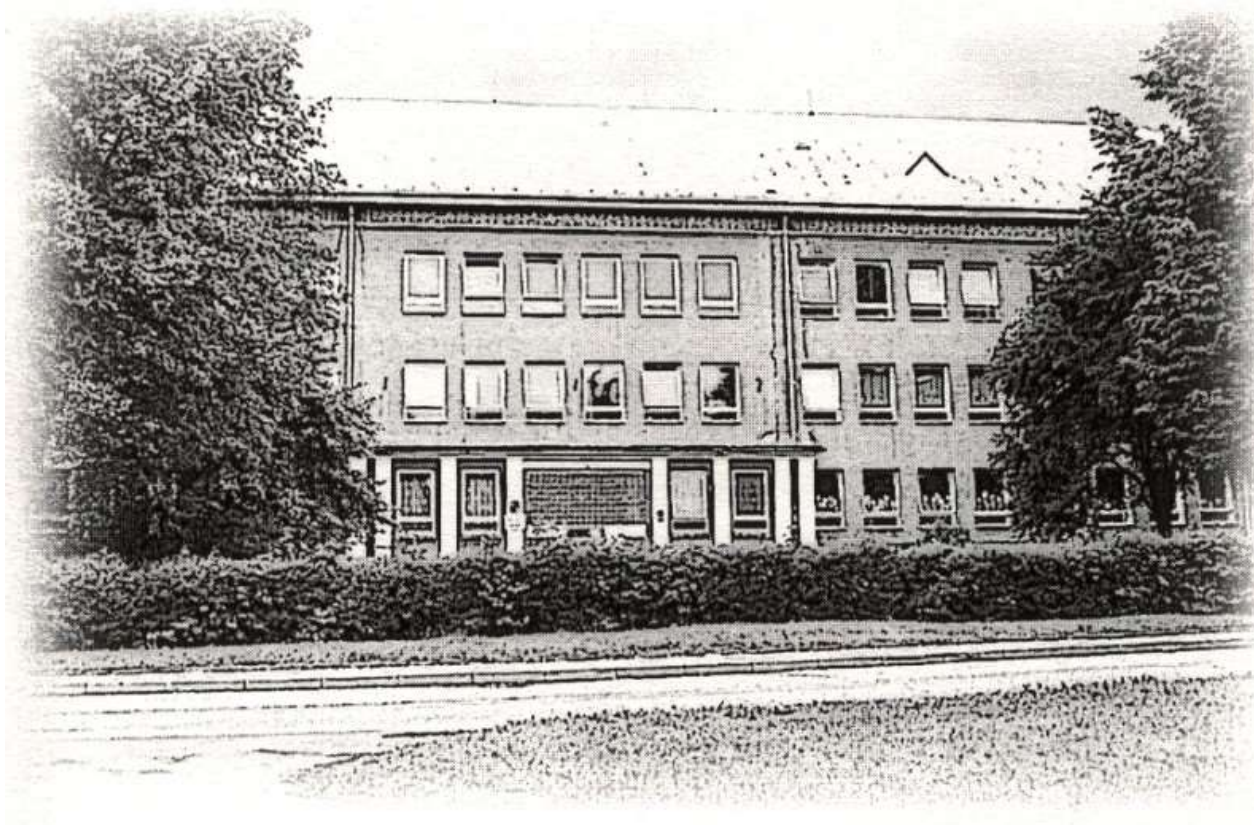


Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851
okres Karviná, příspěvková organizace
Jarošova 33/851, 736 01 Havířov-Šumbark

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017

podle zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky č. 15/2005 Sb.
a zákona č. 106/1999 Sb.



Datum: 11. října 2017



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017

Č.j. 479/2017/ZŠJ

Zpracovali PaedDr. Václav Hujer, Mgr. Ivana Kučáková a kol.

Zprávu projednala pedagogická rada dne 12. října 2017

Zprávu projednala a schválila školská rada dne 2. listopadu 2017



Obsah výroční zprávy o činnosti školy

1	Úvod	5
2	Základní údaje o škole a její charakteristika	5
2.1	Základní údaje	5
2.2	Charakteristika jednotlivých zařízení školy a materiální podmínky k činnosti	6
2.2.1	Základní škola	6
2.2.2	Školní družina	6
2.2.3	Školní jídelna – výdejna	7
3	Personální zabezpečení činnosti školy a údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	7
3.1	Údaje o zaměstnancích školy	7
3.1.1	Zaměstnanci základní školy	7
3.1.2	Zaměstnanci školní družiny	8
3.1.3	Zaměstnanci výdejny stravy	8
3.2	Kvalifikace pedagogických pracovníků školy	8
3.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy	8
4	Údaje o zápisu, dodatečném odkladu a umístění žáků, kteří odešli ze základní školy	9
4.1	Údaje o zápisu	9
4.2	Dodatečný odklad školní docházky	9
4.3	Umístění žáků, kteří odešli ze základní školy na střední školy nebo ukončili povinnou školní docházku	9
4.3.1	Údaje o žácích, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky na středních školách	9
4.3.2	Údaje o žácích, kteří ukončili povinnou školní docházku	9
5	Vzdělávání žáků a jeho výsledky	10
5.1	Vzdělávací nabídka školy	10
5.1.1	Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje	10
5.1.2	Vzdělávací program školy ve školním roce	10
5.2	Další údaje o vzdělávání žáků školy	11
5.3	Aktivity školy mimo vyučování a výchovně vzdělávací projekty	11
5.3.1	Aktivity školy mimo vyučování	11
5.3.2	Výchovně vzdělávací projekty	12
5.4	Kvalifikovanost a aprobovanost vyučování	12
5.5	Výsledky vzdělávání žáků	13
5.5.1	Hodnocení chování žáků školy	14
5.5.2	Absence žáků ve vyučování	15
5.5.3	Prospěch žáků	15
6	Prevence sociálně patologických jevů	17
6.1	Výchovné poradenství – činnost školního poradenského pracoviště	17
6.2	Výchovné problémy	18
6.3	Zájmové vzdělávání, práce školní družiny	18
6.4	Další údaje o preventivním programu školy	18
7	Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	19
7.1	Mimoškolní aktivity zaměřené na žáky školy	19
7.2	Prezentace školy na veřejnosti	20
7.2.1	Úspěchy žáků školy	20



8	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol...	21
8.1	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	21
8.2	Údaje o výsledcích jiných kontrol a rozhodnutích orgánů státní správy	21
8.2.1	Kontrola Oddělením kontroly Magistrátu města Havířov.....	21
8.2.2	Další kontroly	21
9	Základní údaje o hospodaření školy za rok 2016	23
9.1	Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu.....	23
9.2	Hospodaření s prostředky poskytnutými zřizovatelem	23
10	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, projekty financované z jiných zdrojů	24
11	Zapojení školy do celoživotního učení, úrazovost	25
12	Spolupráce s odbory a zákonnými zástupci, partnerství a externí vztahy s jinými subjekty	26
12.1	Spolupráce se zaměstnanci.....	26
12.2	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	26
12.3	Vztahy se školskou radou a zřizovatelem školy.....	27
12.4	Vztahy s dalšími subjekty v okolí a regionu a dosažená úroveň externích vztahů	27
13	Závěr	28
	Seznam příloh výroční zprávy.....	30
	Přílohy výroční zprávy	31
	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím (výroční zpráva za rok 2016)	36



1 ÚVOD

Předkládaná výroční zpráva dokumentuje práci školy za školní rok 2016/2017.

Obsah je strukturován tak, aby respektoval požadavky na náležitosti výročních zpráv¹. Údaje, poznatky a závěry, které jsou uváděny v této zprávě, jsou dle potřeby a úvahy tvůrců zprávy dokumentovány v poznámkách s cílem v návaznosti na vlastní hodnocení školy posílit vypovídací hodnotu uváděných informací.

2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A JEJÍ CHARAKTERISTIKA

2.1 Základní údaje

Název školy

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikátor právnické osoby: 600 136 451, IČ: 70 958 165

Sídlo školy

Havířov-Šumbark, Jarošova 33/851, 736 01

Základní charakteristika školy

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace (škola jako právnická osoba) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. V souladu s tím poskytuje žákům základní vzdělávání a výchovu v rozsahu obecně závazných právních předpisů², zajišťuje zájmové vzdělávání žáků ve školní družině a stravování žáků v době jejich pobytu ve škole.

Kapacita školy dle zařízení

Kapacita zařízení školy je stanovena takto: základní škola 360 žáků, školní družina 75 žáků, školní jídelna - výdejna 230 stravovaných.

Zřizovatel školy

Statutární město Havířov, Svornosti 2/86, Havířov-Město, 736 01

Právní forma: obec, IČ: 00 297 488

Údaje o vedení školy:

Ředitelem školy je PaedDr. Václav Hujer³, statutárním zástupcem ředitele je Mgr. Ivana Kučáková.

Údaje pro dálkový přístup

E-mailová adresa školy je skola@zs-jarosova.cz; adresa webových stránek školy je www.zs-jarosova.cz. Škola má zřízenou datovou schránku (ID schránky: 4iymk9b).

Údaje o školské radě

Při škole působí školská rada, která má 6 členů⁴. Jako předseda školské rady v průběhu školního roku působila Mgr. Šárka Zapalačová (učitelka školy). V průběhu školního roku měla rada 2 zasedání⁵.

¹ Viz § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv, v aktuálním znění.

² Zejména v souladu s § 44 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

³ Jmenován na vedoucí pracovní místo od 1.8.1997 s platností do 31.7.2012 a od 1.8.2012 na dobu určitou 6 let.

2.2 Charakteristika jednotlivých zařízení školy a materiální podmínky k činnosti

2.2.1 Základní škola

Přehled o počtu tříd a žáků školy

Dle statistického výkazu školu ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo⁶ v 9 třídách celkem 197 žáků, z toho na 1. stupni (1. až 5. ročník) 125 žáků (v 5 třídách) a na 2. stupni (6. až 9. ročník) 72 žáků (ve 4 třídách). Kapacita školy tak byla naplněna na 54,7 %. Průměrná naplněnost třídy činila 21,89.

Žákovská komunita, dětský parlament

Většina žáků patří do spádového obvodu školy a je z jejího okolí. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dáno zejména jejich odlišnými životními a kulturními podmínkami) tvoří významný procentuální podíl⁷. Vztahy mezi žáky jsou převážně standardní; v některých případech se projevují nežádoucí formy chování. Celkově panuje na škole příznivé klima podporující vzdělávání.

Ve škole byl ustaven dětský parlament, jehož členové byli zástupci žáků tříd 4. až 9. ročníku. Parlament příležitostně organizoval nebo podporoval řadu aktivit žáků školy⁸.

2.2.1.1 Materiální podmínky školy ke vzdělávání

Škola (budova z r. 1958, 3 395 m² plochy) využívala 23 učeben (z toho 8 odborných), tělocvičnu a skleník. Díky využívání projektů spolufinancovaných z prostředků EU je škola dobře vybavena prostředky ICT. Disponuje moderní počítačovou učebnou, 6 učebnami s interaktivními tabulemi a 14 multimediálními učebnami vybavenými dataprojektory.

V objektu školy je lokální počítačová síť připojená k internetu zavedená do všech učeben a kabinetů a bezdrátová síť (Wi-Fi), která pokrývá celý objekt školy. Pro vzdělávání žáků a práci zaměstnanců bylo k dispozici celkem 117 počítačů⁹. Ve sbírkách kabinetů se nachází přiměřený počet učebních pomůcek umožňujících názorné vyučování a využívání takových metod, které vedou k aktivnímu zapojování žáků do výuky.

V udržovaném areálu se nachází sportovní hřiště s antukovou atletickou drahou a dětským mobiliářem. Objekt je vzhledem ke svému stáří v dobrém technickém stavu, sociální zařízení jsou rekonstruována.

2.2.2 Školní družina

Přehled o počtu oddělení a zapsaných žáků

Ve školním roce 2016/2017 měla školní družina jedno oddělení. Dle statistického výkazu školní družinu navštěvovalo¹⁰ celkem 30 zapsaných účastníků - žáků 1. stupně (z toho 12 bylo žáků 1. - 2. ročníku). Kapacita družiny tak byla naplněna na 40 %.

⁴ Složení rady: 2 zástupci jmenovaní zřizovatelem školy, 2 zástupci z řad zákonných zástupců žáků školy, 2 zástupci pedagogických pracovníků. Poslední volby členů školské rady proběhly 16.4.2015.

⁵ Blíže viz čl. 12.3 výroční zprávy.

⁶ Výkaz o ZŠ M3 podle stavu ke dni 30.9.2016.

⁷ V rámci vlastního šetření provedeného v září 2016 byl procentuální podíl žáků s odlišnými životními a kulturními podmínkami stanoven na 71,6 %; kvalifikovaný odhad počtu romských žáků (doplňkový údaj k výkazu R 13-01) činil 153 žáků (77,7 % žáků školy).

⁸ Bližší popis práce parlamentu viz Vyhodnocení plánu práce výchovného poradce za školní rok 2016/17, s. 10 až 11.

⁹ Údaj dle výkazu R 13-01 k 30.9.2016 uváděl 117 ks, z toho z toho je 84 ks stolních, 19 notebooků nebo netbooků a 14 tabletů.

¹⁰ Výkaz o ŠD Z 2-01, který je zpracován ke dni 31.10.2016.



Vzdělávací program školní družiny

Školní družina má zpracován vlastní kvalitní vzdělávací program. Svou činnost realizuje převážně formou rekreačních, odpočinkových a zájmových činností. Umožňuje žákům přípravu na vyučování a dle možnosti organizuje program činnosti tak, aby umožňoval žákům volbu mezi různými činnostmi družiny.

2.2.2.1 Materiální podmínky školní družiny k zájmovému vzdělávání

Školní družina má k dispozici dostatečné prostory a je dobře vybavena pro svou činnost. Pro aktivity školní družiny jsou rovněž využívány další prostory školy (zejména školní informační centrum a tělocvična) a vybavení jejího areálu.

