

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy K.V. Raise, Lázně Bělohrad,  
okres Jičín „I CESTA JE CÍLEM“  
platnost od 1.9.2021**

<i>Předkladatel a zpracovatel:</i>	
<b>Základní škola K.V. Raise, Lázně Bělohrad, okres Jičín</b> Komenského 95 LÁZNĚ BĚLOHRAD 507 81 IČO: 70879150	Ředitel školy: Mgr. Miroslava Brychtová E-mail: <a href="mailto:brychtova@zslb.cz">brychtova@zslb.cz</a> Telefon: 737600051
<i>Koordinátoři dokumentu:</i>	
Mgr. Helena Vernerová - <a href="mailto:vernerova@zslb.cz">vernerova@zslb.cz</a> Mgr. Ivana Chomyšínová - <a href="mailto:chomysinova@zslb.cz">chomysinova@zslb.cz</a> Mgr. Kristýna Finková - <a href="mailto:finkova@zslb.cz">finkova@zslb.cz</a> Mgr. Jitka Barochovská - <a href="mailto:barochovska@zslb.cz">barochovska@zslb.cz</a>	Konzultant: Jaroslav Jirásko E-mail: <a href="mailto:jaroslav.jirasko@msmt.cz">jaroslav.jirasko@msmt.cz</a>
<i>Zřizovatel:</i>	
<b>Město Lázně Bělohrad</b> Náměstí K.V. Raise 35 LÁZNĚ BĚLOHRAD 507 81 IČO: 271730	Starosta města: Ing. Pavel ŠUBR E-mail: <a href="mailto:subr@lazne-belohrad.cz">subr@lazne-belohrad.cz</a> Telefon: 493792276

Platnost dokumentu od:  
1. září 2021

Č. j.: ZSLB/276/2021

# **„I cesta je cílem“**

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY K. V. RAISE, LÁZNĚ BĚLOHRAD, OKRES JIČÍN**

*Motto:*

*„Alfou a omegou naší didaktiky budiž hledat a nacházet takovou metodu, aby učitelé vyučovali méně, žáci se však naučili více, aby ve školách bylo méně shonu, nechuti a marné práce, zato však více pohody.“*

*/J. A. Komenský/*

## OBSAH:

A.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	6
B.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
C.	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE ŠKOLY.....	10
D.	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY.....	12
E.	ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	16
F.	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	23
G.	UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY.....	49
H.	Pravidelné akce a projekty organizované školou v rámci ŠVP.....	54
I.	stupeň.....	56
	Český jazyk.....	56
	Hravá angličtina.....	70
	Anglický jazyk.....	74
	Matematika.....	81
	Digitální technologie.....	90
	Člověk a jeho svět.....	95
	Vlastivěda.....	98
	Přírodověda.....	101
	Tělesná výchova.....	104
	Umění a kultura.....	109
	Výtvarná výchova.....	114
	Hudební výchova.....	116

Pracovní činnosti.....	118
II. Stupeň.....	121
Český jazyk.....	121
Anglický jazyk.....	138
Německý jazyk.....	146
Ruský jazyk.....	151
Matematika.....	159
Matematika v praxi.....	189
Digitální technologie.....	193
Výchova k občanství.....	203
Dějepis.....	211
Fyzika.....	220
Chemie.....	231
Přírodopis.....	237
Zeměpis.....	249
Tělesná výchova.....	260
Zdravý život.....	266
Osobnostní rozvoj.....	273
Hudební výchova.....	277
Výtvarná výchova.....	284
Pracovní činnosti.....	287
Technické práce.....	290
Příprava pokrmů.....	291

Volba povolání.....	292
Tvořivé čtení.....	294
Sportovní výchova.....	295
Sborový zpěv.....	296
Technika.....	297
Konverzace v anglickém jazyce.....	298
Kresba a malba.....	299
Seminář ze zeměpisu.....	300
Přírodovědná praktika.....	301
Základy animace.....	302
Moderní dějiny interaktivně.....	303
I. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ.....	305

## A. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola K.V. Raise, Lázně Bělohrad, okres Jičín je úplnou základní školou s I. a II. stupněm, v každém ročníku jsou dvě paralelní třídy, průměrná naplněnost se pohybuje mezi 23 - 24 žáky na třídu. **Počet žáků školy je přibližně 400.** Spádovost obvodu školy není příliš velká, do naší základní školy dojíždějí žáci z Chotče, Svatojánského Újezda, Šárovcovy Lhoty, Hřidelce, Lánů, Uhlířů a z Brtve, někteří žáci dojíždějí z Mlázovic, z Tetína a z Bělé u Pecky. Základní škola K.V. Raise Lázně Bělohrad je jedinou školou ve městě.

Budova školy se skládá ze dvou stavebně propojených budov. Původní historická budova z roku 1875 byla v r. 1991 rozšířena o budovu novou. Vznikl tak komplex dvou navzájem stavebně propojených jednotek dispozičně řešených do tvaru písmene L a ohraničujících prostor školního dvora. Základní škola K. V. Raise leží u silnice II. třídy směr Hořice.

Během let 2000 - 2004 byla škola rekonstruována, celkové náklady dosáhly 62 milióny Kč, větší část této částky tvořila státní dotace.

Škola je po rekonstrukci moderní a velmi dobře vybavená. Je vytápěna tepelnými čerpadly, zateplená, opatřená novými okny a bezbariérovými přístupy. Díky rekonstrukci se podařilo vybudovat prostory pro školní družinu, která sídlila v sousední budově, žáci mají nové šatny a několik učeben s moderním vybavením pro výuku odborných předmětů (učebna fyziky, kreslárna, jazyková laboratoř, cvičná kuchyňka...). V nově vzniklém podpůdním patře vznikla nová multimediálně vybavená aula s kapacitou 160 míst. Celá budova je zasiťována, třídy jsou vybaveny novými podlahami a nábytkem.

V budově je volné wi-fi pro žáky školy.

Na městském pozemku za školou vznikl v roce 2006 moderní školní sportovní areál s 200 m atletickou dráhou, univerzálním hřištěm, hřištěm na nohejbal a se skokanskými a sprinterskými sektory. Škola v tomto prostoru realizuje jak povinnou, tak volitelnou i volnočasovou činnost pro žáky.

V budově je osmnáct kmenových tříd, deset odborných pracoven, tři místnosti pro školní družinu, dílny a tělocvična. Na I. stupni (historická budova) je deset kmenových tříd s hracími koutky, herna, interaktivní učebna, kabinety a sborovna I. stupně.

II. stupeň, sídlící v nové budově, má k dispozici kromě osmi kmenových tříd ještě učebnu přírodopisu, fyziky a chemie, výtvarnou učebnu, cvičnou kuchyňku s moderním vybavením, hudebnu, učebnu pracovních činností, tři učebny cizích jazyků (z toho jedna je vybavená jako laboratoř), dílny, dvě počítačové učebny a učebny s interaktivní tabulí. Učebny PC, hudebna a výtvarná učebna jsou rovnoměrně využívány I. i II. stupněm. K povinné výuce i k mimoškolním aktivitám žáci využívají tělocvičnu v suterénu školy. Zde je v prostoru vedle školních dílen umístěna keramická dílna s vypalovací pecí.

Součástí školní budovy je školní jídelna s kuchyní. Kapacita jídelny je 600 strážníků.

Škola má čtyři oddělení školní družiny, kapacita družiny je 112 žáků. Pro velkou dopolední přestávku je žákům k dispozici školní dvůr.

Na škole funguje školní knihovna. Pracovníci I. stupně mají svůj společný kabinet uspořádaný pro přípravy na hodinu a trávení přestávek. Ve sborovně jsou PC s připojením na internet. Počítač s internetem mají některé třídy I. stupně, téměř všichni vyučující mají k dispozici zapůjčený notebook, všichni PP mohou využívat scannery, digitální fotoaparát, dataprojektory a kopírky (jsou k dispozici pro každý stupeň).

Na II. stupni využívají učitelé jako své zázemí kabinety. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači s připojením na internet a školní intranet.

Počet pracovníků se mění podle počtu žáků, škola patří mezi školy s počtem žáků 300 - 500 a s počtem pracovníků 35 - 45.

Škola používá ke komunikaci se zákonnými zástupci školní informační systém Škola OnLine a distanční výuku realizuje přes platformu Microsoft Teams.

## B. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program Základní školy K.V. Raise Lázně Bělohrad vznikl od roku 2004 a postupně je vytvářen a dotvářen na základě dohody následujících partnerů: vedení a pedagogického sboru základní školy, žáků školy, rodičů žáků a zřizovatele. Tento dokument je zásadním, veřejně přístupným dokumentem, který definuje a popisuje veškeré náležitosti týkající se vzdělávání žáků navštěvujících Základní školu K.V. Raise Lázně Bělohrad. Tento školní vzdělávací program vychází z obecných principů definovaných v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a z dalších dokumentů utvářejících dlouhodobě státní vzdělávací politiku, především ze školského zákona. Výchozími principy jsou obecné vzdělávací cíle v návaznosti na rozvoj klíčových kompetencí žáků v procesu základního vzdělávání a závazné směřování činnosti školy k naplňování očekávaných výstupů základního vzdělávání.

Dokument vychází z dlouhodobě formulovaných koncepčních záměrů, jejichž cílem je snaha o inovaci a modernizaci výuky na Základní škole K.V. Raise Lázně Bělohrad.

Definování cílů a koncepčních záměrů školy bylo provedeno na základě SWOT analýzy a projektu společnosti SCIO Mapa školy (2008 a 2013):

### **Základními dlouhodobými koncepčními záměry školy jsou:**

- Vytváření klidného, motivujícího, lidského a partnerského prostředí pro žáky a zaměstnance školy a vytváření podmínek pro všestranný rozvoj a osobnostní růst každého jedince jako unikátu
- Snaha o zabezpečení příjemného, moderního a účelného prostředí pro vzdělávání žáků a pro práci zaměstnanců, intenzivní péče o rozvoj materiálních podmínek školy
- Budování prostoru pro vzájemnou informovanost, komunikaci, spolupráci a otevřenost mezi školou (žáci + zaměstnanci), veřejností (rodiče + ostatní obyvatelé Lázní Bělohradu) a zřizovatelem
- Posilování postavení školy jako instituce veřejné služby a neustálá snaha o posilování důvěry vůči škole

*Společným průsečíkem úsilí všech zainteresovaných stran je vytváření školy, která není jen "továrna na vědomosti", ale je to organismus s kvalitním vnitřním životem, jehož produktem jsou vzdělání, zdraví, komunikující, motivovaní lidé s vlastním názorem, kteří si budou vědět rady, jak žít kvalitní život v evropském (eventuelně světovém) prostoru.*

### **Ke splnění dlouhodobých cílů chceme především:**

- vzdělávat žáky školy tak, aby narůstal nejen jejich vědomostní záběr, ale aby se dostatečně profilovali ve svých postojích, dovednostech a morálních a charakterových vlastnostech s cílem uplatnit se v praktickém životě
- stanovit vzdělávací strategie s hlavním cílem - vzdělávat žáky především s ohledem na jejich uplatnitelnost v budoucnosti (motivace celoživotně se vzdělávat), vést žáky školy k jazykovým znalostem a dovednostem, vnitřně je motivovat s ohledem na nutnost dorozumět

se v cizím jazyce

- zajistit pro žáky dostatečné zázemí v oblasti IT a vést je k využívání informačních technologií v každodenním životě
- zvyšovat podíl takových metod výuky, které vedou žáky k týmové sounáležitosti, vzájemnému poznání, pomoci a respektování se
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, ukazovat jim a naučit je v protikladu k celospolečenskému názoru, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, a nikoliv od toho, aby se porušovala
- vést žáky k odpovědnosti za sebe sama, za spolužáky a rodinu, za přírodu i civilizační rozvoj, učit je chránit hodnoty, jejichž ničení ohrožuje samotnou lidskou civilizaci (příroda, lidský život, kultura...)
- pracovat se žáky v oblasti mediálních informací, naučit je třídit informace na důležité a nedůležité a vést je k využití důležitých informací pro vlastní rozvoj, být příkladem pro žáky, být pro ně partnerem, který dovede naslouchat, pochopit je, má zájem a je schopen jim pomoci a respektuje je jako svébytná individua

Školní vzdělávací program „I cesta je cílem“ klade důraz na některé základní principy, které chceme při vzdělávání žáků dodržovat. Jsou to následující zásadní a základní teze, z nichž vychází veškerá filozofie tohoto školního vzdělávacího programu:

- 1. Stejná péče pro žáky různě nadané, "neškatulkování" žáků podle intelektu, talentu a schopností**
- 2. Partnerství a vzájemné respektování se**
- 3. Dodržování slibů, dohod, pravidel**
- 4. Otevřenost, péče o zdravé a fungující všestranné informační toky**

Vzhledem k výše uvedeným záměrům a ke specifickým možnostem školy se naše snaha zaměří na tyto oblasti a problémy:

**A. Dlouhodobá podpora výuky anglického jazyka**

**B. Zkvalitnění a rozšíření výuky informačních technologií**

**C. Nadstandardní a v rámci možností maximální nabídka pohybových aktivit pro žáky** (zvýšení počtu hodin tělesné výchovy, nabídka volitelných předmětů zaměřených na sport a pohyb, respektive na kolektivní sporty)

**D. Zkvalitňování a neustálá kultivace vztahů mezi zaměstnanci školy na bázi partnerství a příslušnosti k týmu** (skupinové aktivity, zadávání úkolů skupinám zaměstnanců, nikoliv jedincům, změna forem porad s cílem zapojení všech účastníků)

**E. Postupné řešení problémů spojených s přechodem žáků z prvního stupně na stupeň druhý** (korigovat skokovou změnu ve změnu pozvolnou)



**F. Vedení žáků kromě samozřejmého vztahu k evropské myšlence také k posilování úcty a odpovědnosti k vlastnímu městu, domovu, regionu (místní tradice, kultura, společenství lidí zde žijících)**

**G. Zvýšení individualizace výuky, na II. stupni nabídka volitelných a nepovinných modulů pro žáky mimořádně nadané a možnost zvýšené hodinové dotace cizích jazyků pro tyto žáky**

**H. Dlouhodobá podpora technických předmětů a matematiky**

**CH. Projektová výuka, kooperativní metody výuky a vedení k týmovosti**

Chceme se profilovat v oblasti tělesného rozvoje žáků, zaměřit se na sporty tradičně úspěšné v našem městě (šachy, kopaná, národní házená, volejbal, florbal, tenis).

Chceme být školou zaměřenou všeobecným směrem s ohledem na rozvoj širokého spektra různě nadaných žáků a jejich kompetencí. Chceme být školou demokratickou s fungujícími mechanismy tak, aby žáci poznávali principy svobody a demokracie.

## C. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE ŠKOLY

Zaměstnanci školy se společně dohodli na těchto výchovně vzdělávacích cílech školy a na konkrétních krocích k naplňování cílů:

<i>Výchovně vzdělávací cíl</i>	<i>Kroky k naplňování stanoveného cíle</i>
Zajištění dostatečného zázemí pro žáky v oblasti DT a jejich vedení k využívání informačních technologií v každodenním životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti DT</li> <li>- zapojení školy do regionálních, národních i evropských grantových programů zaměřených na DT</li> <li>- zajišťování kvalitního výukového softwaru</li> <li>- kvalitní moderní učebna pro celou třídu (aby žáci nepracovali ve dvojicích či trojicích)</li> </ul>
Vytváření klidného, motivujícího a partnerského prostředí pro žáky a zaměstnance školy a vytváření podmínek pro všestranný rozvoj a osobnostní růst každého jedince jako unikátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podat si ruku, omluvit se z pochybení, slušně se pozdravit</li> <li>- sebe i okolí objektivně hodnotit</li> <li>- společně se radovat</li> <li>- všichni vzájemně slušně komunikovat</li> <li>- dbát o materiální rozvoj estetického prostředí v prostorách školy (kabinety, třídy...) a dobré zázemí pro práci zaměstnanců i žáků</li> </ul>
Vedení žáků k dodržování stanovených pravidel, ukazovat jim a naučit je, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala (nikoliv porušovala)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní příklad každého dospělého</li> <li>- kvalitní a použitelný školní řád, na jehož tvorbě se podílejí všichni (zaměstnanci, žáci i rodiče) a který také všichni dodržují</li> <li>- třídní pravidla (vytvoří si je sami žáci a sami je budou dodržovat)</li> <li>- sankční řád za nedodržování dohodnutých pravidel</li> <li>- důslednost a spravedlivý přístup</li> </ul>
Budování prostoru pro vzájemnou informovanost, komunikaci, spolupráci a vzájemné setkávání. Otevřenost mezi školou, žáky a veřejností. Posilování školy jako instituce veřejné služby a neustálá snaha o posilování důvěry vůči škole, zlepšování vztahů mezi učiteli, rodiči, žáky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akce pro veřejnost, vystoupení, besídky, akademie, výstavy, výzdoba veřejných prostorů</li> <li>- mediální účast většiny zaměstnanců na prezentaci školy a veřejné obhajobě činnosti školy</li> <li>- rozhlasové relace, otevřenost informací všem</li> <li>- zpětná vazba od rodičů i žáků, vytvoření prostředí pro vzájemnou informovanost a otevřenost</li> <li>- péče o samosprávné orgány rodičů i žáků</li> <li>- inovace a přizpůsobování třídních schůzek potřebám rodičů</li> </ul>

<i>Výchovně vzdělávací cíl</i>	<i>Kroky k naplňování stanoveného cíle</i>
Rozvíjení komunikačních dovedností žáků. Otevřenost žáků vůči učiteli a důvěra v něj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatická výchova, hry, komunikační aktivity</li> <li>- vyjadřování a správná formulace vlastního názoru</li> <li>- mluvní skupiny – prezentace názoru více osob</li> <li>- hodnocení a sebehodnocení práce</li> <li>- třídnické hodiny, společné kolektivní akce s třídním učitelem, zvyšování vědomí žáků, že jim jejich učitel umí a chce pomoci (žák bude učiteli důvěřovat)</li> </ul>
Zvýšení podílu takových metod práce, které vedou žáky k týmové sounáležitosti, vzájemnému poznání a respektování se, zařazení zajímavějších forem práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperace, hry, skupinové činnosti, práce v různých týmech, vyhledávání a třídění informací</li> <li>- redukce role učitele jako „předávče“ informací, posílení role učitele jako „manažera“ činností, při kterých si žák sám vybere správnou nebo pro něho zajímavou a důležitou informaci</li> <li>- projekty, vhodné soutěže</li> <li>- práce s internetem, DT, interaktivní tabulí...</li> </ul>
Vzdělávání žáků tak, aby narůstal nejen jejich vědomostní záběr, ale aby se dostatečně profilovali ve svých dovednostech, postojích a morálních a charakterových vlastnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální přístup k žákům, pozornost mimořádně nadaným žákům</li> <li>- vedení žáků i veřejnosti k názoru, že kvalita člověka nespočívá v jeho vědomostech</li> <li>- postupná modernizace systému hodnocení žáků, jasné stanovení pravidel a kritérií</li> <li>- projekty zaměřené na posilování charakteru a rozlišování dobra a zla</li> </ul>

## D. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY

(Společné postupy, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí u všech žáků školy, jsou závazné pro všechny pedagogické pracovníky v rámci vzdělávací činnosti školy.)

Zaměstnanci školy se společně dohodli na následujících výchovně vzdělávacích strategiích:

Předpoklady:

1. Klíčové kompetence u žáků může rozvíjet pouze ten pedagog, který celoživotně rozvíjí své klíčové kompetence.
2. Úroveň klíčových kompetencí žáků po absolvování základní školy by měla vytvářet základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním životě.

### KOMPETENCE K UČENÍ

(vést žáky k celoživotním  
dovednostem učit se a myslet)

- Podporujeme samostatnost
- Klademe důraz na čtení s porozuměním
- Ověřujeme, zda žák rozumí psanému textu a mluvenému slovu
- Pracujeme s chybou, učíme s chybou pracovat též žáky
- Žáky vedeme ke správnému plánování a organizování svého času
- Pracujeme s informacemi k učebnímu tématu tak, aby žáci rozlišovali, co je důležité a co je méně důležité
- Učivo rozlišujeme na kmenové a doplňující
- „Učení“ žákům přibližujeme jako činnost, ve které mohou uplatnit své schopnosti, talent a přirozené vlohy
- Umožňujeme žákům v široké míře experimentovat, pozorovat, prožívat situace související s tematickými okruhy, vedeme žáky k vyvozování závěrů
- Žáky podporujeme v realizaci vlastních nápadů
- Rozvíjíme logiku a myšlení zábavnými formami (kvízy, hry, křížovky, doplňovačky, logické řetězce...)
- Zadáváme žákům pro ně zajímavé domácí úkoly a individualizujeme je (žáci si vybírají ze širší nabídky a dle různé náročnosti...)
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky, cizího jazyka, internetu, encyklopedií a doplňující literatury, dbáme na mezipředmětové návaznosti a mezioborové souvislosti

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

(vést žáky k celoživotní dovednosti „umět si v životě poradit“ a tvořivě myslet)

- Vytváříme ve škole takové prostředí, aby žák mohl „svůj problém“ bez ostychu prezentovat a měl ve svém okolí důvěryhodnou osobu, se kterou problém bude řešit
- Vedeme žáky k vědomí, že problém je součástí života, není třeba se ho obávat a dá se vždy řešit
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Vedeme žáky k tomu, že každý problém má většinou více možných řešení
- Vedeme žáky k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení problémů
- Ve všech předmětech žáky vzděláváme v tom, jak některým zásadním problémům předcházet
- Vedeme žáky ke schopnosti rozeznávat důležitost problému
- Vytváříme praktické problémové situace a učíme žáky problémy řešit
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému a vedeme žáky k tomu, aby svůj způsob řešení dokázali obhájit

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

(vést žáky k celoživotní dovednosti všestranně a otevřeně komunikovat)

- Kompetenci komunikativní u žáků rozvíjíme prioritně v mateřském jazyce, dále pak v cizích jazycích dle tohoto vzdělávacího programu
- Netolerujeme hrubou, agresivní a vulgární komunikaci žáků, rodičů a zaměstnanců školy, vedeme žáky ke slušné a vhodné komunikaci
- Vedeme žáky k dovednosti prezentovat vlastní názory, k publikačním aktivitám a k veřejné prezentaci vlastních názorů
- Při výuce využíváme školní prezentační techniku a učíme žáky s touto technikou pracovat
- Učíme žáky mluvit na mikrofon
- Podporujeme elektronickou či jinou komunikaci s jinými školami či institucemi
- Podporujeme žáky k dovednosti vyjadřovat svůj názor neanonymně, a to jakoukoliv formou (ústně, písemně, elektronicky, přes www-stránky)
- Vytváříme ve škole otevřené komunikační prostředí pro dialog mezi školou a rodiči, školou a žáky
- Vedeme žáky k aktivitě při organizaci činnosti školy (žákovský parlament, třídnické komunikační hodiny, spolurozhodování při schvalování pravidel...)
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel komunikace a chování stanovených školním řádem a ostatních řádů školy (řády odborných učeben, jídelny, tělocvičny...)
- Vedeme žáky k využívání školního rozhlasu k prezentaci
- Učíme žáky poslouchat a naslouchat

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

(vést žáky k celoživotnímu respektování ostatních a ke spolupráci)

- Zařazujeme do výuky skupinovou práci
- Učíme žáky zastávat v týmech různé role
- Ukazujeme žákům, že vzájemné odlišnosti tým nerozdělují, ale spojují
- Netolerujeme projevy nesnášenlivosti, xenofobie a rasismu
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, potlačujeme nesnášenlivost mezi třídami v ročníku či mezi jednotlivými ročníky (vedeme žáky k tomu, že celá škola má „táhnout za jeden provaz“)
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě
- Realizujeme projekty na upevnění sociálních vazeb a týmové soudržnosti (školní i mimoškolní akce pro třídní kolektivy)
- Učíme žáky hodnotit vlastní postavení a úlohu v týmu
- Podporujeme sebehodnocení žáků
- Realizujeme a vyhodnocujeme školní Minimální preventivní program zaměřený na prevenci šikany a sociopatologických jevů

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

(vést žáky k celoživotní dovednosti „být správným občanem demokratického státu“)

- Žáci si stanovují třídní pravidla, vyjadřují se ke školnímu řádu, k pravidlům hodnocení prospěchu a chování, seznamují se se svými právy
- Žáci se seznamují se svými povinnostmi a stanovenými pravidly a jsou důsledně vedeni k jejich dodržování
- Vedeme žáky k tomu, že demokracie není anarchie
- Učíme žáky chápat pojem „právní vědomí“ a „právní prostředí“
- Kromě „represe“ při porušování demokratických pravidel (tj. kázeňská opatření apod.) vytváříme preventivní prostředí během výuky (žáky učíme, jaká mají práva a povinnosti a represe přichází až tehdy, jestliže žák ví, co smí a co nesmí...)
- Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem
- Propagujeme mezi žáky občanské aktivity našeho města (akce spolků, společenských organizací, samosprávy města...) a spolupracujeme s nimi
- Nabízíme žákům vhodné aktivity jako protipól sociopatologických projevů chování (herna, pohyb o přestávkách, sportovní aktivity, kroužky...)
- Chování žáků vždy řešíme individuálně, odmítáme princip kolektivní viny

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

(vést žáky k pozitivnímu vztahu  
k práci)

- Realizujeme projekty zaměřené na volbu povolání
- Kvalitně provedenou práci vždy pochválíme
- Vystavujeme výtvarné a pracovní produkty žáků
- Vedeme žáky ke kladnému postoji k manuální práci
- Kompetence pracovní rozvíjíme ve všech vyučovacích předmětech
- Při výuce vytváříme tvořivé prostředí
- Nabízíme povinné i volitelné předměty zaměřené z velké části na rozvoj pracovních kompetencí
- Organizujeme exkurze do výrobních podniků dle zájmu žáků
- Učíme žáky používat různé pracovní nástroje (od nůžek až po vrtačku, pilu, pilník a zařízení školní kuchyňky)
- Realizujeme pěstitelské práce (environmentální výchovu)

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

(vést žáky k celoživotnímu  
praktickému využívání digitálních  
technologií)

- Vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií
- Učíme žáky chápat užitečnost digitálních technologií
- Vedeme žáky k dovednosti smysluplně vyjadřovat pomocí digitálních technologií
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- Žáci kriticky hodnotí přínosy a identifikují rizika využívání digitálních technologií
- Mezipřemětově vedeme žáky k používání klíčových slov při vyhledávání informací

## E. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

*Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují podpůrná opatření, která realizuje škola v souladu se zněním školského zákona a novely vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.*

*Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů. Opatření 1. stupně provádí škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření 2. až 5. stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení.*

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a od druhého stupně podpůrných opatření i školského poradenského zařízení.

V rámci školy jde pak především o působení školního poradenského pracoviště, kde spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, speciálním pedagogem, školním psychologem a vedením školy. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stále zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků. Vedoucí školního poradenského pracoviště je speciální pedagožka, která vede veškerou agendu s ním spojenou.

### **Plán pedagogické podpory (PLPP)**

Plán pedagogické podpory může škola vypracovat pro žáka, u kterého nepostačuje v rámci 1. stupně podpůrných opatření zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP se průběžně upravuje a vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících dojde k vyhodnocení, zda podpůrná opatření uvedená v PLPP vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, doporučí škola zákonným zástupcům žáka využití poradenské pomoci ve školském poradenském zařízení. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje.

### **Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Individuální vzdělávací plán zpracuje škola pro žáka od 2. stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Podkladem pro vytvoření IVP je školní vzdělávací program školy. K vyhodnocení IVP dochází minimálně jednou ročně, a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Na doporučení ŠPZ (PPP, SPC) je možné v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené v ŠVP, nebo upravit vzdělávací obsah tak, aby se zajistil soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Tyto úpravy budou uvedeny v IVP žáka.

### **Podmínky vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků,



- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin,
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků,
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školským poradenských zařízením a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).

### **Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje se školským poradenským zařízením a na základě jeho doporučení sestavuje a realizuje IVP. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává práci, která rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti žákova nadání. Mimořádně nadaní žáci mohou navštěvovat předmět nebo více předmětů ve vyšším ročníku dle rozhodnutí ředitele školy.

### **Předmět speciálně pedagogické péče**

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciaci na doporučení ŠPZ zařazen do výuky předmět speciálně pedagogické péče. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory (2. až 5. stupeň podpůrných opatření) – viz Příloha č. 1 novely vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na tyto předměty je poskytována z disponibilní časové dotace především ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je upravena dle doporučení školského poradenského zařízení pro jednotlivého žáka (rozsah 1 až 2 hodin týdně od 1. do 9. ročníku).

Formy výuky: individuální / skupinová - žáci jsou vzděláváni individuálně nebo v malých skupinkách (max. 4 žáci).

Metody výuky:

- individuální přístup dle aktuálního stavu dítěte a konkrétních projevů poruchy,
- odstraňování specifických obtíží (rozvoj percepčně motorických funkcí),
- začátek na úrovni, kterou dítě zvládá, postupné zvyšování obtížnosti,
- názornost a demonstrační postupy (krokování),
- práce s didaktickým materiálem (vizualizované přehledy, tabulky, manipulativní pomůcky, názorné pomůcky),
- učení v životních situacích,
- multisenzorický přístup (zapojení co nejvíce smyslů v kombinaci se slovem, pohybem),
- podpora zaměření žáka na úkol, ne na riziko neúspěchu,
- práce s chybou,

- individuální práce s výukovými / reedukačními PC programy aj.

Na konci školního roku probíhá hodnocení předmětu speciálně pedagogické péče formou slovního hodnocení.

### **Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče zaměřeného na reedukaci specifických poruch učení a chování**

Do předmětu speciálně pedagogické péče jsou zařazeny tyto oblasti:

- rozvoj jazykových kompetencí a komunikačních dovedností,
- logopedická cvičení,
- rozvoj motoriky a grafomotorických dovedností,
- nácvik sociální komunikace,
- práce s pravidly,
- rozvíjení prostorové orientace a orientace v čase,
- rozvoj koncentrace pozornosti,
- nácvik čtení analyticko-syntetickou metodou, práce s textem a porozumění textu,
- rozvoj perцепčně motorických funkcí,
- rozvoj paměti,
- další oblasti vychází z konkrétních obtíží žáka.

Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět přizpůsobující se individuálním potřebám žáka (neschopnost naučit se číst, psát, počítat pomocí běžných výukových metod za průměrné inteligence a přiměřeného sociokulturního prostředí, porušení kognitivních, perцепčních a motorických funkcí, porucha motorických a senzomotorických funkcí, potíže se zvládnutím emocí, neadekvátní chování aj.).

### **Oblasti reedukace specifických poruch učení:**

- sluchová diference řeči (sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých slabik di-ti-ni/dy-ty-ny, sluchová diference délky samohlásky),
- zraková perцепce tvarů (rozlišování pozadí a figury, rozlišování inverzních obrazců),
- prostorová orientace,
- nácvik sekvencí a posloupnosti,
- koncentrace pozornosti,
- paměť,
- rozvoj řeči (artikulace, slovní zásoba, správná výslovnost),
- nácvik efektivních strategií učení,
- nácvik využívání kompenzačních pomůcek.

### **Oblasti reedukace specifických poruch chování:**

- rozvoj a posilování oslabených funkcí a schopností (pozornost, reaktivita, úroveň aktivace, sebekontrola atd.),
- práce s pravidly (dodržování hranic v chování dítěte, důslednost, sjednocený přístup k dítěti),
- soustředění se na pozitivní stránky dítěte,
- usměrňování aktivity dítěte,
- nácvik relaxačních technik.

### **Výchovně vzdělávací strategie:**

- kompetence k učení – nalézání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení,
- kompetence k řešení problémů – vyhledávání vhodných informací, jejich třídění, zpracování a využití pro daný úkol,
- kompetence komunikativní – rozvoj komunikačních dovedností žáků (formulování a vyjadřování myšlenek a názorů, využívání informačních a komunikačních prostředků),
- kompetence sociální a personální - aktivity pro posilování sebedůvěry dítěte, zdravé sebevědomí,
- kompetence občanské – nácvik respektování názorů ostatních a přiměřené prosazování svých,
- kompetence pracovní – nácvik efektivní organizace práce a času, bezpečné využívání techniky.

### **Reedukace dyslexie**

Cíl reedukace dyslexie

- osvojování písmen (vyvození, fixace),
- spojování hlásek a písmen do slabik, slabik do slov (čtení slov),
- osvojení si dovednosti číst, porozumění čtenému textu (reprodukce čteného textu), práce se získanými informacemi,
- práce s chybou (uvědomění si chyby a její oprava),
- rozvoj percepčně-kognitivních funkcí.

Očekávané výstupy

- jsou přizpůsobeny na konkrétního žáka tak, aby v co největší míře odpovídaly doporučení ŠPZ a potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

- upřednostnění kvality nad kvantitou, dostatek času, opora o názor, rozvoj zrakového vnímání a rozlišování, motivace, práce s chybou, pozitivní zpětná vazba, střídání činností, přiměřenost a pravidelnost, využívání upravených textů, karet s písmeny, slabikami, slovy, pracovních sešitů na nácvik čtení, počítačových programů (Tablexia, kaminet.cz,...), her – Kris Kros, Mistr slova atd.,

### **Reedukace dysortografie**

Cíl reedukace

- rozvoj sluchového a zrakového vnímání, používání kompenzačních mechanismů a pomůcek, správná výslovnost, práce s chybou (uvědomění si chyby a její oprava),

- odstranění / kompenzace vynechávání písmen, slabik, slov, vět,
- správné psaní diakritických znamének,
- rozlišování znělých / neznělých hlásek,
- rozlišování slabik di, ti, ni / dy, ty, ny a bě, pě, vě, mě / bje, vje, mně,
- rozvoj slovní zásoby,
- osvojování a upevňování pravidel gramatiky,
- rozvoj oslabených percepčně-kognitivních funkcí (sluchové a zrakové vnímání).

Očekávané výstupy

- jsou přizpůsobeny na konkrétního žáka tak, aby v co největší míře odpovídaly doporučení ŠPZ a potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

- upřednostnění kvality nad kvantitou, dostatek času, opora o názor, rozvoj sluchového a zrakového vnímání, zraková opora (tvary písmen), bzučák, vytleskávání, kostičky s tvrdými a měkkými souhláskami, pracovní listy a sešity, kartičky se slovy, hry zaměřené na rozvoj řeči a gramatiky, tabulky a přehledy gramatiky, multisenzoriální přístup, střídání činností, motivace, přiměřenost, názornost, pravidelnost, pozitivní zpětná vazba.

### **Reedukace dysgrafie**

Cíl reedukace

- rozvoj hrubé a jemné motoriky a grafomotoriky,
- zvládnutí psaní jednotlivých písmen (osvojení a zapamatování)
- osvojení dovednosti opsat a přepsat text,
- zlepšení čitelnosti písma a úpravy písemného projevu (v odůvodněných případech psaní hůlkovým písmem).

Očekávané výstupy

- jsou přizpůsobeny na konkrétního žáka tak, aby v co největší míře odpovídaly doporučení ŠPZ a potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

- rozvoj hrubé motoriky a motorické koordinace: pohybové aktivity, rovnováha, manipulace s předměty, vytleskávání do rytmu atd.,
- rozvoj jemné motoriky: prstová cvičení, drobné ruční činnosti (navlékání korálků, modelování, skládání, hry se stavebnicemi atd.),
- rozvoj grafomotoriky: uvolňovací cviky, postup od větších předloh k menším, dostatek času, automatizace pohybu,
- osvojování písmen: karty a další materiály s písmeny, skládání písmen pomocí různých materiálů, tabulky s písmeny atd.

### **Reedukace specifických poruch učení**

- probíhá napříč celým vzdělávacím procesem. Během předmětu speciálně pedagogické péče probíhají rozhovory s žáky, rozbor situací, vztahů se spolužáky a vyučujícími se zaměřením na reflexi, sebereflexi, sebehodnocení, zdravou míru sebedůvěry, nácvik sebeovládání, zvládání zátěžových situací, práci s pravidly, jejich dodržováním atd.

Cíl reedukace:

- usměrňování chování a reakcí žáka vhodným způsobem,

- zvládání impulzivních a neadekvátních reakcí,
- rozlišování vhodného a nevhodného společenského chování,
- umět si říct o pomoc,
- pracovat na dodržování nastavených pravidel,
- vedení k dokončení započaté činnosti,
- nácvik relaxačních technik v případě potřeby.

Očekávané výstupy:

- jsou přizpůsobeny na konkrétního žáka tak, aby v co největší míře odpovídaly doporučení ŠPZ a potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky:

- stanovení jasných pravidel a jejich důsledné dodržování,
- střídání činností,
- motivace pochvalou, povzbuzením,
- jasná komunikace,
- relaxace v části třídy k tomu přizpůsobené, v relaxační místnosti zvané Louka a dalších částech školy k tomu vyhovujících.

### **Pedagogická intervence**

Pedagogickou intervencí poskytuje škola žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jako podpůrné opatření prvního stupně, spočívající v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání.

Pedagogická intervence slouží především k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka, a to na základě rozhodnutí školy nebo na doporučení školského poradenského zařízení.

Pedagogická intervence je vhodná také pro žáky se zdravotním omezením, po delší nemoci, při přechodu z distanční výuky, pro žáky z málo podnětného rodinného prostředí, pro rozvoj jejich nadání atd.

Pedagogická *intervence* probíhá v časové dotaci jedné hodiny týdně před zahájením, anebo po ukončení vyučování. Délka poskytování pedagogické intervence je dle individuálních potřeb žáka.

Dílní opatření zahrnutá do pedagogické intervence:

- osvojování a upevňování učiva,
- úprava pedagogických strategií,
- srozumitelnost a úprava způsobu zadávání úkolů,
- podpůrné učební pomůcky, pracovní sešity, učebnice,
- podpora vytváření návyků a postupů souvisejících s domácí přípravou,
- individualizace přímo ve vyučování,
- pomoc s plněním úkolů,

- intenzivnější práce s vědomostmi žáka získanými mimo školu (neformální vědomosti),
- podnětné a rozvíjející úkoly pro nadané žáky,
- podpora sebereflexe aj.

## F. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

#### 1. stupeň

<b>Ročník</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>
	<b>Komunikační a slohová výchova</b>
<i>první – třetí</i>	<p>čte s porozuměním jednoduché texty                      rozumí pokynům přiměřené složitosti                      dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání                      zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                      píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen                      spojuje písmena a slabiky                      převádí slova z mluvené do psané podoby                      dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost                      opisuje a přepisuje krátké věty</p>
<i>čtvrtý – pátý</i>	<p>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích                      má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování                      v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči                      popíše jednoduché předměty, činnosti a děje                      opisuje a přepisuje jednoduché texty                      píše správně a přehledně jednoduchá sdělení                      píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy                      ovládá hůlkové písmo                      tvoří otázky a odpovídá na ně</p>
	<b>Jazyková výchova</b>
<i>první – třetí</i>	<p>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy                      rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky                      tvoří slabiky</p>

	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
<i>čtvrtý – pátý</i>	pozná podstatná jména a slovesa dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
	<b>Literární výchova</b>
<i>první – třetí</i>	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
<i>čtvrtý – pátý</i>	dramatizuje jednoduchý příběh vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti rozlišuje prózu a verše rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

## 2. stupeň

<b>Ročník</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>
	<b>Komunikační a slohová výchova</b>
	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma



	<b>Jazyková výchova</b>
	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk rozezná větu jednoduchou od souvětí správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
	<b>Literární výchova</b>
	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení rozezná základní literární druhy a žánry dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

## CIZÍ JAZYK

### 1. stupeň

<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>
<i>první – třetí</i>	<b>Řečové dovednosti</b>	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
<i>čtvrtý – pátý</i>	<b>Poslech s porozuměním</b>	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
	<b>Mluvení</b>	pozdraví a poděkuje sdělí své jméno a věk vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

	<b>Čtení s porozuměním</b>	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
	<b>Psaní</b>	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
<b>Poslech s porozuměním</b>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
<b>Mluvení</b>	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
<b>Čtení s porozuměním</b>	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
<b>Psaní</b>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## DALŠÍ CIZÍ JAZYK

2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
<b>Poslech s porozuměním</b>	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele
<b>Mluvení</b>	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno a věk

<b>Čtení s porozuměním</b>	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
<b>Psaní</b>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### 1. stupeň

<b>Ročník</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>
	<b>Číslo a početní operace</b>
<i>první – třetí</i>	<p>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>zná matematické operátory <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> a umí je zapsat</p> <p>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>umí rozklad čísel v oboru do 20</p>
<i>čtvrtý – pátý</i>	<p>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p> <p>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>rozeznává sudá a lichá čísla</p> <p>používá kalkulačtor</p>
	<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>
<i>první – třetí</i>	<p>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>

<i>čtvrtý – pátý</i>	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu orientuje se a čte v jednoduché tabulce určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
	<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>
<i>první – třetí</i>	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují používá pravítko
<i>čtvrtý – pátý</i>	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary měří a porovnává délku úsečky vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí osu souměrnosti překládáním papíru pozná základní tělesa
	<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>
<i>čtvrtý – pátý</i>	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

## 2. stupeň

<b><i>Téma</i></b>	<b><i>Ročníkové výstupy</i></b>
<b>Číslo a proměnná</b>	<p>pisemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 používá měřítko mapy a plánu řeší jednoduché úlohy na procenta zvládá orientaci na číselné ose</p>

<b>Závislosti, vztahy a práce s nimi</b>	<p>vyhledává a třídí data          porovnává data          vypracuje jednoduchou tabulku          užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu          zvládá početní úkony s penězi</p>
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>	<p>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce          vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu          provádí jednoduché konstrukce          rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary          sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti          vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce          sestrojí síť základních těles          načrtne základní tělesa          zobrazuje jednoduchá tělesa          odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky          umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami          používá technické písmo          čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>	<p>samostatně řeší praktické úlohy          hledá různá řešení předložených situací          aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí          využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>

## DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

### 1. stupeň

<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>
čtvrtý – pátý	<b>Data, informace a modelování</b>	<p>uveče příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat          popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p>

	<b>Algoritmizace a programování</b>	sestavuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
	<b>Informační systémy</b>	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
	<b>Digitální technologie</b>	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

## 2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
<b>Data, informace a modelování</b>	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení
<b>Algoritmizace a programování</b>	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
<b>Informační systémy</b>	popíše účel informačních systémů, které používá nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

<b>Digitální technologie</b>	<p>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému  ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu  pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu  dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>
------------------------------	---

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 1. stupeň

<b>Ročník</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>
	<b>Místo, kde žijeme</b>
<i>první – třetí</i>	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy
<i>čtvrtý – pátý</i>	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest pozná státní symboly České republiky
	<b>Lidé kolem nás</b>
<i>první – třetí</i>	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

<i>čtvrtý – pátý</i>	<p>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveče příklady rizik půjčování peněz sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveče příklady základních příjmů a výdajů</p>
	<b>Lidé a čas</b>
<i>první – třetí</i>	<p>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti poznává různé lidské činnosti</p>
<i>čtvrtý – pátý</i>	<p>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>
	<b>Rozmanitost přírody</b>
<i>první – třetí</i>	<p>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami provede jednoduchý pokus podle návodu</p>
<i>čtvrtý – pátý</i>	<p>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody popíše střídání ročních období zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>



<i>první – třetí</i>	<p>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění  pojmenuje hlavní části lidského těla  rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>
<i>čtvrtý – pátý</i>	<p>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu  rozlišuje jednotlivé etapy lidského života  uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti  odmítá návykové látky  ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc  uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>

## ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### DĚJEPIS

#### 2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
<b>Člověk v dějinách</b>	chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
<b>Počátky lidské společnosti</b>	rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
<b>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</b>	uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států popíše život v době nejstarších civilizací

<b>Křesťanství a středověká Evropa</b>	<p>uvede první státní útvary na našem území</p> <p>uvede základní informace z období počátků českého státu</p> <p>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p>
<b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>	<p>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p> <p>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p> <p>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>
<b>Modernizace společnosti</b>	<p>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</p> <p>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p>
<b>Moderní doba</b>	<p>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p> <p>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p>
<b>Rozdělený a integrující svět</b>	<p>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p> <p>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>

## VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

### 2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
<b>Člověk ve společnosti</b>	<p>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p>

<b>Člověk jako jedinec</b>	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním formuluje své nejbližší plány
<b>Člověk, stát a hospodářství</b>	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
<b>Člověk, stát a právo</b>	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
<b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

# ČLOVĚK A PŘÍRODA

## FYZIKA

### 2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
<b>Látky a tělesa</b>	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
<b>Pohyb těles, síly</b>	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
<b>Mechanické vlastnosti tekutin</b>	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
<b>Energie</b>	uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
<b>Zvukové děje</b>	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
<b>Elektromagnetické a světelné děje</b>	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod vyjmenuje zdroje elektrického proudu rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
<b>Vesmír</b>	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

## CHEMIE

### 2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
<b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>	rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami rozpozná přeměny skupenství látek
<b>Směsi</b>	pozná směsi a chemické látky rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
<b>Částicové složení látek a chemické prvky</b>	uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
<b>Chemické reakce</b>	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
<b>Anorganické sloučeniny</b>	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
<b>Organické sloučeniny</b>	zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě
<b>Chemie a společnost</b>	uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

## PŘÍRODOPIS

### 2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
<b>Obecná biologie a genetika</b>	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
<b>Biologie hub</b>	rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
<b>Biologie rostlin</b>	rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
<b>Biologie živočichů</b>	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
<b>Biologie člověka</b>	opíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka popíše vznik a vývin jedince rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
<b>Neživá příroda</b>	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
<b>Základy ekologie</b>	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasní základní princip některého ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

<b>Praktické poznávání přírody</b>	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
------------------------------------	---

## ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)

### 2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
<b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
<b>Přírodní obraz Země</b>	objasní důsledky pohybů Země uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
<b>Regiony světa</b>	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
<b>Společenské a hospodářské prostředí</b>	uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
<b>Životní prostředí</b>	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

<b>Česká republika</b>	<p>vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>
<b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>	<p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>

## UMĚNÍ A KULTURA

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

#### 1. stupeň

<b>Ročník</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>
<i>první – třetí</i>	<p>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>rozliší sílu zvuku</p> <p>pozorně vnímá jednoduché skladby</p>
<i>čtvrtý – pátý</i>	<p>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>propojí vlastní pohyb s hudbou</p> <p>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p> <p>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</p>



## 2. stupeň

<b>Ročníkové výstupy</b>
doprovází písně pomocí ostinata interpretuje vybrané lidové a umělé písně pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### 1. stupeň

<b>Ročník</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>
<i>první – třetí</i>	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
<i>čtvrtý – pátý</i>	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

## 2. stupeň

### ***Ročníkové výstupy***

uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru  
uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy;  
pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci  
při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy;  
zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních  
vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

## ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

#### 2. stupeň

<i>Ročníkové výstupy</i>
<p>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování svěří se se zdravotním problémem dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>

### TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### 1. stupeň

<i>Ročník</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
<i>první – třetí</i>	<p>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>

čtvrtý – pátý	<p>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>
------------------	---

## 2. stupeň

<b>Téma</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>	<p>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí  cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem  vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity  uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného  uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu  chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>	<p>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  rozeřňuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka  sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je  spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 1. stupeň

<b>Ročník</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>
	<b>Práce s drobným materiálem</b>
<i>první – třetí</i>	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
<i>čtvrtý – pátý</i>	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
	<b>Konstrukční činnosti</b>
<i>první – třetí</i>	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
<i>čtvrtý – pátý</i>	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
	<b>Pěstitelské práce</b>
<i>první – třetí</i>	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky pečuje o nenáročné rostliny
<i>čtvrtý – pátý</i>	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
	<b>Příprava pokrmů</b>
	upraví stůl pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování

	<p>uvede základní vybavení kuchyně  připraví samostatně jednoduchý pokrm  dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni  platňuje zásady správné výživy</p>
--	---

## 2. stupeň

<i><b>Téma</b></i>	<i><b>Ročníkové výstupy</b></i>
<b>Práce s technickými materiály</b>	<p>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  organizuje svoji pracovní činnost  pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech  dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;  poskytne první pomoc při úrazu  rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti  zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu  správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky  dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>
<b>Design a konstruování</b>	<p>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model  ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>
<b>Pěstitelské práce a chovatelství</b>	<p>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě  používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>

<b>Provoz a údržba domácnosti</b>	<p>provádí jednoduché operace platebního styku  ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>
<b>Příprava pokrmů</b>	<p>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy  dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>
<b>Využití digitálních technologií</b>	<p>ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu  propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení  pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb  ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>
<b>Svět práce</b>	<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách  posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání  prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání  je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů  je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>

## **ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT (ŽP)**

Na škole pracuje žákovský parlament, který je voleným orgánem žáků školy a má za úkol kultivovat demokratické prostředí školy. Žákovský parlament je složen z žáků 3. – 9. ročníku, jeho jednání jsou otevřená všem a je partnerem pro vedení školy i pedagogické pracovníky.

