

# ZÁKLADNÍŠKOLA, ZBRASLAV, OKRES BRNO- VENKOV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

**Motto: „Pro život, ne pro školu, se učíme.“ Seneca**

## 1. Úvod

Koncepce je zpracována jako výhled střednědobého plánu rozvoje školy. Zaměřuje se na jednotlivé oblasti spolupráce, jejichž hlavním cílem je poskytování základního vzdělávání.

## 2. Analýza současného stavu školy

- Vybavení školy
- Vize školy
- Počty žáků, demografické údaje spádových obcí
- Školní vzdělávací program – specifika vzdělávací nabídky
- Klima školy
- Mimoškolní činnost
- Obraz školy na veřejnosti

## 3. Spolupráce se zřizovatelem

Společná komunikace mezi školou a zřizovatelem je základem zdravého finančního plánování potřeb školy, pro oblast finanční i pro oblast materiálovou. V úvodní části koncepce představím několik projektů, které považuji za velmi důležité, protože významným způsobem podpoří vzdělanost žáků pro život, pro správnou volbu budoucího povolání.

Prvním projektem, v souladu se specifickým cílem „Podpora polytechnického vzdělávání a ICT<sup>1</sup>, je využití půdních prostor novější části školy pro vybudování odborné učebny, popřípadě učeben, především pro výuku přírodovědných předmětů propojených s informatikou. Vstup na půdu plně vyhovuje bezpečnostním požadavkům pro provoz školy, proto by předmětem projektu bylo zřízení odborné učebny, kde by probíhaly vedle pokusů a ověřování i laboratorní práce, kterými si žáci zvyšují praktické dovednosti. S tímto projektem souvisí i jeho dílčí část, která vychází ze strategického rámce MAP Rosice<sup>2</sup>a jehož předmětem je vybavení kabinetu fyziky a chemie moderní měřicí technikou. Součástí přestavby půdních prostor by mělo být i vybudování menší místnosti, která by sloužila jako školní poradenské pracoviště, jež v naší škole rovněž chybí.

---

<sup>1</sup>Priorita1: Kvalita vzdělávání Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje na období 2020-2024.

<sup>2</sup>Priorita 2: Dostupnost a kvalita základního vzdělávání, cíl:2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání, konkurenceschopnost.

Druhý projekt představuje rozvoj školní družiny. Skládá se ze tří částí. První část řeší využití I. patra nad šatnami v přízemí nové tělocvičny. Zde by měla vzniknout nová dvě oddělení ŠD, která by svým uspořádáním nabízela širší možnosti zájmového vzdělávání. Projekt rovněž vychází ze strategického rámce MAP Rosice<sup>3</sup>. S tímto řešením by měla být upravena kapacita ŠD v souladu s návrhovou částí DZ JmK<sup>4</sup>. V současné době představuje kapacitu 60 dětí, jež je nedostatečná (analýza současného stavu). Opodstatněnost tohoto projektu dokládají závěry poslední inspekční zprávy ČŠI, která zařadila prostorové podmínky pro ŠD do slabých stránek<sup>5</sup>. Druhá část se týká vybudování dětského hřiště s aktivními hracími prvky především pro věkovou skupinu šest až deset let v prostoru pod stávajícím hřištěm. Třetí část představuje rekonstrukce staré tělocvičny na moderní tělocvičnu obdobného provedení nové sportovní haly. V odpoledních hodinách by potom nemělo docházet ke kolizi s obsazeností nové sportovní haly a současně bude možno řešit výuku tělesné výchovy rozdělením tříd do obou tělocvičen. Dále se nabízí i využití pro nové kroužky, jako je například gymnastika, aerobic a další.

Třetí projekt se zaměřuje na modernizaci nejstarší části školy. Projekt se skládá z několika objektů. Prvním je kotelna a její modernizace, která spočívá ve výměně starých atmosférických plynových kotlů za moderní nízko kondenzační plynové kotle v kombinaci s tepelným čerpadlem. Aby nová kotelna splnila stanovený cíl, tj. snížení provozních nákladů spotřeby elektrické energie a zemního plynu, je zapotřebí provést rekonstrukci rozvodů ústředního vytápění především v nejstarší části školy. Dílčí cíl tohoto opatření spočívá ve snížení množství topného média (vody) v soustavě.

