



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-224/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-33/25-U

Název	Základní škola Jiříkov, okres Děčín – příspěvková organizace
Sídlo	Moskevská 740/5, Starý Jiříkov, 407 53 Jiříkov
E-mail	zsjiříkov@iol.cz
IČO	70 698 490
Identifikátor	600 076 491
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslava Kubešová
Zřizovatel	Město Jiříkov
Místa inspekční činnosti	Filipovská 680/11, Starý Jiříkov, Jiříkov Moskevská 740/5, Moskevská 796/2, Starý Jiříkov, Jiříkov
Inspekční činnost na místě	4. 2. – 5. 2. 2025 a 7. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Jiřikov, okres Děčín – příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Ve 13 třídách základní školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 257 žáků, z toho 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a sedm žáků s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 15 žáků.

V jedné přípravné třídě se v době inspekční činnosti vzdělávalo 14 dětí.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve třech odděleních školní družiny. Do školní družiny bylo v době inspekční činnosti zapsáno 68 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách <http://zsjiřikov.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie rozvoje školy je realisticky nastavená, vychází z průběžné analýzy kvality poskytovaného vzdělávání i pravidelné evaluace. Od poslední inspekční činnosti byly provedeny úpravy v organizační struktuře, byly posíleny specializované pozice. V oblasti vzdělávání se škola zaměřila zejména na uplatňování moderních výukových metod a formativního hodnocení, výraznější začleňování informačních technologií včetně umělé inteligence, zkvalitňování materiálně technických podmínek pro vzdělávání a wellbeing žáků i pedagogů. Cíle poskytovat kvalitní vzdělávání podporující rozvoj žákovy osobnosti, zajišťovat vstřícné prostředí, posilovat pozitivní školní klima a nabízet žákům příležitosti k smysluplnému a aktivnímu využití jejich volného času jsou průběžně úspěšně naplňovány. Pedagogický sbor vizi ředitelky školy sdílí a na naplňování strategických záměrů aktivně participuje.

Ředitelkou uplatňovaný demokratický styl řízení je založen na osobní a profesní odpovědnosti pedagogů, část řídicích a organizačních kompetencí ředitelka účelně delegovala na svou zástupkyni, vedoucí učitelku pro první stupeň i další členy širšího vedení (např. vedoucí metodických orgánů, pracovníky školního poradenského pracoviště). Na organizaci vzdělávání a dalších aktivitách se významně spolupodílejí všichni pedagogové a další zaměstnanci školy. Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční a umožňují průběžný monitoring všech oblastí činnosti školy. V případě potřeby jsou přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků a je ověřována jejich účinnost.

Zpětná vazba poskytovaná pedagogům je zpravidla efektivní. Vedení pedagogů motivuje k dalšímu vzdělávání, osvojování didaktických dovedností a především k výměně zkušeností, což se ve sledované výuce pozitivně projevilo např. v propojování učiva s reálnými situacemi, vysoké míře názornosti, bylo zaznamenáno i vhodné zařazování kooperativních metod a činnostního učení. Sdílení pedagogických zkušeností umožňuje jednání v rámci porad i neformálních setkávání, funkční komunikace probíhá také prostřednictvím elektronického komunikačního systému, potřebné informace jsou všem pedagogům dostupné ve sdíleném prostředí. Uplatňováním principu otevřené pečující školy škola podporuje rozvoj a udržení pozitivního školního klimatu. Důležitou součástí je vzdělávání dětí v přípravné třídě. Jeho hlavním cílem je co nejnáslednější začlenění dětí do následného základního vzdělávání a zároveň předcházení potenciálním školním neúspěchům, které by mohly děti vést k negativnímu vnímání školního prostředí.