Žákovský parlament se schází pravidelně v dopoledních hodinách v době třídnických hodin, ale převážnou část aktivit směřuje do odpoledních a mimoškolních akcí. Pod vedením koordinátorů ŽP připravuje projekty pro spolužáky, organizuje sportovní soutěže a zajišťuje informovanost o aktivitách školy mezi žáky i veřejností.



## G. UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Zkratka	1. stupeň							
				Časová dotace (hodin/týden)							
				1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. - 5.	Mini- mum	D i s p o n i b i l n í
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	Čj	8	9	8	7	7	39	33	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	-	-	3	3	3			
	Cizí jazyk	Hravá angličtina	HAj	-	1	-	-	-			
Matematika a její aplikace		Matematika	M	4	5	5	5	5	24	20	4
Informatika		Digitální technologie	DT	-	-	-	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	ČIS	2	2	2	-	-	14	11	3
		Vlastivěda	Vl	-	-	-	2	2			
		Přírodověda	Přv	-	-	-	2	2			

Umění a kultura	Výtvarná výchova Hudební výchova Tanečně pohybová výchova	Umění a kultura	UK	3	2	2	-	-	13	12	1
		Výtvarná výchova	Vv	-	-	-	2	2			
		Hudební výchova	Hv	-	-	-	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	2	2	3	2	2	11	10	1
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	1	1	5	5	0
<b>CELKEM</b>				<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>102</b>	<b>16</b>

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Zkrátka	2. stupeň								
				Časová dotace (hodin/týden)							Minim	Dispoziční
				6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. ročník				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	Čj	5	4	4	4	17	15	2		
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	4	3	3	3	13	12	1		
	2. cizí jazyk	Německý jazyk Ruský jazyk	Nj Rj	-	2	2	2	6	6			
Matematika a její aplikace		Matematika	M	4	4	4	4	17	15	2		
		Matematika v praxi	-	-	-	-	1	1				
Informatika		Digitální technologie	DT	1	1	1	1	4	4	0		
Člověk a společnost	Výchova k občanství	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1	12	10	2		
	Dějepis	Dějepis	D	1	2	2	2	7				

	Průřezová témata	Osobnostní rozvoj	OR	-	-	1	-	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F	2	2	2	1	24	20	4
	Chemie	Chemie	Ch	-	-	2	2	4		
	Přírodopis	Přírodopis	Př	2	2	1	1	6		
	Zeměpis	Zeměpis	Z	2	2	1	2	7		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	2	2	1	2	10	9	1
	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1	1	1	-	3		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	2	2	3	2	10	10	0
	Výchova ke zdraví	Zdravý život	Zž	-	-	1	-	1		
Člověk a svět práce		Pěstivalské práce	PPr	1	-	-	-	4	3	1
		Technické práce	TPr	-	1	-	-	1		
		Příprava pokrmů	PřPo	-	-	1	-	1		
		Volba povolání	VP	-	-	-	1	1		
Volitelné předměty		Počet volitelných hodin		1	1	1	2	5	0	5
Volitelné předměty		Tvořivé čtení	Tč	1				5		
		Sportovní výchova	Sv							
		Sborový zpěv	Sz							
		Technika	Te							

	Přírodovědná praktika	PřPr							
	Konverzace v Aj	KAj							
	Kresba a malba	KM							
	Seminář ze zeměpisu	Sze							
	Základy animace	ZA							
	Moderní dějiny interaktivně	MDI							
<b>CELKEM</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>106</b>	<b>16</b>

Předměty, ze kterých si žák daného ročníku může zvolit

## H. Pravidelné akce a projekty organizované školou v rámci ŠVP

<i><b>Ročník</b></i>	<i><b>Projekt, akce</b></i>	<i><b>Popis</b></i>	<i><b>Vazby na RVP a ŠVP</b></i>	<i><b>Termín</b></i>
První	Školní výlet	Jeden den školního vyučování	Ev, MkV	červen
Druhý	Školní výlet	Jeden den školního vyučování	Ev, EkV, kulturní rozvoj	červen
Druhý	Plavecký výcvikový kurz	10 lekcí ze základů plavání	Součást tělesné výchovy, Tv bude redukována po dobu projektu	Dle nabídky aquacentra
Třetí	Školní výlet	Jeden den školního vyučování	Ev, kompetence sociální. Kulturní a přírodovědný rozhled	červen
Třetí	Plavecký výcvikový kurz	10 lekcí ze základů plavání	Součást tělesné výchovy, Tv bude redukována po dobu projektu	Dle nabídky aquacentra
Čtvrtý	Dopravní výchova	Jeden den školního vyučování	Kompetence občanské („řidičák“ na kolo)	Duben - červen
Čtvrtý	Škola v přírodě	Pětidenní projekt – výuka mimo školní budovu s řízenými činnostmi po vyučování	Rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí	Květen-červen
Pátý	„Jsme pátáci“	Dvoudenní projekt zaměřený na průřezové téma dle vlastního výběru	a/ Ekologie b/ OSR c/ VMEGS d/ MkV	Září - listopad
Pátý	Školní výlet	Jeden den školního vyučování	Komplexní rozvoj KK žáků	Květen - červen
Šestý	Adaptační kurz	Dvoudenní projekt zaměřený na vzájemné poznání žáků a nového TU	Rozvoj kompetencí sociálních a komunikativních, PT, osobnostní a sociální rozvoj	Září-říjen
Šestý	Školní výlet	Jeden den školního vyučování	Komplexní rozvoj KK žáků	Květen-červen

Sedmý	Lyžařský výcvikový kurz	Osvojení si základů a pokročilejších technik sjezdového a běžeckého lyžování	Součást předmětu tělesná výchova	Prosinec-únor (dle sněhových podmínek a možností ubytování)
Sedmý	Školní výlet	Jeden den školního vyučování	Komplexní rozvoj KK žáků	Květen-červen
Osmý	Sportovní kurz	Pět dnů školního vyučování	Rozvoj a podpora sportovních aktivit žáků	Duben-květen
Osmý	Školní výlet	Maximálně dva dny školního vyučování	Komplexní rozvíjí KK žáků	Květen-červen
Devátý	Školní výlet	Maximálně tři dny školního vyučování	Komplexní rozvoj KK žáků	Květen-červen
Devátý	Sportovně- turistický kurz	Pět dnů školního vyučování	Sportovní dovednosti	Červen

**Základní škola K.V. Raise realizuje od školního roku 2012/2013 výuku psaní nespojovaným typem psacího písma – Comenia Script.**

## CH. UČEBNÍ OSNOVY

### I. stupeň

## Český jazyk

### Charakteristika předmětu:

*Předmět český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.*

*Má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek:*

- *komunikační a slohová výchova*
- *jazyková výchova*
- *literární výchova*

*Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.*

*V předmětu **český jazyk** se žáci na 1. stupni učí chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním a psát nespojovaným písmem Comenia Script. Rozvíjí své logické myšlení a tím i schopnost vyjadřování.*

*Získávají pozitivní vztah k mateřskému jazyku jako prostředku k předávání a získávání informací a k vyjádření svých potřeb, prožitků a názorů.*

*V **literární výchově** v druhém období žáci poznávají základní literární útvary, seznamují se s díly některých známých autorů, získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnost reprodukovat literární text.*

*S prvními prožitky na základě uměleckého díla rozvíjejí svůj pozitivní vztah k literatuře, a tím i emocionální a estetické vnímání.*

*Předmět český jazyk se vyučuje v časové týdenní dotaci 39 hodin (33+6):*

*v 1. ročníku 8 h, ve 2 ročníku 9 h, ve 3.ročníku 8. h, ve 4. ročníku 7 h, v 5. ročníku 7 hodin*

*Při výuce se zařazují různé formy a metody práce: frontální výuka, práce ve dvojicích a ve skupinách, exkurze, vzdělávací vycházky, poznávací výlety, škola v přírodě a jiné.*

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací obor: Český jazyk a literatura**

**Předmět: Český jazyk**



Ročník	Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata
První	<b>Jazyková výchova</b>			
	<b>PŘÍPRAVNÉ OBDOBÍ:</b>  <b>- JAZYKOVÁ, SLUCHOVÁ A ZRAKOVÁ PŘÍPRAVA</b> (září)	Orientace v prostoru a na ploše Sluchová a zraková analyticko-syntetická cvičení Postřehová cvičení – rozdíly, velikost, tvar Rytmizace říkadel Hygienické návyky spojené se psaním Uvolňovací cviky (grafomotorika) Návčik písma Comenia Script Práce a aktivity na pc Kontrola vlastního písemného projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zformuluje jednoduchou větu</li> <li>➤ píše podle diktátu slova i věty</li> <li>➤ orientuje se v sešitě a učebnici</li> <li>➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>➤ třídí slova na nadřazená a podřazená</li> </ul>	<b>OSV Poznávání lidí</b> (Seznamovací hry, Jak se jmenuješ...)
	<b>HLÁSKA, PÍSMENO, SLABIKA</b> (říjen-leden)	Zrakové a sluchové rozlišení samohlásek (hůlkové písmo velké i malé) První souhlásky, slabiky otevřené Grafická cvičení Slabiky zavřené Skládání slov Grafická podoba písmen a slabik Práce na it: písmena na klávesnici pc		<b>OSV Rozvoj schopností poznání</b> (Hry na procvičení postřehu, pozornosti, soustředění)
	<b>VĚTA</b> (leden-červen)	Skládání, opis, přepis, diktát Slova podřazená, nadřazená, souřadná		<b>OSV Sebepoznání a sebepojetí</b> (Jsem školák, moje jméno)
<b>Literární výchova</b>				

	<p><b>KRÁTKÝ TEXT</b> (únor-červen)</p>	<p>Čtení krátkých textů, reprodukce, vyprávění Odpovědi na otázky k danému článku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přednese básničku</li> <li>➤ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li> </ul>	<p><b>OSV Mezilidské vztahy</b> (Ilustrace k literárnímu textu, divadelnímu představení)</p>
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>				
	<p>(průběžně)</p>	<p>Čtení slov a vět-praktické čtení (technika čtení) a věcné čtení (čtení jako zdroj informací) Naslouchání Čtení s porozuměním Základní hygienické návyky při psaní Kontrola vlastního písemného projevu Osvojování si zásad správné komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seřadí ilustrace a vypráví jednoduchý příběh podle dějové posloupnosti</li> <li>➤ přečte a napíše tvary písmen Comenia Script, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>➤ opíše a přepíše krátkou větu</li> <li>➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>➤ čte s porozuměním věty a krátké texty</li> <li>➤ vyjádří přání, omluvu, vlastní názor, poděkuje, poprosí</li> </ul>	<p><b>OSV Komunikace</b> (Základní pravidla komunikace ve škole)</p> <p>Comenia Script</p> <p><b>MkV Lidské vztahy</b> (Přání )</p> <p><b>OSV Řešení problémů</b> (Spojování textu s obrázkem)</p>

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy</i>
<i>d r u h ý</i>	<b>Jazyková výchova</b>			
	<b>OPAKOVÁNÍ</b> (září)	Věta, slovo, slabika Psané písmo – opis, přepis Grafická podoba slova a věty Práce na it	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší druhy vět</li> <li>➤ rozděluje slova na konci řádku a zdůvodňuje svoje rozhodnutí</li> <li>➤ odůvodní a napíše psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní ů-ú, bě, pě, vě, mě</li> <li>➤ rozlišuje podstatná jména a pozná vlastní jména (jednoduchá)</li> <li>➤ rozeznává slovesa v jednoduché větě</li> <li>➤ odůvodní použití párové souhlásky na konci slov</li> </ul>	<p><b>OSV Sebepoznání a sebepojetí</b> (Jsem školák, moje jméno, adresa)</p> <p><b>OSV Kreativita</b> (Kreslení slovních druhů)</p> <p><b>OSV Řešení problémů</b> (Vyhledávání podstatných jmen v tištěném i digitálním textu a jejich třídění)</p>
	<b>VĚTA</b> (říjen-listopad)	Druhy vět Pořadí vět Složení věty, slovo – slabika – hláska (písmeno) Dělení slov na konci řádku Slovní význam Psaní krátkých vět na pc		
	<b>SAMOHLÁSKY</b> (prosinec)	Druhy samohlásek, dvojhlásky U-ů-ú		
	<b>SOUHLÁSKY</b> (prosinec-únor)	Souhlásky tvrdé Souhlásky měkké Souhlásky obojetné Slabikotvorné r, l		
	<b>SLOVNÍ DRUHY</b> (květen)	<b>Podstatná jména</b> , vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic		

	<b>Předložky Slovesa</b>		
<b>ABECEDA</b> (průběžně)	První orientace v abecedním pořadí		
<b>PRAVOPIS</b> (březen-duben)	Skupiny dě,tě, ně Skupiny bě, pě, vě, mě Párové souhlásky na konci slov		
<b>OSV Komunikační a slohová výchova</b>			
<b>SLOH A PÍSEMNÝ PROJEV</b> (říjen-červen)	Tvoření vět k obrázkům a na daná slova Rozhovor Reprodukce přečteného textu Krátké vyprávění Jednoduchý popis Psaní jednoduchého sdělení Plynulé čtení s porozuměním, orientace v textu Píše jednoduchou větu na digitálním zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>➤ plynule a srozumitelně vypráví na základě vlastních zážitků nebo reprodukuje krátký příběh</li> </ul>	Comenia Script  <b>OSV Komunikace</b> (Dopis z výletu)  <b>OSV Kreativita</b> (Můj domácí mazlíček-popis pomocí slov z nabídky)
<b>Literární výchova</b>			

	<p><b>ČTENÍ A LIV</b> (průběžně)</p>	<p>Poslech četby prózy a poezie Práce s ilustrací k danému textu Přednes básní Řešení hádanek Lidová říkadla Dramatizace pohádky Porovnání literární předlohy a filmového zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reprodukuje krátký text</li> <li>➤ odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>➤ z paměti přednese krátkou báseň</li> <li>➤ orientuje se v krátkém textu, krátký text čte s porozuměním</li> </ul>	<p><b>OSV Mezilidské vztahy</b> (Ilustrace k literárnímu textu, divadelnímu představení))</p> <p><b>OSV Komunikace</b> (Jednoduché představení vlastní četby)</p>
--	--	--	--	---

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy</i>
<i>t ř e t í</i>	<b>Jazyková výchova</b>			
	<b>OPAKOVÁNÍ</b> (září)	Učivo 2. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách</li> <li>➤ zdůvodní a napíše správně párovou souhlásku na konci a uvnitř slov</li> <li>➤ porovnává významy slov, vyhledá slova příbuzná</li> <li>➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu: děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>➤ při mluvení užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>➤ spojuje věty do jednoduchých souvětí</li> </ul>	<b>OSV Řešení problémů</b> (Vyhledávání vyjmenovaných slov v tištěném i digitálním textu) <b>OSV Komunikace</b> (Písň Vyjmenovaná slova)  <b>OSV Kooperace a kompetice</b> (Plakát-slovní druhy)
	<b>PRAVOPIS</b> (prosinec-červen)	Párové souhlásky uvnitř slov Vyjmenovaná slova (b, l, m, p, s, v, z) Vyhledávání významu slov na internetu		
	<b>VÝZNAM SLOV</b> (říjen-listopad)	Stavba slova Slova souznačná Slova protikladná Slova příbuzná (vyhledání významu na internetu)		
	<b>ABECEDA</b> (září-říjen)	Řazení slov podle abecedy		
	<b>SLOVNÍ DRUHY</b> (únor-červen)	Podstatná jména, vlastní jména Slovesa Přídavná jména Zájmena Číslovky Příslowce Předložky		

	<p>Spojky Částice Cítoslovce Podle pokynů učitele najít příslušnou aplikaci, vyplnit ji a odeslat</p>		
<b>VĚTA – SOUVĚTÍ</b> (květen-červen)	<p>Věta jednoduchá, podmět, přísudek, zákl. skladební dvojice Souvětí</p>		
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
<b>SLOH A PÍSEMÝ PROJEV</b> (říjen - červen)	<p>Krátký mluvený projev Reprodukce přečteného textu Osnova, vyprávění podle osnovy Popis osoby, činnosti, předmětu Dopis, blahopřání-i v elektronické podobě Rozhovor Plynulé čtení přiměřeně dlouhých textů s porozuměním Základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií Využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení Psaní vět na klávesnici i na dotykovém zařízení (popis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje podle písemných a mluvených pokynů učitele</li> <li>➤ plynule čte s porozuměním přiměřeně dlouhé texty</li> <li>➤ pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost</li> <li>➤ mluví ve správném tempu, správně dýchá</li> <li>➤ píše správně jednoduchá sdělení písemně i na digitálním zařízení</li> <li>➤ respektuje komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>➤ volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči ve škole i mimo ni</li> </ul>	<p><b>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika</b> (Správný parlamentář)</p> <p><b>OSV Komunikace</b> (Vyprávění Moje prázdniny, Vánoce, Můj víkend...)</p> <p><b>OSV Kreativita</b> (Popis kamaráda pomocí slov z nabídky)</p>
<b>Literární výchova</b>			

	<p><b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> (průběžně)</p>	<p>Vlastní domácí četba Poezie a próza Čtení ve správném tempu s frázováním Práce s textem, vyjádření pocitů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>➤ čte a přednáší z paměti ve správném tempu s frázováním</li> <li>➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností</li> <li>➤ pracuje s textem z digitálního zařízení, orientuje se v něm, správně roluje a čte ho s porozuměním</li> </ul>	<p><b>OSV Komunikace</b> (Pohádkové postavy- vlastnosti, ilustrace)</p> <p><b>OSV Komunikace</b> (Dramatizace pohádky)</p> <p><b>OSV Komunikace</b> (Prezentace vlastní četby)</p>
--	--	--	--	--



<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy</i>
<i>č t v r t ý</i>	<b>Jazyková výchova</b>			
	<b>VĚTA, SOUVĚTÍ</b>	Věta holá a rozvitá Věta jednoduchá a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní věty jednoduché v souvětí</li> <li>➤ užívá vhodné spojovací výrazy</li> <li>➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>➤ řadí slova podle abecedy (nejen podle první hlásky ve slově)</li> <li>➤ píše správně i/y po obojetných souhláskách</li> <li>➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech</li> </ul>	<b>OSV Kooperace a kompetice</b> (Přísloví)  <b>OSV Řešení problémů</b> (Používání Pravidel českého pravopisu v tištěné i digitální podobě)  <b>OSV Řešení problémů</b> (Používání Pravidel českého pravopisu v tištěné i digitální podobě)
	<b>VÝZNAM SLOV</b> (zář - říjen)	Slova s citovým zabarvením Slova spisovná a nespisovná slova stejného a podobného významu Slova mnohoznačná Slova protikladná		
	<b>ABECEDA</b> (září-říjen)	Řazení slov podle abecedy		
	<b>STAVBA SLOV</b> (říjen-listopad)	Kořen slova, část předponová a příponová. Koncovky podstatných jmen		
	<b>PRAVOPIS</b> (listopad-únor)	Vyjmenovaná slova Procvičování i za použití dostupných digitálních technologií		
<b>SLOVNÍ DRUHY</b> (únor-červen)	Slovesa: a/ infinitiv b/ slovesa zvrtná c/ jednoduché. a složené tvary			

	d/ časování sloves e/ osoba, číslo, čas Podstatná jména (rod, číslo, pád, vzor skloňování)		
<b>SKLADBA VĚTY</b> (květen-červen)	Základní skladební dvojice. Shoda přísudku s podmětem.		
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
<b>KOMUNIKACE A SLOH</b> (říjen-červen)	Mluvený a psaný projev Pozdrav, oslovení, omluva, prosba Vzkaz, zpráva, oznámení, email, vypravování, popis. Sestavení osnovy Praktické čtení – technika čtení, čtení, plynulé, Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení Vyhledávací, čtení na internetu Klíčová slova Zaznamenání slyšeného, reagování otázkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> <li>➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a správně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>➤ rozlišuje podstatné informace vhodné pro daný věk</li> <li>➤ volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči podle svého komunikačního záměru</li> <li>➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení</li> <li>➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu</li> </ul>	<p><b>MedV</b> Stavba mediálních sdělení (Pozvánka, práce v realizačním týmu)</p> <p><b>OSV Komunikace</b> (Vyprávění vlastního zážitku podle obecné osnovy)</p> <p><b>OSV Kooperace a kompetice</b> (Vyhledávání informací k danému tématu)</p>
<b>Literární výchova</b>			

	<p><b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> (průběžně)</p>	<p>Základní literární pojmy –rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání. Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem psaným i elektronickým</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje typy literárních textů</li> <li>➤ rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>➤ ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> <li>➤ vyjadřuje své dojmy z četby</li> <li>➤ používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<p><b>MedV</b> (Dramatizace)</p> <p><b>OSV Kooperace a kompetice, Komunikace</b> (Čtenářská dílna)</p>
--	--	--	--	--

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>p á t ý</i>	<b>Jazyková výchova</b>			
	<b>STAVBA SLOVA</b> (září - listopad)	Slovotvorný základ Slova příbuzná Předpony	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje ve slově kořen, předponu, část příponovou a koncovku</li> <li>➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje</li> <li>➤ vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>➤ píše správně i/y po obojetných souhláskách</li> <li>➤ vyhledá pravopisné jevy nejen v Pravidlech českého pravopisu, ale i za použití dostupných digitálních technologií</li> </ul>	<p><b>OSV Řešení problémů</b> (Používání Pravidel českého pravopisu v tištěné i digitální podobě)</p> <p><b>OSV Komunikace a kompetice</b> (Používání Slovníku cizích slov v tištěné i digitální podobě)</p>
	<b>VÝZNAM SLOV</b> (říjen-listopad)	Slova jednoznačná, mnohoznačná. Slova citově zabarvená Slova protikladná, souznačná, nadřazená a podřazená		
	<b>SLOVNÍ DRUHY A PRAVOPIS</b> (prosinec–červen)	Slovesa – slovesný způsob Podstatná jména – procvičování vzorů Skloňování příd. jmen tvrdých a měkkých Zájmena – druhy Číslovky – význam, druhy Slovní druhy neohebné Použití dostupných digitálních technologií		
	<b>SKLADBA</b> (květen–červen)	Stavba věty, větné členy souvětí, věta hlavní a vedlejší Shoda přísudku s podmětem Několikanásobný podmět		
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				

	<p><b>KOMUNIKACE A SLOH</b> (průběžně)</p>	<p>Spisovné vyjadřování, komunikační pravidla Písemný projev – pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy - i v digitální podobě Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu včetně textů elektronických</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si podstatná fakta</li> <li>➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>➤ volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>➤ dodržuje pravidla dialogů v přímém kontaktu i v telefonickém rozhovoru</li> <li>➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>	<p><b>OSV Komunikace</b> (Příhláška, pozvánka)</p> <p><b>OSV Komunikace</b> (Popis předmětu)</p> <p><b>OSV Kooperace a kompetice</b> (Prezentace vyhledaných informací na dané téma)</p>
	<p><b>Literární výchova</b></p>			
	<p><b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> (průběžně)</p>	<p>Poslech literárních textů Plynulé čtení s intonací Tvořivé činnosti s literárním textem psaným i elektronickým</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>➤ volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo</li> <li>➤ rozlišuje různé typy uměleckých textů</li> <li>➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<p><b>OSV Kooperace a kompetice, Komunikace</b> (Čtenářská dílna)</p>

# Hravá angličtina

## Charakteristika předmětu:

*Předmět je zaměřen na probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se seznámí se základní slovní zásobou k daným tematickým okruhům (hrou, zpěvem, poslechem, opakováním, nápodobou, ...) a hrou si osvojí základní větné struktury anglického jazyka. Aktivizačními metodami jsou rozvíjeny jazykové dovednosti receptivní i produktivní. Každý žák pracuje s vlastním tvořeným obrazovým slovníkem a má zavedeno své jazykové portfolio.*

*Předmět je vyučován ve druhém ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.*

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Metody a formy práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>AHOJ, angličtino!</b> (září)	aktivní: <b>What's your name? My name is... I am... I am from ... hello, hi, yes, no</b>  pasivní: <b>Czech Republic, Great Britain good morning/afternoon/evening, good bye Where are you from?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozdraví, představí se, rozloučí se, poděkuje, sdělí svůj věk, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>➤ pozná, foneticky správně přečte a reprodukuje slova ze základní slovní zásoby daných témat v přiměřeném rozsahu, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>➤ používá spojení barvy a podstatného jména ve správném pořadí</li> <li>➤ utvoří množné číslo podstatného jména v základních případech (přidáním s)</li> </ul>	<p><b>OSV:</b> Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí (Život ve Velké Británii)</p> <p><b>MKV:</b> Lidské vztahy, Multikultura (Vánoce, Velikonoce, narozeniny v Británii)</p> <p><b>VDO:</b> Občanská společnost a škola GB – fotografie, znaky státu (hymna, vlajka, královská rodina, ...), mapa země</p> <p><b>VMEGS:</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Rozhovory Dramatizace Projekty (The ZOO/ The</p>
<b>BARVY A ČÍSLA</b> (září, říjen)	aktivní: <b>red, blue, brown, black, green, yellow, white, purple numbers 1 – 12</b> jednoslovná odpověď: <b>What is your favourite colour? How old are you? I am ...</b>  pasivní: <b>numbers 13-20, gold, silver, grey, pink, orange, favourite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá slovesný tvar I have got, I haven't got, I like, I don't like (první osoba jednotného čísla)</li> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a větám, jednoduchému dialogu (psaná i mluvená forma), adekvátně na ně reaguje – verbálně/neverbálně</li> <li>➤ rozlišuje mluvenou a psanou podobu slova, uvědomuje si jejich rozdílnost, přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>➤ používá krátké odpovědi (Yes, it is. No, it isn't. What is your favourite colour? White.)</li> </ul>	

<b>MOJE ŠKOLA, TRÍDA, PENÁL</b> (listopad)	aktivní: <b>book, bag, pen, pencil, ruler, rubber, pencil case, chair, desk, table, clock, door, board, window</b>  pasivní: <b>What´s this? It is a ... What colour is the ... ?</b> pokyny: <b>open, look, listen, point to, stand up, sit down</b>		farm/Planet of animals, My family tree, Shopping, ...) Hry (Simon says, What am I?) Říkaneky Písňe (Ten green bottles, Happy birthday, ...) Interaktivní vyučování Hudebně-pohybové hry Didaktické hry (lota, domina, kvarteta, pexesa, kartičky, ...) Colouring pages Obrázkové slovníky Práce s fotografií, textem (časopisy, komiksy, jednoduché příběhy) Využití medií: CD, interaktivní tabule, video
<b>ZVÍŘATA</b> (prosinec)	aktivní: <b>dog, cat, rabbit, fish, bird, cow, horse, sheep, hen, spider, mouse, lion, hippo, snake, crocodile, parrot, giraffe, monkey, elephant, zebra, gorilla</b> <b>It is a... , Yes, it is. No, it isn´t.</b>  pasivní: <b>big, small, Is it a..?</b>		
<b>RODINA</b> (leden)	aktivní: <b>family, mum, dad, brother, sister, grandma, grandad, boy, girl, me</b> <b>Who is this? This is...</b> krátké odpovědi: <b>How many (brothers/sisters) have you got?</b> <b>I have got...</b>  pasivní: <b>aunt, uncle, twins, old, and, children, friend, my</b> <b>I haven´t got ...</b>		
<b>TĚLO</b> (prosinec)	aktivní: <b>body, head, arm, leg, hand, foot/feet, face, hair, ear, eye, nose, mouth, glasses</b>		

	<p><b>I have got ... Yes, I have. No, I haven't. Touch your ...</b>  pasivní:  <b>I haven't got, has got ...</b>  <b>long, short, dark, blond, big, small, shoulders, toes</b></p>		
<p><b>OBLEČENÍ</b> (březen)</p>	<p>aktivní:  <b>T-shirt, coat, shirt, hat, jumper, skirt, jacket, jeans, shoe, trousers, scarf, dress, glove</b>  <b>I have got. Yes, I have. No, I haven't.</b></p> <p>pasivní:  <b>I haven't got ...</b></p>		
<p><b>JÍDLO</b> (duben)</p>	<p>aktivní:  <b>pizza, chips, salad, fruit, vegetables, potatoes, fish, sausages, chicken, cereal, burgers, eggs, ice-cream, chocolate, yoghurt, apple, orange, banana, tomato</b>  <b>I like.... I don't like...</b></p> <p>pasivní:  <b>What do you like? Do you like pizza? Yes, I do. No, I don't.</b></p>		
<p><b>SVĚT KOLEM NÁS</b> (květen)</p>	<p>aktivní:  <b>house, garden, tree, room, ball, aeroplane, radio, poster, guitar, umbrella, doll, computer, video, telephone, TV, keyboard, car, bear, train, drum, book, boat</b></p> <p>pasivní:  <b>There is/are, There isn't/aren't ...</b></p>		
<p><b>OPAKOVÁNÍ</b></p>	<p>opakování slovní zásoby a gramatiky celého roku</p>		



(červen)			
<b>Rozšiřující témata:</b> Halloween, narozeniny, Vánoce, Velikonoce	tvorba přání, typické výzdoby zpěv koled, recitace základní porovnání českých a britských svátků, tradic, zvyků práce na počítačích a tabletech - používání dostupných digitálních aplikací - procvičování na IT		

# Anglický jazyk

## Charakteristika předmětu:

Anglický jazyk je předmět vycházející ze vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Patří do skupiny povinných předmětů a na 1. stupni základní školy se vyučuje jako samostatný předmět v 3.-5. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

Vzdělávacím obsahem předmětu anglický jazyk je získávání zájmu o studium cizího jazyka, osvojování potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využívání anglického jazyka ke komunikaci v rámci EU a celého světa.

Do předmětu anglický jazyk se prolínají tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Enviromentální výchova.

Ročník	Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata
1. ř. t. i.	ÚVOD (září - říjen)	Pozdravy Angličtina kolem nás Barvy Čísla 0 -10 Abeceda	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí pozdravům a odpovídá na ně</li> <li>➤ vede jednoduchý rozhovor</li> <li>➤ aktivně používá běžná anglická slova</li> <li>➤ určuje barvy</li> <li>➤ chápe číselné pojmy</li> <li>➤ hláskuje své jméno</li> <li>➤ zapíše jednoduchá slova dle diktátu</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – komunikace, rozhovor (Hello, what’s your name?)</p> <p><b>OSV</b> – kreativita (Colours around us)</p>
	VE TŘÍDĚ (říjen-listopad)	Školní potřeby What is this? A pen. Čísla 11 – 20 Jednoduché pokyny Množné číslo Sloveso být	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá danou slovní zásobu a fráze</li> <li>➤ reaguje na pokyny</li> <li>➤ pojmenuje věci ve třídě</li> <li>➤ vyjádří počet</li> <li>➤ sestavuje jednoduché věty</li> <li>➤ aktivně užívá sloveso být</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – komunikace, rozhovor (What’s this?)</p>
	MOJE RODINA (listopad-prosinec)	Přídavná jména Narozeniny How old are you? Čísla 20 - 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše vzhled osoby</li> <li>➤ počítá do 20</li> <li>➤ zeptá se na věk</li> <li>➤ počítá aktivně do 100</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – komunikace, rozhovor (What does he/she look like?)</p>

<b>DOMOV</b> (leden-únor)	Názvy místností, vybavení bytu Předložky: at, in, from Odkud jsi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše dům/byt</li> <li>➤ zeptá se, odkud jsou ostatní</li> <li>➤ používá danou slovní zásobu a fráze</li> </ul>	Projekt – My (ideal) house
<b>MŮJ POKOJ</b> (únor-březen)	Názvy hraček, nábytku Nový/starý Shodný/rozdílný Předložky – in, on, next to Členy a/an There is/there are	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše pokoj</li> <li>➤ popíše svou oblíbenou hračku a zeptá se na ni</li> <li>➤ určí polohu věcí v pokoji</li> </ul>	Projekt - My ideal room <b>OSV</b> kreativita
<b>JÁ A MOJI PŘÁTELE</b> (březen-duben)	Části obličeje, těla Nejlepší přítel Sloveso mít	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše vzhled svůj a vzhled ostatních</li> <li>➤ mluví o lidech – ptá se na základní informace</li> <li>➤ napíše krátký dopis kamarádovi</li> <li>➤ aktivně užívá sloveso mít</li> </ul>	<b>OSV</b> – komunikace, rozhovor, dopis (description) (Letter to my penfriend)
<b>ZVÍŘATA</b> (duben-květen)	Zvířata a části jejich těla Sloveso mít – otázka, krátká odpověď	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje a popíše zvíře</li> <li>➤ nakreslí zvíře/monstrum dle písemného/mluveného popisu</li> </ul>	Projekt My favourite animal
<b>ROZŠIŘUJÍCÍ TÉMATA:</b> <b>Vánoce, Velikonoce</b> (prosinec, březen-duben)	Slovní zásoba daného svátečního období	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovná shody a rozdíly mezi svátky v ČR a GB</li> </ul>	
<b>OPAKOVÁNÍ</b>	Projekt Skupinové práce Hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům, otázkám učitele, slovům a jednoduchým větám</li> <li>➤ využívá vizuální oporu, slovníček</li> <li>➤ rozumí jednoduchému, zřetelnému poslechu</li> <li>➤ sdělí jednoduše základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat</li> <li>➤ vyhledá potřebnou informaci v textu, rozumí krátkým textům z běžného života</li> </ul>	<b>VMEGS</b> - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice

	<p><b>OPAKOVÁNÍ NA PC A TABLETECH</b></p>	<p>Práce v textové editoru - psaní jednoduchých vět, využívání jednoduchých elektronických slovníčků. Psaní apostrofu Využívání dostupných aplikací na PC a tabletech v průběhu roku (seznámení)</p>		<p><b>OSV - spolupráce, seberegulace</b></p>
--	---	--	--	--

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová téma</i>
<i>Č t v r t ý</i>	<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA Z PŘEDCHOZÍCH ROČNÍKŮ</b> (září-říjen)	Základní slovní zásoba (colours, numbers, the alphabet, ...) To be Have got	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí pozdravům a odpovídá na ně</li> <li>➤ vede jednoduchý rozhovor</li> <li>➤ používá danou slovní zásobu a fráze</li> </ul>	<b>OSV – Komunikace</b> Projekt: All about me
	<b>ZÁLIBY</b> (říjen-listopad)	There is/are - ing forms of verbs possessive	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mluví o svých zálibách</li> <li>➤ ptá se na záliby kamarádů</li> </ul>	<b>OSV – Komunikace,</b> sebe prezentace (Let me introduce my self)
	<b>SPORT</b> (listopad)	Can	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše aktivity, které zvládá, nezvládá</li> <li>➤ práce s textem</li> </ul>	projekt – My favourite hobby <b>OSV – Komunikace</b> (What's your favourite sport)
	<b>JÍDLO A PITÍ</b> (prosinec)	Vocabulary Like	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mluví o jídle, které má a nemá rád</li> </ul>	<b>OSV – Komunikace,</b> dramatizace (What do you like?) Projekt: My food (cooking)
	<b>VOLNÝ ČAS</b> (leden)	Names of seasons Present simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše aktuální počasí</li> </ul>	<b>OSV-Sebepojetí,</b> <b>sebepoznání</b> (My ideal day)
	<b>MOJE ŠKOLA</b> (únor-březen)	Names of school subjects Time expressions Activities during the day Preposition IN, ON	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konverzuje o škole a školním rozvrhu</li> <li>➤ zeptá se na čas a informuje o něm</li> <li>➤ mluví o svých denních/týdenních aktivitách</li> </ul>	projekt – My timetable/ My day

<b>OBLEČENÍ</b> (březen-duben)	Present continuous	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zeptá se na oblečení</li> </ul>	<b>OSV</b> – komunikace Fashion show - games
<b>Velikonoce</b> (duben)	There is, are Easter words	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše umístění věcí</li> </ul>	<b>VMEGS</b> – poznávání tradic, Evropa a svět nás zajímá
<b>LIDÉ</b> (květen)	Present simple Names of jobs Weather words Traffic words	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše, co lidé aktuálně dělají</li> <li>➤ používá danou slovní zásobu - pojmy</li> </ul>	<b>OSV</b> – komunikace, video (He is cooking now....)
<b>OPAKOVÁNÍ</b> (červen)	Vocabulary, grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům, otázkám</li> <li>➤ využívá vizuální oporu, orientuje se ve slovníku</li> <li>➤ tvoří jednoduché rozhovory</li> <li>➤ vyhledá potřebnou informaci v textu</li> </ul>	<b>OSV</b> -spolupráce, seberegulace
<b>PRÁCE NA PC A TABLETECH</b>	Podle pokynů učitele najde aplikaci a pracuje v ní Práce v textové editoru - psaní vět, vyhledávání a vkládání obrázků k danému tématu i s ohledem na autorský zákon Vytváření vlastních elektronických výukových zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ průběžné využívání dostupných aplikací na PC a tabletech v průběhu roku</li> </ul>	

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>P á t í ý</i>	<b>ÚVOD</b>	Představení Členy a/an Množná čísla There is/are	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí se představit</li> <li>➤ používá členy s podstatnými jmény</li> <li>➤ tvoří množná čísla podstatných jmen</li> <li>➤ používá there is/are</li> <li>➤ používá číslice 1 – 100 a anglickou abecedu</li> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	
	<b>PŘÁTELE A RODINA</b>	Sloveso být – zápor, kladná věta, otázka Přivlastňovací zájmena (possessive adjectives) Přivlastňování WH – otázky YES x NO otázky	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá sloveso být</li> <li>➤ rozumí použití přivlastňování</li> <li>➤ umí pojmenovat členy rodiny, dny v týdnu a státy</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<b>OSV</b> – komunikace <b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (orientace na mapě) <b>MV</b> – Lidské vztahy a multikulturalita
	<b>MŮJ SVĚT</b>	Have got Pozice přídavných jmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá have got v kladné i záporné větě i otázce</li> <li>➤ dává přídavné jméno na správnou pozici ve větě</li> <li>➤ umí pojmenovat a používá školní předměty, mazlíčky, přídavná jména</li> <li>➤ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<b>OSV</b> - Komunikace
	<b>ČAS</b>	Určení času Časové předložky Přítomný prostý čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá přítomný čas</li> <li>➤ používá slovní zásobu volnočasových aktivit</li> <li>➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	
	<b>MÍSTA</b>	Místní předložky There is/are	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže pojmenovat druhy nábytku</li> <li>➤ pojmenuje místa ve městě i v domě</li> </ul>	<b>MV</b> – kulturní diferenciacce

	Can/can't	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje svůj pokoj</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<b>OSV –</b> sebe prezentace, sebepojetí <b>Projekt – My room</b>
<b>LIDÉ</b>	Have got Slovní zásoba: oblečení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá správně have got</li> <li>➤ používá slovní zásobu oblečení</li> <li>➤ sestaví rozhovor v obchodě</li> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<b>OSV - komunikace</b>
<b>OPAKOVÁNÍ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ shrnutí naučeného a opakování</li> </ul>	
<b>OPAKOVÁNÍ NA PC A TABLETECH</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívání dostupných aplikací na PC a tabletech v průběhu roku</li> </ul>	



# Matematika

## **Charakteristika předmětu:**

Předmět **matematika** patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a její užití v reálném životě. Patří mezi povinné předměty, na 1. stupni se vyučuje v časové dotaci 24 h (22+2), a to v 1. ročníku 4 h, ve 2. -5. ročníku 5 h týdně.

