



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1316/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-270/25-U

Název	Mateřská škola Údlice, Droužkovická 306, příspěvková organizace
Sídlo	Droužkovická 306, 431 41 Údlice
E-mail	msudlice@centrum.cz
IČO	71 010 777
Identifikátor	600 076 997
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Renata Malcovská, DiS.
Zřizovatel	Obec Údlice
Místo inspekční činnosti	Droužkovická 306, Údlice
Inspekční činnost na místě	30. 9. 2025 – 2. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Údlice, Droužkovická 306, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve třech třídách s aktuálním počtem 54 dětí. Škola eviduje dvě děti s odlišným mateřským jazykem, jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, sedm dětí mladších tří let. Povinné předškolní vzdělávání plní 19 dětí, z toho 3 s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Učení se skřítky“.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách www.msudlice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci šestým rokem. Koncepční záměry, s nimiž do vedení školy vstupovala, se jí daří naplňovat. Mezi hlavní priority školy patří vytváření kvalitních psychosociálních a materiálních podmínek pro vzdělávání dětí, podpora individuality každého dítěte a respektování jeho potřeb, rozvoj pohybových dovedností a schopnosti samostatně objevovat nové poznatky o okolním světě, budování příjemné a přátelské atmosféry ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“). Zapojení školy do operačních programů, odborná setkávání se specialisty a vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy přispěly ke zlepšení personálních i materiálně-technických podmínek vzdělávání. Dlouholetá spolupráce s německou mateřskou školou vede ke sbližování příhraničních regionů v oblasti předškolní pedagogiky. Účinná kooperace se sociálními partnery a zapojení školy do veřejného života obohacují vzdělávací nabídku školy, podporují rozvoj sociálních dovedností dětí.

Jasně nastavená pravidla zajišťují bezproblémový chod školy. Styl řízení založený na týmové spolupráci umožňuje zaměstnancům spolupodílet se na rozvoji školy. Fungující informační systém a každodenní neformální komunikace mezi zaměstnanci a rodiči přispívají k vytváření přátelské atmosféry a příznivého pracovního prostředí. Ke zkvalitnění přenosu informací mezi všemi aktéry vzdělávání přispělo zavedení elektronického informačního systému. Pedagogický proces je systematicky plánován, kontrolní a evaluační mechanismy efektivně podporují kvalitu vzdělávání.

Pedagogické pracovníce jsou odborně kvalifikované, vzájemně spolupracují a sdílejí zkušenosti prostřednictvím hospitační činnosti. Jejich koordinované souběžné působení ve vzdělávacím procesu zvyšuje jeho celkovou účinnost a kvalitu. Ředitelka usiluje o zapojení pedagogických pracovníků do inovativních forem vzdělávání a aktivně podporuje hledání nových, efektivnějších metod práce s dětmi. Přestože jsou tyto příležitosti dostupné, pouze část pedagogických pracovníků je aktivně využívá a cíleně se věnuje svému dalšímu profesnímu rozvoji.

Materiálně-technické zázemí školy je plánovitě zkvalitňováno, vybavení nábytkem, pomůckami i pracovním materiálem podporuje naplňování stanovených cílů vzdělávání „otevřené školy“. Harmonické prostředí s množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány potřebám dětí, má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. Prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dokládajícími účinnou podporu rozvoje tvořivosti a fantazie dětí. Uspořádání tříd odpovídá jejich zaměření (centra aktivit). Každá z nich je pečlivě promyšlena a vybavena tak, aby měly děti možnost rozvíjet komplexně kompetence pro předškolní vzdělávání. Základní řadu tvoří didaktické, polytechnické i moderní

