



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Mateřská škola, Praha 4, Na Příčné mezi 186

Na Příčné mezi 186

Praha 4 - Šeberov

OBSAH

- I. Základní údaje o škole
- II. Personální zabezpečení činnosti školy
- III. Údaje o přijímacím řízení
- IV. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- V. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- VI. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- VII. Aktivity a prezentace školy
- VIII. Výsledky inspekční činnosti
- IX. Další sdělení

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Mateřská škola, Praha 4, Na Příčné mezi 186
Sídlo školy:	Na Příčné mezi 186, 149 00 Praha 4 – Šeberov, odloučené pracoviště: U Školky 1023, 149 00 Praha 4 - Šeberov
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 4 - Šeberov

1. Vedení školy

Ředitel školy:

Dagmar Řeháková

Adresa pro dálkový přístup (www):

www.msnapricnemezi.cz

msseberov@seznam.cz

datová schránka **idwexp5**

3. Charakteristika školy

Mateřská škola, Praha 4, Na Příčné mezi 186 je čtyřtřídní mateřská škola se smíšenými třídami, které navštěvují děti ve věku 3 - 7 let a která se nachází na dvou místech.

Dvě třídy mateřské školy se nachází v Šeberově, Na Příčné mezi 186 dvě třídy a dvě třídy mateřské školy jsou v Hrnčířích, U Školky 1023.

V Šeberově bylo i v tomto roce v obou třídách zapsáno 27 dětí, v Hrnčířích 28 dětí, o které se staralo 9 pedagogů a 8 provozních zaměstnanců (3 kuchařky, 4 uklízečky a hospodárka) a jedna školní asistentka, placená s peněz EU.

Ve všech třídách se střídají vždy dvě paní učitelky a o úklid pečují paní uklízečky a paní školnice.

Ve školní jídelně jsou čtyři zaměstnanci a hospodárka. Denně se zde vaří kvalitní a zdravá jídla s dostatkem ovoce a zeleniny. Velmi dobře je nastaven pitný režim a děti se mohou kdykoliv během dne napít.

Všechny třídy jsou smíšené, což přináší řadu výhod:

- sourozenci mají možnost být spolu, snažíme se respektovat kamarádké vztahy
- nově přicházející děti si lépe zvykají, snadněji se začleňují do kolektivu
- děti se učí nápodobou a vzájemně,
- je přirozený rozvoj spontánních aktivit, dochází k vzájemnému ovlivňování her starších a mladších
- dětí, aktivity se bezprostředně vyvíjejí, nabízených her je větší okruh a zážitky z nich jsou hlubší
- děti zastávají různé sociální role
- přirozeně se rozvíjí tolerance, spolupráce, sebevědomí, zodpovědnost za druhé
- starší děti přenášejí pravidla na mladší a kontrolují jejich dodržování
- předání poznatků a zkušeností staršími dětmi je přirozenější a jednodušší (dětí k sobě mají mentálně blíže)
- zvýšení sebevědomí a odpovědnosti starších dětí ve vztahu k mladším (starší děti si uvědomují svoji vyspělost)

- díky kladným sociálním zkušenostem, zážitkům a vlastnostem si budují základy pro budoucí přátelství.
- celkově příznivé atmosféry ve třídě

Toto prostředí umožňuje přirozeně vytvářet možnost rozvoje sociálních dovedností, jako je: pomoc druhému, tolerance, respekt k možnostem a práci druhých, navozuje rodinnou atmosféru.

Snažíme se o individuální rozvoj každého dítěte dle jeho možností a schopností, vedení k samostatnosti, logickému myšlení a podpoře zdravého sebevědomí.

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet dětí	Komentář, doplnění, upřesnění (max. 60 znaků každé pole)
Mateřská škola	110	2+2	27,5	Dvě třídy Mateřská škola, Praha 4, Na Příčné mezi 186 a odloučené pracoviště dvě třídy Mateřská škola, Praha 4, U Školky 1023.
Školní jídelna	110	2+2	27,5	Kvalitní strava se vaří v obou mateřských školách.

