| *ZÁKLADNÍ ŠKOLA TŘEBOŇ, NA SADECH 375* | |
|---|---|
| *Školní řád – kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků* | |
| **Č. j.** | **ZSSA-TR/ 455/2020** |
| **Spisový znak** | **1.1.1** |
| **Skartační znak** | **A 10** |
| **Vypracoval** | **Mgr. Bc. Jana Polčáková** |
| **Na pedagogické radě projednáno dne** | 28. 08. 2020 |
| **ŠŘ – kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nabývá platnosti dne:** | 01. 09. 2020 |
| **ŠŘ – kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nabývá účinnosti dne:** | 01. 09. 2020 |
| **Školská rada schválila dne:** | 26. 08. 2020 |
| **ŠŘ – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ruší:** | Pravidla pro hodnocení výsledků žáků z ZSSA-TR/401/2017 |

**§ 1 Úvodní ustanovení**

1. Tato pravidla jsou vydána v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a s vyhláškou 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů (vyhláška 454/2006 Sb.), úpravy rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (zákon č. 82/2015 Sb.), vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
2. Tato pravidla jsou nedílnou součástí školního řádu a jsou platná a závazná pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu, který se uskutečňuje v Základní škole Třeboň, Na Sadech 375.

**§ 2 Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace**

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Hodnocení postihuje průběh a výsledky vzdělávání, je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
3. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Klasifikace není cílem výchovně vzdělávacího procesu.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná.
    a. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
    b. Souhrnná klasifikace žáka se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
7. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky RVP- ŠVP Barevná škola pro všechny, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků školního řádu školy.
8. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
9. Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí.
10. V obou pololetích se hodnotí mimořádné výsledky dosažené v některém vyučovacím předmětu a v některých druzích činnosti (přírodovědných, technických, uměleckých, sportovních aj.).

**§ 3 Zásady klasifikace a hodnocení**

1. Základem klasifikace a hodnocení je tzv. kladná klasifikace (hodnocení), tj. hodnotí se to, čeho již žák dosáhl.
2. Při průběžné i souhrnné klasifikaci (hodnocení) pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
3. Učitel řádně zdůvodní každou klasifikaci žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci.
4. Žák má právo se vhodným způsobem ke klasifikaci (hodnocení) vyjádřit.
5. Učitel umožní žákovi opravu nepříznivé průběžné klasifikace.
6. Při souhrnné klasifikaci (hodnocení) přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
7. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do 2 skupin - předměty naukové a předměty výchovné.
8. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována v článku § 8 a 9 odst. 4. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
9. Kritéria pro hodnocení jsou uvedena v § 9.

**§ 4 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky.
    a. soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
    b. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
    c. ústním zkoušením, které nesmí přesáhnout dobu 15 minut,
    d. didaktickým testem, který nesmí přesáhnout dobu 15 minut,
    e. jiným druhem zkoušek (grafické, praktické),
    f. přesáhne-li písemná zkouška 15 minut, je nutný k jejímu provedení souhlas ŘŠ,
    g. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
    h. analýzou výsledků různých činností žáka,
    i. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
    j. rozhovory se žákem, rodiči nebo jinými zákonnými zástupci žáka (dále jen "zákonnými zástupci")2. Učitel je povinen si vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
3. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období.
4. Počet kontrolních písemných prací a praktických zkoušek stanoví učební osnovy příslušných předmětů. Pokud písemná práce není součástí učebních osnov, zadává se tato práce pouze se souhlasem ředitele školy.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 kalendářních dnů.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. Termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

