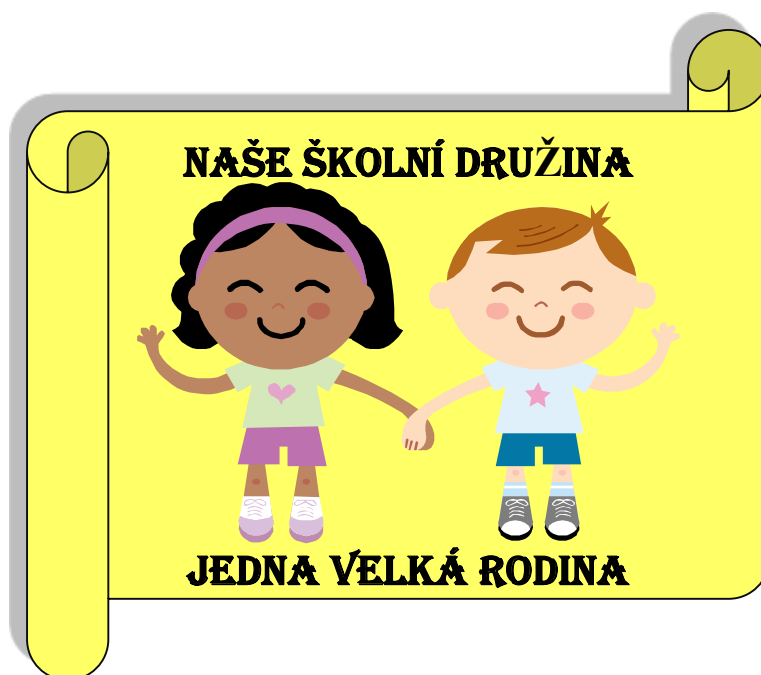


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



Základní škola Jablunkov, Lesní 190,
příspěvková organizace

1 Obsah

2	Identifikační údaje	3
3	Charakteristika zařízení	4
3.1	Podmínky materiální.....	4
3.2	Podmínky personální	4
3.3	Podmínky ekonomické	4
3.4	Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	5
3.5	Podmínky přijímání uchazečů	6
3.6	Podmínky ukončení zájmového vzdělávání	6
3.7	Podmínky průběhu vzdělávání	6
3.8	Podmínky BOZ (zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví)	6
4	Cíle vzdělávání školní družiny	7
5	Klíčové kompetence	8
5.1	Kompetence k učení (1)	8
5.2	Kompetence k řešení problémů (2)	8
5.3	Kompetence komunikativní (3).....	9
5.4	Kompetence sociální a interpersonální (4)	9
5.5	Kompetence občanské (5).....	9
5.6	Kompetence k trávení volného času (6).....	9
6	Délka vzdělávání.....	10
7	Formy vzdělávání.....	10
7.1	Pravidelná činnost.....	10
7.2	Průběžná činnost	10
7.3	Příležitostné akce.....	10
7.4	Odpočinková činnost.....	10
7.5	Příprava na vyučování.....	11
8	Obsah vzdělávání.....	11
8.1	Místo, kde žijeme	11
8.2	Lidé kolem nás	13
8.3	Lidé a čas	15
8.4	Rozmanitost přírody	15
8.5	Člověk a jeho zdraví.....	16
8.6	Další příležitosti a každoroční opakující se akce školní družiny.....	16
9	Časový plán vzdělávání.....	17
10	Evaluační plán.....	18

2 Identifikační údaje

Název školy	Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace
Adresa školy	Lesní 190, 739 91, Jablunkov
IČ	68334265
Bankovní spojení	1683225309 / 0800
Telefon/fax	558358231 / 558358244
E-mail	sekretariat@zsjablunkov.cz
WWW	www.zsjablunkov.cz
WWW školní družina	http://skolnidruzinaeva.webnode.cz/
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Město Jablunkov
WWW	www.jablunkov.cz
Součásti školy, IZO	Základní škola 102080933 Školní družina 119600421
REDIZO ředitelství	600133907
Vedoucí pedagogičtí pracovníci	Mgr. Pavel Kantor – ředitel školy (stát. orgán – SO) Mgr. Magda Kluzová – zástupce ředitele (zástupce SO) Mgr. Lenka Krenželoková – zástupce ředitele pro 1. stupeň a pro speciální třídy Mgr. Eva Gawlasová – vedoucí vychovatelka
Vychovatelé školní družiny	Mgr. Eva Gawlasová – vedoucí vychovatelka, 1. oddělení ŠD Mgr. Brigita Samcová – 2. oddělení ŠD Jolana Olšová – 3. oddělení ŠD Andrea Franková – 4. oddělení ŠD Dana Mruzková – 5. oddělení ŠD Danuše Josková – 6. oddělení ŠD
Telefon - ŠD	+420 725 493 098