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
x	x	x	x	x	x	0	0
x	x	x	x	x	x	0	0
x	x	x	x	x	x	x	x

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Šeberov	54	Hrnčíře	56	110
x	x	x	x	
x	x	x	x	x

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	5	Nedostatečná znalost ČJ	4	Znalost ČJ s potřebou doučování	2
--------------------	---	-------------------------	---	---------------------------------	---

4. Materiálně technické podmínky školy

Mateřská škola	Počet samostatných heren:	4	Obě mateřské školy mají velmi dobré materiálně technické vybavení, které je obměňováno a doplňováno.
	Zahrada	2	V obou školách jsou zahrady s mnoha prvky. Zahrady jsou velmi dobře udržovány, pravidelně se seká tráva, keře aj. V Šeberově je na zahradě dopravní hřiště, antukové hřiště.
Školní jídelna	Vlastní - dodavatelsky	2	Každá školka má svou školní kuchyni, která je zásobována místními dodavateli apod.

<u>Detašované pracoviště</u>	Dvoutřídní MŠ	1	Detašované pracoviště Mateřské školy, Praha 4, Na Příčné mezi se nachází U Školky 1023, v Praze 4 - Šeberově (Hrnčířích) a je nově postavena a otevřena od listopadu 2018
------------------------------	---------------	---	---

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP:

Rozhlédni se kolem sebe, povídej, co uvidíš

Výchovný program

Výchovně vzdělávací program „Všestranný rozvoj dítěte“.

Cílem je rozvíjení dítěte a jeho schopností učení s hlubším individuálním přístupem ke každému dítěti v úzké spolupráci s rodinou. Osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost, svoboda jednotlivce. Získávat samostatnost a schopnost projevoval se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Úkolem je vést děti ke zdravému, krásnému a čistému způsobu života, vzájemné ohleduplnosti, ochotě si pomoci, chránit zdraví, přírodu a životní prostředí, osobní spokojenost a pohodu v návaznosti na rodinnou výchovu.

Výchova „Vzdělávání v lidství“

- akceptovat dítě takové, jaké je, respektovat jeho přirozené potřeby a rozvíjet jeho individuální schopnost,
- učit se respektovat svobodu druhého,
- empatie a nedirektivní výchova,
- dát dítěti svobodu výběru činnosti, dostatek času, nenarušovat soustředění,
- přístup k dítěti zakládat na pozitivních postojích,
- méně může znamenat více,
- vztah k přírodě, tradicím a k místu, kde žijí
- umění říci ne
- kamarádké klima a komunikace
- četba a práce s knížkou
- koncepční práce s předškoláky

Vnitřní uspořádání

- společný rámcový obsah, vzdělávací nabídka
- společné vzdělávací cíle, průběžné cíle, výstupy - kompetence, rizika
- obsahem vzdělávání jsou činnosti ze života člověka, vycházeno z ročních období, tradic, potřeb, zájmů dětí, věku dětí jednotlivých tříd
- společné integrované bloky – tematické celky a z nich vycházející tematické části, podtéma - projekty
- každá třída si tvoří svůj TVP – paní učitelky pracují s vzdělávací částí ŠVP, cíle, výstupy, rizika vzdělávání vybírají a formulují do konkrétní podoby – poznámky, data sledování
- děti jsou směřovány tak, aby každý den byly naplňovaly hlavní cíle vzdělávání – rozvojový, hodnotový, postojový.

V každé třídě jsou děti ve věku 3 – 7 let. Mohou být spolu sourozenci, kamarádi. Vzájemně si pomáhají, tolerují a učí se mít rádi.

Pro předškoláky jsou zpracovány akce navíc. Předškolním dětem se učitelky věnují individuálně. Každý předškolák má svůj Pracovní sešit, který si během školního

Charakteristika ŠVP:

roku postupně vypracuje za pomoci pedagoga a samostatně.

V MŠ se všechny akce přizpůsobují individuálním a vývojovým potřebám dětí.

Ve třídě jsou jasně stanovena pravidla pro děti a pro rodiče. Pedagogický styl je vždy podporující a aktivizující. Pedagogové hodnotí projev dětí tím, že je povzbudí.