technologické pomůcky rozvíjející u dětí praktické, smyslové, jazykové a matematické dovednosti v přírodních a společenských vědách. Děti mají k dispozici také dostatečné množství volně přístupných knih, konstruktivních stavebnic, hudebních nástrojů, tělovýchovného náčiní i pomůcek k experimentování. Velmi dobré podmínky pro pohybové aktivity a úspěšnou realizaci environmentálního i polytechnického vzdělávání poskytuje rozlehlá multifunkční školní zahrada s herními prvky či příroda v blízkém okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací koncept „otevřené školy“ je realizován prostřednictvím propojování dětí napříč třídami v rámci dopoledního vzdělávacího bloku. Tento organizační model přispívá k rozvoji samostatnosti dětí, podporuje jejich spolupráci a vzájemné učení. Zároveň vytváří podmínky pro rozvoj sociálních kompetencí a individuálního osobního potenciálu každého dítěte. Na přípravě vzdělávacích činností se aktivně podílejí pedagogové i děti, čímž se posiluje jejich motivace, odpovědnost a pocit sounáležitosti. Při inspekčních hospitacích byla ve třídách patrná pozitivní atmosféra s empatickým přístupem pedagogů. Promyšlená a rozmanitá vzdělávací nabídka umožňovala dětem dosahovat stanovené očekávané výstupy dle ŠVP školy. Pestré vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů definovaných v rámci projektů. K cílené individualizaci docházelo zejména při odpoledních činnostech. Zvolená vzdělávací témata byla dětem blízká a nabízela dostatek různorodých podnětů pro praktické činnosti i prožitkové učení. Zařazování zajímavých pokusů probouzelo u dětí přirozený zájem o poznávání a vedlo je k získávání nových poznatků v oblasti technické a přírodovědné gramotnosti. Děti měly možnost volby činností podle vlastního zájmu, schopností a individuálních potřeb. Byly vedeny k soustředění, samostatnému uvažování, hledání řešení a kladení otázek. Tematicky provázané aktivity v centrech nabízely dostatek příležitostí pro individuální i kooperativní činnosti. Využíváním vhodných metod a forem vzdělávání učitelky podněcovaly aktivitu dětí a kladly na ně požadavky přiměřené jejich věku a schopnostem. Dostatek podnětů k vlastní přirozené aktivitě, volné hře a příležitosti k sportovním aktivitám měly děti i při pobytu venku.

Učitelky s dětmi partnersky komunikovaly, vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu, citlivě reagovaly na jejich potřeby. Pozitivním hodnocením oceňovaly jejich konkrétní projevy, vedly děti k přirozenému zhodnocení realizovaných činností a k sebehodnocení na úrovni odpovídající jejich věku. V reflexních kruzích měly děti prostor pro vyjádření svých myšlenek, názorů a získaných zkušeností. V rámci skupinových logochvílek, dechových a artikulačních cvičení byly u dětí hravou formou rozvíjeny jejich jazykové dovednosti.

Pedagogové respektovali individuální fyziologické i psychosociální potřeby dětí, v době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty jak klidové činnosti, tak aktivity cíleně zaměřené na podporu dovedností souvisejících se školní připraveností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí je ponecháno v kompetenci učitelek jednotlivých tříd. Pedagogické pracovnice sledují a vyhodnocují individuální vzdělávací pokroky dětí, zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání, využívají diagnostická portfolia. Rodiče dětí jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu a individuálních konzultacích. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena návštěva odborného

pracoviště. Rodiče se aktivně zapojují do činnosti školy i do zlepšování materiálního zázemí, např. při údržbě školní zahrady. Škola organizuje společné tvořivé aktivity a zábavná odpoledne.

Při posuzování školní zralosti a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení. Řečový rozvoj dětí pravidelně podporují v rámci logopedické prevence proškolené učitelky, individuální logopedická péče je realizována ve spolupráci se speciální pedagožkou (logopedkou).

Promyšlená volba vzdělávacích činností a využívání účelných vzdělávacích strategií přispívají k rozvoji dětské osobnosti, zejména v oblasti funkčních gramotností. Charakter „otevřené školy“ podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí, umožňuje učení se od sebe navzájem a vede k větší ohleduplnosti a toleranci vůči druhým. Podpora zdravého životního stylu je založena na smysluplném učení, děti získávají nové znalosti, dovednosti a návyky. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá nejen pravidelný pohyb v přírodě, ale i realizace kurzů plavání, zařazování zdravotních cvičení, pohybových her a sportovních aktivit. Dětem je také nabízena možnost seznamovat se hravou formou s německým jazykem. Vzájemná spolupráce s partnerskou základní školou, pořádání společných akcí, seznamování s prostředím první třídy, realizace odborných přednášek a besed pro rodiče usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání.