2.2.3 Školní jídelna - výdejna

Škola provozuje výdejnu stravy. Jídlo se dováží z jiné školy¹¹.

Přehled o počtu stravovaných

Dle statistického výkazu o činnosti zařízení školního stravování se ve výdejně ve školním roce 2016/2017 stravovalo celkem 31 strávníků z řad žáků školy, z toho 19 žáků 1. stupně a 12 žáků 2. stupně. Celkový počet stravovaných činil 53 osob¹². Kapacita výdejny tak byla naplněna na 23,0 %.

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY A ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

3.1 Údaje o zaměstnancích školy¹³

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace jako právní subjekt zaměstnávala celkem 24 osob (v tom 18 žen a 6 mužů). Jako pedagogičtí pracovníci působilo v organizaci 17 osob; nepedagogických pracovníků bylo zaměstnáno celkem 7.

3.1.1 Zaměstnanci základní školy

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický sbor základní školy tvořilo 15 zaměstnanců s pracovním úvazkem 13,23 přepočtených zaměstnanců. Jedná se o 14 učitelů¹⁴ (v tom ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce – metodik prevence, metodik ICT, koordinátor environmentální výchovy) a 1 školního psychologa¹⁵.

Věkovou strukturu pedagogů tvoří zaměstnanci převážně středního a staršího věku; feminizace je výrazně převažující - 5 mužů (4 učitelé a psycholog) tvořilo 33,3 % zaměstnanců podílejících se na vzdělávání žáků školy).

Ostatní zaměstnanci – nepedagogičtí pracovníci

Ostatní zaměstnance základní školy tvoří 7 osob¹⁶ (z toho je 1 muž – 14,3 %) s úvazkem 4,71 přepočtených zaměstnanců.

¹¹ Strava se dováží na základě smluvních vztahů ze Základní školy Havířov - Šumbark Moravská 29/497 okres Karviná, příspěvková organizace.

¹² Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01, který je zpracován ke dni 31.10.2016, v tom 22 pracovníků školy.

¹³ Dle organizace k 30.9.2016.

¹⁴ Celkem 12,73 přepočtených osob.

¹⁵ S úvazkem 0,5.

¹⁶ Referentka – personalistka, ekonomka, školník, 4 uklízečky.

3.1.2 Zaměstnanci školní družiny

Zaměstnanec školní družiny představuje 1 vychovatelka s plným úvazkem.

3.1.3 Zaměstnanci výdejny stravy

Ve výdejně stravy jsou zaměstnány 2 osoby¹⁷ s úvazkem 0,46 přepočtených zaměstnanců.

3.2 Kvalifikace pedagogických pracovníků školy

Školní rok 2016/2017 byl druhým školním rokem v historii školy jako samostatného právního subjektu¹⁸, ve kterém na ní nepůsobili nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Všichni pedagogičtí pracovníci organizace (14 učitelů základní školy, 1 školní psycholog a 1 vychovatelka školní družiny) měli kvalifikaci požadovanou školskými předpisy.

3.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků¹⁹ probíhalo v souladu s prioritami plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Pracovníci se vzdělávali na celkem 35 vzdělávacích akcích²⁰ různého rozsahu (v tom 23 akcí v rozsahu do 7 h, 6 akcí v rozsahu 8 nebo 10 h, 6 akcí v rozsahu 16 a více hodin²¹).

Vzdělávání učitelů v průběhu školního roku bylo z pohledu četnosti krátkodobých vzdělávacích akcí zaměřeno na²² rozvoj kompetencí managementu školy (efektivní řízení školy) – 8 akcí, zkvalitnění a modernizaci vzdělávání žáků (směřující k uplatňování takového systému metod a forem výuky, který umožní každému žákovi dosáhnout svého plného potenciálu) – 7 akcí, vytvoření optimálních podmínek pro podporu vzdělávání žáků prostřednictvím moderních informačních technologií – 4 akce, udržení dobrého klimatu a prevenci rizikového chování žáků školy (a s tím spojené klíčové kompetence učitele) – 4 akce, zajištění rovných šancí na vzdělání a podporu žáků školy při vzdělávání – 4 akce, vzdělávání v jiných oblastech (zejména oborové činnosti) – 8 akcí.

Finanční prostředky, které byly na DVPP vyčleněny v rámci rozpočtu školy, byly čerpány efektivně. Vzdělávání bylo zajišťováno ve spolupráci s různými subjekty. Největší počet akcí DVPP (17 akcí - 48,6 %) byl obdobně jako v předcházejících letech organizován prostřednictvím Krajského vzdělávacího a informačního centra Nový Jičín, pracoviště Ostrava. V rámci aktivit Místního akčního plánu (MAP) se uskutečnily 3 vzdělávací akce (zajišťované agenturou Hello).

Přehled všech vzdělávacích akcí, které se uskutečnily v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017, je uveden v příloze výroční zprávy.

¹⁷ V tom 1 žena s úvazkem 0,44 a 1 muž s úvazkem 0,02.

¹⁸ Škola je jako právní subjekt zřízena od 1.7.2002.

¹⁹ Viz příloha výroční zprávy.

²⁰ Ve školním roce 2012/13 / 2013/14 / 2014/15 / 2015/16 / 2016/17 se uskutečnilo 31 / 44 / 46 / 44 / 35 akcí.

²¹ Z toho 3 akce v rozsahu 16 h, 1 akce v rozsahu 20 h, 1 akce v rozsahu 32 h a 1 akce v rozsahu 40 h.

²² Rozdělení akcí DVPP dle zaměření je provedeno analogicky s Plánem DVPP ve školním roce 2016/17 a je nutno je považovat za orientační.



4 ÚDAJE O ZÁPISU, DODATEČNÉM ODKLADU A UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ ODEŠLI NA STŘEDNÍ ŠKOLY

4.1 Údaje o zápisu

Zápis dětí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2016/2017

K zápisu do 1. třídy pro školní rok 2016/2017, který proběhl dne 1. a 2. 2. 2016, se dostavilo 25 dětí, 6 dětí bylo zapsáno v jiném termínu²³.

Rozhodnutím ředitele školy bylo do 1. ročníku zapsáno celkem 31 dětí, následně byla na základě žádosti zákonných zástupců odložena školní docházka 4 dětem. Do 1. ročníku ve školním roce 2016/17 nastoupilo celkem 26 žáků²⁴.

Zápis dětí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2017/2018

K zápisu do 1. třídy pro školní rok 2017/2018, který proběhl dne 3. a 4. 4. 2017, se dostavilo 14 dětí, 5 dětí bylo zapsáno v jiném termínu²⁵.

Rozhodnutím ředitele školy bylo do 1. ročníku zapsáno celkem 19 dětí. Na základě žádosti zákonných zástupců byla následně 1 dítěti odložena školní docházka. Do 1. ročníku ve školním roce 2017/18 nastoupilo celkem 20 žáků²⁶.

4.2 Dodatečný odklad školní docházky

V průběhu školního roku 2016/2017 ředitel školy nerozhodl o dodatečném odkladu školní docházky.

4.3 Umístění žáků, kteří odešli ze základní školy na střední školy nebo ukončili povinnou školní docházku

4.3.1 Údaje o žácích, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky na středních školách

Před ukončením povinné školní docházky neodešel ze školy žádný žák, který by přešel na střední školu.

4.3.2 Údaje o žácích, kteří ukončili povinnou školní docházku

Ve školním roce 2016/2017 splnilo povinnou školní docházku 19 žáků. Z toho 9 žáků splnilo povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku (v 7. ročníku 2 žáci, v 8. ročníku 7 žáků – jeden z nich pokračuje ve školním roce 2017/2018 ve vzdělávání na základní škole).

Údaje o umístění žáků po dokončení povinné školní docházky

Na středních školách pokračuje ve vzdělávání 18 žáků. Úspěšnost absolventů co do počtu přijatých na obory ukončené maturitou dosáhla výše 22,2 % (srovnání s 5 předcházejícími školními roky nabízí poznámka pod čarou²⁷).

²³ Mimo termín stanovený školským zákonem (tj. po 15.2.2016) byli k povinné školní docházce zapsáni 4 žáci.

²⁴ Stav k 1.9.2016 – 1. ročník tvoří 25 žáků, stav k 5.9.2016 - 1. ročník tvoří 26 žáků (v tom 19 žáků, kteří byli na školu přijati v rámci termínu zápisu stanoveného školou, 5 žáků v jiném termínu a 2 žáci, kteří 1. ročník opakují); k 30.9.2016 pak tvoří 1. ročník 26 žáků (nikdo neplní povinnou školní docházku podle § 38 odst. 1 a) školského zákona).

²⁵ Mimo termín stanovený školským zákonem (tj. po 30.4.2017) byli k povinné školní docházce zapsáni 2 žáci.

²⁶ Stav k 1.9.2017 – 1. ročník tvoří 20 žáků, stav k 7.9.2017 - 1. ročník tvoří 21 žáků (v tom 14 žáků, kteří byli na školu přijati v rámci termínu zápisu stanoveného školou, 5 žáků v jiném termínu, 1 žák, který 1. ročník opakuje a 1 žák, který přestoupil z jiné školy); k 30.9.2017 pak tvoří 1. ročník 21 žáků (nikdo neplní povinnou školní docházku podle § 38 odst. 1 a) školského zákona).

²⁷ Počet % přijatých žáků na studijní obory z absolventů ve školním roce činí: 2011/12 – 36,8, 2012/13 – 55,9, 2013/14 – 59,1, 2014/15 – 21,1, 2015/16 – 26,7, 2016/17 – 22,2.

Bližší údaje o umístění žáků, kteří po dokončení povinné školní docházky odešli ze základní školy a pokračují ve vzdělávání na středních školách, zpracované dle klasifikace kmenových oborů vzdělávání, podává následující tabulka.

Kód	Dosažené vzdělání	Počet žáků
E	nižší střední odborné vzdělání	6
H	střední odborné vzdělání s výučním listem	8
K	úplné střední všeobecné vzdělání s maturitou	0
L	úplné střední odborné vzdělání s vyučením a maturitou	1
M	úplné střední odborné vzdělání s maturitou	3
Celkem		18

5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A JEHO VÝSLEDKY

Výchova a vzdělávání žáků školy vycházelo z hlavních cílů a úkolů, které si pedagogický sbor stanovil na školní rok²⁸.

5.1 Vzdělávací nabídka školy

5.1.1 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Škola poskytovala vzdělání v oboru:

79-01-C/01 Základní škola, délka vzdělávání 9 roků 0 měsíců, denní forma vzdělávání.

5.1.2 Vzdělávací program školy ve školním roce

Vzdělávání žáků základní školy probíhalo ve všech ročnících podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Cesta k dospělosti“.

5.1.2.1 Individuální přístup, nabídka volitelných a nepovinných předmětů

Škola rozvíjí možnosti pro individuální vzdělávací aktivity žáků. Tyto jsou zajišťovány individuálním přístupem²⁹ k žákům, nabídkou³⁰ volitelných předmětů a mimoškolních činností. Vzdělávací nabídka se v základní škole i ve školní družině zaměřovala na aktivity komunitní, vytvářela prostor pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a preventivní aktivity k minimalizaci projevu sociálně patologických jevů. Nepovinné předměty nebyly vyučovány.

Inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na začátku školního roku 2016/17 bylo na škole vzděláváno 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami³¹, v tom 4 žáci se zdravotním postižením³² (kterým byl sestaven individuální vzdělávací plán a 3 z nich byla poskytována zvýšená péče formou reedukace), 1 žák se zdravotním znevýhodněním a 1 žák s odlišnými životními a kulturními podmínkami.

V průběhu školního roku 2016/17 v souladu s novou legislativou³³ byla školským

²⁸ Viz Plán práce školy na školní rok 2016/17, zpracovaný ŘŠ, s. 2 - 5, přijatý na pedagogické radě 22.9.2016.

²⁹ Realizovaným jak v rámci vyučování (mj. jde o realizaci podpůrných opatření 1. stupně dle plánu pedagogické podpory zpracovaného učiteli školy), tak zajištěním podpory vzdělávání mimo vyučování (zejména činnost studovny a individuální doučování).

³⁰ Žákům 4. až 9. ročníku byly nabídnuty volitelné předměty v dotaci 1, 1, 1, 1, 2 a 2 h týdně dle ročníku.

³¹ Ke dni 30.9.2016, kdy byl zpracováván statistický výkonový výkaz o ZŠ M3.

³² Jednalo se o vývojové poruchy učení (4 žáci).

³³ Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon); vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.



poradenským zařízením (dále ŠPZ) - pedagogicko-psychologickou poradnou - přiznána podpůrná opatření 2. nebo 3. stupně 12 žákům³⁴. Podpůrná opatření 1. stupně stanovená školou byla v průběhu školního roku 2016/17 poskytována 32 žákům, kterým byl na základě potřeby úprav v jejich vzdělávání sestaven Plán pedagogické podpory (PLPP).

Nabídka volitelných předmětů

Žákům bylo nabízeno celkem 10 různých volitelných předmětů (některé z nich pro více ročníků). Ve školním roce pak byl vyučován ve 4. a 5. ročníku vždy 1 volitelný předmět³⁵; v 6. ročníku³⁶ a 7. ročníku³⁷ 2 volitelné předměty; v 8. ročníku³⁸ a 9. ročníku³⁹ 3 volitelné předměty. Celkový počet hodin vyučování volitelnému předmětu činil týdně 8 hodin (z toho 2 h na 1. st.)⁴⁰.

5.2 Další údaje o vzdělávání žáků školy

Vzdělávací program a další aktivity školy zabezpečují potřeby rozvoje tělesného a duševního zdraví žáků. Škola reaguje na individuální vzdělávací možnosti žáků, poskytuje výchovné sociální prostředí a vytváří podmínky pro seberealizaci žáků. Učitelé školy podporují aktivní přístup žáků ke vzdělávání a působí na ně tak, aby dokázali spolupracovat a omezili negativní projevy svého chování.