**§ 5 Postup při klasifikaci žáka**

1. Podle stupnice uvedené v čl. 5 se žáci klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
2. O klasifikačním stupni rozhoduje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
4. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
5. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka během klasifikačního období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
6. Ředitel je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
7. Ředitel školy určí způsob, jakým budou informováni třídní učitelé a vedení školy o stavu klasifikace ve třídě.
8. Zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu se projednají v pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.
9. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky souhrnné klasifikace do katalogového listu a do evidenčního softwaru.
10. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem třídní učitel nebo učitelé jednotlivých předmětů:
    a. v polovině prvého a druhého pololetí na konzultačním odpoledni,
    b. jestli-že o to zákonní zástupci žáka požádají,
    c. v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.
11. Mají-li zákonní zástupci pochybnosti o správnosti souhrnné klasifikace, mohou do tří pracovních dnů ode dne, kdy se dozvěděli její výsledek, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím sám ředitel školy, požádají o přezkoušení krajský úřad. Přezkoušení se provede nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti. Výsledek tohoto přezkoušení je konečný. Jestliže není možno pro nepřítomnost žáka přezkoušení provést, povolení pozbývá platnosti.
12. Není-li možné žáka vyzkoušet a klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí (pro závažné objektivní příčiny, např. dlouhotrvající omluvená nepřítomnost), ředitel školy určí pro jeho klasifikaci náhradní termín zpravidla tak, aby klasifikace mohla být ukončena nejpozději do dvou měsíců po skončení klasifikačního období. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se nehodnotí.
13. Není-li možné klasifikovat žáka na konci druhého pololetí, rozhodne ředitel školy o náhradním termínu, nejpozději však do konce září následujícího školního roku. Žák zatím navštěvuje vyšší ročník nebo znovu devátý ročník.
14. Žák, který byl školským poradenským zařízením diagnostikován jako žák se speciálními vzdělávacími potřebami, může být hodnocen slovně. U těchto žáků se postupuje podle §17
15. Žák školy, který po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při

zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován za pololetí ze všech popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do původní školy znovu nezkouší a neklasifikuje, přebírá se jeho klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v těch předmětech, ve kterých byl klasifikován. V ostatních předmětech se osvobozuje od klasifikace.

16. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu.
17. Přestupuje-li žák z jiné školy, zašle škola zprávu o jeho chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech. Tato zpráva je podkladem pro souhrnnou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.
18. Přestoupí-li žák na naši školu a je opožděn v probraném učivu, osvobozuje se od průběžné klasifikace na dobu jednoho měsíce. Tuto dobu využije žák k doplnění učiva a je hodnocen pouze slovně.
19. **Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem v důsledku krizových a mimořádných opatření. Škola přizpůsobí distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám žáků.**
20. **Žáci mají povinnost se distančně vzdělávat, pokud je znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny žáků alespoň jedné třídy.**

## § 6 Stupnice pro klasifikaci

1. Výsledky učební činnosti žáka v povinných a nepovinných předmětech se klasifikují pěti stupni:
    a. 1 – výborný
    b. 2 – chvalitebný
    c. 3 – dobrý
    d. 4 – dostatečný
    e. 5 – nedostatečný

2. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje třemi stupni:
    a. 1 - velmi dobré
    b. 2 – uspokojivé
    c. 3 – neuspokojivé

3. Účast a práce v zájmových útvarech se nehodnotí

4. Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí se hodnotí
    a. Prospěl(a) s vyznamenáním
    b. Prospěl(a)
    c. Neprospěl(a)

## § 7 Hodnocení a klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a schvaluje ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Všechna výchovná opatření jsou odůvodněna v katalogovém listě a příslušném softwaru Bakaláři.
3. Chování se klasifikuje, jak žák plní ustanovení školního řádu, pokyny vyučujících a vedení školy, s ohledem k věkovým zvláštnostem žáků podle těchto kritérií:

    a. stupeň 1 (velmi dobré)

    - Žák dodržuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti řádu školy.

    b. stupeň 2 (uspokojivé)

    - Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Dopustí-li se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu, přestože mu před snížením stupně z chování byla udělena důtka ředitele školy. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
    - Za klasifikační období má žák více než 2 a méně než 10 hodin neomluvené absence.
    - Žák provedl krádež.

    c. stupeň 3 (neuspokojivé)

    - Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se přes důtku ředitele školy dopouští závažnějších přestupků proti zásadám a pravidlům soužití, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.
    - Za klasifikační období má žák 10 a více hodin neomluvené absence.
    - Žák se jakkoli podílí na zneužívání omamných návykových látek (je jejich držitelem, podílí se na distribuci).