V hodinách jsou využívány různé metody volené podle **počtu** žáků třídy a podle obsahu učiva (např. frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, práce s IT). Při samostatné práci jsou zohledněny individuální schopnosti žáků.

Při výuce je kladen důraz na vzdělávací a výchovné cíle školy.

V oblasti **aritmetiky** si žáci osvojují základní matematické pojmy a algoritmy v souvislosti s reálnou představou počtu a množství. Matematické operace provádějí s pomocí názorných pomůcek a na základě reálných úloh a situací.

Cílem je → získání matematických poznatků a dovedností a jejich využití v praktickém životě

→ rozvíjení paměti, kombinatorického a logického myšlení

→ rozvíjení vzájemné spolupráce při řešení úloh.

V oblasti **geometrie** je kladen důraz na rozvoj rovinné a prostorové představivosti na základě modelových situací a manipulace s geometrickými pomůckami v souvislosti s reálnými předměty a užitím v praxi.

Žáci se učí porovnávat, odhadovat a měřit a ve 2. období zdokonalovat svůj grafický projev.

Součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou i základy finanční gramotnosti ve všech ročnících prvního stupně.

**Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace**

**Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

<i>Ročník</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>p r v n í</i>	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> (září-červen)	Obor přirozených čísel do 20 Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Posloupnost čísel Početní operace s přirozenými čísly Aplikace početních operací s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ zobrazí čísla 0-20 na číselné ose, seřadí čísla podle velikosti, porovná čísla</li> <li>➤ řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>➤ sčítá a odčítá bez přechodu desítky v oboru do 20</li> </ul>	<b>OSV Rozvoj schopností poznání</b> (Pohybové hry na zapamatování počtu a číselné řady)
	<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b> (říjen-květen)	Pravolevá orientace Základní útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se na ploše (v rovině) a v prostoru</li> <li>➤ rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduché geom. útvary v rovině (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</li> </ul>	<b>OSV Rozvoj schopností poznání</b> (Obrázky z geometrických tvarů)
	<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> (listopad-prosinec)	Finanční gramotnost – výměnný obchod	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>➤ modeluje jednoduché situace dle pokynů s využitím pomůcek</li> <li>➤ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> </ul>	<b>OSV Mezilidské vztahy</b> (Hra na obchod)

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>d r u h ý</i>	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> (září-březen)	<p>Obor přirozených čísel do 20 Obor přirozených čísel do 100 Čtení a zápis čísel Vztahy větší, menší, rovno (znaménka &lt;, &gt;, =) Orientace na číselné ose (do 100) Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi Určování jednotek a desítek u daného čísla Sčítání a odčítání v oboru 0-100 Násobení a dělení v oboru malé násobilky slovní úlohy s užitím osvojených početních operací Využívá hry autobus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>➤ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</li> <li>➤ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, řadí čísla vzestupně i sestupně</li> <li>➤ zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>➤ vyhledává jednotky a desítky ve dvojčíferných číslech</li> </ul>	<p><b>OSV Komunikace</b> (Otázka-odpověď)</p> <p><b>EV Vztah člověka k prostředí</b> (Slovní úlohy)</p> <p><b>OSV Sebeorganizace a seberegulace</b> (Práce s chybou)</p> <p><b>OSV Kreativita</b> (Znázornění příkladu zakreslením nebo pomocí drobných předmětů)</p> <p><b>OSV Morální rozvoj, řešení problémů</b> (Kupující-prodávající)</p>
	<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> (březen)	<p>Určování času Matematické značky a symboly, mince a bankovky, orientace Finanční gramotnost, výměnný obchod, platidla, cena zboží Vytváření jednoduchých tabulek podle dostupných údajů Podle pokynů učitele najde aplikaci, vyplní a odešle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života, rozpozná a užívá mince a bankovky v hodnotě do sta korun</li> <li>➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	

	<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> (průběžně)	Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Návyky při rýsování, měření v cm, bod, lomená čára, přímka, úsečka, rýsování úseček	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky v cm</li> <li>➤ rýsuje úsečku dané délky v cm</li> <li>➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<b>OSV Sebeorganizace a seberegulace</b> (Měření délky úseček na různých předmětech)
--	--	--	---	---

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>t ř e t í</i>	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>	Obor přirozených čísel do 1000 Čtení čísel Násobky čísel Číselná osa, zápis rovnosti a nerovnosti, číselná řada Součet, rozdíl, součin a podíl, dělení se zbytkem (neúplný podíl) Slovní úlohy na porovnání čísel, „o více“, „o méně“, „krát méně“ Řešení početních pyramid Opakování na dostupných online aplikacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>➤ užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>➤ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, vyhledá na internetu informace chybějící k řešení</li> <li>➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ využívá kalkulátor při práci s odhady</li> </ul>	<b>OSV – sebeorganizace a sebeorganizace</b> (práce s chybou)
	<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY</b>	Čtení údajů na hodinách, včetně digitálních	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody</li> </ul>	<b>OSV - řešení problémů a rozhodovací</b>

	<b>A PRÁCE S DATY</b>	Změna teploty během dne Diagramy, grafy, tabulky Finanční gramotnost – seznámení s pojmem rozpočet Odhad ceny nákupu, kontrola ceny nákupu, vrácené peníze Využívání dostupných digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. Převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) Podle pokynů učitele najde aplikaci, vyplní a odešle	jednotek	dovednosti (náročnější slovní úlohy)
	<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>	Přímka, polopřímka, úsečka Krychlové stavby a jejich plány, tělesa v prostoru Kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<b>OSV</b> – kreativita (Stavby z těles)

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>č t v r t ý</i>	<b>ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</b>	Písemné sčítání, odčítání, násobení jednociferným i dvouciferným činitelem, dělení jednociferným činitelem Zaokrouhlování čísel Slovní úlohy Seznámení se zlomky (celek, část, zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára) Opakování na dostupných online aplikacích a licencích Vyhledání informací chybějících k řešení na internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>➤ přirozená čísla dokáže znázornit na číselné ose</li> <li>➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<p><b>OSV- Kooperace, kompetice</b> (náročnější slovní úlohy)</p> <p><b>OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> (znázorňování a modelování zlomků)</p>
	<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	Práce s tabulkami, diagramy, grafy Vypočítá aritmetický průměr Rodinný rozpočet, příjmy, výdaje, schodek, přebytek, vyrovnaný rozpočet Využívání dostupných digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>➤ vypočítá průměrnou hodnotu ze zadaných údajů</li> <li>➤ podle pokynů učitele najde aplikaci, vyplní a odešle</li> </ul>	<p><b>OSV – Řešení problému, rozhodovací dovednosti</b> (rodinný rozpočet)</p>

	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p>	<p>Vzájemná poloha přímek v rovině- rovnoběžky, kolmice Jednoduché konstrukce (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) Obvod a obsah ve čtvercové síti Průměr a poloměr kružnice Osová souměrnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</li> <li>➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<p><b>OSV- Kreativita</b> (tangramy a obrázky z geometrických tvarů)</p>
--	---	---	--	--

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>P á t ý</i>	<b>ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</b>	Vlastnosti početních operací s čísly Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem pomocí naučených algoritmů Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem pomocí naučených algoritmů Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Opakování na dostupných online aplikacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá vlastnosti početních operací při pamětném i písemném sčítání a násobení</li> <li>➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>➤ modeluje, určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>➤ porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí jej na číselné ose</li> <li>➤ porozumí významu znaku „-“ pro zápis záporného čísla a vyznačí jej na číselné ose</li> </ul>	<b>OSV- Kooperace a kompetice</b> (skupinové práce- složité slovní úlohy)
	<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy a tabulky Spoření půjčky, nečekané výdaje Využívání dostupných digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. Převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) Podle pokynů učitele najde aplikaci, vyplní a odešle	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<b>MedV- Kritické vnímání mediálních sdělení</b> (Půjčky, spoření- reklamy)
	<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce</li> <li>➤ sčítá, odčítá graficky úsečky</li> <li>➤ určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku</li> </ul>	<b>OSV- Kreativita</b> (Krychlové stavby, parkety)



	<p>jehlan, koule, válec  Úhlopříčky a jejich vlastnosti  Délka úsečky  Jednotky délky a jejich převody  Obvod a obsah obrazce  Vzájemná poloha dvou přímek v rovině  Osově souměrné útvary</p>	<p>sečtením délek jeho stran  ➤ užívá základní jednotky obsahu</p>	
--	--	--	--

# Digitální technologie

## Charakteristika předmětu:

*Vyučovací předmět Digitální technologie vychází z RVP Informatika. Vyučuje se jako povinný předmět ve čtvrtém a pátém ročníku s týdenní dotací jedné hodiny týdně. Dává prostor žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se také programováním, optimalizací činnosti a modely reálných situací nebo problémů. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Pomáhá žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Praktickou částí je získávání zkušeností s aplikacemi a typy dat, která jsou prostředkem k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje.*

*Je kladen důraz na rozvíjení digitální gramotnosti, a to i v jiných předmětech (ČJ, Ma, Čls).*

*Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky a běžných třídách. Skupiny se tvoří v rámci ročníku. Práce probíhá samostatně, ale i ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák pracuje s informacemi, objevuje, experimentuje, diskutuje, spolupracuje a ověřuje své hypotézy. Předmět Digitální technologie používá, co se týče blokově orientovaného programovacího jazyka, například Scratch.*

*Hodnotí se především žákovy praktické dovednosti. Teoretické znalosti se hodnotí pouze na úrovni základních pojmů, se kterými se při práci na PC žáci setkají. Výstupy z praktických činností si žáci ukládají do elektronického portfolia.*

**Vzdělávací oblast: Informatika**

**Vzdělávací obor: Informatika**

**Vyučovací předmět: Digitální technologie**

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy</i>
<i>Č t v r t ý</i>	<b>DIGITÁLNÍ ZAŘÍZENÍ</b>	Bezpečnost práce na PC Hlavní části HW PC Ovládání klávesnice a myši Ovládá aplikace (schránka, krok zpět) Plocha, ikona, soubor, lišta, okno Otevírání a ukládání souborů Puštění zvuků a videa Kreslení bitmapových obrázků, čar, vybarvování	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně zapíná a vypíná počítač a aplikace</li> <li>➤ na internetu se chová bezpečně</li> <li>➤ pojmenuje hlavní části HW PC</li> <li>➤ orientuje se na klávesnici a myši</li> <li>➤ řeší úkol použitím schránky</li> <li>➤ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>➤ přehraje zvuk či video</li> <li>➤ nakreslí jednoduchý bitmapový obrázek</li> </ul>	<i>PT_MedV (médiá ve společnosti)</i>
	<b>PRÁCE S DIGITÁLNÍM ZAŘÍZENÍM</b>	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud, Office365 Technické problémy a přístupy k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>➤ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>➤ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>➤ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	
	<b>KOMUNIKACE</b>	Komunikace v centru pro týmovou spolupráci (Teams)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikuje pomocí internetu v programu Teams nebo podobném programu</li> </ul>	
	<b>TEXTOVÝ EDITOR</b>	Textový editor Word a LibreOffice Writer Editace fontu písma, řezu a velikosti Vložení připraveného a externího obrázku	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ napíše text a upraví text podle předlohy</li> <li>➤ kopíruje a vkládá obrázky</li> <li>➤ spolupracuje při řešení úloh s využitím textového editoru</li> </ul>	
	<b>KÓDOVÁNÍ INFORMACE</b>	Sběr dat a jejich záznam s využitím textového editoru nebo grafického programu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sdělí informaci obrázkem</li> <li>➤ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> </ul>	

		<p>Využití značek, piktoqramů, myšlenkových map, symbolů a kódů pro záznam, sdílení informace</p> <p>Využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zakóduje/zašifruje a dekováde/dešifruje text</li> <li>➤ zakóduje a dekováde jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>➤ obrázek složi z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy</i>
<i>P á t ý</i>	<b>PRÁCE S DATY</b>	<p>Data, druhy dat</p> <p>Doplňování tabulky a datových řad</p> <p>Kritéria kontroly dat</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Vizualizace dat v grafu</p> <p>Texty, obrázky a tabulky v učebních materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout</li> <li>➤ doplní posloupnost prvků</li> <li>➤ umístí data a doplní prvky správně do tabulky</li> <li>➤ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	
	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>	<p>Řešení problému krokováním</p> <p>Blokově orientované programovací prostředí (např. Scratch)</p> <p>Příkazy a jejich spojování</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Pohyb a razítkování</p> <p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Kombinace procedur</p> <p>Sestavení jednoduchého programu</p> <p>Kontrola řešení, ověřování funkčnosti, porovnávání postupů, nalezení chyby, oprava</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>➤ v programu najde a opraví chyby</li> <li>➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>➤ vytvoří a použije nový blok</li> <li>➤ upraví program pro obdobný problém</li> <li>➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	

<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>	Práce se strukturovanými daty, příklady z přírody, školy a okolí žáka Systém, struktura, prvky, vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ najde ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>➤ určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	
<b>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ (bloky, náhoda)</b>	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>➤ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>➤ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>➤ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>➤ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	
<b>ÚVOD DO MODELOVÁNÍ</b>	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>➤ pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>➤ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	
<b>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ (postavy a události)</b>	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>➤ používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>➤ upraví program pro obdobný problém</li> <li>➤ ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	
<b>TVORBA PREZENTACÍ</b>	Tvorba prezentace v programu Power point (nebo Activ Inspire), Sway a další Jednoduchá úprava textu -změna velikosti, barvy, fontu Typografická pravidla prezentace	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tvoří jednoduché prezentace v programu Activ Inspire nebo PowerPoint</li> <li>➤ aktivně používá typografická pravidla při tvorbě prezentace</li> </ul>	

# Člověk a jeho svět

## **Charakteristika předmětu :**

*Předmět **člověk a jeho svět** se vyučuje od 1. do 3. ročníku v dotaci 2 h týdně , celkem 6 hodin.*

*Vzdělávací obsah předmětu **Člověk a jeho svět** je rozdělen do pěti tematických okruhů:*

- *Místo, kde žijeme*
- *Lidé kolem nás*
- *Lidé a čas*
- *Rozmanitost přírody*
- *Člověk a jeho zdraví*

*Vzdělávací obsah navazuje na poznatky, dovednosti a návyky žáků získané v rodině a v předškolní výchově. Na základě sebepoznávání a uvědomování si svých potřeb si žáci utvářejí prvotní obraz svého okolí, společnosti a světa. Tyto poznatky si osvojují prostřednictvím reálných nebo modelových situací. Výuka směřuje k získávání dovedností pro praktický život.*

**Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět**

**Vzdělávací obor : Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět : Člověk a jeho svět**

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vazby</i>
<i>p r v n í - t ř e t í</i>	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	Domov Obec (město) Škola – budova - okolí - cesta do školy, riziková místa a situace Seznámení s aplikací teams, základní pravidla práce na internetu Seznámení s heslem školy online Naše vlast (3. R.) Seznamování se s online mapami	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyznačí v plánu místo svého bydliště a školu, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v okolí</li> <li>➤ začlení svou obec do příslušného kraje</li> </ul>	<b>EV- Vztah k prostředí</b> (naše město a okolí- referáty, návštěva známých míst)
	<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	Rodina Členové rodiny Rodinné oslavy Třída, škola Práce, volný čas Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje členy rodiny a vztahy mezi nimi</li> <li>➤ rozlišuje názvy pracovních činností a povolání, uvědomuje si jejich význam</li> <li>➤ projevuje toleranci k ostatním lidem, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<b>MkV-Lidské vztahy, etnický původ</b> (videa, rozhovory, seznamovací hry-rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí)
	<b>LIDÉ A ČAS</b>	Kalendářní rok Roční období, měsíce Týden, den, hodina, denní režim Orientace v čase Minulost, současnost, budoucnost (3. r.) Pověsti bělohordska	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v časových údajích a využívá je v běžném životě</li> <li>➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>➤ vyhledá i pomocí digitálních technologií, pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky regionu</li> <li>➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, zvycích</li> </ul>	<b>EV- Ekosystémy,</b> vztah člověka k prostředí (pozorování a zápis počasí, referáty, vyhledávání zajímavostí o zvířatech i rostlinách,

	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p>	<p>Živá příroda (změny)          Neživá příroda          Počasí          Ochrana přírody          Podle pokynů učitele najde aplikaci, vyplní a odešle          Vyhledává informace v tištěné i digitální podobě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>➤ roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>➤ provádí jednoduché pokusy, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů i s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<p>herbář)</p> <p><b>EV - základní podmínky života, problémy životního prostředí</b> (jednoduché pětitelské pokusy)  <b>EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> (sběr a třídění druhotných surovin, šetření energií, papírem, vodou)</p>
	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p>	<p>Lidské tělo          Péče o zdraví          Nemoc a úraz          Bezpečné chování          Mimořádné události</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje základní hygienické návyky s využitím znalostí o lidském těle, projevuje vhodné chování ke svému zdraví</li> <li>➤ dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a ostatních</li> <li>➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi</li> <li>➤ požádá o pomoc pro sebe i druhého, ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>➤ reaguje na pokyny dospělých při mimořádné události, aplikuje pravidla bezpečnosti silničního provozu, přiměřeně reaguje na pokyny dospělých</li> </ul>	<p><b>OSV –Komunikace</b> (s tísňovými linkami, požádání o pomoc – dramatizace )</p> <p><b>OSV-Sebepoznání, sebezpečí</b> ( první pomoc, základní ošetření úrazu, zdravý životní styl)</p>



# Vlastivěda

**Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět**

**Vzdělávací obor : Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět : Vlastivěda**

## **Charakteristika předmětu:**

*Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.*

*Vyučuje se v časové dotaci ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně. Celkem 4 hodiny.*

*V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k důležitým okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé země. Žáci samostatně vyhledávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů, společně navštěvují památky, muzea, knihovny apod.*

*Žáci se učí na základě vyhledávání informací (knihy, encyklopedie, PC) poznávat místo, kde žijí-region, kraj, Česká republika, Evropa. Důraz je kladen na práci s mapou a orientaci v ní. Výuka je zaměřena na vytváření kladného vztahu k místu bydliště, k rozvíjení národního cítění a vztahu k naší zemi.*

*V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Uvědomují si, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemné rovnováze, kterou může člověk snadno narušit. Na základě praktického pozorování se učí hledat důkazy o proměnách přírody, sleduje vliv lidské činnosti na přírodu, hledá možnosti, jak přispět k její ochraně a zlepšení životního prostředí. Svá pozorování se učí zpracovávat a zaznamenat.*

*V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznamují se s vývojem člověka. Uvědomují si význam denního režimu, správné hygieny a výživy, mezilidských vztahů... Získávají poučení o zdraví a nemocech i první pomoci a bezpečném chování v různých situacích.*

<i>Ročník</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy</i>
čtvrtý - pátý	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	<p>NAŠE VLAST – ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Kraje a krajská města Česká republika-dem. stát Mapy a plány Orientace v krajině Povrch ČR Vodstvo Počasí a podnebí Půda a zemědělství Nerostné bohatství Průmysl Královéhradecký kraj</p> <p>EVROPA A SVĚT</p> <p>Kontinenty Sousední evropské státy Evropská unie Cestování</p> <p>MAPY ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ</p> <p>Vyhledává informace v tištěné i digitální podobě Pracuje v dostupných aplikacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí a vysvětlí polohu bydliště vzhledem ke krajině a státu</li> <li>➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě</li> <li>➤ orientuje se na mapě i online mapě ČR a Evropy</li> <li>➤ vyhledá regionální a přírodní zajímavosti a kulturní památky, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam i s využitím digitálních technologií</li> <li>➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích</li> <li>➤ rozlišuje symboly státu a jejich význam, hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</li> </ul>	<p><b>EV- Vztah člověka k prostředí</b> (naše vlast-cestování - referáty, fotografie - výstava)</p> <p><b>VMEGS – Jsme Evropané.</b> Zajímavosti ze světa, sousední státy. (porovnávání zvyků jednotlivých států, rozhovory o návštěvách cizích zemí, práce s mapou)</p> <p><b>OSV- Poznávání</b></p>

	<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	<p>OBÝVATELSTVO ČR Rozpoznání ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na základě vlastních zkušeností vyjádří vztahy mezi lidmi, vyvodí pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> <li>➤ orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>➤ vysvětlí spoření, dluhy, půjčky</li> </ul>	<b>lidí</b> –zkušenosti z cestování
	<b>LIDÉ A ČAS</b>	<p>Báje, mýty, pověsti Regionální památky Dějiny jako časový sled událostí Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny způsobu života</li> <li>- průběh lidského života</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</li> <li>➤ využívá zjištěných údajů k pochopení průběhu vývoje dějin</li> <li>➤ srovnává a hodnotí způsob života v minulosti a současnosti</li> <li>➤ využívá různých zdrojů informací (galerie, knihovny, muzea, internetu...)</li> </ul>	

# Přírodověda

**Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět**

**Vzdělávací obor : Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět : Přírodověda**

## **Charakteristika předmětu:**

*Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.*

*Vyučuje se v časové dotaci 2 hodiny týdně ve čtvrtém i pátém ročníku (celkem 4 hodiny).*

*Na základě vzdělávacího obsahu žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Získávají poznatky na základě přímého pozorování a praktických činností. Jsou vedeni k ochraně životního prostředí.*

*Výuka směřuje k poznávání člověka jako živé bytosti se svými funkcemi a potřebami. Žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění v průběhu života, jsou vedeni k zdravému životnímu stylu. Na základě reálných a modelových situací si osvojují poznatky, jak chránit své zdraví, poskytnout první pomoc a chovat se za mimořádných událostí.*

Ročník	Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata
Č t v r t ý - p á t ý	ROZMANITOST PŘÍRODY	ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ Znaky a projevy života, průběh a způsob života Výživa Stavba těla Význam pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, všímá si rovnováhy přírody a souvislostí mezi přírodou a činností člověka (vyhledává konkrétní informace i na internetu)</li> <li>➤ na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>➤ zkoumá základní společenstva, zdůvodní vztahy mezi organismy</li> <li>➤ nachází shody a rozdíly, všímá si přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>➤ pozoruje a porovnává základní projevy života, třídí organismy do skupin, využívá atlasy, encyklopedie, internet...</li> <li>➤ všímá si činností člověka v přírodě a hodnotí jejich vliv na životní prostředí, rozlišit aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo ohrožovat</li> <li>➤ provádí jednoduché pokusy a vyhodnotí výsledky</li> </ul>	<p><b>EV-Základní podmínky života</b> (chráníme přírodu a staráme se o své životní prostředí)</p> <p><b>OSV –Kooperace a kompetice</b> (ekosystémy, podnebné pásy)</p> <p>Poznávání rostlin a živočichů - školní kolo</p> <p><b>EV -Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> (sběr a třídění druhotných surovin, šetření energií, papírem, vodou)</p>
		ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ Vzájemné vztahy mezi organismy Základní společenstva		ŽIVOTNÍ PODMÍNKY Rozmanitost podmínek a jejich význam (podnebí a počasí)
	ČLOVĚK	Rizika v přírodě Dopravní situace, značky	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> </ul>	<b>OSV-Sebepoznání,</b>

	<p><b>A JEHO ZDRAVÍ</b></p>	<p>Rozpoznávání ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat          Formulování a dodržování zásad zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznávání nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit          Vyhledávání a určování správného postupu ošetření i za pomoci dostupných digitálních technologií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození</li> <li>&gt; účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb</li> <li>&gt; diskutuje o svém volném čase a uvědomuje si potřebu omezit svůj volný čas v online prostředí</li> <li>&gt; chová se účelně v situacích ohrožujících zdraví a v situacích simulujících mimořádné události</li> <li>&gt; vnímá dopravní situaci a vyhodnotí ji</li> <li>&gt; předvede situaci způsobu odmítnutí návykových látek</li> <li>&gt; uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>&gt; rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná zranění, zajistí lékařskou pomoc -</li> </ul>	<p><b>sebepojetí</b>          (vyhledávání v encyklopediích a na internetu, první pomoc, základní ošetření úrazu, zdravý životní styl)</p> <p>Jsem cyklista.</p>
--	-----------------------------	--	--	--

# Tělesná výchova

## Charakteristika předmětu:

Předmět tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Na škole se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 1.-9. ročníku v tělocvičně, hale nebo na sportovním hřišti, na 1. stupni v týdenní časové dotaci 11 h (ve 3. roč. 3 h., v ostatních roč. 2 h).

## Cíle na 1.stupni:

- zvládnout jednoduché pohybové dovednosti jednotlivce i spolupráci v týmech
- správně reagovat na základní tělovýchovné povely
- zlepšovat svoji zdatnost, rozvíjet vytrvalost, rychlost a sílu
- osvojovat si pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí
- dodržovat pravidla her a učit se jednat v duchu fair play
- pozvolna si osvojovat správné tělovýchovné názvosloví
- získávat schopnost organizovat nenáročnou soutěž na úrovni třídy (2. období)
- orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách (2. období)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor : Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>p r v n í</i>	<b>VZTAH KE SPORTU</b>	Zásady pravidel, chování a jednání Příprava k sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti Sledování a zaznamenávání pohybu různými digitálními přístroji, měření základních pohybových výkonů a porovnávání s	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ projevuje samostatnost v pohybové činnosti a vůli</li><li>➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li></ul>	<b>OSV Psychohygiena</b> (Zdravý životní styl)

<b>- t ř e t í</b>		předchozími výsledky		
	<b>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ</b>	Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy Kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dbá na správné držení těla, správně dýchá</li> <li>➤ aplikuje protahovací a posilovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>➤ reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o zlepšení</li> </ul>	<b>OSV Kreativita</b> (Pohyb na hudbu)
	<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	Základy sportovních her, pravidla pohybových činností, pohybová tvořivost, hry a soutěže zásady jednání a chování Příhrávky jednoruč, obouruč Driblování s basketbalovým míčem Střelba na koš	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje pravidla bezpečnosti, pravidla hry</li> <li>➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>➤ jedná v duchu fair-play</li> <li>➤ uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> </ul>	<b>OSV Kooperace a kompetice</b> (Míčové hry)
	<b>ATLETIKA</b>	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Nízký start a vysoký start Štafeta, skok z místa, skok do dálky	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>➤ reaguje na základní pokyny a povely</li> </ul>	<b>OSV Seberegulace a sebeorganizace</b> (Porovnávání a zdokonalování svých výkonů)
<b>GYMNASTIKA</b>	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Jednoduchá cvičení na žebřinách, kotoul vpřed a napojované kotouly Cvičení na lavičkách, na žíněnce Skákání přes švihadlo Šplh na tyči	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí jednoduché cviky na žíněnce, na lavičce, na žebřinách</li> </ul>	<b>OSV Seberegulace a sebeorganizace</b> (Porovnávání a zdokonalování svých výkonů)	



	<b>ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA</b>	Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí	➤ plave jedním plaveckým stylem	Plavecký výcvikový kurz (2. a 3. ročník)
	<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	Správné dýchání při cvičení Základní cvičební polohy	➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy ➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vazby</i>
<i>č t v r t ý - p á t ý</i>	<b>PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU</b>	<p>Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti, cviky pro zahřátí a uvolnění, Správné držení těla při provádění cviků, používá relaxační cviky Kondiční cvičení s hudbou Kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií Sledování a zaznamenávání pohybu různými digitálními přístroji, měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti</li> <li>➤ dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>	<b>OSV – Seberegulace, sebeorganizace</b> (tvoření a respektování pravidel pobytu v tělocvičně i v přírodě při hrách)
	<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	<p>Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěže, zásady jednání a chování Soutěží v družstvu, řešení spolupráce a jednoduché taktiky družstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná základní pravidla her</li> <li>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>➤ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>	<b>OSV – Kooperace a kompetice</b> (týmová spolupráce při míčových hrách)
	<b>ATLETIKA</b>	<p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>➤ uběhne delší vzdálenost</li> </ul>	

		<p>pohybu  Štafetový běh, běh s překážkami, běh k metě,  sprint, vytrvalostní běh  Skok do dálky, z místa</p>		
	<b>GYMNASTIKA</b>	<p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  Šplh na tyči  Cvičení na žíněnce – kotouly  Odraz z můstku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</li> <li>➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	
	<b>VZTAH KE SPORTU</b>	<p>Zásady jednání a chování – fair-play  Seznámí se s pojmem zdravotní handicap  Nácvik samostatnosti, vůle pro zlepšení pohybových dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</li> <li>➤ jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>➤ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p><b>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika (Soutěžíme “fěr”)</b></p>

# Umění a kultura

## Charakteristika předmětu:

Umění a kultura je předmět integrující **hudební, výtvarnou a tanečně pohybovou výchovu**. Vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je to povinný předmět a na 1. stupni se vyučuje samostatně, 3 hodiny týdně v 1.ročníku a 2 hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku.

Předmět má výchovný charakter, jeho základním **cílem** je rozvoj hudebního, výtvarného a pohybového nadání u různě nadaných žáků, celoživotní zájem o hudbu, výtvarné umění a tanec a získání kladného vztahu k umění. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Taneční hry přispívají ke kultivaci pohybu, prohloubení rytmického citění a zlepšení spolupráce ve skupině.

Metody výuky jsou zaměřené na pestrost aktivit, činorodost a spolupráci žáků, kteří jsou vedeni k týmové práci při skupinových činnostech. Jsou zařazovány zábavné formy výuky, hudebně pohybové aktivity, „miniprojekty“, používají se různé výtvarné techniky.

Žáci některé práce nebo pracovní listy zakládají do svého portfolia.

Předmět Umění a kultura je průběžně hodnocen převážně formativním způsobem a na vysvědčení je žák klasifikován jednou známkou za všechny integrované vzdělávací oblasti.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vzdělávací obor: Hudební výchova**

**Vyučovací předmět: Umění a kultura**

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<b>P r v n í</b>	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	Jednoduché písně, hlasová hygiena Zvuk - tón, krátký - dlouhý, hluboko - vysoko, silně - slabě, pomalu - rychle, vesele - smutně Melodická ozvěna (hra: otázka, odpověď) Hudební rytmus	➤ zpívá v jednohlase	<b>OSV - Kreativita</b> (zpěv písně dle vlastního výběru) <b>EV-Vztah člověka k prostředí:</b> (hudba-rámus, ochrana zdraví)
<b>- t</b>	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	Jednoduchý rytmický doprovod (pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře)	➤ používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu	<b>OSV-Morální rozvoj</b>

ř e tí		Říkadla Rytmická ozvěna Vytleskávání jednoduchých rytmů Využívání dostupných aplikací online hudebních nástrojů	doprovodu	(koncerty, představení)  <b>OSV- Kreativita</b> (hra na tělo, pohyb na hudbu)
	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	Pohybový doprovod znějící hudby - improvizace Taneční hry se zpěvem Říkadla-hra na tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reaguje pohybem na znějící hudbu,</li> <li>➤ pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<b>MedV- Vnímání autora, mediálních sdělení</b>
	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, pohyb melodie-melodie vzestupná a sestupná) Hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka) Hudba vokální, instrumentální (hudební nástroj, lidský hlas) Cítíme hudbu (veselá, smutná) Hymna ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	(uplatnění výrazových prostředků v hudbě a v tanci)  <b>MkV -Lidské vztahy v lidové písni</b>

**Vzdělávací oblast : Umění a kultura**  
**Vzdělávací obor : Výtvarná výchova**  
**Vyučovací předmět: Umění a kultura**

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<b>p r v n í - t ř e t í</b>	<b>MALBA</b>	Hra s barvou, míchání barev Teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené kombinace barev Vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpoznává linii, tvar, objem, barvu, objekt, porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků, vjemů a představ</li> <li>➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, barvy a další prvky a jejich kombinace</li> <li>➤ vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul>	Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků
	<b>KRESBA</b>	Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti Vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům		P (Den Země)
	<b>TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDRĚNÍ</b>	Hmatové, pohybové podněty Stavby (přírodniny, papír, hmota...)		P (Naše obec)
	<b>DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY</b>	Výtvarné techniky s motivací založené na fantazii a smyslovém vnímání Lidové zvyky Dekoratивní práce Koláž, frotáž		<b>MK - Lidské vztahy</b> (příprava a návštěva výstav)  <b>OSV Kreativita</b> (vlastní zážitek)

	<b>ILUSTRACE DĚTSKÝCH KNIH</b>	Ilustrátoři dětské knihy		<b>OSV Kreativita</b> (ilustrace vlastní nebo společné četby)
--	------------------------------------	--------------------------	--	---

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

Vzdělávací obor : Tanečně pohybová výchova

Vyučovací předmět : Umění a kultura

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>P r v n í  - t ř e t í</i>	<b>HUDBA VYJÁDRĚNÁ POHYBEM</b>	Pantomima a pohybová improvizace Orientace v prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci, dětská říkadla a dětské písně Vlastní vyjádření pocitů pohybem za doprovodu hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí pravidlům správného držení těla</li> <li>➤ vnímá základní prostorové pojmy</li> <li>➤ rozlišuje základní dynamické stupně pohybu</li> <li>➤ rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou</li> </ul>	<p><b>EV Vztah člověka k prostředí:</b> (hudba-rámus, ochrana zdraví)</p> <p><b>OSV Poznávání lidí</b> (seznamovací hry)</p> <p><b>OSV Psychohygiena</b> (relaxační a uvolňovací chvílky)</p>
	<b>DĚTSKÉ HRY</b>	Výrazové prostředky tance a pohybu Rytmizace pohybu, základy tanečních kroků Dýchání a správné držení těla	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat</li> <li>➤ navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině</li> <li>➤ aktivně vnímá hudební doprovod, reaguje na změny tempa, rytmu</li> </ul>	
	<b>JÓGA</b>	Základní prvky jógy Uvědomění si svého těla Principy meditace	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tělem vyjádří hudební melodii, vnímá a vyjadřuje hudební frázování</li> <li>➤ je schopen jednoduché krátké pohybové improvizace, vedené pohybovým, hudebním nebo tematickým zadáním</li> </ul>	
	<b>RELAXAČNÍ ČINNOSTI</b>	Zklidnění se Trénink soustředěnosti Vnitřní nastavení Meditativní činnosti Pohyb související s regenerací organismu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přijímá a respektuje pravidla her</li> <li>➤ zvládá základní prvky obratnosti</li> </ul>	



# Výtvarná výchova

## Charakteristika předmětu:

*Předmět výtvarná výchova se řadí do vzdělávací oblasti Umění a kultura a vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně. Tento předmět pomáhá rozvíjet tvořivost a vnímavost jedince. Výtvarná výchova pracuje s vizuálními a citovými schopnostmi člověka, které jsou důležité k tvořivému vyjádření vjemů.*

*Při výtvarných činnostech se používají různé materiály a techniky, jak tradiční, tak i nově vznikající. Žáci pracující jednotlivě či ve skupinkách, mohou vyjádřit své představy a prožitky dle svých individuálních schopností.*

*Hodnocení probíhá především formativně.*

<b>R o č n í k</b>	<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vazby</b>
<b>Č t v r t ý - p á t ý</b>	<b>MALBA</b>	Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev Osobní postoj v komunikaci – záměr tvorby vlastního díla Vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</li> <li>➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>➤ nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků – uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>➤ pro vyjádření svých pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky a postupy</li> <li>➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<p><b>MedV Tvorba mediálního sdělení</b> (pozvánka, přání)</p> <p><b>OSV Kreativita</b> (tvořivý přístup při výtvarném vyjádření)</p> <p><b>MedV Práce v realizačním týmu</b> (příprava výstavy, vystoupení)</p>
	<b>KRESBA</b>	Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, Kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru Vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Práce v aplikaci malování		

	<b>GRAFICKÉ TECHNIKY</b>	Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika	➤ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<b>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>
	<b>TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ</b>	Modelování a skládání z papíru, hlíny, drátů, přírodnin		
	<b>DALŠÍ TECHNIKY</b>	Koláž, frotáž – inspirace moderním uměním Dekoratивní práce Lidové zvyky		
	<b>ILUSTRACE</b>	Ilustrátoři dětské knihy		
				<b>OSV Kooperace a kompetice</b> (Dárek k zápisu) <b>OSV Kreativita</b> (ilustrace vlastní nebo společné četby)

# Hudební výchova

## Charakteristika předmětu :

Hudební výchova je samostatný předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Je zaměřen na rozvoj hudebních dovedností žáků, na poslechové činnosti, pohybové aktivity a cílem je celoživotně motivovat žáky k poslechu hudby a k rozlišování toho, co hudba přináší.

Žáci si v tomto předmětu vytvářejí vlastní pracovní sešit, do kterého si zakládají materiály z hodin hudební výchovy.

Hodnocení probíhá především formativním způsobem, na vysvědčení se hudební výchova hodnotí známkou.

R o č n í k	Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata	
Č t v r t ý , p á t ý	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	Pěvecký projev (dýchání, rozšiřování hlasového rozsahu) Lidový dvojhlas, kánon Melodizace říkadel	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá v jednohlase či dvojhlose v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti</li> </ul>	OSV Kooperace a kompetice (rytmický doprovod, kánon)	
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	Rytmické a melodické doprovody písní Hudební improvizace (ozvěna) a přehry, mezihry, dohry	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby</li> <li>➤ vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry</li> <li>➤ zkouší elementární hudební improvizaci</li> </ul>		

	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	Taktování, hra na tělo Pohybová improvizace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci Jednoduché lidové tance	➤ realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	
	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	Hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie, gradace, melodie vzestupná a sestupná, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu) Hudba vokální a instrumentální Hudební styly a žánry (ukolébavka, tanec, pochod, slavnostní hudba) Mimoevropská hudba Emocionální vyjádření hudby výtvarnými technikami Analýza sólových hudebních nástrojů z proudu znějící hudby (kytara, varhany, harfa, trubka, klavír, činely) Vyhledávání skladeb podle klíčových slov sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Kritické posouzení poslechových skladeb	➤ v proudu znějící hudby rozpozná některé hudebně výrazové prostředky (tempo, dynamika, rytmus, harmonické změny)	

# Pracovní činnosti

## Charakteristika předmětu :

Pracovní činnosti je předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je to povinný předmět. Na naší škole se vyučuje samostatně v 1.-9. ročníku, na 1. stupni je dotován jednou hodinou týdně.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a jejich uplatnění v běžném životě.

Na 1. stupni se předmět vyučuje v kmenové třídě, ve cvičné kuchyňce a v učebně pěstitelských prací. Některé činnosti se provádějí v přírodě.

