

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola nemá žádné specifické zaměření. Jejím cílem je poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků. Pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s lehkým mentálním postižením, stejně jako žákům ohroženým školním neúspěchem. Rozvíjet dovednosti žáků nadaných a mimořádně nadaných. Účinně spolupracovat se zákonnými zástupci žáků, školským poradenským zařízením a dalšími subjekty vždy v zájmu žáka.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Škola vychází z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení. Zohledňuje při dosahování cílů základního vzdělávání individuální potřeby, možnosti a zájmy každého žáka. Škola zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení
vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
Strategie
<ul style="list-style-type: none">- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.- Podporujeme samostatnost a tvořivost.- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky.- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.- Učíme práci s chybou.- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence k řešení problémů
podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
Strategie
<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky nebát se problémů. - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní
vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
Strategie
<ul style="list-style-type: none"> - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.

Kompetence sociální a personální
rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
Strategie
<ul style="list-style-type: none"> - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Kompetence občanské
vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
Strategie
<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.

- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Respektujeme osobnost žáka.

Kompetence pracovní

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

Strategie

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

Kompetence digitální

vést žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií, jejich využívání při práci, učení i ve volném čase a při zapojování do společnosti a občanského života

Strategie

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k digitálním zařízením a jejich efektivnímu využívání v běžném životě.
- Vytváříme podmínky pro samotné rozhodování o vhodném využití technologií.
- Vedeme žáky k získávání, posuzování, porovnávání a sdílení získaných informací.
- Komunikujeme s žáky přes výukové platformy a to i v době prezenčního vzdělávání.

- Cíleně vedeme žáky k plnění zadaných úkolů s využitím digitálních technologií.
- Důsledně vedeme žáky k bezpečnému chování při práci s digitálním zařízením a při pohybu na různých sociálních sítích.
- Vedeme žáky ke schopnosti uvědomit si výhody i možný negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví při nepřiměřeném využívání digitálních technologií.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování všech podpůrných opatření, která naše škola může zajistit a nabídnout.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje naše škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením ŠPZ.

3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Naše škola a její pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pro žáky s prvotně při obtížích zpracováváme **PLPP**, vycházející z našeho ŠVP, pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytváříme **IVP** pokud je toto ŠPZ doporučeno, nebo pak v případě potřeby žáka. V IVP na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření někdy upravujeme **očekávané výstupy** stanovené ŠVP, případně upravujeme **vzdělávací obsah** vždy tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi konkrétního žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně měníme časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů), v případě druhého cizího jazyka nahrazujeme tento vzdělávací obor **předměty pedagogické intervence** a posílením časové dotace hlavních vzdělávacích oblastí.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; sníženou možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobou paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malou představivost; nedostatečnou jazykovou způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Proto posilujeme kognitivní schopnosti těchto žáků využíváním specifických, speciálně

pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelným a systematickým doučováním ve škole, podporou přípravy na školu v rodině, podporou osvojování jazykových dovedností, podporou poskytovanou v součinnosti asistenta pedagoga.

3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

3.3.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Návrh na plán pedagogické podpory podává kterýkoli vyučující žáka, jenž zaregistroval určité problémy dítěte. V co nejkratší lhůtě od návrhu je svolána schůzka vyučujících hlavních předmětů a ředitelky školy. Dojde-li ke shodě, plán pedagogické podpory je vypracován ve shodě s metodikou MŠMT - podle potřeby třídním učitelem či vyučujícím předmětu, v němž dítě pokulhává. Následně na další schůzce vyučujících a ředitelky školy je PLPP schválen a po následném schválení rodiči žáka bezodkladně realizován.

