motory robota.	Pohyb vpřed a vzad. Otočení robota. Zatáčení. Rychlost pohybu.
	Dokáže ve svém programu využít dostupné senzory.	Dotykový senzor - otočení robota při nárazu Zvukový senzor – robot reaguje na tlesnutí Světelný senzor – pohyb ve vymezeném prostoru, sledování čáry. Ultrazvukový senzor – reakce robota při dané



Robotika	8. ročník	
		vzdálenosti od překážky
	Zvládne realizovat zvukový výstup a grafický výstup na displej řídicí jednotky.	Výstup na displej řídicí jednotky. Zvukový výstup
	Dokáže naprogramovat robota, aby splnil zadanou úlohu.	Tvorba programů pro vyřešení zadaných úloh.

Robotika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Sestaví robota dle návodu.	Seznámení se stavebnicí. Konstrukce robota.
	Zvládá základní obsluhu řídicí jednotky.	Řídicí jednotka a její obsluha. Porty – připojení čidel a motorů
	Seznámí se s funkcí jednotlivých čidel.	Dotykový senzor Zvukový senzor Světelný senzor Ultrazvukový senzor
	Používá základní prvky programovacího jazyka	Podmíněný příkaz Cykly.
	Dokáže pohybovat s robotem prostřednictvím programu ovládajícího motory robota.	Pohyb vpřed a vzad. Otočení robota. Zatáčení. Rychlost pohybu.
	Dokáže ve svém programu využít dostupné senzory.	Dotykový senzor - otočení robota při nárazu Zvukový senzor – robot reaguje na tlesknutí Světelný senzor – pohyb ve vymezeném prostoru, sledování čáry. Ultrazvukový senzor – reakce robota při dané vzdálenosti od překážky
	Zvládne realizovat zvukový výstup a grafický výstup na displej řídicí jednotky.	Výstup na displej řídicí jednotky. Zvukový výstup.
	Dokáže naprogramovat robota, aby splnil zadanou	Tvorba programů pro vyřešení zadaných úloh.

<b>Robotika</b>	<b>9. ročník</b>	
	úlohu.	

### 5.2.18.3 Laboratorní technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Laboratorní technika</b>
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tento vzdělávací obor vede žáky k celkovému propojení teoretické výuky s praktickou badatelsky orientovanou výukou. Žáci mají možnost teoretické znalosti ověřit při praktických činnostech, laboratorních pracích a badatelské výuce.</p> <p>Žáci se učí samostatné práci, ale i práci v kolektivu, kde každý člen týmu má přesně vymezené místo a svůj úkol</p> <p>Dochází k prolnutí výuky s praktickým životem, který je nutný pro úspěšné uplatnění člověka v dalším profesním životě</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a osvojování uceleného pohledu na přírodu a její části na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k získávání základních znalostí osvojování si dovedností spojených s pozorováním přírody, získávání základních znalostí osvojování si dovedností spojených s pozorováním přírody</li> <li>- poznávání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>- seznámení s jednotlivými přírodninami, ale také seznámení s přírodou jako souboru celků a jejich změn</li> <li>- podněcování zájmů o zkoumání přírody, na ovlivňování vztahů k přírodě a k životnímu prostředí člověka,</li> </ul>

Název předmětu	Laboratorní technika
	<p>na úctu ke zdraví a ochranu před jeho ohrožováním</p> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zohledňuje specifické a individuální možnosti a schopnosti žáka</li> <li>- vede žáky k používání mnoha rozličných zdrojů poznání a učí je s nimi pracovat</li> <li>- rozvíjí jak individuální, tak kooperativní přístup žáků k řešení rozličných problémů a úkolů</li> <li>- rozvíjí všeobecný přehled žáků a seznamuje žáky s aktuálními informacemi z daného oboru</li> <li>- vede žáky k šetrnému a ohleduplnému přístupu k přírodě a k její ochraně</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>- vedeme žáka k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodních dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>- vedeme žáka k porozumění souvislosti mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>- v části vyučovacích hodin vedeme žáka formou problémových úkolů a přímého pozorování přírody a využíváme jeho samostatné práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problému souvisejících se základními životními funkcemi, jejich souhře a řízení, složitosti a citlivosti živých struktur, vztazích mezi organismy a abiotickými předpoklady v jejich dynamickém pojetí</li> <li>- vedeme žáka k vytváření předpokladů pro schopnost systémového myšlení a učíme chápat relativnost lidského poznání i praktický význam vědy pro život lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka k objasňování a vyvozování řady pojmů, které jsou součástí základních dorozumívacích schopností každého jedince a bez nichž žák nemůže s porozuměním přijímat další informace týkající se přírody, jeho života, problematiky prostředí atd.</li> <li>- vedeme žáka k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu a výstižném i</li> </ul>