Činnost metodických sdružení umožňuje spoluúčast pedagogických pracovníků na řízení školy a posiluje odbornou komunikaci mezi pedagogy. Zaměřuje se zejména na sjednocování hodnocení žáků, moderní metodiku, sdílení poznatků z práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, analýzu vzdělávacích výsledků. V jejich rámci učitelé spolupracují např. na úpravách vzdělávacího obsahu, organizaci akcí, projektů a soutěží a dalších aktivitách.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z aktuálních potřeb školy a zohledňuje také zájem jednotlivých vyučujících. Systematické vzdělávání pedagogů se pozitivně odráží v efektivní práci se vzdělávacím cílem včetně reflexe jeho naplňování, v uplatňování aktivizujících forem a metod práce a formativního hodnocení. K posilování kvality vzdělávání a předávání zkušeností mezi pedagogy rovněž přispívají vzájemné hospitace i tandemová výuka. Vedení školy se průběžně věnuje evaluaci vzdělávacího procesu i školního klimatu, informace a podněty získává od žáků i pedagogů nejčastěji formou běžné osobní komunikace, škola využila také dotazníkové šetření. Na vytváření příznivého školního klimatu se významně podílí dlouhodobě úspěšně realizovaná mediační činnost, škola i nadále úspěšně realizuje mediace včetně vrstevnických v rámci zájmového kroužku „Mediace ve škole“.

Prostory školy jsou účelně vybavené, podnětné a estetické. Škole se daří v souladu s koncepčními záměry obnovovat a doplňovat moderní technologie a učební pomůcky, např. interaktivní tabule, tablety, notebooky, robotické pomůcky. Žáci i učitelé využívají různé informační zdroje, včetně dvou žákovských knihoven s pestrým knižním fondem. Vzhledem k částečně omezeným prostorovým možnostem jsou některé odborné učebny součástí kmenových tříd. Dosud se nepodařilo dořešit a zkvalitnit prostorové a materiálně technické podmínky školní dílny.

Prostředí školy je estetické, vyzdobené pracemi žáků či motivy z probíhajících školních i společenských událostí, což významně podporuje příznivé klima školy. Více zdroje financování umožňuje systematickou obnovu materiálně technického zázemí školy pro úspěšné naplňování školních vzdělávacích programů. Účelné úpravy vnitřních a vnějších prostor zkvalitnily pracovní podmínky žáků i pedagogů a posílily možnosti aktivního a prosociálního vzdělávání i potřebné relaxace.

Školní družina poskytuje vhodné a inspirativní prostředí s dostatkem her, stavebnic a dalších pomůcek pro kreativní i další činnosti. Zájmové vzdělávání a nabídka zájmových útvarů vhodně doplňují základní vzdělávání a významně přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti, individuálních zájmů i dovedností účastníků. Pro velký zájem ze strany zákonných zástupců žáků byla činnost školní družiny od minulé inspekční činnosti rozšířena o jedno další oddělení.

Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána pro naplňování školních vzdělávacích programů, k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a primární prevenci a při realizaci dalších mimoškolních aktivit.

Poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy zajišťují výchovná poradkyně, školní metodička prevence, ředitelka školy a speciální pedagogové. Podporu žákům ve vzdělávání účinně poskytuje 12 asistentů pedagoga. Činnost pracoviště koordinuje zejména výchovná poradkyně v součinnosti s ředitelkou školy. Spolupráce s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky, vzájemná informovanost a setkávání poradenského týmu se pozitivně odráží v kvalitě poskytovaných poradenských služeb.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka se vyznačovala účelným střídáním činností, aktivním zapojováním žáků a zařazováním vhodných didaktických her zejména na prvním stupni. Ve vyučovacích hodinách na druhém stupni převládala frontální výuka vedená metodou řízeného rozhovoru. Zařazované kooperativní činnosti, prožitkové a v části hodin i problémové učení vytvářely potřebný prostor pro aktivní učení žáků. Využití formy a metody výuky zpravidla napomáhaly stanovené vzdělávací cíle efektivně naplňovat.

Respektující způsob komunikace mezi žáky a pedagogy a dodržování nastavených pravidel se pozitivně odrážely v pracovní atmosféře podporující učení. Učivo navazovalo na předchozí znalosti a dovednosti žáků. Teoretické poznatky byly vhodně propojovány s praktickými zkušenostmi žáků z reálného života. Ve sledované výuce byly zaznamenány vhodné postupy podporující osvojování žákovských kompetencí i rozvoj gramotností. Efektivita vzdělávacího procesu byla posilována účelně využívanými pomůckami a didaktickou technikou. Pedagogové zohledňovali pracovní tempo žáků i jejich vzdělávací potřeby, vhodně byly využity také relaxační techniky. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami i způsobu poskytované podpory byli vyučující v potřebném rozsahu informováni. V součinnosti s asistenty pedagoga poskytovali žákům adekvátní podporu. Opatření pro nadaného žáka jsou uplatňována, je aktivizován např. formou rozšíření učiva, motivován k účasti v soutěžích, škola postupuje také v součinnosti s jeho rodiči. V hospitovaných hodinách byla zaznamenána diferenciací, a to i ve výuce na prvním stupni, která žákům umožňovala volbu úkolů, většinou zadávaných ve variantách dle obtížnosti. Pro žáky, kteří byli při plnění úkolů rychlejší, měli pedagogové připravenou další samostatnou činnost, aby výuka probíhala bez zbytečných prodlev.