Po jednom až třech měsících je opět na poradě projednáno plnění PLPP, zhodnoceny výsledky. Z tohoto hodnocení vyplývá, zda:

- a) realizace PLPP je shledána úspěšnou, obtíže dítěte zmizely, podporu je možné postupně odebírat
- b) realizace PLPP problém průběžně řeší, bude v ní pokračováno až do výrazného zmírnění obtíží žáka
- c) PLPP skýtá jen částečný úspěch, je třeba jej modifikovat, přepracovat (provede se neprodleně)
- d) PLPP problémy žáka nedokázal vyřešit, škola osloví školské poradenské zařízení

3.3.2.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Individuální vzdělávací plán škola vypracovává na základě přímého doporučení ze školského poradenského zařízení., které určilo žáku podpůrná opatření 2. až 5. stupně, nebo v případě, že žák byl vyšetřen a vzhledem ke studijním neúspěchům považujeme toto za přínosné a pro žáka vhodné. IVP je v co nejkratší době od obdržení podkladů ze ŠPZ prodiskutováno na poradě vyučujícími a ředitelkou školy. IVP je následně vypracováno třídní učitelkou podle metodiky MŠMT. S hotovým IVP je obeznámen žák, jeho zákonní zástupci a ŠPZ. Na základě připomínek kterékoli zainteresované strany je možné IVP dále upravit tak, aby s ním všichni souhlasili, což stvrdí svými podpisy. Hodnocení IVP probíhá na konci 1. a 2. pololetí, v případě potřeby je možné hodnocení a změny provádět i v jiném termínu, vždy v nejlepším zájmu žáka a s vědomím všech výše jmenovaných stran. IVP je aktualizováno minimálně po každé další kontrolní návštěvě žáka v ŠPZ, v případě potřeby častěji.

3.3.2.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v naší ZŠ zásadně kolektivně, v potřebné míře jsou o žákových obtížích a podpůrných opatřeních informováni všichni pedagogičtí pracovníci školy, pro případ zastupování při výuce.

Za tvorbu a hodnocení IVP zodpovídá třídní učitel, za tvorbu a hodnocení PLPP autor PLPP, tedy třídní učitel či učitel předmětu, v němž má žák obtíže.

Za realizaci a hodnocení jednotlivých podpůrných opatření odpovídají dílčí měrou všichni vyučující jednotlivých předmětů, v nichž jsou v souladu s PLPP podpůrná opatření uplatňována.

Práci celého pedagogického kolektivu, celý systém péče o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje ředitel a výchovný poradce.

Školního psychologa nemá škola k dispozici – větší úvazek vzhledem k malému počtu žáků škola nemůže nabídnout, na nabídku menšího úvazku nikdo nereagoval.

Vystudovaného speciálního pedagoga na naší škole v současné době máme. Působí jako učitel na I. stupni a vede PSPP, který je realizován v rámci věkově blízkých skupin po vyučování.

3.3.2.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními **prvního i druhého stupně** se vzdělávají v běžných třídách, obsah učiva i očekávané výstupy jsou beze změn. Žákům je dle jejich potřeb poskytována podpora ve vyučovacích hodinách, jsou přiměřeně zohledněni při zadávání, plnění i hodnocení jejich samostatné či skupinové práce. Další pedagogická podpora je jim poskytována při skupinovém či individuálním doučování po skončení výuky, při kontrole jejich případně odlišné, vyrovnávací domácí práce.

Žáci s podpůrnými opatřeními **třetího stupně (LMD)** pracují v souladu s IVP, obvykle je určitou měrou upraven jak obsah učiva, tak očekávané výstupy, jejich dolní hranicí jsou tzv. minimální výstupy stanovené rámcovým vzdělávacím programem. Tito žáci mají funkčně upravenou hodinovou dotaci (v souladu s požadavky RVP a nejlepšími zájmy žáka).

V rámci možností školy a potřeb žáka probíhá větší část jeho vzdělávání v kmenové třídě, některé vyučovací hodiny za účasti asistenta pedagoga, v minimální míře ve skupině, kterou vede a vyučuje asistent pedagoga. Tato skupina může být podle potřeby vytvořena jak v rámci třídy, tak mezi ročníkově. Některé předměty se žáci z vyšších ročníků mohou vyučovat společně se žáky z nižších ročníků. I žákům s podpůrnými opatřeními třetího stupně je věnována péče na kroužku Nápravy SPU.