4. Výchovná opatření

a. Chování se hodnotí výchovnými opatřeními, kterými jsou.
   - pozitivní výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění)
   - negativní výchovná opatření (napomenutí a důtky)

5. Pozitivními výchovními opatřeními se rozumí:

a. pochvala
- žák dosáhne jakéhokoliv úspěchu

b. pochvala TU
- žák se delší dobu podílí na významných třídních aktivitách, provádí činnosti ve prospěch třídního kolektivu, pracuje nad rámec běžných povinností

c. věcná odměna
- žák se trvale podílí na aktivitách třídy a provádí činnosti ve prospěch třídního kolektivu, trvale pracuje nad rámec běžných povinností, nikdy neměl problémy s plněním ustanovení školního řádu, věcná odměna může být udělena také při splnění podmínek odst. 5d § 7.

d. pochvala ŘŠ
- žák se zaslouží o zvýšení prestiže školy (např. vynikající reprezentací ve vyšších kolech soutěží), nebo se trvale zasluhuje o její dobré jméno, žák vykoná skutek hodný zvláštního zřetele

e. pochvaly a ocenění jiných orgánů
- žák vykonal skutek hodný obzvláštního zřetele (např. záchrana života, majetku,…)

6. Negativními výchovnými opatřeními se rozumí:

a. napomenutí
- žák se dopustil drobného porušení školního řádu, nesplnil svou povinnost

b. napomenutí TU
- žák delší dobu v malém měřítku porušuje školní řád nebo neplní své školní povinnosti

c. důtka TU
- žák soustavně porušuje školní řád a předchozí výchovná opatření se míjí účinkem, žák hrubě porušil školní řád nebo se choval v rozporu se zásadami morálky a vztahu mezi žáky

d. důtka ŘŠ
- žák soustavně porušuje školní řád a důtka TU se minula účinkem, žák hrubě a opakovaně slovními nebo fyzickými útoky vystupoval proti zaměstnancům školy, školského zařízení nebo proti ostatním žákům, porušil zásady mezilidských vztahů ke spolužákům nebo dospělým, žák vykonal skutek, který vede ke snížení dobrého jména školy, žák má neomluvenou absenci ve škole

e. zhoršená klasifikace chování, viz § 7 odst. 3

7. Výchovná opatření se udělují před kolektivem třídy.
8. Výchovná opatření 5a a 6a uděluje kterýkoliv pedagogický pracovník zpravidla ústně.
9. Výchovná opatření 5b-e a 6b-e navrhuje po projednání s ostatními učiteli TU. Návrh se projedná v pedagogické radě, schvaluje ho ŘŠ nebo ZŘŠ a je oznámen zákonným zástupcům žáka zpravidla
   a. prostřednictvím ŽK /5b, 6b
   b. dopisem s doručenkou (5c-e, 6c-d)
   c. elektronicky na e-mailovou adresu rodičů
10. Před udělením negativního výchovného opatření má žák právo vyjádřit se k němu.
11. Učitel si vede evidenci, na jejímž základě je schopen kdykoli zdůvodnit výchovné opatření.
12. Výchovná opatření se udělují zpravidla v pořadí 5a až 5e a ukládají zpravidla 6a až 6e.
13. Dopustí – li se žák zvlášť hrubého opakovaného slovního či úmyslného fyzického útoku vůči zaměstnancům Školy nebo vůči ostatním žákům, považuje se jeho chování za hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy oznámí tuto skutečnost orgánu sociálně – právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

