



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1589/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-282/24-A

Název	Dům dětí a mládeže Jižní Město
Sídlo	Šalounova 2024, 149 00 Praha 4 – Chodov
E-mail	sal@ddmjn.cz
IČO	45 241 643
Identifikátor	600 027 490
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Zbyněk Lála
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Šalounova 2024, Praha 4 – Chodov Květnového vítězství 2126, Praha 4 – Chodov
Inspekční činnost na místě	15. 5. 2024 – 17. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Dům dětí a mládeže Jižní Město (dále „DDM“, „organizace“ nebo „zařízení“) poskytuje pravidelné zájmové vzdělávání převážně účastníkům z městské části Prahy 11, ale i zájemcům z jiných částí Prahy. DDM sídlí v Šalounově ulici, pro svou činnost využívá rovněž detašované pracoviště v ulici Květnového vítězství 2126/36 a další pronajaté

prostory především v okolních základních školách. Zařízení nabízí širokou a vyváženou nabídku volnočasových aktivit určenou všem věkovým kategoriím. Vedle pravidelné zájmové činnosti DDM organizuje také činnosti příležitostné a spontánní, pořádá řadu soutěží, vystoupení, výstav, výtvarných či rukodělných dílen, sportovních turnajů, výletů a dalších příležitostných akcí. Součástí vzdělávání jsou tábory a soustředění, které završují celoroční práci jednotlivých zájmových útvarů.

K termínu inspekční činnosti využívalo nabídku pravidelných zájmových aktivit DDM celkem 2 235 účastníků volnočasového vzdělávání (dále „účastníci“) v 317 zájmových útvarech (dále také „kroužky“). Ve školním roce 2022/2023 bylo do 18 pobytových a 23 příměstských táborových akcí zapojeno 1193 účastníků, další příležitostné činnosti se v rámci 115 akcí zúčastnilo 14 577 zájemců. Ve středisku volného času pracuje 17 pedagogů, na pravidelné výchovně vzdělávací práci se podílí také 70 externích pracovníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení (dále „ředitel“) stanovil promyšlenou a reálnou koncepci zařízení, která reflektuje aktuální stav organizace a pružně reaguje na poptávku ze strany zájemců o zájmové vzdělávání a mění se společenskou a ekonomickou situací. Důraz je kladen především na vytvoření a postupné rozšiřování pestré nabídky zájmových útvarů, budování kvalitního pedagogického týmu a rozvoj klíčových kompetencí účastníků. Koncepce je pravidelně vyhodnocována a průběžně aktualizována. Stanovené záměry se řediteli daří ve spolupráci se zaměstnanci postupně realizovat, což dokládá také vzrůstající počet účastníků. Část kompetencí delegoval na své dva zástupce, kteří spolu s ním vykonávají kontrolní a hospitační činnost u interních pedagogů. Všechny interní pedagogické pracovníky pověřil hospitační činností u přidělených externích pedagogů/vedoucích zájmových útvarů (dále také „pedagogové“ nebo „lektori“). Nestanovil však konkrétní hospitační kritéria, ani postup vyhodnocování účinnosti přijatých opatření na základě zjištěných nedostatků. Takto nastavený hospitační systém je funkční jen částečně, protože řediteli neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě práce lektorů a vyhodnocování účinnosti přijatých opatření ke zvýšení kvality pedagogické činnosti.

Řediteli se daří budovat a rozšiřovat spolehlivý a kvalifikovaný pedagogický sbor sdílející společnou vizi. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2018 vzrostl počet interních pedagogů. Výběru interních pracovníků věnuje velkou pozornost. Získává je z řad dlouhodobě spolupracujících externích pracovníků, hlavní důraz klade na jejich profesionalitu, organizační schopnosti a přístup k účastníkům vzdělávání. Časté a průběžné jsou však změny na pozici externích pracovníků, část z nich se nedaří motivovat k doplnění potřebného vzdělání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje především na prohlubování odbornosti a osvojování moderních pedagogických přístupů, forem a metod, případně doplňování potřebného vzdělání. Jednotliví interní pedagogové se na jeho přípravě aktivně podílejí.

Vedení instituce průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí, aktivně zlepšuje podmínky pro svoji činnost, průběžně obnovuje široké spektrum pomůcek podle zaměření zájmové činnosti (např. materiál pro výtvarné, hudební a dramatické obory, sportovní vybavení, zařízení pro technické kroužky, vybudování tzv. polytechnických hnízd). Od předchozí inspekční činnosti se vedení zařízení podařilo realizovat rekonstrukci přilehlé zahrady a vybudování víceúčelového hřiště, skateboardové rampy a konstrukce s prvky nízkých lan, které slouží pro realizaci spontánní zájmové činnosti a příležitostných

aktivit. V termínu inspekce probíhala také rekonstrukce dvou táborových základen pro pořádání pobytových táborů v období školních prázdnin. Zařízení nemá vlastní tělocvičny, proto jsou zájmové útvary se sportovním zaměřením realizovány ve školních tělocvičnách blízkých základních škol a jiných sportovních zařízeních, kde využívají kromě vlastního, také stávající náradí, náčiní a pomůcky. Zařízení také od školního roku 2023/2024 rozšířilo nabídku pravidelné zájmové činnosti v prostorách komunitního centra Zahrada. Prostorové podmínky hlavní budovy jsou však nadále limitující, neumožňují uspokojit narůstající zájem o některé aktivity zařízení, např. nabídku spontánních aktivit v případě nepříznivého počasí, činnost nízkopražového klubu nebo rozšíření nabídky příměstských táborů.

Více zdrojové financování za podpory zřizovatele a městské části Praha 11 a vyrovnané hospodaření vytváří dobré podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), současně umožňují udržovat úplatu za zájmového vzdělávání v cenové hladině, která je dosažitelná všem zájemcům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem vzdělávání v hospitovaných zájmových útvarech byla příjemná atmosféra vyznačující se vzájemnou důvěrou, otevřenou komunikací a individuálním přístupem pedagogů k účastníkům. Zájmové aktivity vycházely zejména ze stanovených výchovně vzdělávacích cílů ŠVP, z individuálních možností a dovedností jednotlivých účastníků a cíleně směřovaly k rozvoji požadovaných klíčových kompetencí. Pedagogové důsledně dbali na dodržování domluvených pravidel, ale zároveň ponechávali účastníkům dostatek prostoru pro rozvoj jejich tvořivosti a fantazie, respektovali jejich individuální tempo a možnosti a podporovali samostatnost při rozhodování. Většina činností kontinuálně navazovala na práci z předešlých hodin. Nechyběla pozitivní průběžná motivace účastníků, podpora k další práci. Účastníci byli srozumitelně a přiměřeně svému věku seznamováni s požadavky a cíli jednotlivých činností.

V umělecky a tvořivě zaměřených zájmových útvarech byla vhodně zastoupena individuální i skupinová práce, účastníkům byl vytvořen dostatečný prostor pro rozvoj jejich představivosti, kreativity, estetického cítění a zručnosti, ale také pro vzájemnou spolupráci ve skupině. Pedagogové volili vhodné metody a formy odpovídající schopnostem účastníků a stanoveným vzdělávacím cílům. Ve výtvarných kroužcích byl vhodně podporován cit pro práci s různými materiály a kombinovanými technikami. Efektivitu individuálních lekcí výuky na hudební nástroj (klávesy, kytara) posílila průběžná dopomoc, názorné předvedení nebo společné hraní na hudební nástroje, práce s chybou za účelem posunu každého jednotlivého účastníka nebo vhodné připomenutí aktuálních výročí či událostí (Pražské jaro, výročí Bedřicha Smetany).

Sledované sportovní a taneční aktivity (aerobik, florbal, badminton, streetdance, skateboarding) byly dobře organizačně i pedagogicky zvládnuté. Jednotlivé zájmové útvary měly promyšlenou a smysluplnou strukturu, přizpůsobenou věku a schopnostem účastníků i aktuální situaci. Účastníci s pedagogy aktivně spolupracovali a projevovali osvojené dovednosti i zvnitřnění pravidel chování ve skupině. Lektoři účastníkům poskytovali průběžnou dopomoc a povzbuzování k požadovanému výkonu s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální schopnosti. V rámci tanečních aktivit účastnice přirozeně rozvíjely své pohybové dovednosti pomocí zvládnutí základních tanečních prvků a odborné terminologie. Sledované činnosti přispívaly ke kultivaci jejich pohybu a rytmického cítění.

V zájmových útvarech zaměřených na výkon a reprezentaci zařízení (M-team, badminton) se účastníci aktivně podíleli na náplni a organizaci vzdělávání, prokazovali disciplinovanost a cílevědomost a zároveň radost ze zvládnutého pohybu.

Technické a vzdělávací aktivity (sdružené pod projektem „Akademie DDM JM“ – Prográmko, Praktická biologie, DIY Vyrábíme si sami) byly koncipovány činnostně i vědomostně, obě složky se vzájemně doplňovaly a rozvíjely dovednostní i pracovní kompetence účastníků. Pedagogům se dařilo podporovat nejen jejich zručnost, přesnost a trpělivost účastníků, ale i jejich další technické dovednosti a systematicky rozvíjet kompetence k učení a řešení problému.

Cvičení dětí s maminkami bylo vedeno na profesionální úrovni. Děti byly spolu s maminkami zapojovány do jednotlivých aktivit, které byly krátké a logicky na sebe navazovaly tak, aby děti neztrácely zájem o cvičení a aktivně se účastnily všech nabízených aktivit. Pro socializaci dětí bylo přínosné zapojení do kolektivu a jejich aktivní reagování na pokyny pedagoga s dopomocí matky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují se zaměřením a posláním zařízení. DDM vytváří všem účastníkům prostor pro kvalitní a smysluplné využití volného času realizací různorodých činností a aktivně tak napomáhá rozvoji talentu dětí a mládeže a účinně přispívá k prevenci sociálně-patologických jevů. Výsledky výchovně vzdělávacích aktivit jsou pravidelně vyhodnocovány vedením organizace ve spolupráci s interními pracovníky, kteří hodnotí výsledky v zájmových útvarech, vedených externími pracovníky. Motivačním zhodnocením výsledků zájmových aktivit je také účast v soutěžích, přehlídkách a vystoupeních účastníků ve svých oborech, či při vystoupeních v závěru školního roku. Ve sledovaném období dosáhli účastníci výborných umístění především ve sportovních a pohybových soutěžích (aerobik, florbal, stolní tenis, badminton), ale také na divadelních festivalech a ve výtvarných soutěžích. DDM pravidelně organizuje soutěže vyhlášené MŠMT a podílí se na organizaci přehlídek zájmové činnosti pražských domů dětí a mládeže a zároveň se jich úspěšně účastní.

Výsledky i celkovou úroveň zájmového vzdělávání příznivě ovlivňuje úzká spolupráce se zřizovatelem, městskou částí Praha 11, školami a dalšími organizacemi v okolí zařízení (např. komunitní centrum Zahrada) a také pražskými středisky volného času. Díky této spolupráci se daří rozšiřovat nabídku zájmových útvarů a místa poskytovaného vzdělávání přiblížit zájemcům všech věkových kategorií. Roste zejména zájem o tábory (především příměstské), příležitostné akce a spontánní aktivity ve venkovních prostorách zařízení.

Vedení DDM dbá na bezpečné a zdravé prostředí. Účastníci zájmových útvarů jsou na začátku školního roku i průběžně při jednotlivých činnostech seznámeni s pravidly bezpečnosti včetně specifických rizik, které vyplývají z charakteru činností a práce s používanými nástroji a přístroji. Rodiče, zájemci i účastníci zájmového vzdělávání jsou průběžně informováni o jeho činnosti prostřednictvím webových stránek, na stránkách místního periodika, vývěskách zřizovatele a také na recepcích při vstupu na kmenová pracoviště.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Vedení zařízení se daří postupně rozšiřovat nabídku zájmových aktivit i míst poskytovaného vzdělávání a pružně reagovat na poptávku ze strany zájemců o zájmové vzdělávání
- Od minulé inspekční činnosti došlo také k významnému vylepšení materiálně technických podmínek zařízení a navýšení počtu interních pedagogů.

Silné stránky

- Promyšlená koncepce rozvoje zařízení reagující pružně reagující na poptávku ze strany zájemců o zájmové vzdělávání a měnící se společenskou a ekonomickou situaci, její pravidelné vyhodnocování a průběžná aktualizace (1.1)
- Prohlubování spolupráce s partnerskými organizacemi umožňuje rozšiřování nabídky a míst poskytovaného vzdělávání (1.5)
- Systematické zlepšování materiálně technického vybavení pro práci pedagogů (2.4)
- Individuální přístup pedagogů a systematický rozvoj klíčových dovedností účastníků zájmového vzdělávání (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Částečně nefunkční hospitační systém, který řediteli neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě práce jednotlivých lektorů a neumožňuje vyhodnocování účinnosti přijatých opatření ke zvýšení kvality pedagogické činnosti (2.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Nastavit kontrolní a hospitační systém tak, aby lépe umožňoval vyhodnocovat účinnost opatření a doporučení pro zlepšení práce jednotlivých pedagogů
- Zvážit rozšíření nabídky spontánních aktivit v budově (např. formou volnočasového klubu) a příměstských táborů, tím vycházet vstříc zvyšující se poptávce po těchto službách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Vnitřní řád DDM Jižní Město, s platností od 1. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program DDM Jižní Město, s platností od 1. 1. 2022
3. Hodnotící zpráva DDM Jižní Město za školní rok 2022/2023
4. Koncepce rozvoje DDM Jižní Město na období 2023–2028
5. Hodnocení funkčního období 2007–2022
6. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
7. Záznamy z hospitací za školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
8. Deníky zájmových útvarů vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
9. Přihlášky do zájmových útvarů na školní rok 2023/2024 – vzorek
10. Minimální preventivní program DDM Jižní Město, s platností od 1. 9. 2023
11. Personální dokumentace vedená k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace BOZ vedená k termínu inspekční činnosti
13. Účetní závěrka za rok 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

16. 6. 2024