



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1421/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-51/26-M

Název	Svobodná škola Přerov - základní škola a lesní mateřská škola, s.r.o.
Sídlo	nám. T. G. Masaryka 225/14, Přerov I-Město, 750 02 Přerov
E-mail	skola@svobodnaskolaprerov.cz
IČO	14 047 357
Identifikátor	691 015 511
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Michal Vodička
Zřizovatel	Mgr. Michal Vodička
Místo inspekční činnosti	nám. T. G. Masaryka 225/14, 750 02 Přerov 1. parcela č. 202, k. ú.: Žeravice, Přerov 2. parcela č. 417, k. ú.: Žeravice, Přerov 3. parcela č. 63, k. ú.: Žeravice, Přerov
Inspekční činnost na místě	26. – 28. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Svobodná škola Přerov - základní škola a lesní mateřská škola, s.r.o. (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost lesní mateřské školy, základní školy, školní družiny a školního klubu, školní jídelny – výdejny a výdejny lesní mateřské školy.

Předškolní vzdělávání poskytuje jedna heterogenní třída lesní mateřské školy a přípravná třída v základní škole. Lesní mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem od tří do sedmi let a k termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo celkem 11 dětí. Přípravná třída evidovala sedm dětí. V režimu povinného předškolního vzdělávání bylo celkem devět dětí, včetně tří s povoleným odkladem povinné školní docházky.

Základní škola vzdělávala v době inspekční činnosti 91 žáků, 19 z nich bylo v režimu individuálního vzdělávání. Škola evidovala jedno dítě a 14 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Škola nevzdělávala děti s odlišným mateřským jazykem ani děti mladší tří let.

Zájmové vzdělávání je realizováno ve dvou odděleních školní družiny společně se školním klubem s ranním i odpoledním provozem. K pravidelné docházce bylo v tomto školském zařízení zapsáno 70 účastníků. Stravování dětí a žáků zajišťují školní jídelna – výdejna a výdejna lesní mateřské školy. Děti lesní mateřské školy i přípravné třídy základní školy jsou vedeny k dodržování pravidelného pitného režimu.

Podrobnější informace o škole jsou dostupné ve vstupních prostorách jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání, publikovány jsou prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a také na jejích webových stránkách (www.svobodnaskolaprerov.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy zpracované ředitelem školy vycházejí z principů sebeřízeného učení a respektující komunikace; role učitele je vnímána jako role průvodce vzděláváním, který děti a žáky smysluplně vede, nabízí strukturu a bezpečné hranice, v nichž se děti a žáci učí svobodně rozhodovat. Důraz je kladen na systémovou profesionalizaci a koncepční propojování. Klíčovým milníkem je zahájení provozu lesní mateřské školy, čímž škola vytváří ucelený systém vzdělávání od předškolního věku až po dokončení povinné školní docházky a nabízí dětem i jejich zákonným zástupcům plynulou pedagogickou cestu. Formou projektového učení se škola zaměřuje na rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí dětí a žáků, zdravý životní styl i environmentální vzdělávání. Přátelská a vstřícná atmosféra školy napomáhá úspěšnému realizování koncepce, podporuje rozvíjení a kultivování vzájemných vztahů všech aktérů vzdělávání. Ředitel školy vytváří podmínky pro příznivé pracovní prostředí, důraz klade především na otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci, dětmi, žáky a zákonnými zástupci. Přenos informací je v subjektu uskutečňován běžným každodenním kontaktem vedení školy s jednotlivými účastníky vzdělávání, plánovitě na společných týdenních poradách i elektronicky.

Nastavený systém řízení školy je funkční, některé své kompetence delegoval ředitel školy na svého zástupce a na členy školního poradenského pracoviště. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy je zaměřena zejména na pracoviště základní školy, informace o činnosti školní družiny a školního klubu získává kratšími režimovými vstupy a na setkávání vedení školy. V lesní mateřské škole hospituje ředitel školy formou pravidelné přímé práce s dětmi s cílem metodické podpory průvodkyň předškolním vzděláváním.

Na pravidelných jednáních pedagogické rady jsou diskutovány provozní záležitosti, dostatečná pozornost je věnována rovněž podpoře žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními i hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků. Závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou využívány pro efektivní plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména s ohledem na potřeby školy. Přestože škola spolupracuje s partnerskými institucemi, vzájemné hospitace, které by přispívaly k dalšímu profesnímu růstu pedagogů, nerealizuje.