Rodiče těchto žáků mohou požádat o prodloužení základního vzdělávání na 10 let, škola jim vyhoví.

Žáci s podpůrnými opatřeními **čtvrtého a pátého stupně** na naší ZŠ zatím nedocházeli a nedochází, jejich zařazení by muselo být zváženo vzhledem k typu jejich obtíží a k materiálním a personálním možnostem školy. Pokud by k jejich zařazení došlo, škola by postupovala v souladu se zákonem.

3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými

opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola zabezpečuje:

- ☐ ☐ uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky (viz odstavec 8.2.4)
- ☐ ☐ všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků (specifikace v PLPP a IVP)
- ☐ ☐ při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- ☐ ☐ při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- ☐ ☐ v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- ☐ ☐ pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- ☐ ☐ formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- ☐ ☐ spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
- ☐ ☐ spolupráci s ostatními školami

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

3.4.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Naše škola při realizaci výchovně vzdělávacího procesu směřuje k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka těchto žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.4.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

3.4.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka a IVP mimořádně nadaného žáka

Všichni pedagogičtí pracovníci školy mohou přijít s návrhem na specifikaci žáka jako nadaného nebo mimořádně nadaného. Po následné poradě pedagogů zúčastněných ve výuce žáka a ředitele školy, dojde-li ke shodě a návrhu vytvoření PLPP pro žáka, jsou se závěry porady seznámeni žák a jeho zákonný zástupce. Pokud tito souhlasí s PLPP a navrhovanými podpůrnými opatřeními, následuje jejich neprodlená realizace. Zmíněný proces může vyvolat i zákonný zástupce žáka. V případě potřeby je žák odeslán na ŠPZ ke specifikaci nadání a návrhu vyšších stupňů podpory.

Podpůrná opatření jsou realizována v potřebném, případně průběžně modifikovaném, rozsahu tak dlouho, dokud je třeba. Nejméně dvakrát do roka jsou vyhodnocována.

IVP mimořádně nadaného žáka vytváří třídní učitel v souladu se zákonem, na základě závěrů ŠPZ. Podnět k návštěvě ŠPZ a následnému vytvoření individuálního vzdělávacího plánu obvykle vychází od zákonných zástupců v případě, kdy je potřeba sladit školní vzdělávání s mimoškolními aktivitami žáka. IVP je závazný dokument, jeho tvorba, realizace a hodnocení probíhají v souladu se zákonnými ustanoveními.

3.4.2.2 Konkrétní podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

V naší škole se péče o žáky nadané i mimořádně nadané realizuje především **individuální formou**. Tedy žákům věnují vyučující nadstandardní pozornost, vytvářejí jim možnosti při výuce i mimo výuku rozvíjet své znalosti a dovednosti nad rámec ŠVP. Pro tyto žáky jsou individuálně obohacovány vzdělávací obsahy. Žákům jsou zadávány specifické úkoly a projekty.

Tyto děti mají také dostatečný prostor pro prezentování svých nadání a dovedností před ostatními spolužáky, obvykle formou organizace činnosti, do níž se spolužáci mohou zapojit. To je pro nadané motivující, pro ostatní obohacující a inspirující.

Pedagogové školy pomáhají nadaným a mimořádně nadaným žákům s přípravou k přijímacím zkouškám do dalších stupňů vzdělávání (osmiletá, šestiletá i čtyřletá gymnázia a střední školy).

Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou pedagogy školy připravováni na účast v soutěžích, včetně celostátních a mezinárodních kol. Doprovázení jsou pedagogy na oblastní, případně krajská kola. Do dalších kol je doprovázejí zákonní zástupci.