Výkony žáků vyučující hodnotili bezprostředně, účelně zařazovali potřebnou zpětnou vazbu, což vedlo k efektivnějšímu upevňování učiva a zvýšení motivace žáků k dalšímu učení. Důraz na průběžné hodnocení, konstruktivní zpětnou vazbu i pravidelné zařazování hodnotících a sebehodnotících aktivit žáků přispívaly k jejich přirozenému zapojování do výuky a k rozvoji dovedností, samostatnosti i sebedůvěry.

Významná pozornost je věnována výuce cizích jazyků, anglickému a německému. Výuka anglického jazyka na druhém stupni byla vedena efektivně v cílovém jazyce, s vysokou mírou aktivizace žáků a zaměřením na rozvoj produktivních řečových dovedností. Propojování témat s jejich využitím v reálné komunikační situaci podpořilo aktivní užití slovní zásoby i vzájemnou interakci žáků.

Promyšlené vzdělávací metody a účelné zařazování učebních pomůcek podporovaly zvědavost a zájem dětí o výuku v přípravné třídě. Náročnější činnosti se prolínaly s odpočinkovými aktivitami a smysluplně na sebe navazovaly. Děti rozvíjely své rozumové a verbální schopnosti, osvojovaly si potřebné pracovní návyky, byly vedeny k dodržování pravidel chování a vzájemné komunikace. Nebály se vyjádřit svůj názor či požádat o pomoc. Individuální přístup učitelky i asistentky pedagoga k dětem umožňoval respektovat jedinečné vlastnosti a potřeby každého dítěte a přizpůsobit jim především tempo, uspořádání obsahu a organizaci probíhajících činností. Do výuky byly zařazeny vhodné postupy pro potřebný rozvoj oslabených oblastí (řeč, paměť, sluchové, zrakové vnímání). Vyučující průběžně oceňovala děti za snahu i každý pokrok a vhodně je povzbuzovala.

Nedílnou součástí vzdělávání jsou třídní a celoškolní tematicky zaměřené projektové dny. Jejich pravidelným zařazováním a širokou nabídkou dalších kulturních, společenských, sportovních a pohybových aktivit, výletů a tematicky zaměřených exkurzí škola významně podporuje osobnostní i sociální rozvoj žáků. Realizována je řada aktivit s environmentálním

kontextem i aktivit přispívajících k osvojování zásad udržitelného vývoje a zdravého životního stylu (např. v oblasti školního stravování začala škola využívat principů a kritérií zdravé školy).

Hospitované aktivity v jednotlivých odděleních školní družiny nabízely účastníkům pestrou a hravou činnost, která byla časově vyvážená a vycházela z jejich individuálních potřeb. Rozvíjeny byly především sociální a pracovní kompetence, vhodně byla podporována kreativita. K jednotlivým aktivitám byli účastníci vhodně motivováni, v průběhu činnosti byli hodnoceni. Vychovatelky zohledňovaly individuální potřeby relaxace účastníků po vyučování i jejich zájmy. Veškeré aktivity probíhaly v příznivé a vstřícné atmosféře, účastníci se do činností aktivně zapojovali.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Příjemná atmosféra v přípravné třídě, dostatečné množství podnětů, cílené vedení dětí k pochopení jednoduchého učiva a podpora prosociálních vztahů se příznivě odráží ve výsledcích předškolního vzdělávání. Děti dokážou spontánně samostatně rozvíjet hru, respektují třídní pravidla, uplatňují základní společenské, hygienické i sebeobslužné návyky.

K ověřování naplňování cílů vzdělávacích programů a úrovně dosažených znalostí a dovedností žáků využívá škola škálu běžných evaluačních nástrojů (testy, písemné práce, ústní zkoušení a průběžné hodnocení aktivity žáků, a to nejen ve vyučovacích hodinách). Na základě těchto zjištění se pedagogové ve výuce cíleně zaměřují na procvičení a upevnění oblastí, ve kterých žáci vykazují nedostatky. Průběžné hodnocení individuálních i skupinových vzdělávacích výsledků je pravidelně projednáváno v rámci porad, jednání pedagogické rady i v metodických sdruženích, což usnadňuje plánování a organizaci výuky ve vztahu k vzdělávacím potřebám žáků. Přijímaná opatření se zatím částečně promítla do zlepšení vzdělávacích výsledků na interní úrovni.

Ke zvládnutí nároků školní docházky a k utváření pozitivních sociálních vazeb v třídních kolektivech přispívá vhodně nastavený adaptační proces žáků v počátcích jejich vzdělávání i při přechodu na druhý stupeň, kdy do stávajících kolektivů přicházejí noví žáci z obcí v okolí (konzultace, schůzky i neformální setkávání s rodiči dětí a žáků, spolupráce s mateřskými školami).

Žáky s potřebou podpůrných opatření se daří včas identifikovat, depistáž probíhá již v úvodu vzdělávání. Podpůrná opatření jsou v součinnosti s poradenskými pracovišti vhodně nastavována. V průběhu vzdělávání je jejich efektivita sledována, analyzována, případně jsou doporučení revidována a upravena. K jejich naplňování přispívají konzultace a individualizovaná podpora speciální pedagožky. Čtyři žáci docházejí na předmět speciální pedagogické péče. Žákům s řečovými problémy je poskytována vhodná logopedická podpora. V případě vzdělávacích obtíží škola žákům nabízí doučování, účinně spolupracuje s příslušnými školskými poradenskými zařízeními. V rámci kariérového poradenství jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání a vhodné profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Pomoc v profesní orientaci žáků škola realizuje také v součinnosti s místní akční skupinou Český sever.

Ve škole efektivně působí školní preventivní tým. Identifikované projevy problémového chování jsou řešeny v součinnosti se zákonnými zástupci žáků, v závažnějších případech ve spolupráci s odbornými pracovišti (školská poradenská zařízení, orgán sociálně-právní ochrany dětí). V oblasti prevence školní neúspěšnosti se škola zaměřuje zejména na

systematické sledování a vyhodnocení absencí s cílem eliminovat skryté záškoláctví. Na základě pravidelných analýz situace se tyto negativní jevy významně nezvyšují. K efektivní podpoře žádoucí dynamiky třídních kolektivů škola využívá pobytové akce, kurzy, poznávací výlety, tematické exkurze. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě ojedinělého výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje vhodná intervence. K psychické pohodě žáků přispívají třídnické hodiny i dlouhodobě uplatňovaný princip otevřené podporující komunikace (princip „otevřené dveře“). K námětům a připomínkám je k dispozici schránka důvěry, žáci se mohou běžně vyjadřovat k akcím konaným ve škole a poukazovat na aktuální situaci a dění v jednotlivých třídách.

Problematika prevence rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i řady mimoškolních aktivit. Škola pořádá besedy, semináře, spolupracuje s externími organizacemi, realizuje řadu projektů (např. „Dokážu to“, ve spolupráci s Městskou policií Rumburk – prevence rizikového chování v dopravě). Nedílnou součástí jsou sportovně zaměřené aktivity podporující osvojování zásad zdravého životního (např. soutěž „O pohár ředitelky školy“, školní sportovní olympiáda, mezitřídní turnaj v minikopané, organizace sportovních kroužků vedených pedagogickými pracovníky školy).

