



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1872/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-389/26-B

Název	Mateřská škola Malý strom, s.r.o.
Sídlo	Žilkova 1996/40a, Řečkovice, 621 00 Brno
E-mail	malystrom@email.cz
IČO	05 137 799
Identifikátor	691 009 490
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Markéta Příbylová
Zřizovatel	společníci Mateřská škola Malý strom, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Žilkova 1996/40a, Brno
Inspekční činnost na místě	9. 6. 2026 – 10. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Malý strom, s.r.o. vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání je realizováno v pronajatých prostorách rodinného domu v městské části Brno-Řečkovice. K budově bezprostředně přiléhá menší školní zahrada, jejíž vybavení odpovídá požadavkům na relaxační a zájmové činnosti dětí. Rozvoj pohybových dovedností je zajištěn kombinací pronájmu víceúčelového hřiště v obecním areálu a pravidelným pobytem venku v blízkém lese. Stravování dětí je zajištěno na základě smluvního vztahu se školským zařízením, poskytujícím tuto školskou službu. Nabízená strava je pestrá, naplňuje požadavky na vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny. V době inspekční činnosti škola poskytovala vzdělávání celkem 25 dětem, z nichž 9 plnilo povinnou předškolní docházku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy se i nadále daří uplatňovat získané manažerské dovednosti, díky kterým zajišťuje funkční řízení mateřské školy jako celku. Výraznou silnou stránkou školy je uplatňování otevřeného, přátelského a podporujícího přístupu, což formuje vynikající psychosociální klima. Respektující vztahy a vstřícná komunikace jsou znatelné napříč všemi účastníky vzdělávání. Z hlediska personálního zajištění je pedagogický sbor téměř plně odborně kvalifikovaný a ředitelka všem pracovníkům účelně vymezila jejich kompetence. Velkým přínosem pro kvalitu vzdělávání a zajištění pestré škály aktivit je nadstandardní organizace přímé pedagogické práce, kdy po většinu času působí u dětí souběžně tři, někdy až čtyři pedagogové. Tento stav sice vytváří ideální podmínky pro osobnostní rozvoj dětí a realizaci individualizovaného vzdělávání, ale v případě individualizace vzdělávání není tento potenciál plně využit. Přestože jsou na pravidelně pořádaných jednáních pedagogické rady s patřičným důrazem projednávány zásadní pedagogické dokumenty a výsledky vzdělávání dětí, program jednání se často zaměřuje také na organizační záležitosti nebo na debaty o individuálních potřebách jednotlivých dětí, méně prostoru je věnováno nastavování vzdělávacích strategií. Sjednocování pedagogických přístupů sboru probíhá dle vyjádření ředitelky primárně na bázi každodenních neformálních rozhovorů v průběhu dne. Určité rezervy vykazuje také kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy, kdy vedené hospitační záznamy mají spíše popisný charakter a méně se soustředí na hlubší analýzu s důrazem na pojmenovávání konkrétních prostorů pro zlepšení, spolu s formulací jasných doporučení, které by pedagogům poskytly účinnější zpětnou vazbu.

Z hlediska finančního zajištění se vedení školy efektivně zapojuje do získávání finančních prostředků z dalších zdrojů, čímž úspěšně zlepšuje celkové podmínky fungování organizace. Tyto externí zdroje byly účelně čerpány mimo jiné na podporu pozice školního asistenta, což přispívá ke zvýšení kvality pedagogického procesu. Prostorové zázemí se výrazně zkvalitnilo díky pronájmu prvního patra budovy. Tyto nově získané prostory, které vedení školy rovněž kompletně pro potřeby dětí vybavilo, jsou v poobědovém čase využívány převážně pro specifické činnosti dětí plnících povinné předškolní vzdělávání. Škola je v dostatečné míře vybavena hračkami, hudebními nástroji a didaktickými materiály. Disponuje rovněž bohatou nabídkou tělovýchovného náčiní, které je pravidelně a účelně využíváno, což vytváří optimální podmínky pro realizaci všech složek předškolního vzdělávání. Učební pomůcky a hry jsou umístěny tak, aby byly dětem volně přístupné, podněcovaly je k vlastní aktivitě a motivovaly k účasti na vzdělávání. Modernizací prošla školní zahrada, která byla nově dovybavena funkčními herními prvky, což významně rozšiřuje možnosti spontánních i řízených pohybových aktivit dětí při pobytu venku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací přístup pedagogů byl založen na respektujícím a partnerském přístupu k dětem, podpoře jejich samostatnosti a budování pozitivních vztahů. Dominantní roli v průběhu vzdělávání mělo prožitkové učení. Díky promyšleným a konkrétním činnostem (např. objevování přínosu bylinek pro zdraví či tematika sportu v anglickém jazyce) se děti učily vlastní zkušeností, objevovaly svět kolem sebe a rozvíjely představivost, tvořivost, praktické i komunikační dovednosti. Při spontánních činnostech si děti přirozeně hrály ve dvojicích, případně spolu vzájemně kooperovaly. Naproti tomu při řízených činnostech pedagogové volili zejména hromadnou formu práce nebo individuální aktivity dětí. Při řízených činnostech pedagogové vhodně střídali metody i formy práce, čímž průběžně udržovali zájem dětí o činnosti. Ke kvalitě vzdělávání významně přispívala nabídka různorodých aktivit, do nichž byly přirozeně zařazovány hudební a logopedické chvilky, experimentování, práci s textem i dramatizace. Mimořádným přínosem bylo přirozené seznamování s anglickým jazykem, kdy pedagogové šli dětem vlastním příkladem, výuku efektivně propojovali s pohybem a úspěšně tím děti aktivizovali. To, společně s každodenně se opakujícími rituály, zajišťovalo dětem optimální, psychosociálně bezpečné prostředí přínosné pro jejich zdravý vývoj. Vytvořené klima poskytovalo prostor pro vyjádření vlastních nápadů a myšlenek dětí, na které pedagogové vhodně reagovali. Svým příkladem a motivujícím přístupem modelovali prosociální chování, vzájemnou ohleduplnost a rozvíjeli schopnosti dětí zejména v oblasti řeči, fantazie a poznávání světa. Pedagogové dětem poskytovali správné vzory chování a důsledně je vedli k dodržování společenských návyků a pravidel komunikace. V průběhu vzdělávání pedagogové poskytovali dětem pozitivní zpětnou vazbu. Zaznamenáno bylo uplatňování prvků formativního hodnocení, avšak k sebehodnocení dětí nedocházelo.