Podporují u dětí kultivovaný vztah (pomoc organizovanou, aby starší děti pomáhaly mladším).

V tomto školním roce bylo hlavním téma: **Rozhlédni se kolem sebe, povídej, co uvidíš**

Pracujeme podle tematických plánů, projektů, které jsou zpracovány na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a dosavadních zkušeností. Přibližně a jeden případně dva týdny.

Cílem vzdělávání je začlenit dítě do širšího společenství, vzdělávat jej dle obecných potřeb daných věkem i individuálními potřebami a vycházet přitom ze znalosti jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace.

Snahou je, aby MŠ vytvářela pro dítě prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Dítě by mělo opouštět mateřskou školu jako sebevědomá osobnost, spokojená sama se sebou

a okolím přijímaná a uznávaná.

V hlavním tématu jsou obsaženy okruhy, s nimiž se děti denně setkávají a jimiž jsou obklopeny. Každá třída si k zvolenému okruhu vytváří projekty, podle teorie rozmanitých inteligencí (podle H. Gardnera), které rozvíjejí děti po všech stránkách. Projekty jsou zaměřeny na jednotlivá témata: viz obsah vzdělávání.

Inteligence se vzájemně prolínají, nelze kteroukoli z nich úplně vyloučit.

Jedna činnost může současně rozvíjet několik inteligencí

Každý člověk má v sobě jistý poměr těchto inteligencí, vyhovují mu činnosti, které zastupují jeho dominantní inteligenci, s daleko menším zájmem plní činnosti které zastupují menšinovou inteligenci

Ve skupině je třeba vytvořit projekt, ve kterém jsou zastoupeny všechny inteligence – každý člen skupiny by měl mezi činnostmi najít zástupce své dominantní inteligence

Projekty jsou realizovány hravou formou adekvátně k věku a schopnostem dětí, zahrnují jak individuální tak skupinovou činnost. Téma se prolíná do všech činností.

Další důležitou složkou programu je hra. Děti při ní relaxují, navazují přirozenou a nenucenou formou komunikaci a přátelství s ostatními, pomáhá jim se začlenit do kolektivu, hledat své místo mezi ostatními. Učí se při ní spolupracovat, respektovat ostatní, toleranci. Hra rozvíjí fantazii, konstrukční dovednosti, jemnou motoriku. Při hře lze odbourávat bariéry a poznávat zájmy a schopnosti dítěte. Proto je hra důležitou a nedílnou složkou každého dne.

Každé dítě je bráno jako osobnost, kterou je potřeba rozvíjet. Cílem je navodit ve třídách příjemnou atmosféru, ve které se každé z dětí cítí bezpečně.

Každý den má svůj pravidelný rytmus, který je pro dítě důležitý.

II. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6. 2022

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Mateřská škola	4	3,125	9	8,5	8	8
Školní jídelna	5	3,625				
Celkem	9	6,75	9	8,5	8	8

III. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍM

MŠ									
Přihlášené děti – odevzdané přihlášky				Přijaté děti				Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
Počet celkem	36			Počet celkem	32				
z toho	Praha 11	ostatní MČ	ostatní kraje	z toho	Praha 11	ostatní MČ	ostatní kraje		
	0	0	0	32	0	0	0	32	4

Komentář k tabulce:

Nepřijaté děti nedosahovaly věku tří let. Kapacita školy bývá zcela naplněna. Povoleno počet 110 dětí. 54 v Šeberově, 56 v Hrnčířích.

IV. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP

1. Naplnění cílů ŠVP

Vzdělávání v lidství je dlouhodobým procesem a my stojíme na samém počátku této nelehké cesty. Přesto se nám práce daří a cíle, které jsme si v této oblasti daly, naplňujeme.

Vzdělávací práce je již tradičně zaměřena na výchovu v lidství.

Výchovně vzdělávací program byl, v tomto období, zaměřen na téma Rozhlédni se kolem sebe, povídej, co uvidíš.