Je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- práce s drobným materiálem
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů
- konstrukční činnosti

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce

Vzdělávací obor : Člověk a svět práce

Vyučovací předmět : Pracovní činnosti

R o č n í k	Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata
p r v n í  -	<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>&gt; pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<b>OSV Kreativita</b> (Výroba rytmického hud. nástroje)  <b>OSV Kooperace a kompetice</b> (Výzdoba třídy, školy)

t ř e t í	<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	Stavebnice (plošné a prostorové) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<b>OSV Kreativita</b> (Písmeno, jednoduchý předmět)
	<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě Pěstování pokojových rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>➤ pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<b>EV Základní podmínky života na Zemi</b> (Klíčení fazole)
	<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Práce podle slovního návodu, předlohy či videonávodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>➤ chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<b>MkV Lidské vztahy, Kulturní diference</b> (Příprava občerstvení pro návštěvu)

<i>R o č n í k</i>	<i>Téma</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Č t v r t ý – p á t ý	<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu</li> <li>➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<b>OSV Kreativita, Kooperace a kompetice</b> (Dárek k zápisu)  <b>MkV Lidské vztahy</b> (Vánoční, jarní, podzimní dekorace)
	<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	Stavebnice (prostorové, konstrukční),	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž</li> </ul>	

		sestavování modelů Práce s návodem i s online návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<b>OSV Kreativita</b> (Jednoduchý model)
	<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií	➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<b>EV Základní podmínky života na Zemi</b> (Vlastní pěstitelský pokus)
	<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni - historie a význam Vytváření foto či videonávodu vlastního pokrmu	➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<b>MkV Lidské vztahy, Kulturní diference</b> (Sestavení jídelníčku, příprava občerstvení pro návštěvu)

## II. stupeň

### Český jazyk

#### **Charakteristika předmětu :**

*Předmět český jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět český jazyk na I. stupni.*

*Český jazyk je vyučován v 6. – 9. ročníku. V 6. ročníku je poskytnuta časová dotace v rozsahu 5 hodin, v 7. ročníku 4 hodiny, v 8. ročníku 4 hodiny a v 9. ročníku 4 hodiny.*

*Vzdělávací obsah předmětu český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:*

- *Jazyková výchova*
- *Literární výchova*
- *Komunikační a slohová výchova*

*Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.*

*1) V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Zároveň se uplatňují a prohlubují obecné intelektové dovednosti žáků (např. komparační dovednosti – tzn. porovnávání různých jevů, jejich shody a odlišnosti, třídění jevů podle určitých hledisek, zobecňování). Hlavním cílem předmětu český jazyk je tedy zprostředkovat žákům dobré znalosti mateřského jazyka pro praktické využití.*

*2) V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti interpretovat literární text.*

*3) V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát. Učí se text analyzovat a kriticky posoudit jeho obsah, jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.*

*Výuka je realizována ve třídách s plným počtem žáků, učivo je podle potřeby procvičováno v počítačových učebnách pomocí výukových programů.*

*Do zpravidla frontálního způsobu výuky je v pravidelných intervalech začleňován skupinový, popřípadě jiný způsob výuky. K organizačním formám výuky patří návštěvy divadel, příprava referátů, jazykové kvízy a hříčky, dramatizace a využití výukových programů a aplikací na PC nebo tabletech. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně s interaktivní tabulí.*

*Český jazyk a literatura je předmět příhodný pro propojení s jinými vzdělávacími oblastmi převážně humanitně zaměřenými (např. Umění a kultura, Společnost a člověk).*

*V předmětu se prolínají tato průřezová témata: OSV, MedV.*



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

6. ročník

Jazyková výchova

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata, formy a metody, mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace / měsíc/
<b>TVAROSLOVÍ</b>	Opakování slovních druhů  Ohebné slovní druhy <ul style="list-style-type: none"><li>• Podstatná jména</li><li>• Přídavná jména</li><li>• Zájmena</li><li>• Číslovky</li><li>• Slovesa</li></ul> Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li><li>➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li><li>➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li><li>➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li></ul>		září - březen
<b>SKLADBA</b>	Základní větné členy <ul style="list-style-type: none"><li>• podmět</li><li>• přísudek</li></ul> Věta jednoduchá Souvětí	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li></ul>		duben - červen

<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>	Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty	➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		průběžně
-----------------------------------	--	---	--	----------

### Literární výchova

<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Průřezová témata, formy a metody, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Orientační časová dotace / měsíc/</b>
<b>EPIKA</b>	Bajky Báje, mýty a eposy Pověsti Pohádky lidové Pohádky autorské Dobrodružná literatura Humoristická literatura	➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		září - leden leden - červen
<b>LYRIKA</b>	Typy lyriky Verš, rým, sloka Jazykové prostředky Lyrické žánry Lyricko-epické žánry			
<b>DRAMA</b>	František Hrubín			
<b>KOMIKS</b>	Jaroslav Foglar			

## Komunikační a slohová výchova

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata, formy a metody, mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace / měsíc/
<b>JEDNODUCHÉ FORMULÁŘE</b>	Podací lístek	➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		září
<b>KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY</b>	Vzkaz, inzerát, přihláška, dotazník, objednávka, pozvánka, zpráva, oznámení, a to i v elektronické podobě	➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		říjen – listopad
<b>DOPIS</b>	Dopis osobní, úřední, e-mail - vše na PC	➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		prosinec - leden
<b>POPIS</b>	Popis budovy a místnosti, krajiny, osoby, pracovního postupu	➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		únor – březen
<b>VYPRAVOVÁNÍ</b>		➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		duben - červen

## 7. ročník

## Jazyková výchova

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata, formy a metody, mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace /měsíc/
<b>NAUKA O VÝZNAMU SLOV</b>	Slovo, věcný význam slov Sousloví a rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, homonyma, Slova citově zabarvená Odborné názvy	➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		září - říjen
<b>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b>	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		říjen - leden
<b>TVAROSLOVÍ</b>	Ohebné a neohebné slovní druhy	➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<b>SKLADBA</b>	Druhy vět podle postoje mluvčího  Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty  Základní a rozvíjející větné členy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podmět</li> <li>• Přísudek</li> <li>• Předmět</li> <li>• Příslovecné určení</li> <li>• Přívlastek</li> <li>• Doplněk</li> </ul>	➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  ➤		únor - červen

	Přístavek			
<b>PRAVOPIS</b>	Procvičování pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>		průběžně

### Literární výchova

<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Průřezová témata, formy a metody, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Orientační časová dotace /měsíc/</b>
<b>PRÓZA</b>	Povídka Novela Román Fantasy literatura Sci-fi Literatura faktu Publicistika	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>		září - leden
<b>POEZIE</b>	Metafora, metonymie Verš, rým, sloka Epiteton Oxymóron Limerik Nonsens Balada Romance			

<b>STAROVĚKÁ LITERATURA</b>	Písemnictví Mezopotámie Písemnictví Indie Bible	➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		únor - červen
<b>STAROVĚKÁ LITERATURA</b>	Antika Antické drama			
<b>STŘEDOVĚKÁ LITERATURA</b>	Lidová a světská literatura Hrdinské eposy a romány Legendy			
<b>RENESEANCE A HUMANISMUS</b>	Výběr představitelů daného období			
<b>BAROKNÍ LITERATURA</b>	Výběr představitelů daného období			
<b>KLASICISMUS</b>	Výběr představitelů daného období			

### Komunikační a slohová výchova

<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Průřezová témata, formy a metody, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Orientační časová dotace /měsíc/</b>
<b>POPIS</b>	Popis výrobku Popis uměleckých děl Popis pracovního postupu Charakteristika Líčení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-</li> <li>➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>		září - leden

<b>PRÁCE S INFORMACEMI</b>	Výtah Grafy a tabulky	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	
<b>ŽÁDOST</b>	Žádost Reklamace		únor - červen
<b>ŽIVOTOPIS</b>	Strukturovaný životopis		
<b>VYPRAVOVÁNÍ</b>	Přímá řeč Vypravování podle obrázků		

8. ročník

### Jazyková výchova

<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Průřezová témata, formy a metody, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Orientační časová dotace /měsíc/</b>
<b>OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE</b>	Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější</li> </ul>		září - leden

<b>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b>	Obohacování slovní zásoby Slova přejatá	<p>způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>		
<b>TVAROSLOVÍ</b>	Skloňování obecných jmen, přejatých a cizích vlastních jmen Užití cizích vlastních jmen v textu			
<b>SKLADBA</b>	Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry Souvětí souřadné a podřadné Interpunkce v souvětí Jazykové rozbory			únor - červen
<b>PRAVOPIS</b>	Procvičování pravopisu			průběžně

### Literární výchova

<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Průřezová témata, formy a metody, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Orientační časová dotace / měsíc/</b>
<b>OSVÍCENSTVÍ</b>	Výběr představitelů daného období	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>➤ rozpoznává základní rysy výrazného</li> </ul>		září - leden
<b>PREROMANTISMUS</b>	Výběr představitelů daného období			



<b>ROMANTISMUS</b>	Výběr představitelů daného období	<p>individuálního stylu autora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>		únor - červen
<b>REALISMUS</b>	Výběr představitelů daného období			
<b>NATURALISMUS</b>	Výběr představitelů daného období			
<b>LITERATURA PŘELOMU 19. A 20. STOLETÍ</b>	Výběr představitelů daného období			
<b>ČESKÁ MODERNA A BUŘIČI</b>	Výběr představitelů daného období			
<b>MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA</b>	Výběr představitelů daného období			

### Komunikační a slohová výchova

<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Průřezová témata, formy a metody, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Orientační časová dotace / měsíc/</b>
<b>SLOHOVÉ POSTUPY A ÚTVARY</b>	Seznámení se se slohovými postupy a útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek</li> </ul>		září - prosinec

<b>PRÁCE S INFORMACEMI</b>	Výtah Výklad	nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji > rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru > dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci > odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru > v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči > zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu > využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát > uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování > využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
<b>RECENZE</b>	Recenze			
<b>REPORTÁŽ</b>	Reportáž			
<b>CHARAKTERISTIKA LITER. POSTAV</b>	Char. vnější, vnitřní Char. přímá, nepřímá Jazykové prostředky - využití přirovnání v charakteristice			
<b>LÍČENÍ</b>	Jazykové prostředky, výstavba textu Dynamičnost popisu Líčení v literatuře (využití čítanek a uměleckých textů)			
<b>ÚVAHA</b>	Úvaha			leden - červen

9. ročník

Jazyková výchova

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata, formy a metody, mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace /měsíc/
<b>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE</b>	Vývoj českého jazyka Jazyk a řeč	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>		září - únor
<b>SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA</b>	Slova nadřazená, podřazená, souřadná; sousloví Rozvíjení slovní zásoby			
<b>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b>	Odvozování, skládání, zkracování slov			
<b>TVAROSLOVÍ</b>	Slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména</li> <li>• Přídavná jména</li> <li>• Zájmena a číslovky</li> <li>• Slovesa</li> <li>• Příslovce</li> <li>• Předložky a spojky</li> <li>• Částice</li> <li>• Citoslovce</li> </ul>			
<b>SKLADBA</b>	Větné členy Druhy vedlejších vět Složitější souvětí			
<b>PRAVOPIS</b>	Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební			
				březen - červen
				průběžně

<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>	Hlásky a hláskové skupiny			průběžně
-----------------------------------	---------------------------	--	--	----------

### Literární výchova

<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Průřezová témata, formy a metody, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Orientační časová dotace /měsíc/</b>
<b>SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ</b>	Výběr představitelů daného období	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>		září - leden
<b>ČESKÁ LITERATURA 1945 - 1948</b>	Výběr představitelů daného období			
<b>ČESKÁ LITERATURA 1948 – POLOVINA 50. LET</b>	Výběr představitelů daného období			
<b>ČESKÁ LITERATURA VE 2. POLOVINĚ 50. LET A V 60. LETECH</b>	Výběr představitelů daného období			
<b>ČESKÁ LITERATURA 70. A 80. LET</b>	Výběr představitelů daného období			
<b>ČESKÁ LITERATURA PO ROCE 1989</b>	Výběr představitelů daného období			
				únor - červen

## Komunikační a slohová výchova

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata, formy a metody, mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace / měsíc/
<b>SLOHOVÉ POSTUPY A ÚTVARY UŽÍVANÉ V RŮZNÝCH KOMUNIKAČNÍCH OBLASTECH A SITUACÍCH</b>	Popis Charakteristika Vypravování Výklad Úvaha Proslov, diskuse Publicistické útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o</li> </ul>		září - prosinec
				leden - březen
				duben - červen

		<p>text přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li><li>➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li></ul>		
--	--	--	--	--

# Anglický jazyk

## Charakteristika předmětu:

Anglický jazyk je předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Patří do skupiny povinných předmětů a na 2. stupni základní školy se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně a v 7. – 9. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně. V 8. ročníku je žákům nabídnut předmět konverzace v anglickém jazyce v rozsahu 1 hodina týdně z volné disponibilní časové dotace, který je zaměřen na prohloubení interaktivních řečových dovedností.

Vzdělávacím obsahem předmětu anglický jazyk je získávání zájmu o studium cizího jazyka, osvojování potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využívání anglického jazyka ke komunikaci v rámci EU a celého světa.

Ve vyučovacím procesu využíváme frontální, skupinové a párové formy výuky. Učivo je procvičováno v jazykové laboratoři a v počítačové učebně. Do výuky jsou zapojovány i digitální interaktivní učební materiály. Žáci pracují na projektech a účastní se olympiády v anglickém jazyce. Do předmětu anglický jazyk se prolínají tato průřezová témata: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova. Probíraná témata mají vztah k látce vyučované v hodinách výchovy k občanství, informatiky, přírodopisu, zeměpisu a dějepisu.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací obor: Cizí jazyk**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

6. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
ÚVOD	Představení Sportovní aktivity Have got Can	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; umí se představit</li><li>&gt; používá správně have got</li><li>&gt; dokáže říci, co umí</li><li>&gt; vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li></ul>		září-říjen
MŮJ ŽIVOT	Přítomný prostý čas Řadové číslovky Yes/no otázky Wh... – otázky Příslovce určující frekvenci	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; aktivně používá slovní zásobu: řadové číslovky, měsíce v roce</li><li>&gt; dokáže mluvit o důležitých datech, o prázdninách a svátcích</li><li>&gt; Používá přítomný čas prostý</li></ul>		listopad - prosinec

<b>ZVÍŘATA</b>	Přítomný průběhový čas Přítomný průběhový a prostý čas Must Zájmena	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; používá přítomný průběhový čas</li> <li>&gt; rozlišuje přítomný průběhový a prostý čas</li> <li>&gt; vhodně používá slovní zásobu – zvířata</li> <li>&gt; mluví o oblíbeném zvířeti a dokáže jej popsat</li> </ul>		leden
<b>DOVOLENÁ, PRÁZDNINY</b>	Minulý čas - být Pravidelná slovesa v minulém čase Nepravidelná slovesa v minulém čase	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; používá minulý čas slovesa být</li> <li>&gt; tvoří minulý čas s pravidelnými a nepravidelnými slovesy</li> <li>&gt; používá slovní zásobu spojenou s cestováním</li> </ul>		únor
<b>JÍDLO</b>	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Členy a/an/the Some/any How much/many A little/ a few	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; vhodně používá slovní zásobu jídla a pití</li> <li>&gt; rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>&gt; vhodně používá some a any</li> <li>&gt; rozumí použití členů ve větách</li> </ul>		březen
<b>SVĚT</b>	II. stupeň přídavných jmen III. stupeň přídavných jmen As ... as	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; používá správně II. a III. stupeň přídavných jmen</li> <li>&gt; používá přirovnání as ... as</li> <li>&gt; používá vhodná přídavná jména, označení míst</li> <li>&gt; dokáže správně pojmenovat počasí</li> </ul>		duben
<b>ZÁBAVA</b>	Going to Filmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; používá going to pro vyjádření budoucnosti</li> <li>&gt; správně používá slovní zásobu spojenou s filmy</li> </ul>		květen
<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; shrnutí naučeného a opakování</li> </ul>		červen
<b>OPAKOVÁNÍ NA PC</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; průběžné opakování v aplikacích na PC/tabletu v průběhu roku</li> </ul>		průběžně



7. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>ÚVOD</b>	Představení Prostý a průběhový čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; umí se představit</li> <li>&gt; diskutuje se spolužáky na vybraná témata</li> </ul>		září
<b>MŮJ ŽIVOT</b>	Minulý čas slovesa být Pravidelná a nepravidelná slovesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; popisuje co má a nemá rád</li> <li>&gt; používá minulý čas se správnými tvary sloves</li> <li>&gt; rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		říjen - listopad
<b>BUDOUCNOST</b>	Will Going to	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; používá slovní zásobu vesmíru a míst</li> <li>&gt; dokáže se zamyslet a popsat svou budoucnost</li> </ul>		prosinec
<b>ČAS A MÍSTA</b>	Minulý průběhový čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; rozlišuje přírodní katastrofy</li> <li>&gt; zvládá použití minulého průběhového času</li> </ul>		leden -únor
<b>MĚSTA</b>	Členy Místa ve městě	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; používá vhodná zájmena</li> <li>&gt; rozumí, jak fungují členy v anglickém jazyce</li> <li>&gt; ovládá slovní zásobu míst ve městě</li> </ul>	Londýn - projekt	březen
<b>ZÁŽITKY</b>	Předpřítomný čas Ever a never	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; používá předpřítomný čas pro zážitky a zkušenosti</li> <li>&gt; rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>&gt; napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>		duben
<b>CO SE DĚJE?</b>	Must/mustn't Don't have to	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; rozlišuje must/mustn't a don't have to</li> </ul>		květen
<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; shrnutí naučeného a opakování</li> </ul>		červen
<b>OPAKOVÁNÍ NA PC</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; průběžné opakování v aplikacích na PC/tabletu v průběhu roku</li> </ul>		průběžně

## 8. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>ÚVOD</b>	Přítomné časy Will/going to	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; rozumí rozdílům v použití přítomných časů</li> <li>&gt; používá will a going to pro vyjádření budoucnosti</li> <li>&gt; mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>		září
<b>MINULOST A SOUČASNOST</b>	Minulý čas prostý/průběhový Used to Too/ enough	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; rozumí textu v minulých časech</li> <li>&gt; dokáže použít minulý prostý a průběhový čas</li> <li>&gt; popisuje, jak se život změnil</li> <li>&gt; popisuje šaty</li> <li>&gt; vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>		říjen
<b>SLÁVA A BOHATSTVÍ</b>	Předpřítomný čas For/ since	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; rozlišuje předpřítomný a minulý čas, rozumí jejich použití</li> <li>&gt; dokáže popsat své zkušenosti</li> <li>&gt; reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		listopad - prosinec
<b>ZDRAVÍ A BEZPEČNOST</b>	Vztažná zájmena Části těla Should	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; používá základní vtažná zájmena</li> <li>&gt; pojmenovává části těla v angličtině</li> <li>&gt; rozumí významu a použití should</li> <li>&gt; dokáže vyjádřit radu</li> </ul>		leden-únor
<b>HRDINOVÉ</b>	Sloveso + ing/ infinitive to There is someone...	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; používá aktivně vazbu There is someone ...</li> <li>&gt; dokáže si objednat jídlo</li> <li>&gt; nabízí svou pomoc, nebo je o ni schopen požádat</li> </ul>		březen
<b>NAŠE ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	Trpný rod Slovní zásoba životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; rozpozná trpný rod</li> <li>&gt; rozumí významu trpného rodu</li> <li>&gt; ovládá slovní zásobu spojenou s životním prostředím</li> </ul>		duben
<b>VZTAHY</b>	První podmínková věta	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; rozpozná první podmínkovou větu</li> <li>&gt; doplní chybějící slova v podmínkových větách</li> </ul>		květen

		> dokáže vyjádřit návrh	
<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>		> shrnutí naučeného, opakování	červen
<b>OPAKOVÁNÍ NA PC</b>		> průběžné opakování v aplikacích na PC/tabletu v průběhu roku	průběžně

### 9. ročník

<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Orientační časová dotace (měsíc)</b>
<b>ÚVOD</b>	Opakování časů Osobní informace Likes and dislikes	> sestaví rozhovor > mluví o tom, co má a nemá rád/a > zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		září-říjen
<b>PROBLÉMY</b>	Minulé časy Předpřítomný čas Popis	> popisuje osobnost i vzhled lidí > mluví o problému > vyjadřuje svůj postoj k šikaně		listopad - prosinec
<b>BUDNOUCNOST</b>	Budoucí čas Zaměstnání	> vyjadřuje se v budoucím čase > používá slovní zásobu – práce a zaměstnání		leden
<b>RISK</b>	Zvratná zájmena (reflexive pronouns) Výstražné značky	> přiměřeně rozumí čtenému textu > tvoří otázky a odpovídá na ně > dává upozornění a rady		únor
<b>CAN I ASK...?</b>	Osobnost – přídavná jména Média	> vhodně popisuje vhodné povahové rysy pro dané zaměstnání > popisuje úlohu médií ve společnosti > vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		březen
<b>NAKUPOVÁNÍ A</b>	Trpný rod pro přítomný čas	> používá trpný rod pro přítomný prostý čas		duben

<b>PRODÁVÁNÍ</b>	Cestování Vztažné věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; používá vhodně slovní zásobu pro cestování</li> <li>&gt; rozumí rozdílům při nákupu jízdenky</li> <li>&gt; rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> </ul>		
<b>PROTEST</b>	Místa a věci ve městě	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; popisuje a pojmenovává místa a věci ve městě</li> <li>&gt; přiměřené rozumí čtenému textu</li> </ul>		květen
<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; shrnutí a opakování učiva</li> </ul>		červen
<b>OPAKOVÁNÍ NA PC</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; průběžné opakování v aplikacích na PC/tabletu v průběhu roku</li> </ul>		průběžně

# Německý jazyk

## Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět německý jazyk je povinným předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 7. – 9. ročníku jako další cizí jazyk. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory, zejména na obory český jazyk, dějepis, zeměpis a oblast Umění a kultura. Vyučuje se v časové dotaci 2 hodiny týdně od 7. do 9. ročníku.

Vyučování probíhá v odborných jazykových učebnách, učebně výpočetní techniky a jazykové laboratoři. K formám realizace vyučovací hodiny patří skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC.

Vyučovací předmět německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy i světa, připravuje je na společný život v Evropské unii. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvoji klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a při orientaci v cizojazyčném prostředí.

Do předmětu německý jazyk se prolínají tato průřezová témata: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: 2. cizí jazyk**

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

7. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata, formy a metody, mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace / měsíc/
<b>PRVNÍ KROKY</b>	Hláskování Pozdravy Dny v týdnu Měsíce Číslovky 0 – 20 Barvy	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li><li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li><li>➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li><li>➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům</li></ul>		září - říjen

<b>AHOJ, JÁ JSEM ...</b>	Vyprávění o sobě Německy mluvící země	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ a orientačním pokynům</li> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>➤ sdělí své jméno a věk</li> <li>➤ pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>➤ představí členy své rodiny</li> </ul>		říjen - prosinec
<b>MOJE RODINA A MOJI PŘÁTELÉ</b>	Členové rodiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše rodinnou fotografii, získá základní informace o rodinných příslušnících, porozumí krátkému textu</li> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny</li> <li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		leden -březen
<b>ŠKOLA</b>	Pojmenování předmětů, školních potřeb Jednoduchý popis věcí	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje předměty a školní potřeby a ptá se na ně</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá</li> <li>➤ hovoří o svých koníčcích, popíše své činnosti během týdne</li> </ul>		březen - duben
<b>MŮJ DEN</b>	Popis činností během dne Poskytnutí informací o časových údajích	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>		květen - červen

## 8.ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata, formy a metody, mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace / měsíc/
<b>KONÍČKY, VOLNÝ ČAS</b>	Popis činností během dne Poskytnutí informací o časových údajích	➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		září - říjen
<b>JÍDLO</b>	Popsat, co rád/a jím a co mi nechutná Vyjádření přání ich möchte ... Rozhovor, co bych si přál/a k ...	➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		listopad - prosinec
<b>OPĚT TADY</b>	Opakování učiva 1. dílu Německy mluvící země E-mail	➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		leden - únor
<b>U NÁS</b>	Popis pokoje a nábytku Přivlastňovací zájmena Předložky se 3. a 4. p. – 3. pád Časování nepravidelných sloves Časování sloves s o	➤ popíše vlastní činnosti doma a během dne, co mám a nemám rád/a (opakování) ➤ umí popsat svůj pokoj a dům, kde bydlí ➤ vyjádří svá přání – vysněný pokoj ➤ umí popsat činnosti, které dělá doma		březen - duben
<b>OBLEČENÍ A MÓDA, POČASÍ</b>	Oblečení Móda Počasí	➤ mluví o počasí ➤ popíše svoje oblečení		květen - červen

9.ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata, formy a metody, mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace /měsíc/
<b>MŮJ TÝDEN</b>	Rozvrh hodin Můj týdenní program Oblíbené předměty	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>		září - říjen
<b>JAK SE DOSTANU ...?</b>	Moje bydliště Moje školní cesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>➤ popíše svůj týdenní program</li> </ul>		listopad - leden
<b>ZDRAVÍ</b>	Části lidského těla U lékaře	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podá informace o své škole</li> <li>➤ popíše, co se ve škole smí a co ne</li> <li>➤ domluví si schůzku</li> <li>➤ pracuje s rozvrhem</li> <li>➤ popíše budovy a místa ve městě a na venkově</li> </ul>		únor - březen
<b>O PRÁZDNINÁCH</b>	Prázdniny Prázdninové aktivity Co si zabalím do kufru	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zeptá se na cestu, popíše ji</li> <li>➤ orientuje se podle jednoduchého plánu</li> <li>➤ popíše, vyjmenuje části lidského těla</li> <li>➤ vyjádří, co ho/ji bolí</li> </ul>		duben - květen
<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reaguje na jednoduché otázky u lékaře</li> <li>➤ popíše vlastní životní styl</li> <li>➤ mluví o prázdninových plánech</li> <li>➤ naplánuje cestu</li> <li>➤ sdělí, kam, s kým a ke komu pojedete</li> </ul>		červen



# Ruský jazyk

## **Charakteristika předmětu:**

*Vyučovací předmět ruský jazyk je povinným předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 7. – 9. ročníku jako druhý cizí jazyk. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory, zejména na obory český jazyk, dějepis, zeměpis a oblast Umění a kultura. Vyučuje se v časové dotaci 2 hodiny týdně.*

*Vyučování probíhá v odborných jazykových učebnách, učebně výpočetní techniky a jazykové laboratoři. K formám realizace vyučovací hodiny patří skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC.*

*Vyučovací předmět ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro mezinárodní komunikaci žáků. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.*

*Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvoji klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a při orientaci v cizojazyčném prostředí.*

*Do předmětu ruský jazyk se prolínají tato průřezová témata: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova a enviromentální výchova.*

*Pro rozvoj digitálních kompetencí žáků jsou zaváděny během výuka RJ různé technologie. Využívají se aplikace, online platformy a online prostředí pro realizaci výuky. Výběr aplikací se odvíjí od digitálních možností, tedy od obsahu výuky, možností učitele a potřeb žáků.*

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací obor: 2. cizí jazyk**

**Vyučovací předmět: Ruský jazyk**

## 7. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>RODINA PŘÁTELÉ</b>	Předazbukové období Prvotní seznámení s ruským jazykem Základní výslovnostní návyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák je seznámen se zvukovou podobou jazyka</li> </ul>		září
<b>ŠKOLA</b>	Slova a jednoduché věty, procvičování frází, minialogů, individuální práce s výslovností Konec předazbukového období	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ reaguje na pokyny</li> <li>➤ sestaví odpověď</li> <li>➤ aplikuje otázky a odpovědi s novou slovní zásobou</li> <li>➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul>		říjen
<b>FONETICKÁ PŘÍPRAVA</b>	Celkové opakování předazbukového období 1.-6. lekce  Azbukové období Porovnání azbuky s latinkou	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá textů, básniček, říkanek, fonetických řad k ověření učiva předchozích lekcí</li> <li>➤ zjistí rozdíly mezi ruskými a českými písmeny</li> </ul>		listopad
<b>AZBUKA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nacvičuje psanou podobu azbuky</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám</li> <li>➤ nacvičuje psaní nových písmen</li> </ul>		
<b>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</b>	První nová psaná písmena Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte slova z předchozích lekcí</li> </ul>		prosinec

<b>RODINA</b>	Řečové intence a situace Další nová písmena Čtení nepřízvučného a, o	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informaci</li> <li>➤ užívá číslovky 1-10</li> <li>➤ rozumí jednoduchým textům</li> </ul>	leden
<b>SEZNAMOVÁNÍ</b>	Seznamování Čtení a výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek. (a, o, y – i, ja, je) Čtení jotovaného písmene je Nepřízvučné a, o v první slabice před přízvukem Intonace otázky bez slova a oznamovací tázacího věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přepíše krátký verš, říkanku</li> <li>➤ přečte všechny měkké párové souhlásky</li> <li>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	únor
<b>ZDVOŘILOSTNÍ FRÁZE</b>	Základní grafické struktury Dotazy a odpovědi Intonace otázky Tvrdé a měkké souhlásky Funkce měkkého znaku	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí všechna písmena azbuky</li> </ul>	březen
<b>VYJÁDŘENÍ PŘÁNÍ</b>	Dotazy a odpovědi Vyjádření přání Číslovky 11-20 Tvary sloves chtít, žít v j. č. Výslovnost c, ž Čtení jotovaného písmene jo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ napíše jednoduchý text v azbuce, pomocí textů, písní, veršů, říkadel</li> </ul>	duben
<b>ŠKOLA VOLNÝ ČAS</b>	Dotazy na činnost ve škole Písmena ju, š Výslovnost šč Čtení koncovky ogo, měkkých párových souhlásek Lexikální osvojení sloves v j.č.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> </ul>	květen

<b>JÍDLO</b>	Základní gramatické struktury a typy vět Sdělení Dotazy a odpovědi Tvrký znak Slovesa ve tvarech min. času	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		červen
<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>	Lekce 1. – 15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> </ul>		červen

### 8. ročník

<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Orientační časová dotace (měsíc)</b>
<b>RUSKÁ FEDERACE</b>	Reálie Ruska Základní osvojení slovní zásoby Národnosti a jazyka Opakování učiva 1. dílu Opakování azbuky, opis, přepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</li> <li>➤ jednotlivé zeměpisné názvy vyhledá na mapě</li> <li>➤ hláskuje azbuku</li> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul>		září
<b>SVÁTKY</b>	Základní gramatické struktury Blahopřání, přání Shrnutí fonetických znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reaguje na pokyny</li> <li>➤ opíše a přepíše jednoduchý text v azbuce</li> <li>➤ reaguje na nejběžnější situace každodenního živ-</li> </ul>		říjen

	Minulý čas sloves Zájmena Oslovení v ruštině	ota		
<b>KALENDÁŘ XX. STOLETÍ</b>	Časové údaje Základní číslovky 20 – 100, 900, 1000 lexikálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poslechem rozliší číslovky</li> <li>➤ zapíše datum dne</li> <li>➤ vyjádří datum svého narození</li> </ul>		prosinec - leden
<b>VOLNÝ ČAS</b>	Dotazy a odpovědi Počasí Pravopis záporné částice ne u sloves časování sloves	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pochopí instrukce v cizím jazyce</li> <li>➤ vyjádří oblíbené volnočasové aktivity</li> </ul>		únor - březen
<b>ŠKOLA</b>	Rozvrh hodin, předměty, určování hodin, domluvení si schůzky Intonace věty tázací a oznamovací přízvuk řadových číslovek Časování slovesa jít Řadové číslovky 1 – 9 v 1. a 6. pádě Časování slovesa učit se Vyjádření vykání	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nacvičuje jednotlivé koncovky sloves v rytmických celcích</li> <li>➤ odpovídá na otázky, co rád a nerad dělá</li> <li>➤ nacvičuje ruský přízvuk poslechem krátkých textů</li> <li>➤ doplňuje text, tvůrčí čtení</li> <li>➤ osloví rusky učitele</li> <li>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů pomocí textů, her, písní, říkadel a veršů</li> </ul>		duben - květen
<b>RUSKÝ FOLKLOR</b>	Celkové opakování mluvnice a slovní zásoby 1. – 5. lekce	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ procvičuje porozumění, výslovnost, intonaci, gramatiku</li> <li>➤ napíše jednoduchý e-mail</li> <li>➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>		červen

9. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>OPAKOVÁNÍ Z 8.ROČNÍKU</b>	Řečové situace Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduché rozhovory</li> <li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> </ul>		září
<b>LIDSKÉ TĚLO</b>	Části těla Popis osoby Vyplňování dotazníku. Zdraví Intonace věty rozkazovací. Časování slovesa malovat Přídavná jména. 2. pád osobních zájmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše osobu</li> <li>➤ vyplní dotazník</li> </ul>		říjen - listopad
<b>MĚSTO</b>	Místo bydliště, orientace ve městě Popis oblíbených míst ve městě Dopravní prostředky Intonace vět tázacích Časování sloves Minulý čas sloves Petrohrad – reálie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zeptá se a odpovídá na údaje týkající se místa bydliště</li> <li>➤ jednoduše popíše své město</li> <li>➤ jednoduše popíše svá oblíbená místa</li> <li>➤ osloví neznámého člověka na ulici</li> </ul>		listopad - prosinec
<b>NAKUPOVÁNÍ</b>	Obchody Produkty Oblečení Tázací zájmena	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>		leden
<b>INTERNET</b>	Písňe a pohádky Vyplňování dotazníku Dopisování přes internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamuje se s ruským lidovým folklorem a hrdiny ruských lidových pohádek</li> <li>➤ vyplní jednoduchý dotazník</li> <li>➤ napíše e-mail kamarádovi do Ruska</li> </ul>		únor - březen

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>		
<b>MÉDIA</b>	Aktivní tvůrčí čtení Porozumění textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ procvičuje porozumění, výslovnost, intonaci, gramatiku</li> <li>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		duben - květen
<b>SHRNUTÍ UČIVA</b>	Celkové opakování lekcí 1. – 7.			červen

# Matematika

## Charakteristika předmětu :

Vyučovací předmět matematika navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Matematika je vyučována v 6.- 9. ročníku 4 hodiny týdně. Důraz je kladen na osvojování dovedností, vědomostí, které budou užity v praktickém životě a v reálných životních situacích. Důraz je kladen na porozumění matematických pojmů a jejich vzájemným vztahům. Rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva (např. frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, práce s chybou). Ve výuce jsou používány prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software a aplikace, určité typy výukových a interaktivních programů).

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

6. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>PŘIROZENÁ ČÍSLA A 0 OPAKOVÁNÍ Z 5. ROČ.</b>	Psaní a čtení N čísel v desítkové soustavě Sčítání a odčítání N čísel Zaokrouhlování N čísel Číselná osa Násobení a dělení N čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; čte i zapisuje přirozená čísla</li> <li>&gt; zapiše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě i opačně</li> <li>&gt; vydělí a vynásobí z paměti N čísla</li> <li>&gt; zaokrouhluje na platné číslice</li> <li>&gt; zakreslí číselnou osu vodorovně i svisle</li> <li>&gt; vyznačí libovolný obraz N čísla</li> <li>&gt; porovnává dvě čísla pomocí znaků <math>&lt;</math> <math>&gt;</math> <math>=</math></li> <li>&gt; vypočítá o kolik a kolikrát je jedno číslo větší (menší) než druhé</li> </ul>	D	září



	<p>Zlomek jako část celku Čísla smíšená Rozšiřování a krácení zlomků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>➤ čte i zapisuje zlomky</li> <li>➤ zakreslí zlomek do kruhu</li> <li>➤ vyznačí obraz zlomku na číselné ose</li> <li>➤ rozliší pravý a nepravý zlomek</li> <li>➤ zapíše nepravé zlomky jako čísla smíšená a opačně</li> <li>➤ porovná zlomky s číslem 1</li> <li>➤ definuje rozšiřování a krácení</li> <li>➤ rozšíří a krátí dané zlomky</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<p><b>GEOMETRIE OPAKOVÁNÍ 5. ROČ.</b></p>	<p>Jednotky délky Úsečka Rovnoběžky a kolmice Rovinné obrazce Kruh, kružnice Obsah obdélníku a čtverce Jednotky obsahu Prostorové útvary – tělesa Síť a povrch kvádrů a krychle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; vyjmenuje jednotky délky od nejmenší po největší a opačně</li> <li>&gt; převádí jednotky délky z větší na menší i opačně</li> <li>&gt; narýsuje a popíše úsečku dané velikosti</li> <li>&gt; změří úsečku a zapíše její velikost s přesností na mm</li> <li>&gt; narýsuje rovnoběžky pomocí kolmic i 2 pravítek</li> <li>&gt; pojmenuje jednotlivé obrazce</li> <li>&gt; rozřídí je podle počtu stran</li> <li>&gt; definuje rozdíl mezi kruhem a kružnicí</li> <li>&gt; narýsuje kružnici a popíše ji</li> <li>&gt; definuje vztah poloměr-průměr</li> <li>&gt; zná zpaměti vzorce pro S čtverce a obd.</li> <li>&gt; dosazuje do vzorců ve správných jednotkách</li> <li>&gt; určí zpaměti obsahy ve čtvercové síti</li> <li>&gt; vyjmenuje jednotky obsahu menší a větší než <math>1\text{m}^2</math></li> <li>&gt; převádí jednotky obsahu z větší na menší i opačně</li> <li>&gt; pojmenuje jednotlivá tělesa a jejich části (hranol, kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule)</li> <li>&gt; síť tělesa – načrtne od ruky</li> </ul>	<p>F</p> <p>F</p>	<p>říjen</p>
<p><b>DESETINNÁ ČÍSLA OPAKOVÁNÍ 5. ROČ.</b></p>	<p>Pojem desetiny, setiny, tisíciny... Porovnávání a zaokrouhlování Násobení 10, 100, 1000... Sčítání, odčítání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>&gt; počítá po jedné desetině, setině, tisícině</li> <li>&gt; porovná desetinná čísla pomocí znaků <math>&lt;</math> <math>&gt;</math> <math>=</math></li> <li>&gt; porovná daná desetinná čísla vzestupně i sestupně</li> <li>&gt; zaokrouhlí na desetiny, setiny...</li> <li>&gt; definuje pravidla pro dělení 10, 100, 1000</li> </ul>	<p>F</p>	<p>listopad</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; sčítá, odčítá, násobí a dělí z paměti jednoduchá des. čísla, písemně složitější příklady</li> </ul>		
<b>POČETNÍ VÝKONY S DESET. ČÍSLY</b>	<p>Rozšíření oboru des. čísel</p> <p>Sčítání, odčítání des. čísel</p> <p>Násobení des. čísel číslem přirozeným</p> <p>Dělení des. čísel číslem přirozeným</p> <p>Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu</p> <p>Násobení des. čísel desetinným číslem</p> <p>Dělení des. čísel desetinným číslem</p> <p>Jednotky obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>&gt; sčítá, odčítá z paměti jednoduchá des. čísla, písemně složitější příklady</li> <li>&gt; násobí z paměti jednoduchá des. čísla</li> <li>&gt; písemně násobí des. čísla</li> <li>&gt; provádí zkoušky</li> <li>&gt; dělí z paměti jednoduchá des. čísla</li> <li>&gt; dělí písemně složitější příklady</li> <li>&gt; provádí zkoušky</li> <li>&gt; řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>&gt; vyjmenuje jednotky délky od nejmenší po největší a opačně</li> <li>&gt; převádí jednotky délky z větší na menší i opačně</li> <li>&gt; vyjmenuje jednotky hmotnosti od nejmenší po největší a naopak</li> <li>&gt; porovnává různé jednotky hmotnosti</li> <li>&gt; porovnává jednotky objemu</li> <li>&gt; vyjmenuje jednotky objemu od nejmenší k největší a opačně</li> <li>&gt; násobí z paměti jednoduchá des. čísla</li> <li>&gt; písemně násobí des. čísla</li> <li>&gt; provádí zkoušky</li> <li>&gt; řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>&gt; dělí z paměti jednoduchá des. čísla</li> <li>&gt; dělí písemně složitější příklady</li> <li>&gt; provádí zkoušky</li> <li>&gt; řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>&gt; vyjmenuje jednotky obsahu menší a větší než <math>1\text{m}^2</math></li> </ul>	F	prosinec

		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; převádí jednotky obsahu z větší na menší i opačně</li> </ul>		
<b>ÚHEL</b>	<p>Úhel a jeho značení  Přenášení úhlů  Měření velikosti úhlů  Konstrukce úhlů dané velikosti  Sčítání a odčítání úhlů  Násobení a dělení úhlů  Sčítání a odčítání velikostí úhlů  Osa úhlů  Dvojice úhlů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; popíše jednotlivé prvky úhlu (ramena, vrchol)</li> <li>&gt; popíše úhel pomocí velkých písmen i pomocí písmen řecké abecedy (<math>\alpha, \beta, \gamma, \delta, \epsilon, \omega</math>)</li> <li>&gt; rozlišuje úhly konvexní a nekonvexní</li> <li>&gt; přenesse graficky úhel libovolné velikosti</li> <li>&gt; pojmenuje jednotku měření (<math>1^\circ</math>)</li> <li>&gt; změří dané úhly pomocí úhlooměru s přesností na stupně</li> <li>&gt; přesnější měření aneb další jednotky</li> <li>&gt; rozdělí jednotlivé úhly podle velikosti na ostré, tupé, pravé, přímé, plné</li> <li>&gt; přiřadí jednotlivým úhlům jejich velikosti (případně rozmezí velikostí)</li> <li>&gt; převádí stupně na minuty a opačně</li> <li>&gt; sestrojí úhly dané velikosti pomocí úhlooměru</li> <li>&gt; sestrojí součet a rozdíl 2 úhlů</li> <li>&gt; numericky vynásobí(vydělí) úhly N číslem</li> <li>&gt; graficky sestrojí dvojnásobek a trojnásobek daného úhlu</li> <li>&gt; numericky sčítá (odčítá) 2 a více úhlů</li> <li>&gt; graficky rozdělí úhel na polovinu a čtvrtinu</li> <li>&gt; bez pomoci úhlooměru sestrojí úhly o velikosti <math>60^\circ, 90^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 120^\circ</math></li> <li>&gt; rozpozná a pojmenuje úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé</li> <li>&gt; označí dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných, střídavých</li> <li>&gt; využívá vlastností úhlů vrch. a vedlejších, souhlasných a střídavých při výpočtech</li> </ul>		<p>leden</p> <p>únor</p>

<p><b>OSOVÁ SOUMĚRNOST</b></p>	<p>Osově souměrné obrazce Osa úsečky a osa úhlu Konstrukce obrazu daného útvaru v osově souměrnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ svými slovy vysvětlí pojem osa souměrnosti a samodružný bod</li> <li>➤ rozliší útvary osově souměrné</li> <li>➤ definuje osu úsečky</li> <li>➤ sestrojí osu souměrnosti libovolné úsečky</li> <li>➤ rozliší pojem vzor a obraz</li> <li>➤ sestrojí obraz úsečky, čtverce, obdélníku, trojúhelníku v osově souměrnosti</li> </ul>		<p>březen</p>
<p><b>DĚLITELNOST N ČÍSEL</b></p>	<p>Násobek Prvočísla a čísla složená Základní věty o dělitelnosti Znaky dělitelnosti Čísla soudělná a nesoudělná Rozklad na součin prvočísel Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje násobky jednocif. čísel</li> <li>➤ definuje prvočíslo</li> <li>➤ vyjmenuje všechna prvočísla do 20</li> <li>➤ určí dělitelnost daným číslem</li> <li>➤ definuje pravidla dělitelnosti součtu a součinu a využívá je u příkladů</li> <li>➤ definuje pravidla dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10</li> <li>➤ uvádí příklady</li> <li>➤ aplikuje znaky dělitelnosti na víceciferných číslech</li> <li>➤ definuje číslo složené a uvede příklady</li> <li>➤ definuje čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>➤ zdůvodní soudělnost či nesoudělnost dvou čísel</li> <li>➤ libovolné N číslo rozloží na součin prvočísel</li> <li>➤ určí nejmenší společný násobek dvou i tří čísel pomocí výčtu i rozkladu na součin prvočísel</li> <li>➤ určí největšího společného dělitele dvou i tří čísel pomocí výčtu i pomocí rozkladu na součin prvočísel</li> <li>➤ dokáže najít všechny dělitele daného čísla</li> <li>➤ aplikuje znaky dělitelnosti</li> <li>➤ řeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>		<p>duben</p>

<b>TROJÚHELNÍK</b>	<p>Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku          Konstrukce trojúhelníku ze 3 stran (sss)          Rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů          Kružnice opsaná a vepsaná troj.          Těžnice troj.          Výšky troj.          Střední příčky troj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; označí vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> <li>&gt; vysvětlí a zdůvodní vztahy mezi nimi</li> <li>&gt; aplikuje úhly vedlejší a vrcholové</li> <li>&gt; zná z paměti součet vnitřních úhlů troj.</li> <li>&gt; nakreslí náčrt a správně popíše zadané strany</li> <li>&gt; definuje trojúhelníkovou nerovnost a zapíše ji</li> <li>&gt; sestrojí daný trojúhelník</li> <li>&gt; rozliší trojúhelníky podle délek stran na rovnostranné a rovnoramenné a různostranné</li> <li>&gt; rozdělí trojúhelníky na ostroúhlé a tupoúhlé</li> <li>&gt; pojmenuje a popíše strany pravouhlého troj. (přeponu a odvěsny)</li> <li>&gt; definuje střed kružnice opsané a vepsané</li> <li>&gt; sestrojí kružnici vepsanou a opsanou danému troj.</li> <li>&gt; zobecní umístění středů kružnic v troj. tupoúhlém a ostroúhlém</li> <li>&gt; definuje těžnici a těžiště</li> <li>&gt; sestrojí těžnice a těžiště v libovolném troj.</li> <li>&gt; porovná umístění těžiště v ostroúhlém a tupoúhlém troj.</li> <li>&gt; definuje výšku troj.</li> <li>&gt; sestrojí výšky v lib. troj.</li> <li>&gt; popíše rozdíl v umístění průsečíku výšek v ostroúhlém a tupoúhlém trojúhelníku</li> <li>&gt; definuje střední příčku</li> </ul>		květen
<b>DALŠÍ ÚLOHY NA VÝPOČET OBVODU A OBSAHU ČTVERCE A OBDĚLNÍKU</b>	<p>Obvod a obsah čtverce a obdélníku          Jednotky objemu          Objem krychle a kvádrů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; zapíše vzorce</li> <li>&gt; dosazuje do vzorců ve správných jednotkách</li> <li>&gt; rozliší pojmy hrana, stěna, vrchol</li> <li>&gt; sestrojí názorný obrázek pomocí volného rovnoběžného promítání</li> <li>&gt; vyjmenuje některé předměty tvaru krychle nebo</li> </ul>		červen

<p><b>POVRCH A OBJEM KRYCHLE A KVÁDRU</b></p>	<p>Sít' a povrch krychle a kvádru Stěnová a tělesová úhlopříčka</p>	<p>kvádru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje sít', pojmenuje obrazce, ze kterých je složena</li> <li>➤ narýsuje sít' kvádru i krychle</li> <li>➤ odvodí vzorce pro výpočet povrchu</li> <li>➤ vypočítá povrch krychle i kvádru ze zadaných rozměrů</li> <li>➤ řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>➤ vysvětlí pojem jednotková krychle</li> <li>➤ odvodí vzorec pro výpočet objemu</li> <li>➤ zobecní vzorec pro výpočet objemu hranolu</li> <li>➤ používá vzorec při výpočtech</li> </ul>		
---	---	---	--	--

## 7. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>OPAKOVÁNÍ Z 6. ROČNÍKU</b>	Desítková soustava Početní operace s desetinnými čísly Dělitelnost Úhly Trojúhelník Obvod, obsah rovinných obrazců Kvádr, krychle			září
<b>ZLOMKY</b>	Pojem zlomku Rozšiřování a krácení zlomků Porovnávání zlomků Desetinná čísla a zlomky, smíšená čísla Porovnávání zlomků na číselné ose Početní operace se zlomky a čísly smíšenými Složený zlomek	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; porovná 2 zlomky pomocí znaků nerovnosti</li> <li>&gt; porovná zlomky vzestupně i sestupně</li> <li>&gt; rozšíří a krátí dané zlomky</li> <li>&gt; sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky s různými jmenovateli</li> <li>&gt; přečte a zapíše složený zlomek</li> <li>&gt; zjednoduší složený zlomek</li> <li>&gt; zapíše desetinné číslo jako zlomek a opačně</li> <li>&gt; vysvětlí pojem periodické číslo a uvede příklad</li> <li>&gt; určí periodu</li> <li>&gt; provádí početní operace mezi zlomky a desetinnými čísly</li> <li>&gt; užívá výpočtů ve slov. úlohách</li> </ul>		říjen



<p><b>SHODNOST GEOMETRICKÝCH ÚTVARŮ</b></p>	<p>Shodnost geometrických útvarů a trojúhelníků Shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků Věty o shodnosti trojúhelníku (sss, sus, usu) Konstrukce trojúhelníku (sss,sus,usu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysloví definici shodnosti</li> <li>➤ zapíše shodnost gem. útvarů mat. symbolikou</li> <li>➤ vysloví věty o shodnosti</li> <li>➤ ověří pomocí trojúhelníkové nerovnosti sestrojitelnost trojúhelníku</li> <li>➤ provede náčrt trojúhelníku se správným popisem zadaných údajů</li> <li>➤ sestrojí zadaný trojúhelník pomocí vět sss, sus, usu</li> </ul>		<p>listopad</p>
<p><b>SHODNÁ ZOBRAZENÍ</b></p>	<p>Osová souměrnost Středová souměrnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje pojmy vzor a obraz</li> <li>➤ posoudí, zda jsou 2 útvary osově a středově souměrné</li> <li>➤ určí počet os souměrnosti</li> <li>➤ sestrojí obraz v osově a středové souměrnosti</li> </ul>		<p>prosinec</p>