Při plánování vzdělávání pedagogové vycházeli z integrovaných bloků stanovených ve školním vzdělávacím programu. Samotné plánování pedagogické práce však bylo spíše obecné a postrádalo stanovení individuálních cílů pro jednotlivé děti, které by vycházely z vedené pedagogické diagnostiky. Tento nedostatek se projevoval i v přípravě dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Škola sice vhodně podporovala rozvoj poznávacích procesů, řeči a dovedností předcházejících čtení a psaní a po obědě jim zajišťovala dostatek odpočinku, avšak práce byla organizována jednotně pro všechny děti. Vzhledem k vysoké náročnosti zadaných úkolů to nebylo vždy vhodné pro možnosti všech zúčastněných.

Stanovená organizace dne umožňovala dětem aktivní zapojení a volbu činností. Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, s důrazem na pohodu a přirozený rytmus dne. Vzdělávání dětí bylo většinou organizačně i pedagogicky dobře zvládnuté. Škola důsledně dodržovala vhodné intervaly výdeje jídla, nabídku pitného režimu. V rámci stravování se děti u svačiny úspěšně zapojovaly do samostatného mazání pečiva. Při obědě děti prokazovaly dobrou dovednost při samostatném nošení misek s polévkou i hlavního jídla na táciích. V průběhu stravování se jevil prostor pro důslednější upevňování základních společenských a hygienických návyků dětí. Individuální potřeba odpočinku byla respektována, dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti. Pravidelně zařazovaný pobyt venku navazoval tematicky na aktivity ve třídě, děti prostřednictvím něj získávaly nové poznatky o okolním světě, ale dostávaly i dostatečný prostor pro pohybové vyžití. Během všech aktivit bylo rovněž důsledně dbáno na bezpečnost dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a pokroky dosahované jednotlivými dětmi pedagogové průběžně sledují a zaznamenávají do diagnostických listů. U dětí v povinném předškolním vzdělávání je navíc jednou ročně prováděna diagnostika školní zralosti a připravenosti. Ze získaných údajů však pedagogové nestanovují konkrétní závěry a s provedenými záznamy dále nepracují za účelem plánování individualizované vzdělávací nabídky a cílený rozvoj jednotlivců.

Příznivý dopad na dosahované výsledky měly odborné znalosti pedagogů a také rozvinuté partnerské a přátelské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Vytvořené prostředí motivovalo děti k aktivnímu zájmu o nabízené činnosti. Děti dokázaly vyvinout potřebné úsilí a dostatečně dlouho se na zadané úkoly soustředit. Děti bez zábran komunikovaly, projevovaly svá přání a uměly si vzájemně naslouchat (a to nejen při řízených činnostech). Významná pozornost pedagogů věnovaná rozvoji řečových dovedností se projevila v tom, že děti úspěšně popisovaly obrázky, reprodukovaly říkanky a zpívaly písničky. Dobré úrovně dosahovalo také sluchové vnímání. Děti prokázaly dobře rozvinuté vnímání prostoru a času, bezpečně se orientovaly v ročních obdobích a měly dobré povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Osvojené poznatky úspěšně získávaly a uplatňovaly při jednoduchých pokusech, pozorování a zkoumání okolního světa. V oblasti jemné motoriky a tvořivosti děti s jistotou malovaly, vystříhovaly a své práce esteticky dekorovaly v souladu s aktuálním tématem. Dobrých výsledků dosahovaly v grafomotorice, kde zvládaly grafomotorické prvky a byly pedagogy vhodně vedeny ke správnému úchopu psacího náčiní. Tělesnou zdatnost a pohybovou kulturu projevovaly zejména při pravidelně zařazovaných pohybových činnostech ve třídě i při pobytu venku. Během spontánních her se děti dokázaly samostatně domlouvat, pomáhaly si a spolupracovaly např. při konstruování staveb. Většina dětí dodržovala pravidla pohybových i společenských her a osvojená pravidla soužití. Samostatně se dělily o hračky, šetrně s nimi zacházely a po skončení hry je uklízely. Přiměřeně svému věku děti zvládaly osobní hygienu a uplatňovaly základní hygienické návyky. Při stolování sice projevovaly vysokou míru samostatnosti, avšak upevňování společenských a kulturních návyků mělo rezervy. Dětem se nedařilo udržovat čistotu a kultivované stolovací prostředí, což vyžaduje zvýšenou a důslednější pozornost ze strany pedagogů.

