

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
**PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA VARNSDORF,  
NÁMĚSTÍ E. BENEŠE 469  
OKRES DĚČÍN**

**2023**

Ředitel školy: Mgr. Bc. Václav Zemler

**Základní škola Varnsdorf, nám. E. Beneše 469, okres Děčín, příspěvková  
organizace**

**Směrnice č. 27 – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

Číslo jednací: ZŠ/89/2012/11	Spis.znak: A.1.4. Skart.znak: A 10
Vypracoval:	Mgr. Bc. Václav Zemler
Schválil:	Mgr. Bc. Václav Zemler
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	29. 8. 2023
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2023
Pedagogická rada projednala dne:	26. 6. 2023

# OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	6
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	8
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Průřezová témata .....	15
4	UČEBNÍ PLÁN.....	23
4.1	Učební plán 1. stupeň .....	23
4.2	Učební plán 1. stupeň – RV AJ .....	24
4.3	Učební plán 2. stupeň 6. – 9. ročník .....	24
5	UČEBNÍ OSNOVY .....	27
5.1	Jazyk a jazyková komunikace .....	27
5.1.1	<i>Český jazyk a literatura</i> .....	27
5.1.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu ČJ .....	27
5.1.1.2	Vzdělávací obsah ČJ pro 1. stupeň.....	32
5.1.1.3	Vzdělávací obsah ČJ pro 2. stupeň.....	52
5.1.2	<i>Anglický jazyk</i> .....	69
5.1.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu AJ .....	69
5.1.2.2	Vzdělávací obsah AJ pro 1. stupeň.....	73
5.1.2.3	Vzdělávací obsah AJ pro 2. stupeň.....	88
5.1.3	<i>Další cizí jazyk (německý jazyk)</i> .....	100
5.1.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu DCJ .....	100
5.1.3.2	Vzdělávací obsah předmětu DCJ.....	103
5.2	Matematika a její aplikace .....	112
5.2.1	<i>Matematika</i> .....	112
5.2.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu M.....	112
5.2.1.2	Vzdělávací obsah M pro 1. stupeň.....	116
5.2.1.3	Vzdělávací obsah M pro 2. stupeň.....	130
5.3	Informatika .....	152
5.3.1	<i>Informatika</i> .....	152
5.3.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu INF.....	152
5.3.1.2	Vzdělávací obsah INF pro 1. stupeň.....	155
5.3.1.3	Vzdělávací obsah INF pro 2. stupeň.....	161
5.4	Člověk a jeho svět.....	172
5.4.1	<i>Prvouka</i> .....	172
5.4.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu PRV .....	172
5.4.1.2	Vzdělávací obsah předmětu PRV .....	175
5.4.2	<i>Přírodověda</i> .....	188
5.4.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu PŘV .....	188
5.4.2.2	Vzdělávací obsah předmětu PŘV .....	191
5.4.3	<i>Vlastivěda</i> .....	196
5.4.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu VL.....	196
5.4.3.2	Vzdělávací obsah předmětu VL .....	200
5.5	Člověk a společnost .....	208
5.5.1	<i>Dějepis</i> .....	208
5.5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu DĚ .....	208
5.5.1.2	Vzdělávací obsah předmětu DĚ .....	211