Název předmětu	Laboratorní technika
	<p>kultivovaném a souvislém projevu</p> <p>- vedeme žáka k porozumění různých typů textů, záznamů a obrazových materiálů (přírodovědné klíče, geologické a jiné mapy, encyklopedie, grafy apod.) a jejich tvořivému využívání ke svému rozvoji, aktivní diskusi či formulování zkoumané problematiky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině, chápat potřebu spolupráce při řešení problémů</p> <p>- oceňovat zkušenosti druhých, respektovat jejich názor</p> <p>- při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- vedeme žáka k maximálnímu využívání aktivizujících vyučovacích forem a metod k uplatňování aktuálních informací o regionálních a lokálních zvláštностech přírody, o podmínkách lidského života a zdraví v žákově regionu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- vedeme žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</p> <p>- vedeme žáka k chápání výsledků pracovní činnosti nejen z hlediska funkčnosti, hospodárnosti, kvality a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p>

Laboratorní technika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>- z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření a experimentu</p> <p>- popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování,</p>	<p>Základní laboratorní postupy a metody v návaznosti na vzdělávací obsahy v oblasti člověk a příroda. Bezpečnost práce a první pomoc. Mikroskopování. Jednoduché chemické techniky. Měření základních fyzikálních veličin</p>

Laboratorní technika	8. ročník	
	měření, experimentu - vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu dle dokumentace a realizuje jej - dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	
	- dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu - formuje výsledky a závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti - zpracuje ucelený materiál, protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů	Základní laboratorní postupy a metody v návaznosti na vzdělávací obsahy v oblasti člověk a příroda. Bezpečnost práce a první pomoc. Mikroskopování. Jednoduché chemické techniky. Měření základních fyzikálních veličin
	- orientuje se v potřebné dokumentaci - popíše dle vybrané dokumentace experimentální práci  - dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací	Základní laboratorní postupy a metody v návaznosti na vzdělávací obsahy v oblasti člověk a příroda. Bezpečnost práce a první pomoc. Mikroskopování. Jednoduché chemické techniky. Měření základních fyzikálních veličin
	- dodrží zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, dodrží kázeň při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami a dalším zařízením - vysvětlí při vybrané experimentální práci možné dopady na životní prostředí - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Základní laboratorní postupy a metody v návaznosti na vzdělávací obsahy v oblasti člověk a příroda. Bezpečnost práce a první pomoc. Mikroskopování. Jednoduché chemické techniky. Měření základních fyzikálních veličin
	- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři - v modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři nebo	Základní laboratorní postupy a metody v návaznosti na vzdělávací obsahy v oblasti člověk a příroda. Bezpečnost práce a první pomoc. Mikroskopování.

Laboratorní technika	8. ročník	
	jiném místě při laboratorních činnostech	Jednoduché chemické techniky. Měření základních fyzikálních veličin

Laboratorní technika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření a experimentu</li> <li>- popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu</li> <li>- vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu dle dokumentace a realizuje jej</li> <li>- dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</li> </ul>	Základní laboratorní postupy a metody v návaznosti na vzdělávací obsahy v oblasti člověk a příroda. Bezpečnost práce a první pomoc. Mikroskopování. Jednoduché chemické techniky. Měření základních fyzikálních veličin.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu</li> <li>- formuje výsledky a závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti</li> <li>- zpracuje ucelený materiál, protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů</li> </ul>	Základní laboratorní postupy a metody v návaznosti na vzdělávací obsahy v oblasti člověk a příroda. Bezpečnost práce a první pomoc. Mikroskopování. Jednoduché chemické techniky. Měření základních fyzikálních veličin.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v potřebné dokumentaci</li> <li>- popíše dle vybrané dokumentace experimentální práci</li> <li>- dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací</li> </ul>	Základní laboratorní postupy a metody v návaznosti na vzdělávací obsahy v oblasti člověk a příroda. Bezpečnost práce a první pomoc. Mikroskopování. Jednoduché chemické techniky. Měření základních fyzikálních veličin.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodrží zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci</li> </ul>	Základní laboratorní postupy a metody v návaznosti na vzdělávací obsahy v oblasti člověk a příroda. Bezpečnost práce a první pomoc. Mikroskopování. Jednoduché chemické techniky. Měření základních fyzikálních veličin.

Laboratorní technika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, dodrží kázeň při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami a dalším zařízením</li> <li>- vysvětlí při vybrané experimentální práci možné dopady na životní prostředí</li> <li>- dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné</li> </ul>	fyzikálních veličin.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> <li>- v modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři nebo jiném místě při laboratorních činnostech</li> </ul>	Základní laboratorní postupy a metody v návaznosti na vzdělávací obsahy v oblasti člověk a příroda. Bezpečnost práce a první pomoc. Mikroskopování. Jednoduché chemické techniky. Měření základních fyzikálních veličin.

#### 5.2.18.4 Technické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je realizován v 8. jako práce s různými materiály a 9. ročníku jako elektrotechnika, a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze

Název předmětu	Technické práce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení</li> <li>- získávání pozitivního vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>- posouzení vlastního pokroku</li> <li>- kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich</li> <li>- volbě různých postupů práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky rozpoznat a pochopit, že se při práci budou setkávat s problémy, které budou muset řešit</li> <li>- získané poznatky aplikovat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k používání správného technického názvosloví</li> <li>- využívání informačních zdrojů k získávání nových technických poznatků</li> <li>- spolupráci při řešení zadaných úkolů</li> <li>- učení správnému technologickému postupu</li> </ul>



Název předmětu	Technické práce
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat při řešení problémů</li> <li>- přispívat k diskuzi a respektovat názory druhých</li> <li>- učíme žáky věcně argumentovat</li> <li>- přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky respektovat pravidla při práci</li> <li>- dokázat přivolat pomoc při zranění</li> <li>- pochopit základní ekologické souvislosti, chránit a ocenit naše kulturní tradice a historické dědictví</li> <li>- projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci</li> <li>- bezpečnému a účinnému používání nástrojů a materiálů</li> <li>- dodržování technologických postupů a pravidel</li> <li>- plnění povinností a ochrany svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>- ochraně životního prostředí</li> <li>- orientování se v základních situacích reálného života</li> <li>- využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</li> <li>- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</li> </ul>

Technické práce	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty,

Technické práce	8. ročník	
	dodržuje technologickou kázeň	kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

Technické práce	8. ročník	
		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Technické práce	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Umí s pomocí pomůcek zelektrovat tělesa, vysvětlit, chování zelektrovaných těles. Dovede pomocí generátoru osvětlit pojem el. pole.	Náboj, elektrování těles, vznik náboje, tření
	Umí sestavit jednoduchý a rozvětvený el. obvod Dokáže pomocí el. měřidla změřit el. napětí na zdrojích a součástkách-spotřebičích el. obvodu. Zvládne připojení	El. obvod, schématické značky Napětí
	Umí pomocí měřidla změřit el. proud v různých částech el. obvodu. Pochopí podstatu a nebezpečnost zkratu a ochranu	Proud

Technické práce	9. ročník	
	proti němu, pochopí funkci pojistky, jističe, chrániče	
	Pochopí podstatu Ohmova zákona, proměří a vypočítá el. odpor v obvodu a odvodí vztah mezi napětím a proudem Dokáže změřit el. odpor přímou metodou.	El. odpor, rezistory
	Umí z výsledku pokusů odvodit vztah pro odpor. Dokáže použít vztah pro sériové i paralelní spojení rezistorů. Zapojí proměnný rezistor jako reostat i potenciometr.  Ovládá jejich použití v technice.	Rezistor, řazení
	Umí použít jednoduché součástky v el. obvodech Připojí různé součástky a ověří funkci.	Elektromagnetické jevy Relé, zvonek, elektromotor, reproduktor
	Zapojí bezpečný transformátor, vypočítá převod Pochopí podstatu rozvodné sítě.	Střídavý proud.
	Sestaví obvod s polovodičovou diodou v propustném a závěrném směru, usměrňovač Z dostupných stavebnic sestaví automatizační obvod.	Polovodiče Obvody s polovodiči
	Umí použít elektromotor v obvodu el. stavebnic	Elektromotor

### 5.2.18.5 Design a konstruování na PC

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Design a konstruování na PC
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Jedn hodinový volitelný předmět nabízený v devátém ročníku, obsahově navazuje na vyučovaný předmět fyzika, informatika a výtvarná výchova, dále je rozvíjí především v praktických činnostech, experimentálních dovednostech, výtvarných technikách a estetickém cítění. Pomáhá formovat vztah žáků k technickým výrobkům s důrazem na jejich design. Utváří jejich praktické pracovní návyky a dovednosti, vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků, rozvíjí tvořivost, představivost, vůli a kooperativnost, vede je k objektivnímu poznávání okolního světa, formuje jejich vztah k hodnotám a k práci člověka, technice a estetice v životním prostředí. V pracovních činnostech žáci získávají příležitost k rozvoji osobnosti a seberealizaci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>- vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělávání, k poznání smyslu učení</li> <li>- posouzení vlastního pokroku, kritickému hodnocení vlastních výsledků</li> <li>- používání správné terminologie při komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém, snažit se problém řešit vhodným technickým postupem</li> <li>- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém, snažit se problém řešit</li> <li>- vnímat klad týmové práce při řešení problémů</li> <li>- volit vhodné metody a postupy k řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyjadřování pomocí osvojených termínů, ke kulturní úrovni komunikace</li> <li>- využívání informačních a komunikativních prostředků</li> <li>- naslouchání druhým a k vhodné reakci na jejich připomínky ochotě pracovat v týmu</li> <li>- komunikaci ve skupině způsobem, který vede k plnohodnotné spolupráci</li> </ul>

Název předmětu	Design a konstruování na PC
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňovat zkušenosti druhých a respektovat jejich názor zejména při práci ve skupině</li> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině, chápat potřebu spolupráce při řešení problémů</li> <li>- oceňovat zkušenosti druhých, respektovat jejich názor</li> <li>- při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si svoje práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- učíme žáky uvědomovat si své školní povinnosti, plnit zadané úkoly</li> <li>- uvědomovat si svoje práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- rozhodovat se zodpovědně, poskytovat dle svých možností pomoc druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě při práci s informačními technologiemi</li> <li>- vedeme žáky k rozvíjení algoritmického myšlení a k využívání získaných dovedností s výpočetní technikou při řešení praktických úloh a úkolů z reálného světa, žáci by si měli na základě získaných poznatků a dovedností uvědomit možnosti dostupných informačních a komunikačních technologií pro řešení úloh a problémů nejen ve vzdělávacích předmětech, ale i v běžném životě</li> <li>- využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě</li> <li>- uvědomování si přínosu získaných vědomostí a dovedností pro budoucí život</li> <li>- orientování se v základních situacích reálného života</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k práci, smyslu pro povinnost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Design a konstruování na PC
	jedná eticky

Design a konstruování na PC	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Volba tiskového materiálu Slicování a základní nastavení Příprava tiskové podložky Tisk 3D modelu
	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Získání 3D modelu Webové portály s 3D modely Nástroje pro 3D modelování Modelování 3D modelu (projekt)
	- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Nastavení a obsluha 3D tiskárny Příprava na 3D tisk
	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	BOZ a první pomoc Seznámení s komponenty 3D tiskárny Manipulace a ovládání 3D tiskárny
	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Historie 3D tisku Využití 3D tisku Výběr 3D tiskárny
	- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Postprocesing Lepení, vyhlazení, barvení

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Při hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou může být použita klasifikace, slovní hodnocení nebo kombinace obojího. O způsobu hodnocení rozhodne ředitel školy se souhlasem školské rady.

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### 1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy

##### a) Hodnocení žáků na vysvědčení

1.1 Při hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou může být použita klasifikace, slovní hodnocení nebo kombinace obojího. O způsobu hodnocení rozhodne ředitel školy se souhlasem školské rady. Přejde-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odstavce 1.2 a 1.3

Výklad jednotlivých stupňů klasifikace (viz dále) dává návod k obsahu slovního hodnocení žáka, a tím i určuje zpětné zařazení do klasifikačního stupně pro výpočet celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

1.2 Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé.

1.3 Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný



5 - nedostatečný.

Na vysvědčení se při zápisu klasifikace na prvním stupni použije číslice, na druhém stupni slovní označení stupně hodnocení.

1.4 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním

prospěl (a)

neprospěl (a)

nehodnocen (a)

1.5 Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než 2 - chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1, 5 a jeho chování je velmi dobré;

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 - nedostatečný;

c) neprospěl (a), je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 - nedostatečný.

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

1.6 U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo u žáků mimořádně nadaných se při jejich hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení nebo znevýhodnění. Klasifikace těchto žáků se řídí Vyhláškou 73/2005 Sb. O vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

1.7 Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň prospěl. Výjimkou jsou žáci, kteří na daném stupni školy již jednou opakovali ročník – ti postupují bez ohledu na prospěch.

1.8 Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena

nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

1.9 Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

1.10 Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále uvedeno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

1.11 V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

1.12 Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu ve třídě a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

1.13 Komise žáka přezkouší nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

## **2. Opravné zkoušky**

2.1 Žáci devátých ročníků a žáci, kteří dosud na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník

a na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2.2 Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září následujícího školního roku; do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

2.3 Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

2.4 Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

### **3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

3.1 Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

3.2 Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených

odst. 1, postupuje učitel podle bodu 4, popř. podle bodu 5.

3.3 Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 3.1 se v

souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a při hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

3.4 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

*Žák ovládá látku bez chyb, samostatně se vyjadřuje ve větách, správně reaguje na doplňující otázky a jeho odpovědi jsou fakticky správné.*

*Písemný projev žáka je čitelný a odborně bez chyb, úkoly přiměřené jeho věku řeší samostatně, dokáže úkoly řešit tvůrčím způsobem.*

*Žák dodržuje grafickou úpravu, která odpovídá požadavkům vyučujícího.*

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

*Žák ovládá látku s drobnými nepřesnostmi, samostatně se vyjadřuje, s pomocí učitele reaguje na doplňující otázky.*

*Písemný projev je čitelný s nepodstatnými chybami, zadané úkoly řeší správně s částečnou pomocí učitele.*

*Žák dodržuje grafickou úpravu, která odpovídá požadavkům vyučujícího.*

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

*Žák zvládá učivo s chybami, jeho vyjadřování není samostatné a přesné, má omezenou slovní zásobu a souvislosti mezi jevy není schopen formulovat bez pomoci učitele.*

*Písemný projev žáka je neurovnaný a s chybami, žák není samostatný při řešení úkolů a musí být veden k cíli otázkami.*

*Grafická úprava žákových prací je nevyvážená a neodpovídá požadavkům vyučujícího.*

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

*Žák obtížně a s chybami zvládá základní učivo. Jeho vědomosti jsou útržkovité a bez souvislostí, jazykový projev je chaotický, není schopen formulovat věty, odpovědi jsou jednoslovné.*

*Písemný projev neodpovídá úrovni daného ročníku a je nepřehledný.*

*Grafická úprava neodpovídá požadavkům vyučujícího.*

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

*Žák nezvládá základní učivo, nedokáže se vyjadřovat, nedokáže formulovat odpovědi na otázky, má velmi malou slovní zásobu, jazykový projev je chaotický a věcně nesprávný, žák nedokáže reagovat na podněty učitele, je pasivní, bez zájmu o učení i výuku.*

*Písemný projev žáka je věcně nesprávný a neodpovídá úrovni ročníku.*

*Grafická úprava žákových prací neodpovídá požadavkům vyučujícího.*

#### **4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

4.1 Převahu praktické činnosti mají na základní škole praktické činnosti, práce s technickými materiály, člověk a svět práce.

4.2 Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v bodu 4.1 postupuje učitel podle bodu 3, příp. podle bodu 4.

4.3 Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

4.4 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k

tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

5.1 Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, tělesná výchova a zdraví.

5.2 Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v bodu 5.1 se klasifikuje teoretická část podle bodu 4 a praktická podle bodu 5.

5.3 Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

5.4 Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 5.1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:



- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, jeho všeobecné, tělesné zdatnosti, výkonnost a péče o vlastní zdraví.

5.5 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

## **6. Zásady klasifikace**

6.1 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

6.2 Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu ani vnějšímu vlivu.

6.3 V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

6.4 Přecházel-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

## **7. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

7.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, atd.) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

7.2 Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po

vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše učení, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

7.3 Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

7.4 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7.5 O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7.6 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7.7 Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

7.8 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

7.9 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

7.10 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

7.11 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu, apod.

7.12 Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, ve čtvrtletí školního roku a kdykoliv je o to zákonní zástupci požádají.