Pedagogická asistence, speciální a jiné třídy, žáci s nadáním

Na škole není využívána pedagogická asistence. Ve školním roce 2016/17 byly na škole obdobně jako v předcházejících letech existence školy otevřeny jen běžné třídy. Škola neměla žáky nadané a mimořádně nadané⁴¹. Vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány individuálním přístupem v rámci standardního vzdělávání žáků školy.

Jiné způsoby plnění povinné školní docházky

K 30. 9. 2016 bylo dle statistického výkonového výkazu o ZŠ M3 evidováno 14 žáků, kteří plnili školní docházku v zahraničí⁴². V průběhu školního roku se počet těchto žáků navýšil⁴³ na 15.

5.3 Aktivity školy mimo vyučování a výchovně vzdělávací projekty

5.3.1 Aktivity školy mimo vyučování

Vedle vyučování byly pro žáky zorganizovány exkurze, výuka plavání, výlety i jiné pobyty a činnosti v přírodě.

Výuka plavání

Plavecký výcvik byl zajišťován na základě smlouvy uzavřené se Správou sportovních rekreačních zařízení, Těšínská 2, Havířov-Podlesí. Výcvik byl prováděn v bazénu v Havířově-Šumbarku, kam třídy docházely za doprovodu vyučujících. Výcviku se zúčastnilo

³⁴ Na základě doporučení ŠPZ byla poskytována 10 žákům podpůrná opatření 2. stupně a 2 žákům podpůrná opatření 3. stupně (v souvislosti s doporučením ŠPZ byl 4 žákům sestaven individuální vzdělávací plán, 9 žákům byla poskytována pedagogická intervence a 1 žáku byl přiznán jako podpůrné opatření předmět speciálně pedagogická péče).

³⁵ Ve 4. ročníku cvičení z matematiky, v 5. ročníku cvičení z českého jazyka.

³⁶ Sportovní výchova, výtvarné projekty.

³⁷ Sportovní výchova, výtvarné projekty.

³⁸ Informatika, seminář dějepisný, sportovní výchova.

³⁹ Informatika, seminář dějepisný, sportovní výchova.

⁴⁰ Umožněno spojením výuky napříč ročníky.

⁴¹ Ve smyslu ustanovení § 17 zákona č.561/2004 Sb. a vyhlášky č.27/2016 Sb.

⁴² Ve smyslu ustanovení § 38 zákona č.561/2004 Sb. v aktuálním znění, odst. 1 a).

⁴³ Počet žáků ve škol. roce 2011/12, 2012/13, 2013/14, 2014/15, 2015/16 a 2016/17 činil 19 / 26 / 19 / 20 / 15 / 15.

23 žáků 2. ročníku (od 7. 9. 2016 do 1. 2. 2017) a 25 žáků 3. ročníku (13. 2. 2017 do 19. 6. 2017).

Lyžařský výcvikový kurz

V průběhu školního roku se lyžařský výcvikový kurz neuskutečnil.

5.3.2 Výchovně vzdělávací projekty

Dopravní výchova

Dopravní výchova žáků školy je součástí vzdělávacího programu žáků školy. Na její realizaci se rovněž podílela komise BESIP⁴⁴ MMH a Městská policie Havířov, která v rámci preventivního programu Dej přednost životu uskutečnila besedy s tematikou dopravní výchovy pro žáky 1. – 4. ročníku školy⁴⁵. Vybraní žáci školy se zapojili do 2 soutěží⁴⁶.

Přehled o vybraných realizovaných výchovně vzdělávacích projektech

V průběhu školního roku 2016/17 byli žáci školy zapojeni jak do projektů organizovaných různými organizacemi, tak do projektů připravených pedagogickými pracovníky školy.

Název projektu	Vyhlašovatel	Určení
Škola je náš kamarád	vlastní	předškoláci
Čtenářská gramotnost	městská knihovna	žáci 1. roč.
Veselé zoubky	Drogerie DM	žáci 1. roč.
Odemykání lesa	vlastní	žáci 1. – 5. roč.
Ovoce a zelenina do škol	Státní zemědělský intervenční fond	žáci 1. – 5. roč.
Týden zdraví	vlastní	žáci 1. – 5. roč.
Zamykání lesa	vlastní	žáci 1. – 5. roč.
Vánoce u našich přátel	vlastní	žáci 1. – 9. roč.
Než přijede záchranka	vlastní	žáci 1. – 9. roč.
Pomáhejme druhým	vlastní	žáci 1. – 9. roč.
Dej přednost životu	Městská policie Havířov	žáci 1. – 9. roč.
Naše město	vlastní	žáci 3. roč.
Školní sportovní liga	vlastní	žáci 6. – 9. roč.
Toulky ČR	vlastní	žáci 8. roč.
Vím, co chci	vlastní	žáci 8. roč.
Nesmíme zapomenout	vlastní	žáci 8. a 9. roč.
Týdny mediálního vzdělávání	Člověk v tísni, o. p. s.	žáci 8. a 9. roč.
Příběhy bezpráví	Člověk v tísni, o. p. s.	žáci 9. roč.

5.4 Kvalifikovanost a aprobovanost vyučování

Vzdělávání žáků bylo v průběhu školního rok 2016/2017 na obou stupních školy zajišťováno výlučně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky – učiteli⁴⁷.

⁴⁴ Ve III. třídě (24 žáků) proběhla 1 teoretická a 2 praktické lekce v celkovém rozsahu 6 h; ve IV. třídě (17 žáků) 2 teoretické a 1 praktická lekce v celkovém rozsahu 5 h; v V. třídě (30 žáků) 1 teoretická a 1 praktické lekce v celkovém rozsahu 3 h.

⁴⁵ Teoretické lekce v rozsahu 1 hod. na třídu 1. až 4. ročníku (4 třídy, 62 žáků) v celkovém rozsahu 4 h.

⁴⁶ Pohár skřítky Dopraváka (městské kolo – 4 žáci 1. stupně a 4 žáci 2. stupně), Mladý cyklista (městské kolo, 4 žáci 1. stupně a 4 žáci 2. stupně).

⁴⁷ Viz výkaz R 13-01 o ředitelství škol k 30.9.2016.

Aprobovanost výuky⁴⁸ z pohledu celé školy (všech hodin odučených na obou stupních školy) meziročně mírně poklesla (rozdíl 2,95 %) ⁴⁹. V souvislosti s organizační potřebou vázanou na pracovní vztahy došlo k významnějším změnám v aprobovanosti vyučování na 1. stupni (zvýšení o 6,51 %) i na 2. stupni školy (snížení o 12,26 %) ⁵⁰.

Aprobovanost	% vyjádření
1. stupeň	66,67
2. stupeň	63,93
ZŠ jako celek	65,32

Aprobovanost v jednotlivých předmětech na 2. stupni charakterizují následující údaje:

Plně aprobovaná (100 %) byla ve školním roce 2016/17 výuka v polovině vyučovaných povinných předmětů (jde o 8 předmětů - český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, informatika, chemie, dějepis, občanská výchova, pracovní výchova) a ve třech (ze 4) volitelných předmětech (informatika, seminář dějepisný, výtvarné projekty).

Částečně aprobované byly vyučovány tři povinné předměty fyzika (71,43 %), výtvarná výchova (50,00 %), tělesná výchova (75,00 %) a volitelná sportovní výchova (50,00 %).

Pět povinných předmětů (ruský jazyk, přírodopis, zeměpis, hudební výchova a výchova ke zdraví) je vyučováno v plné míře neaprobovaně.

5.5 Výsledky vzdělávání žáků

Škola průběžně systematicky hodnotí úroveň vzdělávání a kvalitu školy. V průběhu roku škola k evaluaci vzdělávání a kvality školy využila jak postupy vlastního hodnocení, tak externí hodnocení, kdy byl jako evaluační nástroj využit projekt fy Scio (jmenovitě projekt „Národní testování“, který umožnil srovnání výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku jak v meziročním, tak ve víceletém horizontu.) a testování ČŠI realizované v rámci „Výběrového zjišťování výsledků žáků 2016/2017“, zaměřené na žáky 9. ročníku.

V rámci projektu „Národní testování“ byla ke sledování výsledků vzdělávání žáků 5. ročníku⁵¹ použita standardní trojice základních testů zjišťující úroveň studijních předpokladů a znalosti i dovednosti žáků v českém jazyce a v matematice. K evaluaci výsledků vzdělávání žáků 9. ročníku⁵² v uvedeném projektu byla použita trojice základních testů zjišťující úroveň studijních předpokladů a znalosti i dovednosti žáků v českém jazyce a v matematice v závěru jejich studia žáků na základní škole.

Při evaluaci výsledků vzdělávání žáků 9. ročníku s využitím Inspekčního systému elektronického testování ČŠI byly testovány znalosti i dovednosti žáků v českém jazyce, v matematice a v zeměpisu⁵³.

Provedením uvedených šetření škola získala výstupy pro potřeby vedení a pedagogů i pro potřeby žáků a jejich zákonných zástupců. Celkové výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány a analyzovány při jednání pedagogických rad i na úrovni metodických sdružení, následně jsou přijímána další opatření. Pedagogičtí pracovníci se učí využívat

⁴⁸ Údaje o aprobovanosti odpovídají organizaci vyučování k 1.9.2016.

⁴⁹ Aprobovanost na škole ve školním roce 2011/12 / 2012/13 / 2013/14 / 2014/15 / 2015/16 / 2016/17 činila 81,36 % / 77,45 % / 79,55 % / 69,50 % / 68,27 % / 65,32%.

⁵⁰ Aprobovanost podle stupňů školy (1. st. / 2. st) ve školním roce 2011/12 - 94,71 %, / 67,86 %, 2012/13 - 98,61 % / 61,66 %, 2013/14 - 90,54 % / 69,38 %, 2014/15 - 66,21 % / 72,99 %, 2015/6 - 60,16 % / 76,19 %, 2016/17 - 66,67 % / 63,93 %.

⁵¹ Sběr dat se uskutečnil formou on-line testování 6. a 7. 4. 2017.

⁵² Sběr dat se uskutečnil formou on-line testování 2. a 3. 11. 2016.

⁵³ Sběr dat se uskutečnil formou on-line testování 10., 11. a 16. 5. 2017.

a interpretovat získané údaje na úrovni metodických orgánů a jednotlivých pedagogů, postupně se zaměřují na sledování rozvoje jednotlivých žáků.

Výsledky hodnocení školního roku v oblasti vzdělávání dokládají následující údaje (tabulky) a umístění vycházejících žáků školy, které bylo podáno v kapitole 4.3.2. Další údaje a srovnání poskytují přílohy výroční zprávy (viz).

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny tak, že je zřejmá dosažená úroveň ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. Dále prezentované údaje ve svém důsledku dokládají, že výsledky vzdělávání žáků v převažující míře odpovídají studijním předpokladům žáků a vzdělávání žáků školy směřuje k naplňování výchovné a vzdělávací strategie školy formulované ve školním vzdělávacím programu; případnému školnímu neúspěchu žáků se škola snaží předcházet preventivními postupy, jež zahrnují zvýšenou individuální péči a doučování.

5.5.1 Hodnocení chování žáků školy

Na rozdíl od předcházejících let⁵⁴ není výrazný rozdíl mezi počty žáků, jejichž chování bylo na konci obou pololetí hodnoceno jako velmi dobré. Meziroční srovnání hodnocení chování žáků za 2. pololetí školního roku indikuje zvýšení podílu žáků, jejichž chování bylo ve 2. pololetí hodnoceno jako velmi dobré. Současně je možno konstatovat, že meziročně mírně poklesl počet udělených kázeňských opatření i počet a podíl udělovaných pochval⁵⁵. Souhrnné údaje o hodnocení chování podává následující tabulka.

Hodnocení chování žáků		Počet žáků celkem	Chování velmi dobré	Chování uspokojivé	Chování neuspokojivé	Pochvaly a jiná ocenění	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. pololetí	1.stupeň	124	120	2	2	28	9	18	9
	2.stupeň	71	63	7	1	7	11	18	18
	Škola	195	183	9	3	35	20	36	27
	Vyjádření %	100	93,85	4,61	1,54	17,95	10,26	18,46	13,85
2. pololetí	1.stupeň	123	116	7	0	38	19	7	16
	2.stupeň	73	67	5	1	11	3	19	22
	Škola	196	183	12	1	49	22	26	38
	Vyjádření %	100	93,37	6,12	0,51	25,00	11,22	13,27	19,39

⁵⁴ Zastoupení žáků (vyjádřeno po pololetích v %), jejichž chování bylo hodnoceno jako velmi dobré: školní rok 2012/13 – 98,76 a 95,63, rok 2013/14 – 97,83 a 94,74, rok 2014/15 – 94,97 a 98,48, rok 2015/16 – 98,51 a 91,37, rok 2016/17 – 93,85 a 93,37.

⁵⁵ Ve školním roce 2012/13 uděleno celkem 176 kázeňských opatření (86 a 90) a pochval 178 (87 a 91); v roce 2013/14 celkem 171 kázeňských opatření (87 a 84) a pochval 139 (66 a 73); v roce 2014/15 celkem 200 kázeňských opatření (96 a 104) a pochval 104 (45 a 59); v roce 2015/16 celkem 174 kázeňských opatření (87 a 87) a 88 pochval (36 a 52); v roce 2016/17 celkem 169 kázeňských opatření (83 a 86) a 84 pochval (35 a 49).



5.5.2 Absence žáků ve vyučování

Za školní rok činila na škole absence celkem 37 990 h (na žáka a pololetí 97,161 h); z toho omluvená absence celkem 37 098 h (na žáka a pololetí 94,879 h), neomluvená absence⁵⁶ celkem 892 h (na žáka a pololetí 2,281 h).

Ve srovnání⁵⁷ s přecházejícím školním rokem se celková absence žáků za školní rok v absolutním vyjádření zvýšila o 4 837 h, na žáka a pololetí pak stoupla (rozdíl 13,862 h; obdobně se děje již čtvrtým rokem). Přitom meziročně vzrost celkový počet neomluvených hodin (o 247 h), počet neomluvených na žáka a pololetí se meziročně zvýšil o 0,660 h.