5.5.2	<i>Občanská výchova</i> .....	220
5.5.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu OV .....	220
5.5.2.2	Vzdělávací obsah předmětu OV .....	223
5.6	Člověk a příroda .....	236
5.6.1	<i>Fyzika</i> .....	236
5.6.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu FY .....	236
5.6.1.2	Vzdělávací obsah předmětu FY .....	239
5.6.2	<i>Chemie</i> .....	247
5.6.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu CH .....	247
5.6.2.2	Vzdělávací obsah předmětu CH .....	251
5.6.3	<i>Přírodopis</i> .....	269
5.6.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu PŘ .....	269
5.6.3.2	Vzdělávací obsah předmětu PŘ .....	273
5.6.4	<i>Zeměpis</i> .....	283
5.6.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Z .....	283
5.6.4.2	Vzdělávací obsah předmětu Z .....	286
5.7	Umění a kultura .....	303
5.7.1	<i>Hudební výchova</i> .....	303
5.7.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu HV .....	303
5.7.1.2	Vzdělávací obsah HV pro 1. stupeň .....	307
5.7.1.3	Vzdělávací obsah HV pro 2. stupeň .....	319
5.7.2	<i>Výtvarná výchova</i> .....	325
5.7.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu VV .....	325
5.7.2.2	Vzdělávací obsah VV pro 1. stupeň .....	329
5.7.2.3	Vzdělávací obsah VV pro 2. stupeň .....	338
5.8	Člověk a zdraví .....	343
5.8.1	<i>Výchova ke zdraví</i> .....	343
5.8.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu VZ .....	343
5.8.1.2	Vzdělávací obsah předmětu VZ .....	347
5.8.2	<i>Tělesná výchova</i> .....	353
5.8.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu TV .....	353
5.8.2.2	Vzdělávací obsah TV pro 1. stupeň .....	357
5.8.2.3	Vzdělávací obsah TV pro 2. stupeň .....	373
5.9	Člověk a svět práce .....	387
5.9.1	<i>Pracovní činnosti</i> .....	387
5.9.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu PČ .....	387
5.9.1.2	Vzdělávací obsah PČ pro 1. stupeň .....	391
5.9.1.3	Vzdělávací obsah PČ pro 2. stupeň .....	403
5.10	Volitelné předměty .....	419
5.10.1	<i>Seminář z matematiky</i> .....	419
5.10.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu SM .....	419
5.10.1.2	Vzdělávací obsah předmětu SM .....	422
5.10.2	<i>Seminář z českého jazyka</i> .....	425
5.10.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu SČJ .....	425
5.10.2.2	Vzdělávací obsah SČJ .....	429
5.10.3	<i>Domácí nauky</i> .....	431
5.10.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu DN .....	431
5.10.3.2	Vzdělávací obsah DN .....	434
5.10.4	<i>Fyzikální praktika</i> .....	437
5.10.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu FP .....	437

5.10.4.2	Vzdělávací obsah FP .....	440
5.10.5	<i>Ekologický seminář</i> .....	441
5.10.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu ES .....	441
5.10.5.2	Vzdělávací obsah ES .....	444
5.10.6	<i>Zeměpisný seminář</i> .....	446
5.10.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu ZS .....	446
5.10.6.2	Vzdělávací obsah ZS .....	449
5.10.7	<i>Sportovní hry</i> .....	451
5.10.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu SH .....	451
5.10.7.2	Vzdělávací obsah SH .....	453
6	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY .....	455
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků .....	455
6.1.1	<i>Hodnocení a klasifikace chování žáků ZŠ</i> .....	455
6.1.2	<i>Hodnocení a klasifikace prospěchu žáků ZŠ</i> .....	457
6.2	Vlastní hodnocení školy .....	461
6.2.1	<i>Stanovení cílů</i> .....	461
6.2.2	<i>Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy</i> .....	462
6.2.3	<i>Nástroje ke zpracování autoevaluace</i> .....	462

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## **Název ŠVP**

Školní vzdělávací program pro Základní vzdělávání Základní školy Varnsdorf, náměstí E. Beneše 469, okres Děčín, příspěvková organizace

## **Předkladatel**

název školy: Základní škola Varnsdorf, náměstí E. Beneše 469, okres Děčín, příspěvková organizace

adresa: náměstí E. Beneše 469, 407 47 Varnsdorf

ředitel školy: Mgr. Bc. Václav Zemler

telefon: 722 066 033

e-mail: info@zs-namesti.cz; vaclav.zemler@zs-namesti.cz

www: www.zs-namesti.eu

IČO: 70698171

RED-IZO: 600076385

koordinátor: Mgr. Petra Novotná

zřizovatel: Město Varnsdorf

název: Město Varnsdorf

adresa: nám. E. Beneše 470, Ústecký kraj, okres Děčín

kontakty: tel. č. 412 372 241



## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### *a) Úplnost a velikost školy*

Škola je umístěna na náměstí v centru města, v sousedství Městského úřadu města Varnsdorf. Základní škola Varnsdorf, nám. E. Beneše je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Dle demografického vývoje jsou otevírány paralelní třídy do maximálního počtu 18 tříd. V případě paralelních tříd je na prvním stupni jedna třída s navýšenou hodinovou dotací anglického jazyka, na druhém stupni jedna třída s navýšenou dotací tělesné výchovy, jedna třída s navýšenou dotací hodin matematiky.

