



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-34/20-H

Název	Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod
Sídlo	náměstí Čs. armády 15, 549 31 Hronov
E-mail	zshronov@volny.cz
IČ	70995397
Identifikátor	600093891
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Věra Řehůrková
Zřizovatel	město Hronov
Místo inspekční činnosti	náměstí Čs. armády 15, 549 31 Hronov Palackého 162, 549 31 Hronov Čapkova 15, 549 31 Hronov Zbečnick 210, 549 31 Hronov
Termín inspekční činnosti	24. 2. – 26. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod se nachází ve čtyřech částečně propojených budovách v centru města Hronova, ve kterých je umístěno 18 tříd prvního a druhého stupně, a v jedné budově ve Zbečníku, městské části města Hronova (odloučené pracoviště), kde jsou dvě třídy mateřské školy a tři třídy prvního stupně zahrnující 1. -5. ročník. Základní škola provozuje dvě školní družiny, a sice v Hronově a ve Zbečníku. Součástí školy jsou školní jídelny, při čemž každé pracoviště subjektu má jídelnu svoji.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při řízení školy důsledně uplatňuje demokratický a otevřený přístup. Část svých kompetencí účelně delegovala na svoji zástupkyni a na vedoucí odloučeného pracoviště, která v přenesené působnosti zodpovídá za řízení základní školy i školní družiny a školní jídelny. Vedením mateřské školy je pak třetím rokem pověřena vedoucí učitelka.

Koncepce školy se zaměřuje jednak na zlepšení materiálních i personálních podmínek subjektu a jednak na zavádění moderních přístupů ke vzdělávání, podporu kvalitních mezilidských vztahů. Postupnými promyšlenými kroky se ředitelce školy daří koncepční záměry stanovené na dané čtyřleté období kvalitně naplňovat a realizovat.

Přenos informací mezi hlavní školní budovou, ostatními budovami školy a odloučeným pracovištěm je každodenně zajištěn běžnými komunikačními prostředky (emailová komunikace, telefonické rozhovory). Ředitelka školy pravidelně osobně navštěvuje odloučené pracoviště, komunikuje s vedoucí tohoto pracoviště i vedoucí učitelkou mateřské školy. Obě vedoucí pracovnice se taktéž jednou týdně schází a řeší především záležitosti organizačního rázu. Ve stejné frekvenci dochází do odloučeného pracoviště i školní psycholožka, která s pedagogy konzultuje případné potíže ve vzdělávání či chování dětí i žáků. Informace týkající se chodu školy jsou pedagogům předávány na pedagogické radě, prostřednictvím emailové pošty. Častá a otevřená komunikace přispívá nejen ke vzájemné dobré informovanosti v rámci pedagogického sboru, ale i k vytváření a upevňování pozitivních vztahů mezi učiteli, asistenty pedagoga, vychovateli školní družiny.

Při jednáních pedagogické rady, která probíhá každý měsíc, jsou řešena různá organizační opatření spjatá s běžným chodem školy. Zároveň je značná pozornost věnována otázkám spojeným s kvalitou výuky, jsou identifikováni žáci ohrožení školní neúspěšností, žáci s kázeňskými problémy, zmíněny úspěchy žáků nadaných. Ne vždy jsou jasně stanoveny kroky vedoucí ke zlepšení kvality dovedností a vědomostí žáků. Jednání pedagogických rad mateřské a základní školy odloučeného pracoviště jsou vedena v místě tohoto pracoviště, probíhají odděleně. Vedoucí učitelka mateřské školy při zasedáních pedagogické rady projednává s učitelkami odborné a pedagogické záležitosti. Jednání této pedagogické rady jsou přehledně zaznamenána. Naproti tomu ze zápisů pedagogické rady základní školy vedené vedoucí odloučeného pracoviště není zcela zřejmé, jaká problematika a do jaké hloubky je při jednáních řešena ani jaké konkrétní úkoly a závěry jsou stanoveny.

Hospitační činnost je realizována ředitelkou školy a její zástupkyní, dále pak pověřenými vedoucími pracovníky. Hospitační aktivity zaměřené především na práci učitelů a asistentů pedagoga se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňuje školní psycholožka a výchovná poradkyně. Efektivita takto nastaveného kontrolního systému má pozitivní dopad na kvalitu výuky, ze závěrů těchto pozorování vyplývají další konkrétní způsoby práce s uvedenými žáky.

Z hospitačních záznamů i z pohospitačního rozhovoru vedeného ředitelkou školy bylo zřejmé, že pedagogům jsou sdělována erudovaná doporučení, která napomáhají jejich dalšímu profesnímu rozvoji. V závěru hospitace stanovuje ředitelka školy přibližný termín dalšího hospitačního náhledu u konkrétního vyučujícího. Součástí kontrolní činnosti ředitelky školy je i průběžné vyhodnocování plnění školního vzdělávacího programu, k němuž dochází v přímé součinnosti s vyučujícími jednotlivých předmětů. Kontrola plnění povinností učitelů týkající se informování zákonných zástupců o vzdělávacích výsledcích jejich dětí není důsledná. V žákovských knížkách mnoha žáků ve většině tříd zcela chybělo průběžné hodnocení znalostí či dovedností žáků v předmětech s výchovným zaměřením. Kontrolní a hospitační činnost na odloučeném pracovišti provádějí, vedle ředitelky školy, obě vedoucí pracovnice. V jejich hospitačních záznamech zcela chybí doporučení přispívající ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu, zároveň je však z těchto zápisů patrný rozdíl v kvalitě hospitačních aktivit obou vedoucích pracovnic. Zatímco v základní škole převažuje spíše formální popis vyučovací hodiny, v mateřské škole je vzdělávací proces hodnocen s ohledem na stanovené cíle hospitace.

Pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný, pouze jeden pedagogický pracovník nesplňuje kvalifikační požadavky, vzdělání si doplňuje. Ředitelka školy má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivně podporuje vzdělávání učitelů. To je plánováno jednak s ohledem na potřeby školy, jednak vychází z preferencí jednotlivých vyučujících. Navštívené vzdělávací akce byly zaměřeny především na nové formy a metody výuky, na způsoby hodnocení žáků, na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Poznatky a vědomosti z kurzů jsou sdělovány buď na jednání pedagogické rady anebo v rámci metodických sdružení, která ve škole fungují velmi kvalitně a smysluplně. Pedagogické dovednosti nabyté v rámci seminářů a kurzů se pozitivně promítají do způsobu výuky i podpory rozvoje klíčových kompetencí žáků. Vzájemné hospitace vedoucí ke zlepšení pedagogické práce jednotlivých vyučujících realizovány nejsou, a to ani v základní škole ani ve škole mateřské, či ve školní družině.

Škola má dostatek finančních prostředků na zajištění kvalitního výchovně-vzdělávacího procesu. Prostředky získává z rozpočtu a dále z úplaty za předškolní vzdělávání, školní družinu a z provozování doplňkové činnosti. Finanční podpora získaná zapojením školy do evropských operačních programů je využita například v oblasti lidských zdrojů, došlo k personálnímu posílení školy o školní psycholožku, školního asistenta i chůvu. Tyto prostředky jsou dále směřovány na problematiku polytechnického vzdělávání v mateřské škole, matematickou gramotnost, využití informačních technologií ve školní družině (pořízení 10 tabletů), ale i projektové dny.

Subjekt se nachází celkem v pěti řádně udržovaných budovách. Jejich interiér působí přívětivě, je esteticky vyzdoben dětskými a žákovskými pracemi. Škola disponuje dvěma tělocvičnami, zahradou mateřské školy opatřenou rozličnými herními prvky, školním hřištěm v městské části Zbečnick i sportovním hřištěm přímo v areálu základní školy (náměstí Čs. armády 15, Hronov). Škola efektivně využívá i odborné učebny. Byl vybudován bezbariérový přístup do areálu budovy základní školy (Čs. armády 15, Hronov). Třídý jsou vybaveny moderní didaktickou technikou, děti i žáci mají k dispozici množství učebních pomůcek.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání, výchově a přímo souvisejících činnostech jsou stanovena v interních dokumentech školy. Žákům je přiměřenou formou pravidelně poskytováno poučení o možnostech vzniku úrazů a jsou seznamováni s riziky ohrožujícími jejich zdraví.

Škola je v zájmu zkvalitňování vzdělávacího procesu otevřeným subjektem nakloněným spolupráci s vnějšími partnery, a to v oblasti vzdělávací, sportovní i kulturní. Veliký důraz je kladen na korektní vztahy se zákonnými zástupci žáků, kteří mají možnost nejen se seznámit, ale i si vyzkoušet nové formy a metody výuky v rámci tzv. „kavárniček“, tedy setkávání zainteresovaných pedagogů a zájemců z řad rodičů. Dokladem značné míry zájmu zákonných zástupců i představitelů větších či menších firem z okolí o kvalitu výuky a celkový rozkvět školy je množství sponzorských darů určených základní i mateřské škole, a to ve formě finančních příspěvků i materiální podpory (učební pomůcky, didaktické hry). Za podpory zákonných zástupců škola pořádá i tradiční akce (besídky, vánoční setkání, školní ples)

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogický styl vyučujících v mateřské škole se vyznačoval vstřícností a laskavostí a vysokou mírou empatie. Vzdělávání v mateřské škole vycházelo z integrovaných bloků stanovených ve školním vzdělávacím programu, učitelky na jejich základě vytvářely tematické celky v rámci třídního plánování. Vzdělávací nabídka byla v průběhu ranních činností pestrá a zajímavá. Veškerými aktivitami prolínal tematický záměr, motivační nástroje vyučující volily promyšleně tak, aby byly účinné. Kladly důraz na střídání vzdělávacích oblastí, metody byly založené na herních činnostech a prožitcích dětí. Učitelky účelně zařazovaly do vzdělávacího procesu prvky alternativního programu Začít spolu. Děti si samostatně vybíraly činnosti, kterým se chtěly v rámci center aktivit věnovat. Uplatňovaly tak nejen svoje nápady, zkušenosti a manuální dovednosti, ale přirozeně se učily komunikaci, vyjádření svých pocitů i spolupráci a respektu k druhým. Během realizace vzdělávací nabídky učitelky pružně reagovaly na konkrétní situace a aktuální vzdělávací potřeby dětí. Vhodně také přizpůsobovaly herní a vzdělávací příležitosti schopnostem a dovednostem dětí mladších tří let. K jejich začlenění mezi vrstevníky a ke zvládnutí prvotních adaptačních obtíží výrazně přispívala aktivní a profesionální pomoc chůvy. Výrazná část řízených činností probíhala frontálně. Děti plnily převážně jednotně zadávané úkoly, rozdílná úroveň jejich potřeb a možnosti nebyla dostatečně zohledněna. Učitelky volily časté střídání aktivit, výuku organizovaly prostřednictvím rozhovorů a didaktických her. Hodnocení ze strany pedagogů děti pozitivně motivovalo a zpravidla jim podávalo odpovídající zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Učitelky vedly starší děti k sebereflexi, méně již k vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Nedílnou součástí denního programu mateřské školy byly pohybové aktivity převážně relaxačního a tanečního charakteru, učitelky navštěvovaly s dětmi školní tělocvičnu. Vzdělávací nabídku pro spontánní pohybové vyžití dětí ve třídách připravovaly výjimečně. Vyučující hojně využívaly okolí školy nejen k vycházkám s dětmi, posilování jejich fyzické zdatnosti, ale i k pozorování změn v přírodě. V průběhu inspekční činnosti nebyl vždy zcela optimálně zorganizován pobyt dětí venku. S ohledem na počet přítomných dětí mladších tří let nebylo ve všech případech zajištěno souběžné působení učitelek. Během stravování byly děti většinou vybízeny k samostatnosti. Samy se podle svých možností obsluhovaly a volily si velikost porce jídla. Nabídku nápojů měly k dispozici po celý den. Odpolední odpočinek byl zcela přizpůsoben jejich rozdílným fyziologickým i osobním potřebám. Učitelky prostřednictvím pozorování dětí při spontánní hře, činnostech i cílených aktivitách zaznamenávaly úroveň dosažených dovedností a schopností dítěte.

Odloučené pracoviště ve Zbečniku, si s ohledem na regionální tradice zachovává jistou míru autonomie. Základní škola poskytuje vzdělávání podle vlastního školního vzdělávacího

programu. Ten se však diametrálně neliší od školního vzdělávacího programu, podle něhož probíhá vzdělávání v základní škole v městě Hronově.

Výuka v základní škole v odloučeném pracovišti probíhá ve třech kmenových třídách. Samostatnou třídou je 1. ročník, v dalších kmenových třídách je spojen 2. ročník s 5. ročníkem a 3. ročník se 4. ročníkem. Některé předměty (anglický jazyk, prvouka, předměty výchovného charakteru) jsou vyučovány v jiných spojích různých ročníků. Téměř v každé hospitované hodině se objevila kromě frontální formy výuky také skupinová práce, práce ve dvojicích či samostatná práce žáků. Především skupinová práce se v několika hospitovaných hodinách vyznačovala vysokou kvalitou, učitel fungoval spíše jako koordinátor a činnosti ve skupině i rozdělení kompetencí si řídili žáci sami. V hospitovaných hodinách byla patrna diferenciací výuky pro žáky nadané i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce vyučujících s asistentem pedagoga byla velmi efektivní, promyšlená a v konečném důsledku znamenala velkou podporu při vzdělávání pro všechny žáky. Pedagogové vždy na začátku hodiny stanovili výukový cíl. Někteří vyučující pak poskytovali dostatek příležitostí k seberealizaci a sebereflexi žáků především ve vztahu k cíli a rovněž vytvářeli prostor pro sebehodnocení žáků. Učitelé sledovali vzdělávací pokroky žáků i prostřednictvím žákovských portfolií, s nimiž je ve škole dlouhodobě a na vysoké úrovni pracováno. Pravidelně se pak schází s jednotlivými zákonnými zástupci žáků a jejich dětmi a na partnerské úrovni společně výsledky vzdělávání vyplývající z portfolií hodnotí a stanovují další kroky při vzdělávání konkrétního jedince.

Užívané metody výuky v základní škole na odloučeném pracovišti korespondují se stylem práce uplatňovaným při vzdělávání dětí v mateřské škole v městské části Zbečnik. To má pozitivní dopad na přechod dětí z dané mateřské školy na první stupeň školy základní (Zbečnik).

Významným znakem hospitované výuky na prvním i na druhém stupni základní školy (Hronov) byla přátelská, příjemná a pracovní atmosféra. Vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli byla respektující. Ve většině vyučovacích hodin učitelé stanovovali cíl hodiny. Průběžně sledovali jeho naplňování a v závěru hodiny ho obvykle vyhodnotili. V některých hodinách i ve spolupráci se žáky, kteří byli při výuce chváleni, povzbuzováni a vedeni k dokončení práce. Pro všechny hospitované vyučovací hodiny byla charakteristická absence obav žáků z chyby či nesprávného řešení, chyba byla vnímána jako prostředek dalšího učení. Žáci průběžně dostávali informaci o kvalitě své práce, vyučující se často dotazovali na pochopení učiva, ujišťovali se, že žáci rozumí zadání. Pedagogové často vedli výuku frontálně, ale střídali i rozličné metody a formy práce, ať už práci ve dvojici, ve skupině, brainstorming, činnostní učení, prvky Hejného matematiky. Pouze někteří z vyučujících práci ve třídě diferencovali podle potřeb jednotlivých žáků. Jen ojediněle pedagogové zadávali rozšiřující úkoly žákům rychlejšími, častěji však upravovali zadání úkolů žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V některých z hospitovaných vyučovacích hodin byli přítomni asistenti pedagoga, kteří smysluplně a velmi citlivě podporovali při vypracovávání zadaných úkolů žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Množství společných rysů ve výuce prvního a druhého stupně zajišťuje kontinuitu vzdělávání a přirozeně usnadňuje bezproblémový a plynulý přechod žáků do 6. ročníku.

Většina sledovaných vyučovacích hodin na prvním stupni základní školy byla ze strany pedagogů velmi kvalitně připravena, pro žáky byly hodiny pestré a zajímavé. Motivace a aktivizace žáků byla promyšlená a prolínala celou výukou. Učivo bylo vhodně propojeno s příklady z běžného života a efektivně byly využívány vědomosti žáků z jiných předmětů. V některých třídách žáci sami objevovali a vyhledávali informace v rámci činnostního učení. Při seznamování s novým učivem pedagogové navazovali na dosavadní znalosti žáků,

na jejich poznatky z domácí přípravy i zkušenosti. V motivačních částech hodiny, dále pak při praktických činnostech, práci ve skupinkách nebo dvojicích měli žáci prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci. Práce s textem a kontrola porozumění jeho obsahu byla častou součástí výuky. Pozitivem hospitovaných hodin bylo účelné využívání didaktické interaktivní techniky a názorných pomůcek, a sice učitelem i žáky. Vybavení školy touto technikou ve většině tříd umožňovalo efektivněji zprostředkovávat informace nebo opakovat učivo. Žáci na prvním stupni byli průběžně slovně chváleni, obvykle hodnoceni známkou. V některých třídách začínají vyučující pracovat s žákovskými portfolii, ale v době inspekční činnosti nebyl potenciál tohoto způsobu práce v plném rozsahu využíván.

Ve zhlédnutých hodinách na druhém stupni byla patrna velice důkladná a promyšlená příprava učitelů na výuku. Vhodně zvolenými aktivitami byla žákům umožněna spolupráce, rovněž jim byl ale poskytován dostatečný prostor pro práci samostatnou. V některých z navštívených hodin, především předmětů humanitních, byli žáci vedeni k samostatnému objevování nových poznatků a formulování závěrů. V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů byla zařazována práce s textem ojedinele, stejně tak i samostatné vyhledávání informací žáky. V uvedených hodinách nebyly zastoupeny metody, které by u žáků podporovaly samostatné objevování poznatků. Ve většině hodin učitelé svým důsledným přístupem rozvíjeli odborné vyjadřování žáků i jejich samostatný projev, podporovali žáky ve vyjádření vlastního názoru i schopnosti argumentovat. Učitelé efektivně využívali didaktickou techniku, méně často již s touto technikou pracovali žáci. Sebehodnocení žáků bylo zastoupeno pouze ojedinele, mělo pak podobu grafického symbolu (smajlík). Vzájemné hodnocení podle předem zadaných kritérií ani formativní hodnocení do hodin začleněno nebylo.

Škola dlouhodobě cíleně podporuje rozvoj nadání žáků 7. až 9. ročníku pestrou nabídkou volitelných předmětů. Ve škole na druhém stupni aktivně pracuje žákovský parlament. Jeho členové sami přicházejí s nápady na zorganizování různých akcí. Velký zájem žáci projevují o zahraniční pobytové zájezdy, při kterých uplatňují a zdokonalují své komunikativní dovednosti v cizím jazyce. Pro žáky 6. ročníku s hlubším zájmem o matematiku je určena celoroční soutěž. Škola v průběhu roku nabízí žákům dostatek příležitostí k uplatnění a prohloubení svých znalostí či dovedností v různých oblastech. Témata environmentální výchovy a vzdělávání má škola začleněné do povinných předmětů školního vzdělávacího programu. V průběhu roku škola dále realizuje několik akcí zaměřených na ochranu přírody, třídění odpadů a další aktivity spadající do této oblasti.

Obě školní družiny, při odloučeném pracoviště ve Zbečniku i při základní škole v městě Hronově, nabízí žákům aktivity posilující jejich sebepojetí i sebevědomí a úspěšně je motivuje k zájmovému vzdělávání. Jednotlivá oddělení školní družiny v Hronově se specializují svým zaměřením na stolní hry, práci se stavebnicemi a kreativní tvoření. Obratnost žáků je podporována a rozvíjena pravidelným zařazováním pohybových aktivit v rámci projektu Sportuj ve škole. Organizace sledovaných zájmových činností byla promyšlená a efektivní, účastníci zájmového vzdělávání pracovali se zaujetím. Pestrá nabídka rozličných aktivit u nich rozvíjela zejména čtenářskou, přírodovědnou a sociální gramotnost, podporovala vzájemnou komunikaci, respekt.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Začleněním prvků alternativního vzdělávacího programu Začít spolu do vzdělávání dětí došlo ke zlepšení kvality zdejšího předškolního vzdělávání. Dětem je nabízen prostor,

ve kterém se učí samostatně myslet, učí se od sebe navzájem. Činnosti v centrech aktivit jsou rozvrženy tak, aby děti přirozeně vnímaly svět v souvislostech. Klidný a respektující přístup učitelek pak vhodně podporoval vzdělávací pokroky dětí. Učitelky mateřské školy sledují individuální výsledky vzdělávání dětí, vyhodnocují je a reagují na ně při plánování vzdělávacích činností. Věnují pozornost dětem s různými obtížemi ve vzdělávání, dětem s odkladem povinné školní docházky zpracovávají plán pedagogické podpory. Oblast výsledků vzdělávání dětí je též předmětem diskuse vyučujících na jednání pedagogické rady. Děti byly při většině činností aktivní, průběžně využívaly svých dosavadních poznatků a zkušeností. Poznávaly a správně pojmenovávaly předměty i osoby, úměrně svému věku a individuálním možnostem informovaly o svých zážitcích. Přirozeně a bez ostychu komunikovaly s dospělými i mezi sebou, měly bohatou slovní zásobu. Přesto u některých z nich byla zřetelná špatná výslovnost hlásek a omezená srozumitelnost. Děti přiměřeně svému věku chápaly základní číselné a matematické pojmy, poznávaly číslice a některá písmena, starší děti se uměly podepsat. Většinou zvládaly základní pohybové dovednosti. Měly osvojeny základní hygienické návyky. Nejmladší děti byly dostatečně adaptovány na nové prostředí a přizpůsobovaly se dennímu rytmu třídy. V rámci přípravy na další stupeň vzdělávání mateřská škola efektivně kooperuje se základní školou (např. společná kulturní vystoupení v rámci obecních akcí). Informace o úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání škola získává od vyučujících základní školy nebo zpětnou vazbou od rodičů dětí.

Učitelé základní školy při ověřování znalostí a dovedností žáků postupují v souladu se školním řádem. Využívají k tomu vlastní hodnotící nástroje, např. ústní či písemné zkoušení. Informování zákonných zástupců o výsledcích tohoto ověřování není v předmětech výchovného zaměření průběžné ani dostatečné, přestože vedení školy na tuto skutečnost učitele prokazatelně upozornilo na jednání pedagogické rady. Tentýž problém byl zaznamenán v rámci inspekční činnosti i na odloučeném pracovišti, kde četnost záznamů o výsledcích vzdělávání žáků v některých předmětech rovněž nebyla dostatečná. Naproti tomu byla na tomto pracovišti velice kvalitně vedena a využívána žákovská portfolia, která jsou dokladem vzdělávacího posunu jednotlivých žáků. Prostřednictvím zápisů do žákovských knížek se učitelé snaží vést žáky k sebehodnocení. Protože ale k této činnosti nejsou jasně stanovena kritéria, mají zápisy žáků většinou malou vypovídající hodnotu. Jedná se mnohdy o obecné vyjádření dojmů či pocitů bez konkrétní vazby k očekávaným výstupům předmětu či úrovni získaných kompetencí. V posledních třech školních letech byly vzdělávací výsledky žáků stabilní. Neprospělo přibližně 1,5 % žáků, počet žáků s vyznamenáním byl vždy mírně nad 55 %. Pro ověřování úrovně znalostí žáků a zkvalitnění výuky učitelé dlouhodobě využívají od 1. do 9. ročníku tzv. srovnávací písemné práce. Učitelé je vyhodnocují a získané výsledky jsou dokladem o úrovni osvojení si učiva příslušného předmětu v daném ročníku. Škola poskytuje žákům 9. ročníků cílenou zpětnou vazbu o jejich připravenosti na přijímací zkoušky z matematiky. První test žáci píší v 1. pololetí a druhý těsně před přijímacími zkouškami. Vedení školy získává informace o splnění vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů od jednotlivých učitelů a také z jednání předmětových komisí. Škole ale chybí systematické údaje o kvalitě či úrovni naplnění očekávaných výstupů jednotlivých předmětů, např. z externího nezávislého testování. Jako dílčí podklady pro evaluaci kvality vzdělávací práce pedagogů slouží pravidelné vyhodnocování úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek na střední školy a informace o úspěšnosti žáků v dalším stupni vzdělávání od učitelů či vedení středních škol. Žáci školy jsou podporováni v účasti na předmětových nebo sportovních soutěžích a olympiádách. Výjimečným sportovním úspěchem bylo vybojování 2. místa na mistrovství České republiky v hokejbalu v kategorii 1. až 3. tříd.

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka školy, metodička prevence, výchovná poradkyně a školní psychologka. Jeho jednotliví členové jsou pověřeni konkrétními úkoly a mají jasně vymezeny své kompetence. Jednání tohoto týmu mají operativní charakter, flexibilně řeší nastalé situace a aktuální vzdělávací či výchovné problémy, které se ve škole objeví. Členové školního poradenského pracoviště společně s ostatními pedagogy školy průběžně vyhodnocují individuální vzdělávací potřeby žáků a mají stanovenou strategii pro práci s nimi. Škola v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení vede předmět speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Tyto předměty poskytují žákům dostatek prostoru k procvičení probíraného učiva, což se příznivě odráží na jejich vzdělávacích výsledcích. Spolupráce s asistenty pedagoga je dobře uchopena a nastavena, asistenti pedagoga jsou při výuce přínosem pro všechny žáky i učitele. Nezastupitelná je úloha školní psychologky, která v průběhu inspekční činnosti prokázala velmi dobrou znalost osobnostních charakteristik žáků, jejich individuálních potřeb. Její součinnost se všemi učiteli, asistenty pedagoga i vychovateli výrazně přispívá k rozvoji osobnosti žáků, jejich podpoře při výchově a vzdělávání. Oblast výchovného poradenství zaměřenou na profesní orientaci žáků má ve své kompetenci výchovná poradkyně. Žáky dostatečně informuje o reálných možnostech dalšího vzdělávání, průběžně spolupracuje s jejich zákonnými zástupci, zprostředkovává besedy s bývalými žáky školy, exkurze do různých firem v okolí a mnoho jiných aktivit. Tematika volby povolání je zakomponována do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je vyučován v 8. a 9. ročníku.

Školní preventivní program zpracovává metodik prevence vždy pro aktuální školní rok. Kromě plánovaných akcí s preventivním podtextem jsou témata předcházení rizikovému chování žáků zakomponována do rozličných vyučovacích předmětů. Dlouhodobě je značná pozornost věnována etické výchově a socializaci nově přichozích žáků. Při etických dílnách, které probíhají cyklicky na obou stupních školy, se žáci učí poznávat sami sebe, pojmenovávat svoje pocity a dojmy, pracovat s emocemi. Aktuální problémy jsou ve škole řešeny bezodkladně v úzké součinnosti se zákonnými zástupci. Takto nastavený systém řešení problémů je funkční, smysluplný a v konečném důsledku vede k minimalizaci různých kázeňských či výchovných problémů. V rámci preventivních aktivit škola rovněž spolupracuje s Policií České republiky a oddělením sociálně právní ochrany dítěte. V souladu s vypracovanou strategií předcházení školní neúspěšnosti nabízí škola žákům možnost individuálního doučování, konzultace s vyučujícím i procvičování učiva za podpory asistentů pedagoga.

Závěry

Vývoj školy

V materiální oblasti došlo od poslední inspekční činnosti k zlepšení kvality hmotného vybavení školy. Vedoucí učitelka mateřské školy s podporou ředitelky školy úspěšně zavedla do vzdělávání prvky programu Začít spolu a zaměřila pozornost na zvyšování úrovně vzdělávacího procesu a výsledků vzdělávání dětí.

Silné stránky

Pedagogický styl učitelek mateřské školy je vstřícný, podporují přátelské vztahy mezi dětmi a přispívají tak k jejich dobrým sociálním dovednostem.

Učitelky mateřské školy při vzdělávání dětí aktivně uplatňují prvky programu Začít spolu, což se pozitivně promítá v pestrosti využívaných pomůcek a nabídce činností v centrech aktivit.

Mateřská škola účelně využívá zvolené formy pedagogické diagnostiky k systematickému zjišťování individuálních pokroků dětí, plánování a realizaci individuální práce s nimi.

Využívání žákovského portfolia pro hodnocení individuálních pokroků žákův (ve Zbečníku) podněcuje žáky k sebereflexi, zvýšení jejich motivace k učení a rozvoji komunikativních kompetencí.

Pravidelné setkávání učitelů-žáků-zákonných zástupců žáků nad portfolii žáků posiluje partnerské vztahy mezi všemi aktéry ve vzdělávání a zároveň přispívá ke zvyšování kvality vzdělávacích výsledků žáků.

Aktivní spolupráce školního poradenského pracoviště se všemi pedagogy a zákonnými zástupci žáků má velmi pozitivní dopad na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Realizovaný cyklus etických dílen významně podporuje sebepoznání žáků, rozvoj jejich komunikativních dovedností a jejich začlenění do kolektivu.

Využívání a postupné zavádění moderních forem pedagogické práce do výuky (skupinová práce, brainstorming, prvky Hejného matematiky).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Vzdělávání dětí mladších tří let není v době pobytu venku systematicky zajištěno souběžným působením dvou vyučujících.

Škola průběžně neinformuje zákonné zástupce žáků o vzdělávacích výsledcích jejich dětí v předmětech s výchovným zaměřením.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Podpořit vzdělávání dětí mladších tří let souběžným působením dvou vyučujících v době pobytu venku.

Zvýšit pestrost a vydatnost řízených pohybových aktivit dětí, vytvářet jim podmínky pro spontánní pohybové vyžití ve třídách.

Věnovat systematickou pozornost úrovni řečových dovedností dětí, pravidelně zazařovat do vzdělávání logopedické aktivity.

Využívat závěry vyučovacích hodin k hodnocení úrovně dosaženého cíle, vést žáky k sebehodnocení, vrstevnickému a formativnímu hodnocení.

Podporovat žáky ve všech předmětech v práci s různými informačními zdroji a jejich samostatném kritickém zpracování.

Zapisovat pravidelně do žákovských knížek hodnocení znalostí či dovedností žáků ze všech předmětů.

Zaměřit se nejen ověřování splnění obsahu školního vzdělávacího obsahu, ale také na úroveň naplnění očekávaných výstupů jednotlivých předmětů.

Stanovit jednotná kritéria pro sebehodnocení žáků v žákovských knížkách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká

byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Hronov č. j. 16/7 ze dne 23. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně změn zřizovací listiny a 5 dodatků
2. Jmenování ředitelky školy ze dne 18. 6. 2008 s účinností od 1. 8. 2018
3. Potvrzení vydané městem Hronov ze dne 26. 4. 2018 o skutečnosti, že ředitelka školy je v pracovním poměru na dobu neurčitou od 1. 5. 2015
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2019/2020
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
6. Výpis z rejstříků škol a školských zařízení ze dne 17. 1. 2020
7. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2019/2020
8. Školní matrika mateřské školy – školní rok 2019/2020
9. Doklady o přijímání dětí, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2019/2020
10. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy dětí) – školní rok 2019/2020
11. Přehled docházky (mateřská škola) – školní rok 2019/2020
12. Rozvrh přímé pedagogické činnosti (mateřská škola) – školní rok 2019/2020
13. Hodnoticí dokumentace školy (odloučené pracoviště Zbečnick) – školní rok 2018/2019
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2019/2020
15. Týdenní skladby zaměstnání ve školní družině Zbečnick pro školní rok 2019/2020
16. Celoroční tematický plán pro školní družinu Zbečnick pro školní rok 2019/2020
17. Zápisní lístky do školní družiny Zbečnick pro školní rok 2019/2020
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2019/2020
19. Záписы z jednání pedagogické rady (na jednotlivých pracovištích) a předmětových komisí vedené ve školním roce 2019/2020
20. Plán environmentální výchovy pro školní rok 2019/2020
21. Plán činnosti na školní rok 2019/2020
22. Portfolia žáků (odloučené pracoviště Zbečnick – základní škola) vedené ve školních letech 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020
23. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
24. Výsledky vzdělávání žáků za školní roky 2016/2017 až 2018/2019
25. Protokoly o opravných zkouškách vedené ve školním roce 2018/2019
26. Třídni knihy vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 (vzorek)
27. Koncepce rozvoje školy na období 2017/2020

28. Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020
29. Školní řád základní školy, mateřské školy a vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Monika Patzáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Patzáková, v. r.

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor Lukáš, v.r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka Bělková, v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka Bečková, v. r.

Mgr. Kateřina Guldánová, školní inspektorka Guldánová, v. r.

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník Pavlát, v. r.

V Hradci Králové 27. 3. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Věra Řehůrková,
ředitelka školy

Věra Řehůrková, v. r.

V Hronově 30. 3. 2020