Učitelky mají dostatečný prostor k volbě témat. Vytvářejí si nejen třídní programy, ale i projekty na jednotlivá témata, která nejsou závazně určena. Projekty jsou rozděleny dle inteligencí a pedagog se snaží nabídnout všem dětem pestrou škálu aktivit. Je zde velký prostor pro flexibilitu i kreativitu. Též variabilnost a možnost improvizace. V projektech je dána jasná struktura, přehled i systém a hodnocení daných činností.

Pedagogům se podle ŠVP zaměřeného na téma Rozhlédni se kolem sebe, povídej, co uvidíš, pracovalo výborně, bez problémů. Program a témata jsou dostatečně variabilní, dávají možnost tvořivé improvizaci, přizpůsobuje se programu a podmínkám MŠ i učitelkám, je přehledný jasná struktura, systém. Dává prostor pro kreativitu, ucelenost, dostatek možnosti – obsahové ztvárnění činnosti, flexibilitu.

Všem pedagogům vyhovuje styl práce s dětmi dle ŠVP.

Všem pedagogům vyhovuje systém tvorby a využití třídních vzdělávacích programů a projektů.

Učitelky porovnávaly a hodnotily svůj pedagogický proces a jeho výsledky vzhledem k vzdělávacím záměrům stanoveným specifickým vzdělávacím cílům daným v školním vzdělávacím programu, vycházející z RVP. Svůj názor vyjádřily v hodnocení uplynulého školního roku. Popsaly své zkušenosti, pozitiva a negativa a vyjádřily plán zkvalitnění své vzdělávací činnosti.

Všechny učitelky navštěvují nejrůznější semináře a samy se sebevzdělávají. Tento proces je nutností.

Technické podmínky školy jsou na vynikající úrovni. Stabilně doplňujeme hračky, knihy i jiné didaktické pomůcky.

Spolupráce s rodiči je více než skvělá, škola nabízí mnoho mimoškolních aktivit. Rodiče se velmi ochotně a obětavě podíleli na mnoha akcích pořádaných MŠ. Pomáhali škole nejrůznějšími způsoby (opravy, materiál), za což velmi děkujeme.

Kapacita školy bývá zcela naplněna. Povoleno počet 110 dětí. 54 v Šeberově, 56 v Hrnčířích.

Škola nepronajímá žádné prostory.

2. Aktivita směřující ke zlepšení kvality

- Heterogenní třídy
- Třídy úspěšně pracují podle teorií rozmanitých inteligencí podle Gardnera.
- Nadále zůstává vylepšovat a prohlubovat náš výchovně vzdělávací program a to ve všech směrech.
- Zaměřovat se více na polytechnickou výchovu.
- Všestranný rozvoj dítěte.
- Individuální přístup k dítěti
- Výchova vzdělávání v lidství
- Ve výchovně vzdělávací procesu budeme vylepšovat a rozšiřovat náš ŠVP, třídní programy i projekty.
- Budeme se učit lépe hodnotit svou vlastní práci.
- Rádi bychom se naučili lépe “prodávat” svou práci.
- Více prezentovat školu na veřejnosti.

3. Údaje o mimoškolních aktivitách

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

a) Kroužky:

V MŠ byly nabídnuty 4 kroužky: taneční, angličtina, keramika, vědecké pokusy.
Přihlásilo se na každý kroužek 4-6 dětí a tudíž nebyly kroužky v tomto školním roce otevřeny.

b) Účast MŠ na mimoškolních akcích:

Ve spolupráci s rodiči jsme připravili tyto akce:

Zahájení školního roku a třídní schůzky

Každý měsíc divadelní představení v MŠ

Návštěva zvířátek v MŠ – učení se zvířátky

Fotografování dětí – portrétové i skupinové dvakrát ročně

Zubní prevence – povídání zubní lékařky pro děti, spojeno s ukázkou správné péče o zuby

Mikulášská nadílka – na zahradách našich školek

Vánoční posezení u stromčků, spojeno s nadílkou jen dětí

Soutěž ve stavění sněhuláků

Masopustní karneval v MŠ

Bibliobus v MŠ

Policie ČR – prevence v chování dětí v nejrůznějších situacích – dopravní hřiště

Městská policie – prevence v chování dětí v nejrůznějších situacích- vše možné ve třídách