Počet žáků, kteří měli v průběhu školního roku neomluvenou absenci, meziročně vzrostl o 5 žáků. Neomluvenou absenci mělo 27 žáků v 1. pololetí a 23 žáků ve 2. pololetí (jednalo se o 38 různých žáků školy). Celkem 12 žáků mělo neomluvenou absenci v obou pololetích⁵⁸.

Souhrnné údaje o absenci žáků ve školním roce 2016/2017 podává následující tabulka.

Absence žáků		Omluvených hodin	Omluvených hodin na žáka	Neomluvených hodin	Neomluvených hodin na žáka
1. pololetí	1.stupeň	9 623	77,605	630	5,081
	2.stupeň	8 004	112,732	89	1,254
	Škola	17 627	90,395	719	3,687
2. pololetí	1.stupeň	10 219	83,081	114	0,927
	2.stupeň	9 198	126,000	59	0,808
	Škola	19 471	99,066	173	0,883

5.5.3 Prospěch žáků

K porovnávání výsledků žáků a tříd mohli vyučující vedle výsledků získaných v rámci externí evaluace a vlastních evaluačních aktivit využít výstupy programu Bakalář (ve kterém byly zpracovány pololetní a výroční výsledky) a materiály zpracované ředitelem školy k jednání pedagogických rad.

Celkové výsledky vzdělávání a výchovy⁵⁹, pokud je sledujeme z hlediska průměrného prospěchu a počtu žáků s určitým stupněm celkového hodnocení, ukazují, že v závislosti na

⁵⁶ Údaje o neomluvené absenci školy ve školním roce 2016/17 významně ovlivnila vysoká neomluvená absence 3 žáků: v 1. pololetí absence 2 žákyň II. třídy (137 a 420 neomluvených h), v obou pololetích pak absence 1 žáka II. třídy (53 a 40 h).

⁵⁷ Celková, omluvená a neomluvená absence žáků za školní rok (vyjádřeno v hodinách celkem a na žáka na pololetí): rok 2012/13 – celkem 36 031 / 72,206, oml. 35 763 / 71,669, neoml. 268 / 0,537, rok 2013/14 – celkem 35 005 / 76,430, oml. 34 041 / 74,325, neoml. 964 / 2,105, rok 2014/15 – celkem 31 263 / 78,748, oml. 30 399 / 76,572, neoml. 864 / 2,176, rok 2015/16 – celkem 33 153 / 83,299, oml. 32 508 / 81,678, neoml. 645 / 1,621, rok 2016/17 – celkem 37 990 / 97,161, oml. 37 098 / 94,879, neoml. 892 / 2,281.

⁵⁸ Počet žáků s neomluvenou absencí celkem / z toho s opakovanou absencí v obou pololetích: školní rok 2013/14 - 28 / 12, 2014/15 – 31 / 5, 2015/16 – 33 / 3, 2016/17 – 38 / 12.

⁵⁹ Výsledky ve výchově a vzdělávání žáků podrobněji viz příloha výroční zprávy a tabulky vyhodnocení zpráv TU pro pedagogickou radu.

složení žáků nastupujících do školy dochází ke změnám v dosahované úrovni výsledků vzdělávání žáků školy.

Celkový výroční průměrný prospěch školy⁶⁰ měl hodnotu 2,234 a meziročně se prakticky nezměnil⁶¹. Na 1. stupni byl dosažen průměrný prospěch 1,925⁶², na 2. stupni byl dosažen průměrný prospěch 2,507⁶³.

Z porovnání meziroční úspěšnosti žáků na konci školního roku na škole celkem je patrné, že se v zásadě nezměnil počet žáků s vyznamenáním⁶⁴ (meziročně přibylo 0,1 %); počet neprospívajících žáků⁶⁵ se zvýšil o 1,1 %.

Následující tabulka podává přehled o prospěchu žáků školy z hlediska celkového hodnocení prospěchu⁶⁶.

Hodnocení prospěchu		Počet žáků celkem	Vyznamenání		Prospěl		Neprospěl		Nehodnoceno	
			počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
1. pololetí	1. stupeň	124	38	30,6	82	66,1	3	2,4	1	0,9
	2. stupeň	71	11	15,5	36	50,7	24	33,8	0	0,0
	Škola	195	49	25,1	118	60,5	27	13,8	1	0,6
2. pololetí	1. stupeň	123	36	29,3	83	67,5	4	3,2	0	0,0
	2. stupeň	73	11	15,1	45	61,6	17	23,3	0	0,0
	Škola	196	47	24,0	128	65,3	21	10,7	0	0,0

Počet žáků, kteří byli na konci školního roku (před opravnými zkouškami) hodnoceni stupněm nedostatečný alespoň z 1 předmětu, činil 27⁶⁷ (z toho 5 bylo žáků 1. stupně). Vzhledem k ustanovení legislativy školského zákona⁶⁸ konalo 7 žáků 7 opravných zkoušek a s hodnocením neprospěl postoupili do vyššího ročníku školy 4 žáci⁶⁹ (všichni z 1. stupně).

⁶⁰ Jedná se hodnoty prospěchu za 2. pololetí po opravných zkouškách – ve školním roce 2016/17 se konalo celkem 7 opravných zkoušek (z toho 6 bylo úspěšných).

⁶¹ Meziroční zhoršení průměrného prospěchu školy o 0,011 - v rámci výroční klasifikace v roce 2012 / 2013 / 2014 / 2015 / 2016 / 2017 měl hodnotu 2,003 / 2,040 / 2,122 / 2,285 / 2,223 / 2,234.

⁶² Meziroční zlepšení průměrného prospěchu 1. stupně o 0,033 - v rámci výroční klasifikace 2012 / 2013 / 2014 / 2015 / 2016 / 2017 měl hodnotu 1,844 / 1,929 / 2,016 / 2,093 / 1,958 / 1,925.

⁶³ Meziroční zhoršení průměrného prospěchu 2. stupně o 0,085 - v rámci výroční klasifikace 2012 / 2013 / 2014 / 2015 / 2016 / 2017 měl hodnotu 2,130 / 2,108 / 2,204 / 2,430 / 2,422 / 2,507.

⁶⁴ V rámci výroční klasifikace v letech 2012 / 2013 / 2014 / 2015 / 2016 / 2017 mělo vyznamenání 31,7 / 30,6 / 27,2 / 20,7 / 23,9 / 24,0 % žáků školy.

⁶⁵ V rámci výroční klasifikace (po opravných zkouškách) v letech 2012 / 2013 / 2014 / 2015 / 2016 / 2017 neprospělo 6,0 / 6,7 / 13,6 / 16,2 / 9,6 / 10,7 % žáků školy.

⁶⁶ Údaje za 2. pololetí jsou standardně uváděny vzhledem k výsledkům po opravných zkouškách.

⁶⁷ V roce 2012 / 2013 / 2014 / 2015 / 2016 / 2017 bylo na konci školního roku stupněm nedostatečný alespoň z jednoho předmětu (před oprav. zkouškami) hodnoceno 20 / 17 / 17 / 36 / 41 / 22 / 27 žáků.

⁶⁸ Zejména § 53 odst. 1 zákona č. 561/2005 Sb.

⁶⁹ V roce 2011 / 2012 / 2013 / 2014 / 2015 / 2016 takto postupovalo žáků 5 / 2 / 6 / 14 / 16 / 5.



6 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Prevence sociálně patologických jevů probíhala v souladu se školní preventivní strategií⁷⁰ a preventivním programem pro školní rok⁷¹, jehož aktivity byly realizovány za aktivní podpory většiny zaměstnanců školy.

6.1 Výchovné poradenství – činnost školního poradenského pracoviště

Výchovný poradce⁷² spolu se školním psychologem⁷³ v průběhu roku ve spolupráci s vedením školy a učiteli systematicky působili⁷⁴ v oblasti výchovy, vzdělávání a volby vzdělávací cesty žáků. Výchovný poradce a školní psycholog po dohodě s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků prováděli pohovory s vybranými problémovými žáky, kteří za nimi následně docházeli, aby hodnotili své chování nebo prospěch.

Práce školního psychologa, která je od 1. ledna 2017 uskutečňována jako aktivita školního projektu⁷⁵ „Škola pro všechny“, spočívala⁷⁶ v individuální a skupinové práci s žáky (35 % poskytovaných poradenských činností - pracoval s jednotlivými žáky, s třídními kolektivy i menšími neformálními skupinami žáků), metodické činnosti (30 % - individuálně konzultoval s pedagogy a rodiči, poskytoval podporu rodinám v případech, kdy to okolnosti vyžadovaly), intervenční činnosti (25 %) a diagnostické činnosti (10 %).

Nejčastějšími důvody poskytnuté odborné péče školního psychologa v průběhu školního roku 2016/17 byly⁷⁷ vedle péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami výchovné problémy a poruchy chování, výukové problémy, vztahové obtíže, problémy v osobnostním vývoji, poruchy učení, školní zralost a profesní poradenství.

V průběhu školního roku 2016/2017 se uskutečnilo 8 pedagogických rad. Na 6 z nich byla blíže projednávána problematika související s výchovným působením na žáky školy nebo jejich chováním⁷⁸. Potřebná opatření byla dle potřeby přijímána na úrovni učitel - třídní učitel - vedení školy a projednávána se zákonnými zástupci žáků.

V souvislosti s neomluvenou docházkou nebo nevhodným chováním žáků a nedostatečnou péčí zákonných zástupců žáků škola spolupracovala s odborem sociálních věcí Magistrátu města Havířova a poskytovala **informace do Systému včasné intervence**. V průběhu školního roku 2016/17 bylo učiněno celkem 28 oznámení⁷⁹ k žákům s problémy vysoké, opakované nebo neomluvené absence, neplnění povinné školní docházky, problémům s agresivitou, k podezření zanedbání péče o dítě. Oznámení se týkala celkem 19 žáků školy (u některých z nich šlo o opakovaná oznámení). Závažnější případy byly řešeny ve spolupráci s kurátory, probační a mediační službou ČR nebo policií ČR.

⁷⁰ Školní preventivní strategie „Správná cesta, správný krok“ zpracovaná na období 2014 – 2018, 23 s., projednáno na pedagogické radě 7.11.2013.

⁷¹ Preventivní program pro školní rok 2016/2017, 8.s., projednán na pedagogické radě 22.9.2016.

⁷² Výchovný poradce, který splňuje kvalifikační požadavky pro kvalifikaci, působí na škole jako vedoucí poradenského týmu.

⁷³ Školní psycholog je zaměstnán na úvazek 0,5.

⁷⁴ Podrobněji Zapalačová, Š.: Výchovné a kariérové poradenství - vyhodnocení plánu práce výchovného poradce za školní rok 2016/17, s. 4 – 12.

⁷⁵ Projekt je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci výzvy 02_16_022 – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinuté regiony v prioritní ose 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.

⁷⁶ Podrobněji Mikoláš, P.: Hodnotící zpráva o činnosti ŠPP za školní rok 2016/17, 3 s.

⁷⁷ V pořadí od nejčastějších důvodů.

⁷⁸ Přehledné informace o chování žáků podává dokumentace pedagogických rad č. 3, 4, 5, 6, 7 a 8.

⁷⁹ Počet oznámení do systému ve školním roce 2012/13 / 2013/14 / 2014/15 / 2015/16 / 2016/17 dosáhl počtu 19 / 26 / 17 / 31 / 28.

6.2 Výchovné problémy

V průběhu školního roku zasedala 37 x výchovná komise. Počet jednání komise⁸⁰ se tak meziročně zvýšil o 15 jednání. Ta se v hodnoceném školním roce zabývala 7 x (o rok dříve 4 x) neomluvenou nepřítomností žáků (z toho 5 jednání se zabývalo žáky 2. stupně) a 30 x (o rok dříve 22 x) výchovně-vzdělávacími problémy žáků (nedostatky v chování a prospěchu; z toho 10 x byli projednáváni žáci 2. stupně).

K nejzávažnějším sociálně patologickým jevům (evidovaným případům rizikových projevů chování) řešeným v uplynulém roce patřilo:⁸¹ neomluvená absence (892 h / 38 žáků školy), podezření na skryté záškoláctví (910 h / 68 žáků), nerespektování pokynů vyučujících (28 případů / 25 žáků), problémové chování žáků navzájem spojené s agresí (18 případů / 13 žáků), lhaní (7 případů / 4 žáci), výskyt šikany, kyberšikany (3 případy / 3 žáci), svévolné opuštění školy (3 případy / 3 žáci), krádež (1 případ / 1 žák).

S pokračujícími změnami ve složení žákovské komunity dále přibýlo žáků nedostatečně vybavených učebními pomůckami (psací potřeby, sešity, rýsovací a výtvarné potřeby atd.) a žáků nedostatečně se připravujících na výuku; narůstá složitost spolupráce s rodiči při řešení školní neúspěšnosti nebo výchovných problémů u žáků a administraci plánů pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

Existující schránka důvěry nebyla nikým využita, žáci kontaktovali přímo výchovného poradce, školního psychologa nebo další pedagogy, kterým důvěřovali.

6.3 Zájmové vzdělávání, práce školní družiny

Školní družina, která v průběhu roku zajišťovala svou činnost zejména formou rekreačních, odpočinkových a zájmových činností, uspořádala pro docházející žáky i ostatní žáky školy 7 akcí, zorganizovala 2 vystoupení pro rodiče a veřejnost, zapojila docházející žáky do 2 soutěží (výtvarné) organizované na úrovni města. Jde o 11 aktivit, ve kterých bylo zapojeno celkem 242 žáků školy.

6.4 Další údaje o preventivním programu školy

Preventivní program byl uskutečňován jak v průběhu vyučování tematickými bloky (zařazenými ve vyučování jednotlivých předmětů), tak speciálními výchovně vzdělávacími projekty (nejvýznamnější z nich představují vlastní projekty Pomáhejme druhým, Týden zdraví, Školní sportovní liga, Vánoce u našich přátel, Než přijede záchranka, Vím, co chci, Nesmíme zapomenout; preventivní programy HZS a Dej přednost životu Městské policie) i dalšími aktivitami mimo vyučování.