Pestrou vzdělávací nabídku doplňují programy s bezpečnostní tematikou, projekty a aktivity podporující ekologickou výchovu a zdravý životní styl. V rámci environmentální výchovy děti získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody. Volný přístup ke knihám, každodenní předčítání textů a návštěvy knihovny rozvíjí předčtenářskou gramotnost dětí. Pravidelným setkáváním se seniory jsou děti cíleně vedeny k posilování mezigeneračních vztahů. Dílčí výsledky vzdělávání v oblasti pěveckých dovedností dětí jsou prezentovány při akcích školy i obce. Přehled připravovaných akcí školy i dosažených úspěchů dětí je zveřejňován formou nástěnek a sociálních sítí.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy, která nastavila efektivnější systém programu „otevřená škola“. Přijala opatření k odstranění zjištěných nedostatků v oblasti zavedení pedagogické diagnostiky.
- Částečná obměna pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním přispěla ke kvalitě předškolního vzdělávání.
- Zavedením elektronického informačního systému se zefektivnil přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Rozsáhlá modernizace vnitřních prostor školy a školní zahrady přispěla ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek vzdělávání.
- Navýšením počtu tříd se podařilo vytvořit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let.

Silné stránky

- Úzká spolupráce školy se sociálními partnery a rodiči dětí, jejich aktivní zapojení do činnosti školy příznivě ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a přispívají k dobrým

vzájemným vztahům. Pravidelné využívání výměnných programů a projektů se zahraniční mateřskou školou vede ke sblížení příhraničních regionů v oblasti předškolní pedagogiky a přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí. (1.5)

- Velmi dobré materiální podmínky, podnětné prostředí pro realizaci pohybových aktivit, environmentální a polytechnické výchovy podporují všestranný rozvoj dětí. (2.4)
- Pedagogičtí pracovníci uplatňují empatický a respektující přístup, který cíleně podporuje rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí dětí. Dětem je pravidelně poskytována příležitost vyjadřovat vlastní názory, aktivně se zapojovat do rozhodování o záležitostech, které se jich týkají a spolupodílet se na utváření školního prostředí. (3.4)
- Cílená podpora dětí s narušenou komunikační schopností usnadňuje jejich začleňování do kolektivu a rozvoj osobnosti. Vhodně nastavené psychohygienické podmínky napomáhají úspěšné adaptaci dětí mladších tří let. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Organizační model „otevřené školy“ přispívá k rozvoji samostatnosti dětí, podporuje jejich spolupráci a vzájemné učení, vytváří podmínky pro rozvoj sociálních kompetencí. Využívání metod prožitkového učení podporuje zájem dětí o vzdělávání, motivuje děti k činnostem, podněcuje jejich komunikativnost a tvůrčí aktivity. Promyšlenou organizací vzdělávacího prostředí a aktivním zapojením dětí do plánování i hodnocení činností dochází k rozvoji individuálního osobního potenciálu každého dítěte v souladu s jeho potřebami, zájmy a tempem učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Motivovat pedagogy k jejich aktivní účasti na dalším vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina (úplné znění) příspěvkové organizace obce Údlice (ze dne 22. 3. 2006) včetně dodatků
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2020
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 29. 9. 2025)
4. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2022
5. Koncepce rozvoje mateřské školy a pedagogická koncepce (ze dne 14. 5. 2020)
6. Preventivní program primární prevence rizikového chování, školní rok 2025/2026
7. Program EVVO, školní rok 2025/2026
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Učení se skřítky“ s účinností od 1. 9. 2021
9. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
11. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti

13. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2025/2026
14. Školní matrika, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1010/19-U (ze dne 27. 6. 2019)
17. Webové stránky školy: <https://www.msudlice.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

27. 10. 2025