<p><b>CELÁ ČÍSLA</b></p> <p><b>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</b></p>	<p>Číslo kladné, záporné a nula  Číselná osa  Čísla opačná  Absolutní hodnota čísla  Porovnávání celých čísel  Sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel  Uspořádání racionálních čísel  Sčítání a odčítání  Násobení a dělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; rozliší a správně zapíše číslo kladné, záporné</li> <li>&gt; orientuje se ve schématu výškového profilu trati</li> <li>&gt; vyjádří výškové odchylky pomocí racionálních čísel</li> <li>&gt; zobrazí dané číslo na čísel. ose v různých jednotkách</li> <li>&gt; určí číslo opačné</li> <li>&gt; vymezí množinu čísel celých</li> <li>&gt; definuje absolutní hodnotu čísla</li> <li>&gt; vypočítá absolutní hodnotu součtu, rozdílu, podílu a součinu</li> <li>&gt; mezi 2 Q čísla doplní znaménka nerovnosti</li> <li>&gt; uspořádá daná čísla vzestupně i sestupně</li> <li>&gt; sčítá, odčítá, násobí a dělí Q čísla</li> <li>&gt; vysloví pravidla o znaménkách součinu a podílu</li> <li>&gt; sestaví jednoduché schéma těchto pravidel</li> </ul>	<p>F – teplota a její měření</p> <p>Z – časová pásma  místní a světový čas</p> <p>D – časová přímka</p>	<p>prosinec/leden</p>
---	---	--	---	-----------------------

<p><b>POMĚR</b></p>	<p>Pojem poměr Zmenšení a zvětšení v daném poměru Měřítko plánu a mapy Dělení v daném poměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; čte a zapisuje daný poměr ve tvaru zlomku i dělení</li> <li>&gt; určí k danému poměru poměr převrácený</li> <li>&gt; vyjádří a rozliší poměr v základním tvaru</li> <li>&gt; zvětšuje a zmenšuje čísla v daném poměru</li> <li>&gt; využívá znalostí o poměru při řešení slovních úloh z praxe</li> <li>&gt; zapíše a přečte postupný poměr</li> <li>&gt; vyčte poměr kterýchkoli dvou členů postupného poměru</li> <li>&gt; rozdělí číslo v daném poměru</li> <li>&gt; řeší úlohy z praxe</li> <li>&gt; rozliší 2 typy měřítek</li> <li>&gt; provádí výpočty skutečných vzdáleností daných na mapě a opačně</li> <li>&gt; určí měřítko mapy</li> </ul>	<p>Pp – vaření - recepty</p> <p>Z – výpočet vzdálenosti mezi místy na mapě</p>	<p>únor</p>
---------------------	--	---	--	-------------

	<p>Přímá a nepřímá úměrnost  Užití přímé a nepřímé úměrnosti  Trojčlenka  Soustavy souřadnic v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; objasní přímou (nepřímou) úměrnost</li> <li>&gt; uvede jejich příklady z praxe</li> <li>&gt; sestaví tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti</li> <li>&gt; řeší slovní úlohy a příklady z praxe</li> <li>&gt; sestaví trojčlenku</li> <li>&gt; pomocí šipek zapíše přímou nebo nepřímou úměrnost</li> <li>&gt; zakreslí pravoúhlou soustavu souřadnic v rovině</li> <li>&gt; vyznačí počátek a vodorovnou osu x a svislou osu y</li> <li>&gt; zakreslí do soustavy Oxy bod daný souřadnicemi</li> <li>&gt; určí a zapíše souřadnice bodu zakresleného do Oxy</li> <li>&gt; pojmenuje a ukáže 4 kvadranty</li> </ul>		<p>únor/březen</p>
--	---	---	--	--------------------

<p><b>ČTYŘÚHELNÍKY</b></p> <p><b>OBVOD A OBSAH ROVINNÝCH OBRAZCŮ</b></p>	<p>Obecný čtyřúhelník  Rovnoběžníky  Druhy rovnoběžníků  Obsah rovnoběžníku  Obsah trojúhelníku  Konstrukce čtyřúhelníku  Lichoběžník  Obvod, obsah lichoběžníku  Konstrukce lichoběžníku</p> <p>Slovní úlohy na S a O</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; popíše správně čtyřúhelník</li> <li>&gt; vysloví základní vlastnosti čtyřúhelníku</li> <li>&gt; popíše protější a sousední vrchol</li> <li>&gt; (strana, úhel, úhlopříčka)</li> <li>&gt; sestrojí obecný čtyřúhelník z 5 zadaných údajů</li> <li>&gt; definuje rovnoběžník</li> <li>&gt; vysloví základní vlastnosti</li> <li>&gt; sestrojí rovnoběžník pomocí 3 údajů</li> <li>&gt; zdůvodní, proč stačí ke konstrukci pouze 3 údaje</li> <li>&gt; rozliší kosočtverec a kosodélník</li> <li>&gt; zakreslí a popíše lichoběžník</li> <li>&gt; rozliší pojmy základna, ramena, výška lichoběžníku</li> <li>&gt; rozpozná pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník</li> <li>&gt; sestrojí lichoběžník</li> <li>&gt; запиše vzorce pro výpočet obvodu a obsahu</li> <li>&gt; vyhledá dané vzorce v tabulkách</li> <li>&gt; vysvětlí jednotlivé členy vzorců</li> <li>&gt; dosazuje do vzorců ve správných jednotkách</li> <li>&gt; provádí výpočty O a S</li> <li>&gt; užívá vzorců při řešení slovních úloh</li> <li>&gt; určí z paměti obvod a obsah rovnoběžníků, trojúhelníků zakreslených ve čtvercové síti</li> </ul>		<p>duben</p>
--	--	---	--	--------------

<b>PROCENTA</b>	<p>Opakování zlomků          Procento          Výpočet procentové části          Výpočet základu          Výpočet počtu procent          Užití trojčlenky v procentovém počtu          Úrok a úroková míra          Promile          Užití procentového počtu v praxi          Slovní úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí 1 % z dané hodnoty</li> <li>➤ objasní speciální názvy z úloh o % (základ, % část, počet %)</li> <li>➤ vypočítá z, č a p</li> <li>➤ užívá trojčlenku při řešení úloh na % (užívá kalkulačku)</li> <li>➤ objasní pojem úrok</li> <li>➤ řeší příklady z praxe</li> <li>➤ určí 1 ‰</li> <li>➤ rozliší strmost stoupání a klesání v % a ‰</li> <li>➤ zdůvodní své tvrzení</li> <li>➤ řeší slovní úlohy na % z praxe</li> <li>➤ určí růst a pokles cen zboží</li> </ul>		květen
<b>HRANOLY</b>	<p>Popis hranolu          Síť hranolu</p> <p>Objem hranolu          Povrch hranolu          Slovní úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znázorní hranol ve volném rov. promítání a popíše ho</li> <li>➤ pojmenuje vrcholy, hrany, protější, sousední a boční stěny, dolní a horní podstavu</li> <li>➤ pojmenuje a ukáže n-boký hranol a pravidelný či nepravidelný hranol</li> <li>➤ sestrojí síť hranolu</li> <li>➤ objasní pojem plášť hranolu</li> <li>➤ vyjmenuje obrazce, které plášť daného hranolu tvoří</li> <li>➤ zapíše z paměti obecný vzorec pro výpočet V a S hranolu</li> <li>➤ upraví obecný vzorec pro výpočet konkrétního hranolu</li> <li>➤ řeší slovní úlohy na S a V hranolu</li> <li>➤ používá při výpočtech tabulky i kalkulačku</li> </ul>		červen
<b>SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ</b>				červen

## 8. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace měsíc
<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA ZE 7.ROČNÍKU</b>	A - Racionální čísla a početní operace s nimi Procenta G – O a S obrazců V a S hranolu			září
<b>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA</b>	Druhá mocnina racionálních čísel a nuly Třetí mocnina Q čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší pojmy mocnina, umocňování, exponent, základ</li> <li>➤ určí z paměti druhé mocniny čísel od 1 do 20</li> <li>➤ aplikuje pravidla pro umocňování součtu a součinu</li> </ul>		říjen
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vypočítá druhé mocniny des. č., zlomků i záporných č.</li> <li>➤ provádí odhady před výpočtem druhých mocnin</li> <li>➤ vyhledá druhé a třetí mocniny v tabulkách</li> </ul>		

	Druhá odmocnina  Třetí odmocnina	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>➤ rozlišuje pojmy odmocnitko, základ odmocniny, odmocnina</li> <li>➤ zapíše přesně odmocninu daného čísla</li> <li>➤ užívá pravidla odmocňování součinu</li> <li>➤ provádí odhady před výpočtem druhých odmocnin</li> <li>➤ vyhledá druhé odmocniny z tabulek</li> <li>➤ řeší slovní úlohy</li> </ul>		
	Reálná čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje množinu reálných čísel</li> <li>➤ znázorní libovolné reálné číslo na číselné ose</li> <li>➤ rozlišuje množiny čísel N, Z, Q a R</li> <li>➤ zařadí libovolné číslo do těchto množin</li> </ul>		
<b>PYTHAGOROVA VĚTA</b>	Pythagorova věta a její důkaz  Výpočet délky přepony a odvěsen  Užití PV v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdůvodní a objasní znění Pythagorovy věty</li> <li>➤ použitím obrácené PV rozhodne o pravoúhlosti daného troj.</li> <li>➤ určí v každém pravoúhlém troj. odvěsny a přeponu</li> <li>➤ aplikuje PV při těchto výpočtech</li> <li>➤ vypočítá délky úseček v různých geometrických obrazcích – najde v obrazci pravoúhlý troj.</li> <li>➤ aplikuje PV při úlohách z praxe</li> </ul>		listopad
<b>MOCNINY</b>	Mocniny s přirozeným mocnitelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapíše správně součin stejných činitelů jako mocninu a opačně</li> <li>➤ zapíše a správně přečte mocniny kladného i záporného čísla</li> </ul>		prosinec



	Početní výkony s mocninami	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší <math>(-3)^2</math> a <math>-3^2</math></li> <li>➤ vysvětlí rozdílné výsledky</li> <li>➤ definuje pravidla sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin</li> <li>➤ aplikuje tato pravidla při výpočtech</li> <li>➤ vypočítá mocninu součinu, zlomku a mocniny</li> <li>➤ určí nultou a prvou mocninu libovolného čísla</li> </ul>		
	Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ libovolné číslo zapíše rozvinutým zápisem a naopak</li> <li>➤ rozliší předpony násobků a dílů jednotek (tera, giga, mega, kilo, mili, mikro, nano, piko)</li> </ul>	Fyzika, informatika (Mb)	
<b>G – KRUŽNICE A KRUH</b>	Kružnice a kruh	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymezí pojem kružnice a kruh</li> <li>➤ zapíše matematickým zápisem</li> <li>➤ rozlišuje poloměr a průměr</li> <li>➤ narýsuje zadanou kružnici</li> </ul>		leden
	Vzájemná poloha přímky a kružnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymezí společné body přímky a kružnice</li> <li>➤ rozezná tečnu, sečnu a vnější přímku</li> <li>➤ vymezí pojem tětíva</li> <li>➤ sestrojí tečnu k libovolné kružnici</li> </ul>		
	Vzájemná poloha dvou kružnic	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zakreslí od ruky možnosti vzájemné polohy dvou kružnic</li> <li>➤ určí počet společných bodů dvou kružnic</li> <li>➤ objasní vztahy mezi poloměry a středy daných kružnic</li> <li>➤ rozpozná vnitřní a vnější dotyk</li> <li>➤ pojmenuje soustředné kružnice</li> </ul>		

	Thaletova kružnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí pojem Thaletova kružnice</li> <li>➤ využívá TK při konstrukcích (tečna ke kružnici)</li> </ul>		
	Obsah kruhu, délka kružnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí vzorec pro výpočet S</li> <li>➤ aplikuje tento vzorec při výpočtech i ve slovních úlohách</li> </ul>		
<b>VÁLEC</b>	Povrch a objem válce	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zobrazí síť válce</li> <li>➤ odvodí vzorec pro výpočet povrchu a objemu válce</li> <li>➤ vypočítá povrch válce</li> <li>➤ vypočítá objem válce</li> <li>➤ řeší slovní úlohy na povrch a objem válce</li> </ul>		leden
	Číselný výraz	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vypočítá hodnoty číselných výrazů</li> <li>➤ definuje součet, součin, rozdíl, podíl</li> <li>➤ vyjmenuje jednotlivé početní operace tak, jak se postupně provádí</li> <li>➤ rozlišuje druhy závorek</li> <li>➤ vypočítá hodnotu číselných výrazů složených z více operací</li> </ul>		
<b>VÝRAZY</b>	Výrazy s proměnnou	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá při výpočtech pravidla pro odstranění závorek</li> <li>➤ užívá pravidlo pro roznásobení závorek při konkrétních příkladech</li> <li>➤ řeší smíšené příklady na početní operace s mnohočleny</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi aritmetikou a algebrou</li> <li>➤ vysvětlí pojem proměnná a obor proměnné</li> <li>➤ dosazuje za proměnnou</li> <li>➤ vypočítá hodnotu výrazu s proměn.</li> </ul>		únor

<b>A - MNOHOČLENY</b>	Pojem mnohočlenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapíše a pojmenuje jednočlen, dvojčlen, trojčlen</li> <li>➤ uvádí jejich příklady</li> <li>➤ rozliší stupeň mnohočlenu</li> <li>➤ zjednoduší a uspořádá daný mnohočlen sestupně</li> <li>➤ vypočítá hodnotu mnohočlenu</li> <li>➤ zapíše číslo jako mnohočlen uspořádaný sestupně podle mocnin základu 10 a opačně</li> <li>➤ ke každému mnohočlenu určí mnohočlen opačný</li> </ul>		
	Součtové vzorce $(a+b)^2$ , $(a-b)^2$ , $a^2 - b^2$  Rozklad na součin	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapíše vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu</li> <li>➤ aplikuje tyto vzorce při výpočtech</li> <li>➤ vytýkáním společného činitele před závorku</li> <li>➤ zvládá postupné vytýkání</li> <li>➤ rozkládá pomocí součtových vzorců</li> </ul>		březen
<b>LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE</b>	Rovnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší levou a pravou stranu výrazu</li> <li>➤ zapíše rovnost či nerovnost matematickým zápisem</li> </ul>		březen/duben
	Rovnice  Řešení rovnic	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje pojmy rovnice, neznámá, řešení (kořen)</li> <li>➤ užívá pravidel úpravy rovnic na konkrétních příkladech</li> <li>➤ řeší rovnice se závorkami i se zlomky</li> <li>➤ rozezná rovnice s nekonečně mnoha řešeními i bez řešení</li> </ul>		
	Výpočet neznámé ze vzorce	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádří z geometrických i fyzikálních vzorců danou neznámou</li> </ul>		

	Slovní úlohy řešené rovnicí  Nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše jednotlivé kroky při řešení slovní úlohy</li> <li>➤ postup při řešení aplikuje na slovních úlohách</li> <li>➤ vyřeší výpočtem i graficky nerovnice v množině <math>N, Z, Q</math></li> </ul>		květen
<b>STATISTIKA</b>	Základní pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje pojmy statistický soubor, prvek, šetření, znak</li> <li>➤ rozliší znak kvantitativní a kvalitativní</li> <li>➤ sestaví tabulku pro zadaný statistický soubor dle zadaného znaku</li> <li>➤ rozlišuje pojmy četnost a rozsah</li> <li>➤ určí hodnoty těchto pojmů z tabulky</li> </ul>		červen
	Aritmetický průměr	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje a zapíše ar. p.</li> <li>➤ vypočítá ar. p. ze zadaných hodnot</li> <li>➤ objasní vážený průměr</li> </ul>		
	Modus a medián	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje modus a medián</li> <li>➤ vyhledá jejich hodnoty v daném souboru</li> </ul>		
	Diagramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje sloupkový a kruhový diagram</li> <li>➤ narýsuje diagramy příslušné k dané tabulce</li> </ul>		
<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>				červen

9. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA 8.ROČNÍKU</b>	Početní operace s Q čísla Výrazy s proměnnou Rovnice a nerovnice Součtové vzorce O a S obrazců S a V hranolu Kruh, kružnice Pythagorova věta Válec Mnohočleny			září
<b>LOMENÝ VÝRAZ</b>	Zavedení lomených výrazů Krácení a rozšiřování Sčítání a odčítání Násobení a dělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně přečte daný lomený výraz</li> <li>➤ určí podmínky smyslu výrazu a zapíše je</li> <li>➤ vysvětlí pojem krátit a rozšířit daný výraz</li> <li>➤ zjednoduší výraz krácením</li> <li>➤ určí společného jmenovatele 2 i více výrazů</li> <li>➤ sčítá a odčítá úpravou na společného jmenovatele</li> <li>➤ řeší násobení a dělení zlomků</li> <li>➤ používá aplikace na násobení a dělení lomeného výrazu</li> </ul>		říjen

<p><b>LINEÁRNÍ ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY</b></p>	<p>Lineární rovnice Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy řešené rovnicí</p> <p>Lineární rovnice se 2 neznámými Soustavy 2 lineárních rovnic o 2 neznámých Slovní úlohy o pohybu Slovní úlohy o společné práci Slovní úlohy o směsích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakování - řešení lin. rovnic</li> <li>➤ stanoví podmínky pro řešení dané rovnice</li> <li>➤ řeší rovnice pomocí daných pravidel</li> <li>➤ řeší slovní úlohy pohybové, směsi a o společné práci</li> <li>➤ určí alespoň 3 uspořádané dvojice, které jsou řešením rovnice</li> <li>➤ vybere z uspořádaných dvojic ty, které jsou řešením rovnice</li> <li>➤ vyřeší soustavu buď dosazovací, nebo sčítací metodou</li> <li>➤ vyřeší soustavu graficky</li> </ul>		<p>listopad prosinec</p>
<p><b>PODOBNOST</b></p>	<p>Podobnost trojúhelníků a dalších rovinných útvarů</p> <p>Věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Využití podobnosti při konstrukcích</p> <p>Další vlastnosti a využití podobnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ matematicky zapíše 2 podobné útvary</li> <li>➤ rozezná podle poměru podobnosti zvětšení a zmenšení</li> <li>➤ vysloví 3 věty o podobnosti (sss, sus, uu)</li> <li>➤ rozezná 2 podobné trojúhelníky</li> <li>➤ určí poměr podobnosti u 2 podobných troj.</li> <li>➤ rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>➤ zvětší a zmenší úsečku v daném poměru</li> <li>➤ provede kontrolu výpočtem</li> <li>➤ určí měřítko mapy</li> <li>➤ vypočítá skutečnou vzdálenost</li> </ul>		<p>leden</p>

<b>FUNKCE</b>	<p>Pojem funkce</p> <p>Lineární funkce</p> <p>Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</p> <p>Funkce nepřímá úměrnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymezí přesnou definicí</li> <li>➤ rozporná podle tabulky a grafu, zda se jedná o funkci</li> <li>➤ najde definiční obor a obor hodnot funkce a zapíše je</li> <li>➤ sestaví tabulku a graf funkce dané rovnicí</li> <li>➤ rozpozná funkci rostoucí a klesající</li> <li>➤ zapíše rovnici lin. funkce</li> <li>➤ sestrojí graf</li> <li>➤ určí a zapíše souřadnice průsečíků s osami</li> <li>➤ rozliší funkci rostoucí, klesající a konstantní</li> <li>➤ sestrojí grafické řešení soustavy 2 rovnic o 2 neznámých</li> <li>➤ definuje funkci</li> <li>➤ načrtne a pojmenuje graf funkce nepřímá úměrnost</li> </ul>		únor
<b>POVRCHY A OBJEMY TĚLES</b>	<p>Hranoly – opakování</p> <p>Jehlan</p> <p>Objem jehlanu</p> <p>Povrch jehlanu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ V a S hranolu</li> <li>➤ stanoví základní rozdíl mezi hranolem a jehlanem</li> <li>➤ na modelu ukáže prvky jehlanu (podstavu, stěny a vrchol jehlanu)</li> <li>➤ rozezná pravidelné n-boké jehlany</li> <li>➤ rozliší podstavu a plášť</li> <li>➤ sestrojí síť jehlanu</li> <li>➤ zapíše obecný vzorec pro S tělesa</li> <li>➤ sestaví vzorec podle typu jehlanu</li> <li>➤ dosadí do vzorců V a S ve správných jednotkách</li> </ul>		březen/duben

	<p>Kužel</p> <p>Objem kužele</p> <p>Povrch kužele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na modelu popíše prvky kužele</li> <li>➤ načrtne daný kužel</li> <li>➤ zapíše vzorec a dosadí do něj ve správných jednotkách</li> <li>➤ provede výpočet</li> <li>➤ sestrojí síť kuželu</li> <li>➤ zapíše vzorec pro S tělesa</li> <li>➤ dosadí ve správných jednotkách a vypočítá</li> </ul>		
	<p>Koule</p> <p>Objem koule</p> <p>Povrch koule</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje jednotlivé prvky koule (střed, průměr, poloměr, kulovou plochu)</li> <li>➤ zapíše vzorec</li> <li>➤ aplikuje tento vzorec při výpočtech</li> <li>➤ zapíše vzorec</li> <li>➤ aplikuje tento vzorec při výpočtech</li> <li>➤ řeší slovní úlohy z praxe</li> </ul>		duben
<b>GONIOMETRICKÉ FUNKCE</b>	<p>Pravouhý trojúhelník</p> <p>Tangens</p> <p>Sinus</p> <p>Cosinus a kotangens</p> <p>Užití goniometrických funkcí v praktických úlohách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pythagorova věta – opakování</li> <li>➤ rozliší přílehlou a protilehlou odvěsnu k danému úhlu</li> <li>➤ definuje a zkráceně zapíše funkci tg</li> <li>➤ vyhledá příslušné hodnoty v tabulkách</li> <li>➤ přiřadí pomocí tabulek k příslušné hodnotě velikost úhlu</li> <li>➤ aplikuje funkci tg při výpočtech</li> <li>➤ definuje a zkráceně zapíše funkci sin</li> <li>➤ vyhledá hodnoty sinu v tabulkách a opačně</li> <li>➤ aplikuje funkci sin při výpočtech</li> <li>➤ definuje funkce cos a cotg</li> <li>➤ řeší úlohy z praxe pomocí goniometrických funkcí</li> <li>➤ rozpozná použití příslušné funkce</li> </ul>		květen



<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>				červen
--------------------------------	--	--	--	--------

# Matematika v praxi

## **Charakteristika předmětu:**

*Vyučovací předmět matematika v praxi koresponduje svým vzdělávacím obsahem s předmětem matematika na 2. stupni. Matematika v praxi je vyučována v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách, vždy pro celou třídu. Hlavním vzdělávacím cílem 1. pololetí je zopakování a především upevnění matematických znalostí a dovedností a jejich použití při řešení praktických úloh.*

*Ve 2. pololetí řešíme příklady přijímacích testů a závěr roku, tedy květen a červen, je vymezen pro finanční gramotnost. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva (např. frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, práce s chybou). Ve výuce jsou používány prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software a aplikace, určité typy výukových a interaktivních programů).*

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět Matematika v praxi**

9.ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>PROCENTA</b>	Procento Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent Užití trojčlenky v procentovém počtu Úrok  Promile  Užití procentového počtu v praxi Slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí 1 % z dané hodnoty</li> <li>➤ objasní speciální názvy z úloh o % (základ, % část, počet %)</li> <li>➤ vypočítá z, č a p</li> <li>➤ užívá trojčlenku při řešení úloh na % (užívá kalkulačku)</li> <li>➤ objasní pojem úrok</li> <li>➤ řeší příklady z praxe</li> <li>➤ určí 1 ‰</li> <li>➤ rozliší strmost stoupání a klesání v % a ‰</li> <li>➤ zdůvodní své tvrzení</li> <li>➤ řeší slovní úlohy na % z praxe</li> <li>➤ růst a pokles cen zboží</li> <li>➤ řeší slovní úlohy na výpočet slev</li> <li>➤ přinese letáky nabízející půjčky - řeší slovní úlohy týkající se půjček</li> <li>➤ řeší slovní úlohy na výpočet RPSN</li> </ul>		září - říjen
<b>OBSAH A OBVOD ROVINNÝCH OBRAZCŮ</b>	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná z paměti vzorce pro obsah a obvod</li> <li>➤ dosazuje do vzorců ve správných jednotkách</li> <li>➤ převádí jednotky obsahu</li> <li>➤ řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>➤ užívá vzorců při řešení slovních úloh</li> </ul>		listopad
<b>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</b>	Jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestrojí úsečku, kružnici, čtverec, obdélník, úhel, kolmici...</li> </ul>		

	Konstrukce trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakování pojmů výška, těžnice, střední příčka</li> <li>➤ načrtne a vyznačí zadané prvky trojúhelníku</li> <li>➤ zapíše postup konstrukce</li> <li>➤ provede pečlivě konstrukci vždy v jedné polorovině</li> </ul>		prosinec
<b>KONSTRUKCE ČTYŘÚHELNÍKŮ</b>	Konstrukce čtyřúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ načrtne a vyznačí zadané prvky čtyřúhelníku</li> <li>➤ zapíše postup konstrukce</li> <li>➤ provede pečlivě konstrukci vždy v jedné polorovině</li> <li>➤ rozlišuje sloupkový a kruhový diagram</li> <li>➤ narýsuje diagramy příslušné k dané tabulce</li> <li>➤ orientuje se v grafu</li> <li>➤ rozpozná nejnížší a nejvyšší hodnotu</li> </ul>		leden
<b>PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY</b>	Opakování učiva matematiky základní školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řeší testy SCIA, CERMAT</li> </ul>		únor - duben
<b>FINANČNÍ MATEMATIKA</b>	Jednoduché úrokování	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li> <li>➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby</li> </ul>	<b>FG</b> – vazba na 8. ročník	květen - červen

		<p>nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>➤ vymezí pojmy úrok, jistina, úroková míra, úroková doba, hrubá mzda, čistá mzda, valuta, deviza</li> <li>➤ vypočítá daň z úroku</li> <li>➤ řeší jednoduché úlohy z praxe na jednoduchý úrok</li> <li>➤ používá online kalkulačku na výpočet čisté mzdy</li> <li>➤ řeší slovní úlohy z praxe</li> </ul>		
--	--	---	--	--

# Digitální technologie

## Charakteristika předmětu:

*Vyučovací předmět Digitální technologie vychází ze vzdělávací oblasti RVP Informatika. Předmět se vyučuje jako povinný v 4. – 9. ročníku, hodinová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku.*

*Digitální technologie se učí ve skupinách, které odpovídají jednotlivým třídám v ročníku.*

*Předmět umožňuje žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.*

*Hlavní důraz je kladený na rozvíjení infromatického myšlení s jeho částmi jako abstrakce, algoritmizace a další. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je vnímán jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.*

*V předmětu je rozvíjena také zároveň s ostatními předměty digitální gramotnost.*

*Výuka probíhá na počítačích v PC učebně, popřípadě v kmenové třídě. Žáci pracují samostatně, ale také ve dvojicích u jednoho počítače, aby spolu diskutovali a spolupracovali. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. V maximální možné míře budou používány skupinové činnosti.*

*Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Důraz na pamětné učení a reprodukci je minimální. Výuka je realizována na počítačích nebo na dotykových zařízeních.*

*Sestavování robotických stavebnic je realizováno v předmětu Technika, proto je předmět Digitální technologie zaměřený především na blokově orientovaný programovací jazyk. Tím je například Scratch.*

*Hodnotí se především žákovy praktické dovednosti. Teoretické znalosti se hodnotí pouze na úrovni základních pojmů, se kterými se při práci na PC žáci setkají. Výstupy se ukládají na OneDrive nebo určený disk v síti.*

**Vzdělávací oblast : Informatika :**

**Vzdělávací obor : Informatika :**

**Vyučovací předmět : Digitální technologie**

## 6. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>INFORMATIKA</b>	Pojem informace a informatika Historie počítačů Práce s pojmy: bit, byte, soubor, složka, podložka, disc....	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní pojmy informatika a informace</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi pojmem „bit“ a „byte“ a mezi pojmy soubor a složka</li> </ul>		září
<b>KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ</b>	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>➤ zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>➤ zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>➤ zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů</li> <li>➤ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> </ul>		říjen - listopad
<b>PRÁCE S DATY</b>	Data v grafu a tabulce Evidenci dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>➤ odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>➤ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>➤ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>➤ navrhne tabulku pro záznam dat</li> </ul>		prosinec - leden
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše školní informační systém, který je používán ve škole, a aktivně s ním pracuje</li> <li>➤ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>		únor
<b>POČÍTAČE</b>	Datové a programové soubory a jejich	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uloží textové, grafické, zvukové a</li> </ul>		březen - květen

	asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	multimediální soubory > vybere vhodný formát pro uložení dat > porovná různé metody zabezpečení účtů > spravuje sdílení souborů > pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy > vyřeší běžně se vyskytující problémy a chybové stavy počítače		
<b>OPAKOVÁNÍ</b>	Práce s daty v digitálním prostředí	> získá z dat informace, interpretuje je a odhalí chyby v cizích interpretacích		červen

### 7. ročník

<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Orientační časová dotace (měsíc)</b>
<b>TEXTOVÝ EDITOR</b>	Textové editory Word a LibreOffice Writer Pracovní prostředí editoru Stránka, blok Typ, velikost, řez písma Styly a Obsahy Tabulátory Tabulky Odrážky a číslování Vložení obrázku a grafického objektu Obtékání objektů	> vysvětlí pojem textový editor > orientuje se na pracovní ploše editoru a v panelech nástrojů > napíše text a upraví ho podle předlohy > vloží a aktualizuje Obsah na základě stylů > nastaví tabulátor a využije ho při formátování textu > vytvoří a upraví podle předlohy tabulku v textovém editoru > vytvoří seznam pomocí odrážek a číslování	<b>MedV</b> - stavba med.sdělení Projekt – plakátek nebo pozvánka na zvolené téma	září - listopad



	Tisk dokumentu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vloží grafický objekt do textu podle zadání</li> <li>➤ upraví vzhled dokumentu</li> </ul>		
<b>PROGRAMOVÁNÍ (opakování a vlastní bloky)</b>	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program</li> <li>➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>➤ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> <li>➤ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>➤ diskutuje o různých programech pro řešení problému</li> </ul>		prosinec - únor
<b>MODELOVÁNÍ GRAFY A SCHÉMATY</b>	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy Modely, paralelní činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>➤ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>➤ pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>➤ pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>➤ vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>		březen

<p><b>PROGRAMOVÁNÍ (podmínky, postavy, události)</b></p>	<p>Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>➤ používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>➤ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>➤ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>➤ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>➤ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>➤ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>		<p>duben - květen</p>
<p><b>TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU</b></p>	<p>Tvorba programů (příběhy, hry, simulace, roboti) Uživatelské rozhraní Etika programátora, licence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytvoří program dle zadání</li> </ul>	<p>Projekt hry dle zadání + předvedení mladším spolužákům</p>	<p>červen</p>

## 8. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>PROGRAMOVÁNÍ (větvení, parametry, proměnné)</b>	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>➤ používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>➤ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>➤ používá souřadnice pro programování postav</li> <li>➤ používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>➤ vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>➤ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>➤ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>		září - listopad
<b>TABULKOVÝ PROCESOR</b>	Charakteristika tabulkového procesoru Excel a Calc Prostředí Struktura tabulky Typy dat Buňky – editace, typy, formát	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí pojem tabulkový procesor</li> <li>➤ popíše pracovní plochu editoru a panely nástrojů</li> <li>➤ vizuálně upraví podobu buněk a tabulky</li> </ul>		prosinec
<b>HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT V TABULKOVÉM PROCESORU</b>	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>➤ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (součet, průměr, zaokrouhlit)</li> </ul>	M – vložení vzorců do buňky	leden - březen

	<p>Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Grafy a jejich úprava</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>➤ přiřadí do tabulky dat nový záznam</li> <li>➤ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>➤ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>➤ vytvoří graf z dat tabulky</li> </ul>		
	<p>Získání informací a použití v tabulce s grafem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li> <li>➤ sám evidenci vyzkouší a zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>	<p>Projekt – statistika naší třídy (tabulka + graf)</p>	<p>duben</p>
<p><b>MULTIMÉDIA</b></p>	<p>Multimédia Příklady multimediálních aplikací Editace fotografie, hudby a videa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje a vymezení oblast počítačových multimédií</li> <li>➤ upraví fotografii dle zadání</li> <li>➤ vytvoří dle zadání video</li> </ul>	<p><b>MedV</b> - fungování a vliv médií ve společnosti <b>MedV</b> - stavba med. sdělení</p>	<p>květen</p>
<p><b>DIGITÁLNÍ IDENTITA</b></p>	<p>Digitální stopa, sledování, záznamy, cookies Sdílení a trvalost dat Fungování a algoritmy soc. sítí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> <li>➤ popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>		<p>červen</p>

9. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>TEXTOVÝ EDITOR</b>	Editace textů – opakování Příprava na tvorbu absolventské práce	➤ napíše a upraví text podle předlohy		září, říjen
<b>PROGRAMOVACÍ PROJEKT</b>	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>➤ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>➤ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>➤ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>➤ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>➤ zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>		listopad - leden
<b>HARDWARE A SOFTWARE</b>	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem nás (např. smart technologie, virtuální realita,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>➤ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých</li> </ul>		únor

	internet věcí, umělá inteligence)	<ul style="list-style-type: none"> <li>z nich</li> <li>➤ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>➤ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> </ul>		
<b>POČÍTAČOVÉ SÍTĚ</b>	<p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na schematickeém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>➤ vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> </ul>	Int/ OR – kupujeme zboží na e-shopu	březen
<b>BEZPEČNOST</b>	<p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Kyberšikana, rizikové jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>➤ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> </ul>	<a href="http://www.e-bezpeci.cz">www.e-bezpeci.cz</a>	duben
<b>DIGITÁLNÍ IDENTITA</b>	<p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> <li>➤ vysvětlí rizika spojená s digitální stopou</li> </ul>		květen
<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>	Digitální technologie kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše digitální technologie ve svém okolí</li> </ul>		červen

# Výchova k občanství

## **Charakteristika předmětu:**

*Vyučovací předmět výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Výchova k občanství. Předmět se vyučuje jako povinný v šestém až devátém ročníku, hodinová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku. Předmět se vyučuje po třídách, třída se nedělí na žádné ročníkové či meziročníkové skupiny.*

***Cíle** vyučovacího předmětu jsou definovány v RVP ZV, kromě těchto cílů chceme v předmětu rozvíjet u žáků pocit sounáležitosti k rodišti a zdravý patriotismus, rozvíjet pocit sounáležitosti ke skupině evropských národů, rozvíjet zájem o veřejné dění a vést žáky k odpovědnosti za majetek jak vlastní, tak cizí nebo společný. V rámci předmětu jsou realizovány třídnické hodiny. Paralelně s výchovou k občanství probíhají schůzky školního žákovského parlamentu.*

## **Metody a formy výuky:**

*Ve výuce předmětu výchova k občanství chceme maximálně a rovnoměrně rozvíjet všechny klíčové kompetence žáků. Metody výuky chceme zaměřit na týmovou spolupráci žáků a budování dobrých vztahů uvnitř kolektivu žáků.*

*V předmětu jsou obsaženy prakticky všechny moderní metody výuky, zejména chceme využívat tyto způsoby výuky:*

- a/ kooperativní výuka*
- b/ využití interaktivní a výpočetní techniky*
- c/ hry a zábavné kolektivní aktivity*
- d/ komunitní kruh, komunikační činnosti*

*Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova v evropských globálních souvislostech, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova.*

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vzdělávací obor: Výchova k občanství**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**

## 6. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
ČAS	Volný čas Pranostiky Státní svátky ČR Významné dny	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede příklady pranostik</li> <li>➤ porozumí významu státních svátků</li> <li>➤ objasní význam jednotlivých významných dnů během roku</li> </ul>		září
NÁŠ DOMOV	Naše obec Instituce v našem regionu Náš region a tradice regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prezentuje základní informace o našem městě</li> <li>➤ vyhledá spolky, sdružení, zájmové skupiny působící v našem městě</li> <li>➤ pojmenuje stavební dominanty našeho města</li> <li>➤ rozpozná části našeho města na fotografiích</li> <li>➤ uvede příklady institucí našeho regionu</li> <li>➤ uvede příklady významných osobností z různých regionů</li> <li>➤ orientuje se v našich významných městech</li> </ul>		říjen - prosinec
RODINA	Postavení jedince v rodině Role v rodině Manželství Vývoj a funkce, rodinné vztahy, náhradní rodinná péče Domov a moje rodina	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí pojem rodina a uvede příklady různých funkcí rodiny</li> <li>➤ orientuje se v pojmech – rodina úplná, neúplná, užší, širší, monogamie, polygamie</li> <li>➤ orientuje se v rodinných vazbách</li> <li>➤ vlastními slovy popisuje příklady, kdy rodina nefunguje, a uvádí negativa tohoto stavu</li> <li>➤ uvažuje o významu rodiny, manželství a o hodnotách, které přináší rodinný život</li> <li>➤ uvědomuje si různé role u jednotlivých členů rodiny</li> <li>➤ popisuje různé možnosti ochrany dítěte v nefunkčních rodinách</li> </ul>		prosinec - únor



<b>NAŠE VLAST</b>	Státní symboly Formy vlády  Demokratické a nedemokratické principy Významné osobnosti naší historie Osobnosti z oblasti kultury	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozná státní symboly</li> <li>➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>➤ popisuje různé formy vlády</li> <li>➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>➤ popisuje základní principy fungování moderního demokratického státu</li> </ul>		únor - březen
<b>ŠKOLA</b>	Škola – základ života (základní pojmy z oblasti školství, školský systém ČR, alternativní školství) Systém našeho školství Kariérové poradenství	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje základní pojmy v oblasti školství</li> <li>➤ stručně popíše školský systém ČR</li> <li>➤ uvede příklad alternativního školství a stručně ho charakterizuje</li> </ul>		březen - květen
<b>MEZILIDSKÉ VZTAHY A LIDSKÁ PRÁVA</b>	Spolupráce – role v týmu  Ústava o právech dítěte Šikana	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamuje se se svými právy a povinnostmi</li> <li>➤ vyjádří obsah slova „odpovědnost“</li> <li>➤ vysvětlí funkci zákonů</li> <li>➤ vysvětlí pojem šikana, kyberšikana</li> <li>➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> </ul>		květen - červen
<b>TŘÍDNICKÉ ČINNOSTI</b>	Práce s třídním kolektivem, diagnostické a skupinové činnosti, poznávací aktivity Práce metodika prevence, výchovného poradce, třídního učitele	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznává kolektiv své třídy</li> <li>➤ posiluje, upevňuje a vyhodnocuje své postavení v třídním kolektivu</li> <li>➤ zapojuje se do týmové práce</li> </ul>		průběžně během celého školního roku

## 7. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	Vliv společnosti Sociální skupiny Vliv rodiny, školy, parta Slušné chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; vyjmenuje různé sociální skupiny</li> <li>&gt; vyjmenuje zásady slušného chování</li> <li>&gt; objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>&gt; rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>		září - říjen
<b>KULTURA A UMĚNÍ</b>	Kultura hmotná a nehmotná Vkus, krása Masová kultura Kulturní instituce Náboženství	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; vysvětlí pojmy hmotná a nehmotná kultura, uvede příklady</li> <li>&gt; porovná, co je krásné a co kýčovitě</li> <li>&gt; kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění</li> <li>&gt; vyjmenuje kulturní instituce</li> <li>&gt; porovná znaky nejznámějších náboženství</li> </ul>		listopad - prosinec
<b>PŘÍRODNÍ BOHATSTVÍ</b>	Krajina Ochrana krajiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; uvede příklady přírodních a kulturních složek krajiny</li> <li>&gt; popíše způsoby narušení krajiny člověkem</li> <li>&gt; zjistí, jaké organizace se zabývají ochranou přírody</li> </ul>		leden- únor
<b>MAJETEK A BOHATSTVÍ</b>	Majetek a vlastnictví Ochrana majetku Hospodaření s penězi a ma-	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> </ul>		březen - duben

	jetek	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> </ul>		
<b>STÁT A PRÁVO</b>	Vznik státu a právních norem Volby Dělbá státní moci Práva a povinnosti občana	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů</li> <li>➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>➤ popíše jednotlivé typy států</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi většinovým a poměrným volebním systémem</li> </ul>		květen - červen
<b>TŘÍDNICKÉ ČINNOSTI</b>	Práce s třídním kolektivem, diagnostické a skupinové činnosti, poznávací aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznává kolektiv své třídy</li> <li>➤ posiluje, upevňuje a vyhodnocuje své postavení v třídním kolektivu</li> <li>➤ zapojuje se do týmové práce</li> </ul>		průběžně během celého školního roku

## 8. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>PSYCHOLOGIE</b>	Osobnost Sebepoznání a sebehodnocení Schopnosti a dovednosti Temperament a charakter Nadání, talent, genialita Učení, motivace City, citový život	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>➤ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>➤ vysvětlí pojem empatie a fobie</li> </ul>	<b>OSV</b> – poznáváme svou osobnost – autotest osobnosti	září - listopad
<b>SOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ</b>	Komunikace Agresivita, pasivita, asertivita Stres, konfliktní situace, šikana	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje rozdíly mezi verbální a nonverbální komunikací</li> <li>➤ řeší konflikty nenásilným způsobem</li> <li>➤ vysvětlí, jak postupovat v případě šikany</li> </ul>		prosinec - leden
<b>PRÁVO A MORÁLKA</b>	Právo a morálka Právní řád ČR Lidé a právo Ústava ČR Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní Listina základních práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí pojmy právo a morálka</li> <li>➤ seznamuje se se svými právy a povinnostmi</li> <li>➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv</li> <li>➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany</li> </ul>		únor - květen

		<p>občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>➤ vysvětlí funkci zákonů</li> <li>➤ vysvětlí pojem legislativa</li> </ul>		
<b>POLITIKA</b>	Politické strany	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje některé politické strany v ČR</li> <li>➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>➤ vysvětlí, co je volební program</li> </ul>	VDO - skupina vymyslí název politické strany a v bodech sestaví volební program, vytvoří propagační materiál strany	červen
<b>TŘÍDNICKÉ ČINNOSTI</b>	Práce s třídním kolektivem, diagnostické a skupinové činnosti, poznávací aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznává kolektiv své třídy</li> <li>➤ posiluje, upevňuje a vyhodnocuje své postavení v třídním kolektivu</li> <li>➤ zapojuje se do týmové práce</li> </ul>		průběžně během celého školního roku

## 9. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>OBČAN, OBČANSTVÍ</b>	Státní občanství Občan na úřadě Občan Evropské unie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede možnosti získání občanství a jaké podmínky musí splnit žadatel o české státní občanství</li> <li>➤ vyplní žádost o vydání občanského průkazu</li> <li>➤ definuje pojmy azyl, clo, europoslanec, uprchlík</li> <li>➤ uvede některé české zástupce v evropském parlamentu</li> </ul>		září – listopad
<b>OBČAN A PRÁVO</b>	Právo a svoboda Listina základních práv a svobod Právní řád ČR Vlastnictví a právo Právní ochrana Smlouvy Trestní právo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje odvětví práva v ČR</li> <li>➤ vysvětlí pojmy xenofobie, rasismus, apartheid, diskriminace, holokaust</li> <li>➤ vytvoří pyramidu právních norem</li> <li>➤ rozliší pojmy fyzická a právnická osoba</li> <li>➤ zařadí předměty do kategorie hmotného nebo duševního vlastnictví</li> <li>➤ definuje pojem movitý a nemovitý majetek</li> <li>➤ rozliší přestupek a trestný čin</li> <li>➤ vyjmenuje orgány právní ochrany</li> <li>➤ uvede příklady smluv</li> <li>➤ vyjmenuje a charakterizuje odvětví práva</li> </ul>		prosinec – červen
<b>TŘÍDNICKÉ ČINNOSTI</b>	Práce s třídním kolektivem, diagnostické a skupinové činnosti, poznávací aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznává kolektiv své třídy</li> <li>➤ posiluje, upevňuje a vyhodnocuje své postavení v třídním kolektivu</li> <li>➤ zapojuje se do týmové práce</li> </ul>		průběžně během celého školního roku