V průběhu roku byla na škole realizována řada volnočasových aktivit⁸². Žáci školy mohli pracovat v 9 školních zájmových útvarech. Učители školy bylo pro žáky uspořádáno 8 sportovních akcí (z toho 3 byly pro žáky 1. stupně).

Dále se mohli žáci školy zúčastnit 19 dalších mimoškolních akcí organizovaných pedagogickými pracovníky školy (z toho 7 akcí bylo zaměřeno jen na žáky 1. stupně, 4 jen na žáky 2. stupně, 8 akcí bylo zaměřeno na žáky celé školy). Vybraní žáci se zúčastnili sportovních a dalších soutěží organizovaných jinými subjekty. Úplné údaje o realizaci preventivního programu školy podává zvláštní zpráva⁸³.

⁸⁰ Počet jednání výchovné komise ve školním roce 2012/13 / 2013/14 / 2014/15 / 2015/16 /2016/17 byl 20 / 31 / 29 / 22 / 37.

⁸¹ Závěrečná zpráva o plnění MPP v rámci školní preventivní strategie školní rok 2016/17, 2 s.

⁸² Blíže viz kapitola 7 výroční zprávy Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci na veřejnosti.

⁸³ Viz Zapalačová, Š.: Vyhodnocení Preventivního programu školy za školní rok 2016/17, 14 s.



7 ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

V průběhu školního roku škola vytvářela podmínky pro zapojení žáků školy do různých dalších mimoškolních aktivit a prezentaci školy na veřejnosti.

7.1 Mimoškolní aktivity zaměřené na žáky školy

Ve školním roce 2016/17 lze doložit následující mimoškolní aktivity zaměřené na žáky školy:

- práci zájmových útvarů (na škole vyvíjelo činnost 9 útvarů, které týdně navštěvovalo 113 žáků školy),
- sportovní aktivity (soutěže nebo turnaje) organizované učiteli školy pro žáky 1. stupně (3 soutěže – 293 zapojených žáků školy) a žáky 2. stupně (tzv. Školní liga zahrnující 5 školních sportovních akcí - zapojilo se 93 žáků),
- zapojení žáků do sportovních soutěží organizovaných jinými subjekty (žáci 1. stupně 3 soutěže – zapojeno 29 žáků, žáci 2. stupně 11 soutěží – 69 soutěžících),
- zapojení žáků do vědomostních a dovednostních soutěží organizovaných na úrovni školy (12 školních kol soutěží – soutěže z českého jazyka, anglického jazyka, přírodopisu, matematiky, fyziky, dějepisu a další organizované soutěže ve vzdělávací oblasti umění a kultura aj. – zapojeno 232 žáků),
- zapojení žáků do vědomostních a dovednostních soutěží organizovaných jinými subjekty na městské, regionální a vyšší úrovni (6 soutěží – zapojeno 58 žáků),
- mimoškolní akce organizované pro žáky školou (19 akcí, z toho 3 akce vedené školním psychologem),
- aktivity školní družiny (11 akcí – zapojeno 242 žáků),
- provoz studovny (spojený s přístupem do počítačové učebny a informačního centra školy) zaměřený na podporu vzdělávání žáků a jejich přípravu žáků na vyučování v rozsahu 14 h týdně⁸⁴.

Víkendové akce pro žáky

V průběhu školního roku proběhly 2 akce, která se pod dohledem 2 pedagogických pracovníků uskutečnilo o víkendu⁸⁵. Zúčastnilo se jich 7 žáků školy.

Akce celoměstského nebo regionálního charakteru

Žáci školy byli zapojeni do celoměstských nebo regionálních akcí jak v oblasti sportovních, tak jiných soutěží a akcí. Zúčastnili se tak 14 sportovních akcí na úrovni města. Jednalo se o 3 akce s žáky 1. stupně: zimní halový x-boj, atletický trojboj, HLŠ – Havířovská liga ve stolním tenise; 11 akcí s žáky 2. stupně: turnaj v minikopané, ve florbalu, volejbale, discgolfu nebo košíkové.

Na úrovni Havířova se zapojili do akcí pořádaných městem v oblasti environmentálního vzdělávání (např. akce Evropský týden mobility, Běh Naděje a Den Země) nebo v jiných akcích (O nejkrásnější vánoční ozdobu - zdobení vánočního stromu ve vestibulu MMH aj.). Na úrovni města či vyšších úrovních se žáci školy zapojili rovněž v řadě vědomostně-dovednostních soutěží (soutěže dopravní, Namaluj svůj Havířov, Vím proč, Pohár vědy – Polaris 2017, Mladý zahrádkář, aj.).

⁸⁴ Provoz studovny byl podporován v rámci udržitelnosti projektu 1.2 – Stejná šance financované z rozpočtu Magistrátu města Havířova.

⁸⁵ Jedná se účast týmu žáků v okresním kole soutěže Mladý zahrádkář a účast týmu žáků v mezinárodní soutěži „Pohár vědy – Polaris 2017“.

Přehled o zájmových útvarech

Ve školním roce 2016/2017 na škole pracovalo 9 zájmových útvarů, z toho 1 byl sportovně zaměřený. Vedoucími zájmových útvarů byli pedagogičtí pracovníci školy.

Sportovní kroužky	Počet žáků
Sportovní kroužek	11
Jinak zaměřené kroužky	Počet žáků
Kroužek fyziky	11
Kroužek českého jazyka	8
Kroužek ručních prací	10
Matematický kroužek	14
Pěstiteleský kroužek	10
Pěvecký kroužek	16
Počítačový kroužek	10
Taneční kroužek	13

7.2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola usilovala o posilování svého dobrého jména a prezentaci své práce s žáky různými způsoby. Výsledky práce školy, její úspěchy a aktivity zejména v souvislosti s mimoškolními činnostmi žáků a vzdělávacím programem školy byly publikovány v médiích (především regionálním tisku)⁸⁶ a na webu školy, který je postaven na redakčním systému⁸⁷.

V průběhu roku se škola prezentovala při jednáních vedení školy s rodiči a řadou dalších akcí. Například byly v prostorách školy, magistrátu a obchodního centra Elan prezentovány žákovské práce, proběhly akce Společné setkání rodičů s ředitelem a pedagogy školy v úvodu školního roku, Den otevřených dveří, vystoupení žáků školy na náměstí T. G. Masaryka na Šumbarku, vystoupení pro seniory aj.

7.2.1 Úspěchy žáků školy

Žáci školy se v průběhu školního roku 2016/2017 zúčastnili řady soutěží, ve kterých se však jen výjimečně umístili na předních místech. Tabulky dále uvádějí vybrané úspěchy žáků, kterých dosáhli s umístěním do 5. místa na soutěžích do úrovně okresu a do 10. místa na soutěžích na vyšší úrovni.

Vybrané úspěchy školy v soutěžích a přehlídkách v rámci města

Žák-žáci, skupina-družstvo	Název soutěže	Umístění
Žák 5. ročníku	Výtvarná soutěž spolku Portavita „Namluj svůj Havířov“	1. místo
Tým žáků 2. stupně	Pohár Jarošky ve stolním fotbálku	1. místo
Tým žáků školní družiny	Nejkrásnější vánoční ozdoba	1. místo
Žák 5. ročníku, žákyně 6. a žákyně 9. ročníku	Výtvarná soutěž spolku Portavita „Namluj svůj Havířov“ - hodnocení škol	2. místo

Vybrané úspěchy školy v soutěžích a přehlídkách v rámci okresu

Žák-žáci, skupina-družstvo	Název soutěže	Umístění
Žák 6. ročníku	Mladý zahrádkář – kat. ml. žáci	2. místo
Žák 6. ročníku	Mladý zahrádkář – kat. ml. žáci	4. místo
Žákyně 6. ročníku	Mladý zahrádkář – kat. ml. žáci	5. místo

⁸⁶ Celkem 12 prezentací (z toho 11 tištěných článků) – v tom 5 x Radniční listy, 3 x Šumbarák, 1 x Region Havířovsko, Národní osvobození, Romano hangos, webový Portál Statutárního města Havířov.

⁸⁷ Stránky zřízeny na www.zs-jarosova.cz; od 1.9.2016 do 31.8.2017 bylo na webu školy publikováno 178 článků.



Vybrané úspěchy školy v soutěžích a přehlídkách v rámci kraje nebo ČR

Žák-žáci, skupina-družstvo	Název soutěže	Umístění
Tým 4 žáků 4. a 5. ročníku	Soutěž „Pohár vědy – Polaris 2017“ (pořádá Asociace mladých debružárů ČR)	5. místo (ČR)

8 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI A VÝSLEDKÁCH DALŠÍCH KONTROL

8.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

V průběhu školního roku 2016/2017 nebyla na škole vykonána inspekce.

8.2 Údaje o výsledcích jiných kontrol a rozhodnutích orgánů státní správy

8.2.1 Kontrola Oddělením kontroly Magistrátu města Havířov

Ve školním roce 2016/2017 byla v organizaci provedena 1 veřejnosprávní kontrola Odborem organizačním – úsek primátora, oddělení kontroly Magistrátu města Havířov⁸⁸.

Termín veřejnosprávní kontroly 6.10.2016

Zaměření kontroly

Předmětem kontroly bylo hospodaření organizace se svěřeným majetkem a poskytnutými finančními prostředky.

Kontrolované období – rok 2015 a současný stav.

Výsledek kontroly

Správnost a věrohodnost účetnictví: Provedenou kontrolou nebyly zjištěny skutečnosti, které by znamenaly narušení věrného a poctivého předmětu účetnictví a finanční situace organizace.

Použití poskytovaných finančních prostředků: Nesprávné použití poskytnutých finančních prostředků nebylo kontrolou zjištěno.

Evidence a hospodaření s majetkem: Majetek byl zanesen do inventarizační evidence a účetnictví, nedostatky nebyly zjištěny.

Účinnost vnitřního kontrolního systému: Nedostatky ve fungování vnitřního kontrolního systému nebyly zjištěny.

Zadávání veřejných zakázek: Provedenou kontrolou nebyly zjištěny nedostatky při zadávání veřejných zakázek.

Přijatá opatření

Vzhledem k výše uvedenému zjištění nebyla přijata žádná opatření.

8.2.2 Další kontroly

Kontrola provedená kontrolním výborem Zastupitelstva města Havířova⁸⁹

Termín kontroly 19.10.2016

Zaměření kontroly

Předmětem kontroly bylo zabezpečení objektu školy.

Závěr kontroly

Kontrola prokázala, že zabezpečení školy proti vniknutí do objektu je na dostatečné úrovni a není zatím požadavek na další opatření.

Přijatá opatření

Vzhledem k výše uvedenému závěru nebyla přijata žádná opatření.

⁸⁸ Protokol č.69/2016 o výsledku veřejnosprávní kontroly ze dne 12.10.2016, 4 s.

⁸⁹ Záznam o výsledku kontroly č. 17/2016 ze dne 24.10.2016, 2 s.

Kontrola provedená kontrolním výborem Zastupitelstva města Havířova⁹⁰

Termín kontroly 18.5., 19.5. a 30.5.2017

Zaměření kontroly

Předmětem kontroly bylo plnění rozpočtu za rok 2016.

Závěr kontroly

Kontrolou nebyly zjištěny závady.

Přijatá opatření

Vzhledem k výše uvedenému závěru nebyla přijata žádná opatření.

Kontrola provedená Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě⁹¹

Termín kontroly 9.2. a 24.2.2017

Zaměření kontroly

Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin, vyhlášce č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, v aktuálním znění, a v dalších předpisech⁹². Místem kontroly byla školní jídelna - výdejna stravy. V průběhu kontroly byly odebrány vzorky/stěry.

Kontrolní zjištění a závěr

Odebrané stěry na stanovení koliformních bakterií jako indikátorů fekálního znečištění jsou vyhovující a prováděná sanitace a dezinfekce ve školní jídelně je účinná. Nedostatky nebyly zjištěny.

Přijatá opatření

Vzhledem k výše uvedenému zjištění nebyla přijata žádná opatření.

Kontrola provedená Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě⁹³

Termín kontroly 24.2.2017

Zaměření kontroly

Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, vyhlášce č. 410/205 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, a v dalších předpisech⁹⁴. Místem kontroly byla základní škola. Státní zdravotní dozor byl zaměřen na kontrolu stavebních, prostorových a provozních podmínek zařízení.

Kontrolní zjištění a závěr

Nedostatky nebyly zjištěny. V rámci státního zdravotního dozoru bylo rovněž provedeno ve 2 učebnách měření koncentrace oxidu siřičitého CO₂.

Přijatá opatření

Vzhledem k výše uvedenému zjištění nebyla přijata žádná opatření.

⁹⁰ Záznam o výsledku kontroly č. 08/2017 ze dne 2.6.2017, 3 s.

⁹¹ Protokol o kontrole č.j. KHSMS 6312/2017/KA/HDM ze dne 9.2.2017, vyhotoven 24.2.2017, 6 s.

⁹² Viz Protokol o kontrole č.j. KHSMS 6312/2017/KA/HDM ze dne 9.2.2017, s.2.

⁹³ Protokol o kontrole č.j. KHSMS 9804/2017/KA/HDM ze dne 24.2.2017, vyhotoven 24.2.2017, 4 s.

⁹⁴ Viz Protokol o kontrole č.j. KHSMS 9804/2017/KA/HDM ze dne 24.2.2017, s.2.

9 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2016

Lze konstatovat, že finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, byly využívány v souladu s platnými předpisy úsporně a efektivně.

9.1 Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu

Ze státního rozpočtu byla organizaci k 31.12.2016 poskytnuta neinvestiční dotace celkem ve výši 8 652,738 tis. Kč. Dotaci představují mzdové prostředky (platy pracovníků školy, ostatní osobní náklady) a jejich odvody a ostatní neinvestiční výdaje. V ní je obsažena dotace na přímé náklady na vzdělávání ve výši 8 448,00 tis. Kč (účelový znak 33353) a finanční prostředky poskytnuté v rámci rozvojového programu „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství v roce 2016“ (účelový znak 33052) ve výši 204,738 tis. Kč.

