



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1612/22-T

Název	<b>Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Opavská 1, 747 75 Velké Heraltice</b>
E-mail	<b>skola@ddheraltice.cz</b>
IČO	<b>47813571</b>
Identifikátor	<b>600026787</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Tomáš Široký</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Opavská 1, 747 75 Velké Heraltice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. 9. 2022 – 22. 9. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

## **Charakteristika**

Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace (dále "školské zařízení"), vykonává činnost střední školy, dětského domova, internátu a školní

jídelny. Střední škola nabízí ve školním roce 2022/2023 v denní formě vzdělávání ve speciálních třídách obory ukončené závěrečnou zkouškou 29-51-E/01 Potravinářská výroba (zaměřená na cukrářskou výrobu), 41-52-E/01 Zahradnické práce a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Ve školním roce 2022/2023 střední škola evidovala v devíti třídách denní formy vzdělávání celkem 75 žáků, počet žáků střední školy se od poslední inspekční činnosti zvyšuje.

Evidenční stav v dětském domově k termínu inspekční činnosti byl 43 dětí (pět dětí kojeneckého a batolecího věku, jedno dítě v předškolním vzdělávání, 18 dětí plnicích povinnou školní docházkou, 18 vzdělávajících se ve středních školách) a jedna zletilá osoba umístěná na základě smlouvy o setrvání do ukončení přípravy na budoucí povolání, která se vzdělává ve střední škole. Dětský domov se specializuje na vzdělávání mladých dívek ve vysokém stadiu těhotenství a po narození jejich dětí. V jedné skupině internátu bylo ubytováno 11 žáků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školského zařízení vykonává funkci od roku 2003, část svých kompetencí účelně delegoval na zástupkyni ředitele pro střední školu, zástupkyni ředitele pro dětský domov a vedoucí vychovatelku. Zpracoval dlouhodobou koncepci rozvoje školského zařízení, kterou se daří cíleně naplňovat především v oblasti spolupráce mezi pedagogickými pracovníky a asistenty pedagoga, což zefektivňuje vzdělávání žáků a přispívá k rozvoji jejich potřeb a potenciálu. Pravidelné porady vedení a pedagogické rady podporují vzájemnou spolupráci pedagogů a v jejich průběhu jsou bezodkladně řešeny aktuální problémy. Realizace kontrolních činností jednotlivých úseků je vyhodnocována, avšak v některých oblastech jsou přijímána nedostatečná opatření napříč školským zařízením zejména při přijímání žáků ke vzdělávání do speciálních tříd střední školy, zavádění inovativních metod a forem výuky či kontrolní a řídicí činnosti dětského domova.

Materiální podmínky umožňují naplňování všech školních vzdělávacích programů. Třídy školy i pracoviště pro odborný výcvik jsou vybaveny standardně, učební pomůcky jsou postupně obnovovány, třídy jsou vybaveny datovými projektory, které byly v průběhu výuky efektivně využívány. K pohybovým aktivitám žáků a dětí slouží menší tělocvična a rozsáhlý školní pozemek. Vnitřní prostředí dětského domova a internátu má estetické a čisté prostory, vybavení je průběžně modernizováno a podobá se běžné domácnosti. Každá rodinná skupina má uzavřený prostor, který umocňuje autonomii skupiny. Některé pokoje jsou průchozí, což dětem a žákům nepřináší potřebnou intimitu a soukromí. V ložnicích mělo každé dítě svůj prostor pro učení, odpočinek i klidové aktivity a psací stůl. Každá rodinná skupina má k dispozici notebooky ke studijním účelům. Mladé matky s dětmi jsou ubytovány v jednolůžkových nebo maximálně dvoulůžkových pokojích, ve kterých mají k dispozici veškeré potřebné vybavení pro péči o jejich narozené děti.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno na základě zpracovaného plánu, který však dostatečně nezohledňuje využívání aktivizačních metod zejména při vzdělávání žáků střední školy. Z důvodu vysokého počtu nekvalifikovaných vychovatelů v dětském domově byl vypracován i postup při získávání pedagogických zkušeností. Četnost hospitační činnosti a metodického vedení u těchto vychovatelů je vhodné zvýšit z důvodu nedostatku jejich odborné způsobilosti. Péče o děti v dětském domově v nočních hodinách je zabezpečena pouze dvěma nepedagogickými pracovníky. Vzhledem k rozlehlosti budovy a skladbě dětí (dětí kojeneckého a batolecího věku) představuje tento stav potenciální bezpečnostní riziko.