Budova a prostory školy vyhovují dle ZL kapacitě 420 žáků.

### *b) Vybavení školy*

#### **Materiální**

Škola je dobře vybavena učebnicemi, učební pomůcky se průběžně modernizují. Při výuce různých předmětů je využíván výukový SW a internet (cizí jazyky, fyzika, chemie, výtvarná výchova aj.). Pro další studium a práci žáků i pedagogů jsou k dispozici specializované učebny. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety a sbírky učebních pomůcek. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny IAT.

#### **Prostorové**

Škola tvoří jeden souvislý celek se školní družinou pro žáky 1. stupně, školní kuchyní s jídelnou, která je však samostatným subjektem, a venkovním prostorem pro volnočasové aktivity školní družiny. V přízemí školní budovy jsou situovány třídy prvního stupně, sborovna prvního stupně, učebna pro PČ. Ve druhém podlaží jsou třídy pátých a čtvrtých ročníků a druhého stupně, ředitelna, kancelář zástupce školy, sborovna, kancelář ekonomky školy, učebna informatiky a kabinety se sbírkami, ve třetím podlaží učebny druhého stupně, učebna informatiky, odborná učebna FY-CHE-BIO, laboratoř, kabinety se sbírkami.

#### **Technické**

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i potřeba vybavenosti školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna INF I výpočetní techniky s 25 stanicemi propojenými do sítě, učebna INF II se 13 stanicemi. Případně lze využít mobilní tablety a notebooky. Učitelé mají k dispozici osobní notebooky, které využívají při výuce. Ze všech stanic je přístup na internet. Škola je dobře připravena i na případnou distanční výuku a přenosy online, včetně výpůjček NTB pro žáky.

Každý pedagogický pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou. V kanceláři zástupce ředitele a v pracovně 1. stupně jsou umístěny kopírky pro potřeby učitelů, popř. žáků.

Škola má vybavenou učebnu dílen, učebnu domácích nauk, modernizovanou odbornou učebnu FY-CHE-BIO (NB, PC, diaprojektor, IAT), kmenové učebny vybavené IAT.

## **Hygienické.**

V každém podlaží školy je moderní sociální zařízení.

Osvětlovací tělesa ve třídách splňují hygienické normy (modernizovány v roce 2008, resp. 2012).

### ***c) Charakteristika pedagogického sboru***

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, cca 25 učitelů s převážně plným úvazkem a 4 vychovatelky školní družiny, vychovatel ŠK a asistenti pedagoga dle potřeb a doporučení PPP, či SPC. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých pedagogů až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové proškolení pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to na 1. stupni. Snahou vedení je dosáhnout 100% kvalifikovanosti sboru. Na 2. stupni si někteří učitelé zvyšují či prohlubují kvalifikaci studiem na vysokých školách. Na škole pracují 1 výchovný poradce pro 1. stupeň a podpůrná opatření, 1 výchovný poradce pro 2. stupeň (spojená funkce s MPP), metodik ŠVP, metodik ICT.

Vzhledem k zaměření školy jsou ve sboru pedagogové s kvalifikací přírodovědných předmětů i kvalifikovaní pedagogové pro výuku jazyků a tělesné výchovy.

### ***d) Charakteristika žáků***

Kromě žáků z Varnsdorfu tvoří část žáci dojíždějící z okolních obcí. Ve škole se vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se SPUCH. Integrovaní žáci jsou vzděláváni dle doporučení PPP nebo SPC. Dle potřeby škola využívá služeb asistenta pedagoga.

### ***e) Školní družina a Školní klub***

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí děti ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy dětí, organizuje návštěvy divadla, sportovní akce a soutěže, realizuje své vlastní projekty.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před, nebo po skončení vyučování.

Od roku 2007 působí na škole Školní klub, který žákům především druhého stupně nabízí pestrou volnočasovou nabídku.

### ***f) Projekty***

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní.