3 Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí Základní školy Jablunkov, příspěvková organizace, Lesní 190. Děti jsou rozděleny do šesti oddělení ŠD. V 1. nadzemním podlaží pavilonu E jsou umístěna dvě oddělení, v 2. nadzemním podlaží jsou dvě oddělení. Další dvě oddělení ŠD jsou umístěna v pavilonu B, v 2. nadzemním podlaží. Všech šest oddělení mají samostatné místnosti, vybavené stoly, židlemi, nábytkem, gaučem, křesly, koberci. Jedno oddělení je vybaveno televizí a DVD přehrávačem (je určeno pro všechny děti). Máme rovněž radiopřijímače s CD. Děti ve školní družině mají k dispozici různé společenské hry, hračky, fotbalový stůl, stavebnice a další. K dispozici máme tělocvičny, cvičnou kuchyňku, počítačové učebny, keramickou dílnu. K rekreačním a pohybovým aktivitám využíváme školní zahradu, dopravní hřiště, školní hřiště a blízké okolí školy.

Školní družinu navštěvují děti 1. – 5. třídy (v případě volných míst mohou navštěvovat školní družinu i žáci 2. stupně). Ve školní družině se uskutečňují zájmové a odpočinkové aktivity, rukodělné, přírodovědné, tělovýchovné, esteticky výchovné. Mezi zájmové činnosti ve školní družině patří keramika, výtvarná výchova, pohybové hry, počítače, flétnička, dramatický, mladý zdravotník, taneční, přírodovědný kroužek atd. (dle časového rozvrhu)

3.1 Podmínky materiální

Školní družina má k dispozici 6 oddělení. Jsou vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním. Pro hry v odpoledních hodinách dle rozvrhu využívá školní tělocvičny, cvičnou kuchyňku a počítačovou učebnu. Pro pobyt venku má k dispozici tělovýchovný areál školy, školní zahradu, dopravní hřiště a blízké okolí školy. Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, poslechové, sportovní a jiné činnosti.

3.2 Podmínky personální

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje šest vychovatelek, které mají odbornou kvalifikaci pro práci v družině. Povinností všech vychovatelek je dále se sama vzdělávat v akreditovaných kurzech a samostudiem. Vychovatelky využívají svých specializací při vedení zájmových činností. Zúčastňují se metodického sdružení vychovatelek, třídních schůzek atd.

3.3 Podmínky ekonomické

Podle § 123, odst. (4) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 11, odst. (1) a § 14 zákona č. 74/2005 Sb.

vyhláška o zájmovém vzdělávání ředitel školy stanovuje výši úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině takto:

Pro žáka, který se účastní zájmového vzdělávání ve školní družině, výše úplaty činí 110,-Kč za jedno dítě a měsíc. Platba se provádí v hotovosti dvakrát ročně, a to:

- a) do 20. 10. příslušného roku za měsíce září – prosinec ve výši 440,-Kč a
- b) do 20. 2. příslušného roku za měsíce leden – červen ve výši 660,-Kč.

Vratka úplaty bude brána na zřetel pouze v případě odhlášení žáka ze zájmového vzdělávání ve školní družině ZŠ Jablunkov.

O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění, zejména v případě dětí, žáků nebo studentů se sociálním znevýhodněním.

3.4 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný harmonický rozvoj. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme dle Doporučení školského poradenského zařízení v úzké spolupráci s rodiči a se členy školského poradenského pracoviště. Dle stupně poskytovaných podpůrných opatření a možností žáků jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami začleňováni do volnočasových aktivit a jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Pro zkvalitnění péče o žáky se SVP ve ŠD, je v každém oddělení maximálně pět těchto žáků. Pro rozvoj talentovaných dětí nabízí naše ŠD další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů. Vychovatelka družiny úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní školy, PPP, SPC, případně jinými poradenskými zařízeními.