Důležitá pro školu byla spolupráce s rodiči, která funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek školy, prostřednictvím mobilní aplikace, ale také zejména díky pravidelnému dennímu kontaktu s pedagogy a při nabízených konzultacích. Rodiče jsou vtahováni do celé řady společných aktivit, což posiluje pocit sounáležitosti mezi rodinou a školou.

Škola dětem nabízela bohaté spektrum doplňkových a zájmových činností, které vhodně rozvíjely jejich specifické nadání a motoriku. Činnosti byly vedeny jak pedagogy, tak externími odborníky. Pro svou činnost využívala pronajaté hřiště od městské části Brno-Ivanovice, kde probíhaly pravidelně pohybové hry a trénink tenisu organizovaný pedagogy. Děti si také osvojovaly základy flexibility a relaxace při lekcích jógy. Významný přínos pro rozvoj nejen pohybových dovedností měl i pravidelně organizovaný plavecký výcvik ve spolupráci s plaveckou školou. V oblasti polytechnického a výtvarného vzdělávání byla přínosem pravidelná docházka externí lektorky na lekce keramiky. Dobře je nastavena spolupráce se spádovou základní školou, která pro děti plní povinné předškolní vzdělávání organizuje ukázkové hodiny. Vzdělávání bylo systematicky doplňováno o zážitkovou pedagogiku mimo prostory školy. Škola zpravidla jednou měsíčně organizovala tematické výjezdy za kulturou a poznáním. Přímo v prostředí mateřské školy pak probíhaly edukační

programy realizované externími subjekty. Tyto aktivity účinně rozšiřovaly všeobecný přehled dětí, podněcovaly jejich zvědavost a formovaly základy environmentálního povědomí.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k výraznému rozšíření prostorových podmínek o pronajaté patro vily a spolu s tím k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí.
- Škola úspěšně navazuje na své silné stránky z předchozího období, avšak v oblasti využití pedagogické diagnostiky a individualizace přetrvávají od minulé inspekční činnosti v roce 2017 rezervy.

Silné stránky

- Aktivní vytváření zdravého školního klimatu s podporou pozitivních vztahů mezi pedagogy, dětmi a jejich rodiči má pozitivní dopad na kvalitu předškolního vzdělávání. (2.2)
- Bezpečné školní prostředí postavené na empatickém přístupu, respektu k názorům a emocím dětí účinně posiluje jejich sebedůvěru a pocit jistoty. Tento přístup je podpořen pozitivním klimatem a vysokou mírou spolupráce všech zaměstnanců, což společně vytváří optimální podmínky pro komplexní výchovu a vzdělávání dětí. (3.2)
- Souběžné působení až čtyř pedagogických pracovníků ve třídě zajišťuje vysokou míru individuální péče a bezpečné podnětné prostředí pro rozvoj potenciálu každého dítěte. Tento nadstandardní personální model umožňuje efektivně reagovat na specifické potřeby dětí a poskytovat jim okamžitou cílenou podporu. (4.4)
- Škola vytváří optimální podmínky pro všestranný rozvoj dovedností a gramotností dětí, což se pozitivně projevuje v celé řadě vzdělávacích oblastí, mimo jiné v úspěšném a systematickém rozvoji různorodých pohybových schopností. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně efektivní systém pedagogické diagnostiky nepřispívá k účinnému plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy s cílem pojmenovávat silné i slabé stránky pedagogů. Formulovat konkrétní doporučení pro jejich další profesní rozvoj v přímé vazbě na plánování dalšího profesního rozvoje.
- Podporovat schopnost dětí reflektovat vlastní pokroky a činnosti.
- Diferencovat náročnost zadaných úkolů (především u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky) s ohledem na aktuální možnosti a individuální potřeby dětí.

- Využívat závěry z průběžné pedagogické diagnostiky a diagnostiky školní zralosti k cílenému plánování individualizované vzdělávací nabídky a k podpoře specifického rozvoje jednotlivých dětí.
- Zaměřit se na důslednější upevňování společenských, hygienických a kulturních návyků dětí v průběhu celého stravování, s důrazem na udržování čistoty a kultivovaného stolovacího prostředí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy (školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti)
3. Smlouva o zabezpečení školního stravování a souvisejících služeb ze dne 17. 8. 2016 vč. aktuálního Dodatku č. 7 s účinností od 1. 9. 2023
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
5. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

23. 6. 2026