

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BYSTROČICE
příspěvková organizace

***PUTUJEME PŘÍRODOU
SE SKŘÍTKY***

***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Č. j. 54.15***

Obsah ŠVP:

1. *Identifikační údaje*
2. *Charakteristika školy*
3. *Podmínky vzdělávání*
 - *Věcné podmínky*
 - *Životospráva*
 - *Psychosociální podmínky*
 - *Materiální podmínky*
 - *Organizace , Program dne*
 - *Řízení mateřské školy*
 - *Personální zajištění*
 - *Spoluúčast rodičů*
4. *Charakteristika vzdělávacího programu*
 - *Idea ŠVP*
 - *Integrované bloky a témata*
 - *Vzdělávací cíle a záměry*
 - *Metody a formy práce*
5. *Vzdělávací obsah*
6. *Doplňující programy a další aktivity*
 - *Zájmové kroužky*
 - *Akce pro rodiče ve spolupráci se SRPŠ*
 - *Akce pro veřejnost*
 - *Spolupráce se základní školou*
 - *Spolupráce s dalšími organizacemi a spolky*
7. *Přehled evaluační činnosti*
 - *Oblasti evaluace a hodnocení*
 - *Evaluace na úrovni školního programu*
 - *Evaluace na úrovni třídy*
 - *Hodnocení pedagoga v rámci školy*
- 8.
9. *Analýza uplynulého školního roku*

1. Identifikační údaje

Základní škola a Mateřská škola Bystročice, příspěvková organizace
Bystročice 65, 783 41
tel.: 585 941 269, zs.bystrocice@seznam.cz

Provoz MŠ: 6.30 - 16.30 hod.
Zřizovatel: Obec Bystročice
Ředitelka: Mgr. Hana Zajacová

2. Charakteristika školy

Charakter budovy: škola s přístavbou 2 třídy MŠ, jídelna s výdejnou stravou a v1.patře se ŠD.
školní zahrada s travnatou plochou, pískoviště, altán

Počet dětí: kapacita 35
Skladba třídy: 2,5 - 7 leté

V MŠ jsou 2 třídy s kapacitou 20 a 15 dětí, každá třída má samostatnou šatnu, soc. zařízení, třídu s hernou. Do každé třídy je samostatný vchod.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno, doplňováno a plně využíváno. Vše je umístěno tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát a zpět ukládat. Pro využívání jsou stanovena pravidla pro pedagogy i děti.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě a úpravě interiéru školky, tak, aby dětské práce mohli obdivovat rodiče i ostatní návštěvníci školky.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

Životospráva

Strava se do MŠ dováží 2 krát denně ze školní jídelny při ZŠ Olšany u PV. Z přivezených termonádob se strava připravuje ve výdejně. Výdej obědů zajišťuje školnice a p. učitelky. Děti mají v průběhu dne k dispozici dostatek tekutin. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsoben počasí a kvalitě ovzduší. Při silném mrazu (od -10st.C), silném větru a dešti a při inverzi se pobyt venku nerealizuje a jsou zařazeny náhradní činnosti. Pro pobyt venku se využívá jak školní zahrada, tak okolí mateřské školy- hřiště.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku. Děti odpočívají na hygienicky atestovaných lehátkách, každé dítě má své lůžkoviny označené značkou. Lehátka denně připravuje p. školnice. Pro děti s nižší potřebou spánku je po 30 - ti minutovém odpočinku při poslechu pohádek nebo relaxační hudby nabídnut náhradní program.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se v prostředí mateřské školy mají cítit dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost adaptovat se na nové prostředí i situaci. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je přiměřeně vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Děti se samy podílejí na stanovení pravidel chování tak, aby se cítily v kamarádkém prostředí spokojeně.

Pedagogický styl, způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikaci pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je počítáno s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Organizace , Program dne

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na aktuální potřeby a změny.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.

Při vstupu do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společenských činností v středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to dítě potřebuje, má možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně, apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího (rámcového) programu probíhá v základním denním režimu

<i>6:30 - 8:15</i>	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity</i>
<i>8:30 - 8:45</i> <i>8:45 - 9:05</i>	<i>Pohybové aktivity</i> <i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
<i>9:05 -9:30</i>	<i>Volné činnosti a didakticky zacílené činnosti řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity</i> <i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku</i>
<i>9:30 -11:30</i>	<i>Pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
<i>11:30 -12:15</i>	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
<i>12:15 -14:00</i>	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
<i>14:00 -14:30</i>	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
<i>14:30 -16:30</i>	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Charakteristika jednotlivých tříd

Náš MŠ je 2 třídni. Pokud to dovoluje věková struktura zapsaných dětí, jsou děti do tříd zařazeny podle věku. V 1. třídě jsou děti starší, ve 2. třídě děti mladší.

Charakteristika a náročnost výchovně - vzdělávacích činností a akcí jednotlivých tříd, se tak liší v závislosti na věkové struktuře dětí.

Děti, které jsou v posledním ročníku MŠ, jsou vždy specificky vzdělávány ve specifických dovednostech, které jsou právě aktuální v daném věku a jsou žádoucí pro zahájení šk. docházky.

počet tříd, věkové složení, pracovníci

I. tř. 4 - 7 leté děti vedoucí učitelka
II. tř. 2,5 - 4 leté děti učitelka MŠ

I. třída 4 - 7 leté

charakteristika třídy:

4 - 5 leté - rozvoj schopností, dovedností, poznatků, postojů a hodnot v míře odpovídající věkovým a individuálním potřebám a možnostem

5 - 7 leté - dosažení očekávaných výstupů v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální

II. třída 2,5 - 4 leté

charakteristika třídy:

adaptace na nové prostředí, sebeobslužné činnosti, základy slušného chování, rozvoj pohybových dovedností, rozvoj řeči, slovní zásoby, rozvoj hrubé motoriky

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Veškeré pravomoce k rozhodování a řízení má ředitelka školy. Pracovní povinnosti vedoucí učitelky i pedagogů MŠ jsou přesně vymezeny v náplních práce.. Ředitelka hodnotí práci podřízených, motivuje je, podporuje vzájemnou spolupráci. Uč. pracují jako tým, zvou ke spolupráci rodiče.

