



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1189/18-P

Název	Mateřská škola Kameňáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 302, 337 01 Kamenný Újezd
E-mail	materinka.kamenacek@seznam.cz
IČ	06170480
Identifikátor	691011290
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Dudová
Zřizovatel	Obec Kamenný Újezd
Místo inspekční činnosti	č.p. 302, 337 01 Kamenný Újezd
Termín inspekční činnosti	14. 11. 2018 – 15. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Nově vzniklá Mateřská škola Kameňáček v obci Kamenný Újezd (dále „škola“) byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení 1. září 2017. Předškolní vzdělávání poskytuje

podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Putování s kamínky“. Škola je umístěna v klidné části malé obce, mimo hlavní komunikaci. Poloha školy nabízí možnosti vycházek do přírody. Pro svoji činnost má škola k dispozici nově postavenou moderní přizemní budovu s jednou třídou a prostornou školní zahradu. Uspořádání a vybavení školy i školní zahrady účelně podporuje zaměření na bližší kontakt s přírodou a zdravý způsob života. Poskytuje rovněž dostatečné možnosti využití k akcím pro rodiče a veřejnost. Ke dni inspekční činnosti byl nejvyšší povolený počet dětí (28) zcela naplněn. Děti se společně vzdělávají ve věkově smíšené třídě. Do povinného předškolního vzdělávání bylo zařazeno šest dětí, z nichž jedno má povolený odklad povinné školní docházky. Škola rovněž poskytovala vzdělávání, výchovu a péči třem dětem, které jsou mladší tří let. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti cizinců v době inspekce v mateřské škole nebyly.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základním koncepčním dokumentem školy je srozumitelný ŠVP, který je platný od 1. 9. 2017 a je v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. ŠVP je založen na podpoře dětí na cestě za poznáním, výchově k citlivosti, vzájemné toleranci a respektování jejich osobní svobody. Svou strukturou je přehledným a hodnotným podkladem pro tvorbu třídního vzdělávacího programu. Součástí ŠVP jsou dlouhodobé cíle, koncepce rozvoje a priority pro dosažení kvalitního předškolního vzdělávání. ŠVP tvoří základ pro bezproblémový chod organizace.

Mateřská škola je svým uspořádáním a zohledněním konkrétních podmínek vstřícným a bezpečným místem. Pravidla vlastní činnosti školy jsou podrobně rozpracovaná ve školním řádu. Vybavení třídy respektuje věkové zvláštnosti dětí a rozvíjející se schopnosti a dovednosti. Zajištěno je efektivní překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek tak, aby byla zajištěna bezpečnost při vzdělávacím procesu.

Škola udržuje otevřenou a bohatou komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Rodiče se účastní tvořivých dílen a besídek ve škole, jarního a podzimního zábavného odpoledne na školní zahradě, lampionového průvodu a dalších akcí.

Pestrost vzdělávací nabídky rozšiřují další aktivity, které doplňují činnost školy. Jedná se o spolupráci s okolními mateřskými školami i dalšími institucemi jako jsou (např. Muzeum B. Horáka, Policie Rokycany, Záchraná stanice živočichů Rokycany, Pomocné tlapky, Knihovna Rokycany, Sbor dobrovolných hasičů Kamenný Újezd).

Nadstandardní je spolupráce se zřizovatelem. Škola se aktivně zúčastňuje života v obci. Společně organizovanými akcemi jsou například rozsvěcování vánočního stromku, vítání občánků, účast na místním jarmarku a v letošním roce účinkování dětí na vystoupení při oslavě 1. místa v soutěži Obec roku. Také spolupráce s místním divadelním spolkem obohacuje kulturní život obce i školy. V rámci přechodu dětí do primárního vzdělávání škola kooperuje se Základní školou Jižní předměstí Rokycany.

Proces řízení je funkční, ředitelka pravidelně sleduje a vyhodnocuje práci školy, čímž poskytuje zpětnou vazbu pro práci učitelek. Důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou komunikaci všech aktérů vzdělávání. Učitelky mezi sebou udržují přátelské vztahy, vzájemně se respektují. Ředitelka svým přístupem a jednáním vytváří ve škole zdravé klima a v důsledku toho fungují velmi dobré prosociální vztahy. Po nástupu do funkce se dobře zorientovala v dané problematice. Veškerou dokumentaci vede promyšleně. Klade důraz na vlastní profesní rozvoj, který směřuje nejen k pedagogickým, ale současně i manažerským dovednostem. V tomto školním roce je součástí plánu dalšího vzdělávání její účast na

vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení. Metodická práce ředitelky spočívá ve stanovení závěrů z plánované a uskutečňované hospitační činnosti. Má efektivně nastaven systém evaluace výchovně vzdělávacího procesu. Pravidelně je svoláváno jednání pedagogické rady, které se zabývá zásadními pedagogickými dokumenty a závěry pro vzdělávání.