Poradenské služby školské zařízení zajišťuje prostřednictvím výchovné poradkyně a školního metodika prevence, kteří významnou měrou působí na žáky a třídní kolektivy. Ve spolupráci s třídními učiteli realizují podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaného dokumentu, následně je realizovaná prostřednictvím cíleně zaměřených akcí (např. posílení individuálních a sociálních kompetencí, protidrogová prevence, předcházení kriminalitě, šikaně i kyberšikaně) a účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Prevence sociálně patologických jevů v dětském domově je zabezpečována průběžně všemi pedagogickými zaměstnanci. Nedílnou součástí preventivního programu se staly vhodné podporované volnočasové aktivity mimo zařízení a aktivity dětského domova.

Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně, která dětem dětského domova připravuje stravu po celý týden a žákům střední školy obědy. Při sestavování jídelníčku dbá vedení školní jídelny na dodržení zásad pestrosti v souladu s podporou zdravého životního stylu a s ohledem na plnění výživových norem. Strávníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je připravována strava s omezením lepku podle receptur schválených nutričním terapeutem. Děti v současné době nemají možnost si jídlo zkoušet připravovat samostatně v rámci rodinné skupiny dětského domova. Je žádoucí vrátit se k vaření v rodinných skupinách alespoň v jednom dni o víkendu a zvyšovat tak kompetence dětí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Během inspekční činnosti bylo hodnoceno vzdělávání ve třídách střední školy, internátu a dětského domova. Společným znakem a kladem hospitovaných hodin byla přátelská atmosféra, empatický a vstřícný přístup pedagogů a asistentů pedagoga k žákům i dětem. Spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga byla účelná a efektivní, všem žákům se dostávalo potřebné podpory při plnění zadaných úkolů. Při vzdělávání byl uplatňován individuální přístup i nezbytná diferenciací kladených požadavků a zadávaných úkolů. Průběh vyučovacích hodin učitelé dobře promýšleli, pro pochopení učiva využívali řadu názorných pomůcek. Ve většině vyučovacích hodin byly vhodně využity závěry hodin převážně ke shrnutí a zopakování probraného učiva.

V hospitovaných hodinách teoretického vyučování střední školy převažovala méně účelná frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků. Ve většině hospitovaných hodin žáci respektovali nastavená pravidla, měli možnost vyjádřit své názory, obsah učiva byl vhodně propojován s reálnými situacemi běžného života. Pouze ojediněle bylo pracováno s žakovskými postoji k jednotlivým tématům probíraným v hodinách. V nízké míře vyučující používali nové formy a metody výuky např. kritické myšlení, problémové metody či kooperativní výuku. Vyučující poskytovali žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, při vypracování úkolů průběžně žákům poskytovali zpětnou vazbu.

Sledovaný odborný výcvik žáků byl realizovaný ve cvičné školní kuchyni a pracovišti pro zahradnické práce. Stanovené cíle účelně respektovaly individuální schopnosti žáků. Zpětná vazba byla efektivně poskytována každému žákovi. Užití výukové postupy, aktivizační metody a formy práce respektovaly aktuální možnosti žáků a stávající míru soustředěnosti, účinně je podněcovaly a motivovaly k další práci.

V rámci hospitační výuky oboru vzdělání praktické školy dvouleté byly navštíveny vyučovací hodiny teoretické výuky i odborného vzdělávání. Výuka byla zdařile založená na individuálním přístupu k žákům. Žáci byli vedeni k uvědomování si osob ve svém bezprostředním okolí a k navazování pozitivních vztahů s ostatními žáky ve třídě. Bylo

využíváno metod řízeného rozhovoru, umístování a třídění obrázků i předmětů. Velmi dobře a systematicky bylo pracováno s vizualizací a strukturou času, které byly ve třídách vytvořeny. Důležitou součástí pedagogické práce bylo rozvíjení a stimulace hrubé motoriky, která pozitivně ovlivňuje jemnou motoriku, grafomotoriku i motoriku orofaciální oblasti.

Při vzdělávání žáků v internátu byly vhodně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům zejména prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést k vhodnému využití volného času. Vychovatelka žákům volila aktivity podle momentálních potřeb, poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci, dle jejich možností a schopností.