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře,
- individuální přístup
- silná motivace
- využití speciálních pomůcek

- podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče,
- činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné na úrovni žáka,
- činnosti zaměřené na rozvoj a posílení oslabených funkcí,
- činnosti na rozvoj grafomotoriky,
- budování sociálních vazeb s vrstevníky,

- pro rozvoj **talentovaných jedinců** bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

3.5 Podmínky přijímání uchazečů

Přihlašování i odhlašování dětí do ŠD zajišťuje vychovatelka. O zařazení dětí do ŠD rozhoduje ředitel školy. Přednost mají děti z nižších ročníků, obou zaměstnaných rodičů a dojíždějící. Rodiče nebo jiní zákonní zástupci přihlášeného žáka sdělí písemně na zápisním lístku údaje o rozsahu docházky a způsobu odcházení žáka z družiny. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině a každou odchylku od docházky, od smluvené doby odchodu či odchodu s cizí osobou, jsou rodiče povinni písemně oznámit vychovatelce ŠD.

3.6 Podmínky ukončení zájmového vzdělávání

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD. O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání na pedagogické radě.

3.7 Podmínky průběhu vzdělávání

Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání. Součástí pravidelné činnosti může být účast na víkendových akcích, soutěžích apod. Zájmové vzdělávání může být ukončeno, např. vyhodnocením dlouhodobé hry, zkouškou, prezentací výrobku, veřejným vystoupením apod.

Organizace činnosti

ŠD je otevřena ve dnech vyučování od 11.30 – 16.30 hodin. Na zájmové činnosti jsou děti uvolňovány dle potřeby.

3.8 Podmínky BOZ (zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví)

Ustanovení o podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vychází ze školního řádu, vnitřního řádu školy a jsou také konkretizovány v řádu školní družiny. Žáci jsou seznámeni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost. Jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, což je vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví zahrnují:

1. *podmínky pro hygienické a bezpečné působení* – vhodná struktura činnosti, skladba zaměstnání, vhodný stravovací a pitný režim, zdravé prostředí užívaných prostorů, bezpečné pomůcky, ochrana žáků před úrazem, dostupnost prostředků první pomoci,

2. *psychosociální podmínky* – vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, věková přiměřenost, motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba, ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, spoluúčast žáků na životě školní družiny včasná informovanost žáků i jejich rodičů o akcích a činnostech školní družiny.

4 Cíle vzdělávání školní družiny

Cíle vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy, jak formuluje školský zákon v č. 561, § 2, odst. 2:

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získání informací a učení se v průběhu celého života,
- b) získání všeobecného a odborného vzdělání,
- c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- d) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- e) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
- f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,
- g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví,
- h) vychováme ke smysluplnému využívání volného času a vybavujeme žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Naplňování těchto cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny ve vyhlášce č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, § 5, odst. 5 a 6.

Prioritní cíle zájmového vzdělávání ve školní družině na naší škole:

- rozvoj každého dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako svobodná osobnost působící na své okolí
- vést každého žáka k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u každého žáka schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- dodržování lidových tradic a zvyků
- seznámit s pranostikami v životě člověka
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- sledovat významné dny naší země, zařazovat besedy
- dbát na správný rozvoj osobnosti každého žáka
- dodržovat základní pravidla slušného chování a vystupování
- vštěpovat morální hodnoty
- potlačovat negativní jevy u každého žáka
- dbát na zdravý životní styl
- celkově rozvíjet estetické vnímání skutečnosti a dovednosti
- vést každého žáka k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s jinými lidmi
- vypěstovat v každém žákovi, aby se postupně naučil smysluplně a aktivně využíval svůj volný čas, aby odolal negativním jevům od vrstevníků ze sociálně rizikových skupin
- respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobyt každého žáka na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jeho tělesnou zdatnost
- upevňovat hygienické návyky, v jídelně dbát na správné stolování

5 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání. Ve školní družině podněcujeme žáky ke vzdělávání pouze na základě zájmu a vzhledem k omezenému času, po který vychovatelky mohou působit (pracovat s nimi).

5.1 Kompetence k učení (1)

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

5.2 Kompetence k řešení problémů (2)

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým

řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

5.3 Kompetence komunikativní (3)

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

5.4 Kompetence sociální a interpersonální (4)

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5.5 Kompetence občanské (5)

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

5.6 Kompetence k trávení volného času (6)

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

6 Délka vzdělávání

Délka vzdělávání je uvedena v plánu zájmových činností školní družiny, který je vypracováván každoročně vedoucí vychovatelkou ŠD a ve Vnitřním řádu školní družiny.