**§ 8 Klasifikace v naukových předmětech**

1. Za naukové předměty se považují jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.
2. Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. l, postupuje učitel podle odst. 4.
3. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odst. l se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
    a. ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a vztahů,
    b. kvalita a rozsah získaných dovedností
    c. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
    d. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
    e. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
    f. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
    g. přesnost, výstižnost i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
    h. kvalita výsledků činností,
    i. osvojení metod samostatného studia.
4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:
    a. stupeň 1 (výborný)
    - Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
    - V písemných projevech dosáhl více než 90 % úspěšnosti.

    b. stupeň 2 (chvalitebný)
    - Žák ovládá učebními osnovami vymezené poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti.
    - Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
    - V písemných projevech dosáhl 70 - 90 % úspěšnosti.

    c. stupeň 3 (dobrý)
    - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
    - V písemných projevech dosáhl 40 - 70 % úspěšnosti.

    d. stupeň 4 (dostatečný)
    - Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.
    - V písemných projevech dosáhl 20 - 40 % úspěšnosti.

    e. stupeň 5 (nedostatečný)
    - Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. Není schopen uplatňovat vědomosti a dovednosti ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.
    - V písemných projevech dosáhl méně než 20 % úspěšnosti.
5. Při průběžné klasifikaci může vyučující po schválení ŘŠ používat také alternativní formy hodnocení.

**§. 9 Klasifikace ve výchovných předmětech**

1. Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova a další předměty tohoto charakteru.
2. Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v odst. l se klasifikuje teoretická část podle čl. 8 odst. 4 a praktická podle čl. 9 odst. 4. Vždy se bere v úvahu nadání a osobní schopnosti žáka k danému předmětu.
3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. l se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
   a. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
   b. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
   c. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
   d. kvalita projevu,
   e. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
   f. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví,

4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:
   a. stupeň 1 (výborný)
   - Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech.
   - Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

   b. stupeň 2 (chvalitebný)
   - Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

   c. stupeň 3 (dobrý)
   - Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

   d. stupeň 4 (dostatečný)
   - Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

   e. stupeň 5 (nedostatečný)
   - Žák je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasívní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

**§10 Slovní hodnocení**

1) Slovní hodnocení je jednou z forem hodnocení žáků, jde o doplňkovou formu hodnocení.
2) Slovního hodnocení se využívá zejména v průběhu klasifikačního období, k hodnocení dílčích etap vzdělávání, k operativnímu hodnocení v průběhu hodin, kde hraje významnou motivační úlohu, apod.
3) Celkové slovní hodnocení za klasifikační období se využívá v případě hodného zvláštního zřetele na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení odborného pracoviště.
4) Kritéria slovního hodnocení jsou totožná s kritérii pro klasifikaci, ta jsou navíc rozšířena o hodnocení vývoje žáka v dané oblasti, o hodnocení jeho píle a přístupu ke vzdělávání.

**§. 11 Klasifikace a hodnocení celkového prospěchu**

1. Hodnocení celkového prospěchu klasifikací vyjadřuje výsledky klasifikace povinných předmětů, specializací a volitelných předmětů (dále jen "povinné") a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů.
2. Celkový prospěch se hodnotí stupni:
   a. prospěl (a) s vyznamenáním
   - Žák nemá-li v žádném povinném předmětu stupeň horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1.50 a jeho chování je velmi dobré.

   b. prospěl(a)
   - Žák nemá v žádném z povinných předmětů prospěch nedostatečný.

   c. neprospěl (a)
   - Žák má z některého povinného předmětu i po opravné zkoušce stupeň nedostatečný nebo z něho nebyl hodnocen na konci 2. pololetí školního roku.

d. nehodnocen (a)
i. žák není hodnocen z některého z povinných předmětů v 1. pololetí školního roku