Při hospitační činnosti v dětském domově v odpoledních hodinách byl kladen dostatečný důraz a pozornost na upevňování návyků dětí (pořádek v osobních věcech, úklid, hygiena, psychohygienické podmínky), správnou životosprávu i sebeobsluhu. Sledované výchovně vzdělávací aktivity v hospitovaných hodinách byly vedeny s citlivým a empatickým přístupem. Plnění jednotlivých úkolů se vhodně střídalo s herními či odpočinkovými aktivitami, což hlavně u rodinných skupin matek a jejich malých dětí bylo zásadní. Mladé matky získávaly širokou škálu informací a praktických zkušeností, které mohou uplatnit v běžném životě. Převažující pozitivní hodnocení výsledků dětí cíleně posilovalo jejich sebedůvěru pro zvládnutí dalších činností. Velmi dobře se je dařilo zapojovat do činností a motivovat je k očekávaným výsledkům. Stanovování cílů v programech rozvoje osobnosti dětí zabezpečuje etoped školského zařízení a vychovatelé. Toto členění však nebylo zcela funkční, neboť některé z těchto programů dostatečně neakcentovaly ve stanovených metodách či formách speciální vzdělávací potřeby dětí. V rozhovorech děti tyto cíle často také neznaly nebo nebyly motivované cílů dosahovat.

Při komunitním setkání všech skupin dětského domova řízené etopedem v rámci hospitační činnosti se pedagogům vhodnými aktivitami dařilo aktivně zapojovat většinu přítomných do předem daného programu. Struktura aktivit směřovala k hodnocení proběhlých aktivit či sebehodnocení. Pro děti různých věkových skupin byl obsah komunity srozumitelný a děti ji přijímaly. Pozitivní výsledky byly oceňovány a měly motivační charakter. V rozhovorech děti tato pravidelná setkávání s pedagogy oceňovaly a považovaly za užitečné. Různorodé činnosti a aktivity pak podporovaly komunikaci, rozumové schopnosti a pracovní dovednosti. Některé pozorované aktivity při řízené výchovně vzdělávací činnosti však nepřinášely kýžený efekt. V některých případech nevhodným výběrem forem a metod práce, nedostatečné přípravy či matoucí realizace přímé pedagogické činnosti nebyl splněn výchovně vzdělávací cíl. Z rozhovorů z částí pedagogů vyplynulo, že výchovu a vzdělávání realizují spíše intuitivně, nesystematicky s ohledem k naplňování školního vzdělávacího programu v potřebných oblastech. Není například realizována v dostatečné míře evaluace vzdělávání jednotlivých dětí. Naplňování školního vzdělávacího programu tak není dostatečně důsledné, což limituje maximální vzdělávací potenciál umístěných dětí. Rozhovory s dětmi a pedagogy bylo např. zjištěno, že absence systémovosti při některých aktivitách (pravidelné vaření, společné nákupy potravin) se u některých dětí podílela na neznalosti v oblasti finanční gramotnosti.

Při řízených rozhovorech svůj pobyt v zařízení děti hodnotily spíše pozitivně. Při osobních rozhovorech oslovené děti uvedly, že jsou v dětském domově spokojené a že se jim zde v rámci možností líbí. Nesetkaly se s žádným negativním chováním ze strany zaměstnanců dětského domova. Na druhou stranu však možnost útěku jako způsobu řešení svých osobních problémů připouštěly, část oslovených dětí to považovalo jako standardní nástroj. Kapesné využívají pedagogové motivačně i jako výchovného prostředku k rozvoji finanční gramotnosti dětí. V závislosti na věku a rozumových schopnostech jsou dětem umožněny vycházky většinou každý den v různé délce trvání.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení střední školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků. Uplatňovány jsou standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zaměřují se na prevenci školního neúspěchu, přistupují k žákům individuálně a hodnotí pokrok každého jednotlivce, zejména v oblasti získávání jejich sociálních dovedností a uplatnění v praktickém životě. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Střední škola se potýká s vysokou neomluvenou absencí žáků, v loňském školním roce bylo evidováno 2201 neomluvených hodin. V případech nárůstu absence se střední škola ve spolupráci s dětským domovem snaží přijímat opatření tak, aby u žáků toto jednání eliminovala, avšak ne ve všech případech jsou tyto postupy efektivní, především jde o žáky na útěku z dětského domova.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy zejména spolupráce se školami podobného typu v rámci například sportovních soutěží. Důležitým partnerem školského zařízení je Zemědělské družstvo Hraničář Loděnice, Chata U koní Malá Morávka, Wellness hotel Bahenec či Chata Slunečná Dolní Moravice, kteří se částečně podílí na nákladech spojených s účastí žáků v soutěžích a lyžařských kurzech. Praktické dovednosti žáků pozitivně ovlivňuje spolupráce se zahradnickými a cukrářskými firmami. Praktické dovednosti si žáci oboru vzdělání praktická škola dvouletá prohlubují v Charitě Opava.