7 Formy vzdělávání

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá příležitostné akce a nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování. Podle vyhlášky 74/ 2005 § 2.

7.1 Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

7.2 Průběžná činnost

- klidová činnost
- spontánní činnost družiny
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast vychovatelek při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
- míčové hry, cvičení na nářadí, zimní hry

7.3 Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- jsou určeny pro družinu a pro rodiče
- besídky, slavnosti, prodejní trhy atd.

7.4 Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek

- rekreační činnost
- relaxační cvičení

7.5 Příprava na vyučování

- vypracování domácích úkolů (po dohodě s rodiči)
- didaktické hry (kde upevňujeme a rozvíjíme poznatky získané ve škole).

8 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP) pro základní vzdělávání:

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
-----------------	---	----------------------------

8.1 Místo, kde žijeme

NÁŠ DOMOV		
U nás doma	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyprávíme si o životě naší rodiny (zejména první den po víkendu, po prázdninách). ○ Dáváme žákům prostor k vyjádření postřehů a pocitů. ○ Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – volná technika: kresba, malba, koláž atd. 	3, 4, 5, 6
Náš dům	<ul style="list-style-type: none"> ○ Popisujeme a vyprávíme, jak vypadá dům, byt, kde bydlíme, jejich zařízení a okolí domu (zahrádka, zvířata v domácnosti). ○ Stavíme si dům ze stavebnicových dílů. 	2, 3, 4, 5
ŠKOLA		
Naše škola	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seznamujeme žáky s prostory netradiční formou hry „Orientuješ se ve škole?“ (forma hry otázek a odpovědí). ○ Zamýšlíme se nad tím, co je na naší škole hezké. Píšeme a kreslíme, co bychom změnili. ○ Projektujeme si novou školní družinu, kreslíme a vymýšlíme nové vybavení do družiny. ○ Povídáme si s ředitelem školy, třeba jak se řídí škola atd. ○ Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje. ○ Navštěvujeme školní kuchyň. 	1, 2, 3, 4, 5, 6
Škola - vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čteme z časopisů, knížek, dovyprávíme konec příběhu, jak by mohl pokračovat. ○ Vyhledáváme informace v encyklopediích. ○ Vymýšlíme a učíme se básničky, říkadla, pranostiky. 	2, 3, 6
Cesta do školy	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, kreslíme dopravní značky. ○ Vyrábíme si dopravní značky ○ Hrajeme si na policisty, chodce, cyklisty. 	
Čím jezdíme	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poznáváme různé dopravní prostředky, zjišťujeme, které jezdí u nás v obci. ○ Kreslíme dopravní prostředky, sestavujeme ze stavebnice dopravu. ○ Soutěžíme ve znalostech z dopravní tematiky – vědomostní soutěž. 	1, 2, 3, 4, 6
NAŠE MĚSTO		
Město, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyprávíme o místě, kde žijeme. ○ Hledáme zajímavosti ve městě (historické stavby, místní názvy, obchody, služby). ○ Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, obchodů, městského úřadu a jiné vybavenosti ve městě. ○ Hrajeme si na obchod, poštu,... ○ Porovnáváme výhody a nevýhody bydlení oproti městu, kam jezdíme do školy, proti velkému městu (Praha, Brno). 	1, 3, 4, 5
Jak žijeme	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kreslíme, čím chceme být. ○ Povídáme si, jaké profese u nás ve městě lidé vykonávají. ○ Na vycházkách si povídáme o tom, kde v našem městě pracují policisté, lékaři, zdravotní sestřičky, řidiči, truhláři, popeláři atd. ○ Hrajeme si na prodavače a kupující. ○ Beseda - ten dělá to a ten zas tohle. ○ Exkurze - hasičská zbrojnice, poliklinika, MÚ, muzeum, knihovna, kadeřnictví atd. 	1, 2, 3, 4, 5, 6
Cesta do knihovny	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návštěva knihovny. ○ Ptáme se knihovnice, které knížky si žáci nejraději čtou, besedujeme... ○ Vyhledáváme knihy a časopisy, které nás zajímají – o našem městě. ○ Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu. ○ Hrajeme divadlo a loutkové divadlo. 	1, 2, 3, 4, 6
Jsem básník, zpěvák, novinář, objevovatel...	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hledáme básničky, písničky o našem městě. ○ Soutěžíme ve zpěvu. ○ Povídáme si s redaktory školního časopisu. ○ Na vycházkách hledáme zajímavá místa, historické budovy, nejstarší strom atd. ○ Procházíme se večerním městem a nocujeme ve školní družině. 	1, 2, 3, 4, 5, 6
CO SE DĚJE ZA HRANICEMI		
Cestou necestou	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cestujeme celý rok. Vyprávíme si v družině o cestách s rodiči. Vystavujeme obrázky s cest a seznamujeme kamarády se zajímavými místy. 	1, 2, 3, 5, 6