3. Hodnocení celkového prospěchu slovně zahrnuje výsledky a průběh vzdělávání všech povinných předmětů, včetně specializací a volitelných předmětů.
4. Celkový prospěch se hodnotí stupni:
   a. Prospěl s vyznamenáním, jestliže žák úspěšně zvládá požadavky školního vzdělávacího programu, má kladný vztah ke vzdělávání a projevuje pokroky ve vědomostech a dovednostech
   b. Prospěl, jestliže žák v podstatě zvládá požadavky ŠVP, jeho pokroky jsou viditelné a projevuje kladný vztah ke vzdělávání
   c. Neprospěl, jestliže žák nezvládá požadavky ŠVP, neprojevuje žádné pokroky ve vzdělávání a jeho postoje jsou spíše negativní

**§. 12 Opravné zkoušky**

1. Žák devátého ročníku a žák, který na daném stupni dosud neopakoval ročník, který je na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečný nejvýše ve dvou předmětech kromě předmětů výchovného zaměření koná opravnou zkoušku.
2. Třídní učitel projedná s vyučujícím opatření na pomoc při přípravě žáka k opravným zkouškám.
3. Opravné zkoušky se konají poslední týden hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy.
4. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
5. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, může se mu povolit, aby je složil nejpozději do 15. září, a zatím navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.
6. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez zdůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.
7. Opravné zkoušky se konají jako zkoušky komisionální.

**§. 13 Komisionální zkoušky**

1. Žák se klasifikuje na základě výsledků komisionální zkoušky v těchto případech:
   a. požádají-li o to zákonní zástupci žáka,
   b. je-li zkoušen v náhradním termínu
   c. koná-li opravné zkoušky podle § 10
   d. nařídí-li se přezkoušení žáka podle odst. 2,
   e. při přestupu žáka ze zvláštní školy na základní školu,
   f. při zařazení žáka do vyššího ročníku, aniž absolvoval předcházející ročník,
   g. při přezkoušení žáka, který plní zvláštním způsobem školní docházku mimo území ČR
   h. v případě osvobození žáka od povinnosti docházet do školy,
   i. při zkoušce na závěr jednoletého kursu k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou,
   j. přesáhne-li absence žáka 50 % v daném předmětu a učitel nemá dostatek podkladů pro klasifikaci.
   k. ředitel školy nebo školní inspektor může nařídit okamžité komisionální přezkoušení žáka, zjistí-li, že učitel porušil ustanovení o klasifikaci. Přezkoušení se provede nejpozději do tří dnů.
2. Členy komise jmenuje ředitel nebo ten, kdo nařídil komisionální přezkoušení.
3. Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Komisi tvoří předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla učitel vyučující danému předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů.
4. O každé komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
5. Účast zákonných zástupců při konání komisionálních zkoušek se nepovoluje.
6. Žák může v jednom dni konat nejvýše jednu komisionální zkoušku.
7. Konkrétní obsah zkoušky stanovuje ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem zkoušky.
8. Vykonáním komisionální zkoušky není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**§. 14 Postup do vyššího ročníku**

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí dosáhl celkového prospěchu Prospěl (s vyznamenáním).
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který již na daném stupni jednou opakoval.
3. Opakování ročníku ze závažných zdravotních důvodů lze povolit na základě žádosti zákonných zástupců žáka.

4. Žákovi, který ukončil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl, může ředitel školy opakování ročníku na základě žádosti rodičů a po posouzení dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

**§15 Klasifikace a hodnocení žáků při přestupu do naší školy**

1. Žák, který přestoupil na školu ze školy s jiným vyučovacím jazykem (cizinec) je po tři klasifikační období od

nástupu do české školy hodnocen s ohledem na skutečnost, že úroveň znalostí českého jazyka je závažným faktorem, který ovlivňuje jeho výkon.
2. Pro žáka, který přestoupil do školy z jiné školy, je uplatňováno měsíční „adaptační“ období, ve kterém je hodnocen převážně slovně.