Projekty na prvním stupni realizují vyučující po vzájemné konzultaci jako projekty pro celý první stupeň, jako třídní projekty či monoprojekty menšího rozsahu a menší časové náročnosti. Práci na projektech vyučující organizují v souladu s průřezovými tématy, především Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana.

Projekty na druhém stupni jsou organizovány především jako projekty a miniprojekty třídní, jako **celoškolní celoroční projekt** je realizován Den otevřených dveří a projekt **Školní akademie**, které jsou prezentací celoroční práce žáků.

Škola organizuje a realizuje projekty pro veřejnost či pro další školy. Projektem školním dlouhodobě organizovaným je **Celoroční soutěž tříd v různých disciplínách** (součástí této soutěže je Sportovní den a Den školní radosti) a plnění **Odznaku zdatnosti**.

Sportovní soutěže a projekty se sportovní tematikou jsou uvedeny v osnovách tělesné výchovy pro 2. stupeň.

V období května se uskutečňuje **Kurz chování a jednání za mimořádných situací** pro všechny žáky a pedagogy školy s cvičným poplachem

Škola organizuje povinný **plavecký výcvik** pro žáky 1. stupně. Dle možností nabízí škola i výuku bruslení na prvním stupni.

Na 1. i 2. stupni probíhají každoročně **lyžařské výcviky**, které podporují akci „**Pohybem proti drogám**“. Dalšími vícedenními akcemi jsou: Škola v přírodě a Cykloturistický kurz. Žáci se účastní i akcí pořádaných jinými organizacemi.

Škola je dle možností zapojena do **příhraniční spolupráce** (sportovní soutěže, kulturní akce, vzájemné návštěvy).

Další projekty jsou realizovány v jednotlivých předmětech jako tzv. miniprojekty ve výuce dle aktuální situace ve škole. Náročnost se odvíjí dle úrovně žáků a možností práce s odbornou literaturou a přístupů žáků k internetu – viz učební osnovy.

#### ***g) Spolupráce s rodiči***

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola pořádá Den otevřených dveří, sportovní soutěže pořádá škola i pro okolní školy, na návštěvu zveme mateřské školy z okolí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb.<sup>1</sup> § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu (od roku 2009 tříčlenná). Ve Školské radě zastupuje školu 1 člen zvolený pedagogickými pracovníky školy, 1 člen zvolený zřizovatelem města a 1 člen zvolený z řad zákonných zástupců žáků školy.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se správou NP České Švýcarsko (sběr lesních plodů, účast na seminářích pro učitele či soutěžích pro žáky), s Technickými službami Města Varnsdorf a s odborem Životního prostředí Města Varnsdorf. Škola se zapojila do sběru separovaného odpadu (papír, PET lahve), kde končí v rámci města na prvním místě.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Městskou knihovnou ve Varnsdorfu, Městským divadlem a kinem.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány především na webových stránkách školy a na [www.vybezek.eu](http://www.vybezek.eu).

---

<sup>1</sup> Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. září 2004 s platností od 1. ledna 2005.

## 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 3.1 Zaměření školy

Název Školního vzdělávacího programu vychází z filozofie školy /zaměření na žáka a jeho osobnostní rozvoj/. Zajišťuje připravenost žáka k dalšímu studiu i připravenost pro běžný život v souvislosti a závislosti na společenských změnách.

Škola má dlouholetou tradici jako škola s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů (změna od roku 2007 – výuka PP a INF). Ve školním vzdělávacím programu na tuto tradici navazujeme ("PP třídy") a rozšiřujeme zaměření v "nematematických" třídách na sportovní hry a prevenci sociálně patologických jevů ("SPO třídy").

Výuka cizích jazyků je posílena nad rámec RVP povinnou výukou od 1. ročníku (upřednostněna je angličtina).

**Pro vzdělávání dětí se zájmem o anglický jazyk jsou navíc na 1. stupni připraveny učební osnovy třídy RV AJ (s další hodinovou dotací navíc).**

Výuka INFORMATIKY probíhá od školního roku 2021/2022 v rozsahu 6 hodin (4. – 9. ročník = 1 hodina).

SPO třídy mají posílenou tělesnou výchovu a sport jako účinný nástroj v prevenci sociálně patologických jevů.