K naplňování vzdělávacích cílů má subjekt příznivé personální podmínky. Složení pedagogického sboru umožňuje sdílet strategii školy a plnit záměry i cíle školních vzdělávacích programů. Tandemové vzdělávání a model překrývání přímé pedagogické činnosti v celém subjektu zajišťují dostatečný individuální přístup i personální oporu k dětem a žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Nastavený systém podpory začínajících a nově přichozích pedagogů napomáhá jejich úspěšné adaptaci v pracovním kolektivu a podporuje rozvoj jejich odborných kompetencí.

Vedení školy soustavně modernizuje stav materiálně-technického vybavení. Prostředí základní školy je podnětné, vkusně i esteticky uspořádané a zajišťuje žákům prostor pro učení, relaxaci i pro volný pohyb. Třídy jsou vybaveny vhodnou prezentační technikou. Školní prostory jsou doplněny o relaxační koutky a mobilní zóny, které žákům poskytují příležitosti k odpočinku, neformálnímu setkávání a aktivnímu trávení přestávek. Součástí zázemí je také klidová místnost určená pro individuální práci školního poradenského pracoviště, osobní rozhovory a podporu emočního zklidnění v případě potřeby. Ke společným vzdělávacím a zájmovým aktivitám, cvičení jógy a participativnímu shromažďování škola využívá meditační sál, jehož esteticky kultivované prostředí podporuje soustředění, klid, respektující komunikaci při vzájemném setkávání. K realizaci tělesné výchovy a dalších pohybových aktivit škola využívá blízkou sokolovnu, městský stadion, plavecký areál a městské parky. Tato sportovní a rekreační zázemí umožňují naplňovat vzdělávací cíle v oblasti tělesné výchovy v široké škále sportovních disciplín a zároveň podporují žáky v rozvoji pohybových dovedností, zdravého životního stylu i aktivního trávení volného času.

Lesní mateřská škola se nachází na okraji vesnice v blízkosti lesa, který je plnohodnotně využíván ke každodennímu vzdělávání a výpravám a přirozeně vytváří podmínky pro pohyb v rozličném přírodním prostředí, pro poznávání různých přírodních biotopů, základních součástí přírody a vnímání proměn, které v ní probíhají. Venkovní areál lesní mateřské školy je prostorný a poskytuje kvalitní zázemí pro celoroční vzdělávání prostřednictvím environmentálních, sportovních a relaxačních venkovních aktivit. K obohacení vzdělávací nabídky je využívána malá zahrádka k pěstování bylinek a zeleniny. Zázemím v případě nepřízně počasí je srub s malou šatnou vybavený základním nábytkem ke hře, stravování i odpočinku. Didaktické pomůcky jsou vhodně uloženy v plastových boxech a umožňují jednoduchou manipulaci a přenášení do venkovních prostor.

Zázemí pro zajištění osobní hygieny odpovídá potřebám a koncepci lesní mateřské školy. Zohledňuje pobyt dětí v přírodním prostředí a vytváří podmínky pro bezpečné a pravidelné dodržování hygienických zásad.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí tematicky i motivačně vycházelo z příslušného integrovaného bloku a promyšlené vzdělávací nabídky, která respektovala filozofii lesní mateřské školy a byla výrazně realizována formou prožitkového učení. Přestože průvodkyně vycházely

z individuálních potřeb každého dítěte, nebyly vzdělávací cíle voleny na základě závěrů pedagogického diagnostikování a neumožňovaly efektivní diferenciaci vzdělávací nabídky. Průvodkyně přistupovaly k dětem velmi vstřícně, projevovaly vysokou míru empatie a citlivě i důsledně reagovaly na jejich přirozené projevy. Zvolené téma prolínalo všemi spontánními i řízenými vzdělávacími aktivitami v průběhu dopoledního i odpoledního vzdělávání. Nabídka činností podporovala rozvoj environmentálního povědomí dětí, pohybových dovedností, smyslového vnímání i funkčních gramotností.