Použití poskytnutých finančních prostředků

Prostředky poskytnuté organizaci v roce 2016 jako dotace na přímé náklady na vzdělávání (účelový znak 33353) včetně prostředků poskytnutých v rámci účelové dotace (účelový znak 33052) byly vyčerpány v plném rozsahu. Škola dodržela závazné ukazatele dle pokynů.

Výše vybraných výdajů na vzdělávání celkem

Označení výdajů		Výše v Kč
Výdaje na vzdělávání (NIV celkem)		8 652 738,-
z toho	mzdové prostředky celkem (platy a OON)	6 220 098,-
	v tom	
	PnP ÚZ 33353	6 069 000,-
	PnP ÚZ 33052	151 098,-
Odvody, FKSP, ONIV		2 432 640,-
z ONIV na	učebnice, pomůcky, š. potřeby	148 150,-
	DVPP	15 899,-

Výše vybraných přímých výdajů na vzdělávání (ÚZ 33353)

Označení výdajů		Výše v Kč
Výdaje na vzdělávání (NIV celkem)		8 448 000,-
z toho na	mzdové prostředky celkem (platy a OON)	6 069 000,-
	odvody a FKSP	2 155 857,-
	ONIV	223 143,-
	z ONIV na	
učebnice, pomůcky, š. potřeby	148 150,-	
DVPP	15 899,-	

9.2 Hospodaření s prostředky poskytnutými zřizovatelem

Od zřizovatele školy obdržela organizace příspěvek na provoz ve výši 2 534,64 tis. Kč. Prostředky zřizovatele byly použity převážně na krytí provozních nákladů. Hospodaření s těmito prostředky blíže obsahuje samostatný rozbor hospodaření školy⁹⁵, který se jmenovitě zabývá zejména výší příspěvku na provoz, výnosy a náklady organizace, výsledkem hospodaření, hospodařením s peněžními fondy, stavem pohledávek a spotřebou energií.

Výnosy a náklady z hlavní a doplňkové činnosti

Na rozdíl od předcházejících let, kdy škola účtovala jen hlavní činnost, měla v roce 2016 škola výnosy v hlavní (3 020 tis. Kč) i doplňkové činnosti (35 tis. Kč). Výnosy organizace činily celkem 3 055,44 tis. Kč a jsou ve srovnání s rokem 2015 zvýšené o 395,51

⁹⁵ Rozbor hospodaření s prostředky zřizovatele za kalendářní rok 2016, 8 listů (8 tabulek).

tis Kč – index 1,15 (index výnosů se meziročně zvýšil⁹⁶ o hodnotu 0,19; k tomu přispělo zejména to, že se ve srovnání s rokem 2015 zvýšil příspěvek zřizovatele na provoz školy zejména v položce údržba a opravy⁹⁷).

Náklady organizace činí 3 048,47 tis. Kč což znamená, že se ve srovnání s rokem 2015 zvýšily (rozdíl 415,98 tis. Kč – index 1,16). Náklady jsou tvořeny v hlavní (3 022 tis. Kč) i doplňkové (26 tis. Kč) činnosti školy. Organizace účtovala o odpisech dlouhodobého majetku v celkové výši 400,94 tis. Kč, z toho nekryté odpisy tvořily částku 397,02 tis. Kč. Vytvořený investiční fond z těchto odpisů byl snížen o nekrytou výši a byl tvořen částkou 3,92 tis. Kč.

Výsledek hospodaření organizace

V průběhu roku vedení školy usilovalo o efektivní hospodaření a vyrovnaný výsledek hospodaření. Hospodaření organizace v roce 2016 pak bylo uzavřeno s kladným hospodářským výsledkem vytvořeným v hlavní i doplňkové činnosti ve výši 6,58 tis. Kč .

Rozdělení kladného hospodářského výsledku bylo zřizovatelem školy schváleno dle návrhu managementu školy takto: 5 tis.,- Kč do fondu odměn, zbývající částka ve výši 1,58 tis. Kč do rezervního fondu.

10 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ, PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola nebyla s výjimkou rozvojového programu uvedeného již dříve v kapitole 9 zapojena do rozvojových a mezinárodních programů, v jejichž rámci by získala finanční prostředky, které by navýšily rozpočet školy.

Projekty financované z jiných zdrojů

V průběhu školního roku škola podala žádost o podporu v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPV VV)⁹⁸ a od 1.1.2017 realizuje nový projekt „*Šance pro všechny*“. Jeho cílem je zlepšení kvality společného vzdělávání a výsledků žáků školy prostřednictvím podpory poskytované školním psychologem. Projekt mj. zajistí finanční prostředky na pokrytí platu školního psychologa v letech 2017 a 2018.

Pracovníci školy dále zajišťovali udržitelnost čtyřech projektů, jejichž realizační fáze byla v předcházejících letech financována z prostředků ESF. Jedná se o:

- aktivity s vazbou na udržitelnost projektu „*Elektronizace vzdělávání, včetně tvorby a následné implementace nových výukových materiálů v základních školách*“ (E-GROW)⁹⁹ a projektu „*Nastavení systému podpory rovných příležitostí v základních*

⁹⁶ Index růstu výnosů má v období 2006/07 / 2007/08 / 2008/09 / 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13 / 2013/14 / 2014/2015 / 2015/16 hodnotu 1,09 / 1,03 / 1,06 / 1,08 / 1,19 / 0,92 / 0,94 / 0,99 / 0,96 / 1,15.

⁹⁷ Od roku 2016 v závislosti na změně obsahu zřizovací listiny škola samostatně zajišťuje ve zvýšené míře údržbu a opravy; příspěvek zřizovatele na provoz školy se tak meziročně zvýšil o 435,56 tis. Kč (index 1,21).

⁹⁸ V rámci výzvy číslo 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region vedení školy připravilo a dne 7.10.2016 podalo žádost o podporu ve výši 644 805 Kč.

⁹⁹ OPVK 1.1 (CZ.1.07/1.1.07./02.0058) - realizační fáze ukončena v červnu 2012, udržitelnost do června 2017.



- školách na území města Havířov“ (Stejná šance)¹⁰⁰, ve kterých škola vystupuje jako jeden z partnerů (s finanční spoluúčastí) statutárního města Havířov¹⁰¹,*
- *aktivita s vazbou na udržitelnost projektu „Nové přístupy k využití ICT ve výuce přírodovědných předmětů na základních školách“¹⁰², jež škola realizovala jako jeden z partnerů Ostravské univerzity v Ostravě¹⁰³,*
 - *aktivita s vazbou na udržitelnost projektu **Restart**¹⁰⁴, na jehož přípravě a realizaci se škola podílela jako jeden ze 40 finančních partnerů Krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačního centra, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC).*

11 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ, ÚRAZOVOST

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Úrazovost ve škole a školní družině

Ve školním roce 2016/2017 se v organizaci stalo celkem 69 úrazů (včetně registrovaných) a počet úrazů tak již třetím tokem meziročně poklesl¹⁰⁵. S výjimkou 1 úrazu, který se stal ve školní družině, se všechny úrazy staly v rámci činnosti základní školy. Počet registrovaných úrazů celkem dosáhl výše 4 (z toho na základní škole 4, v dalších součástech školy 0).

V průběhu školního roku 2016/2017 bylo odškodněno 6 případů úrazů (v tom 3 registrované úrazy ze školního roku 2016/2017), tj. počet odškodněných úrazů se ve srovnání s předcházejícím rokem zvýšil o 2 případy. Celková vyplacená částka za odškodnění je vyšší než v minulém roce¹⁰⁶ a činí 33 440 Kč (v tom 24 100 Kč za registrované úrazy, 9 340 Kč za neregistrované úrazy). Spoluúčast školy na výši odškodnění nevznikla, odškodnění bylo v plné výši hrazeno pojišťovnou.

Nejčastější příčinou úrazů na škole byly úrazy v hodinách tělesné výchovy, ke kterým dochází zejména při herních činnostech, a v průběhu přestávek, kdy k úrazům dochází při pohybu žáků zejména na chodbách či na schodišti školy a ve třídách školy. Přitom se meziročně snížil počet úrazů na chodbách a schodišti (rozdíl 6) a snížil (meziročně již po druhé) počet úrazů ve výuce tělesné výchovy (rozdíl 6).

Následující tabulka dokumentuje rozdělení úrazovosti podle součástí organizace a činnosti (nebo místa), při které (nebo kde) došlo ve školním roce 2016/2017 k úrazu.

¹⁰⁰ OPVK 1.2 (CZ.1.07/1.2.10/02.0033) - realizační fáze ukončena v červnu 2012, udržitelnost do června 2017.

¹⁰¹ V červenci 2017 škola zpracovala podklady pro zpracování závěrečné páté monitorovací zprávy o udržitelnosti obou projektů (sledované období od 1.7.2016 do 30.6.2017) z hlediska participace školy na realizaci udržitelnosti projektů.

¹⁰² OPVK 1.1 (CZ. 1.07/1.1.07/02.0047) – projekt byl zahájen v listopadu 2009 a úspěšně ukončen v únoru 2012, udržitelnost do února 2017.

¹⁰³ Ostravská univerzita v následujícím období na školu bezplatně převede vlastnické právo na movité věci (vybavení k realizaci přírodovědných experimentů) škole dosud zapůjčené k realizaci projektových aktivit

¹⁰⁴ OPVK 1.3 (CZ.1.07/1.3.00/51.0004) - projekt byl zahájen v říjnu 2014 a ukončen v září 2015.

¹⁰⁵ Meziroční rozdíl činí 3 úrazy – v minulých letech se stalo ve školním roce 2011/12 / 2012/13 / 2013/14 / 2014/15 / 2015/16 / 2016/17 celkem 114 / 107 / 114 / 79 / 72 / 69 úrazů.

¹⁰⁶ Počet odškodněných případů a výše odškodnění v předcházejícím období - ve školním roce 2011/12 / 2012/13 / 2013/14 / 2014/15 / 2015/16 / 2016/17 odškodněno 15 (37 540 Kč) / 9 (15 900 Kč) / 11 (21 560 Kč) / 13 (24 700 Kč) / 4 (12 350 Kč) / 6 (33 440 Kč).

Rozdělení úrazovosti podle činností, při kterých došlo ke školnímu úrazu na ZŠ a ve ŠD

Druh činnosti – místo úrazu	Základní škola				Školní družina			
	Celkem		Z toho dívky		Celkem		Z toho dívky	
	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho reg.	Úrazů	Z toho reg.
Ve třídě	13	1	5	0	0	0	0	0
Na chodbě, schodišti	19	2	9	1	0	0	0	0
Na WC	4	0	2	0	0	0	0	0
Ve školní družině	0	0	0	0	1	0	1	0
Ve školní jídelně	0	0	0	0	0	0	0	0
V hodinách tělesné výchovy	19	1	8	1	0	0	0	0
Při lyžařském výcviku	0	0	0	0	0	0	0	0
Při plaveckém výcviku	1	0	0	0	0	0	0	0
Při sportovních akcích	2	0	0	0	0	0	0	0
Při exkurzi	0	0	0	0	0	0	0	0
Při školním výletu	0	0	0	0	0	0	0	0
Při ostatních činnostech	10	0	7	0	0	0	0	0
Celkem	68	4	31	2	1	0	1	0

12 SPOLUPRÁCE S ODBORY A ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, PARTNERSTVÍ A EXTERNÍ VZTAHY S JINÝMI SUBJEKTY

12.1 Spolupráce se zaměstnanci

Na Základní škole Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace od 1.1.2015 nepůsobí základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství. Vedení školy podporuje kulturu učící se organizace, která zajišťuje otevřenou komunikaci a spolupráci zaměstnanců. V souladu s tím pravidelně komunikuje se všemi pracovníky o očekáváních, plánech a výsledcích organizace. V průběhu roku se vedení školy dařilo vytvářet podmínky pro individuálně diferencovaný profesní rozvoj pedagogických a ostatních pracovníků a na škole se utvářely dobré vztahy mezi vedením organizace a zaměstnanci¹⁰⁷.

12.2 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Těžiště spolupráce se zákonnými zástupci žáků spočívá v interakci třídních učitelů a rodičů. Se zákonnými zástupci dle potřeby a situace komunikuje a spolupracuje rovněž vedení školy, členové školního poradenského pracoviště (zejména výchovná poradkyně a školní psycholog) a netřídní učitelé.

V průběhu roku se pracovníci školy usilovali vytvářet podmínky pro formování sounáležitosti rodičů se školou a posílení jejich zájmu s ní spolupracovat při výchově a vzdělávání jejich dětí. Zároveň škola rozvíjela systém sociálně komunikačních aktivit (public relations) s cílem podporovat pozitivní vnímání školy veřejností a zákonnými zástupci žáků.

¹⁰⁷ Tuto skutečnost dokládají výsledky šetření klimatu školy a klimatu pedagogického sboru nástrojem fy Scio Mapa školy (respondenti zaměstnanci organizace); šetření se uskutečnilo v době od 27.3. do 25.4.2017.



V průběhu školního roku bylo uskutečněno 22 akcí, které byly orientovány směrem k rodičům nebo se jich rodiče účastnili. Za akce, které byly primárně zaměřeny na rodiče a měly největší ohlas a dopad, lze počítat akce Společné setkání rodičů s vedením a pedagogy školy, Strašidelná vycházka, Drakiáda, aranžování vánočních svíců, Vánoční jarmark, vystoupení u vánočního stromu na náměstí T. G. Masaryka, Velikonoční dílny, kulturní vystoupení v rámci projektu Pomáhejme druhým, Rodinný víceboj, soutěž Úřady vlády ČR Malí zvědavci, konzultační dny a ukázkové hodiny, besídky tříd a družiny.