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Povídáme si „Co všechno potřebujeme (na hory, k moři, do lesa,...). ○ Pracujeme s mapou, s internetem... ○ Poznáváme a hledáme na mapě. 	
Cestovní abeceda	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, hradu, rostliny, zvířete, státu...). ○ Zajímáme se o vlajky států - kreslíme je 	1, 2
Masopust	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vypravíme si, co jsou masopustní zvyky. ○ Vyrábíme masky, pořádáme dětský karneval v tělocvičně, vyhodnocení nejlepších masek. 	1, 2, 3, 4, 5, 6
Vítání jara	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beseda o lidových tradicích a zvycích, týkajících se jara. ○ Vyrábíme tradiční předměty z proutí, ze slámy, z látky, papíru atd. ○ Tančíme, zpíváme, radujeme se z příchodu jara. 	1, 2, 3, 4, 5, 6

8.2 Lidé kolem nás

RODINA		
Vizitka naší rodiny	<ul style="list-style-type: none"> ○ Představujeme svojí rodinu, umíme pojmenovat, kdo do ní patří. Ukazujeme si fotografie. ○ Povídáme si o prarodičích, víme, kde bydlí. ○ Vyrábíme přáníčka k narozeninám nebo k svátku. ○ Umíme pojmenovat další členy širší rodiny (bratranec, sestřenice), víme, jak se jmenují. ○ Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny. 	3, 4, 6
Kamarádi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sestavujeme společně na začátku školního roku pravidla soužití v našem kolektivu. ○ Namalujeme jednotlivé kamarády z družiny a vytváříme společný portrét oddělení. ○ Učíme se vzájemné toleranci mezi sebou, navazujeme nová kamarádství. ○ Při hře zjišťujeme, jak se známe (po hlase, hmatu...) ○ Hrajeme si na tichou poštu. ○ Pokusíme se s žáky po týdnu vyhodnotit, co kdo udělal dobrého a co špatného, kdo by měl něco na sobě zlepšit-komunitní kruh. ○ Přemýšlíme proč nám někteří v kolektivu ničí společné věci. ○ Pokusíme se najít pravidla zacházení s majetkem v družině. ○ Kriticky hodnotíme vzhled družiny, čím ji můžeme vylepšit. Žáci se pokusí formou služeb udržet družinu čistou. 	1, 2, 3, 4, 5
Známe kouzelná slovíčka	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učíme se správně používat slova (děkuji, prosím, omlouvám se,...). ○ Poznáváme rozdíl ve větách, kde je zapomeneme říci. ○ Hledáme každodenní situace, kde můžeme ukázat: “Vím, jak se správně chovat“ (v autobuse, před školou, na vycházce...). 	3, 4