ŠVP zpracovává vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s ostatními pedagogy MŠ.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou i s jinými organizacemi.

Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují 3 p. uč. s předepsanou odbornou kvalifikací pro předškolní vzdělávání, dále se vzdělávají i v rámci DVPP. Dále v MŠ pracují i 2 provozní pracovníce, jedna školnice, zajišťující i výdej stravy a druhá úklid prostor MŠ.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Speciální služby, jako je logopedie, rehabilitace nebo péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Učitelky mateřských škol jsou kompetentní:

- *vést dítě tak, aby mohlo získat a rozvíjet své sebevědomí a sebedůvěru, aby bylo relativně samostatné, nebálo se odlišovat, aby dokázalo být samo sebou, uplatňovat své schopnosti, potřeby a svou vůli*
- *uspokojovat citové potřeby dítěte, posilovat jeho pozitivní citové ladění, citlivost a citovou kultivovanost ve vztahu ke svému okolí, rozvíjet jeho estetický vztah ke světu*
- *vytvářet podmínky k tomu, aby se každé dítě učilo žít ve společnosti ostatních, aby dokázalo navozovat a udržovat vztahy s ostatními, aby se učilo spolupodílet se, získalo pocit sounáležitosti, mělo porozumění pro potřeby jiných a dokázalo se prosazovat s ohledem na druhé*
- *dbát na rozvoj vyjadřovacích schopností a komunikativních dovedností každého dítěte*
- *podporovat fyzické zdraví a zdatnost dítěte, vytvářet podmínky pro vznik a rozvoj zdravých životních návyků a postojů, rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k ochraně jeho zdraví a bezpečnosti*
- *uspokojovat zvědavost dítěte a motivovat je k dalšímu učení, zprostředkovávat mu elementární poznatky o světě, pomáhat mu orientovat se v běžných životních situacích, v základních mravních a životních hodnotách*
- *podporovat rozvoj intelektu dítěte i jeho dalších schopností a dovedností potřebných k učení a dalšímu vzdělávání.*

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči má panovat oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Mohou se podílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Hledají společná řešení při výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Dotazy, připomínky nebo pohovory o dítěti je možno provádět denně s třídní uč., popř. ved. uč. nebo ředitelkou školy.

Plán schůzek rodičů MŠ

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči má panovat oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Mohou se podílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Hledají společná řešení při výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

září

- informativní schůzka pro všechny rodiče*
- odsouhlasení výše příspěvků SRPŠ, pomůcek, příspěvku na vánoční dárky*
- plán práce na školní rok*
- organizační pokyny*

leden

- individuální konzultace rodičů předškoláků – připravenost dětí na vstup do ZŠ, účast p. uč. 1. ročníku ZŠ*

květen (červen)

- informativní schůzka rodičů budoucích prvňáků s uč. 1. třídy ZŠ Bystročice*

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Idea ŠVP – „Putujeme přírodou se skřítky“

Idea ŠVP vychází z rámcového programu pro předškolní vzdělávání, z dlouhodobých cílů a úkolů z dřívějších období, současně z poznatků pedagogických pracovníků a hlavně z potřeb dětí.

Hlavní snahou je zajistit zdraví dítěte, jeho duševní pohodu a přirozenou životní perspektivu. ŠVP respektuje přirozená práva a potřeby dítěte, podporuje jeho osobnostní rozvoj, umožňuje mu porozumět okolnímu světu, učí je žít mezi lidmi, probouzí jeho chuť poznávat, tvořit a učit se.

Základní principy ŠVP jsou respektování rozdílných potřeb dětí jako subjektů výchovy a vzdělávání, vstřícnost, vlídnost a autentičnost vzdělávacího prostředí, rovnováha mezi sociálním rozvojem dítěte, vyrovnávání podmínek pro všechny děti včetně skupin sociálně, ekonomicky znevýhodněných. K podstatným rysům našeho ŠVP patří osobnostní a sociální výchova zaměřená k pozitivnímu sebepojetí dítěte, ke spolupráci, rozhodování a odpovědnosti. Důležitými komponenty jsou citové a morální aspekty.

Snahou je dětem přiblížit přírodu a ekologické myšlení, vzbudit v nich touhu poznávat a podpořit přirozený vztah k přírodě.

Důležitými prvky jsou prožitková výchova, smyslové vnímání, dramatizace a hry podněcující spolupráci.

Součástí výchovně vzdělávací práce je setkávání se literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním v MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní děti.

Vzdělávací cíle a záměry

Hlavními a základními cíli je:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení:

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multifunkční společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížování.

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

- Rozvíjet poznávání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Metody a formy práce

Dítě předškolního věku se rozvíjí a učí na základě vlastní aktivity. Učí se na základě činností, kterými se ze své vůle a svého zájmu zabývá, které provádí. Učí se, co samo dělá, co si samo zkusí, v čem se aktivně uplatní. Proto musí mít možnost si samo věci vyzkoušet, experimentovat, aktivně prožívat a samo se rozhodovat.

Osobnostně orientované vzdělávání mimo jiné znamená, že by mělo být založeno na individuálním získávání kompetencí, nikoliv na plnění společného úkolu. Důležité je to, co si dítě osobně odnese, jaké kompetence získá (schopnosti, dovednosti, poznatky, postoje).

Náš ŠVP je postaven tak, aby každému dítěti dal maximum toho, co v rozsahu svých individuálních potřeb a možností může získat.