Disponibilní časová dotace a volitelné předměty umožňují žákům rozšíření a doplnění vzdělávání podle jejich potřeb, zájmů a talentu.

Usilujeme o to, abychom

- naučili žáky takové znalosti a dovednosti, které jsou uplatnitelné v životě, tzn. práce s informacemi, komunikativní dovednosti, efektivní spolupráce, orientace v praktickém životě, zdravé sebevědomí, sebekázeň, prezentace vlastní práce, schopnost naslouchat, věcně diskutovat a přiměřeně reagovat na projevy jiných, vzájemný respekt a úcta;
- žáky naučili komunikovat v cizím jazyce na úrovni základní komunikace;
- žáky vedli k využívání komunikačních a informačních technologií k jejich osobnímu rozvoji a budoucímu profesnímu růstu;
- vedli žáky ke zdravému životnímu stylu, ke sportu a dalším ušlechtilým zálibám;
- věnovali všem žákům péči, kterou ze strany školy potřebují;
- zajistili všeobecné vzdělání pro všechny s ohledem na individuální potřeby a dispozice;
- žáky připravili na úspěšné zvládnutí přijímacího řízení na SŠ.

Usilujeme o rozvoj silných stránek školy a maximálně chceme eliminovat a napravit to, co považujeme za naše nedostatky.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### ***Klíčové kompetence***

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

**Kompetence k učení** – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a práci s nimi;
- žáky vedeme k sebehodnocení;
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch;
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost;
- žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád;
- snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos;
- zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly s ohledem na jejich dispozice.

**Kompetence k řešení problému** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit;
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán, Pythagoriáda);
- při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života;
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat;
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu;
- k řešení problému užíváme projekty a miniprojekty;
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, plánování, přípravě, realizaci, prezentaci a hodnocení;
- podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

**Kompetence komunikativní** – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu;
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných;
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování;
- podporujeme komunikaci, přátelské vztahy a zdravou soutěživost s jinými školami.

**Kompetence sociální a personální** – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení;

- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, na sportovních soutěžích, při realizaci projektů apod.);
- vedeme žáky ke schopnosti střídat role ve skupině;
- dbáme na respektování a dodržování společně dohodnutých pravidel chování a pravidel obecně platných
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy;
- učíme žáky základům kooperace a týmové práce.

**Kompetence občanské** – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování;
- vedeme žáky k respektování a dodržování školní řádu;
- klademe důraz na environmentální výchovu;
- žáky vedeme k třídění odpadů;
- vedeme žáky k sebekázni a zodpovědnému chování.

**Kompetence pracovní** – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do vzdělávací oblasti Svět práce;
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci;
- motivujeme žáky k zodpovědnému přístupu k plnění úkolů.

### **Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;
- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Nejčastější skupinou jsou na naší škole žáci se zdravotním postižením, kteří spadají pod podpůrná opatření prvního až druhého, případně i třetího stupně, zejména s vývojovými poruchami učení a chování. V podmínkách naší školy probíhá vzdělávání těchto žáků formou integrace do běžných tříd a podle potřeby je jim věnována ambulantní péče pod vedením pedagogů, kteří absolvovali kurzy zaměřené na specifické vývojové poruchy učení a chování. Žákům se věnují v hodinách SPČ (nejčastěji v rámci zájmového útvaru), ve kterých mají možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti v malých skupinkách, vhodnými pomůckami, s využitím PC programů.