Ředitelce se daří dále zkvalitňovat materiální podmínky ve škole. Ve spolupráci se zřizovatelem usiluje nejen o udržení dobrého technického stavu budovy, ale také o doplňování interiéru školy a přilehlé zahrady. Prostředí školy i okolí působí velmi příjemným dojmem. Prostory určené pro vzdělávání dětí jsou vybavené otevřenými policemi. Hračky, didaktické hry a stavebnice jsou moderní a kreativní a jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly a byly jim volně přístupné. Nábytek je uzpůsoben fyzickým rozměrům dětí. Prostorové uspořádání třídy vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem. Všechny prostory školy jsou dobře prosvětlené díky velkými oknům s polohovatelnými venkovními žaluziemi. Budova je vyzdobena autentickými výtvarnými pracemi dětí.

Pedagogické činnosti jsou zajišťovány třemi učitelkami včetně ředitelky školy, dvě z nich jsou plně kvalifikované. Jedna pedagogická pracovnice zajišťující souběžné působení učitelů ve třídě si pedagogické vzdělání doplňuje studiem. Ředitelce se nepodařilo získat odborně kvalifikovaného pedagoga na velmi krátký pracovní úvazek. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno na základě stanoveného plánu, který vychází nejen z potřeb školy, ale také z potřeb a zájmů pedagogů. Pedagogičtí pracovníci se zúčastňují vzdělávacích akcí k prohlubování odborné kvalifikace pro práci s dětmi předškolního věku vzhledem k možnostem a podmínkám jednotřídní školy. Vzdělávání bylo zaměřené na rozvoj předčtenářské gramotnosti a podporu řečového projevu dětí. Využívána byla také forma samostudia. Poznatky z nich si pedagogové navzájem předávali.

Činnost školy je financována především z dotace ze státního rozpočtu určené na přímé náklady na vzdělávání. Na provozu školy se podílí také zřizovatel příspěvkem na úhradu provozních výdajů. Škola také hospodaří s vlastními příjmy tvořenými z úplaty za předškolní vzdělávání. Materiální a personální zdroje umožňují škole vytvářet optimální podmínky pro naplňování cílů stanovených v ŠVP. V rámci hmotného zabezpečení je dětem poskytováno celodenní školní stravování a pitný režim. Děti jsou vedeny k vytváření zdravých stravovacích návyků a zdravému životnímu stylu podáváním pestré vyvážené stravy připravované především z čerstvých regionálních surovin.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky promýšlely a připravovaly vzdělávání v souladu s ŠVP a v návaznosti na něj zpracovávaly třídní vzdělávací program. Při jeho tvorbě přihlížely k vývojovým předpokladům a specifickým potřebám dětí. Vzdělávání bylo vhodně diferencováno, nároky byly odstupňovány podle mentálního věku dětí a jejich možností. Organizace dne byla plynulá a reagovala na potřeby dětí. Přehledně vedené záznamy v třídních knihách dokazovaly pravidelné cílené zařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit a logopedických chviliek. Vzhledem ke specifické jednotřídní mateřské školy učitelky úzce spolupracovaly při plánování aktivit i jejich realizaci. Ve třídě je zpracován projekt podpory řečového projevu dětí zaměřený na sluchová a dechová cvičení, motoriku mluvidel a rozvoj souvislého vyjadřování. Během dopoledních aktivit učitelky využívaly vhodně motivovaný pohyb doplněný rytmizací říkadél a činností s nápaditými pomůckami využitými k rozvoji motoriky mluvidel. Vhodně byla zařazena práce ve dvojicích mladších a starších dětí, která

napomáhala rozvoji jejich vzájemné spolupráce. Využitím kvalitní dětské literatury se rozvíjela paměť, představivost, myšlení a řeč. Učitelky děti vedly k porozumění čtenému projevu a posilovaly soustředěnost při individuální práci s knihou. Čtenářská pregramotnost je podporována také spoluprací s knihovnou. Poutavou motivací byl podněcován vztah ke čtení a schopnost porozumět myšlenkám v textu. Děti přirozeně dodržovaly zásady správného zacházení s knihou a byly směřovány hravou formou i k jejich aktivnímu půjčování a čtení si doma s rodiči. Účelně bylo využíváno prožitkové učení. U skupiny předškolních dětí byly řízené aktivity prováděny v malé skupině se zaměřením na individuální práci každého dítěte. Zvolené organizační formy, metody a náročnost odpovídaly mentálním schopnostem dětí. Výběr kvalitních pomůcek, her a činností odpovídal naplňování zvoleného cíle. Doba pobytu venku byla plně respektována a program byl přizpůsoben aktuálnímu počasí a tematicky navazoval na dopolední činnosti. Učitelky poskytovaly dostatek příležitostí pro spontánní pohyb a volnou hru, bezpečnost byla zachována v plném rozsahu. Děti měly reflexní vesty a respektovaly dohodnutá bezpečnostní pravidla.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené vzdělávací výsledky odpovídají kvalitně vytvořeným podmínkám. Učitelky zajišťovaly odpovídající nabídku vzdělávacích aktivit vzhledem ke schopnostem dětí, k situaci a složení skupiny. Stanovené cíle se dařilo naplňovat. Děti se dokázaly soustředit na činnosti, pracovat ve skupině a dodržovat pravidla. Většina dětí včetně nejmladších byla při běžných činnostech i sebeobsluže samostatná. Praktické i kognitivní dovednosti byly na úrovni odpovídající věku. Děti byly vedeny k respektu a toleranci, tím se u nich přirozeně rozvíjelo prosociální chování a přátelské vztahy. Projevovaly nejen zdravé sebevědomí, ale i schopnost spolupracovat a respektovat druhé, a tím vytvářet vzájemné pozitivní vztahy. Prostor pro využití prvků formativního hodnocení byl vytvořen. Děti jsou přiměřeně věku schopny jednoduše verbálně i gesty hodnotit situaci. U některých starších dětí je třeba více posílit sebehodnocení a zaměřit se cíleně na jeho další rozvoj.