Škola vytváří žákům podmínky pro rozvíjení jejich nadání a talentů mimo školu, vychází vstřícně požadavkům jejich zákonných zástupců na nezbytné uvolňování z výuky, snaží se nevést nadané a mimořádně nadané žáky do stresu, který by mohl vzniknout ze střetu školních nároků a mimoškolních aktivit. O tyto aktivity žáka se základní škola zajímá, jejich mimoškolní práci podporuje a popularizuje.

ZŠ aktivně spolupracuje s jinými vzdělávacími institucemi a zájmovými organizacemi, soustavně se ZUŠ Slaný a DDM Ostrov Slaný, příležitostně s institucemi a organizacemi měst Kladno, Kralupy nad Vltavou a Velvary.

ZŠ sama organizuje zájmové kroužky, pro jiné poskytuje prostory, aby žáci mohli objevit oblast svých zájmů, dovedností a nadání a mohli je dále rozvíjet.

V některých předmětech mohou být v rámci třídy vytvářeny skupiny nadaných žáků. Mezi ročníkové skupiny nejsou vzhledem k velikosti naší školy vytvářeny. Ale povinně volitelné předměty (seminář z matematiky, seminář z českého jazyka a literatury, výtvarné činnosti aj.) bývají v některých školních letech, podle aktuálního složení žactva na škole, realizovány jako předměty pro nadané žáky, jejichž dovednosti jsou zde rozvíjeny nad rámec běžných výstupů ŠVP.

V případě potřeby, a pokud to rozvrh umožňuje, mohou se žáci nadaní a mimořádně nadaní účastnit výuky ve vyšším ročníku.

Na žádost zákonného zástupce a se souhlasem ředitele ZŠ se nadaní a mimořádně nadaní žáci mohou vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Na základě žádosti zákonného zástupce, doporučujícího stanoviska ŠPZ a vlastního posouzení umožňuje škola předčasný nástup nadaného dítěte ke školní docházce.

Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

3.3.5. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

V ZŠ Zvoleněves je vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním upraveno v souladu s RVP následovně.

Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením nejsou nijak vydělováni, není na ně upozorňováno, aby nepociťovali v kolektivu handicap. Nicméně učitelé jsou dobře obeznámeni s jejich rodinným prostředím a vytváří ve třídě i ve škole příznivé společenské klima. Těmto žákům se vhodným a taktním způsobem, v hodinách, o přestávkách a zvýšenou měrou po vyučování, věnují. Pomáhají jim i s povinnostmi domácího charakteru, jako je příprava pomůcek a úkolů na další den, pokud rodiče toto nezvládají. Jakmile je třeba, poskytují žákům individuální i skupinové doučování. Tito žáci jsou často povzbuzováni, je podchycována jejich přirozená zvědavost, učitelé se snaží o maximální možné propojení vzdělávání s jejich životní praxí a zkušenostmi. Žákům umožňují podělit se o jejich zkušenosti s ostatními, uplatnit osobní talenty a dovednosti, zažít úspěch.

ZŠ Zvoleněves je připravena vzdělávat i žáky z kulturně a jazykově odlišného prostředí, ať už půjde o žáky z různých u nás již žijících menšin nebo žáky přicházející k nám v rámci migrace (především azylanty a účastníky řízení o udělení azylu). Těmto žákům umožníme osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Zároveň jim zajistíme možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity. K tomu účelu obohatíme, podle konkrétního žáka, vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jeho národnosti. V současné době jsme schopni poskytnout těmto žákům úvodní vzdělávání, než si osvojí češtinu, i v jazyce slovenském, ukrajinském, bulharském, ruském, maďarském a anglickém. Tímto jazykovým vybavením disponují současní pedagogové naší školy.

Dlouhodobým cílem naší školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním i pro žáky z kulturně a jazykově odlišného prostředí zabezpečujeme:

- individuální nebo skupinovou péči;
- pomoc asistenta pedagoga;
- odpovídající metody a formy práce;
- specifické učebnice a materiály;
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu;
- spolupráci s PPP a SPC, případně s dalšími odborníky.