Školní vzdělávací program internátu je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností. Vychovatelé se snaží o vybudování nebo posílení motivace žáků k účelným a smysluplným volnočasovým aktivitám.

Dosahované výsledky dětí v dětském domově, vztahy mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a pedagogy jsou monitorovány pedagogickými pracovníky. Ke zjištěným poznatkům přijímají okamžitá opatření, zapojen je etoped, psycholog či vedoucí pedagogičtí pracovníci. Při hodnocení dětí uplatňují převážně průběžné a pozitivní slovní hodnocení. To spolu s hmotnými odměnami je také ústředním prvkem při týdenních setkáváních všech dětí dětského domova – komunity. V rámci společného setkávání jsou děti vedeny k vyjádření vlastního názoru či náhledu, přebírání zodpovědnosti, zároveň je jim také umožněno zkoušet i jiné role v rámci kolektivu. Hodnotící systém byl transparentní a efektivní, děti o něm měly dostatek informací. V případě udělování opatření ve výchově po útěku dětí však ne všech případech respektoval pravidla nastavená ve vnitřním řáde dětského domova. K formování chování a jednání dětí při závažnějších prohřešcích využívali pedagogové také opatření ve výchově. Analýzou uložených výchovných opatření v uplynulém období bylo zjištěno, že převažují negativní opatření a v některých případech se i mjejí účinkem (opakované útky dětí). Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že hodnocení většinou respektují a rozumějí mu, jeho smysl a účel je jim znám. Záznamy o uložených opatřeních ve výchově byly zakládány do osobní dokumentace dětí, k prováděným opatřením se dítě mělo možnost písemně vyjádřit.

Rizikové jevy u jednotlivých dětí řeší vychovatelé průběžně ve spolupráci s vedením školského zařízení a odbornými pracovníky. K mírnění či eliminaci negativních projevů v chování či jednání dětí využívají také širokou i obsahově zajímavou nabídku volnočasových aktivit vycházejících z minimálního preventivního programu. Dlouhodobým a přetrvávajícím problémem, který se zařízení nedaří efektivně řešit, je kouření. Drtivá většina starších dětí v rozhovorech sdělila, že kouří pravidelně a považují tuto činnost za běžnou normu. Rovněž situace spojené s útky pedagogové řeší, analyzují důvody útěku dítěte ze zařízení a hledají spolu s ním alternativní postupy pro řešení jednotlivých situací, počet útěků dětí ze zařízení je vysoký. V minulém školním roce se 19 dětí dopustilo 44 útěků.

Spolupráci s odborníky místně příslušného diagnostického ústavu za účelem eliminace přetrvávajících problémů zařízení využívá sporadicky. Komplexní péči o děti vhodně doplňovala činnost psychologa v zařízení a spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí. V některých případech však soulad programu rozvoje osobnosti dítěte s individuálním plánem ochrany dítěte nebyl zaručen, zařízení dokumenty nemělo k dispozici.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je u mnoha umístěných dětí efektivní. Zařízení se daří pravidelně zajišťovat dětem prázdninové či víkendové pobyty u zákonných zástupců. Tato úspěšnost je také důsledkem podpory a iniciativy pedagogů k udržování a rozvoji vzájemných vztahů prostřednictvím telefonických kontaktů mezi dětmi a rodiči, ale také finanční podporou zařízení při hrazení nákladů na dopravu dětem k zákonným zástupcům. Pravidelnou a nedílnou součástí péče o děti je úzká spolupráce se školami, které děti navštěvují.

Odcházejícím dětem či mladým dospělým, kteří jsou v zařízení na základě smlouvy o prodlouženém pobytu, je věnována souvislostí s jejich odchodem z dětského domova do samostatného života náležitá pozornost po dostatečně dlouhou dobu. Mladé matky s dětmi získávají v dětském domově prostřednictvím vychovatelek a zdravotní sestry komplexní informace ke správné péči o své dítě a jejich následný samostatný život. O následném začlenění svých bývalých klientů do pracovního či osobního života získává zařízení údaje z různých informačních zdrojů či kanálů, část z nich také jejich osobní návštěvou v zařízení.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 se zvýšil počet žáků střední školy ze 49 na 75.
- Střední škole se daří oproti minulé inspekční činnosti efektivně zařazovat do výuky práci s didaktickou technikou, dětský domov zefektivnil přístup k nezletilým matkám, nedaří se však i nadále eliminovat neomluvenou absenci.
- Od 1. 9. 2022 jsou všechny rodinné skupiny v dětském domově koedukované (společné vzdělávání chlapců a děvčat).