Můžeme shrnout následující:

- Jako nejvhodnější způsob vzdělávání předškolních dětí považujeme model integrovaného učení hrou a činností na základě integrovaných tematických celků. Takové vzdělávání zahrnuje celou osobnost dítěte, přináší mu poznatky a dovednosti, které reflektují jeho reálné vzdělávací potřeby, podporuje chápání vzájemných souvislostí, umožňuje dítěti orientovat se ve světě, který jej obklopuje.*
- Obsah, který nabízíme dětem v rámci předškolního vzdělávání je proto v ŠVP vyjádřen formou integrovaných tematických celků (projektů) a pak promítnut do odpovídajících činností a her dětí, které umožňují uplatňovat prožitkový styl učení (v rovině spontánní i řízené).*

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je stanoven pro celou věkovou skupinu (mateřskou školu) společný, tj. pro děti od 2,5 do 7 let. Představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do oblastí je pouze pomocné. Přestože jsou cíle, záměry a konečné výstupy členěny do několika oblastí, je nutné zachovat integrované pojetí respektující přirozenou celistvost osobnosti dítěte i jeho postupné začleňování se do životního a sociálního prostředí. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují.

Ve třídě si tedy pedagog zmapuje „své“ děti a podle jejich schopností, dovedností, poznatků, postojů a hodnot v míře odpovídající věkovým a individuálním potřebám a možnostem zvolí dílčí cíle (záměry) a vzdělávací nabídku, které budou směřovat k získání očekávaných výstupů u dítěte ukončujícího předškolní vzdělávání. Dosažení výstupů není pro dítě povinné.

Úkolem pedagoga je sledovat proces osvojování všech způsobilostí jak v rámci třídy, tak u jednotlivých dětí a postupovat tak, aby děti získaly co nejvíce. Pedagog bude k tvorbě vzdělávací nabídky, která je prostředkem vzdělávání, přistupovat tvůrčím způsobem a v třídním vzdělávacím programu (TVP) konkretizovat tak, aby nabízené činnosti byly mnohostranné a maximálně pestré a svou úrovní odpovídaly konkrétním možnostem a potřebám dětí. Činnosti nabízené v rámci TVP jsou voleny tak, aby rozvíjely intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubovaly jeho poznání, obohacovaly jeho praktickou zkušenost a zvyšovaly praktickou využitelnost toho, co se dítě naučí. Integrované bloky (tématické celky) budou na sebe vzájemně navazovat, doplňovat se a prohlubovat, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého.

DARY SKŘÍTKŮ

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PUTOVÁNÍ PŘÍRODOU SE SKŘÍTKY

*Uvedení celého projektu autorskou pohádkou z knihy L. Freyové
Tvoření s pohádkou - Podzemní království, společnou pro všechny třídy.*

*Každá třída si zvolí nejvhodnější termín a pohádka je zpracována
formou tvořivé prožitkové hry.*

- vytvoření skřítky - pohyblivá loutka (vytvořena ve spolupráci s dětmi)*
- vše následující prožívá skřítek s dětmi a učí se od nich*

PODZIMNÍ PUTOVÁNÍ

časový rozsah: **ZÁŘÍ - ŘÍJEN**

téma:

**SKŘÍTCI JSOU TU
CO VŠECHNO DOVEDU
SVĚT OKOLO
ZDOLÁVÁM PŘEKÁŽKY
PRÁCE**

charakteristika integrovaného bloku:

Děti se skřítky navazují přátelství a seznamují je s námi všemi a naším světem. Děti předvedou skřítkům, co všechno dovedou, jaké zajímavé činnosti dokážou zvládnout a co mohou skřítky naučit. Skřítky nakouknou malinko do světa a zatouží jej poznat mnohem blíže, protože tuší, že kolem je mnoho krásy a zajímavých věcí. Prozkoumávání světa přináší skřítkům, ale i mnoho překážek a složitostí, které musí společně s pomocí dětí překonat. Naučit se nebát, pomáhat druhému a dobře se ve světě orientovat.

SKŘÍTCI JSOU TU

- skřítky jsou malé, ale stejní jako my - **LIDSKÉ TĚLO**
- náš svět je slyšet, vidět, dá se na něj sahat, voní a chutná - **SMYSLY**
- místo, kde se skřítky objevili - **MŠ A OKOLÍ**
- CO VŠECHNO DOVEDU - HUDBA**
 - **FANTAZIE**

SVĚT OKOLO - POZOROVÁNÍ

- **VÝTVARNÉ TECHNIKY VYCHÁZEJÍCÍ Z PRÁCE S PŘÍRODNINAMI A TÉMATU PODZIM**
- **PODZIM V BÁSNÍCH, ŘÍKADLECH A PÍSNÍCH**

ZDOLÁVÁNÍ PŘEKÁŽEK – PRAVIDLA TŘÍDY

PRÁCE - BEZ PRÁCE NEJSOU KOLÁČE

- **ZAHRADA**
- **OVOCE A ZELENINA**

*Za to, jak děti dokázaly skřítkům z podzemí ukázat sebe, dávají skřítky dětem svůj **první dar**:*

PODZIMNÍ SLAVNOST PRO CELOU RODINU

ZIMNÍ PUTOVÁNÍ

časový rozsah: **LISTOPAD – PROSINEC**

téma:

DOMOV

LIDÉ, KTEŘÍ V NĚM ŽIJÍ

NÁVŠTĚVA V RODINĚ

VEČERNÍ PUTOVÁNÍ SE SKŘÍTKY

PŘEDVÁNOČNÍ ČAS

VÁNOČNÍ ZVONKOVÁNÍ

ZIMA A HRY SE SNĚHEM

charakteristika integrovaného bloku:

Skřítci jsou již dlouho pryč ze svého podzemního domova, a tak je jim smutno. Vzpomínají na svůj domov a porovnávají jej s domovy jiných. Skřítci také zažívají svoje první Vánoce s dětmi, protože oni něco takového neznají.

DOMOV - ZVÍŘATA A JEJICH DOMOVY

- **DIVOCE ŽIJÍCÍ ZVÍŘATA**

- **PRÁCE S PŘÍRODNINAMI**

- **OCHHRANA PŘÍRODY**

LIDÉ, KTEŘÍ V NĚM ŽIJÍ - RODINA

NÁVŠTĚVA V RODINĚ

VEČERNÍ PUTOVÁNÍ SE SKŘÍTKY

PŘEDVÁNOČNÍ ČAS

VÁNOČNÍ ZVONKOVÁNÍ

ZIMA A HRY SE SNĚHEM

LEDEN – ÚNOR

V druhém půlroce se skřítkci dětem ztrácejí zpět do podzemí, a navštěvují je již jen občas. Pokaždé dětem přinesou nějaký zvláštní dar. Dary jsou ukryty v malých ozdobených krabičkách. S každým darem přichází spousta nových zážitků a mnohá poznání.