3.3.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata se zabývají aktuálními problémy současného světa. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a tím je vzájemně propojují. Jednotlivé okruhy průřezových témat jsou zařazeny do různých vzdělávacích předmětů. Jsou zaznamenány v tabulkách s očekávanými výstupy a probíraným učivem. Zde jsou prezentovány jako návrhy konkrétních námětů a činností, které jsou následně podrobně zpracovány v tematických plánech učiva.

Zařazení do jednotlivých vzdělávacích předmětů a ročníků je zpracováno v tabulkách:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj	Sebepoznání a sebepojetí
	Seberegulace a sebeorganizace
	Psychohygiena
	Kreativita
	Poznávání lidí
Sociální rozvoj	Mezilidské vztahy
	Komunikace
	Kooperace a kompetice
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Morální rozvoj	Hodnoty, postoje, praktická etika

S tematickými okruhy osobnostní a sociální výchovy se žáci setkávají během celé školní docházky a to prakticky ve všech předmětech, neboť toto téma reflektuje běžné každodenní situace.

Do výuky je zařazeno formou rozhovorů, her, soutěží, modelových situací, diskusí, skupinové práce apod. Témata mohou být realizována také formou projektů.

Zařazení do vyučovacích předmětů – viz tabulky.

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Realizace průřezového tématu vychází z vlastních zkušeností žáků. Opírá se o reálné životní situace. Do výuky je zařazeno formou rozhovorů, besed, přednášek, spolupráce s dalšími organizacemi, diskusí, referátů, skupinových prací apod.

Zařazení do vyučovacích předmětů – viz tabulky.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

Při realizaci průřezového tématu se využívá vlastních poznatků žáků, které nabyli jak z vlastních zkušeností, tak zprostředkovaně z různých médií, případně z tuzemských i zahraničních cest apod.

Ve výuce se využívá forma diskusí, vyprávění, referátů, filmových projekcí. Využívá se významných kulturních tradic (různé svátky, zvyky, lidová slovesnost apod.)

Žáci se s tématem seznamují formou diskusí, rozhovorů, vyprávění vlastních zážitků, vyhledávání informací na internetu, filmovou projekcí, výtvarným a literárním zpracováním, poslechem hudby apod.

Zařazení do vyučovacích předmětů – viz tabulky.

Multikulturní výchova

Kulturní difference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

K multikulturní výchově přispívá i poznávání mezilidských vztahů ve škole, kde se setkávají žáci z různého sociálního a kulturního zázemí. Téma prolíná všemi činnostmi ve škole a to jak ve výuce, tak v zájmových činnostech. Ve výuce vycházíme z aktuálního stavu ve škole.

Žáci se s tématem setkávají formou referátů, filmovou projekcí, besed, exkurzí, hudební produkci, soutěží, skupinových prací apod.

Zařazení do vyučovacích předmětů – viz tabulky.

Environmentální výchova

Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

Ve škole se všichni žáci, učitelé i ostatní zaměstnanci chovají v souladu s principy ekologie. Škola realizuje sběr odpadových surovin, třídění odpadu, péči o školní pozemek. Výuka je realizována formou besed, diskusí, filmové projekce, přednášek, spoluprací s dalšími ekologickými organizacemi, tříděním odpadu, referáty, exkurzemi, výtvarnými díly apod.

Zařazení do vyučovacích předmětů – viz tabulky.

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení
a reality
Stavba mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

V mediální výchově se zaměřujeme na získávání dovedností týkajících se médií a mediální komunikace. Vycházíme z vlastních zkušeností žáků s různými formami mediálních sdělení a různými způsoby mediální komunikace.

Ve výuce využíváme vlastních zkušeností žáků, referátů, vlastních příspěvků do webových stránek školy, tvorby různých sdělení, pozvánek a plakátů o činnosti školy, vytváření vlastních prezentací apod.

Zařazení do vyučovacích předmětů – viz tabulky.