Vzdělávací pokrok každého dítěte je v mateřské škole sledován prostřednictvím pedagogické diagnostiky, která nepostihuje všechny oblasti rozvoje dítěte. V důsledku toho mohou učitelky její výsledky uplatňovat v procesu vzdělávání dětí pouze částečně. Děti mají kvalitně založená portfolia s dětskými pracemi. Výzdoba šaten a dalších prostor MŠ dobře dokladovala dovednosti dětí vyjádřit tvořivě a nápaditě své představy. Rodiče jsou seznamováni s aktivitami a pokrokem svých dětí ve škole ústně a také písemnou formou na nástěnkách.

Mateřská škola se snaží dosáhnout toho, aby děti byly vybaveny znalostmi, vědomostmi a kompetencemi tak, aby byly úspěšné v dalším stupni vzdělávání. Učitelky přistupovaly ke každému dítěti přátelským, empatickým a naslouchajícím způsobem. S rodiči komunikovaly korektně a s respektem. Vytvářely všem rovné příležitosti k zapojení se do kolektivu. Do bohatých školních i mimoškolních akcí a aktivit v mateřské škole a obci jsou zapojeny všechny děti.

Závěry

Vývoj školy

- Nově vzniklá mateřská škola je umístěna v moderní kvalitně materiálně vybavené budově, poskytuje výchovu a vzdělávání v jedné věkově smíšené tříd.

Silné stránky

- Škola podporuje aktivně sounáležitost s obcí formou časté účasti na organizovaných akcích, účinně spolupracuje se zřizovatelem, s rodiči i dalšími organizacemi, což zpětně obohacuje a zkvalitňuje činnost školy.
- Ředitelka školy svým přístupem aktivně vytváří pozitivní klima, na kterém se podílí také estetické prostředí školy a kvalitní materiální podmínky.
- Efektivní a účelné využívání různých metod a forem vzhledem k věku dětí a podpora pozitivních vztahů a vzájemné spolupráce mezi všemi dětmi.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Systém získávání informací o posunu výsledků u každého dítěte nemá ve všech oblastech potřebnou vypovídací hodnotu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit efektivně fungující systém získávání informací o posunu dítěte a vycházet z něj při plánování výchovně vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j. 80/V/2017 příspěvkové organizace MŠ Kameňáček, Kamenný Újezd p. o. Kamenný Újezd 302, 337 01 Rokycany, ze dne 9. 5. 2017
2. Rozhodnutí KÚPK o zápisu mateřské školy do rejstříku škol a školských zařízení č. j. ŠMS/6161/17 Spis. zn. ZN/617/ŠMS/17 ze dne 29. 8. 2017
3. Rozhodnutí KÚPK o změně počtu dětí v rejstříku škol a školských zařízení č. j. ŠMS/15298/17 Spis. zn. ZN/1947/ŠMS/17 ze dne 20. 12. 2017
4. Jmenování do funkce ředitelky školy MŠ Kameňáček, č. j. 64/17 ze dne 20.4.2017 s účinností od 1. 8. 2017 na období 6 let
5. Žádost o povolení navýšení počtu žáků v mateřské škole ze dne 14. 11. 2017, s účinností od 1. ledna 2018
6. Plán DVPP na školní rok 2018/2019
7. Školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2017
8. Školní řád vydaný dne 1. 9. 2017, účinný od 4.9.2017
9. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ
10. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky)
11. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. 9. 2018
12. Výkaz o ředitelství R 13-01 k 30. 9. 2018
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
14. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků – školní rok 2018/2019
15. Záznamy z jednání pedagogické rady
16. Záznamy z hospitační činnosti
17. Hodnocení činnosti školy za školní rok 2017/2018
18. Kniha úrazů
19. Docházky dětí – září 2018 do data inspekční činnosti
20. Třídní knihy – školní rok 2018/2019
21. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo obcím, dobrovolným svazkům obcí prostřednictvím kraje ze dne 8. 1. 2018
22. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha a přílohy, vše k 31. 12. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Němečková v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 11.12.2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Monika Dudová, ředitelka školy

Mgr. Monika Dudová v. r.

V Kamenném Újezdě 14.12.2018