Dar skřítků – SNĚHOVÁ VLOČKA

téma:

4 ROČNÍCH OBDOBÍ

VODA A ZMĚNY SKUPENSTVÍ

ZIMNÍ VÝTVARNÉ ČINNOSTI

POHYBOVÉ HRY NA SNĚHU A SE SNĚHEM

ZIMA JINÝMA OČIMA

charakteristika integrovaného bloku:

Sněhová vločka symbolizuje krásu a chlad zimního období, jeho křehkost, tvořivost.

JARNÍ PUTOVÁNÍ

časový rozsah: *BŘEZEN – DUBEN*

Dar skřítků - BAREVNÉ DUHOVÉ KULIČKY

téma:

JARO PLNÉ ZVUKŮ

BARVY JARA

VODA A JEJÍ KOLOBĚH V PŘÍRODĚ

ROSTLINY A PÉČE O NĚ

ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA

SMYSLY

JARO A LIDOVÉ ZVYKY

charakteristika integrovaného bloku:

Tento dar přináší barevné kouzlo jarního období, jeho změny, zrod něčeho nového, hry a vjemy.

KVĚTEN – ČERVEN

Dar skřítků - KAMÍNKY

téma:

Pojmy

prožitková hra ke Dni matek

Kámen jako zdroj zvuku

výtvarné využití kamene

zdolávání překážek a pohybové hry

Tvary a velikosti

Cestování

Výstava venku

Symbolizují základ světa a něco, po čem denně šlapeme, co nás obklopuje, co používáme a co zdaleka není tak obyčejné, jak si myslíme.

POJMY

prožitková hra ke DNI MATEK - prožitkové zpracování pohádky PÍSEŇ LÁSKY

KÁMEN JAKO ZDROJ ZVUKU

výtvarné využití kamene

zdolávání překážek a pohybové hry

TVARY A VELIKOSTI

CESTOVÁNÍ - LABYRINTY

- DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

VÝSTAVA VENKU - společná akce pro rodiče a děti i ve spolupráci se ZŠ, vyřazování předškoláčků

Nesmí chybět také pěkné a citlivé rozloučení se skřítky, kteří s dětmi byli celý rok. Je možno dát poslední dar skřítkům na rozloučenou se školním rokem.

PODZIMNÍ PUTOVÁNÍ

časový rozsah: ZÁŘÍ – ŘÍJEN

*Uvedení celého projektu autorskou pohádkou z knihy L. Freyové
Tvoření s pohádkou - Podzemní království, společnou pro všechny třídy.*

*Každá třída si zvolí nejvhodnější termín a pohádka je zpracována
formou tvořivé prožitkové hry.*

- vytvoření skřítky - pohyblivá loutka (vytvořena ve spolupráci s dětmi)
- vše následující prožívá skřítek s dětmi a učí se od nich

podtéma:

*SKŘÍTKI JSOU TU
CO VŠECHNO DOVEDU
SVĚT OKOLO
ZDOLÁVÁM PŘEKÁŽKY
PRÁCE*

charakteristika integrovaného bloku:

Děti se skřítky navazují přátelství a seznamují je s námi všemi a naším světem. Děti předvedou skřítkům, co všechno dovedou, jaké zajímavé činnosti dokážou zvládnout a co mohou skřítky naučit. Skřítky nakouknou malinko do světa a zatouží jej poznat mnohem blíže, protože tuší, že kolem je mnoho krásy a zajímavých věcí. Prozkoumávání světa přináší skřítkům, ale i mnoho překážek a složitostí, které musí společně s pomocí dětí překonat. Naučit se nebát, pomáhat druhému a dobře se ve světě orientovat.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

DÍTĚ A JEHO TĚLO

CÍLE:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o svém těle , o jeho ovládání a činnostech, které můžeme vykonávat
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových dovedností a ovládání pohybového aparátu

VÝSTUPY:

- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

NABÍDKA:

- lokomoční a manipulační činnosti
- jak se svým tělem zacházet – udržování zdraví, bezpečnost, relaxace, výživa, sebeobslužné činnosti
- smyslové hry - sluch - sluchové hry se zvuky a tony
 - zrak - hry se tvary předmětů
 - hmat - rozlišení vůní
 - chuť a její vnímání pomocí her
- zdolávání překážek – zdolávání přírodních překážek formou motivačních her, pohybové činnosti rozvíjející vzájemnou komunikaci a spolupráci dětí, pohybové činnosti rozvíjející pohyb těla v prostoru, práce se signály a povely vzhledem k pohybu, poznávání lidského těla a jeho pohybových možností

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

JAZYK A ŘEČ

CÍLE:

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj schopností a interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

VÝSTUPY:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

NABÍDKA:

- společná diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- hudební činnosti podporující tvořivost a představivost – rytmické hry s hrou na tělo, s hrou na zástupné nástroje, na rytmické nástroje, rozehrívací hry spojené s pohybem, hry s fantazijním využitím nástrojů, nástroje jako doprovod písní, říkadel, prožitků
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní zásoba, slovní hádanky, vokální činnosti

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

CÍLE:

- rozvoj tvořivého myšlení, představivosti a fantazie
- rozvoj smyslového vnímání a přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému, pojmovému

VÝSTUPY:

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla)
- chápat prostorové pojmy

NABÍDKA:

- dramatické hry s imaginárními předměty
- improvizální pohybové a prožitkové etudy s barevnými šátky
- pozorování svého okolí a fantazijní hry
- velké prožitkové tvořivé hry – zpracování pohádky – Zlatý panáček
- barvy, tvary, velikosti
- smyslové hry
- práce s pojmy

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

CÍLE:

- *rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat*
- *rozvoj schopností sebeovládání*

VÝSTUPY:

- *odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory*
- *prožívat radost ze zvládnutého a poznaného*

NABÍDKA:

- *činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu*
- *hry na téma rodiny*

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

CÍLE:

- *seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému*
- *osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem*

VÝSTUPY:

- *dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ, dodržovat herní pravidla*
- *přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství*

NABÍDKA:

- *činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování*
- *aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi*

DÍTĚ A SPOLEČNOST

CÍLE:

- vytvoření základů estetického vztahu ke světu a životu kolem sebe
- pochopení lidských činností a poznávání hodnoty lidské práce

VÝSTUPY:

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

NABÍDKA:

- *přímé pozorování:*
 - motivační vycházky s aktivním pozorováním života kolem
 - aktivní vnímání rozmanitostí přírody v okolí mateřské školy
 - zaměření se na pozorování stavu životního prostředí
 - změny v přírodě působené lidskou činností
 - prožitkové hry spojené s pozorováním a získáním nových poznatků o světě
- *výtvarné techniky vycházející z práce s přírodninami:*
 - trojrozměrné výtvarné práce
 - skupinové výtvarné práce s rozvojem orientace v prostoru
 - netradiční výtvarné techniky (frotáže, tisky, hravé pokusy s mícháním a zapouštěním barev)
- *pohybově improvizální hry – využití prvků dramatické výchovy, napodobování lidské práce*
- *přímé pozorování lidské práce při pobytech venku*
- *přímé pozorování práce zaměstnanců školy*
- *možná dohodnutá exkurze na pracoviště některého z rodičů*

DÍTĚ A SVĚT

CÍLE:

- vytváření vztahu k místu, ve kterém dítě žije
- osvojování dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

VÝSTUPY:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

NABÍDKA:

- poznat místo kde se nachází naše MŠ a seznámení se ze zajímavými údaji, orientace bezpečně v okolním prostředí
- charakteristika místa v němž jsme, a porovnání s místy jinými, odlišnými (vesnice, město, ulice x pěšina, park x les, ...)
- pěstování kladného vztahu k mateřské škole a všem kamarádům, se kterými se zde setkáváme
- dramatické hry s imaginárními předměty
- improvizální pohybové a prožitkové etudy s barevnými šátky
- pozorování svého okolí a fantazijní hry
- velké prožitkové tvořivé hry – zpracování pohádky – Zlatý panáček
- návštěva zahrady a kontakt se zahrádkářem:
 - přímé pozorování udržované zahrady
 - výpomoc při práci na zahradě – názvy a využití jednotlivého nářadí
 - sběr ovoce a zeleniny – třídění podle tvaru, velikosti, počtu, barvy

ZIMNÍ PUTOVÁNÍ

časový rozsah: **LISTOPAD - PROSINEC**

podtéma:

DOMOV

LIDÉ, KTEŘÍ V NĚM ŽIJÍ

NÁVŠTĚVA V RODINĚ

VEČERNÍ PUTOVÁNÍ SE SKŘÍTKY

PŘEDVÁNOČNÍ ČAS

VÁNOČNÍ ZVONKOVÁNÍ

ZIMA A HRY SE SNĚHEM

charakteristika integrovaného bloku:

Skřítkci jsou již dlouho pryč ze svého podzemního domova, a tak je jim smutno. Vzpomínají na svůj domov a porovnávají jej s domovy jiných. Skřítkci také zažívají svoje první Vánoce s dětmi, protože oni něco takového neznají.

časový rozsah: **LEDEN - ÚNOR**

V druhém půlroce se skřítkci dětem ztrácejí zpět do podzemí, a navštěvují je již jen občas. Pokaždé dětem přinesou nějaký zvláštní dar. Dary jsou ukryty v malých ozdobených krabičkách. S každým darem přichází spousta nových zážitků a mnohá poznání.

Dar skřítků – SNĚHOVÁ VLOČKA

podtéma:

4 ROČNÍCH OBDOBÍ

VODA A ZMĚNY SKUPENSTVÍ

ZIMNÍ VÝTVARNÉ ČINNOSTI

POHYBOVÉ HRY NA SNĚHU A SE SNĚHEM

ZIMA JINÝMA OČIMA

charakteristika integrovaného bloku:

Sněhová vločka symbolizuje krásu a chlad zimního období, jeho křehkost, tvořivost.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

DÍTĚ A JEHO TĚLO

CÍLE:

- *rozvoj fyzické zdatnosti*

VÝSTUPY:

- *zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí*

NABÍDKA:

- *pohybové hry ve sněhu a se sněhem*
- *vytváření a zdolávání překážkové dráhy vyrobené ze sněhu*
- *zábavné sáňkování*
- *vytvoření ledové klouzačky*
- *hod sněhovými koulemi na cíl*
- *válení sudů v prachovém sněhu*
- *vyšlapávání cestiček a labyrintů*

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

JAZYK A ŘEČ

CÍLE:

- rozvoj komunikativních dovedností

VÝSTUPY:

- naučit se z paměti krátké texty

NABÍDKA:

- zimní čas v lidových tradicích

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

CÍLE:

- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

VÝSTUPY:

- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

NABÍDKA:

- procvičení pojmů - vpravo x vlevo, nahoře x dole, velký x malý, vysoký x nízký, vpředu x vzadu
- procvičení tvarů – kulatý, hranatý, špičatý
- procvičení poznávání geometrických tvarů - práce se stavebnicemi a skládačkami
- roční období
- zimní výtvarné činnosti
 - různé výtvarné techniky
 - zajímavé výtvarné práce se sněhem
 - stavby trojrozměrných postav ze sněhu

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

CÍLE:

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

VÝSTUPY:

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky

NABÍDKA:

- estetické a tvůrčí aktivity
 - písně o zimě se zajímavým instrumentálním doprovodem
 - zimní čas v lidových tradicích

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

CÍLE:

- *posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým*
- *vytváření prosociálních postojů*
- *vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách*

VÝSTUPY:

- *dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma*
- *chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný*

NABÍDKA:

- *rodina*
- *kdo tvoří mou rodinu – rozdělení jednotlivých členů*
- *výtvarné zpracování jednotlivých členů mé rodiny – figurální práce*
- *téma rodina v říkadlech a básních*
- *práce s tématickými písněmi*
- *role jednotlivých členů rodiny*
- ⇒ *jaké je uspořádání rolí jednotlivých členů rodiny v běžném životě*
- ⇒ *jak žijí jednotliví členové mé rodiny*
- ⇒ *jaké práce vykonávají*
- ⇒ *prolínání tématu rodiny do volných her*
- ⇒ *jaká je má role v naší rodině*
- ⇒ *jaké práce vykonávám já*
- *mezilidské vztahy a láska*
- *mezilidské vztahy a láska v naší rodině*
- *jak mohu dávat lásku najevo já*
- *láska k potřebným lidem - charita*
- *mezilidské vztahy v naší škole*

Vánoční zvonkování

Rodinná akce, umocňující mezilidské vztahy a atmosféru Vánoc.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

CÍLE:

- rozvoj kulturně společenských návyků a dovedností
- rozvoj základů estetického vztahu ke kultuře, umění a tradicím

VÝSTUPY:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
- vnímat umělecké a kulturní podněty

NABÍDKA:

- oslovit rodiče, zda by neměli zájem pozvat si děti ze školy do své domácnosti a ukázat jim, jak to u nich doma vypadá
- příprava dětí na návštěvu – jak se mají chovat, výroba dárku pro paní domu
- v dopoledních hodinách uskutečnění návštěvy v rodině – vhodné společenské oblečení
- rozhovor o prožitém a porovnání s mým domovem
- předvánoční čas – lidové tradice
 - **příprava výzdoby**
 - využití přírodnin pro výzdobu
 - navlékání ozdobných řetězů – práce s lepidlem a nůžkami
 - využití netradičních výtvarných technik
 - výzdoba stromu u školy alobalovými ozdobami
 - **lidové zvyky**
 - jak se slavily svátky vánoční v dobách minulých - Mikuláš
 - lidové koledy - poslech, zpěv, instrumentální doprovod
 - tradiční lidové zvyky a konkrétní seznámení se s nimi
 - výroba Betlému z tvarovací hmoty – společná práce dětí celé školy
 - **jak se připravuje naše okolí**
 - pozorování výzdoby naší vesnice, města
 - jak se zdobí okolí domů
 - návštěva výstavy
 - návštěva seniorů
 - **jak se připravujeme doma**
 - jak si v naší rodině upravujeme prostředí
 - pečení cukroví
 - **aktivity v mateřské škole**
 - výroba dárečků pro seniory
 - pečení cukroví
 - příprava svícňů

DITĚ A SVĚT

CÍLE:

- vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, v němž žijeme
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě a přírodě, o jejich rozmanitosti a neustálých proměnách

VÝSTUPY:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

NABÍDKA:

- dům ve kterém bydlím, jak vypadá, co vše je uvnitř
- rozdělení místností a jejich využití k rozdílným činnostem
- výtvarné zpracování tématu - můj dům
- **zvířata a jejich domovy**
 - zvířata domácí
 - kde bydlí domácí zvířata – porovnávání s reálem, jak je znají děti z domova
 - přímé pozorování při vycházkách
 - proč chováme domácí zvířata
 - jaká zvířata mají děti doma
- **divoce žijící zvířata a ptáci**
 - kde žijí divoce žijící zvířata a ptáci
 - stěhovaví ptáci, kteří svůj domov mění
 - práce s básněmi a říkadly na téma zvířata
 - napodobování pohybu a zvuků zvířat při hudebně pohybových hrách
 - téma zvířata v písních
- **práce s přírodninami**
 - sběr přírodnin, třídění a výtvarné práce s nimi
 - tvořivá práce s přírodninami v přírodě samé
 - výroba ozdobných předmětů z přírodnin

- stavba domečků pro skřítky Podzimníčky a stavba cestiček
- využití výrobků z přírodnin k výzdobě školy
- **ochrana přírody**
- motivační prožitková práce s pohádkou - Podivný kouzelník
- pozorování přírody v prostředí města
- pozorování krás přírody v okolí

- opakování znaků všech ročních období

- zpracování pohádky - Svatební šaty

- pojmy – nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed ...

- pojmy – malý, velký, vysoký, nízký...

výtvarné práce – zapouštění hedvábného papíru, využití sněhu jako výtvarného zdroje, práce se zmizíkem a inkoustem, malování do sněhu...

stavby trojrozměrných domů ze sněhu

práce s litím barev do sněhu

vyšlapávání cestiček od domečku k domečku

práce s písněmi a básněmi se zimní tematikou, s co největším využitím pohybu a doprovodu na hudební nástroje

Večerní putování se skřítky

Prožitková večerní hra pro rodiče s dětmi.

A venku kolem nás se dějí velké změny, skřítky pojd'te s dětmi poznat zimu.

- jak žijí zvířata v zimě – přímé pozorování, práce s knihami, motivační hry
- pomůžeme zvířatům – přímé podílení se na krmení zvířat v zimě

- čtvero ročních období

Sněhová vločka – ta symbolizuje něco obyčejného a přitom velmi krásného, něco, čeho je kolem nás plno, až jsme zapomněli tu krásu vnímat.

- *rekapitulace znaků jednotlivých ročních období*
- *vliv změny počasí na přírodu a její zbarvení*
- *zpracování pohádky - Svatební šaty*
- *zpracování pohádky - Každý má svůj čas (ke konci období)*
- *využití tématu v básních, říkadlech a písničkách*

- voda a změny skupenství

- *přímé pozorování změn v přírodě*
- *výtvarné zpracování změn skupenství vody*
- *pozorování sněhu a ledu*
- *praktické pokusy se změnou skupenství vody*
- *pozorování vlivu slunce na tání sněhu a ledu*
- *dramatické hry, improvizální etudy*

- zima jinýma očima

- *pozorování sněhu pod lupou*
- *vnímání krásných detailů, které zima vytváří*
- *pozorování zamrzlých potůčků*
- *pozorování stop ve sněhu*
- *krásy námrazy zblízka*
- *barvy a odstíny zimy*

JARNÍ PUTOVÁNÍ

časový rozsah: *BŘEZEN - DUBEN*

Dar skřítků - BAREVNÉ DUHOVÉ KULIČKY

podtéma:

JARO PLNÉ ZVUKŮ

BARVY JARA

VODA A JEJÍ KOLOBĚH V PŘÍRODĚ

ROSTLINY A PÉČE O NĚ

ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA

SMYSLY

JARO A LIDOVÉ ZVYKY

charakteristika integrovaného bloku:

Tento dar přináší barevné kouzlo jarního období, jeho změny, zrod něčeho nového, hry a vjemy.