# Dějepis

## **Charakteristika předmětu:**

*Vyučovací předmět dějepis je povinným předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni (zejména vlastivědy ve 4. a 5. ročníku), a rovněž využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a předměty na 2. stupni, zejména výchovu k občanství, zeměpis, český jazyk a oblast Umění a kultura. Vyučuje se s hodinovou týdenní dotací v 6. ročníku a s dvouhodinovou týdenní dotací v 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebnách s interaktivní tabulí. K organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze. Ve výuce jsou využívány tyto formy práce: křížovky, osmisměrky, přesmyčky, doplňovačky a pracovní listy, online aplikace. Dále se pracuje s audio ukázkami, internetem, obrazovou dokumentací a dějepisnými atlasy. Výuka dějepisu, mimo jiné, klade důraz na rozvíjení digitálních kompetencí, proto se v hodinách pracuje také s výpočetní technikou, k výuce jsou využívány online platformy, výběr online aplikací se odvíjí od možností učitele a potřeb žáků. Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.*

*Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí vytvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.*

*Předmětem dějepis se prolínají především tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.*

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vzdělávací obor: Dějepis**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

## 6. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>ÚVOD DO UČIVA DĚJEPISU</b>	Historické prameny Archeologie Časová přímka	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje, co je historie a co je dějepis</li> <li>➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>➤ chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</li> <li>➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>➤ rozlišuje prameny hmotné a písemné</li> <li>➤ pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období</li> <li>➤ orientuje se na časové přímce a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>		září
<b>PRAVĚK</b>	Doba kamenná Doba bronzová Doba železná	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>➤ vysvětlí, podle čeho dostaly názvy jednotlivé etapy pravěku</li> <li>➤ objasní možné teorie vzniku člověka</li> <li>➤ chronologicky seřadí jednotlivé vývojové typy člověka</li> <li>➤ pojmenuje způsob opracování kamene a výroby nástrojů</li> <li>➤ objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovu pro lidskou společnost</li> </ul>		říjen - listopad



<b>STAROVĚK – NEJSTARŠÍ STÁTY</b>	Vývoj společnosti ve staroorientálních státech	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává na mapě oblasti staroorientálních států</li> <li>➤ rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>➤ porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	MkV - UNESCO	listopad - leden
<b>STAROVĚK - ANTIKA</b>	Starověké Řecko Starověký Řím	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovná dva městské státy: Sparta a Athény</li> <li>➤ vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie</li> <li>➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</li> <li>➤ uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost</li> <li>➤ porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	VDO - athénská demokracie MkV - antická kultura a její stopy v Evropě	únor - červen

## 7. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>RANÝ STŘEDOVĚK</b>	První středověké státy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>➤ porovnává hlavní rysy franské, byzantské a arabské kultury</li> <li>➤ popíše způsob života a výboje vikingů</li> <li>➤ vymeze úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>➤ ujasní příčiny křížových výprav, uvede jejich klady a zápory</li> </ul>	VEGS - porovnání mapy Evropy v raném středověku a dnes	září - listopad
	Státy na našem území	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>➤ popíše vývoj českého státu</li> <li>➤ uvede přínos významných českých panovníků 10. – 12. století</li> </ul>		listopad – únor
	Způsob života v raném středověku, románská kultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul>		

<b>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK</b>	České království za Přemyslovců a Lucemburků Jak se žilo ve vrcholném středověku Gotická kultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní vnitřní vývoj českého státu za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků</li> <li>➤ uvede období vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků do evropských souvislostí</li> <li>➤ demonstruje na konkrétních příkladech význam vlády Karla IV.</li> <li>➤ uvede příklady gotické kultury</li> </ul>	MkV - srovnání románské a gotické kultury	
	<b>POZDNÍ STŘEDOVĚK</b>	Husitství Čechy po husitské revoluci Český stát za Jagellonců	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní příčiny problémů v českých zemích i v Evropě na konci 14. století</li> <li>➤ vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy</li> </ul>	
<b>POČÁTKY NOVOVĚKU</b>	Objevné plavby	➤ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	VEGS – orientace na mapě	
	Humanismus, renesance, reformace	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> <li>➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>➤ uvede příklady renesanční kultury</li> </ul>	MkV - srovnání uměleckých stylů	
	Habsburkové na českém trůně Evropa na počátku novověku	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>➤ charakterizuje osobnost a dílo J. A. Komenského</li> <li>➤ orientuje se v náboženské a politické situaci v Evropě na počátku novověku</li> </ul>		

## 8. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>EVROPA PO TŘICE- TILETÉ VÁLCE</b>	Habsburská monarchie a Evropa mezi léty 1648 - 1740	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus</li> <li>➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> </ul>		září - prosinec
<b>ČAS REVOLUCÍ A ZMĚN</b>	Vznik USA Velká francouzská revoluce a napoleonské války České země na počátku převratných změn První fáze průmyslové revoluce Habsburská monarchie do roku 1848 a během revoluce 1848	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</li> <li>➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> </ul>		prosinec - duben

<p><b>SVĚT VE 2. POLOVINĚ 19. STOLETÍ</b></p>	<p>Změny ve světě v průběhu druhé poloviny 19. století Proměny ve společnosti 19. století České země ve druhé polovině 19. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> <li>➤ objasní postavení českého státu v rámci Rakouska-Uherska</li> <li>➤ uvede nejvýznamnější osobnosti českých dějin a české kultury</li> </ul>		<p>duben - květen</p>
<p><b>SVĚT SPĚJE KE „SVĚTOVÉ VÁLCE“</b></p>	<p>Nové rozpory a spojení První světová válka České země za první světové války</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní příčiny vzniku světové války</li> <li>➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>➤ uvede základní historické události v Evropě na počátku 20. století</li> <li>➤ uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</li> </ul>		<p>květen - červen</p>

## 9. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>SVĚT A ČSR PO 1. SVĚTOVÉ VÁLCE DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA</b>	ČSR a svět mezi dvěma světovými válkami Druhá světová válka a její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>➤ uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 2. světové války</li> </ul>	MedV - využití dokumentů	září – duben
<b>OD ROZDĚLENÍ KE SBLIŽOVÁNÍ VSTRÍC SJEDNO- CENÉ EVROPĚ</b>	Soudobé dějiny 2. poloviny 20. století Současný svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>➤ posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>➤ uvede významné události po roce 1945 v Československu</li> <li>➤ na příkladech charakterizuje totalitní systém v Československu</li> </ul>	MedV - využití dokumentů	duben - červen

# Fyzika

## **Charakteristika předmětu:**

*Vyučovací předmět fyzika je jedním z předmětů, který žákům umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.*

*Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojení základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních pojmů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické i technologické praxi.*

*Předmět fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií. Učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních jevů, souvislost a vztahy mezi nimi, učí, jak tyto jevy předvídat, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.*

*Vyučuje se 2 hodiny týdně v 6. 7. a 8. ročníku a 1 hodinu týdně v 9. ročníku v odborné učebně fyziky. Těžiště výuky spočívá ve frontální a skupinové práci žáků. Tematické celky jsou zakončeny laboratorní prací (3). Žáci průběžně využívají digitální technologie.*

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor: Fyzika**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

## 6. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>LÁTKY A TĚLESO</b>	Tělesa a látky Vlastnosti látek Síla, vzájemné působení těles Gravitační síla, gravitační pole, měření síly Částicová stavba a složení látek Difúze Skupenství látek Atomy a molekuly	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší na příkladech těleso a látku</li> <li>➤ určí skupenství látky</li> <li>➤ porovná vlastnosti pevných, kapalných a plyných l.</li> <li>➤ objasní pojem gravit. pole Země</li> <li>➤ určí směr gravit. síly</li> <li>➤ změří danou sílu siloměrem</li> <li>➤ orientuje se v jednotkách síly</li> <li>➤ rozliší částice (atom, molekula)</li> <li>➤ charakterizuje pojem neuspořádaný pohyb částic</li> <li>➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> </ul>		září – říjen
<b>FYZIKÁLNÍ VELIČINY DÉLKA</b>	Jednotky délky Délková měřidla Opakování měření délky, odchylka měření	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje základní jednotku délky</li> <li>➤ vyjádří délku při dané jed. jinou jednotkou délky</li> <li>➤ zvolí vhodné měřidlo</li> <li>➤ ovládá správný postup měření</li> <li>➤ určí odchylku měření</li> </ul>		listopad
<b>OBJEM</b>	Měření objemu Jednotky objemu Měření objemu kapaliny a pevného tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede základní jednotku objemu, její díly a násobky převádí mezi různými jednotkami objemu</li> <li>➤ změří objem kapalného a pevného tělesa</li> <li>➤ určí odchylku měření</li> </ul>	1. LP - měření objemu kapaliny a pevného tělesa	prosinec



<b>HMOTNOST</b>	Měření hmotnosti Jednotky hmotnosti Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa Porovnávání hmotnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; zná základní jednotku hmotnosti</li> <li>&gt; vyjmenuje její díly a násobky</li> <li>&gt; zváží dané těleso</li> <li>&gt; vyjádří a запиše jeho hmotnost v odp. jednotkách</li> <li>&gt; převádí mezi různými jednotkami hmotnosti</li> </ul>	M	
<b>HUSTOTA</b>	Hustota látky Výpočet hustoty látky	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; vyhledá hustotu látek v tabulkách</li> <li>&gt; uvede jednotku hustoty</li> <li>&gt; experimentálně určí hustotu látky</li> <li>&gt; využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul>	2. LP – výpočet hustoty	leden
<b>ČAS</b>	Měření času Jednotky času	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; uvede zákl. jednotku času</li> <li>&gt; vyjádří čas jinou jednotkou</li> <li>&gt; změří čas a výsledek запиše</li> </ul>	TV - atletika	
<b>TEPLOTA</b>	Změna objemu těles s teplotou Jednotky teploty Měření teploty tělesa Teploměr Záznam teploty v průběhu času	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; správně změří teplotu tělesa</li> <li>&gt; rozliší různé druhy teploměru</li> <li>&gt; pro měření zvolí vhodný teploměr</li> <li>&gt; zaznamená průběh změny teploty</li> <li>&gt; předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> </ul>	M, Př  3. LP - měření teploty vzduchu	únor
<b>MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</b>	Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry mg. pole Magnetické pole Země	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; stanoví rozdíl mezi přírodními a umělými magnety</li> <li>&gt; popíše části magnetu</li> <li>&gt; určí, jaké póly se přitahují a odpuzují</li> <li>&gt; vysvětlí pojem magn. pole a jeho projevy, dokáže znázornit mg. pole, popíše příklady magnetizace látky</li> <li>&gt; určí světové strany pomocí kompasu</li> </ul>		březen

<b>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</b>	Stavba atomu Elektrování těles při vzájemném dotyku Elektrické pole	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše stavbu atomu, určí náboj p, e, n</li> <li>➤ rozliší pojem atom a iont</li> <li>➤ určí, kdy se dvě tělesa přitahují, či odpuzují</li> <li>➤ ověří existenci elekt. pole</li> <li>➤ zakreslí siločáry el. pole</li> </ul>		březen - duben
<b>ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH</b>	Sestavení elektrického obvodu Elektrický proud a napětí Vodiče a izolanty Tepelné elektr. spotřebiče Pojistka	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>➤ rozliší uzavřený a otevřený EO</li> <li>➤ vymezení rozdíl mezi rozvět. a nerozvět. EO</li> <li>➤ rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>➤ uvede zákl. jednotku proudu a napětí</li> <li>➤ vysvětlí pojem zkrat a princip pojistky</li> <li>➤ prokáže znalost zásad správného použití elektr. spotřebičů</li> <li>➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>		květen - červen

### 7. ročník

<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Orientační časová dotace (měsíc)</b>
<b>POHYB TĚLESA</b>	Popis pohybu tělesa Druhy pohybu tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> </ul>	M – rozpozná vztah přímé úměrnosti	září

	(rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý) Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vypočítá dráhu a průměrnou rychlosti</li> <li>➤ nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase</li> <li>➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> </ul>	TV – změří průměrnou rychlost spolužáka světové rekordy 1. LP – výpočet průměrné rychlosti chůze a běhu člověka	
<b>SÍLA, SKLÁDÁNÍ SIL</b>	Síla – výslednice dvou sil stejného a opačného směru, rovnováha sil Těžiště Účinky síly na tělesa (Newt. pohyb. zákony) Gravitační síla, gravitační pole Otáčivé účinky síly (páka, kladky) Tlaková síla a tlak Tření, třecí síla	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ změří velikost působící síly</li> <li>➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>➤ využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednotlivých situacích</li> <li>➤ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> <li>➤ určí <math>F_g</math> jakou Země působí na těleso</li> <li>➤ experimentálně určí polohu těžiště</li> <li>➤ navrhne, jak lze zvětšit či zmenšit tlak</li> <li>➤ rozhodne, zda je tření užitečné či škodlivé</li> <li>➤ navrhne způsob zmenšení nebo zvětšení tření</li> </ul>	ČZV – záchrana tonoucích na zmrzlém rybníku TV – využití rovnováhy EV – snižování ztrát energie, zmenšením odporových sil 2. LP – ověření podmínky pro rovnovážnou polohu páky	říjen - prosinec
<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN</b>	Pascalův zákon Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Archimédův zákon Vztlaková síla Potápění, vznášení se a plavání tělesa v klidných tekutinách Atmosférický tlak a jeho měření Přetlak a podtlak	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>➤ předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</li> <li>➤ určí pokusem a výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině</li> <li>➤ porovná atmosférický tlak v různých výškách</li> <li>➤ popíše způsob jeho měření</li> <li>➤ sleduje synoptické mapy v TV nebo internetu</li> </ul>	Z – atmosféra Př – vliv tvarů těla živočichů na zmenšení odporové síly OSV – řešení problémů ve skupinách MedV – využívá informace z médií např. o počasí a jeho vlivu na člověka a jeho činnosti Ch – vlastnosti kapalin	leden únor březen

<p><b>SVĚTELNÉ JEVY</b></p>	<p>Světelné zdroje Rychlost světla Šíření světla Měsíční fáze Zatmění Slunce a Měsíce Zákon odrazu světla Zrcadla – rovinné, duté, vypuklé Lom světla Čočky – spojky, rozptylky Rozklad světla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší zdroj světla a osvětlené těleso</li> <li>➤ vysvětlí vznik stínů a zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>➤ zobrazí předmět rovinnými i kulovými zrcadly</li> <li>➤ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<p>Z – zatmění Slunce a Měsíce ČZV – bezpečné osvětlení účastníků silničního provozu D – náboženská interpretace zatmění Slunce v historii IT – vyhledává informace na internetu o zajímavých optických jevech v atmosféře 3. LP – zobrazení předmětu čočkami</p>	<p>duben květen červen</p>
-----------------------------	--	---	---	------------------------------------

## 8. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>PRÁCE, ENERGIE, TEPLO</b>	Práce Výkon Účinnost Pohybová a polohová energie Vnitřní energie Teplo Měrná tepelná kapacita Tepelná výměna Využití energie slunečního záření Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Spalovací motory Přeměny skupenství látek – tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozhodne, které těleso koná práci</li> <li>➤ určí v jednotlivých případech práci vykonanou silou, a z ní určí změnu energie tělesa</li> <li>➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>➤ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>➤ rozpozná formy tepelné výměny v praktickém životě</li> <li>➤ vyhledává v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu</li> <li>➤ určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> <li>➤ popíše základní součásti spalovacích motorů</li> <li>➤ porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí</li> <li>➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<p>Výkony špičkových sportovců VDO – respekt k občanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci</p> <p>EV – šetření energií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití sluneční energie k vytápění</li> <li>- omezení znečišťování prostředí</li> <li>- bioplyn, bionafta</li> </ul> <p>1. LP – určení tepla</p> <p>Ch – termonukleární reakce, termické reakce</p>	září-leden

<p><b>ELEKTRICKÉ JEVY</b></p>	<p>Vodič, izolant Elektrický náboj Elektrické pole Elektrický proud v kovech a roztocích Měření elektrického proudu a napětí Zdroje elektrického napětí Ohmův zákon Závislost odporu na vlastnostech vodiče Zapojení rezistorů sériově a paralelně Reostat Elektrická práce Elektrická energie Výkon elektrického proudu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>➤ vysvětlí elektrování těles</li> <li>➤ popíše chování vodiče a izolantu v elektr. poli</li> <li>➤ prokáže pokusem existenci elektrického pole</li> <li>➤ změří elektrický proud a elektrické napětí</li> <li>➤ určí pokusem závislost proudu na napětí a vyjádří výsledek graficky</li> <li>➤ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> <li>➤ rozpozná zapojení 2 spotřebičů za sebou a vedle sebe</li> <li>➤ určí výsledný proud, napětí a odpor</li> <li>➤ použije reostat k regulaci proudu</li> <li>➤ určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo 2 elektrické příkony spotřebiče a doby přechodu proudu</li> <li>➤ navrhne úspory elektrické energie v bytě</li> </ul>	<p>Ch – nebezpečí výbuchu při manipulaci s hořlavinami M – zpracování dat získaných měřením, čtení grafů ČZV – bezpečné zacházení s elektrickým proudem EV – porovnání výkonů domácích spotřebičů z ekonomického a ekologického hlediska OSV – řešení problémů při pokusech ve skupině</p> <p>2. LP – měření el. proudu a el. napětí v obvodu</p> <p>3. LP - výroba jednoduchých zdrojů elektrického napětí a jejich měření</p>	<p>únor</p> <p>březen</p> <p>duben</p> <p>květen</p>
<p><b>ZVUKOVÉ JEVY</b></p>	<p>Zdroje zvuku Šíření zvuku, látkové prostředí Rychlost Výška zvukového tónu Ucho jako přijímač zvuku Rezonance Barva tónu Odrážení zvuku na překážce Ozvěna Pohlcování zvuku Ochrana před nadměrným hlukem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>➤ rozliší tón a hluk a uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se šíří</li> <li>➤ porovná rychlost zvuku a světla ve vzduchu např. hromu a blesku</li> <li>➤ ukáže pokusem význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů</li> <li>➤ rozhodne, který zvuk je zdraví škodlivý</li> <li>➤ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<p>Př – lidské ucho ČZV – ochrana sluchu před nadměrným hlukem EV – protihlukové stěny u dálnic OSV – neobtěžování druhých lidí nadměrným hlukem</p>	<p>červen</p>

9. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</b>	Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet Elektromotor Elektromagnetická indukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pokusem dokáže existenci magnet. pole cívky s proudem</li> <li>➤ objasní využití v elektromagnetech</li> <li>➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mg. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> </ul>	1. LP - jednoduché elektromagnetické jevy, elektromotor	září
<b>STŘÍDAVÝ PROUD</b>	Vznik střídavého proudu Alternátor Měření střídavého proudu a napětí Transformátory Rozvodná elektrická síť	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní vznik střídavého proudu</li> <li>➤ určí z grafu průběhu proudu periodu, kmitočet a amplitudu střídavého proudu</li> <li>➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí</li> <li>➤ popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti</li> </ul>	2. LP - indukovaný elektrický proud	říjen
<b>VEDENÍ PROUDU V POLOVODIČÍCH</b>	Polovodiče typu P a N Polovodičová dioda Dioda jako usměrňovač	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody</li> <li>➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>		listopad

<b>BEZPEČNÉ ZACHÁZENÍ S ELEKTR. ZAŘÍZENÍMI</b>	Elektr. spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem EP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí význam uzemnění u spotřebičů</li> <li>➤ vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodičů částí zdířek zásuvky</li> <li>➤ řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</li> </ul>		prosinec
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ</b>	Elektromagnetické vlny a záření Vlnová délka Kmitočet Zdroje záření	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše základní druhy elektrom. vln</li> <li>➤ uvede příklady jejich využití</li> <li>➤ vysvětlí, proč TV vlny pronikají špatně přes překážky</li> <li>➤ uvede příklady využití mikrovln</li> <li>➤ zdůvodní nebezpečí opalování</li> <li>➤ objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a průmysl</li> </ul>		leden-únor
<b>JADERNÁ ENERGIE</b>	Atom Izotopy a nuklidy Radioaktivita Ochrana před zářením Jaderná reakce Využití jaderného záření Jaderný reaktor Jaderná energetika Jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše složení atomu</li> <li>➤ objasní, co rozumí izotopem</li> <li>➤ uvede 3 základní druhy rad. záření a porovná jejich vlastnosti</li> <li>➤ popíše řetězovou jadernou reakci</li> <li>➤ objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních a využití v jaderných reaktorech a elektrárnách</li> <li>➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>➤ popíše, jak je zajišťována bezpečnost provozu</li> <li>➤ popíše možnost ochrany před jaderným zářením</li> </ul>	3. LP - poločas rozpadu	březen-duben



<p><b>ZEMĚ A VESMÍR</b></p>	<p>Sluneční soustava Naše Galaxie Kosmonautika Hvězdy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</li> <li>➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>➤ vyjmenuje planety</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou</li> <li>➤ orientuje se v základních souhvězdích na obloze</li> <li>➤ sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu</li> <li>➤ získá přehled o základních historických krocích v kosmonautice</li> </ul>		<p>květen</p>
-----------------------------	---	--	--	---------------

# Chemie

## Charakteristika předmětu

*Chemie je vyučována v 8. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Obsah učiva chemie na ZŠ je koncipován jako systém účelně vybraných poznatků, které přiměřeně objasňují důležité části chemie a poukazují na její význam pro život. Je to souhrn poznatků o chemických látkách a vztahu mezi nimi a základními chemickými výrobami, dále souhrn dovedností a návyků. Těžiště obsahu vyučování chemie spočívá ve výběru poznatků z obecné a systematické chemie (pochopení vztahů mezi složením, strukturou a vlastnostmi chemických látek). Mezi důležité vyučovací metody patří demonstrační a žákovské pokusy, které umožňují rozvoj tvořivého myšlení žáků. Chemické pokusy umožňují žákům získat manuální dovednosti potřebné v chemické praxi i v denním životě.*

*Na 2. stupni ZŠ využíváme při vyučování chemie především poznatky a dovednosti z přírodovědných předmětů fyziky, matematiky, přírodopisu a zeměpisu. Velmi důležitá je koordinace s fyzikou, která spočívá v uplatňování a rozvíjení pojmů: vlastnost, veličina, látka, prvek, sloučenina, iont, atom, molekula, hmotnost, objem, teplo a energie.*

*Ve vyučování chemie uplatňujeme především tyto metody: slovní výklad, rozhovor, práce s knihou, názorné demonstrační pokusy, pomůcky, exkurze a praktické žákovské pokusy - laboratorní práce - minimálně tři v každém ročníku. Hojně také využíváme výpočetní techniku s připojením k internetu (videoukázky, soutěže, cvičení, úlohy ...)*

**Vzdělávací oblast : Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor: Chemie**

**Vyučovací předmět : Chemie**

## 8. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b>  <b>SMĚSI</b>	Vstupní motivace do studia chemie, seznámení s učebnicí  Vlastnosti látek  Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě  Nebezpečné látky  Směsi, dělení složek směsí	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>➤ pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami</li> <li>➤ rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>➤ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí</li> <li>➤ uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>➤ rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>➤ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>➤ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu</li> <li>➤ rozliší různé druhy vody</li> <li>➤ uvede příklady výskytu a použití</li> </ul>	LP- filtrace a destilace  EV  F – skupenství látek (6. r.)	září  říjen
<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</b>  <b>CHEMICKÁ REAKCE</b>  <b>CHEMICKÉ PRKY</b>	Stavba atomu Periodická soustava prvků Chemická vazba, molekuly, ionty Chemický děj Vzduch Kyslík Vodík Halogeny	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>➤ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>➤ rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> </ul>	EV – kyslík, vzduch, čistota ovzduší  F – částicové složení látek (6. r.)	říjen  listopad

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul>		
<b>ANORGANICKÉ PRVKY A SLOUČENINY</b>	Křemík a silikony Polokovy Kovy Halogenidy Oxidy Sulfidy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	F – elektrické vlastnosti látek (7. r.) EV	prosinec
<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>	Bezokysličené kyseliny Kysličené kyseliny Amoniak Hydroxidy pH a neutralizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se na stupnici pH, změří pH indikátorovým papírkem a uvede uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul>	LP – měření pH	leden - únor
<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>	Soli bezokysličených a kysličených kyselin Soli a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>	LP – soli EV	duben
<b>VÝROBA PALIV A ENERGIE</b>	Zpracování uhlí Jaderná energie Alternativní zdroje energie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše fungování tepelné elektrárny</li> <li>➤ zná další využití uhlí</li> <li>➤ popíše fungování jaderné elektrárny</li> <li>➤ uvede příklady dalších možností získávání energie</li> </ul>	Projekt – alternativní zdroje energie	květen
<b>CHEMIE VE SLUŽBÁCH ČLOVĚKA</b>	Hnojiva Chemie ve stavebnictví Léčiva Zpracování ropy Úniky nebezpečných látek Recyklace surovin Znečištění životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná základní rozdělení hnojiv</li> <li>➤ popíše použití surovin ve stavebnictví</li> <li>➤ orientuje se v možnostech recyklace</li> <li>➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> </ul>	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	červen

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>		
--	--	--	--	--

*9. ročník*

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>ZÁKLADNÍ CHEMICKÉ VÝPOČTY</b>	Základní chemické výpočty	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí veličině molární hmotnost</li> <li>➤ vypočítá hmotnostní a látkovou koncentraci</li> <li>➤ dokáže použít hmotnostní zlomek</li> <li>➤ vypočítá hmotnosti látek v chemické rovnici</li> <li>➤ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> </ul>		září

<p><b>CHEMICKÉ REAKCE A DĚJE</b></p>	<p>Exotermické a endotermické děje, reakční teplo Katalýza, inhibice, enzymy, katalyzátory, inhibitory, Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Redoxní děje, hoření, koroze Elektrolýza, vedení proudu v roztocích Řada napětí kovů Galvanický článek, akumulátory Chemické reakce a jejich klasifikace Základní chemické výpočty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší exotermický a endotermický děj</li> <li>➤ orientuje se v pojmech katalýza a inhibice</li> <li>➤ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>➤ zdůvodní, proč je reakce redoxní</li> <li>➤ dokáže prozkoumat děje při korozi</li> <li>➤ popíše děje na elektrodách při elektrolýze</li> <li>➤ vyjmenuje základní kovy v řadě napětí kovů</li> <li>➤ sestaví vlastní galvanický článek</li> <li>➤ zná praktické využití galvanických článků a akumulátorů</li> <li>➤ zdůvodní proč se autobaterie odevzdává do nebezpečných odpadů</li> <li>➤ popíše rozdělení chemických reakcí</li> </ul>	<p>LP – vlastní galvanický článek</p>	<p>říjen - listopad</p>
<p><b>UHLOVODÍKY</b></p>	<p>Uhlí a zemní plyn Alkany Alkeny a alkyny Areny Ropa – projekt Benzín a nafta Automobilismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>➤ zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>➤ uvede příklady průmyslového zpracování ropy</li> <li>➤ zhodnotí využívání surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	<p>EV - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního</p> <p>LP – modely uhlovodíků uhlí</p>	<p>prosinec - leden</p>
<p><b>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</b></p>	<p>Dusíkaté deriváty Alkoholy Alkoholismus Vícesytné alkoholy a fenoly Ostatní kyslíkaté deriváty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>		<p>únor - březen</p>

	Karboxylové kyseliny Estery Soli karboxylových kyselin Estery Soli karboxylových kyselin			
<b>PŘÍRODNÍ LÁTKY</b>	Lipidy Sacharidy Fotosyntéza Dýchání Kvašení Bílkoviny Nukleové kyseliny Vitamíny Hormony Alkaloidy Drogy a návykové látky Doping ve sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se ve struktuře základních přírodních látek</li> <li>➤ sestaví rovnici fotosyntézy a dýchání</li> <li>➤ porovná jednotlivé druhy kvašení</li> <li>➤ sestaví aparaturu pro přípravu etanolu kvašením</li> <li>➤ vysvětlí význam nukleových kyselin v buňkách</li> <li>➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> <li>➤ zdůvodní, v čem spočívá význam hormonů</li> <li>➤ orientuje se v přírodních látkách, které se dají využít jako léky a zároveň zneužít jako drogy</li> <li>➤ rozliší skupiny látek zneužívaných při sportu</li> </ul>	EV – základní podmínky života  LP – sacharidy  OSV	duben - květen
<b>PLASTY</b>	Plasty	➤ rozezná základní druhy plastů	EV - odpady	červen

# Přírodopis

## Charakteristika předmětu:

*Přírodopis je předmět, který navazuje na prvouku a přírodovědu, které se vyučují na 1.stupni ZŠ. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Patří do skupiny povinných předmětů a na škole se vyučuje po 2 hodinách v 6. a 7. ročníku a po 1 hodině v 8. a 9. ročníku. V 8. ročníku je součástí biologie člověka i výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se jednu hodinu týdně. Pro vyučování je na škole samostatná odborná učebna přírodopisu, u které je kabinet s pomůckami. Přírodopis je obsahově rozdělen na několik tematických celků, které budeme vyučovat takto:*

*6. ročník – Obecná biologie a genetika, biologie hub, nižších rostlin a živočichů.*

*7. ročník – Biologie vyšších živočichů a rostlin.*

*8. ročník – Biologie člověka.*

*9. ročník – Neživá příroda a základy ekologie.*

*Všemi tématy se prolíná praktické poznávání a pozorování přírody a přírodnin. Zapojíme se do přírodovědných soutěží – Poznávání rostlin a živočichů a Přírodovědná liga.*

*Cílem předmětu je vybudovat u žáků kladný vztah k přírodě, hlavně ke všemu živému, vzbudit u žáků zájem o dění ve vyučovací hodině, podporovat vlastní aktivity žáků (referáty, zprávy z tisku), zapojit co největší počet žáků do činností při hodině – práce ve dvojicích, ve skupinách. Zařazujeme také zajímavější formy práce – křížovky, osmisměrky, soutěže. Součástí předmětu jsou laboratorní práce – budeme provádět 2 – 3 v každém ročníku.*

*Hodnocení žáků proběhne formou ústního zkoušení, písemných testů, referátů, LP a praktického předvedení. Na závěr 8. ročníku žáci vytvoří závěrečnou práci – zpracují jednu tělní soustavu člověka a na závěr 9. ročníku zpracují žáci -po dohodě s vyučujícím- jedno geologické období.*

*Do předmětu zasahují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova a Multikulturní výchova.*

*Hojně také využíváme výpočetní techniku s připojením k internetu (videokázky, soutěže, cvičení, úlohy...).*

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor: Přírodopis**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**



## 6.ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>OBECNÁ BIOLOGIE</b>	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy a podmínky života Význam a zásady třídění organismů Vztahy org. v přírodě Základní metody pozorování přírody Základní struktura života	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>➤ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> <li>➤ poznává zásady pro pozorování v přírodě</li> <li>➤ pozoruje vybranou přírodu</li> <li>➤ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>	EV – základní podmínky života  LP - rostlinná buňka OSV EV – ekosystémy Vztah člověka k prostředí EV – základní podmínky života	září - říjen
<b>PŘEHLED ORGANISMŮ</b>	Viry a bakterie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě pro člověka</li> </ul>		
<b>BIOLOGIE HUB A NIŽŠÍCH ROSTLIN</b>	Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky Řasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na člověka a živé organismy</li> <li>➤ rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>➤ vysvětlí princip fotosyntézy, její význam pro vznik života</li> </ul>		listopad - prosinec
<b>BIOLOGIE NIŽŠÍCH ŽIVOČICHŮ</b>	Prvoci - jednobuněční živočichové Žahavci Ploštěnci Hlísti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních</li> </ul>	LP – pozorování trepek v senném nálevu OSV  LP – včela medonosná	leden - červen

	<p>Měkkýši Kroužkovci Členovci a) Klepítkovci b) Korýši c) Vzdušnicovci d) Hmyz</p>	<p>taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>➤ odvodí na základě pozorování činnost jedné buňky jako organismu</li> <li>➤ objasní význam jednotlivých skupin buněk - jednod. soustav</li> <li>➤ odvodí způsob života cizopasníka</li> <li>➤ porovná zákl. vnější a vnitřní stavbu těla hlavních zástupců</li> <li>➤ vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>➤ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů</li> <li>➤ určuje vybrané živočichy</li> <li>➤ zařazuje živočichy do hlavních taxonomických skupin</li> <li>➤ objasní na příkladech způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka</li> </ul>	OSV	
--	---	---	-----	--

## 7. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>BIOLOGIE VYŠŠÍCH ŽIVOČICHŮ</b> <b>ŽIVOT SE STRUNOU HŘBETNÍ</b> <b>ŽIVOT S PÁTEŘÍ</b>	Strunatci Obratlovci	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí rozdílné znaky mezi bezobratlými a obratlovci</li> <li>➤ vyjmenuje zákl. skupiny obratlovců</li> <li>➤ uvede příklady jejich zástupců</li> </ul>		září
<b>OBRATLOVCI VE VODĚ</b>	Kruhoústí, paryby Ryby Sladkovodní ryby Hospodářský význam ryb	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí přizpůsobivost živočichů vodnímu prostředí</li> <li>➤ vyjmenuje nejznámější ryby a určí jejich znaky</li> <li>➤ objasní význam chovu ryb</li> </ul>		
<b>OBRATLOVCI MEZI 2 SVĚTY</b>	Obojživelníci <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocasatí</li> <li>- bezocasí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje zástupce obojživelníků</li> <li>➤ určí jejich znaky</li> <li>➤ dokládá ohrožení mnoha druhů a jejich ochranu</li> <li>➤ vysvětlí vztah živočichů k prostředí a ke způsobu života</li> </ul>		říjen
<b>SVĚDKOVÉ A POTOMCI DINOSAURŮ</b>	Plazi <ul style="list-style-type: none"> <li>- želvy</li> <li>- krokodýli</li> <li>- ještěři</li> <li>- hadi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje základní skupiny plazů a jejich zástupce</li> </ul>		listopad
<b>OPEŘENÍ OBRATLOVCI</b>	Ptáci <ul style="list-style-type: none"> <li>- přizpůsobení ptáků prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní znaky ptáků a jejich přizpůsobení k létání</li> <li>➤ vysvětlí pojem instinkt</li> </ul>	LP – pozorování ptačího peří LP – rozbor slepičího	prosinec - leden

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chování ptáků</li> <li>- jídelníček a co s ním souvisí</li> <li>- přehled vybraných zástupců ptáků</li>   <li>- běžci</li> <li>- tučňáci</li> <li>- potápky</li> <li>- veslonoží</li> <li>- brodiví</li> <li>- plameňáci</li> <li>- vrubozobí</li> <li>- dravci</li> <li>- hrabaví</li> <li>- krátkokřídlí</li> <li>- dlouhokřídlí</li> <li>- měkkozobí</li> <li>- papoušci</li> <li>- kukačky</li> <li>- sovy</li> <li>- šplhavci</li> <li>- pěvci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvádí zástupce ptáků</li> <li>➤ zařazuje ptáky do systematických skupin</li> <li>➤ určuje znaky jednotlivých skupin</li> </ul>	vejce	
<b>BOTANIKA</b> <b>PŘECHOD ROSTLIN NA SOUŠ</b>	Mechorosty, plavuně a přesličky Kapradiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvádí příklady rostlin rostoucích v lese</li> <li>➤ vysvětlí jejich význam</li> </ul>		únor
<b>ČÁSTI ROSTLINNÉHO TĚLA</b>	Stavba rostlin <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořen</li> <li>- stonek</li> <li>- list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologi-</li> </ul>		březen

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- květ – opylení a oplození</li> <li>- plody a semena</li> <li>- rozmnožování rostlin</li> </ul>	<p>ckých procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>		
<b>NAHOSEMENNÉ ROSTLINY</b>	Jehličnany Les	<p>➤ uvádí příklady lesních stromů a keřů</p> <p>➤ určuje jejich znaky a význam</p>		duben
<b>KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY</b> <b>DVOUDĚLOŽNÉ ROSTLINY – BYLINY</b>  <b>JEDNODĚLOŽNÉ ROSTLINY – BYLINY</b>	Listnaté stromy a keře <ul style="list-style-type: none"> <li>- pryskyřníkovité</li> <li>- mákovité</li> <li>- brukvovité</li> <li>- mandloňovité</li> <li>- jabloňovité</li> <li>- růžovité</li> <li>- bobovité</li> <li>- miříkovité</li> <li>- brutnákovité</li> <li>- hluchavkovité</li> <li>- lilkovité</li> <li>- hvězdnicovité</li> <li>- liliovité</li> <li>- amarylkovité</li> <li>- lipnicovité</li> <li>- vstavačovité</li> </ul>	<p>➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	Soutěž poznávání rostlin – školní kolo LP – rozbor květu tulipánu(narcisu)	květen
<b>ROSTLINY A LIDÉ</b>	Exotické ovoce Koření Léčivé rostliny Ochrana přírody Chráněná území v ČR Herbář, práce s klíčem	<p>➤ vysvětlí základní způsoby využívání a ochrany rostlin</p>		červen

## 8. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>SAVCI</b>	Vývoj savců Savci se přizpůsobují prostředí Vnitřní stavba těla Vejcírodí Živorodí Vačnatci	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí znaky savců</li> <li>➤ objasní funkci orgánů a orgánových soustav</li> </ul>		září
<b>PŘEHLED HLAVNÍCH SKUPIN PLACENTÁRNÍCH SAVCŮ</b>	Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajíci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientují se v přehledu savců</li> <li>➤ využívají učebnici a rejstřík</li> <li>➤ uvádí zástupce savců</li> <li>➤ zařazuje savce do systém. skupin</li> </ul>		říjen
<b>SAVCI BIOMŮ SVĚTA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zařadí savce do přírodního celku na Zemi</li> </ul>		listopad
<b>ETOLOGIE</b>	Jak se zvířata dorozumívají	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí chování vybraných savců</li> <li>➤ objasní instinktivní chování</li> </ul>		
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>	Čím se člověk odlišuje od savců a co má s nimi společného	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí shodné a rozdílné znaky mezi člověkem a savci</li> </ul>	LP – oběhová, dýchací soustava	prosinec

	Za všechno mohou geny	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní základy nepohl. a pohl. rozmnožování</li> <li>➤ orientuje se v zákl. pojmech genetiky</li> </ul>		
	Rosteme pod matčiným srdcem První pláč a smích (1. rok) Rosteme a objevujeme (1. - 6. rok) Učíme se a dospíváme (6. - 19. rok) Jsme dospělí a stárneme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní vývin nového jedince od početí až do stáří</li> </ul>		
<b>STAVBA A FUNKCE LIDSKÉHO TĚLA</b>	Buňky, tkáň, orgány	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých tkání a orgánů</li> </ul>		
<b>OPORA LIDSKÉHO TĚLA</b>	Soustava opěrná Soustava pohybová	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> </ul>		leden
<b>ENERGIE</b>	Soustava trávicí Soustava dýchací			únor-březen
<b>TRANSPORT, OBNOVA A OBRANA</b>	Soustava oběhová Soustava vylučovací(močová) Soustava kožní			
<b>ŘÍZENÍ, VNÍMÁNÍ A KOORDINACE</b>	Soustava nervová	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí podstatu řízení lidsk. organ. a jeho vztahu k prostředí</li> </ul>		duben-květen
	Smyslové orgány (zrakové ústrojí, sluchové ústrojí, ústrojí pro vnímání pohybu a polohy, chuťové ústrojí, čichové ústrojí, kožní čidla) Soustava žláz s vnitřní sekrecí	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše schéma podmíněného reflexu</li> <li>➤ objasní, co získané podmíněné reflexy umožňují</li> </ul>		

<b>REPRODUKCE A ŽIVOT POKRAČUJE</b>	Soustava pohlavní Sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích Plánované rodičovství	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>➤ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>		červen
-------------------------------------	--	--	--	--------

### 9. ročník

<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Orientační časová dotace (měsíc)</b>
<b>MINERALOGIE</b>	Geologické vědy Práce geologa v terénu Krystalová struktura minerálů Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů Nejdůležitější minerály Určování minerálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientují se v geologických vědách</li> <li>➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> </ul>	LP – zkoumání vlastností minerálů	září říjen
<b>VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE</b>	Co jsou horniny Cesta do středu Země Desky v pohybu Zemětřesení Magma Sopky a sopečná činnost Vyvřelé horniny Tektonické jevy a přeměna hornin Horniny přeměněné	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi horninou a minerálem</li> <li>➤ chápe mechanismus pohybu litosférických desek</li> <li>➤ vysvětlí důvody vzniku zemětřesení a sopečné činnosti</li> <li>➤ orientuje se ve vyvřelých a přeměněných horninách</li> <li>➤ určí některé horniny podle fyzikálních a chemických vlastností pomocí atlasu hornin</li> </ul>	LP – určování minerálů	říjen listopad prosinec



<b>VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE</b>	Zvětrávání Činnost vody Činnost ledovců Činnost větru Usazené (sedimentární) horniny Určování hornin	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápe procesy vzniku usazených hornin</li> <li>➤ dokáže rozpoznat útvary v krajině vzniklé činností vody, ledovců, větru</li> <li>➤ určí usazené horniny pomocí atlasu hornin</li> <li>➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> </ul>	LP – určování hornin	leden únor
<b>ENERGIE NA ZEMI</b>	Voda na zemi Atmosféra Látkové toky mezi svrchními vrstvami Země Nerostné suroviny Fosilní paliva Obnovitelné zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>➤ rozumí tokům látek na Zemi</li> <li>➤ orientuje se v nerostných surovinách</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi neobnovitelnými a obnovitelnými zdroji</li> <li>➤ dokáže zhodnotit používání jednotlivých zdrojů energie</li> </ul>		březen duben
<b>HISTORIE ZEMĚ</b>	První organismy na Zemi Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní teorii vzniku života na Zemi postupným vývojem</li> <li>➤ popíše organismy v jednotlivých obdobích historie Země</li> </ul>		duben květen
<b>GEOLOGICKÉ ZÁKLADY ČESKÉ KRAJINY</b>	Geologická mapa Česka Historie formování české krajiny Geologická mozaika Česka	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v geologické mapě Česka</li> <li>➤ vysvětlí postupné utváření české krajiny</li> <li>➤ popíše místa v Česku dokládající vznik hornin v určitých geologických obdobích</li> <li>➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>		červen

# Zeměpis

## Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět zeměpis navazuje na předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni. Zeměpis je vyučován na 2. stupni následovně: v 8. ročníku 1 hodina týdně, v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo ve třídě s interaktivní tabulí. Ve výuce využíváme různé formy výuky, např.: frontální, skupinové, i párové formy výuky. Pro názornost a zatraktivnění výuky jsou využívány exkurze, besedy, videoukázky, diskuze, soutěže - olympiády. Je kladen důraz na spolupráci i samostatnost žáků, např.: na práci s mapou a orientaci v ní a na uplatnění již získaných znalostí v praxi (zejména ve srovnání s ČR a globálně). Při výuce jsou často využívány křížovky, pracovní listy, slepé mapy, digitální interaktivní materiály – digitální mapa i atlas, interaktivní aktivity. V zeměpise se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Probíraná témata mají vztah k látce vyučované v hodinách dějepisu, matematiky, přírodopisu, informatiky a výchovy k občanství.