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha různými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, zájmových aktivit, k rozvoji sociálních a komunikativních dovedností žáků i k prevenci. Žáci 9. ročníku se zájmem o moderní historii a dokumentaristickou práci se úspěšně zapojili do projektu neziskové organizace Post Bellum „Paměť národa – Příběhy našich sousedů“. Komplexní rozvoj osobnosti žáků podporuje také řada společenských a kulturně zaměřených aktivit. Žáci se realizují ve výtvarných a recitačních soutěžích a dalších kreativně zaměřených činnostech. Jsou podporováni v dovednostech hudebních (sborový zpěv, činnost Základní umělecké školy v Rumburku v prostorách školy), organizační dovednosti rozvíjejí při přípravě i realizaci celoškolských akcí (např. akce „Kouzelná škola“, školní ples). Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří se do dění ve škole často zapojují (např. „Den otevřených dveří“, „Vítání jara“, „Vánoční akademie“, hudební vystoupení žáků). Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je dlouhodobě úspěšně rozvíjena také v rámci Spolku rodičů školy při základní škole. V rámci evaluačních procesů škola poskytuje zákonným zástupcům žáků řadu příležitostí pro vyjádření k různým aspektům vzdělávání ve škole. Dlouhodobě konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem, úspěšně pokračuje spolupráce s partnerskou školou v Německu.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k účelným změnám v organizační struktuře školy a v delegování řídicích kompetencí. Byla jmenována zástupkyně ředitelky školy.
- Činnost školní družiny byla rozšířena o další oddělení, aktuálně probíhá ve třech odděleních.
- Vedení školy se zaměřilo na zvyšování kvality výuky, provádí systematickou analýzu vzdělávacích výsledků žáků a pravidelnou evaluaci vzdělávacího procesu. Do evaluačních procesů se daří zapojovat také zákonné zástupce žáků.

- Vedení školy se daří vytvářet příznivé podmínky pro wellbeing žáků, pedagogů i dalších zaměstnanců.
- Dosud se nepodařilo dořešit problematické prostorové podmínky školních dílen.

Silné stránky

- Škola vytváří podporující prosociální klima pro úspěšné naplňování školních vzdělávacích programů a osvojování žakovských klíčových kompetencí a gramotností. (2.2)
- Promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich metodické vedení a vzájemné sdílení zkušeností podporují profesní rozvoj pedagogů a pozitivně ovlivňují průběh výchovně vzdělávacího procesu. (2.3)
- Pedagogové podporují efektivitu učení rozvojem všech složek vzdělávacích cílů (kognitivní, afektivní, psychomotorická), zohledňováním individuálních možností i potřeb žáků a jejich vedením k vyhodnocování vlastního pokroku. (4.1)
- Účinná koordinace činností pracovníků školního poradenského pracoviště, uplatňování podpůrných opatření a preventivní strategie přispívají k naplňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků a předcházení jejich rizikovému chování. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- I nadále rozvíjet hodnotící a sebehodnotící dovednosti žáků, systematicky využívat individualizaci a diferenciaci k rozvoji vzdělávacího potenciálu každého žáka.
- Analyzovat vývojový trend dosahovaných výsledků vzdělávání žáků v průběhu času a nadále přijímat vhodná opatření dle potřeb a individuálního pokroku žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 4 ke zřizovací listině příspěvkové organizace vydaný s účinností od 1. 7. 2023
2. Jmenovací dekret – jmenování na pracovní místo ředitele základní školy na období 6 let s účinností od 1. 8. 2018 a od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 24. 1. 2025)
4. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 9. 11. 2024
5. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2024
6. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné přípravné třídy s účinností od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 (č. j.: KUUK/083306/2024, ze dne 4. 6. 2024)
7. Koncepce rozvoje Základní školy (ze dne 18. 3. 2024)
8. Hlavní úkoly pro školní rok 2024/2025 (ze dne 1. 9. 2024)
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání “Klíč k životu pro všechny” včetně úprav a dodatků, s platností od 2. 9. 2024
10. Školní vzdělávací program školní družiny vydaný s platností od 2. 9. 2024
11. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu s platností od 2. 9. 2024
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

13. Školní matrika, školní roky 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)
14. Třídní knihy základní školy, školní rok 2024/2025 (vzorek)
15. Třídní knihy školní družiny, školní rok 2024/2025 (vzorek)
16. Přehled hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025
17. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad – školní rok 2024/2025 (vzorek)
18. Záznamy z jednání metodických sdružení, školní rok 2024/2025 (vzorek)
19. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
20. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků vedená k datu inspekční činnosti
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 (ze dne 12. 9. 2024)
22. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-828/21-U (ze dne 2. 11. 2021)
23. Webové stránky školy <http://zs.jirikov.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martin Karhan, školní inspektor

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

3. 3. 2025