Vítání jara v ulicích Šeberova a Hrnčír

Pojízdné planetárium v mateřské škole

Výlet na zámek Loučeň

Malování na asfalt před MŠ

Návštěva hasičů v mateřské škole spojeno s ukázkou hasičské techniky

Oslava MDD – týden dětí spojeno s karnevalem a soutěžemi

Týden dětí v MŠ – akce ke Dni dětí a mnoho dalších

Piknik v MŠ

Skákačí hrad pro děti k jejich svátku

Karneval masek

Soutěže v nejrůznějších disciplínách na zahradě MŠ

Slavnostní šerpování předškoláků s rodiči

Ukončení školního roku

V. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Plnění Preventivního programu (součást ŠVP) za školní rok

Prevence rizikovým chováním je prolnta celým ŠVP, k čemuž nám slouží mimo jiné smíšené třídy. V každodenním životě mateřské školy jsou děti seznamovány s nejrůznějšími situacemi, nebezpečím a nástrahami, které na ně čekají. Každoročně probíhá v mateřské škole několik akcí s odborníky na prevenci sociálně patologických jevů, kteří dětem přibližují toto nebezpečí. Mateřská škola spolupracuje: S Policií ČR – prevence v chování dětí v nejrůznějších situacích. s hasiči, zdravotníky, Městskou policií apod. MŠ má vypracovaný Program prevence rizikového chování.

2. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami se věnují pedagogové individuálně. Mateřská škola má školního asistenta OP VVV.

3. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	0	Ostatní státy	11
Nejvíce zastoupené země:				
Vietnam		6		
Ukrajina		4		
Čína		1		

Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Vietnamské děti se postupně integrují do prostředí mateřské školy. V tomto roce častá absence z důvodu covid 19. Dítě Čínské národnosti z téhož důvodu nechodilo téměř vůbec. Ukrajinské děti se začlenily velmi rychle a snažily se zapojit do života mateřské školy.

VI. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikace -počet

0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

Nejpočetněji zastoupená témata:

Logopedická prevence v MŠ
Využití cvičebních pomůcek a pohybových her v rámci zdravé TV
Barevné království
Jóga s dětmi I
Jóga s dětmi II
Komunikace s rodiči
Zábavné pokusy por MŠ – Voda
Agresivní dítě v MŠ
Jóga I
Novinky v školství
Registr smluv

VII. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy:

Kulturní a společenské akce viz mimoškolní akce.
Webové stránky aktuální a dobře fungující.
Každoročně nabízíme v červenci prázdninový provoz. Letos přihlášeno pouze 8 dětí. Provoz se nekonal.
MŠ má školní asistentku v rámci OP VVV.

2. Prezence školy na veřejnosti

Funkční webové stránky mateřské školy, průběžně doplňovány a obnovovány.
Příspěvky MŠ do Zpravodaje.
První jarní den v ulicích města.
Šerpování předškoláků na zahradě školy

VIII. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

MŠ se účastnila všech dotazníkových šetření ČŠI

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V tomto školním roce v naší mš neproběhla inspekční činnost

X. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

PPP využíváme pouze v případě odkladů školní docházky

Spolupráce s rodiči

Vynikající spolupráce s rodiči, kterým děkujeme. Opravy koloběžek aj. dle možností rodičů.
Drobné dárky pro děti nejruznějším příležitostem apod.

Spolupráce se zřizovatelem

Výborná spolupráce se zřizovatelem. Porady jednou za měsíc. Aktuální problémy řešeny operativně.

Spolupráce s ostatními partnery

Spolupráce s Městskou policií, s Městskou knihovnou, s hasiči, Planetárium a dalšími

2. Řešení aktuální problematiky daného školního roku

Covid 19 a uzavírání mš.
Mateřská škola, Praha 4, Na Příčné mezi 186 uzavřena od 7.9.2021 – 20.9.2021
Dále od 24.1.2022. do 25.1.2022.

V Praze dne 16.9.2022

Ředitelka školy: