



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-341/26-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-65/26-Z

Název	<b>Dětský domov Zašová</b>
Sídlo	<b>č.p. 172, 756 51 Zašová</b>
E-mail	<b>info@ddzasova.cz</b>
IČO	<b>60 990 597</b>
Identifikátor	<b>600 031 969</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lubomír Krhut</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zašová 172, Zašová</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. 3. 2026 – 26. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků poskytovaného vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

### **Charakteristika**

Dětský domov Zašová (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny. Je organizačně členěn do tří samostatných rodinných skupin s celkovou kapacitou 24 lůžek a je bezbariérový.

K termínu inspekční činnosti bylo evidováno celkem 20 osob, z toho tři zletilé nezaopatřené osoby, které setrvaly v zařízení na základě smlouvy do ukončení přípravy na budoucí povolání. Přítomno bylo 15 dětí, dvě děti pobývaly dlouhodobě u zákonných zástupců a jedna zletilá nezaopatřená osoba byla dlouhodobě ubytována mimo zařízení v souvislosti se studiem.

Od poslední inspekční činnosti došlo k významné změně ve věkové struktuře dětí v zařízení, kdy se zvýšil podíl mladších dětí, zejména dětí navštěvujících mateřské a základní školy. Z celkového počtu byly 4 děti zařazeny do předškolního vzdělávání, 10 dětí plnilo povinnou školní docházku a 3 děti se vzdělávaly na středních školách. Ze zletilých nezaopatřených osob se dvě vzdělávaly na středních školách a jedna na vysoké škole. Více než polovinu dětí byla přiznána podpurná opatření prvního až čtvrtého stupně, v některých případech byla dětem současně poskytována psychiatrická péče.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel zařízení vychází při řízení z koncepčních záměrů rozvoje zařízení zaměřených zejména na podporu samostatnosti dětí, zkvalitňování podmínek pro jejich výchovu a vzdělávání a na vytváření bezpečného a podnětného prostředí. Koncepce zařízení je průběžně naplňována, vyžaduje však aktualizaci a systematictější sdílení jejího obsahu s pedagogickým týmem, včetně jeho aktivnějšího zapojení do její realizace. Výchova a vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu zařízení, který vychází ze specifik poskytované péče a zaměřuje se na přípravu dětí na samostatný život.

Systém řízení je funkční, vychází z jasně stanovené organizační struktury a účelného rozdělení kompetencí. Část řídicích a kontrolních pravomocí ředitel deleguje na svoji zástupkyni a vedoucí vychovatelku. Přenos informací mezi pedagogickými pracovníky je zajišťován pravidelně prostřednictvím pedagogických rad a porad vedení. V zařízení je realizována týmová supervize, která přispívá k profesní podpoře pedagogických pracovníků a k rozvoji jejich schopnosti reflektovat vlastní práci. Na základě potřeb pedagogických pracovníků identifikovaných mimo jiné v rámci těchto setkání byly nově zavedeny pravidelné operativní porady před začátkem směn. Tyto porady přispívají ke zlepšení informovanosti pedagogických pracovníků a vzájemnou koordinaci jejich činností, což má pozitivní vliv na zajištění plynulého chodu zařízení. Hospitační činnost vedení zařízení je realizována průběžně. Analýzou hospitačních záznamů bylo zjištěno, že poskytovaná zpětná vazba není vždy dostatečně konkrétní a neobsahuje v potřebné míře metodická doporučení pro další práci pedagogických pracovníků, což snižuje její přínos pro zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Personální podmínky zařízení umožňují zajištění výchovy a vzdělávání dětí i bezpečný provoz zařízení. Pedagogický sbor prochází dlouhodobě postupnou obměnou, přičemž část pedagogických pracovníků si doplňuje odbornou kvalifikaci. Tento stav spolu se změnou věkové struktury dětí zvyšuje nároky na odborné kompetence pedagogických pracovníků i na zajištění individuální podpory dětí a současně částečně snižuje možnosti vytváření stabilních vztahů mezi dětmi a pedagogy i kontinuitu výchovného působení. Tým pedagogů byl nově posílen o asistenty pedagoga a psychologku. Asistenti pedagoga se podílejí na podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a přispívají k individualizaci výchovně vzdělávacího procesu. Působení psychologky rozšiřuje odborné zázemí zařízení a má pozitivní vliv na kvalitu poskytované podpory dětem i pedagogickým pracovníkům. Spolupráce s dalšími odborníky probíhá podle potřeb dětí, zejména v oblasti zdravotní a psychiatrické péče.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v zařízení průběžně realizováno, pedagogičtí pracovníci se účastní vzdělávacích akcí a seminářů odpovídajících potřebám zařízení, jeho zaměření však není dosud v dostatečné míře orientováno na rozvoj praktických dovedností využitelných při práci s dětmi, zejména v oblasti sebezkušenostních a sociálně psychologických výcviků. Tento stav přetrvává od minulé inspekční činnosti a snižuje možnosti efektivního výchovného působení.

Materiální a prostorové podmínky zařízení jsou na významně nadstandardní úrovni a mají výrazně pozitivní vliv na kvalitu poskytované péče. Prostředí rodinných skupin je estetické, podnětné a svým uspořádáním i vybavením srovnatelné s běžným rodinným prostředím. Zařízení disponuje dostatečným materiálně-technickým zázemím pro vzdělávací i volnočasové aktivity dětí. Ředitel zařízení dlouhodobě aktivně získává finanční i nefinanční zdroje od různých partnerů. Tyto prostředky jsou účelně využívány k průběžnému zlepšování materiálních podmínek, rozšiřování nabídky aktivit pro děti a podpoře jejich individuálních potřeb, což má pozitivní vliv na celkovou kvalitu poskytované péče.

Zařízení disponuje vlastní školní jídelnou, která zajišťuje celodenní stravování dětí. V rámci přípravy na samostatný život se děti podílejí na přípravě stravy, zejména o víkendech, což přispívá k rozvoji jejich praktických dovedností.

Bezpečnost dětí je v zařízení zajišťována prostřednictvím nastavených preventivních mechanismů. Děti jsou pravidelně seznamovány se zásadami bezpečného chování a s možnými riziky při činnostech organizovaných zařízením. Nastavené preventivní mechanismy odpovídají potřebám umístěných dětí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Přijetí dítěte do zařízení probíhá ve spolupráci ředitele, vedoucí vychovatelky a vychovatelky rodinné skupiny, v návaznosti na informace získané od spolupracujících subjektů včetně spádového diagnostického ústavu. Děti jsou po příchodu do zařízení prokazatelně seznamovány se svými právy a povinnostmi s ohledem na jejich věk a rozumové schopnosti. Při zařazování dětí do rodinných skupin jsou zohledňovány zejména sourozenecké vazby, přičemž v jednom případě byla rodinná skupina tvořena výhradně sourozenci, což má pozitivní vliv na udržování přirozených vztahů a pocitu bezpečí dětí.

Každému dítěti je určen klíčový pracovník, jehož roli děti znají a vnímají jako významnou podporu při řešení osobních i vzdělávacích záležitostí. Programy rozvoje osobnosti dítěte jsou zpracovávány vychovatelkami jednotlivých rodinných skupin, vycházejí z individuálních charakteristik dětí a dostupných informací. Důraz je kladen na rozvoj vzdělávacích, sociálních a pracovních kompetencí, podporu kontaktů s rodinou a přípravu na samostatný život. Programy jsou pravidelně vyhodnocovány, zapojení dětí odpovídá jejich věku a schopnostem.

Vzdělávání dětí vychází z týdenního programu a z ročního plánu zařízení. V průběhu inspekční činnosti byly sledovány zejména odpolední aktivity v jednotlivých rodinných skupinách. Sledované činnosti byly tematicky pestré, v některých skupinách vhodně zaměřené také na období Velikonoc, čímž docházelo k přirozenému rozvoji kulturních a společenských návyků dětí. Program byl průběžně přizpůsobován aktuálním potřebám dětí a směřoval k naplňování stanovených cílů.

Pedagogičtí pracovníci při práci s dětmi vycházeli z jejich individuálních potřeb, přistupovali k nim vstřícně a empaticky. Výchovně vzdělávací proces byl v části rodinných

skupin efektivně podporován spoluprací vychovatelů s asistenty pedagoga, kteří se podíleli na přímé práci s dětmi, zejména mladšího věku a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato spolupráce měla pozitivní vliv na individualizaci výchovně vzdělávacího procesu a umožňovala účinně reagovat na rozdílné potřeby jednotlivých dětí.

Děti byly vedeny k samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci, zapojovaly se do běžných činností souvisejících s chodem domácnosti přiměřeně svému věku a schopnostem. Významná část aktivit probíhala mimo zařízení, děti se pravidelně zapojovaly do externích zájmových kroužků a dalších aktivit, což má pozitivní vliv na jejich socializaci, rozvoj sociálních kompetencí a navazování vrstevnických vztahů v přirozeném prostředí. Samostatné vycházky byly dětem umožňovány v souladu s vnitřními pravidly zařízení a byly využívány k trávení volného času i udržování sociálních kontaktů.

Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že se v zařízení cítí převážně spokojeně a vědí, na které pedagogické pracovníky se mohou v případě potřeby obracet. Současně však část dětí, zejména starších, uváděla dílčí připomínky k omezeným možnostem ovlivňovat některá rozhodnutí týkající se organizace života v zařízení. Ty se v některých případech vztahovaly také k odlišnému uplatňování pravidel v jednotlivých rodinných skupinách, například v oblasti používání mobilních telefonů, což má negativní vliv na jejich vnímání spravedlivosti. Vztahy mezi dětmi a pedagogickými pracovníky nejsou ve všech případech dosud plně upevněné, což souvisí s probíhajícími personálními změnami v pedagogickém sboru a má negativní vliv na jejich stabilitu.

V průběhu inspekční činnosti panovala v zařízení klidná a přátelská atmosféra. Vztahy mezi dětmi a pedagogy byly převážně založeny na vzájemném respektu, což mělo pozitivní vliv na průběh výchovně vzdělávacího procesu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnoticí systém zařízení je založen na individuálním přístupu ke každému dítěti a vychází z průběžného sledování jeho chování, vzdělávacích výsledků a celkového osobnostního rozvoje. Pedagogičtí pracovníci prokazují dobrou znalost individuálních potřeb dětí a informace o jejich vývoji systematicky sdílejí prostřednictvím funkčního elektronického systému, což má pozitivní vliv na kontinuitu výchovně vzdělávacího působení. Dětem je zajišťována podpora i v oblasti specializované péče, přičemž významná část dětí je v péči dětského psychiatra. Jejich psychosociální vývoj je v zařízení průběžně sledován. Zařízení spolupracuje s psychologkou, která v zařízení působí krátkodobě a její činnost se postupně profiluje. S ohledem na zjištění z rozhovorů s dětmi by bylo vhodné její zapojení také zaměřit na systematické zjišťování názorů dětí, například formou dotazníkových šetření či řízených rozhovorů, což by mělo pozitivní vliv na zkvalitnění komunikace a vztahů mezi dětmi a pedagogy.

Týdenní program výchovně vzdělávací činnosti je utvářen ve spolupráci vychovatelů, vedoucí vychovatelky a dětí, které mají možnost podílet se na jeho obsahu podle svých preferencí. Pravidelné týdenní hodnocení činností s vychovatelem přispívá k rozvoji osobnostních kompetencí dětí a jejich orientaci ve vlastním chování.

Programy rozvoje osobnosti dítěte jsou využívány jako funkční nástroj pro systematickou práci s dítětem. Do týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti jsou cíleně zařazovány aktivity směřující k naplnění stanovených cílů, což má pozitivní vliv na jejich postupné dosahování. Propojování cílů stanovených orgány sociálně-právní ochrany dětí s těmito programy však není vždy dostatečně důsledné a jejich realizace v rámci

plánovaných činností není plně sjednocená, což má negativní vliv na komplexnost poskytované podpory.

Zařízení při práci s dětmi využívá převážně pozitivní opatření ve výchově, která mají výrazný motivační vliv na změny v chování dětí a podporují jejich další rozvoj. V rámci výchovného působení jsou nastavována pravidla pro každodenní fungování dětí, jejich uplatňování však není ve všech rodinných skupinách zcela sjednocené, což má negativní vliv na jejich jednoznačné vnímání a přijímání dětmi. Sjednocení přístupu pedagogických pracovníků, zejména v oblasti používání mobilních telefonů, by přispělo ke zvýšení přehlednosti pravidel a posílení jejich výchovného účinku.

Děti jsou cíleně vedeny k finanční gramotnosti, hospodaření s penězi a uvědomování si jejich hodnoty. Kromě kapesného mají možnost získávat finanční prostředky a dary při významných životních situacích, s nimiž mohou přiměřeně svému věku nakládat. Tento přístup má pozitivní vliv na jejich přípravu na samostatný život.

Minimální preventivní program je realizován prostřednictvím systematicky plánovaných aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování, zejména v oblasti zneužívání návykových látek, rizikového chování v online prostředí či mezilidských vztahů. Program zahrnuje přednášky, diskuse a další cílené činnosti, které mají pozitivní vliv na informovanost dětí a podporují vytváření žádoucích postojů a návyků. Nastavený preventivní systém přispívá k řešení běžných situací v každodenním chodu zařízení a pozitivně se promítá také do skutečnosti, že útěky dětí nejsou v zařízení evidovány.

Zařízení aktivně podporuje udržování a rozvoj vztahů dětí s jejich rodinami a blízkými osobami různými formami kontaktu. Současně vytváří podmínky pro jejich postupný návrat do rodinného prostředí a využívání dostupných služeb mimo zařízení, což má pozitivní vliv na jejich sociální začleňování. Děti jsou vedeny k navazování a udržování vztahů i mimo zařízení, přičemž spolupráce s obcí a místními organizacemi (např. zapojení do komunitních akcí, využívání místních sportovních a zájmových aktivit či spolupráce s neziskovým sektorem) přispívá k rozšiřování možností jejich sociálního začlenění a má pozitivní vliv na rozvoj jejich sociálních kompetencí.