**§16 Klasifikace žáků plnících povinnou školní docházku mimo území ČR**

1. Zásady stanovuje §38 (školského zákona) a vyhláška 48/2005 Sb. o základním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

**§17 Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných**

1. Žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách. Hodnotí a klasifikují se s přihlédnutím k charakteru podpůrného opatření, které navrhlo školské poradenské zařízení
2. Žákům se SVP se upravuje obsah a výstup ve vzdělávání dle úprav ŠVP „ Barevná škola pro všechny“ a vyhlášky č. 27/2016 Sb.
3. Při hodnocení, klasifikaci a vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami (chudoba, etnická příslušnost, azylant, cizinec) učitel spolupracuje s výchovným poradcem a ŘŠ. K žákovi přistupuje individuálně, spolupracuje se školským poradenským zařízením, OSPOD, policií.

**§18 Sebehodnocení žáka**

1) Sebehodnocení je významným nástrojem výchovného působení školy na žáky, je významnou součástí školního vzdělávacího programu.
2) Sebehodnocení má výrazný formativní vliv na žáka samotného
3) Sebehodnocení se provádí
   a. průběžně ve vyučovacích hodinách a jiných aktivitách
   b. po delších časových úsecích v průběhu školního roku
   c. jednou ročně
4) Při sebehodnocení se využívají formy
   a. ústně – provádí žák v kolektivu spolužáků
   b. písemně – individuální dotazníky a jiné nástroje
5) Žák hodnotí sám sebe zejména v oblastech – dosahování úrovně vědomostí a dovedností, vyvíjení snahy při práci, zapojení do výuky, vztah k vlastnímu vzdělávání, práce ve skupině, vztah ke spolužákům a pracovníkům školy.
6) Pro sebehodnocení žák využívá své portfolio. Využívá např. 2 - 4 stupňovou škálu, která rozdílnými slovními vyjádřeními vyjadřuje, zda žák splňuje požadavky ŠVP zcela nebo jen částečně nebo je nesplňuje. Tato škála je přizpůsobena věkovým zvláštnostem žáků
7) Mezi možné škály lze zařadit např.
   a. Ano (splňuji, umím, dovedu) – ne (nesplňuji, neumím, nedovedu)
   b. Ano (splňuji) – ano (částečně splňuji) – ne (nesplňuji)
   c. Zcela ano - Spíše ano - Spíše ne - Určitě ne

**§19 Vysvědčení**

1. Po projednání klasifikace v pedagogické radě vyplní třídní učitel potřebné údaje v softwaru Bakaláři. Škola žákovi vydá na konci prvého pololetí výpis vysvědčení. Na konci druhého pololetí dostane žák vysvědčení.
2. Žákovi, kterému byla povolena opravná zkouška nebo klasifikace v náhradním termínu, se vydá vysvědčení až po vykonání zkoušky, a to s datem jejího konání. Na konci klasifikačního období se mu vydá jen výpis z třídního výkazu, s příslušnou doložkou, oznamující termín konání opravné zkoušky.
3. Na vysvědčení se uvádí klasifikace chování žáka, prospěch z povinných předmětů uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, prospěch z nepovinných předmětů, které žák navštěvoval, a celkový prospěch. Na 1. stupni se klasifikační stupeň vyjadřuje číslicí, na 2. stupni se vyjadřuje slovně.
4. Žákovi se na vysvědčení zaznamenává počet splněných let školní docházky.
5. Žákovi, jemuž byl na základě komisionálního přezkoušení povolen postup do vyššího ročníku, aniž absolvoval předchozí ročník, se na vysvědčení zaznamená: Žákovi byl na základě komisionálního přezkoušení povolen postup do … ročníku bez absolvování… ročníku."
6. V předmětu, v němž nebyl žák klasifikován, se místo klasifikačního stupně uvede výraz "osvobozen (a)"
7. Na vysvědčení se zaznamenávají pouze pochvaly ředitele školy.

**§. 20 Závěrečná ustanovení**

1. Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vstupují v platnost 1. září 2020.

V Třeboni dne 26. 08. 2020

…… …….

Mgr. .Eva Marešová, předsedkyně školské rady Bc. Mgr. Jana Polčáková, ředitelka školy