Přesto, že učitelé stejně jako vedení školy usilovali o naplnění záměru posílit zájem rodičů o spolupráci se školou a zvýšení jejich zodpovědnosti za chování a vzdělávání žáků, nelze dosud indikovat žádoucí změny. Rodiče se převážně zapojovali do činností na úrovni třídy nebo byli účastníky pro veřejnost pořádaných akcí či mimoškolních akcí organizovaných pro žáky školy.

12.3 Vztahy se školskou radou a zřizovatelem školy

V průběhu školního roku ředitel školy zabezpečoval potřebnou spolupráci mezi vedením školy a školskou radou.

Školská rada se na svých 2 zasedáních (ředitel školy byl přizván na obě jednání) uskutečněných ve školním roce 2016/17, zabývala výroční zprávou o činnosti školy, rozpočtem a hospodařením školy, zapojením školy do projektů, výsledky šetření klimatu školy, úpravou školního vzdělávacího programu aj¹⁰⁸. Ze zákona předložené dokumenty školy a další zprávy ředitele školy rada akceptovala a současně příznivě hodnotila rozvoj školy, práci pedagogických pracovníků a managementu organizace.

Spolupráce mezi vedením školy a odborem školství a kultury Magistrátu města Havířova na straně zřizovatele byla oboustranně hodnocena jako dobrá. Ředitel školy aktivně spolupracoval s odborem školství a kultury a v lednu 2017 byl Radou města Havířova jmenován za člena školské komise Rady města Havířova. Vedoucí pracovníci školy se současně podíleli na zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP) města Havířova (ředitel jako člen řídicího výboru projektu, zástupkyně ředitele jako člen pracovní skupiny zaměřené na společné a kvalitní vzdělávání).

12.4 Vztahy s dalšími subjekty v okolí a regionu a dosažená úroveň externích vztahů

Záměry v oblasti spolupráce s neziskovými organizacemi a dalšími subjekty v okolí a regionu byly v odpovídající možné míře naplněny a v řadě případů využity k prezentaci kvality práce školy. V souvislosti se zajišťováním rovnosti příležitostí ke vzdělávání škola dle potřeby průběžně spolupracovala s PPP, SPC, odborem sociálních věcí MmH, poradenským centrem KHAMORO Havířov - Šumbark a střediskem Armády spásy. V souvislosti se záměrem co nejvíce eliminovat rizikové chování žáků školy dále spolupracovala s organizacemi místní komunity, které podporují prevenci sociálně patologických jevů a inkluzivní vzdělávání žáků¹⁰⁹.

Programově a aktivně škola spolupracovala rovněž s dalšími organizacemi: mateřskými školami, školami stejného typu¹¹⁰, středními školami i některými výrobními podniky¹¹¹.

¹⁰⁸ Jednání se konala 20.10.2016 (rada projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy, zabývala se návrhem rozpočtu školy na rok 2017) a 29.6.2017 (rada projednala rozpočet školy a jeho čerpání, zapojení školy do projektů, šetření klimatu školy, úpravu školního vzdělávacího programu platnou od 1.9.2017).

¹⁰⁹ Např. Spolkem Portavita, střediskem Armády spásy, střediskem volného času Asterix a sportovními kluby města.

¹¹⁰ Zejména v oblasti sportovních soutěží.

¹¹¹ Zejména v souvislosti s kariérovým poradenstvím, přírodovědným a technickým vzděláváním.

Vyšší míra spolupráce byla v průběhu školního roku udržována zejména se Střední odbornou školou Frýdek - Místek, příspěvková organizace¹¹², s Ostravskou univerzitou¹¹³ a s Krajským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačním centrem, Nový Jičín, příspěvková organizace¹¹⁴.

Lze konstatovat, že komunikace školy s okolím probíhala podle nastavených pravidel a vedení školy může doložit programovou a systematickou spolupráci s radou školy, zřizovatelem a řadou dalších partnerů. Na veřejnosti se škola prezentovala řadou aktivit¹¹⁵, zapojila se do akcí města¹¹⁶ a informovala o své práci v tisku a prostřednictvím webových stránek školy. Udržuje a rozvíjí své vztahy se svými partnery v rámci lokality i regionu. Ve shodě s plány svého rozvoje se usiluje vnímat kulturní, sociální a vzdělávací potřeby místa, kde působí, a plnit svou komunitní roli.

13 ZÁVĚR

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017 je zpracována s přihlédnutím k poznatkům, které byly získány v rámci vlastního hodnocení školy v průběhu řízení školy a evaluačních činností s využitím řady zdrojů, kterými byly zejména:

- povinná dokumentace (zejména materiály pedagogických rad) a další dokumenty vzniklé v průběhu školního roku,
- dlouhodobá pozorování, hospitační a kontrolní činnost vedení školy, sebehodnocení vedení školy,
- skupinové diskuse, hodnocení činnosti zpracované metodickými orgány školy, reflexe práce třídních učitelů,
- srovnávací a kontrolní práce žáků,
- evaluace výsledků vzdělávání s využitím projektu “Národní testování“ připraveného o.p.s. Scio (testování proběhlo v 5. a 9. ročníku)
- evaluace výsledků vzdělávání s využitím Inspekčního systému elektronického testování ČŠI (testování proběhlo v 9. ročníku),
- šetření klimatu pedagogického sboru,
- anonymní dotazníkové šetření realizované nástrojem o.p.s. Scio Mapa školy (respondenty uvedeného šetření byli učitelé školy, žáci a jejich zákonní zástupci).

Ze skutečností uvedených v obsahu zprávy je zřejmé, že činnost školy v průběhu školního roku 2016/2017 naplňovala jak cíle a úkoly, které byly formulovány v ročním plánu práce školy, tak záměry, jež jsou formulovány v plánu¹¹⁷ rozvoje školy na období do roku 2018.

¹¹² V rámci spolupráce se pro žáky 8. a 9. ročníku uskutečnily 2 výjezdní workshopy, které měly přispět k profesní orientaci žáků a podpořit jejich přírodovědné a technické vzdělávání.

¹¹³ Spolupráce na zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů na základních školách a rozvoji nových přístupů při vyučování (zejména s použitím ICT).

¹¹⁴ Spolupráce při zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy a realizaci udržitelnosti projektu Restart, přípravě a realizaci projektu Šance pro všechny.

¹¹⁵ Akce pro rodiče a veřejnost jako jsou prezentace žákovských prací, vystoupení žáků na veřejnosti, dny otevřených dveří a další, veřejná jednání vedení školy se zákonnými zástupci atp.

¹¹⁶ Příkladně jde o akce Den Země, Evropský týden mobility, vánoční slavnosti atp.

¹¹⁷ Hujer, V.: Plán rozvoje školy na období 2013 - 2018, 4 s., zpracováno dle ustanovení článku V odst. 11 zřizovací listiny organizace pro projednání na RMH.



Vzhledem k potřebě dále zvyšovat kvalitu vzdělávání ve škole a optimalizovat práci školy byly pro následující školní rok 2017/2018 vymezeny¹¹⁸ následující priority a hlavní úkoly:

- zajišťovat účelné a efektivní využití finančních prostředků získaných z rozpočtu pro regionální školství i prostředků přidělených zřizovatelem; pokračovat v čerpání finančních prostředků na projekt „Škola pro všechny“ ze zdrojů ESF prostřednictvím výzvy MŠMT ČR číslo 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování,
- v rámci řízení školy klást nadále důraz na týmovou spolupráci pracovníků v atmosféře učící se organizace, ve které jsou v žádoucí míře delegovány pravomoci, uplatňuje se otevřená komunikace a zpětná vazba,
- organizačně a technicky připravit organizaci na nové povinnosti související se zvýšenou ochranou osobních údajů spojenou s účinností legislativy EU - Obecného nařízení o ochraně osobních údajů (GDPR),
- navrhovat a postupně zavádět organizační řešení a postupy využívající cloud computingové služby spočívající zejména ve využívání služeb Office 365 s dopadem na týmovou práci pracovníků školy,
- při vzdělávání žáků nadále směřovat k využívání takového systému metod a forem, který dá každému žákovi příležitost dosáhnout svého plného potenciálu; v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zohledňovat individuální možnosti žáků a řešit příčiny školního neúspěchu,
- zajišťovat inkluzivní vzdělávání reflektující rozdílnost individuálních potřeb žáků a to jak žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i bez nich,
- zajišťovat podpůrná opatření 1. stupně, průběžně se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zpracovat plány pedagogické podpory a vyhodnocovat je; zajišťovat podporu ve vzdělávání žákům s příznanými podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně,
- pokračovat v podpoře manuální zručnosti a uplatňování prvků polytechnické výchovy a badatelského přístupu ve vzdělávání na obou stupních školy,
- účelně využívat a interpretovat údaje získané v rámci evaluace vzdělávání a kvality školy, získat zkušenosti s využitím testů dostupných v rámci platformy InspIS SET – systému pro elektronické testování ČŠI,
- udržet dobré klima školy, vytvářet rovné příležitosti ke vzdělávání a podporovat prevenci rizikového chování žáků žáky školy,
- s použitím individuálního a pozitivního přístupu vytvářet podmínky pro úzkou spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků (zvláště žáků s identifikovanými SVP), zejména při selhávání zvolených vzdělávacích strategií v práci se žákem a při řešení výchovných problémů konkrétních žáků; vytvářet podmínky pro formování sounáležitosti zákonných zástupců žáků se školou a posílení jejich zájmu se školou spolupracovat a nést zodpovědnost za chování a vzdělávání dětí,
- rozvíjet spolupráci s institucemi a neziskovými subjekty, které mohou přispět ke zvýšení kvality řízení školy a vzdělávání, podílejí na prevenci rizikového chování žáků, vytvářejí příležitosti pro jejich volnočasové aktivity a podporují jejich vzdělávání,
- v souladu se strategickými záměry školy vytvářet podmínky pro individuálně diferencovaný profesní rozvoj pedagogických a ostatních pracovníků, rozvíjet kompetence pedagogů pro společné vzdělávání, využívání cloudových služeb a eliminaci rizikového chování žáků,

¹¹⁸ Blíže viz Plán práce – hlavní záměry a úkoly na školní rok 2017/2018, 6 s.



- pokračovat ve vzájemném sdílení zkušeností a dobré praxe formou vzájemným návštěv pedagogů ve vyučovacích hodinách, rozvíjet kompetence a kontrolovat kvalitu práce pedagogických pracovníků s využitím příkladných hodin učitelů, ohlášené i neohlášené hospitační činnosti.

V Havířově dne 11.10.2017

Čj.: 479/2017/ZŠJ

PaedDr. Václav Hujer
ředitel školy

Přílohy výroční zprávy

- Přehled akcí DVPP absolvovaných pedagogickými pracovníky ve školním roce 2016/2017
- Porovnání souhrnných statistik počtu tříd, žáků a jejich celkového hodnocení (konec školního roku 2015/2016 a konec školního roku 2016/2017)
- Porovnání souhrnných statistik počtu tříd, žáků a jejich celkového hodnocení (1. pololetí školního roku 2016/2017 a konec školního roku 2016/2017)
- Statistika výchovných opatření a hodnocení chování - 1. a 2. pololetí školního roku
- Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, zpracovaná za rok 2016



Přehled akcí DVPP absolvovaných pedagogickými pracovníky ve školním roce 2016/2017

- Seminář – KVIC OV – Metodická poradna k ICT: Příprava projektu šablon krok za krokem), Ostrava 22.9.2016, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Seminář online - Vzdělávací centra Microsoft – Office 365: Testujeme žáky pomocí Microsoft Forms, 27.9.2016, rozsah 2 h, účast 1 pracovník
- Seminář – Agentura vzdělávání dospělých – Otázky a odpovědi při rozhodování ředitele ve správním řízení, Ostrava 29.9.2016, rozsah 6 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Dílna čtení a rozvoj čtenářské gramotnosti II, Ostrava 7.10.2016, rozsah 6 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Tvorba PLPP v rámci podpůrného opatření prvního stupně v ZŠ, Ostrava 7.10.2016, rozsah 8 h, účast 1 pracovník
- Konference – Roadshow pro školy – Konference o technologiích ve vzdělávání, Ostrava 10.10.2016, rozsah 5 h, účast 2 pracovníci
- Seminář – KVIC OV – Podzimní dekorativní tvoření, Ostrava 12.10.2016, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Vzdělávací program INSPIRACE – Institut pro transformační systemickou terapii podle Satinové, z.s. – Možnosti využití mandaly jako terapeutického nástroje v psychoterapii II., Ostrava 14.10. až 16.10.2016, rozsah 24 h, Možnosti podpory rodiny v rozvodové situaci, 20.10. a 21.10.2016, rozsah 16 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Tvorba IVP žáka v rámci přiznaného podpůrného opatření, Karviná 1.11.2016, rozsah 8 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Hra jako nástroj motivace a inspirace v hodinách výtvarné výchovy, Ostrava 7.11.2016, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Seminář – MŠMT – Seminář pro žadatele, Ostrava 10.11. 2016, rozsah 7 h, účast 1 pracovník
- Seminář – PARIS – Aktuální změny školské legislativy – novela školského zákona, Ostrava 22.11.2016, rozsah 6 h, účast 1 pracovník
- Konference – KVIC OV – Konference Digitální vzdělávání v české škole, Ostrava 23.11.2016, rozsah 10 h, účast 2 pracovníci
- Seminář - KVIC OV – Adventní a vánoční dekorace, Ostrava 30.11.2016, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Enkaustické malování II, Ostrava 5.12.2016, rozsah 5 h, účast 1 pracovník
- Setkání ŠPP – KÚ MSK - Plán pedagogické podpory - vyplňování formuláře nebo změna myšlení, Ostrava 6.12.2016, rozsah 6 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Zápis do 1. třídy z různých úhlů pohledu, Ostrava 6.1.2017, rozsah 5 h, účast 1 pracovník
- ČMOS – právní poradna – právní poradna v otázkách a odpovědích na téma FKSP – vyhláška č. 114/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů, Karviná 8.2.2017, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Vzdělávací akce – DIALOG – Komunikace ve škole aneb jak odolat manipulaci ze strany rodičů a žáků, 16.2.2017, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Tvoříme ze dřeva, Ostrava 2.3.2017, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Seminář – Consulteco – Aplikace nového značení dle předpisů ve výuce chemie, Ostrava 2.3.2017, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Vzdělávací program – NIDV – Inspirace pro učitele – matematická gramotnost, Ostrava 6.3.2017, 3.4.2017, rozsah 16 h, účast 1 pracovník
- Právní poradna – OROS – Právní poradna pro ředitele SŠ, ZŠ a MŠ aneb vše, co potřebují vědět k výkonu funkce vedoucího pracovníka, Karviná 20.3.2017, rozsah 4 h, účast 1 pracovník