časový rozsah: *KVĚTEN – ČERVEN*

Dar skřítků - KAMÍNKY

podtéma:

POJMY

prožitková hra ke DNI MATEK

KÁMEN JAKO ZDROJ ZVUKU

výtvarné využití KAMENE

zdolávání překážek a pohybové hry

TVARY A VELOKOSTI

CESTOVÁNÍ

VÝSTAVA venku

charakteristika integrovaného bloku:

Symbolizují základ světa a něco, po čem denně šlapeme, co nás obklopuje, co používáme a co zdaleka není tak obyčejné, jak si myslíme.

POJMY

*prožitková hra ke DNI MATEK - prožitkové zpracování pohádky PÍSEŇ
LÁSKY*

KÁMEN JAKO ZDROJ ZVUKU

výtvarné využití kamene

zdolávání překážek a pohybové hry

TVARY A VELIKOSTI

CESTOVÁNÍ - LABYRINTY

- DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

*VÝSTAVA VENKU - společná akce pro rodiče a děti i ve spolupráci se
ZŠ, vyřazování předškoláčků*

*Nesmí chybět také pěkné a citlivé rozloučení se skřítky, kteří s
dětmi byli celý rok. Je možno dát poslední dar skřítkům na rozloučenou se
školním rokem.*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

DÍTĚ A JEHO TĚLO

CÍLE:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj pohybové dovednosti, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

VÝSTUPY:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

NABÍDKA:

- jaro plné zvuků

- rytmické hry s hrou na tělo
- rytmické hry s hrou na zástupné nástroje
- rytmické hry na rytmické nástroje
- rozehřívací hry spojené s pohybem
- hry s fantazijním využitím nástrojů
- nástroje jako doprovod písní, říkadel, prožitků

- smysly

- smyslové hry
- výroba studených pokrmů z čerstvé zeleniny
- intenzivní smyslové vnímání při pobytech venku
- závody v kuličkách
- rozvoj pohybových dovedností dětí
- kamínkový labyrint
- tématické vycházky a pobyty venku
- prožitkové zpracování pohádky - Vodní víla
- pohybové činnosti rozvíjející vzájemnou komunikaci a spolupráci dětí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

JAZYK A ŘEČ

CÍLE:

- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

VÝSTUPY:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

NABÍDKA:

dopravní prostředky

poznávání jednotlivých dopravních prostředků a jejich charakteristika

motivační hry na dopravu

dopravní prostředky sloužící k dopravě lidí a dopravní prostředky sloužící k práci a k přepravě nákladů.

pozorování dopravy v reálu

využití dopravních prostředků při hudebně pohybových hrách, v práci s říkadly a rytmizací říkadel a v práci s písněmi

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

CÍLE:

- rozvoj slovně logického myšlení (pojmového)

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie

VÝSTUPY:

- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si

- vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim

NABÍDKA:

labyrinty

jejich maximální využití ve formě pracovních listů, vytváření jednoduchých labyrintů ze stavebnic – trojrozměrné práce, vytváření labyrintů vyšlapáváním v písku, nebo využití spleti cest v parku atd.

Cesty dlouhé x krátké, nejdelší x nejkratší, nejrychlejší x nejpomalejší.

Malování vlastních labyrintů dětmi.

- pojmy – nahoře x dole, vpravo x vlevo, pod x nad
- pojmy ve spojení s přímým pozorováním (určování co roste nahoře, co dole, co najdeme nad zemí, co pod zemí)
- porovnávání velikostí při manipulaci s kamínky a kameny
- vytváření kamínkových trojrozměrných staveb
- poznávání tvarů při hmatových hrách

Kámen jako zdroj zvuku

- vyťukávání rytmu na kameny a kamínky - doprovod písní a říkadel
- výroba hrkadel z kamínků - doprovod pohybu
- vytvoření kamenného orchestru

výtvarné využití kamene

- malování na kameny slupovacími barvami
- decoupage na kameny - kameny kvetou
- rytí kamenem na skálu
- kamínková mozaika - barvené kamínky skládáme do mozaiky
- květina z barevných kamenných drtí a písků
- malování prstovými barvami na skálu

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

CÍLE:

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

VÝSTUPY:

- zachytit a vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

NABÍDKA:

- prožitkové zpracování pohádky - *Píseň lásky*

CÍLE:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, vytváření prosociálních postojů

VÝSTUPY:

- pohybové činnosti rozvíjející vzájemnou komunikaci a spolupráci dětí
- spolupracovat s ostatními

NABÍDKA:

- prožitková hra ke Dni matek
- výstava venku - společná akce pro rodiče a děti, může být i ve spolupráci se ZŠ, spojení akce s vyřazováním předškoláčků

DÍTĚ A SPOLEČNOST

CÍLE:

- rozvoj kulturně estetických dovedností, vytvoření základů estetického vztahu ke kultuře a umění

VÝSTUPY:

- vnímat umělecké a kulturní podněty

NABÍDKA:

- jaro a lidové zvyky

DÍTĚ A SVĚT

CÍLE:

- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, vytvoření vlastní sounáležitosti se světem
- vytvoření základů vztahu k životu, ke kultuře a umění, ke světu

VÝSTUPY:

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- mít povědomí o přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat kulturní podněty

NABÍDKA:

- barvy jara

- pozorování základních znaků jarního období
- intenzivní vnímání změn v probouzející se přírodě týkající se rostlin, stromů i zvířat
- výtvarné zpracování tématu
- velké prožitkové tvořivé hry - zpracování pohádky - Evelínčina louka