### **Silné stránky**

- Empatický projev všech zaměstnanců školského zařízení podporuje sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků celého zařízení.
- Odborný přístup etopeda v dětském domově významně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dětí, jejich schopností a dovedností.
- Zabezpečení komplexního přístupu k mladým matkám a jejich dětem přispívá k jejich zdárnému rozvoji osobnosti.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Péče o děti v nočních hodinách je zabezpečena pouze dvěma, a to nepedagogickými pracovníky. Vzhledem k dispozičnímu řešení ubytování dětí (rozlehlé prostory zámecké budovy) v rodinných skupinách tento stav snižuje kvalitu poskytované péče a také představuje potenciální bezpečnostní riziko.

- Cíle programů rozvoje osobnosti dítěte nebyly konkrétním a funkčním nástrojem k systematické práci s dítětem. V některých oblastech dostatečně neakcentovaly speciální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí.
- Využívání standardních vzdělávacích postupů bez aplikace inovativních metod a forem práce nevede k účinné aktivizaci žáků střední školy i odpovědnosti za vlastní vzdělávání.
- Přijímání konkrétních opatření vedoucích ke zvyšování kvality v řídicí a kontrolní činnosti školského zařízení není uplatňováno systematicky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení.**

- Zaměřit se na efektivitu volených vzdělávacích metod a stanovit konkrétní postupy vzhledem ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání ve třídách střední školy.
- Zefektivnit řídicí a kontrolní činnost v zařízení, přijímat opatření při identifikaci nedostatků a důsledně ověřovat jejich účinnost.
- Důsledně aktualizovat školní vzdělávací program dětského domova a systematicky evaluovat naplňování deklarovaných kompetencí dětí.
- Programy rozvoje osobnosti dětí využívat jako nástroj k systematické práci s dítětem. Konkretizovat dílčí cíle jejich rozvoje i vzhledem k speciálním vzdělávacím potřebám a následně je propojit s cílenými aktivitami v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti. Průběžně zajišťovat součinnost dětského domova s orgány sociálně-právní ochrany dětí v oblasti zajištění souladu cílů individuálního plánu ochrany a programu rozvoje osobnosti dítěte.
- Zabezpečit péči o děti v nočních hodinách dostatečným počtem pracovníků.
- Aktivně spolupracovat s místně příslušným diagnostickým ústavem při zabezpečení komplexní péče o děti.
- Více využívat pozitivní opatření ve výchově k motivaci dětí v dětském domově.
- Umožnit dětem systematicky získávat potřebné dovednosti, znalosti a kompetence spojené s obstaráním stravy včetně nákupu potřebných komodit také za účelem zvyšování samostatnosti, soběstačnosti a finanční gramotnosti.
- Zvýšit efektivitu řešení útekovosti dětí ze zařízení účinnějšími odbornými postupy s dítětem, jeho rodinou a orgány sociálně právní ochrany dětí.
- Hledat a nacházet účinnější způsoby k odstraňování či eliminaci nezdravých návyků dětí (kouření) v rámci obecných možností minimálního preventivního programu či individuální práce s dítětem.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro obory středního vzdělávání platné ve školním roce 2022/2023
2. Školní vzdělávací program pro dětský domov platný ve školním roce 2022/2023
3. Školní vzdělávací program internátu platný ve školním roce 2022/2023
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
5. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
6. Organizace školy 2022/2023 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Osobní spisy žáků (vybraný vzorek)
9. Dokumentace k organizaci odborného výcviku včetně deníků evidence odborného výcviku vedených ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školského zařízení (vybraný vzorek)
11. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2022/2023 včetně knihy úrazů
12. Dokumentace vztahující se k zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, v. r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková, v. r.

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Pavel Schönwälder, v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková, v. r.

V Ostravě 10. 10. 2022

### Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Široký,  
ředitel školského zařízení

Mgr. Tomáš Široký, v. r.

Ve Velkých Heralticích 17. 10. 2022