Druhý objekt představuje školní jídelna s nedostatečnou kapacitou sto šedesáti strážníků. Školní kuchyně je vedle kotelny druhým energeticky náročným provozem. V souladu s nutriční politikou státu, v kontextu „zdravé školní jídelny“, se nabízí řešení modernizace technologie kuchyně, která spočívá ve výměně stávající varny za novou technologii – konvektomat. Součástí modernizace je i zaškolení odborným kuchařem se specializací na tyto technologie. Kompletní projekt modernizace kuchyně souvisí s jídelnou, kde je zapotřebí vyměnit značně opotřebovanou podlahu.

Třetím objektem je modernizace kmenových učeben a kabinetů ve staré budově školy. Jedná se o nové rozvody instalací elektrické energie, vody a odpadů, stropy s úspornými světelnými body a podlahy. Součástí projektu jsou i nová sociální zařízení pro dívky a chlapce. Takto popsany projekt patří k tzv. tvrdým neboli investičním projektům, jeho přidanou hodnotou lze spatřovat v dlouhodobé stabilizaci provozních energetických nákladů, což má přímou vazbu na sestavování rozpočtu zřizovatele.

---

<sup>3</sup>Priorita 3: Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání, cíl:3.1. Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání.

<sup>4</sup>Zájmové vzdělávání návrhové části Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje pro období 2020-2024.

<sup>5</sup>Inspekční zpráva, č. j. ČŠIB-1399/16-B ze dne 21. prosince 2016.

#### 4. Spolupráce s učiteli, vychovateli a správními zaměstnanci

Vzhledem k tomu, že kvalifikovanost učitelů této školy je téměř stoprocentní, mohu se zaměřit na další vzdělávání pedagogických pracovníků. To vychází z dlouhodobého vzdělávání pedagogických pracovníků a hlavních priorit, odpovídajících potřebám v daném školním roce. Jednoznačně se dá říci, že se jedná o silnou stránku v rámci řízení lidských zdrojů.

Zaměřím se podporu dalšího vzdělávání v pedagogických centrech a vzdělávacích institucích s akreditací MŠMT. Klást důraz budu na rozvoji odbornosti pedagogických pracovníků, rozšiřování vzdělávání v oblasti IT, v oblasti sociálně patologických jevů a pro vedoucí pracovníky v oblasti řízení organizace. Budeme hledat kvalitní semináře se zaměřením na oblast inovativních forem práce – například SSŠ nebo NPI. Jedním z konkrétních řešení v následujícím období bude vzdělávání všech pedagogů zaměřené na on-line výuku pro zavedení nového komunikačního systému (včetně založení osobních účtů).

Další silnou stránkou současného pedagogického sboru představuje rozšířená odbornost o speciální pedagogiku u čtyř učitelek, pátá učitelka dokončuje specializační studium výchovného poradce na MU Brno. Nabízí se zde další možnost rozšíření odbornosti některého člena pedagogického sboru o obor školního psychologa. S odkazem na DVPP, dle aktuálně schváleného DZ JmK<sup>6</sup>, budu podporovat semináře se zaměřením na autoevaluaci školy, digitální vzdělávání a kybernetickou bezpečnost, prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže<sup>7</sup>, environment<sup>8</sup>, podporu společného vzdělávání žáků se SVP i nadaných<sup>9</sup>. Jedná se především o individuální oborové semináře, ale i efektivní školení „sborovna“.

Stěžejním cílem pro naši školu bude vytvoření nového školního vzdělávacího programu. Podmínkou bude získání další specializace vybraného pedagogického pracovníka – koordinátor ŠVP. Nový ŠVP bude vycházet z probíhající revize RVP pro základní vzdělávání a plnit cíl revize – modernizovat obsah vzdělávání. Nové ŠVP nabízí možnost realizace vlastního projektu školní zahrady. Jednalo by se o dlouhodobý projekt ekologické výchovy, který vychází z OZ JmK<sup>10</sup>. Škola je umístěna na okraji obce a je obklopena pozemky v majetku obce, což je silná stránka (strategická výhoda). Tímto způsobem se dá realizovat vlastní projekt v rámci pracovních činností s propojením do jednotlivých oblastí ŠVP.

Pokud vycházím z výročních zpráv za poslední dva školní roky, musím zmínit jednu hrozbu v rámci řízení lidských zdrojů, velký počet učitelů, kteří mají nebo budou mít nárok na odchod do důchodu a ukončení profesionální kariéry. U jednotřídní školy v každém ročníku, může uvedené představovat výraznou hrozbu, protože se jedná o malý pedagogický sbor. Jednu z možností řešení lze hledat v absolvování praxe budoucích učitelů během studia na VŠ, někteří jsou i bývalí žáci naší školy. Další cestou je spolupráce s MU Brno, která spočívá ve vyhledávání studentů s možností konání praxe na škole během posledních dvou ročníků studia učitelských oborů. Dále v pedagogickém sboru budeme muset vyřešit formou zvyšování kvalifikace učitelů, kdo z členů pedagogického sboru absolvuje odborné vzdělávání na školního metodika prevence, aby byl schopen převzít tuto funkci během několika let ve vazbě na „Preventivní strategii školy“. Stejná situace se týká i koordinátora environmentální výchovy. Neméně důležitou oblastí dalšího proškolení je i BOZP a PO, která se týká všech zaměstnanců školy.

---

<sup>6</sup>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje na období 2020-2024.

<sup>7</sup>Ve spolupráci se školním metodikem prevence.

<sup>8</sup>Ve spolupráci s koordinátorem EVVO.

<sup>9</sup>Ve spolupráci s ŠPP.

<sup>10</sup>Priorita1: Kvalita vzdělávání, SC:B.1.f Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Druhou oblast vzdělávání vidím v možnosti společných seminářů pedagogů a žáků, které se budou věnovat některým vybraným podoblastem života v obci. První se zaměří na bezpečnost silničního provozu. Obcí vede důležitá komunikace II. třídy. Nastavení pravidelných školení o bezpečnosti silničního provozu považuji za nezbytné. Partnerem těchto seminářů by měla být Policie ČR, Městská policie, popřípadě některá z autoškol. Druhá oblast přímo související se silničním provozem je problematika první pomoci. Zaměří se na osvojení postupů poskytnutí pomoci ve vypjatých situacích. Partnerem je ZZS JMK, popřípadě zástupci Červeného kříže. Třetí podoblast patří do společensky nejzávažnějších problémů, jedná se užívání návykových látek. Hrozba drogové závislosti se přiřazuje k násilí, šikaně. Ve vazbě na velmi dobře realizované aktivity v rámci preventivního programu školy budu dále rozvíjet spolupráci s Policií ČR, využívat preventivní programy nejenom Policie ČR i dalších institucí, které působí v oblasti vzdělávání zaměřené na prevenci.

Škola je vybavena IT (profilace školy), využívá software Bakaláři, modul školní matrika. Tento systém školní databáze nabízí celou řadu možností rozšíření a souvisí to s dalším rozvojem kvalifikace pedagogických pracovníků. Nabízí se záměr rozšíření systému o další moduly, jako je rozvrh hodin včetně suplování, elektronická žákovská knížka nebo třídní kniha. Jedním z důležitých kroků v oblasti využívání IT je doplnění vybavení interaktivními panely ve třídách školy, což by vedlo k naplnění cíle využití moderních výukových programů prostřednictvím IT. Účast v grantových projektech by měla vést k naplnění uvedeného cíle.

### 5. Spolupráce s rodiči

Komunikaci s rodiči vnímám jako jeden ze základních pilířů při naplňování ŠVP „Škola pro život“. Využívají se třídní schůzky, konzultační dny, dny otevřených dveří, popřípadě řešení problémů za pomoci členů školské rady. Výstupem těchto forem komunikací by mělo být vzájemné respektování. Nová forma komunikace se nabízí prostřednictvím softwaru Bakaláři, který škola dlouhodobě využívá, a to modul žákovská knížka, jež nahradí původní formu komunikace.

Další rozšiřující spolupráci rodičů může představovat jejich zapojení do zájmových útvarů jako vedoucí kroužků, čímž by mohlo dojít i k rozšíření nabídky těchto doprovodných aktivit. Při využití moderního tělovýchovného pavilonu se nabízí celá řada možností od moderní gymnastiky, atletiky, přes basketbal, volejbal až po házenou.

Rozvoj manuální zručnosti dětí v keramické dílně, která slouží v rámci výuky, lze využít v tzv. projektovém odpoledni pro rodiče a děti. Cílem je zapojit rodiče žáků daných tříd do společné činnosti. Výsledkem budou keramické výrobky.

Závěrem chci konstatovat, že jsem svoji koncepci formuloval se záměrem, aby v jednotlivých částech bylo patrné, že každý návrh či nápad směřuje k posílení profilace školy. Vzájemnou spoluprací a komunikací výše uvedených základních pilířů školy můžeme úspěšně naplňovat výchovnou a vzdělávací strategii, včetně jednotlivých ročníkových plánů ŠVP, jehož výstupem jsou žáci s kompetencemi, nezbytnými pro další život