- voda a její koloběh v přírodě

- přímé pozorování vody v přírodě
- výtvarné zpracování cesty vody
- pozorování počasí
- rytmické hry na počasí

- rostliny a péče o ně

- dramatické zpracování pohádky - Pramínek
- rychlení rostlin
- příprava a údržba mini zahrádky v květináčích - sadba květin
- pozorovací vycházky
- návštěva zahradnictví, zahrádkáře, sadaře

- zvířata a jejich mláďata

- jaká mláďata se rodí na jaře
- správná pojmenování mláďat různých zvířat
- trojrozměrné výtvarné práce – práce s modelovacími hmotami a keramikou
- pohybové napodobování zvířat
- zvířata a jejich mláďata v písních, básních a říkadlech
- návštěva mini ZOO

- výstava venku

společná akce pro rodiče a děti, může být i ve spolupráci se ZŠ

Výstava je uskutečněna na zahradě MŠ a instalovat ji pomáhají děti ze ZŠ - spolupráce. Vystavovány jsou všechny výtvary dětí, které udělaly v průběhu projektu.

- Slavnostní otevření výstavy*
- pozvání rodičů i další veřejnosti*
- prezentace ve školním časopise*

Spojení akce s vyřazováním předškoláčků.

6. Doplnující programy a další aktivity

MŠ doplňuje ŠVP dalšími aktivitami, které navazují na tématické celky a časový harmonogram, v některých případech přesahuje provozní dobu mateřské školy, anebo se uskutečňují mimo půdu mateřské školy. Jde o akce, které jsou buďto určeny pouze dětem, nebo dětem a jejich rodičům, anebo celé široké veřejnosti. Cílem těchto akcí je podpora národních a školních tradic, navázání užší spolupráce mezi školkou a rodinou, zapojení veřejnosti do dění školky, prezentace práce školky na veřejnosti. Jde o smysluplné a účelné doplnění hlavní vzdělávací nabídky.

Zájmové kroužky pro děti

MŠ nabízí dětem v průběhu šk.roku zájmový kroužek Zobcové flétny a Logopedické hrátky vedené p. uč. MŠ (po své pracovní době) na základě dohody o provedení práce. Zájmové kroužky jsou zařazovány na dobu místo odpočinku dětí.

Spolupráce s dalšími organizacemi a spolky

- *taneční kroužek Coufalovi*
- *spolupráce s plaveckým bazénem - zajištění předplaveckého výcviku pro předškolní děti (2. pololetí)*
- *spolupráce s knihovnou - seznamování s dětskou literaturou*
- *spolupráce s městskou policií - výchovné besedy o silničním provozu, bezpečí dětí, účast výcviku na dopravním hřišti*
- *spolupráce s divadelními společnostmi - návštěva divadelních souborů v mateřské škole, účast na přestaveních i pro děti nejmladší, které by nezvládly cestu do města*
- *lyžařský kurz*

7.Přehled evaluační činnosti

Oblasti evaluace a hodnocení

1. soulad ŠVP s RVP PV

2. materiální, technické, hygienické aj. podmínky školy

3. pedagogický styl a klima školy
4. práce pedagogů včetně jejich sebereflexe
5. spolupráce s rodinami dětí
6. naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
7. výsledky vzdělávání

Evaluace na úrovni školního programu

Na úrovni školního programu budeme sledovat:

- podmínky
- cíle a záměry ŠVP
- práce pedagogického sboru

Techniky evaluace na úrovni školního programu

- písemnou formou 1x ročně

Evaluace na úrovni třídy

Na úrovni tříd budeme sledovat:

- evaluace integrovaných celků – 1x měsíčně
- hodnocení složení dětí ve třídě - 2x ročně (v lednu, v červnu)
- hodnocení jednotlivých dětí – průběžně - osobní list dítěte
- hodnocení sama sebe - sebereflexe -1x ročně

Techniky evaluace na úrovni třídy

- evaluace integrovaných celků - záznam do třídní knihy po ukončení celku
- hodnocení složení dětí ve třídě
- hodnocení jednotlivých dětí – písemně - osobní list dítěte
- hodnocení sama sebe - sebereflexe

Hodnocení pedagoga v rámci školy

Hodnocení práce pedagogů bude prováděno průběžně na pedagogických radách ústní formou, písemně v rámci hospitací.

Výsledky jednotlivých hodnocení mohou být podkladem pro přiznání osobního hodnocení přiznaném v dalším školním roce.

Přehled evaluační činnosti

Plán hospitací a porad

Oblasti evaluace a hodnocení

1. soulad ŠVP s RVP PV

- 2. materiální, technické, hygienické aj. podmínky školy*
- 3. pedagogický styl a klima školy - odpovědnost*
- 4. práce pedagogů včetně jejich sebereflexe*
- 5. spolupráce s rodinami dětí*
- 6. naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí*
- 7. výsledky vzdělávání*

Evaluace na úrovni ŠVP

Písemnou formou 1x ročně sledujeme podmínky, cíle a záměry ŠVP a práci pedagog. sboru.

Evaluace na úrovni třídy

- evaluace integrovaných celků - 1x měsíčně záznamem do tř. knihy po ukončení celku*
 - hodnocení složení dětí ve třídě - písemně 2x ročně (leden, červen)*
 - hodnocení jednotlivých dětí - průběžně, písemně - osobní list dítěte*
 - hodnocení sama sebe - sebereflexe, 1x ročně*
- Plán hospitací - čtvrtletně (říjen, leden, březen, červen)*
Kontrola dokumentace - třídní knihy - 1x měsíčně

Hodnocení pedagoga

Hodnocení práce pedagogů bude prováděno průběžně na pedagogických poradách ústní formou - 1x měsíčně, písemně v rámci hospitací.

Výsledky jednotlivých hodnocení mohou být podkladem pro přiznání osobního hodnocení.

Záznamy o provedených hospitacích, poradách, kontrolách dokumentací budou zapsány v tř. knihách.