SVÁTKY A OSLAVY		
Každý den má někdo svátek a narozeniny	<ul style="list-style-type: none"> ○ Blahopřejeme spolužákům k svátku nebo k narozeninám. ○ Povídáme si o tom, jak oslavujeme svátek a narozeniny doma. 	1, 4, 5
Den matek	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedujeme o tom, co maminka všechno dělá, co pro nás znamená. ○ Vyrábíme dárky a přáníčka pro maminky. ○ Diskutujeme, s čím bychom mamince mohli doma pomoci. 	1, 3, 4, 6
Čas adventní	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vnímáme začínající atmosféru Vánoc. Čteme si o zvycích a smyslu adventní doby. ○ Vyrábíme adventní věnec, vánoční výzdobu do družiny. ○ Přibližujeme žákům lidové zvyky: 4.12. Barbory, 6.12. Mikuláše. 13.12. Lucie. ○ Kreslíme a vyrábíme čerty, Mikuláše, anděly. Připravujeme si masky. 	2, 3, 4, 6
Kouzelné vánoce	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zpíváme vánoční koledy a recitujeme básničky. ○ Vyrábíme vánoční ozdoby na stromeček, do oken, na vánoční stůl z papíru, přírodních materiálů. ○ Vyrábíme přáníčka, zdobíme je různými technikami. ○ Zdobíme ve škole vánoční strom a máme vánoční besídky. 	1, 2, 3, 4, 5, 6
Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi (postní neděle). ○ Zdobíme družinu velikonoční dekorací (kreslíme, vystřihujeme). ○ Učíme se říkadla a koledy. ○ Zdobíme kraslice, vyrábíme pomlázky a proutěné ozdoby. ○ Vyrábíme dekorační předměty na výzdobu stolu, okna. 	1, 2, 3, 5, 6
Den Země	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jak jsme šetrní k přírodě? Poznáváme, který odpad do přírody nepatří. ○ Třídíme v družině odpad, formou hry poznáváme, co kam patří. ○ Uklízíme nejbližší okolí školy. ○ Zjišťujeme, co se z odpadu vyrábí, jak se zpracovává. 	1, 2, 6
Den dětí	<ul style="list-style-type: none"> ○ Povídáme si o významu Dne dětí, kde se všude slaví. Připomeneme si, že někde na Zemi nemají děti takové podmínky jako my a přece žijí. ○ Zjišťujeme, které organizace dětem pomáhají. „Jak můžeme pomoci i my děti? Nepotřebuje někdo v blízkém okolí mou pomoc?“ 	1, 2, 3
Drakiáda	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyrábíme a kreslíme draky, uspořádáme výstavu. ○ Vyhledáváme pohádky, kde vystupují draci, a některé čteme. ○ Připravíme vědomostní test „Dračí ocásek“ z oblasti podzimní přírody. ○ Připravujeme celodružinovou akci – Drakiádu. 	1, 2, 3, 4, 6

8.3 Lidé a čas

JAK SE MĚNÍ LIDÉ		
Když jsme byli malí	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prohlížíme fotografie svoje a rodiny a všímáme si časových změn v různém věkovém období. ○ Poznáváme, co všechno se člověk během života v různém období naučí. ○ Vyprávíme příhody, když jsme byli malí. 	1, 2, 3, 4
Když člověk zestárne	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedujeme o tom, co dělají lidé v důchodu, jaké mají koníčky,... ○ Vzpomínáme, co dělají prarodiče. ○ Nezapomínáme na starší generaci a víme, jak se k nim chovat. 	1, 2, 3, 4, 5

8.4 Rozmanitost přírody

PŘÍRODA KOLEM NÁS		
Jak se mění strom	<ul style="list-style-type: none"> ○ Na vycházkách a v areálu školy poznáváme stromy, pozorujeme, jak se mění během roku. ○ Kreslíme stromy různých ročních období. ○ Porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů. 	3, 5, 6
Využíváme přírodniny	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využíváme listy, plody, větvičky ke kolážím. ○ Stavíme z přírodnin krajinky. ○ Otiskujeme listy, sušíme, lisujeme. 	1, 2, 3, 5, 6
Naše květiny	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváříme z květin v družině hezké prostředí. ○ Poznáváme a pojmenováváme různé druhy květin, podle toho, kdy kvetou (první jarní, co kvete v červnu, podzimní, v zahrádkách, u vody. ○ Vyrábíme, kreslíme obrázky s květinovými motivy. 	1, 2, 3, 4, 6
Naše houby	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poznáváme podzimní houby, rozlišujeme jedlé, nejedlé a jedovaté. ○ Hledáme houby v atlase, modelujeme. 	1,2,3,6
Zvířata	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozděluje zvířata podle toho, kde žijí. ○ Víme i z vlastní zkušenosti jakou péči potřebují domácí zvířata. Jak s nimi zacházet, i on má právo na důstojný život. ○ Kreslíme zvířata, o kterých si čteme, vyprávíme. ○ Vyprávíme příhody o tom, jak jsme se potkali v lese se zvířátky, jak se v lese máme chovat. ○ Soutěžíme v poznávání zvířat a rostlin, hrajeme pexesa, skládáme obrázky. 	1, 2, 3, 4, 5, 6