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

## Vzdělávací obor: Zeměpis

## Vyučovací předmět: Zeměpis

### 6. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
ZEMĚ A MAPY	Tvar a pohyby Země Zeměpisná síť Mapy, jejich druhy a práce s nimi	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li><li>➤ vysvětlí pohyby Země</li><li>➤ vysvětlí důsledky pohybů Země</li><li>➤ popíše nejdůležitější rovnoběžky a poledníky</li><li>➤ vyhledá místo pomocí zeměpisných souřadnic a rejstříku v atlase</li><li>➤ určí vzdálenost pomocí měřítka mapy</li><li>➤ čte v mapě</li><li>➤ používá papírové i elektronické mapy</li></ul>		září- listopad

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> </ul>		
<b>SVĚTOVÝ OCEÁN A PEVNINA</b>	Světadíly a oceány	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje a lokalizuje na mapě světadíly a oceány</li> </ul>		prosinec
<b>SFÉRY ZEMĚ</b>	Atmosféra Hydrosféra Litosféra Pedosféra Biosféra	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>➤ rozliší pojmy: podnebí a počasí</li> <li>➤ popíše vybrané meteorologické prvky</li> <li>➤ popíše podnebné pásy</li> <li>➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> <li>➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>➤ vyhledá na mapě vybrané teplé a studené proudy</li> <li>➤ vysvětlí pojmy: průplav a průliv</li> <li>➤ uvádí příklady pojmů průliv a průplav</li> <li>➤ popíše stavbu Země</li> <li>➤ vyhledá vybrané litosférické desky</li> <li>➤ rozlišuje vnitřní a vnější činitele</li> <li>➤ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul>		leden - březen

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí pojmům zvětrávání, meandr</li> </ul>		
<b>OCHRANA KRAJINY</b>	Ochrana krajiny Národní parky a chráněné oblasti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje kulturní a přírodní krajinu</li> <li>➤ vyhledá na mapě vybraná chráněná území ve světě</li> <li>➤ vyhledá na mapě vybraná chráněná území v ČR</li> </ul>		březen
<b>AFRIKA</b>	Poloha, rozloha, členitost Pohoří, vodstvo, podnebí Obyvatelstvo a hospodářství Regiony Afriky	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí polohu Afriky vzhledem k Evropě</li> <li>➤ vyhledá na mapě vybrané poloostrovy, ostrovy, zálivy, pohoří, řeky a jezera</li> <li>➤ vyhledá v mapě oblasti s vysokou a nízkou hustotou zalidnění</li> <li>➤ lokalizuje vybraná významná města Afriky</li> <li>➤ zařadí stát do regionu</li> </ul>		duben- květen
<b>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE, ANTARKTIDA</b>	Přírodní a hospodářské poměry Austrálie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí polohu Austrálie, Oceánie i Antarktidy ve světě</li> <li>➤ s pomocí internetu a atlasu vyhledává klíčové údaje o světadílech</li> </ul>		červen

## 7. ročník

<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Orientační časová dotace (měsíc)</b>
<b>EVROPA</b>  <b>PŘÍRODNÍ POMĚRY</b>	Poloha, rozloha, členitost Pohoří Vodstvo Podnebí Vegetace	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymezí hranice Evropy</li> <li>➤ porovná rozlohu a polohu s ostatními světadíly</li> <li>➤ pomocí mapy pojmenuje největší poloostrovy, ostrovy a zálivy</li> <li>➤ pomocí mapy popíše největší vybraná pohoří, nížiny, plošiny</li> <li>➤ pomocí mapy vyhledá vybrané řeky, jezera</li> <li>➤ rozliší podnebné pásy a jejich charakteristické znaky</li> <li>➤ pomocí mapy lokalizuje vegetační pásma a jejich charakteristiky</li> </ul>		září       říjen
<b>OBYVATELSTVO A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	Obyvatelstvo Hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá na mapě oblasti s vysokou a nízkou hustotou zalidnění</li> <li>➤ porovná počet obyvatel s ostatními světadíly</li> <li>➤ lokalizuje na mapě evropská velkoměsta</li> <li>➤ lokalizuje surovinové zdroje</li> <li>➤ zdůvodní vliv dovozu surovin na evropské hospodářství</li> <li>➤ pomocí mapy vymezí hlavní průmyslové oblasti</li> </ul>		listopad
<b>REGIONY EVROPY</b>	Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Alpské země JV Evropa Východní Evropa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje jednotlivé regiony</li> <li>➤ vliv přírodních podmínek na hospodářství států</li> <li>➤ pomocí mapy zařadí státy a jejich hlavní města do jednotlivých regionů</li> <li>➤ dokáže pojmenovat nejdůležitější produkty vybraných států</li> <li>➤ lokalizuje turistické atraktivity jednotlivých re-</li> </ul>		prosinec       leden

		<p>gionů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše společné i odlišné znaky jednotlivých států v rámci regionu</li> <li>➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>		
<b>AMERIKA</b>	Poloha, rozloha, členitost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymezí hranice Ameriky s ostatními světadíly</li> <li>➤ porovná rozlohu a polohu s ostatními světadíly</li> <li>➤ pomocí mapy pojmenuje největší poloostrovy, ostrovy a zálivy</li> </ul>		únor
	Pohoří Vodstvo Podnebí Vegetace	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomocí mapy popíše největší vybraná pohoří, nížiny, plošiny</li> <li>➤ pomocí mapy vyhledá vybrané řeky, jezera</li> <li>➤ rozliší podnebné pásy a jejich charakteristické znaky</li> <li>➤ pomocí mapy lokalizuje vegetační pásma a jejich charakteristiky</li> </ul>		březen
<b>OBYVATELSTVO A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	Obyvatelstvo Hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá na mapě oblasti s vysokou a nízkou hustotou zalidnění</li> <li>➤ porovná počet obyvatel s ostatními světadíly</li> <li>➤ lokalizuje na mapě evropská velkoměsta</li> <li>➤ lokalizuje surovinové zdroje</li> <li>➤ zdůvodní vliv dovozu surovin na evropské hospodářství</li> <li>➤ pomocí mapy vymezí hlavní průmyslové oblasti</li> </ul>		duben
<b>REGIONY AMERIKY</b>	Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje jednotlivé regiony</li> <li>➤ pomocí mapy popíše vybrané spolkové státy USA</li> <li>➤ charakterizuje vliv přírodních podmínek na hospodářství států</li> <li>➤ pomocí mapy zařadí státy a jejich hlavní města do</li> </ul>		květen

		<p>jednotlivých regionů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže pojmenovat nejdůležitější produkty vybraných států a jejich dovoz do ČR</li> <li>➤ lokalizuje turistické atraktivity jednotlivých regionů</li> <li>➤ popíše společné i odlišné znaky jednotlivých států v rámci regionu</li> </ul>		červen
--	--	--	--	--------

### 8. ročník

<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Orientační časová dotace (měsíc)</b>
<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA 7. TŘÍDY</b>	Amerika Evropa Zeměpisné souřadnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí polohu světadílů</li> <li>➤ s pomocí atlasu popíše světadíly</li> <li>➤ vyhledá místo pomocí zeměpisných souřadnic a rejstříku v atlase</li> </ul>		září
<b>ČR - ÚVOD</b>	Poloha, rozloha Vývoj území	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí polohu ČR ve světě i v Evropě</li> <li>➤ s pomocí map popíše historický vývoj území</li> </ul>		říjen
<b>ČR – PŘÍRODNÍ PODMÍNKY</b>	Povrch Vodstvo Podnebí Půdy Ochrana přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí na mapě významná pohoří ČR, u vybraných pohoří pojmenuje nejvyšší vrchol</li> <li>➤ určí významné řeky ČR, zařadí je do úmoří</li> <li>➤ s pomocí mapy určí půdní typ v regionu</li> <li>➤ určí a rozlišuje NP a CHKO na mapě ČR</li> </ul>		listopad - leden
<b>ČR – SOCIO- EKONOMICKÉ PODMÍNKY</b>	Obyvatelstvo Hospodářství Průmysl Zemědělství Služby Rekreace Cestovní ruch	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje strukturu obyvatelstva ČR (věk, pohlaví, národnost atd....)</li> <li>➤ popíše vývoj hospodářství v ČR</li> <li>➤ přiřadí hospodářská odvětví do sektorů</li> <li>➤ s pomocí mapy určí významná místa těžby surovin</li> <li>➤ s pomocí mapy určí významné zemědělské plodiny pěstované</li> </ul>		únor - duben

	Doprava ČR a světové organizace	<p>vané v daném regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přiřadí významnou značku k výrobku a městu</li> <li>➤ přiřadí univerzitu k městu</li> <li>➤ určí významná silniční a železniční spojení</li> <li>➤ vyhledá mezinárodní letiště v ČR</li> <li>➤ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> <li>➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> </ul>		
<b>REGIONY ČR</b>	Praha Královhradecký kraj Naše obec	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>➤ charakterizuje hlavní město</li> <li>➤ popíše a vyhledá v mapě významná místa v Praze</li> <li>➤ vyhledá významná místa v našem kraji</li> <li>➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>➤ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> </ul>		květen - červen

9. ročník

<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Orientační časová dotace (měsíc)</b>
<b>ASIE</b>	Poloha, rozloha, členitost	➤ vymezí hranici mezi Evropou a Asií		září- říjen



<b>PŘÍRODNÍ POMĚRY</b>	Povrch Podnebí Vegetace	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovná rozlohu a polohu s ostatními světadíly</li> <li>➤ vymezí asijská Nej...</li> <li>➤ pomocí mapy pojmenuje největší poloostrovy a ostrovy</li> <li>➤ pomocí mapy popíše největší vybraná pohoří, nížiny, plošiny</li> <li>➤ rozliší podnebné pásy a jejich charakteristické znaky</li> <li>➤ pomocí mapy lokalizuje vegetační pásma a jejich charakteristiky</li> </ul>		
	Vodstvo Obyvatelstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje a lokalizuje největší zálivy, okrajová moře</li> <li>➤ pomocí mapy pojmenuje nejvýznamnější řeky a jejich úmoří</li> <li>➤ charakterizuje rozmístění obyvatelstva</li> <li>➤ lokalizuje oblasti s největší a nejmenší hustotou zalidnění</li> <li>➤ pomocí mapy pojmenuje největší města a přístavy</li> </ul>		listopad
<b>REGIONY ASIE</b>	Východní Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Jihozápadní Asie Státy Perského zálivu Blízký východ Střední Asie Zakavkazsko Malí draci	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomocí mapy vymezí regiony Asie</li> <li>➤ charakterizuje regiony, jejich zvláštnosti a podobnosti</li> <li>➤ zařadí vybrané státy do regionů</li> <li>➤ přiměřeně zhodnotí přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu</li> <li>➤ charakterizuje nejvyspělejší a nejzaostalejší státy jednotlivých regionů</li> <li>➤ vysvětlí pojem Malí draci a pojmenuje státy, které mezi ně patří</li> <li>➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul>		prosinec – leden
<b>SOCIO-EKONOMICKÝ ZEMĚPIS</b>	Obyvatelstvo a sídla	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje sféry lidské činnosti</li> <li>➤ objasní základní demografické pojmy (rasy, národy, náboženství, migrace, porodnost, hustota zalidnění)</li> <li>➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> </ul>		únor

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zhodnotí základní geografické znaky sídel</li> <li>➤ vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace</li> <li>➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>➤ pojmenuje a na mapě vyhledá největší sídla jednotlivých světadílů</li> </ul>		
<b>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</b>	Zemědělství Průmysl Doprava Služby Mezinárodní spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje složky hospodářství</li> <li>➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>➤ charakterizuje význam zemědělské výroby</li> <li>➤ rozliší pěstování a druhy plodin v jednotlivých podnebných páslech</li> <li>➤ porovná produkci a spotřebu zemědělských plodin ve státech vyspělých a zaostalých</li> <li>➤ rozliší průmyslová odvětví</li> <li>➤ lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje</li> <li>➤ vymezí a lokalizuje největší průmyslové oblasti</li> <li>➤ sdělí význam dopravy a druhy dopravy, porovná jednotlivé druhy dopravy</li> <li>➤ pomocí mapy lokalizuje dopravní uzly</li> <li>➤ zhodnotí význam služeb pro ekonomiku země</li> <li>➤ zhodnotí vzdělanost – pojmenuje a lokalizuje světové univerzity</li> <li>➤ pojmenuje a charakterizuje vybraná politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení</li> </ul>		<p>březen</p> <p>duben</p> <p>květen</p>
	<b>POLITICKÁ</b>	Státy světa podle státního zřízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na mapě ukáže příklady států s různým společenským</li> </ul>	

<p><b>MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA</b></p>	<p>Současná ohniska politických a náboženských konfliktů</p>	<p>zřízením a různým stupněm rozvoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>		
<p><b>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SVĚTA</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>		

# Tělesná výchova

## Charakteristika předmětu:

*Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jednotlivé třídy jsou pro hodiny tělesné výchovy dělené na chlapce a dívky. Hodinové dotace předmětu jsou v 8. třídě tři hodiny týdně a v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá na otevřeném atletickém sportovišti, v tělocvičně naší ZŠ, v hale SOU a v přírodě. Součástí výuky je týdenní lyžařský výcvik v 7. ročníku, sportovní kurz v 8. ročníku a turistický kurz v 9. ročníku.*

*Při hodinách klademe důraz na zvyšování tělesné zdatnosti žáků, formování jejich kladného postoje k pohybovým aktivitám a dovednostem s přihlédnutím na individuální možnosti jednotlivce. Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu. Naším cílem je seznámit žáky s co možná největším počtem sportovních odvětví, které nabízí dnešní moderní doba. Vedeme žáky ke zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad, ke zvládnutí znalosti základních pravidel pohybových disciplín a her s akcentem na přiměřenost obsahu, metod a forem tělesné výchovy. Vedeme žáky k jednání v duchu fair-play a dodržování pravidel. Podněcujeme pohybově nadané žáky ke sportovní specializaci.*

*V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci a zhodnocení nejen učitelem, ale i žáky.*

*Naše škola je členem AŠSK a pravidelně se účastní všech soutěží, které tato asociace pořádá. Hodinami tělesné výchovy se prolínají tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, mediální výchova a environmentální výchova, výchova demokratického občana a multikulturní výchova.*

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

6. – 9. ročník		
Téma	Učivo	Ročníkové výstupy
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	<p><b>Význam pohybu pro zdraví</b>  - rekreační a výkonnostní sport  - sport dívek a chlapců</p> <p><b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b>  - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti  - kondiční programy  - manipulace se zatížením</p> <p><b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b>  - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech  - v nestandardním prostředí  - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách  - improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p><b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b>  - v nestandardním prostředí  - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách  - improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>➤ projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>➤ z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li>   <li>➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> <li>➤ upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>➤ předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p>	<p><b><i>Pohybové hry</i></b>  - s různým zaměřením  - netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p><b><i>Gymnastika</i></b>  - akrobacie  - přeskoky  - cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p><b><i>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem</i></b>  - základy rytmičké gymnastiky  - cvičení s náčiním  - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků  - tance</p> <p><b><i>Atletika</i></b>  - rychlý běh  - vytrvalý běh na dráze a v terénu  - základy překážkového běhu  - skok do výšky nebo do dálky  - hod míčkem nebo granátem  - vrh koulí</p> <p><b><i>Sportovní hry</i></b>  - herní činnosti jednotlivce  - herní kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>➤ zvládá vytvořit a předvést jednoduché vazby z osvojovaného učiva</li> <li>➤ umí vytvořit jednoduché vazby s náčiním i bez náčiní společně s hudbou</li>   <li>➤ provádí technicky správně prvky speciálních běžeckých cvičení (běžecké abecedy)</li> <li>➤ zvládá rychlý běh do 60 metrů z nízkého či vysokého startu</li> <li>➤ zvládá vytrvalý běh do 3000 metrů na dráze i v terénu</li> <li>➤ vyzkouší si překážkový běh přes nízké či vyšší překážky (dle možností školy)</li> <li>➤ předvede skok vysoký způsobem „nůžky“ nebo „flop“</li> <li>➤ provádí hod kriketovým míčkem z místa nebo z rozběhu</li> <li>➤ seznámí se se správnou technikou vrhu koulí (žáci a žákyně 8. a 9. ročníku)</li> </ul>

	<p>- herní systémy - utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p><b><i>Turistika a pobyt v přírodě</i></b> - příprava turistické akce - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - táboření - ochrana přírody - základy orientačního běhu - dokumentace z turistické akce - orientace, ukrytí, nouzový přístřešek - zajištění vody, potravy a tepla</p> <p><b><i>Lyžování a bruslení – dle přírodních podmínek</i></b> - běžecké lyžování - lyžařská turistika - sjezdové lyžování - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině - jízda na vleku</p> <p><b><i>Další i netradiční pohybové činnosti</i></b></p>	<p>➤ -aktivně se zapojuje do utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>➤ <b><i>basketbal, volejbal, florbal, házená, fotbal</i></b> - ovládá herní činnosti jednotlivce</p> <p>➤ aktivně se podílí na návrhu, přípravě, vyhodnocení a dokumentaci turistické akce</p> <p>➤ dbá na bezpečný přesun v rámci pravidel silničního provozu v roli chodce</p> <p>➤ přizpůsobí své aktivity v přírodě bodům ochrany přírody</p> <p>➤ respektuje pravidla táboření</p> <p>➤ zobecní základní pravidla přežití v přírodě</p> <p>➤ orientuje se v mapě okolí, seznámí se se základy orientačního běhu</p> <p>➤ ovládá alespoň jeden běžecký styl</p> <p>➤ bezpečně se pohybuje v zimní horské krajině</p> <p>➤ seznámí se a respektuje pravidla fis pro bezpečné chování na sjezdových tratích</p> <p>➤ zná zásady bezpečné jízdy na lyžařských vlecích</p> <p>➤ ovládá brzdění a základní oblouk</p> <p>➤ dle aktuálního zájmu žáků a možností školy př.</p> <p>➤ brenball, softbal, ringo</p>
--	---	---

<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p>	<p><b><i>Komunikace v TV</i></b> - tělocvičné názvosloví osvojovacích činností - smluvené povel, signály, gesta značky a základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p><b><i>Organizace prostoru a pohybových činností</i></b> - v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování</p> <p><b><i>Historie a současnost sportu</i></b> - významné soutěže a sportovci - olympismus – olympijská charta</p> <p><b><i>Pravidla osvojovaných pohybových činností</i></b> - her, závodů, soutěží</p> <p><b><i>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</i></b> - měření, evidence, vyhodnocování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li> <li>➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>➤ spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>➤ - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>
<p><b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b></p>	<p><b>Korektivní a vyrovnávací cvičení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>➤ - zařazuje samostatně a pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> </ul>



# Zdravý život

## **Charakteristika předmětu:**

*Předmět Zdravý život patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hodinová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 8. ročníku. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.*

*Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.*

*Předmět Zdravý život obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, v partnerských vztazích, v manželství a v rodině, ve škole a mezi vrstevníky.*

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví**

**Vyučovací předmět: Zdravý život**

## 8. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace měsíc
<p><b>CO VÍME O ZDRAVÍ?</b></p> <p><b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b></p> <p><b>ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p>	<p>Zdraví, zdravý způsob života            Faktory ovlivňující zdrav. stav            Příklady negativních vlivů            Vliv životního prostředí na zdraví            Zásady zdravého stravování            Pitný režim            Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim)            Hygiena            Podpora zdravého životního stylu            Základní lidské potřeby            Vliv životního prostředí na zdraví            Voda v přírodě, pitná voda, ...            Domácí ekologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí význam péče o zdraví, podstatu zdravého životního stylu</li> <li>➤ uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života</li> <li>➤ vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím</li> <li>➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví (diskuse v kruhu)</li> <li>➤ vyjmenuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny</li> <li>➤ rozvrhne svůj denní režim</li> <li>➤ vytvoří projekt podpory zdraví</li> <li>➤ vyjmenuje některé složky zdraví</li> <li>➤ uvede příklady zákl. lidských potřeb</li> <li>➤ uvede příklady pozitivních a negativních vlivů živ. prostředí na zdraví člověka</li> <li>➤ objasní význam vody pro život člověka</li> <li>➤ určí odpady, třídění odpadů</li> </ul>	<p><b>OSV</b>  <b>EGS</b>  <b>EV</b>  <b>MV</b></p>	<p>září            říjen</p>
<p><b>JAK PEČOVAT O ZDRAVÍ</b></p> <p><b>ZDRAVÍ A NEMOC</b></p>	<p>Běžné nemoci a jejich příznaky            Infekční nemoci            Cesty přenosu            Ochrana před nemocemi            Okolnosti vzniku úrazů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>➤ pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních</li> </ul>	<p><b>EV</b>  <b>OSV</b>  <b>1. LP – 1. pomoc při zlomeninách</b></p>	<p>říjen            listopad            prosinec</p>

	<p>Jak se chránit před úrazem (bezpečné chování)  Zásady 1.pomoci, domácí lékárníčka  Úrazy a základní postupy 1. pomoci</p>	<p>chorob, způsoby ochrany před nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje nejčastější úrazy</li> <li>➤ poskytne základní péči při nemoci v rodině</li> <li>➤ vysvětlí princip obranyschopnosti organismů – očkování</li> <li>➤ vhodně reaguje na situaci úrazu, ošetří jednoduché poranění</li> </ul>		
<p><b>ZDRAVÍ NA TALÍŘI</b></p> <p><b>ŘEKNI MI, CO JÍŠ</b></p> <p><b>VÝŽIVA JAKO SOUČÁST ŽIVOTNÍHO STYLU</b></p>	<p>Zásady zdravé výživy  Pestrá strava  Potraviny živ. a rostl. původu, nápoje  Denní stravovací a pitný režim  Pyramida výživy  Zásady společenského chování u stolu  Sestavování jídelníčku  Výživová hodnota potravy – živiny (bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitamíny)  Složky potravy  Základní živiny a další důležité látky pro činnost organismu  Poruchy příjmu potravy - anorexie, bulimie  Alternativní směry ve výživě  Stravování v rodině  Způsoby rychlého občerstvení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>➤ vysvětlí význam zákl. živin</li> <li>➤ sestaví jídelníček z hlediska zdravé výživy (děti, mládež, dospělí, sportovci, těhotné, staří lidé)</li> <li>➤ vysvětlí rizika spojená s poruch. příjmu potravy</li> <li>➤ popíše, co je vegetariánství, makrobiotika a biopotraviny</li> <li>➤ diskutuje o reklamě na potraviny</li> <li>➤ vytvoří reklamní šot na svoji oblíbenou potravinu</li> <li>➤ uvede rizika častého využívání rychlého občerstvení</li> </ul>	<p><b>Projekt „Zrcadla výživy“</b></p> <p><i>- projekt je realizován během šk.roku</i></p>	

<p><b>DOSPÍVÁNÍ – OBDOBÍ VELKÝCH ZMĚN</b></p> <p><b>JAK PŘEŽÍT PUBERTU</b></p> <p><b>REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ A SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ</b></p>	<p>Lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou Pohlavní orgány Hygiena dívek a hygiena chlapců v období dospívání Změny v období dospívání: tělesné, fyziologické, psychické a sociální Puberta – somatické změny Sexuální orientace Pohlavní choroby Sexuální deviace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje</li> <li>➤ pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány</li> <li>➤ uvede zdravot. rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů</li> <li>➤ respektuje význam sexuality</li> <li>➤ popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období puberty</li> <li>➤ charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků</li> <li>➤ objasní menstruační cyklus</li> <li>➤ používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou</li> <li>➤ orientuje se v rozdílech sex. chování jednotlivců</li> <li>➤ uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a způsoby, jak se před nimi chránit (HIV/AIDS, kapavka, příjice ...)</li> <li>➤ vysvětlí pojem “deviace”, uvede příklady některých těchto poruch</li> </ul>	<p><b>OSV</b> <b>MV</b> <b>MKV</b></p>	<p>leden únor březen</p>
<p><b>JAK SI LÉPE POROZUMĚT</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b></p>	<p>Vztah k sobě samému a druhým lidem Respektování sebe a druhých Přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, komunikace Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů, řeč lidských skutků Komunikace s vrstevníky Čas prvních lásek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovládá své emoce</li> <li>➤ akceptuje pocity druhých</li> <li>➤ vyslovuje uznání svým spolužákům</li> <li>➤ nabídne pomoc v případě potřeby</li> <li>➤ vybere vhodný způsob řešení modelové situace</li> <li>➤ dodrží pravidla práce v týmu</li> </ul>	<p><b>OSV</b> <b>VDO</b> <b>EGS</b> <b>MKV</b> <b>MV</b></p>	<p>duben</p>

	Potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených			
<b>VOLBY PRO ZDRAVÝ ŽIVOT</b>  <b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>	Smysluplná náplň volného času Návykové látky (nikotin, alkohol, drogy, jiné škodliviny) Vznik a vývoj závislosti Návykové látky a zákon Formy sexuálního zneužívání dětí Odborná pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede příklady volnočasových aktivit</li> <li>➤ uvede rizika spojená s kouřením, alkoholem ...</li> <li>➤ popíše problémy, které mohou vzejít z užívání drog</li> <li>➤ uvede důsledky porušování trestního zákona</li> <li>➤ samostatně vyhledá služby specializované pomoci sobě nebo druhým</li> </ul>	<b>OSV</b> <b>MV</b> <b>VDO</b>	květen
<b>DOSPĚLOST = ODPOVĚDNOST</b>	Mezilidské vztahy Rizika při volbě partnera Partneři z různého sociokulturního prostředí Plánované rodičovství, antikoncepce Předčasné ukončení těhotenství Role matky a otce Základní péče o novorozence a kojence Náhradní rodinná péče	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje povahové vlastnosti vrstevníků</li> <li>➤ uvede rizika spojená s neuváženou volbou životního partnera</li> <li>➤ uvede příklady antikoncepce</li> <li>➤ vysvětlí důležitost role matky a otce při péči o dítě</li> <li>➤ uvede příklady náhradní rodinné péče (adopce, pěstounská péče, kojenecký ústav, dětský domov)</li> <li>➤ <b>napiše seminární práci na zadané téma</b></li> </ul>	<b>OSV</b> <b>VDO</b> <b>MKV</b>	červen

# Osobnostní rozvoj

## Charakteristika předmětu:

Osobnostní rozvoj je zaměřen na vzdělávání žáků v oblasti finanční gramotnosti a v závěrečné části se věnuje volbě povolání žáků. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Žáci jsou seznamováni se světem financí. Předmět je realizován v součinnosti se vzdělávacím oborem Matematika a její aplikace a Digitální technologie.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Metody práce: převážně skupinová práce a projekty, žáci si vytvářejí vlastní portfolio z učebních materiálů. Během výuky používají tablet, mobily a různé mobilní aplikace.

Vzdělávací oblast: Průřezová témata

Vzdělávací obor: Průřezová témata\*

Vyučovací předmět: **Osobnostní rozvoj**

8.ročník

Téma	Učivo a pojmy	Výstupy	Průřezová témata Formy a metody Aktivity	Orientační časová dotace	Poznámky
<b>OSOBNÍ ROZPOČET</b>	Mince a bankovky - opakování tématu z I. stupně  Pojmy: Příjmy, výdaje, rozpočet, hospodaření, přebytek	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; sestaví svůj rozpočet</li> <li>&gt; rozpozná, co patří mezi příjmy a co mezi výdaje</li> <li>&gt; vypočítá úspory za určité období</li> <li>&gt; odhadne, co si za určité finanční částky může pořídit</li> </ul>	<p><b>FINANČNÍ GRAMOTNOST</b></p> <p>Aktivity: Práce ve skupinách – můj osobní rozpočet</p> <p>EXCEL- sestavení rozpočtu na digitálním zařízení</p>	září - říjen	<p>AISIS – Rozumíme penězům</p> <p>Pracovní listy Rozumíme penězům</p> <p><a href="http://www.financnivzdelavani.cz">www.financnivzdelavani.cz</a></p> <p><a href="http://www.zlatka.in">www.zlatka.in</a></p>
<b>RODINNÝ ROZPOČET</b>	Pojmy: Rodinné příjmy a výdaje Zbytné a nezbytné výdaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; žák porozumí pojmům „příjmy“ a „výdaje“ a rozpozná je</li> <li>&gt; uvede a porovná nejobvyklejší</li> </ul>	<p><b>FINANČNÍ GRAMOTNOST</b></p> <p>Aktivity:</p>	listopad - prosinec	<p>AISIS – Rozumíme penězům</p>

	<p>Přebytkový a vyrovnaný rozpočet</p> <p>Výpočet rodinného rozpočtu</p> <p>Stálé a nahodilé příjmy</p>	<p>způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upravuje rozpočet tak, aby nebyl „rizikový“, dokáže snižovat rodinné výdaje v případě zbytných výdajů</li> </ul>	<p>Myšlenkové mapy, lístečková metoda, brainstorming</p> <p>Skupinové aktivity</p> <p>Excel, aplikace pro vedení rozpočtů</p>		<p>Metodický portál RVP – Rodinný rozpočet</p> <p><a href="http://www.financnivzdelavani.cz">www.financnivzdelavani.cz</a></p> <p>Použití tabletů a PC, práce v excelu</p>
<b>BANKA</b>	<p>Pojmy:</p> <p>Banka</p> <p>Centrální banka</p> <p>Komerční banky</p> <p>Úvěr, úrok, běžný účet, spořicí účet, termínovaný vklad</p> <p>Bankomaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák popíše úlohu centrální banky</li> <li>➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a dph, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>➤ popíše, co znamená zkratka p.a</li> <li>➤ zná význam platební karty</li> <li>➤ porovná výhodnost, rizika nabídky různých bank</li> <li>➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>	<p><b>FINANČNÍ GRAMOTNOST</b></p> <p>Hra Zahrada</p> <p>Mince a bankovky – osobnosti na bankovkách</p> <p>Internetové bankovníctví - procvičení ovládání na fiktivním účtu</p>	leden - únor	<p>Digitální učební materiály na MP RVP</p> <p>Rozumíme penězům</p> <p><a href="http://www.cnb.cz">www.cnb.cz</a> – pro školy (mince a bankovky)</p> <p>návštěva banky nebo beseda s bankéřem</p>

<b>POJIŠTĚNÍ</b>	Pojmy: Pojišťovny, pojištění, pojistná událost, odškodné	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák vysvětlí, co je pojištění</li> <li>➤ vyjmenuje, co vše se dá pojistit</li> <li>➤ přiřadí pojistnou událost k typu pojištění</li> <li>➤ identifikuje + a – v případě, že mám uzavřené pojištění a v případě, že nemám</li> <li>➤ vyjmenuje názvy různých pojišťoven</li> </ul>	<b>FINANČNÍ GRAMOTNOST</b>  Pracovní listy Internet Brainstorming Skupinová práce  Aktivita „Pojistná událost“ ve skupinách  Vyplnění elektronického formuláře	březen	www.generationeurope.cz  PC + diaprojektor  Tablety, QR kódy, čistá žádost o uzavření pojištění - elektronické vyplnění  www.dumy.cz
<b>PROJEKT</b>	Projekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák sestaví rozpočet při nákupu auta a definuje náklady související s tímto činem</li> <li>➤ naplánuje dovolenou podle svých předem zvolených parametrů a vybere z nejvýhodnější nabídky, prezentuje ostatním</li> </ul>			
<b>CO PO ZŠ?</b>	Typy povolání a jejich charakteristika Druhy škol, dosažené vzdělání Požadavky na povolání	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ získá přehled o povoláních, druzích škol a možnostech dosaženého vzdělání</li> <li>➤ vysvětlí úkoly úřadu práce</li> <li>➤ vyhledá si školy v okrese, možnosti vzdělávání</li> <li>➤ vyhledá důležité internetové adresy</li> </ul>		duben	
<b>SEBEPOZNÁNÍ</b>	Techniky sebepoznání Jak nás vidí ostatní Slabé a silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná, zda je spíš optimista nebo pesimista</li> </ul>	<b>Projekt – Prezentace svého já</b>	květen - červen	



	osobnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ charakterizuje jednotlivé typy osobností</li><li>➤ zařadí sebe sama podle předložené typologie</li></ul>			
--	-----------	--	--	--	--

# Hudební výchova

## Charakteristika předmětu:

*Hudební výchova je předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Patří do skupiny povinných předmětů a na škole se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 8. ročníku. Učí se ve skupinách, které kopírují jednotlivé třídy v ročníku. Odbornou učebnou pro tento předmět je hudebna (zde je předmět v převážné míře vyučován - limitující je rozvrh hodin). Učebna je vybavena klavírem, kvalitním audiosystémem k poslechu hudby a interaktivní tabulí. Předmět patří mezi předměty výchovného charakteru.*

*Základním cílem předmětu je rozvoj hudebního nadání u různě nadaných žáků, motivace k poslechu kvalitní hudby, celoživotní zájem o hudbu, tanec a kulturu jako takovou a získání celoživotního kladného vztahu ke zpěvu.*

*Metody a formy výuky budou voleny s ohledem na výchovné zaměření předmětu a budou vést žáky především k zaujetí a zájmu o dění v hodině. Bude kladen důraz na střídání činností a vlastní aktivitu žáků, maximální zapojení všech žáků do činností při hodině a propojení týmové spolupráce a vlastní tvořivosti. Součástí předmětu je též hudebně pohybová výchova.*

*Metody výuky budou zaměřené na vlastní aktivity, činnost a spolupráci žáků. Žáci budou vedeni k týmové spolupráci při skupinových kooperativních činnostech. V oblasti znalostní se žáci budou rozvíjet pomocí zábavnějších forem výuky (křížovky, kvízy, hádanky, „televizní“ soutěže), 1x měsíčně bude zařazena v každém ročníku (1. - 8.) hudebně pohybová hodina, 2x za pololetí budou žáci společně vytvářet tříhodinový „miniprojekt“ na téma, které si sami vyberou z nabídky vypracované vyučujícím, práce bude zakončena prezentací a výstavkou v hudebně. Žáci nebudou používat sešity, ale pracovní listy, které si budou zakládat do šanonu (I. stupeň zvlášť a II. stupeň zvlášť). 1x za pololetí bude zařazena videohodina s hudební nebo pohybovou tematikou nebo s tematikou průřezově související s jinými předměty.*

*Součástí výuky je hra na jednoduché hudební nástroje, zpěv ve skupinách, rytmická cvičení a vokální hry (jednoduchá hlasová cvičení zpracovaná zábavnou formou pro určitou věkovou skupinu). Od 6. ročníku bude součástí výuky informace jednotlivců na téma „Co poslouchám“ (krátký referát o zpěvákovi, zpěvačce, skupině či jiném tématu souvisejícím s předmětem), a to každou druhou hodinu. V 7. a 8. ročníku bude součástí povinné výuky 1x měsíčně práce s hudebními časopisy (zpracování informací, výběr zajímavostí, prezentace ostatním). V 8. ročníku vytvoří žáci po dohodě s vyučujícím „závěrečnou práci“ na vybrané hudební téma. Při vzdělávacích aktivitách budou využívány digitální zařízení (tablety - hudební nástroje, aplikace pro skládání hudby), bicí hudební nástroje a hudební digitální aplikace.*

*Do předmětu zasahuje průřezové téma Multikulturní výchova (oblast hudebních tradic národů a národností Evropy – II. Stupeň). Hodnocení je buď standardní nebo pomocí kreditů.*

**Vzdělávací obor: Umění a kultura**

**Vzdělávací oblast: Hudební výchova**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

## 6. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vazby	Nabídka písní
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	Kánon Dvojhlas a trojhlas Intonační cvičení Zpěv za doprovodu klavíru, kytary nebo jiného hudebního nástroje Dýchání – technika zpěvu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá ve skupině kánon</li> <li>➤ intonuje dle melodického nástroje</li> <li>➤ správně dýchá při zpěvu</li> <li>➤ dle svého nadání se udrží v dvojhlasu ve skupině žáků</li> <li>➤ vymyslí jednoduchý rytmický doprovod písně</li> <li>➤ pozná hudbu z muzikálu, operety a opery</li> <li>➤ vyjmenuje známé muzikály, opery a operety</li> <li>➤ osvojuje si základy dirigování</li> <li>➤ prezentuje spolužákům informace z hudebních oblastí, které ho zajímají</li> <li>➤ přiřadí jednotlivé hudební nástroje do skupiny, kam patří</li> <li>➤ jmenuje nástroje symfonického orchestru dle předlohy</li> <li>➤ zpívá v rámci svých schopností lidové a umělé písně</li> <li>➤ uvádí skutečnosti o životě a díle hudebních skladatelů (Smetana, Dvořák, Janáček, Beethoven)</li> <li>➤ aktivně a tvořivě se zapojuje do hodin</li> </ul>	Projekt: Leoš Janáček Ludwig van Beethoven  PT – Jsme Evropané (Slovanské tance)  PT – etnický původ (poslech etnické hudby – Afrika, Indonésie...) <b>MdV</b>	<i>Okoř, Severní vítr, Červená řeka, Rodné údolí, Marnivá sestřenice, Honky tonky blues, Purpura, Dvojhlas: Míle, Kdyby tady byla, Bejvávalo dobře, Ráda, ráda Trojhlas: Široký, hluboký Gloria (kánon), Lidové písně: To ta Heřpa, Černé oči, vánoční koledy, Kdyby byl Bavorov, Teče voda teče, Jaké je to hezké, Vyletěla holubička</i>
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	Rytmický doprovod lidových a umělých písní Jednoduchá rytmická cvičení (notace) Digitální aplikace - hudební nástroje			
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	Tanec a hudba Muzikál Dirigování			
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	Populární hudba (co nás baví ??) Ukázky hry různých hudebních nástrojů Písničky Šlitra a Suchého Jaroslav Ježek Muzikály a operety Youtube + další hudební portály - ovládání			
<b>HUDEBNÍ NÁSTROJE</b>	Rozdělení hudebních nástrojů Zvuk a barva hudebních nástrojů Symfonický orchestr Hudební nástroje v popmusic – rocková „čtyřka“ Klávesové a strunné nástroje- aplikace na			<b>Poslechové skladby</b> Verdi – Nabucco Beethoven – Symfonie „Osudová“ Novák – U muziky

	tabletech			
<b>PÍSEŇ A FORMA</b>	Písňová forma Sloka, refrén Dvojdílná a trojdílná forma Velká písňová forma, sonátová forma			
<b>HUDEBNÍ SKLADATELÉ</b>	Bedřich Smetana Antonín Dvořák Leoš Janáček Ludwig van Beethoven			
<b>VÁNOCE V HUDBĚ</b>	Koledy			
<b>HUDBA NA JEVIŠTI</b>	Muzikál Opereta Opera Revue, balet			
			PT – Tvorba mediálních sdělení (články o hudebních kapelách, zpěvácích, zpěvačkách)	<i>Musorgskij – Obrázky z výstavy Chačaturjan- Gajané a Šavlový tanec Janáček – Její pastorkyňa Smetana – Proč bychom se netěšili Dvořák – Slovanské tance</i>
			Referáty - popmusic	<i>Kabát, Divokej Bill, Buty, Chinaski, Pink Floyd, Qeen</i>

## 7. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vazby	Nabídka písní
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	Složitější kánony Trojhlas Intonační cvičení, intonace s kytarou Zpěv za doprovodu klavíru, kytary nebo jiného hudebního nástroje Dýchání – technika zpěvu, Sólový zpěv, duo, trio Předzpěv písní	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá ve skupině kánon</li> <li>➤ intonuje dle melodického nástroje</li> <li>➤ správně dýchá při zpěvu</li> <li>➤ dle svého nadání se udrží v dvojhlasu a v trojhlasu ve skupině žáků</li> <li>➤ zazpívá sólo s doprovodem klavíru či kytary a v rámci svého nadání dobře intonuje</li> </ul>	Projekt: W.A. Mozart, Ludwig van Beethoven	<i>Frankie Dlouhán, Stánky, Blázňova ukolébavka, Holubí dům, Morituri te salutant, Tři kříže, Růžička, Panenka, Elektrický valčík, Dělání</i>
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	Rytmický doprovod lidových a umělých písní Jednoduchá rytmická cvičení (notace) Hra na Orffovy nástroje Rytmická cvičení, rytmické hry Hra na xylofony a metalofony Drumbeny, džembe, digitální aplikace napodobující hudební nástroje (tablety) Skládání vlastních jednoduchých skladeb pomocí digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymyslí jednoduchý rytmický doprovod písně</li> <li>➤ vyjmenuje některé světově proslulé opery a přiřadí k nim autora</li> <li>➤ prezentuje spolužákům informace z hudebních oblastí, které ho zajímají</li> <li>➤ charakterizuje jednotlivé proudy populární hudby a rozpozná je v ukázce</li> </ul>	PT – Jsme Evropané Beethoven a jeho autorství hymny EU	<i>Dvojhlas: Sbohem galánečko, Zabili, zabili, Stánky, Valčíček Trojhlas: Adoramus Te (kánon), Široký, hluboký, Sbohem galánečko</i>
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	Nácvik polky a valčíku Moderní tance – pohyb v rytmu hudby Tříčtvrtň a čtyřčtvrtň tance	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá v rámci svých schopností lidové a umělé písně</li> <li>➤ uvádí skutečnosti o životě a díle hudebních skladatelů (Beethoven, Bach, Vivaldi, Haendel, Mozart...)</li> </ul>	Projekt - SEMAFOR	<i>Lidové písně: U panského dvora, Až já pojedu přes ten les, Co jste hasiči, Švestková alej</i>
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	Populární hudba (co nás baví ??) Muzikály a operety Opera – italská opera a evropské národní opery Opereta Ukázky z jednotlivých etap hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přiřadí k jednotlivým uměleckým slohům hlavní znaky a zařadí hudební</li> </ul>		

	Vokální hudba, instrumentální hudba Rocková hudba – charakteristika	ukázky k jednotlivým hudebním slohům ➤ aktivně a tvořivě se zapojuje do hodin		
<b>POPULÁRNÍ HUDBA</b>	Vznik populární hudby Jazz a swing v USA Rockní roll Rock SEMAFOR – Suchý, Šlitr		<b>MdV</b> PT – Tvorba mediálních sdělení (články o hudebních kapelách, zpěvácích, zpěvačkách)	<b>Poslechové skladby</b> <i>Toccat a fuga d-moll</i> <i>Symfonie c-moll (Osudová) a s Ódou na radost</i> <i>Čtvero ročních dob – Jaro</i> <i>Malá noční hudba</i> <i>Pro Elišku</i> <i>Hudba k ohňostroji + krátké ukázky charakterizující jednotlivá hudební období</i>
<b>HUDEBNÍ SKLADATELÉ</b>	Ludwig van Beethoven W.A.Mozart P.I.Čajkovskij J. Haydn J.S.Bach G.F.Haendel A. Vivaldí		Referáty – popmusic, rock...atd.  Dějepis – dějiny hudby  Youtube, spotify	
<b>DĚJINY HUDBY</b>	Středověk a gotika Renesance Baroko Klasicismus Romantismus		Kahoot. Mentimeter, digitální aplikace	<i>Abba, Pink Floyd, Rolling Stones, Simon + Gurfunkel, Bob Dylan</i>

## 8. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vazby	Nabídka písní
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	Samostatný a intonačně čistý zpěv sólo nebo ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá z paměti intonačně dobře jakoukoliv píseň</li> <li>➤ rytmizuje hudební ukázkou</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi vážnou a populární hudbou</li> <li>➤ vyjmenuje významné světové i české rockové skupiny</li> <li>➤ prezentuje spolužákům informace z hudebních oblastí, které ho zajímají</li> <li>➤ popíše jazz a vyjmenuje základní informace z historie jazzu</li> </ul>	Projekt: Beatles  PT – OSV – úloha hudby v našich životech	<i>Bodláky ve vlasech, Bon soir, Povídej, Já budu chodit po špičkách, Hvězdičko blýskavá, Jasná zpráva, Milenci v texaskách, Hlídač krav, Ráda se miluje, Jarošovský pivovar, Dokud se zpívá</i>
<b>POPULÁRNÍ HUDBA</b>	Ukázky a rozbor jazzové hudby Spirituály Swing Rockenrollová éra Rock a jeho odnože Pop music Dechovka Současná populární scéna Country, folk	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá v rámci svých schopností lidové a umělé písně</li> <li>➤ uvádí skutečnosti o životě a díle hudebních skladatelů (Mahler, Ravel, Šostakovič, Debussy...)</li> <li>➤ přiřadí k jednotlivým uměleckým slohům hlavní znaky a zařadí hudební ukázky k jednotlivým hudebním slohům</li> </ul>	Projekt - Olympic  Youtube, spotify	:
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	Bigbít Rokenrol Rock Ukázky skladeb českých autorů z jednotlivých hudebních období Rozpoznávání jednotlivých hudebních žánrů	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně a tvořivě se zapojuje do hodin</li> <li>➤ rozpozná rozdíly mezi hudebními ukázkami a dokáže ukázky jednoduše charakterizovat</li> <li>➤ vnímá text českých písní, vysvětlí, o čem text hovoří</li> </ul>	Digitální přehrávače hudby  Referáty – popmusic,	<i>Poslech: Svěcení jara, Bolero, Simple Symphony, Deo Gratias, Mahlerova 6. symfonie (část),</i>

<p><b>HUDEBNÍ SKLADATELÉ A HUDEBNÍ OSOBNOSTI</b></p>	<p>Benjamin Britten Claude Debussy Maurice Ravel Dmitrij Šostakovič Gustav Mahler Petr Eben Jarek Nohavica Karel Plíhal Karel Gott Lucie Bílá Petr Novák Olympic Beatles</p>		<p>rock... atd.</p> <p>Mezipředmětové vazby:</p> <p>Dějepis – dějiny hudby</p> <p>Aplikace pro skládání hudby</p>	<p><i>Ebenovy smíšené sbory</i></p> <p><i>Skupiny: Beatles, Olympic, Katapult, Turbo, Chinaski, Buty, Pink Floyd, Rolling stones, Queen,</i></p> <p><i>Pisničkáři: Nohavica, Plíhal, Daněk</i></p> <p><i>Country: Matuška, Tučný, KTO, Plavci, Rangers</i></p>
<p><b>DĚJINY HUDBY</b></p>	<p>Nejstarší české hudební památky Česká renesance Baroko v Čechách Český hudební klasicismus Romantismus v Čechách + národní obrození Česká vážná hudba 20. století</p>			



# Výtvarná výchova

## **Charakteristika předmětu:**

*Výtvarná výchova je předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Patří do skupiny povinných předmětů a na 2.stupni se vyučuje jako samostatný předmět v 6. -9. ročníku. Učí se ve skupinách, které kopírují jednotlivé třídy v ročníku. Odbornou učebnou pro tento předmět je učebna VV. Učebna je vybavena důležitými pomůckami pro rozvoj výtvarných dovedností žáků. Předmět patří mezi předměty výchovného charakteru.*

*Základním cílem předmětu je rozvoj výtvarného nadání u různě nadaných žáků. Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na výchovné zaměření předmětu a vedou žáky především k zaujetí a zájmu o dění v hodině. Důraz je kladen na střídání činností a vlastní aktivitu žáků, maximální zapojení všech žáků do činností při hodině a propojení týmové spolupráce a vlastní tvořivosti. Předmětem se prolínají tato průřezová témata: multikulturní výchova, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, environmentální výchova a výchova v evropských a globálních souvislostech. V předmětu jsou využívána digitální media k vytváření koláží, jednoduchého malování a grafické úpravě prací žáků ve vhodných aplikacích.*

**Vzdělávací obor: Umění a kultura**

**Vzdělávací oblast: Výtvarná výchova**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

## 6. – 9. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<b>ARCHITEKTURA</b>  <b>GRAFIKA A DESIGN</b>  <b>TECHNIKA A TECHNOLOGIE</b>  <b>PŘÍRODA</b>  <b>KRAJINA</b>  <b>MOJE OSOBNOST</b>  <b>ŽIVOT A EXISTENCE</b>  <b>ZVYKY A OBYČEJE</b>  <b>ČAS (MINULOST, PŘÍTOMNOST A BUDOUCNOST)</b>  <b>SVĚT KOLEM NÁS</b>  <b>UMĚNÍ A MÉDIA</b>  <b>TEORIE VÝTVARNÉHO UMĚNÍ</b>	<p>Kresba (tužka, perokresba, barevná kresba, uhel, rudka, voskový pastel)</p> <p>Grafické techniky (linoryt, papírořez, monotyp)</p> <p>Malba (tempera, barvy na sklo, akvarel, pastel, barvy na textil)</p> <p>Modelování (keramická hlína, modurit) Užitá grafika</p> <p>Koláž</p> <p>Frotáž</p> <p>Muchláž</p> <p>Kombinované techniky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty);</li> <li>&gt; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>&gt; v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>&gt; interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> <li>&gt; na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>&gt; při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává a užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> <li>&gt; při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>&gt; nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu</li> </ul>		

<b>VÝTVARNÉ SOUTĚŽE</b>		<p>zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> <li>➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>➤ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>		
-------------------------	--	---	--	--

# Pracovní činnosti

## Charakteristika předmětu:

Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Navazují na pracovní činnosti, které se vyučují na 1. stupni po jedné vyučovací hodině týdně v každém ročníku.

Na 2. stupni se rozdělují na pěstitelské práce, které budeme vyučovat v 6. ročníku 1 hodinu týdně, technické práce v 7. ročníku 1 hodinu týdně, příprava pokrmů a zásady správného stolování v 8. ročníku děvčata i chlapci – 1 hodinu týdně, volba povolání v 9. ročníku 1 hodinu týdně

### Pěstitelské práce: 6. ročník

Předmět je vyučován v odborné pracovně, u které je kabinet pro pomůcky a také v učebně s interaktivní tabulí. Předmět patří mezi předměty, kde se klade důraz na praktické dovednosti žáků. Pěstitelské práce jsou zaměřeny zejména na práci s půdou a rostlinným materiálem. Důraz je kladen na bezpečnost a hygienu při práci.

Cílem předmětu je získat u žáků zájem o množení a následné pěstování rostlin, užitkových (zelenina) i okrasných (muškáty). Naučit je pracovat v kolektivu, ale zároveň nést odpovědnost i za samostatnou práci. Dále naučit žáky citlivě pracovat s rostlinným materiálem – vazba a aranžování. Podporovat vlastní aktivity žáků, sledování odborných časopisů a tvorbu referátů na aktuální témata.

Hodnotí se praktické předvedení, smysl pro preciznost a pořádek na pracovišti. Do předmětu zasahuje průřezové téma Enviromentální výchova.

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vzdělávací obor: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pěstitelské práce**

6. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE</b>	Hygiena Bezpečnost při práci	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ předchází úrazům</li><li>➤ dbá na mytí rukou po práci</li><li>➤ používá pracovní oděv</li><li>➤ dbá na správné používání náradí a řídí se pokyny učitele</li></ul>		září

<b>PĚSTITELSTVÍ VE VZTAHU K ŽP</b>	Životní prostředí, význam zeleně	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pečuje o pěkné prostředí v učebně</li> <li>➤ vykonávají co nejlépe praktické úkoly</li> </ul>	EV-ekosystémy množení muškátů stonkovými řízků	
<b>PŮDA</b>	Vznik a význam půdy Vlastnosti půdy a jejich zjišťování Výživa rostlin, kompost Zpracování půdy na zahradě a na poli	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní význam půdy pro pěstování rostlin</li> <li>➤ určují půdní druhy a zapisuje zjištěné vlastnosti</li> <li>➤ rozliší, co do kompostu patří a co nepatří</li> <li>➤ seznámí se s pracovním nářadím a stroji na zpracování půdy</li> </ul>	In.ta pokusy s půdou, určování vlastností	listopad - prosinec
<b>ARANŽOVÁNÍ ROSTLIN</b>	Výroba adventních vánočních věnců a svícňů	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyrobí adventní svícen nebo věnec</li> </ul>	rychlení cibulnatých okrasných bylin	prosinec
<b>POLNÍ PLODINY</b>	Přehled polních plodin pěstovaných v ČR Rozlišování osiva rostlin a obilnin	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší polní plodiny pro výživu člověka a krmení živočichů</li> <li>➤ popisuje a zakresluje odlišné znaky osiva</li> </ul>	pokusy s osivem obilnin poznávání obilnin	leden
<b>ZELENINA</b>	Význam a rozdělení zeleniny Pěstování zeleniny. Ochrana zeleniny Praktické úkoly k tématu zelenina. Setí osiva rajčat a paprik – pikýrování do kelímků Ošetřování rostoucích rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní význam zeleniny pro zdraví člověka</li> <li>➤ zařadí známé druhy zeleniny do skupin podle použití</li> <li>➤ snaží se předejít chybám</li> <li>➤ používá správnou techniku sázení malých rostlinek</li> <li>➤ dbá na pořádek na pracovišti</li> <li>➤ pikýruje papriky a rajčata do kelímků</li> <li>➤ ošetřuje rostoucí rostliny</li> </ul>	Poznávání zeleniny na obrázcích – In.ta	únor
<b>OKRASNÉ SADOVNICTVÍ A KVĚTINÁŘSTVÍ</b>	Rozdělení okrasných rostlin Přehled okrasných dřevin a bylin Bonsaje Pokožové rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvědomí si význam okrasných rostlin pro zkrášlování ŽP</li> <li>➤ seznámí se se základními okrasnými dřevinami a bylinami</li> </ul>	EV - Ochrana ŽP  In.ta	březen

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje druhy dřevin vhodných pro pěstování bonsají</li> <li>➤ pečuje o pokojové rostl. v odborné i kmenové třídě</li> </ul>	<p>Poznávání okrasných dřevin a květin v okolí školy</p> <p>přesazování a množení pokojových rostlin</p>	
<b>OVOCNÉ ROSTLINY</b>	Rozdělení ovocných rostlin Skladování a konzervování ovoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvědomí si, že ovocné rostliny se množí převážně vegetativně</li> <li>➤ vyjmenuje možnosti uskladnění a zpracování ovoce</li> </ul>	In.ta	květen
<b>LÉČIVÉ ROSTLINY</b>	Charakteristika a význam Rozdělení léčivých rostlin Jedovaté rostliny Rostliny jako drogy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznámí se s neznámějšími léčivými rostlinami, ze kterých se připravují čaje podle používaných částí</li> <li>➤ vyjmenuje rostliny, ze kterých lze získat drogu a pozná je na obrázku</li> </ul>	In.ta – poznávání léčivých rostlin	červen
<b>CHOVATELSTVÍ</b>	Chov zvířat v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje hygienické zásady při kontaktu se zvířaty</li> </ul>		červen

# Technické práce

*Předmět je vyučován v odborné pracovně - dílnách, které mají ve vybavení dílenské stoly, různé ruční i elektrické (bateriové) nářadí a několik kusů moderního nářadí, jež v jednoduché formě zastupuje průmyslové stroje. Předmět patří mezi předměty, kde se klade důraz na praktické dovednosti žáků. Technické práce jsou zaměřeny na seznámení se žáků s různými materiály a způsobem jejich opracování. Hodnotí se praktické předvedení, zpracování, výběr materiálu a konstrukce, smysl pro preciznost a pořádek na pracovišti apod. Do předmětu zasahuje průřezové téma Enviromentální výchova. Pokud bude mít škola dostatečné vybavení, bude součástí předmětu práce na 3D tiskárnách.*

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vzdělávací obor: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Technické práce**

7. ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>ZPRACOVÁNÍ PLASTŮ, DŘEVA, KOVU, ZHOTOVENÍ VÝROBKŮ Z RŮZNÝCH MATERIÁLŮ</b>	Pracovní řád Nástroje, pracovní nářadí Technické výkresy Práce s různými materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>➤ navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> <li>➤ provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		září - červen

# Příprava pokrmů

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Příprava pokrmů

8.ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace (měsíc)
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	Základní vybavení kuchyně, udržování čistoty a pořádku při práci, důraz na bezpečnost Úprava stolu - prostírání, stolování, obsluha a chování u stolu Sestavení jídelníčku, výběr a nákup potravin Příprava pokrmů za studena - jednoduché občerstvení Tepelná úprava pokrmů, správné postupy při přípravě pokrmů a nápojů Plánování rodinného rozpočtu	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li><li>➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li><li>➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li><li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li><li>➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li><li>➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li><li>➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li><li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li></ul>	Skupinová práce, kooperace a vzájemná výpomoc	průběžně



# Volba povolání

## Charakteristika předmětu:

*Předmět Volba povolání patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Předmět si klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování a plánování vlastní budoucnosti. Připravuje žáky na přechod ze ZŠ na vyšší vzdělávací stupeň, a především do reálného života. Hlavním cílem je seznámit žáky s možnostmi dalšího studia, aby dokázali optimálně posoudit své možnosti a odpovědně se rozhodnout o svém budoucím povolání. Žáci budou mít možnost poznat co nejvíce učebních oborů a středních škol, naučí se orientovat v různých informačních zdrojích a samostatně vyhledávat a vyhodnocovat profesní informace. Využijeme exkurzi a besedu na Úřadu práce v Jičíně. Ve výuce budeme používat projektové formy výuky, organizovat besedy s představiteli různých profesí a exkurze do vybraných podniků. Budeme využívat zábavné formy a metody práce (soutěže, scénky, diskuze, třířázový rozhovor, atd.).*

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vzdělávací obor: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Volba povolání**

9.ročník

Téma	Učivo	Ročníkové výstupy	Průřezová témata Formy a metody Mezipředmětové vztahy	Orientační časová dotace měsíc
<b>ZÁJMY</b>	Porovnání zájmů žáka s náplní povolání Jak sladit osobní zájmy s požadavky jednotlivých povolání	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; uvědomí si svoje zájmy, které by mohl využít při volbě povolání</li> <li>&gt; rozpozná důležité požadavky na různá povolání</li> <li>&gt; uvědomí si svoje zájmy, které by mohl využít při volbě povolání</li> </ul>	<b>Projekt - Škola, na kterou se hlásím</b>	září - prosinec
<b>ROZHODOVÁNÍ</b>	Vytrvalost ve stereotypních pracích Jak se rozhodují	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; rozpozná důležité požadavky na různá povolání</li> <li>&gt; posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>		
<b>HODNOTY</b>	Hierarchie hodnot Vytvoření stupnice hodnot	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; vytvoří si vlastní hierarchii hodnot, pohovoří o ní</li> </ul>		
<b>FORMULÁŘE</b>	Vyplňování přihlášky Životopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; prokáže v modelových situacích schopnost prezentace při vstupu na trh práce</li> </ul>		leden - březen

	Komunikace po telefonu			
<b>PODNIKÁNÍ</b>	Druhy a struktura organizací Formy podnikání		<b>Projekt – firmy a podniky ve městě</b>	
<b>PŘÍPRAVA NA ABSOLVENTSKOU PRÁCI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul>		duben - červen

## VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Volitelné předměty doplňují základní nabídku povinných předmětů o variabilní nabídku, z které si žák vybírá dle svého zaměření či zájmu. Vyučují se na II. stupni od 6. do 9. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku mají žáci 1 hodinu volitelného předmětu týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Po zvolení daného předmětu se volitelný předmět stává pro žáka součástí bloku povinných předmětů hodnocených na vysvědčení.

### Tvořivé čtení

#### Charakteristika předmětu:

Předmět tvořivé čtení je vyučován v 6. ročníku s dvouhodinovou dotací jednou za 14 dní. Svým obsahem navazuje především na předmět český jazyk a literatura. Tvořivé čtení je vnímáno jako prostředek vedoucí ke zlepšení čtenářské gramotnosti. Klade si za cíl podnítit žáky k četbě, prohloubit jejich zájem o četbu a získat všeobecný kulturní rozhled. Tento předmět je pro žáky příležitostí k tomu, aby se čtení pro ně stalo zážitkem.

Při hodinách se pracuje hlavně se současnou literaturou, která je určena pro děti a mládež, ale na vlastním obsahu hodin se podílejí sami žáci, při hodinách se vychází z jejich zájmů a zkušeností.

V hodinách je realizována jak individuální, tak skupinová četba. Nedílnou součástí je práce s textem a digitálními technologiemi. V předmětu jsou využívány různé čtenářské aktivity vedoucí k rozvoji myšlení a slovní zásoby čtenáře (tvorba referátů a výukových plakátů na PC, práce s interaktivními programy a dostupnými online aplikacemi, luštění kvízů, křížovek apod). Tematicky se předmět dotýká těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

6. ročník	<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vzdělávací obor: český jazyk a literatura</b> <b>Vyučovací předmět: Tvořivé čtení</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li><li>➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</li><li>➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li><li>➤ prezentuje své čtenářské zážitky ostatním</li><li>➤ vytvoří a prezentuje referát na dané téma (powerpoint)</li><li>➤ vyhledá a třídí potřebná data na internetu</li></ul>

# Sportovní výchova

## Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět sportovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Nabízí žákům, kteří se rádi pohybují a sportují, i těm, kteří k tělesnému pohybu přistupují pouze jako k prevenci zdraví, nabídku pohybových, sportovních, a především míčových aktivit. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností v oblasti míčových her. Předpokladem k osvojení pohybových dovedností žáků je především žákův prožitek pohybu. Předmět sportovní výchova je takto zaměřen – nezabývá se teorií, nepředpokládá významné žákovy znalosti, ale je zaměřen na dovednosti a postoje žáků. Cílem tohoto volitelného předmětu je především radost žáků z pohybu, sportu a sportovních her.

Výuka předmětu sportovní výchova probíhá za příznivých klimatických podmínek na venkovním školním atletickém stadionu, v případě nepříznivého počasí ve sportovní hale. Předmět se vyučuje ve dvouhodinovém bloku 1x za čtrnáct dní, vyučování probíhá v mezitřídních skupinách obvykle v 6. a 7. ročníku (chlapci a dívky) a v 8. a 9. ročníku (chlapci, dívky).

6. –9. ročník	<b>Vzdělávací oblast: Člověk zdraví</b> <b>Vzdělávací obor: Tělesná výchova</b> <b>Vyučovací předmět: Sportovní výchova</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usiluje o zlepšení své tělesné kondice</li><li>➤ aktivně se zapojuje do hraní míčových her (vybíjená, přehazovaná, volejbal, florbal, kopaná – chlapci)</li><li>➤ osvojuje si pravidla jednotlivých míčových her</li><li>➤ osvojuje si principy kolektivismu při společných míčových hrách</li><li>➤ dle svých fyziologických předpokladů provádí jednoduché posilovací a rozcvičovací cviky</li></ul>

# Sborový zpěv

## Charakteristika předmětu:

*Vyučovací předmět sborový zpěv vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Hudební výchova. Je zaměřen na rozvoj žákovy hudebního talentu, podporuje aktivní zpěv, intonování a správnou hlasovou techniku. Předmět je nabízen jako volitelný v týdenní jednodinové dotaci, vyučuje se ve skupině tvořené žáky 6. – 9. ročníku. Cílem je motivace žáků k celoživotnímu kladnému vztahu k jakémukoliv (ať sborovému či sólovému) zpěvu a k pozitivnímu vztahu k hudbě.*

6. –9. ročník	<b>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</b> <b>Vzdělávací obor: Hudební výchova</b> <b>Vyučovací předmět: Sborový zpěv</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ intonuje podle svého nadání</li><li>➤ zpívá správně rytmicky za doprovodu klavíru</li><li>➤ zpívá dvojhlasně a trojhlasně dle svých dispozic a talentu</li><li>➤ při zpěvu správně dýchá</li><li>➤ rozezná vysoké a hluboké tóny</li><li>➤ zpívá kánon</li><li>➤ hraje na rytmické hudební nástroje</li><li>➤ reaguje na gesta při dirigování</li><li>➤ doprovodí píseň na rytmický nástroj</li></ul>

# Technika

## Charakteristika předmětu:

*Předmět je zaměřený technickým směrem a měl by být pro žáky možností, jak se seznámit s nástroji, které se používají v moderní výrobě, ovšem převážně zábavnou a hravou formou.*

*Žáci se seznámí s jednoduchým programováním a aplikací programů v robotech (Ozoboti, stavebnice Vex a další). A také budou pracovat s jednoduchými elektrickými obvody.*

*Předmět je vyučován v odborné pracovně, kde se nacházejí elektrostavebnice, 3D tiskárny, laserová vypalovačka, robotické stavebnice atd. Obsahem předmětu budou i základy obsluhování 3D tiskáren a CNC laseru.*

7. ročník	<b>Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce</b> <b>Vzdělávací obor: Člověk a svět práce</b> <b>Vyučovací předmět: Technika</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li><li>➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li><li>➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku či řešení realizace</li><li>➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li><li>➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li><li>➤ navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li><li>➤ v programu najde a opraví chyby</li></ul>

# Konverzace v anglickém jazyce

## Charakteristika předmětu:

*Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět, který se vyučuje na 2. stupni základní školy v 8. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Předmět je zaměřen na prohloubení interaktivních řečových dovedností žáků. Klade si za cíl rozvíjet schopnost žáků vyjadřovat svoje myšlenky, automatizovat mluvnické jevy a výslovnostní návyky v návaznosti na látku probíranou v předmětu anglický jazyk. Vede žáky k posílení schopnosti dorozumět se v běžných situacích.*

*Výuka probíhá ve skupinách. Ve vyučovacím procesu využíváme párové a skupinové formy výuky. Žáci pracují na projektech. Do předmětu prolínají tato průřezová témata: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova. Probíraná témata mají vztah k látce vyučované v hodinách anglického jazyka.*

8. ročník	<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vzdělávací obor: Anglický jazyk</b> <b>Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zeptá se na cestu</li><li>➤ orientuje se v jídelním lístku a dokáže si objednat</li><li>➤ zvládá nákup jídla</li><li>➤ používá běžné fráze z oblasti. nakupování, stolování, cestování</li><li>➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích</li><li>➤ mluví o rodině, kamarádech, škole a volném čase</li><li>➤ vypráví jednoduchý příběh</li></ul>

# Kresba a malba

## Charakteristika předmětu:

*Předmět Kresba a malba je vyučován na 2. stupni v 9. ročníku volitelně a navazuje svým obsahem na předmět Výtvarná výchova na 2.stupni. Je vyučován 2 hodiny jedenkrát za 14 dní. Je však převážně rozšiřujícím studiem v oblasti kresby a malby s případným zaměřením na přijímací zkoušky. Náplní jsou studijní práce v oblasti kresby a malby, a to v různých technikách, tedy detailnější pohled na celé výtvarné odvětví. Součástí jsou i teoretické základy v českém a světovém malířství a kresbě.*

9. ročník	<b>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</b> <b>Vzdělávací obor: Výtvarná výchova</b> <b>Vyučovací předmět: Kresba a malba</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; ovládá lineární kresbu</li><li>&gt; chápe prvky plastické kresby včetně stínování</li><li>&gt; dokáže míchat barvy</li><li>&gt; rozlišuje základní a doplňkové barvy</li><li>&gt; pracuje s kompozicí</li><li>&gt; uvědomuje si základní kompoziční pravidla</li><li>&gt; rozlišuje základní výtvarné techniky</li><li>&gt; při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává a užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li><li>&gt; nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li></ul>



# Seminář ze zeměpisu

## Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět *Seminář ze zeměpisu* je žákům nabízen jako volitelný v 9. ročníku. Vyučován je 2 hodiny jednou za 14 dní. Žáci v tomto předmětu využijí svoje znalosti ze zeměpisu, ale také digitální technologie. Seminář je zaměřen na praktické činnosti, tj. práce s atlasy, vytváření map, doplňování pracovních listů, práci s interaktivními programy, luštění kvízů, křížovek a osmisměrek, atd.

Základem je vyhledávání a třídění informací a poznatků z tisku, internetu, encyklopedií a katalogů. Předmět bude vyučován v učebně s interaktivní tabulí a v PC učebně. Převážná část výuky probíhá formou práce ve skupinách a následné prezentace pro ostatní žáky.

9. ročník	<b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b> <b>Vzdělávací obor: Člověk a příroda</b> <b>Vyučovací předmět: Seminář ze zeměpisu</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ charakterizuje význam vody na Zemi a její rozložení</li><li>➤ pracuje s rejstříkem</li><li>➤ aplikuje získané poznatky do praxe</li><li>➤ prezentuje svoje poznatky ostatním</li><li>➤ popíše základní údaje na synoptické mapě</li><li>➤ vyjmenuje a pozná základní meteorologické přístroje</li><li>➤ vytvoří a prezentuje referát na dané téma</li><li>➤ vytvoří jednoduchou prezentaci na PC</li><li>➤ vyhledá daný objekt v atlase</li><li>➤ vyhledá a utřídí potřebná data na internetu</li><li>➤ popíše migrace</li><li>➤ vyjmenuje globální problémy lidstva</li></ul>

# Přírodovědná praktika

## Charakteristika předmětu:

*Přírodovědná praktika jsou vyučována jako volitelný předmět v 8. ročníku 2 hodiny 1krát za 14 dní.*

*Náplň praktik přispívá k všeobecnému a polytechnickému vzdělávání a výchově žáků. Vede k osvojování základních poznatků vědních oborů chemie, biologie, geologie a fyziky, ale i k osvojování základních metod pro tyto obory. Žáci získávají integrovaný pohled na zkoumání přírodních jevů a zákonitostí, rozšiřují své manuální a intelektuální dovednosti a návyky. Práce v praktikách má přispívat k hlubšímu zájmu žáků o přírodní vědy, o ochranu přírody a životní prostředí.*

8. ročník	<b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b> <b>Vzdělávací obor: Člověk a příroda</b> <b>Vyučovací předmět: Přírodovědná praktika</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; popíše využití energetických zdrojů v minulosti a současnosti</li><li>&gt; charakterizuje a kategorizuje základní v současnosti využívané energetické zdroje</li><li>&gt; objasní význam hledání nových energetických zdrojů</li><li>&gt; komunikuje o obnovitelných zdrojích energie a energetických úsporách</li><li>&gt; vyjmenuje předpisy a možnosti podpory ze strany státu vztahující se k obnovitelným energetickým zdrojům a úsporám energie</li><li>&gt; používá elementární dovednosti a činnosti při práci s robotickými stavebnicemi</li><li>&gt; ovládá základní funkce digitální techniky</li><li>&gt; navrhne a vytvoří program robotu</li></ul>

# Základy animace

## Charakteristika předmětu:

*Předmět Základy animace je vyučován na 2. stupni v 9. ročníku, volitelně a specificky rozšiřuje učivo předmětu Výtvarná výchova na 2. stupni. Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.*

*Je vyučován 2 hodiny jedenkrát za 14 dní. Předmět alternativně rozšiřuje výtvarné hranice předmětu VV a přináší možnosti realizace výtvarného záměru jiným způsobem. Součástí předmětu jsou teoretické základy založené na ukázkách z historie animovaného filmu až po současnost, včetně vývoje celého oboru, důraz je kladen na animační techniky a rozvoj individuální kreativity žáků.*

9. ročník	<b>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</b> <b>Vzdělávací obor: Výtvarná výchova</b> <b>Vyučovací předmět: Základy animace</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ jmenuje známé osobnosti světového a českého animovaného filmu</li><li>➤ vysvětlí principy animovaného filmu</li><li>➤ pojmenuje základní techniky animovaného filmu</li><li>➤ vytvoří krátký animovaný film</li><li>➤ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li><li>➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li></ul>

# Moderní dějiny interaktivně

## Charakteristika předmětu:

*Volitelný předmět moderní dějiny interaktivně se vyučuje na druhém stupni a je určen žákům 9. ročníku, tematicky se dotýká několika průřezových témat (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a mediální výchova). Cílem předmětu je prohloubit znalosti moderních dějin a pohlížet na ně očima lidí, kteří je zažívali na vlastní kůži. Předmět je úzce spjat s předmětem digitální technologie: vyhledávání informací, práce s databázemi, tvorba prezentací, práce s videonahrávkami a dokumenty.*

*Dějiny 20. století jsou v předmětu reflektovány pomocí dobových dokumentů, listin, novinových článků, plakátů a audionahrávek či videonahrávek s výpověďmi pamětníků. Při výuce se pracuje s výukovou platformou Příběhy pamětníků neboli nucená práce 1939 – 1945, s digitální dílnou pro práci s historickými prameny HistoryLab, s portálem holocaust.cz, s databází obětí Památníku Terezín, s webem Dějiny 21. století a s webem Vojenského historického ústavu.*

9. ročník	<b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b> <b>Vzdělávací obor: Dějepis</b> <b>Vyučovací předmět: Moderní dějiny interaktivně</b>
<b>Očekávané výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li><li>➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li><li>➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li><li>➤ vyhledává informace a diskutuje o nich</li><li>➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li></ul>

## CELOŠKOLNÍ PROJEKTY

<i>Třída</i>	<i>Název projektu</i>	<i>Hodinová dotace</i>	<i>Charakteristika projektu</i>
1.-5.	Podzim	4	Podzimní tematický projekt
1.-5.	Jaro	4	Jarní tematický projekt
6.-9.	Voda	4	6. - Pitný režim, 7.-Voda na Zemi, 8. - Fyzikální vlastnosti vody, 9. - Chemické vlastnosti vody
6.-9.	Projektový den - workshopy	5	Workshopy podle zájmů žáka, obměna témat podle aktuální situace, každé pololetí jeden
6.-9.	Vánoční turnaj	5	Turnaj ve vybíjené a přehazované
6.-9.	Sportovní olympiáda	5	Turnaj tříd v různých sportovních disciplínách

# I. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

## Pravidla pro hodnocení vzdělávání a chování žáků

(hodnocení žáků je prováděno v souladu s vyhláškou 48/2005 Sb.)

### FUNKCE HODNOCENÍ

**Základním cílem hodnocení je poskytování zpětné vazby, k tomuto účelu slouží metody formativního hodnocení.**

Poskytnutí zpětné vazby žákovi má tyto základní funkce:

#### 1. Informativní

Základní úlohou jakéhokoliv hodnocení žáka je předání informace žákovi, jak se přiblížil ke stanovenému nebo žádoucímu cíli, jaký „kus cesty“ se mu podařilo urazit při snaze dojít ke stanovené metě, kolik úsilí při tom musel vynaložit, jaká je jeho aktuální úroveň kompetencí a zda získané kompetence dostačují k tomu, aby bylo možné označit stanovený cíl za splněný. Tyto informace učitel žákovi předává po provedení diagnostických činností (písemné práce, zkoušení, testy, kvízy, žákovské projekty, diskuze, sebehodnocení...). Významné je, že učitel tyto informace předává nejen žákovi, ale také jeho rodičům a případně žakovým spolužákům.

#### 2. Motivační

Základním motivem (tedy souhrnem toho, co člověka pobízí, aby něco udělal nebo neudělal) **je prožití úspěchu či neúspěchu**. Jelikož je všeobecně známo, že hybnou silou učení je pozitivní motivace, je motivační funkce elementární záležitostí celého systému hodnocení žáků. Obecně platí pravidla, která zajišťují potřebnou efektivitu motivační funkce:

A/ učitel by měl co nejlépe znát žáka, kterého hodnotí (morálně volní vlastnosti žáka, jeho zájmy, hodnotový žebříček, postoje, víra a další parametry ovlivňují to, co žáka motivuje či demotivuje)

B/ každý žák by měl při vzdělávání zažívat úspěch (jedinec s pocitem neúspěchu postrádá dostatek motivace, je pasivní, demotivovaný, v extrémních případech se dostává do ohrožení v oblasti rizikového chování. Činnost žáka ve škole je vlastně ovlivněna jeho chtěním učit se. Opakovaně neúspěšný jedinec ztrácí „palivo“ pro chtění vzdělávat se a vyhledává jiné činnosti, ke kterým je více motivován.

**Prioritou při hodnocení žáků na naší škole bude pokud možno vnitřní motivace žáků.**

#### 3. Výchovná

Správně nastavený systém hodnocení žáků by měl vést k formování žákovy osobnosti v oblasti jeho postojů a povahových vlastností (pečlivost,

odpovědnost, schopnost sebereflexe, cílevědomost...). Hodnocením může učitel ovlivnit sebevědomí a hodnotovou orientaci. Podmínkou správného fungování výchovné funkce je spolupráce s rodinou.

#### 4. Diferenční

Dělení žáků do „výkonnostních skupin“ v pozitivním slova smyslu je důležitá funkce při individuálním přístupu (k žákovi se přistupuje dle jeho „příslušnosti k výkonnostní skupině“ individuálně). Tato funkce by neměla při hodnocení převládat.

### A. OBECNÉ ZÁSADY

1. Hodnocení žáků musí respektovat zásadní cíle definované školním vzdělávacím programem a dále musí respektovat dva zásadní cíle, pro které se hodnocení provádí: informace o zpětné vazbě a vnitřní motivaci žáka.
2. Zpětná vazba podává informaci o míře naplnění stanovených cílů. Tato informace musí, pokud možno jednoznačně a srozumitelně, definovat (kvantifikovat), jaká je skutečnost ve srovnání se stanoveným cílem (velmi, hodně, málo, příliš, správně, nesprávně, z poloviny, vůbec, na 30%, chvalitebně apod.) nebo jaký individuální pokrok se podařilo udělat (přestal jsi chybovat v malé násobilce, zlepšil jsi písmo, méně chybuješ v převodech jednotek...).
3. Vnitřní motivace = přirozená touha dítěte učit se, poznávat, získávat nové informace, musí být hodnocením podporována, nikoliv likvidována.
4. Kdykoliv je žák hodnocen, musí této činnosti předcházet jasné a srozumitelné seznámení s cíli, kterých chceme dosáhnout, a s kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, s jakým cílem (proč) je vzděláván a podle jakých kritérií bude určitá fáze jeho vzdělávání hodnocena.
5. Hodnocení musí být vždy nejprve formulováno pozitivně (shrnutí toho, co se podařilo splnit) a teprve poté negativně (co se nezdařilo, co je třeba zlepšit).
6. Chyba a omyl nejsou prohřešky, ale příležitosti ke zlepšení.
7. Souhrnné písemné práce se mohou psát pouze z matematiky, českého jazyka, z cizích jazyků a digitálních technologií (od pátého ročníku) dle rozhodnutí předmětové komise (s jasnou představou a informací žákům, co je cílem takto koncipované práce a co se bude hodnotit). Žáci jsou o termínu práce informováni nejméně týden dopředu. Souhrnná písemná práce se může psát pouze jedna denně. Znamka z takto koncipované práce je prostředkem zpětné vazby pro vyučujícího.
8. O tom, jak je žák hodnocen, informuje vyučující daného předmětu žáka průběžně. Žáci by měli být vedeni k diskuzi o svém hodnocení, i když rozhodující slovo má vždy vyučující.
9. Nedílnou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků a hodnocení se navzájem. Při této činnosti je vyučující se žáky vždy povinen vytvořit kritéria hodnocení, se kterými jsou všichni před činností, která bude hodnocena, seznámeni. Formu vzájemného hodnocení a sebehodnocení si zvolí každý vyučující individuálně, o výsledcích této hodnotící činnosti vede záznamy, které mají informativní zpětnovazební charakter.
10. Při hodnocení skupinové práce se zohledňuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
11. Při zjišťování vědomostí má každý žák u každého předmětu jedenkrát za pololetí právo (mimo s dostatečným předstihem oznámených aktivit) uvést bez důvodu skutečnost, že není připraven.
12. Obecné zásady jsou závazné pro všechny pedagogické pracovníky.

## **B. HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ**

(1) Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

(2) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

(3) Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný

(4) Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

(5) Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(6) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

## **C. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE NA PRVNÍM STUPNI**

1. Pro účely tohoto dokumentu se vyučovací předměty na I. stupni dělí v souladu se ŠVP na hlavní a výchovné. Hlavní předměty jsou: český jazyk, matematika, cizí jazyk, člověk a jeho svět, digitální technologie. Výchovné předměty jsou: tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, umění a kultura.



2. Pro pololetní a závěrečné hodnocení žáků prvního až pátého ročníku se používá klasifikace (popřípadě kombinace se slovním hodnocením). U předmětů výchovných se posuzuje především snaha a celkový přístup k práci.
3. Celkový prospěch na vysvědčení:
  - a/ „prospěl s vyznamenáním“ – žák je klasifikován ve všech předmětech nejhůře stupněm 2, aritmetický průměr ze všech předmětů je do 1,5 (včetně)
  - b/ „prospěl“ – žák není klasifikován z žádného předmětu stupněm 5 a zároveň aritmetický průměr jeho známek na vysvědčení je vyšší než 1,5
  - c/ „neprospěl“ – žák je klasifikován alespoň z jednoho předmětu klasifikačním stupněm 5
4. Pro průběžné hodnocení se kromě klasifikace (1, 2, 3, 4, 5) používá slovní hodnocení, procentové nebo kreditní hodnocení, jiná grafická hodnocení (smajlíci, sluníčka, razítka, plusy, mínusy, podtržítka, kartičky, ...), hodnocení pomocí portfolia prací žáků anebo kombinace více způsobů. Metoda portfolia je průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a na konci většího učebního celku. Do portfolia se ukládají také krátké popisy významnějších příhod, které dokumentují úroveň sociálních dovedností dítěte a sebehodnotící materiály žáka.
5. Při pololetním a závěrečném hodnocení žáků se přihlíží k:
  - a/ průběžnému hodnocení žáků učitelem
  - b/ k sebehodnocení žáků
  - c/ ke vzájemnému hodnocení žáků
  - d/ k portfoliu prací žáků

#### **D. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE NA DRUHÉM STUPNI**

1. Pro průběžné hodnocení se používá klasifikace (1, 2, 3, 4, 5), slovní hodnocení, procentové nebo kreditní hodnocení, jiná grafická hodnocení (smajlíci, sluníčka, razítka, plusy, mínusy, podtržítka...), nebo kombinace více způsobů. Systém průběžného hodnocení vytvářejí učitelé daného předmětu a seznámí s ním žáky a zákonné zástupce na začátku školního roku.
2. Pro pololetní a závěrečné hodnocení žáků II. stupně se používá klasifikace (popřípadě kombinace se slovním hodnocením). Celkový prospěch na vysvědčení:
 

A/pro „prospěl s vyznamenáním“ musí být splněno:

  - a/ žák není v žádném z povinných nebo volitelných předmětů stanovených ŠVP klasifikován klasifikačním stupněm horším než 2 (chvalitebný)
  - b/ jeho průměrný prospěch vypočtený aritmetickým průměrem všech povinných a volitelných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5
  - c/ jeho chování je hodnoceno stupněm 1 (velmi dobré)

B/ „prospěl“ – žák není v žádném z povinných nebo volitelných předmětů stanovených ŠVP hodnocen klasifikačním stupněm 5 (nedostatečný)

C/ „neprospěl“ – žák je alespoň v jednom z povinných nebo volitelných předmětů stanovených ŠVP hodnocen klasifikačním stupněm 5 (nedostatečný).
3. Při pololetním a závěrečném hodnocení žáků se přihlíží především k průběžnému hodnocení žáka učitelem, dále pak k sebehodnocení žáků a ke vzájemnému hodnocení žáků
4. Opravné zkoušky konají žáci, kteří na daném stupni doposud neopakovali ročník a kteří na konci roku neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů. Žáci jsou klasifikováni na základě výsledku opravných zkoušek.

## **E. SLOVNÍ HODNOCENÍ PRO ŽÁKY SE SVP.**

Hodnocení se přizpůsobuje stupni podpůrných opatření žáka. Dochází k úpravě metod, obsahu a ověřování míry naplnění očekávaných výstupů na základě individuálních možností žáka. Hodnocení vychází z doporučení školského poradenského pracoviště a z IVP.

## **F. PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ**

Žáci jsou postupně od nejnižších ročníků vedeni k sebehodnotící dovednosti. Cílem je získání schopnosti vidět sebe sama a své vlastní výkony realisticky.

Žáci si do vzdělávacích materiálů sami vyznačují, co již zvládají.

Práce s chybou je důležitým sebehodnotícím prvkem – vedeme žáky k dovednosti najít chybu, opravit ji a vzít si z ní ponaučení.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení v oblasti různých kritérií vzdělávací činnosti, nejen v oblasti vědomostí a znalostí (viz kapitola Kritéria...)

Učitel se žáky vybírá před sebehodnotící činností kritéria, která jsou předmětem sebehodnocení (například schopnost komunikace, pečlivost, pozornost, poslouchání, aktivita při hodině, ale také chování...).

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu sebehodnocení (hodnocení toho, co se zdařilo, nikoliv toho, co se nezdařilo...)

Sebehodnocení jednotlivých učebních celků se provádí až po osvojení si tématu ze strany žáků.

Sebehodnocení se provádí ústně nebo písemně. Písemné sebehodnotící materiály vyučující archivují, čtvrtletně vyhodnocují a seznamují s nimi zákonné zástupce.

Na I. stupni vytvářejí učitelé s žáky žákovská portfolia, která slouží mimo jiné k sebehodnocení žáků.

## **G. KRITÉRIA HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ**

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem, schopnost spojovat problémy do souvislostí
- změny v postojích a dovednostech
- míra schopnosti spolupracovat a kooperovat
- míra samostatnosti

## H. FORMY OVĚŘOVÁNÍ ÚSPĚŠNOSTI PŘI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolní a projektové dny ročníkové
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- školy v přírodě
- vědomostní, dovednostní a kompetenční testy (Scio, Kalibro, Cermat, ...)
- lyžařské, plavecké výcviky a sportovní kurzy
- absolventské práce žáků

## HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Chování žáků je hodnoceno v souladu s vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., v souladu se školským zákonem.

*Škola předchází kázeňským problémům preventivními aktivitami se třídami, jednotlivými žáky, zapojuje do prevence všechny pedagogické pracovníky, zejména pak školního metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa, speciálního pedagoga a externí spolupracovníky a instituce (poradenská zařízení, neziskové organizace, odborníky apod.)*

Kritéria, podle kterých se hodnotí chování žáků, jsou:

a/ míra porušování pravidel školního řádu

b/ míra porušování pravidel slušného chování

c/ skutky, které nejsou součástí školního řádu, ale patří v běžném životě k činům porušujícím předpisy a zákony a udály se v době školního vyučování

d/ aktivita při vzdělávání ve škole i na mimoškolních akcích

Pravidla pro udělování kázeňských opatření:

1. Třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících uděluje napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a pochvalu třídního učitele. O udělení těchto kázeňských opatření neprodleně informuje prokazatelně zákonného zástupce. O kázeňských opatřeních, která

- třídní učitel udělil, informuje v každém čtvrtletí pedagogickou radu. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních udělit žákovi pochvalu. Dle svého zvážení zapisuje pochvalu na vysvědčení.
- Ředitel školy uděluje důtku ředitele školy vždy po projednání v pedagogické radě. Zde je na základě podnětu vyučujících projednán kázeňský přestupek žáka a ředitel školy rozhodne, zda důtku ředitele školy udělí, či nikoliv. Projednání a rozhodnutí ředitele školy musí být vždy součástí zápisu z ped. rady.
  - Počet NTU, DTU a DŘŠ může být za čtvrtletí i pololetí libovolný dle míry žakovy nekázně a neplatí princip navyšování kázeňských opatření (žák, který má udělenou DŘŠ za hrubý přestupek, může dostat v následujícím období například NTU za přestupek méně závažnějšího charakteru, totéž platí pro sníženou známku z chování...).
  - Snížená známka z chování se uděluje na základě projednání v pedagogické radě a následném hlasování všech pedagogických pracovníků. Sníženou známku z chování navrhuje kterýkoliv vyučující a řádně ji pedagogické radě zdůvodní (doloží).
  - Ředitel školy po projednání v pedagogické radě uděluje za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu. Tato pochvala se kromě zápisu do katalogových listů píše též na vysvědčení.
  - Pedagogický pracovník navrhuje udělení DŘŠ a snížení známky z chování o tomto vždy předem informuje zákonného zástupce (osobní projednání za přítomnosti TU, ŠMP, rodičů a žáka).
  - Pokud žáci nenosí školní pomůcky a neplní domácí úkoly, vyučující informuje o tomto problému zákonného zástupce prostřednictvím školy online, ale zápis se nezapočítává mezi kázeňské přestupky.
  - Neomluvená absence se **zpravidla** kázeňsky hodnotí takto:  
Hodinová absence:  
1 neomluvená hodina – DTU  
2 - 4 neomluvené hodiny – DŘŠ  
5 a více neomluvených hodin – 2 z chování + výchovná komise  
10 a více neomluvených hodin – 3 z chování + výchovná komise + OSPOD + PČR  
Třídní učitel (nebo jiný pedagogický pracovník) zohledňuje okolnosti, za jakých k neomluvené absenci došlo.
  - Pochvala a kázeňské opatření se navzájem neovlivňují (nenulují).
  - Vyučující, který se žákem řeší kázeňský přestupek, vždy se žákem jeho provinění projedná, informuje ho o opatřeních k nápravě a o důsledcích jeho chování.
  - Veškerá kázeňská opatření jsou zaznamenávána do katalogových listů žáka.

Každý učitel pravidelně informuje třídního učitele o žácích s výchovnými nebo vzdělávacími problémy. V případě závažných vzdělávacích problémů a kázeňských přestupků informuje třídní učitel výchovného poradce a školního metodika prevence a svolá schůzku se zákonnými zástupci. Základní informace projednávají na schůzce třídní učitel zapisuje do Školy Online - Poznámky k průběhu vzdělávání.

**Tento dokument byl zrevidován dle požadavků upraveného RVP ZV č.j. MSMT-2647/2013-210 a je platný od 1. září 2021.**

**Mgr. Miroslava Brychtová – ředitel školy v.r.**