- Seminář – KVIC OV – Enkaustické malování II – malování kraslic, Ostrava 23.3.2017, rozsah 5 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Zajímavé techniky a nápady ve výtvarné práci s dětmi, Ostrava 30.3.2017, rozsah 5 h, účast 1 pracovník
- Festival pedagogické inspirace – ZŠ a MŠ Mendelova Karviná, Karviná 11.4.2017, rozsah 8 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – GeoGebra ve výuce geometrie na 2. stupni ZŠ, Ostrava 24.4., 15. a 22.5, 5., 12. a 19.6.2017, rozsah 32 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Čtení a příprava na psaní v 1. třídě, Ostrava 4.5., 26.5.2017, rozsah 16 h, účast 1 pracovník
- Seminář – Hello (MAP) – Konfliktní situace pro 1. stupeň, Havířov 15.5.2017, rozsah 8 h, účast 1 pracovník
- Seminář – Hello (MAP) – Jak posílit (zvýšit) psychickou odolnost pedagoga, Havířov 26.5.2017, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Seminář – KVIC OV – Práce s dětmi s poruchami chování, Ostrava 29.5., 30.5.2017, rozsah 20 h, účast 1 pracovník
- Seminář – Hello (MAP) – Pedagogická diagnostika čtení, psaní, počítání, úpravy ve výuce a doporučení rodičům, Havířov 6.6.2017, rozsah 4 h, účast 1 pracovník
- Krajská konference – KVIC OV – Krajská konference Digitální škola dneška, Ostrava 8.6.2017, rozsah 10 h, účast 1 pracovník
- Vzdělávací program – NIDV – První pomoc při školní šikaně a kyberšikaně, Ostrava 14.6. a 15.6.2017, rozsah 16 h, účast 1 pracovník
- Seminář - Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR – Datové schránky 2017 a školy: novinky, postupy, praktické rady, Ostrava 31.8.2017, rozsah 5 h, účast 1 pracovník



Porovnání souhrnných statistik počtu tříd, žáků a jejich celkového hodnocení

	tříd			žáků			
	P	A	roz.	P	A	roz.	
1.ročník	1	1	0	28	28	100,0%	0
2.ročník	1	1	0	26	24	92,3%	-2
3.ročník	1	1	0	17	24	141,2%	7
4.ročník	1	1	0	29	17	58,6%	-12
5.ročník	1	1	0	18	30	166,7%	12
1.stupeň	5	5	0	118	123	104,2%	5
6.ročník	1	1	0	18	24	133,3%	6
7.ročník	1	1	0	20	21	105,0%	1
8.ročník	1	1	0	18	18	100,0%	0
9.ročník	1	1	0	23	10	43,5%	-13
2.stupeň	4	4	0	79	73	92,4%	-6
škola	9	9	0	197	196	99,5%	-1

P - konec škol. roku 2015/2016 (celkové hodnocení po opravných zkouškách v srpnu 2016)

A - konec škol. roku 2016/2017 (celkové hodnocení po opravných zkouškách v srpnu 2017)

	celkové hodnocení															prům. prospěch				
	vyznamenání					prospěl					neprospěl					nehodnocen		P	A	roz.
	P	A	roz.	P	A	roz.	P	A	roz.	P	A	P	A							
1.ročník	10	35,7%	16	57,1%	21,4%	16	57,1%	11	39,3%	-17,9%	2	7,1%	1	3,6%	-3,6%	0	0	1,862	1,531	-0,331
2.ročník	10	38,5%	6	25,0%	-13,5%	14	53,8%	16	66,7%	12,8%	2	7,7%	2	8,3%	0,6%	0	0	1,912	1,982	0,070
3.ročník	5	29,4%	5	20,8%	-8,6%	11	64,7%	18	75,0%	10,3%	1	5,9%	1	4,2%	-1,7%	0	0	1,897	2,000	0,103
4.ročník	6	20,7%	5	29,4%	8,7%	23	79,3%	12	70,6%	-8,7%	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0	1,931	1,935	0,004
5.ročník	6	33,3%	4	13,3%	-20,0%	10	55,6%	26	86,7%	31,1%	2	11,1%	0	0,0%	-11,1%	0	0	2,194	2,097	-0,097
1.stupeň	37	31,4%	36	29,3%	-2,1%	74	62,7%	83	67,5%	4,8%	7	5,9%	4	3,3%	-2,7%	0	0	1,958	1,925	-0,033
6.ročník	3	16,7%	5	20,8%	4,2%	13	72,2%	13	54,2%	-18,1%	2	11,1%	6	25,0%	13,9%	0	0	2,250	2,424	0,174
7.ročník	2	10,0%	2	9,5%	-0,5%	11	55,0%	16	76,2%	21,2%	7	35,0%	3	14,3%	-20,7%	0	0	2,649	2,673	0,024
8.ročník	2	11,1%	2	11,1%	0,0%	13	72,2%	8	44,4%	-27,8%	3	16,7%	8	44,4%	27,8%	0	0	2,546	2,608	0,062
9.ročník	3	13,0%	2	20,0%	7,0%	20	87,0%	8	80,0%	-7,0%	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0	2,251	2,159	-0,092
2.stupeň	10	12,7%	11	15,1%	2,4%	57	72,2%	45	61,6%	-10,5%	12	15,2%	17	23,3%	8,1%	0	0	2,422	2,507	0,085
škola	47	23,9%	47	24,0%	0,1%	131	66,5%	128	65,3%	-1,2%	19	9,6%	21	10,7%	1,1%	0	0	2,223	2,234	0,011



Porovnání souhrnných statistik počtu tříd, žáků a jejich celkového hodnocení

	tříd			žáků			
	P	A	roz.	P	A	roz.	
1.ročník	1	1	0	27	28	103,7%	1
2.ročník	1	1	0	26	24	92,3%	-2
3.ročník	1	1	0	24	24	100,0%	0
4.ročník	1	1	0	17	17	100,0%	0
5.ročník	1	1	0	30	30	100,0%	0
1.stupeň	5	5	0	124	123	99,2%	-1
6.ročník	1	1	0	21	24	114,3%	3
7.ročník	1	1	0	22	21	95,5%	-1
8.ročník	1	1	0	18	18	100,0%	0
9.ročník	1	1	0	10	10	100,0%	0
2.stupeň	4	4	0	71	73	102,8%	2
škola	9	9	0	195	196	100,5%	1

P - konec 1. pololetí škol. roku 2016/2017

A - konec škol. roku 2016/2017 (hodnocení ke dni ped. rady dne 22.6.2017)

	celkové hodnocení														prům. prospěch					
	vznamenání					prospěl					neprospěl							nekl.		
	P	A	roz.	P	A	roz.	P	A	roz.	P	A	roz.	P	A	P	A	roz.			
1.ročník	14	51,9%	16	57,1%	5,3%	12	44,4%	11	39,3%	-5,2%	1	3,7%	1	3,6%	-0,1%	0	0	1,619	1,531	-0,088
2.ročník	8	30,8%	6	25,0%	-5,8%	17	65,4%	16	66,7%	1,3%	0	0,0%	2	8,3%	8,3%	1	0	1,771	1,982	0,211
3.ročník	6	25,0%	5	20,8%	-4,2%	18	75,0%	17	70,8%	-4,2%	0	0,0%	2	8,3%	8,3%	0	0	1,880	2,005	0,125
4.ročník	3	17,6%	5	29,4%	11,8%	14	82,4%	12	70,6%	-11,8%	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0	2,157	1,935	-0,222
5.ročník	7	23,3%	4	13,3%	-10,0%	21	70,0%	26	86,7%	16,7%	2	6,7%	0	0,0%	-6,7%	0	0	2,060	2,097	0,037
1.stupeň	38	30,6%	36	29,3%	-1,4%	82	66,1%	82	66,7%	0,5%	3	2,4%	5	4,1%	1,6%	1	0	1,908	1,926	0,018
6.ročník	6	28,6%	5	20,8%	-7,7%	7	33,3%	12	50,0%	16,7%	8	38,1%	7	29,2%	-8,9%	0	0	2,384	2,427	0,043
7.ročník	2	9,1%	2	9,5%	0,4%	10	45,5%	13	61,9%	16,5%	10	45,5%	6	28,6%	-16,9%	0	0	2,639	2,682	0,043
8.ročník	1	5,6%	2	11,1%	5,6%	11	61,1%	8	44,4%	-16,7%	6	33,3%	8	44,4%	11,1%	0	0	2,533	2,608	0,075
9.ročník	2	20,0%	2	20,0%	0,0%	8	80,0%	7	70,0%	-10,0%	0	0,0%	1	10,0%	10,0%	0	0	1,935	2,165	0,230
2.stupeň	11	15,5%	11	15,1%	-0,4%	36	50,7%	40	54,8%	4,1%	24	33,8%	22	30,1%	-3,7%	0	0	2,437	2,511	0,074
škola	49	25,1%	47	24,0%	-1,1%	118	60,5%	122	62,2%	1,7%	27	13,8%	27	13,8%	-0,1%	1	0	2,186	2,237	0,051



Statistika výchovných opatření a hodnocení chování - 1. pol. 2016/17

třída	nTU			dTU			dŘŠ			pTU			pŘŠ			1	2	3
	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	cel.	cel.	cel.
1.			0			0			0		8	8			0	27		
2.			0			0	3		3	1	2	3			0	23	1	2
3.	4		4	4	2	6		3	3	2		2			0	24		
4.	1		1	3	1	4		1	1	2		2		3	3	16	1	
5.	4		4	4	4	8		2	2	2	4	6		4	4	30		
1. st.	9	0	9	11	7	18	3	6	9	7	14	21	0	7	7	120	2	2
6.	3		3	3	2	5	3	3	6			0		4	4	18	3	
7.	3	1	4	5	2	7	3	2	5			0			0	19	2	1
8.	4		4	3	3	6	4	3	7		3	3			0	16	2	
9.			0			0			0			0			0	10		
2. st.	10	1	11	11	7	18	10	8	18	0	3	3	0	4	4	63	7	1
škola	19	1	20	22	14	36	13	14	27	7	17	24	0	11	11	183	9	3

1 - 1. čtvrtletí školního roku 2016/2017

2 - 2. čtvrtletí školního roku 2016/2017

Statistika výchovných opatření a hodnocení chování - 2. pol. 2016/17

třída	nTU			dTU			dŘŠ			pTU			pŘŠ			1	2	3
	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	1	2	cel.	cel.	cel.	cel.
1.	3		3			0			0	2	5	7			0	28		
2.	3		3			0		2	2	2	7	9			0	21	3	
3.	3		3	1	2	3	3	2	5		7	7			0	22	2	
4.	1		1		2	2	1		1	2		2		3	3	16	1	
5.	1	8	9	1	1	2	3	5	8	4	3	7		3	3	29	1	
1. st.	11	8	19	2	5	7	7	9	16	10	22	32	0	6	6	116	7	0
6.			0	4	1	5	2	4	6	1	2	3		7	7	21	2	1
7.	1	1	2	2	2	4	4	3	7			0			0	18	3	
8.	1		1	8		8	1	8	9	1		1			0	18		
9.			0		2	2			0			0			0	10		
2. st.	2	1	3	14	5	19	7	15	22	2	2	4	0	7	7	67	5	1
škola	13	9	22	16	10	26	14	24	38	12	24	36	0	13	13	183	12	1

1 - 3. čtvrtletí školního roku 2016/2017

2 - 4. čtvrtletí školního roku 2016/2017



Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva za rok 2016

1. Úvodní informace

Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace zveřejňuje ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1) zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v aktuálním znění, výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací. Struktura zprávy respektuje § 18 odst. 1) uvedeného zákona a s přihlédnutím k § 18 odst. 2) zákona se tato zpráva stává součástí Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016/2017.

2. Údaje o činnosti školy v oblasti poskytování informací

Povinný subjekt: Základní škola Havířov – Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace

Přehled o činnosti školy za kalendářní rok 2016 v oblasti poskytování informací podle výše uvedeného zákona poskytují následující údaje:

- a) Počet podaných žádostí o informace - § 18 odst. 1 písm. a): 0
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí - § 18 odst. 1 písm. b): 0
- c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu - § 18 odst. 1 písm. c): 0
- d) Výčet poskytnutých výhradních licencí- písm. 18 odst. 1 písm. d): 0
- e) Počet stížností, podaných podle § 16 a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení - § 18 odst. 1 písm. e): 0
- f) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona - § 18 odst. 1 písm. f):

V průběhu roku 2016 nebyla škola žádána o poskytnutí informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, které by podléhaly evidenci. V průběhu roku 2016 se na školu neobrátila s písemnou žádostí o poskytnutí informace nebo písemným dotazem žádná osoba. Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odepření informace, žádná žádost nebyla odložena ani nezůstala nevyřízena, nebyly účtovány žádné finanční úhrady podle § 17 zákona č. 106/1999 Sb.

Škola zveřejňuje informace o své činnosti především na svých webových stránkách (www.zs-jarosova.cz). Stejně jako v předcházejících letech se na ni veřejnost obracela zejména ústní formou bez uplatnění požadavku ve smyslu informačních povinností podle zákona č. 106/1999 Sb. Požadované informace byly ve všech případech zodpovězeny.

PaedDr. Václav Hujer
ředitel školy

Č.j.: 47/2017/ZŠJ
V Havířově dne 18. ledna 2017
Zpracoval: Václav Hujer