8.5 Člověk a jeho zdraví

PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ		
Naše tělo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hrajeme se žáky pohybovou hru: Hlava, ramena. ○ Učíme se správně malovat postavu, aby měla krk, prsty... ○ Vystřihujeme a oblékáme papírové panenky. ○ Vyprávíme, co přispívá ke správnému životnímu stylu (pohyb, odpočinek, otužování...). 	1, 3, 5, 6
Čistota	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, oděvu a jeho vhodnost, používání ručníků, kapesníků...). ○ Učíme žáky základní hygienické návyky (zásady při kýchání, rýmě, stolování, po použití WC...). 	1, 2, 3, 5, 6
Abychom nemuseli k lékaři	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyprávíme si jak se správně oblékat a obouvat při sportování. ○ Besedujeme se žáky jak pomoci při úrazech, vyprávíme i o vlastních zkušenostech, učíme se první pomoci. ○ Víme, jak jezdit na kole, abychom se nezranili. 	1, 3, 4
Co nás může ohrozit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hledáme se žáky oblasti: Co smíme, co nesmíme, abychom se nezranili. ○ Učíme žáky co dělat, jak se zachovat, když s nimi naváže kontakt cizí člověk. ○ Besedujeme o neznámých zvířatech. ○ Připomínáme nebezpečné situace, které mohou nastat na výletě, o prázdninách, u vody, v lese. ○ Besedujeme se žáky o návykových látkách (alkoholu, kouření) a jak nám ničí zdraví. 	1, 2, 3, 4, 5
CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN		
Každodenní pobyt venku	<ul style="list-style-type: none"> ○ Denně podle možností počasí chodíme na školní hřiště, zahradu, vycházky. ○ Podporujeme pohybové aktivity žáků, motivujeme je k pohybu, hře. ○ Hrajeme organizované hry s žáky, ve skupinách i individuálně. ○ Směřujeme naše sportování a povídání k probíhajícímu sportovnímu mítinku v televizi (zimní olympiáda, tipujeme výsledky fotbalových a hokejových utkání). 	2, 3, 4, 5, 6

8.6 Další příležitostní a každoroční opakující se akce školní družiny

- Pasování na prvňáčka
- Seznamte se, prosím
- Křížem, krážem naší vlasti
- Hlas družiny (Pojďme chytit notu)
- Bradopácká drakiáda (s firmou Bradop)
- Drakiáda pro všechny

- Bramboriáda
- Po stopách naučné stezky (Šlápoty)
- Andělské zvonění (možná přijde i Mikuláš)
- Velikonoční a vánoční tvořivé dílny
- Karneval – rej masek
- Den Země
- Akce Kuře- pomozte dětem
- Olympiáda naruby (Bláznivá olympiáda)
- Zdravý životní styl
- Noc s Andersenem
- Malování na asfalt (Orbis pictus)
- Hledání pokladu
- Halloween
- Besedy, exkurze, vycházky
- Družinový výlet
- Den dětí a slavnostní ukončení školního roku
- Jablunkovský džbánek – výtvarná dílna
- Sobotní expedice (2xročně)
- Návštěva kina (1xměsíčně)
- Jóga pro děti (2xměsíčně)
- Super farmář atd.

9 Časový plán vzdělávání

Program umožňuje operativně reagovat na případné změny podmínek a přesouvat témata nebo jejich části během celé docházky žáků do družiny. V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata plánujeme činnost ve třech úrovních:

- a) průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu
- b) pravidelná činnost, která se řídí podle týdenní skladby zaměstnání
- c) příležitostné akce k danému tématu

Žáci mohou na základě svých přání náplň a činnost měnit. Harmonogram činností je pouze orientační a vše přizpůsobujeme individuálním potřebám žáků (odchody na autobusy a na zájmové činnosti ve škole atd.).

10 Evaluační plán

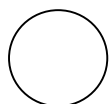
Vnitřní evaluace činnosti školní družiny spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelek.

1. Individuální – vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci, snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu, která jí umožní i jeho případnou úpravu.
2. Vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace a kontroly), jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

Dokument byl schválen pedagogickou radou dne: 30. 8. 2016

Č. j.: ZŠJa/1051/2016

Nabývá platnosti a účinnosti dne 1. 9. 2016



razítko školy

.....

Mgr. Pavel Kantor, ředitel školy