7.13 Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli v tomto termínu dostavit, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace po předběžné dohodě v čase mimo jejich přímou vyučovací povinnost. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

7.14 V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující daného předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

7.15 Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 31. 10. následujícího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

7.16 Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

7.17 Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením pedagogicko - psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

*Způsob získávání podkladů pro hodnocení:*

- *ústní zkoušení*
- *písemné práce (různého rozsahu)*
- *samostatné tvůrčí práce (referáty, projekty, řešení olympiád ...)*
- *domácí práce*
- *skupinové práce*
- *laboratorní práce*
- *aktivita v hodinách, spolupráce s vyučujícím*

- *grafická úprava a úplnost písemných záznamů*

## **8. Klasifikace chování**

8.1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel s ostatními učiteli po projednání na pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a školního řádu.

8.2 Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Žák při svém chování a jednání vystupuje v souladu s listinou práv a svobod člověka, neporušuje školní řád a chová se podle obecně platných zásad slušného chování, se kterými se postupně seznamuje v rodině a ve škole.*

### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Žák při svém chování a jednání trvale porušuje školní řád méně závažnými přestupky, při svém jednání nerespektuje zásady slušného chování a vyjadřování vůči zaměstnancům školy, spolužákům i veřejnosti.*

### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

*Žák úmyslně porušuje školní řád, dopustí se v průběhu školní výuky nebo v areálu školy trestné činnosti ( krádeže, poškození zařízení ), dopustí se šikany vůči druhé osobě či skupině.*

## **9. Výchovná opatření**

9.1 Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

9.2 Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání na pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

9.3 Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání s ostatními učiteli na pedagogické radě.

9.4 Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

9.5 Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

*Napomenutí třídního učitele (zápis do žákovské knížky):*

- *časté zapomínání školních pomůcek*
- *neplnění domácí přípravy*
- *hrubé vystupování vůči druhé osobě*
- *svévolné opouštění pracovního místa při výuce*
- *narušování výuky výkřiky*
- *porušování základních pravidel slušného chování*

- *porušování pravidel daných školním řádem*

*Důtka třídního učitele (zápis do žákovské knížky):*

- *opakované zapomínání školních pomůcek*
- *opakované neplnění domácí přípravy*
- *opakované hrubé vystupování vůči druhé osobě*
- *opakované porušování základních pravidel slušného chování*
- *opakované porušování pravidel daných školním řádem*

*Důtka ředitele školy (dopis zákonným zástupcům žáka podepsaný ředitelem školy):*

- *neúnosné zapomínání učebních pomůcek*
- *neúnosné neplnění domácí přípravy*
- *neúnosné hrubé vystupování vůči druhé osobě*
- *svévolné opuštění třídy při výuce*
- *závažné porušování pravidel školního řádu*
- *závažné porušování pravidel daných školním řádem*

## **10. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

10.1 U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení pedagogicko-psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

10.2 Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

10.3 S přihlédnutím k doporučení PPP volí učitel pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

10.4 Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

10.5 Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu a návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

10.6 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

10.7 Ředitel školy může s písemným doporučením poradenského zařízení povolit, aby pro dítě se specifickými vzdělávacími potřebami byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán, který se může lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím/i a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě.

10.8 Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je brán na vědomí.

10.9 V hodnocení se vyučující zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10.10 Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušky z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

*Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami :*

*Hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení je zohledněno:*

- *formou zkoušení (testy, jednoslovné doplňování, volba odpovědi ...)*
- *volbou vhodného typu zkoušení (ústní, písemné)*
- *obsahem*
- *speciální klasifikační stupnicí*

*vždy podle doporučení a závěrů PPP.*



**11. Zásady a pravidla vedoucí k objektivnímu sebehodnocení žáků**

- *žák má právo být seznámen s klasifikací a se způsobem hodnocení svého výkonu*
- *sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků*
- *žákovi je objasněna cesta, postup vedoucí ke správnému řešení zadaného úkolu,*
- *s žákem je probrána úroveň jeho výkonu, jsou vyzvednuty klady a vysvětleny chyby*
- *žák je veden k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky*
- *žák má právo konzultace s vyučujícím*
- *žák má právo podat slušnou formou dotaz vyučujícímu, pokud není spokojen s hodnocením svého výkonu nebo způsobu hodnocení nerozumí, toto se však musí uskutečnit bezprostředně po obdržení hodnocení.*