Podpora přípravy dětí na samostatný život je realizována systematicky, mimo jiné prostřednictvím vytváření podmínek bydlení blížících se běžnému rodinnému prostředí. Děti jsou vedeny k samostatnosti, odpovědnosti a praktickým dovednostem potřebným pro jejich další život. Vzdělávací výsledky dětí jsou průběžně sledovány ve spolupráci s kmenovými školami, přičemž v případě potřeby je dětem poskytována individuální podpora, včetně doučování realizovaného za přispění asistentů pedagoga. Zařízení podporuje setrvání zletilých nezaopatřených osob v domově po dosažení zletilosti. Tato forma podpory umožňuje pokračování ve vzdělávání a postupné osvojování dovedností potřebných pro samostatný život. V době inspekční činnosti tuto možnost využívaly tři osoby, z nichž jedna studovala vysokou školu, což má pozitivní vliv na jejich další profesní uplatnění i sociální začlenění.

Zařízení podporuje zapojení dětí do zájmových a volnočasových aktivit, včetně pobytových akcí a táborů, které přispívají k rozvoji jejich sociálních dovedností a obohacují jejich zkušenosti. Prezentace zařízení na veřejnosti a spolupráce s partnery přispívají k rozšiřování možností podpory dětí a mají pozitivní vliv na vnímání zařízení veřejností.

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

- Významné snížení věkové struktury dětí.
- Pedagogický sbor posílen o asistenty pedagoga a psychologku.
- V zařízení je realizována supervize, která přispívá k profesní podpoře pedagogických pracovníků, zkvalitnění jejich práce a posilování schopnosti reflektovat výchovně vzdělávací proces.
- Nově zavedené pravidelné operativní porady před začátkem směn přispívají ke zlepšení informovanosti pedagogických pracovníků a koordinaci jejich činnosti, což má pozitivní vliv na zajištění plynulého chodu zařízení.

### Silné stránky

- Aktivita ředitele zařízení se projevuje v systematickém získávání finančních prostředků i nefinančních darů od různých partnerů, což přispívá ke zkvalitnění podmínek pro činnost zařízení; tyto prostředky jsou účelně využívány ve prospěch dětí i celkového rozvoje zařízení. (1.5)
- Efektivní spolupráce s obcí a místními organizacemi, která přispívá k rozšiřování možností zapojení dětí do aktivit mimo zařízení a podporuje jejich sociální začleňování. (1.5)
- Významné nadstandardní zlepšení materiálních podmínek má pozitivní vliv na kvalitu poskytované péče, přispívá k vytvoření podnětějšího a bezpečnějšího prostředí pro děti. (2.4)
- Spokojenost dětí v zařízení se dlouhodobě odráží v jejich nulové útekovosti. (5.3)

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků není zaměřeno na rozvoj praktických dovedností využitelných při práci s dětmi, zejména v oblasti sebezkušenostních a sociálně psychologických výcviků, což má negativní vliv na účinnost výchovného působení. (2.3)
- Nestabilita a částečná nekvalifikovanost pedagogického sboru má negativní vliv na možnosti vytváření dlouhodobých a kvalitních vztahů mezi dětmi a pedagogy, čímž dochází k omezení efektivity výchovně vzdělávacího procesu. (3.1)
- Propojování cílů stanovených orgány sociálně-právní ochrany dětí s programy rozvoje osobnosti dětí není dostatečně důsledné a jejich systematické naplňování v rámci aktivit plánovaných v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti není sjednocené. (4.1)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení.

- Průběžně realizovat konkrétní kroky ke stabilizaci pedagogického týmu.
- Zaměřit systematicky další vzdělávání pedagogických pracovníků také na sebezkušenostní, psychoterapeutický nebo sociálně psychologický výcvik.
- Zvýšit součinnost dětského domova s orgány sociálně-právní ochrany dětí v oblasti zajištění souladu cílů individuálního plánu ochrany a programu rozvoje osobnosti dítěte.
- Více zacílit hospitační činnost vedení zařízení ke zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu a poskytovat pedagogům účinnou a podrobnou zpětnou vazbu.

Zaměřit ji také na oblast nastavení a uplatňování pravidel pro používání mobilních telefonů u dětí, zejména s cílem sjednotit přístup vychovatelů napříč rodinnými skupinami a podporovat využívání vhodných a motivačních výchovně vzdělávacích forem a metod.

- Aktualizovat koncepci zařízení a realizovat průběžné kroky k jejímu naplňování; současně zajistit systematické sdílení jejího obsahu s pedagogickým týmem a podporovat jeho aktivní zapojení do její realizace.
- Využívat psycholožku zařízení také k systematickému zjišťování a vyhodnocování názorových nesouladů mezi dětmi a pedagogy, s cílem přispět ke zkvalitnění vzájemné komunikace a vztahů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 34 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Dokumentace školského zařízení k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

13. 4. 2026