Celý dopolední vzdělávací blok probíhal v přírodním prostředí v souladu s principy lesní mateřské školy. Organizace ranních činností vycházela především ze zájmu dětí, některé využily připravenou vzdělávací nabídku vztahující se k aktuálnímu tématu. Velký prostor byl rovněž věnován posilování prosociálních vztahů při spontánní hře ve venkovní kuchyňce, dílně, na pískovišti a v přirozených přírodních zákoutích školní zahrady. Ranní setkání v kruhu zahajovalo pravidelné přivítání, během něhož byly děti srozumitelně seznámeny s obsahem dne. Průvodkyně vedle frontálního vzdělávání účelně zařazovaly skupinové a kooperativní aktivity, čímž podporovaly rozvoj tvořivého myšlení i samostatného uvažování dětí. Kladené otázky byly formulovány podnětně a srozumitelně tak, aby děti vedly ke konstruktivnímu řešení problémových situací a k hledání vlastních postupů. Do průběhu dne byly přirozeně začleňovány aktivity zacílené na přípravu předškolních dětí na vstup do základní školy, nenásilnou formou byly realizovány pravidelné logopedické chvílky, procvičování mluvidel, rytmičká i dechová cvičení motivovaná aktuálním tématem, dostatek času byl věnován pěveckým činnostem. Malý prostor byl věnován využívání digitálních technologií ve vzdělávání dětí.

Při každodenních výpravách do lesa nabízely průvodkyně činnosti založené především na přímém prožitku a smyslovém poznávání. Pravidelný pohyb v přírodě i zdolávání přirozených terénních překážek měly výrazně pozitivní vliv na rozvoj fyzických schopností i volných vlastností dětí. Všechny činnosti probíhaly v klidném tempu, s důrazem na práci s emocemi dětí. Průvodkyně věnovaly prostor vysvětlování situací i pojmenovávání prožitků a poskytovaly dětem dostatek času k jejich zpracování a vyjádření vlastních potřeb, čímž posilovaly jejich pocit jistoty a bezpečí.

V průběhu hospitační činnosti se děti projevovaly přirozeně, velmi přátelsky, aktivně se zapojovaly do činností. Ve většině sledovaných činností se dařilo účelně zařazovat prvky formativního hodnocení. Pozornost byla rovněž věnována systematické podpoře hodnoticích dovedností dětí ve vztahu k jejich individuálním pokrokům, děti byly motivovány k vrstevnickému hodnocení.

Samostatnost dětí byla systematicky rozvíjena v průběhu celého dne; při výpravách do lesa si samy nosily své batůžky a byly cíleně vedeny k odpovědnosti za své osobní věci. Samostatnost a sebeobslužné dovednosti uplatňovaly rovněž při hygieně i stravování. V průběhu celého dne byly v dostatečné míře byly pobízeny k dodržování pitného režimu. Podávání oběda probíhalo ve srubu, kde děti využívaly kompletní jídelní servis a byly rovněž systematicky vedeny k samostatnému úklidu nádobí.

Odpolední odpočinek probíhal na lehátkách ve srubu, klidové činnosti respektovaly individuální potřeby spánku a relaxace jednotlivců, dětem s nižší potřebou odpočinku byly nabízeny klidové aktivity. Odpolední činnosti probíhaly opět ve venkovním prostředí, kde byl kladen důraz na přirozený pohyb dětí. Ty měly dostatek příležitostí k volnému pohybu, rozvoji hrubé motoriky i fyzické zdatnosti, a to jak při spontánních hrách, tak při řízených pohybových aktivitách v terénu.

Při vzdělávání dětí v přípravné třídě průvodkyně systematicky uplatňovala individuální přístup směrem k nadaným dětem a cíleně podporovala rozvoj klíčových kompetencí

prostřednictvím kooperativních aktivit. Nabízené činnosti byly zaměřeny na rozvoj jemné motoriky, soustředění, paměti i komunikačních dovedností. Průvodkyně efektivně využívala formativní hodnocení, zařazovala problémové otázky a podporovala aktivity vedoucí k objevování a experimentování. Ke zpestření vzdělávací nabídky mají děti možnost pravidelně využívat interaktivních pomůcek. Přestože prostorové podmínky třídy omezují možnosti volného pohybu dětí, průvodkyně zařazuje preventivní zdravotní cvičení, pohybové aktivity vyžadující větší prostor jsou vhodně realizovány v rámci pobytu venku a ve školní družině. Prostor ke zlepšení se jeví v oblasti systematictějšího zařazování grafomotorických cvičení.

Při realizaci vzdělávacího procesu základního vzdělávání průvodci uplatňovali organizační formy výuky, které byly primárně zaměřeny na osvojování a fixaci klíčových kompetencí žáků, na rozvíjení vnitřní motivace k učení a na posilování odpovědnosti za vlastní osobnostní a vzdělávací rozvoj. Společným pozitivním prvkem ve všech vyučovacích hodinách, blocích či jiných typech aktivit byla přátelská neformální atmosféra, vzájemný respekt a partnerský přístup průvodců k žákům. Absence tematických plánů průvodců ovlivňovala organizaci výuky, která místy působila méně strukturovaně a vyvolávala dojem nižší systematickosti vzdělávacího procesu.

Povinnou zahajovací aktivitou každého vyučovacího dne byl komunitní kruh, během kterého žáci společně s průvodci sdíleli své zážitky, pocity a očekávání od nadcházejícího dne. Míra zapojení žáků do řízené diskuse, probíhající dle předem stanovených pravidel, odpovídala jejich věku a individuálnímu zájmu.

Během hospitované výuky byly realizovány ucelené tematické celky, do nichž byl systematicky integrován vzdělávací obsah jednotlivých oborů v souladu se školním vzdělávacím programem. Střídání vzdělávacích činností a využití didaktických pomůcek bylo promyšlené a odpovídalo jak povaze učiva, tak individuálním potřebám žáků. Průvodci systematicky navazovali na dosavadní vědomosti, dovednosti a zkušenosti žáků, cíleně podněcovali jejich snahu o samostatné řešení zadaných úkolů i problémových situací a vytvářeli dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci, argumentaci a výměnu názorů mezi žáky. Z přímého pozorování vzdělávacího procesu vyplynulo, že žáci jsou schopni komunikovat na úrovni odpovídající jejich věku, aktivně se orientují v probíraném učivu a prokazují schopnost nacházet správná řešení zadaných úloh, uplatňovat vlastní nápady a volit různé pracovní postupy.

Diferenciace zadávaných úkolů byla patrná v menší míře, což částečně omezovalo možnost cílenějšího zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, zejména v návaznosti na jejich rozdílné tempo práce a úroveň dosažených kompetencí. V závěrečné fázi vyučovacích bloků probíhalo systematické shrnutí učiva a zhodnocení splnění vzdělávacích cílů. Prvky vrstevnického hodnocení byly zařazovány spíše ojediněle, čímž zůstával jejich potenciál pro systematický rozvoj schopnosti žáků poskytovat a přijímat zpětnou vazbu nevyužit.

Při vzdělávací výuce v ateliérech probíhala tematicky pestrá, věkově diferencovaná výuka s praktickými a projektovými aktivitami. Během badatelsky orientované výuky byly zřetelné mezipředmětové přesahy – od hudební výchovy, historie, zeměpisu, přes mediální gramotnost, až po přírodovědná témata. Ateliérová výuka cíleně podporovala aktivní zapojení žáků i rozvoj jejich prezentačních dovedností.

Činnost školní družiny a školního klubu byla funkčně provázána se vzděláváním v základní škole, čímž vhodně rozšiřovala a prohlubovala znalosti i dovednosti žáků využitelné jak ve výuce, tak v praktickém životě. Nabízená struktura volnočasových aktivit umožňovala komplexní pedagogické působení na žáky a vytvářela prostor pro jejich seberealizaci

a rozvoj individuálního zaměření. Školní družina i školní klub zajišťují zájmové vzdělávání v blocích, v jejichž rámci je žákům nabízeno široké spektrum činností zahrnujících relaxační a tvořivé aktivity, pohybové a strategické hry, rukodělné práce i prostor pro neformální komunikaci. Žáci si převážně volí vlastní program podle svých individuálních zájmů a preferencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle lesní mateřské školy jsou zaměřeny na vzdělávání dětí přírodou, v přírodě, a s přírodou s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti dětí. Úroveň dosahovaných výsledků jejich vzdělávání korespondovala s vytvořenými podmínkami a uplatňovanými pedagogickými přístupy a odpovídala stanoveným očekávaným výstupům.

Děti se dobře orientovaly v areálu lesní mateřské školy, chovaly se k sobě velice přátelsky, pomáhaly si, respektovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla. Jistě a s obratností se pohybovaly v přírodním terénu, přičemž prokazovaly odpovídající pohybové dovednosti a orientaci v prostředí. Úroveň vyjadřovacích schopností dětí byla vysoká, což se projevovalo v jejich srozumitelném, kultivovaném a věcně odpovídajícím projevu. Dobře zvládaly sebeobslužné činnosti při jídle i v běžných činnostech; i v podmínkách lesní mateřské školy měly děti dostatečně upevněny hygienické návyky a dokázaly je samostatně a přiměřeně uplatňovat. S pomůckami i přírodním materiálem zacházely zručně, v nabízených činnostech rozvíjely především jemnou motoriku, pozornost a soustředění.

Systém získávání informací o vývoji každého dítěte přípravné třídy i lesní mateřské školy je nastaven. Vedená pedagogická diagnostika je doplněna zpravidla datovanou kresbou, didaktickými materiály pro rozvoj grafomotorických dovedností i dalšími podpůrnými diagnostickými nástroji. Z těchto záznamů však nevyplývá jejich systematické využívání k cílené podpoře rozvoje jednotlivých dětí s ohledem na jejich individualitu či poskytování adekvátních podpůrných opatření podle aktuální úrovně jejich schopností a dovedností. Evaluační činnost probíhá převážně v ústní formě a postrádá potřebnou strukturu. Průvodkyním se nedaří efektivně pracovat s vlastní sebereflexí, propojovat ji se sebehodnocením dětí a těchto poznatků využívat pro další plánování diferencované vzdělávací nabídky s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí. Evaluační systém školy je tak v praxi využíván pouze částečně a jeho potenciál pro zkvalitňování odborné pedagogické činnosti zůstává nenaplněn.

K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívá vzájemná spolupráce průvodkyň, respektující přístup k dětem a vstřícná komunikace se zákonnými zástupci. Partnerská komunikace napomáhá budování otevřených vztahů mezi školou a zákonnými zástupci a vede ke vzájemné důvěře a kooperaci.

Spolupráce se základní školou je systematicky rozvíjena v rámci subjektu, zřízení lesní mateřské školy podporuje plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. Ředitel školy tento proces aktivně podporuje i vlastní účastí na vzdělávacích aktivitách. Průvodkyně se pravidelně setkávají, sdílejí zkušenosti, diskutují a poskytují si vzájemnou zpětnou vazbu. Nastavené mechanismy napomáhají snižování adaptačních obtíží dětí, posilují jejich pocit jistoty i bezpečí a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí důležitých pro úspěšné zvládnutí školní docházky. Spolupráce mezi lesní mateřskou školou a základní školou tak pozitivně ovlivňuje vzdělávací kontinuitu a podporuje připravenost dětí na zahájení povinné školní docházky.

Aktuální počet žáků školy umožňuje průvodcům průběžně sledovat vzdělávací pokrok jednotlivých žáků, úroveň osvojených kompetencí i jejich celkovou úspěšnost v průběhu klasifikačního období. Zjištěné poznatky jsou mezi průvodci systematicky sdíleny. Ředitel školy ve spolupráci s pedagogickým sborem postupně vytváří a upravuje nástroje směřující k systematické evidenci naplňování školního vzdělávacího programu. Nastavený systém komunikace a sdílení informací je srozumitelný všem aktérům vzdělávání. Informace o aktuálním dění jsou denně zveřejňovány na tabuli ve foyer školy, žákům je poskytnut přehled o organizaci dne a plánovaných aktivitách nad rámec vzdělávacího procesu. Škola dále systematicky informuje o své činnosti a výsledcích žáků prostřednictvím elektronického týdenního zpravodaje, v němž prezentuje jejich úspěchy a významné školní události. K podpoře sdílení vzdělávací vize a hodnot školy využívá také zveřejňované podcasty. Uplatňované komunikační nástroje účelně podporují informovanost žáků, průvodců i zákonných zástupců a přispívají k vytváření otevřeného a partnerského prostředí.

Škola uplatňuje systém průběžného i souhrnného hodnocení založený výhradně na slovním hodnocení, které poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům podrobné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Nastavený způsob hodnocení podporuje individualizovaný přístup k žákům a umožňuje komplexně zachytit jejich vzdělávací pokrok. Významným prvkem hodnotícího systému jsou pravidelně realizovaná společná setkání žáků, zákonných zástupců a průvodců (tripartity). V jejich průběhu jsou vyhodnocovány dosažené vzdělávací výsledky, formulována doporučení pro další rozvoj žáka a vytvářen prostor pro jeho aktivní sebehodnocení. Těmto setkáním předcházejí individuální rozhovory mezi průvodcem – mentorem a žákem (bipartity), vedené s využitím koučovacích prvků, které podporují sebereflexi, rozvoj sociálně-emocionálních kompetencí a posilují spoluzodpovědnost žáků za vlastní učení a dosažené vzdělávací výsledky.

Škola má současně stanovena jasná a srozumitelná pravidla pro ověřování výsledků vzdělávání žáků plnících povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání, která zajišťují transparentnost a rovné podmínky hodnocení. Škola rovněž neformálně sleduje uplatnění svých absolventů při dalším studiu na středních školách, čímž získává relevantní podklady pro další rozvoj své činnosti.

Služby školního poradenského pracoviště zajišťují školní metodička prevence, výchovný poradce, speciální pedagožka, školní psychologka a psychologická průvodkyně. Činnost poradenského pracoviště je systematicky podporována vedením školy a opírá se o úzkou spolupráci s průvodci, což přispívá k průběžnému sdílení informací o vzdělávacích potřebách žáků a jejich zohledňování ve výuce. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o poskytovaných poradenských službách průběžně a systematicky informováni. Prezentace činnosti školního poradenského pracoviště na webových stránkách školy poskytuje strukturované informace. V případě, že by u žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, má škola připraveny postupy pro potřebnou úpravu způsobu jejich vzdělávání a realizaci podpůrných opatření. V této oblasti je pozitivně hodnoceno působení speciální pedagožky, která zajišťuje odbornou diagnostiku, metodickou podporu průvodcům a přímou reedukační péči o děti a žáky.

V oblasti péče o duševní zdraví žáků je dále kladně hodnoceno působení školní psychologky, která zajišťuje odbornou individuální psychologickou podporu žákům v náročných životních situacích. Jako inovativní prvek podpory je ve škole zavedena pozice psychologické průvodkyně, která se podílí na osvětové činnosti v oblasti duševního zdraví, seznamuje pedagogický tým s aktuálními inovativními projekty a přístupy např. v oblasti socio-emočního učení žáků. Tato forma spolupráce je hodnocena jako přínosná pro snižování bariér při vyhledávání psychologické pomoci a pro šíření moderních preventivních strategií

ve škole. Kooperace členů školního poradenského pracoviště s průvodci a zákonnými zástupci je na dobré úrovni a je klíčová pro inkluzivní klima školy.

Systém primární prevence je ve škole nastaven funkčně a vychází z preventivního programu školy a krizových plánů pro řešení různých forem rizikového chování žáků. Účinným preventivním působením, které je založeno především na stálém kontaktu průvodců se žáky, se daří eliminovat závažnější projevy rizikového chování. K podpoře žádoucího chování a rozvoji seberegulace žáků přispívá také využívání individuálních pozorovacích listů vedených samotnými žáky. Tento nástroj podporuje jejich schopnost sebereflexe, převzetí odpovědnosti za vlastní jednání a průběžné vyhodnocování stanovených cílů. Jeho využívání přispívá k posilování preventivního působení školy a napomáhá včasnému zachycení případných obtíží.

Při realizaci preventivních aktivit škola účelně využívá vlastní personální kapacity. Rovněž vhodně témata prevence začleňuje do zájmového vzdělávání, čímž je preventivní působení přirozeně rozšířeno i do odpoledních volnočasových aktivit žáků. Nabídka kroužků pokrývá široké spektrum vzdělávacích oblastí, čímž vhodně doplňuje a rozšiřuje školní vzdělávací program. Struktura je vyvážená – zahrnuje přírodovědnou oblast, humanitní zaměření, hudební i jazykové vzdělávání a cílenou přípravu na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Pozitivem je diferenciací forem výuky, kdy škola vedle prezenčních aktivit realizuje i online kroužky, a zpřístupňuje tak zájmové vzdělávání i žákům v domácím vzdělávání.

Žáci se aktivně podílejí na chodu školy prostřednictvím školního sněmu, který představuje funkční platformu pro zapojení žakovské perspektivy do života školy. Pozitivně je hodnoceno střídání žakovských dvojic při vedení sněmu, které systematicky podporuje rozvoj kompetencí žáků v oblasti leadershipu, spolupráce a odpovědnosti. Jednání má ustálenou strukturu s fázemi oceňování, která posilují pozitivní klima, a návrhů, jež jsou vedením školy systematicky vypořádávány. Z běžného jednání žáků bylo patrné, že standardně respektují dohodnutá pravidla a v potřebných situacích jsou schopni vzájemné tolerance.

Závěry

Vývoj školy

- Byla zřízena lesní mateřská škola, která rozšiřuje vzdělávací nabídku a podporuje environmentální výchovu i přirozený rozvoj dětí v kontaktu s přírodou.
- Kvalitní a systematická práce školy a její pozitivní vnímání ze strany veřejnosti přispěly ke zvýšení počtu žáků školy.
- Výrazný posun v oblasti řízení školy, zejména v efektivním delegování kompetencí na zástupce ředitele a odborné pracovníky školního poradenského pracoviště, což má pozitivní dopad na kvalitu a podporu vzdělávání žáků.

Silné stránky

- Přátelské a podporující prostředí školy, které respektuje jednotlivé děti a žáky a je založené na vzájemné pomoci, kooperativních formách práce a uplatňování tandemové výuky. (3.2)
- Uplatňování respektujícího přístupu pedagogů k dětem a žákům a systematické vedení k prosociálnímu chování významně podporují jejich sociální a osobnostní rozvoj,

prispívají k utváření pozitivního sebepojetí a zdravého sebevědomí a vytvářejí podmínky pro rozvoj individuálního potenciálu i osobních zájmů dětí a žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola, základní škola

- Nedostatečné využívání vzájemných hospitací, a to jak v rámci školy, tak ve spolupráci s partnerskými školami, což omezuje systematické sdílení zkušeností, přenos příkladů dobré praxe a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. (3.5)
- Méně efektivní evaluační systém a pouze periodické vedení pedagogické diagnostiky nepřispívá k účinnému plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte mateřské školy i přípravné třídy. (4.3)

Základní škola

- Výuka se často soustředí na seznamování žáků s obsahem vyučovací hodiny bez jasně formulovaného konkrétního vzdělávacího cíle. Absence tematických plánů se projevuje nahodilou strukturou jednotlivých vyučovacích hodin a nižší návazností učiva. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky zavést a realizovat vzájemné hospitace, které budou zaměřeny na sdílení příkladů dobré praxe a podporu profesního rozvoje průvodců, a to i ve spolupráci s partnerskými institucemi.
- Zvýšit míru využívání digitální a interaktivní techniky ve výuce s cílem podpořit názornost, aktivizaci žáků a rozvoj jejich digitálních kompetencí. V souladu s principy lesní mateřské školy citlivě a účelně zařazovat digitální technologie do vzdělávání, například využíváním digitálních mikroskopů při pozorování přírodnin, které by přirozeně doplňovaly přímý kontakt dětí s přírodou a podporovaly jejich badatelské dovednosti.
- Volit správnou metodiku a postupy při rozvoji grafomotoriky dle věku a aktuálních schopností a dovedností jednotlivých dětí. Dodržovat posloupnost grafomotorických prvků.
- Zpracovat a účelně využívat tematické plány průvodců, které podpoří strukturovanost a návaznost vzdělávacího procesu a přispěje k větší přehlednosti organizace výuky a posílení její systematickosti.
- Ve větší míře uplatňovat diferenciaci zadávaných úkolů s cílem lépe zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků, zejména s ohledem na jejich rozdílné tempo práce a úroveň dosažených kompetencí.
- Do výuky zařazovat prvky vrstevnického hodnocení s cílem podpořit rozvoj schopnosti žáků poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.
- Zefektivnit využívání pedagogické diagnostiky k cílené individuální podpoře dětí a poskytování odpovídajících podpůrných opatření. Pravidelně vyhodnocovat použité

metody, formy i pedagogické přístupy a na jejich základě systematicky plánovat diferencovanou vzdělávací nabídku zohledňující věkové i individuální potřeby dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Svobodná škola Přerov - základní škola a lesní mateřská škola, s.r.o., k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona pro školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Strategie rozvoje organizace 2025 – 2026, s výhledem do roku 2027
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
5. Přehledy hodnocení žáků, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
6. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
7. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
8. Doklady vztahující se ke školnímu stravování a doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků, školní rok 2025/2026
9. Webové stránky školy (www.svobodnaskolaprerov.cz), k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka

15. 6. 2026