Plán pedagogické podpory (PLPP) vytváří třídní učitel po dohodě s výchovným poradcem, v případě potřeby je do tvorby PLPP zapojen i učitel konkrétního vyučovacího předmětu. Po konzultacích s jednotlivými učiteli se zvolí optimální metody pro práci s konkrétním žákem a PLPP se písemně zpracuje. Třídní učitel spolu s výchovným poradcem stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Ke všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami volíme individuální přístup, pro ty, jejichž zdravotní postižení to vyžaduje, jsou na příslušný školní rok vypracovávány individuální vzdělávací plány (IVP), které vycházejí z diagnostiky odborného pracoviště - pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. S těmito odborníky pravidelně spolupracujeme, konzultujeme vhodné postupy, při své práci využíváme jejich rad a doporučení.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou s problematikou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami seznámeni a v rámci svých předmětů se snaží o vytvoření "**pohodové**" pracovní atmosféry (klid, pochopení problému, individuální přístup). Při práci s těmito žáky maximálně využívají kladné motivace. Do nápravy zapojujeme také rodiče, kteří dbají na pravidelnou každodenní přípravu dítěte, nutný je též zájem žáka; pouhá individuální péče ve škole by byla nedostačující.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními ze zdravotních důvodů jsou také integrováni do běžných tříd. Při plánování a realizaci jejich vzdělávacího procesu /organizaci činností, stanovování obsahu, forem i metod výuky/ vycházíme z konkrétní identifikace a popisu speciálních potřeb žáka. Zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení žakových výsledků. Žák má možnost využívat vhodné specifické pomůcky a učebnice. Samozřejmostí je individuální přístup všech pedagogů i vypracování individuálního vzdělávacího plánu, na jehož konečné podobě spolupracujeme s rodiči - zákonnými zástupci žáka. S žádostí o spolupráci se obracíme také na školy, které mají v dané oblasti zkušenosti, ale i na odborníky z dalších rezortů /SPC/, kteří v některých případech navštěvují vzdělávací proces žáků a doporučují další postup při jejich vzdělávání.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními z důvodů sociálních pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného. Těmto žákům věnujeme individuální nebo skupinovou péči, volíme vhodné přístupy, výukové postupy, způsoby organizace výuky, metody a formy práce. Snažíme se o příznivé společenské klima ve třídách a celé škole. Pravidelně komunikujeme s rodiči, spolupracujeme s odborníky (psychologem, speciálním pedagogem, sociálním odborem MÚ).

Naší snahou je vytvořit všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podmínky umožňující rozvoj jejich vnitřního potenciálu, podporující jejich sociální integraci a směřující k jejich odpovídajícímu budoucímu pracovnímu uplatnění.

V případě zařazení žáků s LMP vycházejí očekávané výstupy vzdělávání z minimální doporučené úrovně uváděné v aktuálním RVP ZV.

### **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Při vytváření podmínek vzdělávání nadaných žáků se snažíme o vytvoření maximálně pozitivního klimatu tak, aby tito žáci měli dostatek příležitostí k vytvoření správného sebeobrazu a využití vlastních schopností. Hledáme společně s nimi správnou komunikační hladinu, vytváříme jim podnětné a vstřícné prostředí. Zohledňujeme ve svém přístupu jejich osobnostní strukturu, napomáháme jim při včleňování do přirozené vrstevnické skupiny bez popírání jejich vlastních schopností. Způsoby naší výuky nadaných žáků vycházejí z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

K určení žáků talentovaných, nadaných a mimořádně nadaných, jejichž klasifikace se řídí § 27 ve vyhlášce MŠMT č. 27/2016 Sb., se opíráme o dlouhodobé pozorování práce žáka a analýzy jeho výsledků.

Prostřednictvím výchovného poradce dává třídní učitel doporučení k vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). Potvrdí-li se, že se jedná o žáka nadaného či mimořádně nadaného, vyhotoví třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, spolu s výchovným poradcem a ŠPZ individuální vzdělávací plán. Tento má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel také s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při zpracování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 výše zmiňované vyhlášky: Doplnujeme, rozšiřujeme, prohlubujeme vzdělávací obsah, zadáváme jim specifické úkoly. Zapojujeme tyto žáky do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, mají možnost účastnit se výuky některých předmětů se staršími žáky, mohou navštěvovat výuku i na jiných školách. **Od školního roku 2012/2013 je pro nadané žáky vytvořen systém kroužků, které mají mimo jiné za cíl rozvíjet intelektové dovednosti žáků a v průběhu školního roku je připravovat na soutěže a olympiády.**

IVP je vytvořen do měsíce od obdržení doporučení ŠVZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení jeho naplňování, případně i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP může být zpracován i na období kratší než celý školní rok. Lze jej průběžně upravovat a doplňovat dle potřeby.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a podpis konkrétního IVP. Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP předá zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

### **3.3 Průřezová témata**

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do výuky. (V Přírodopisu 7. a 9. ročníku je průřezové téma Environmentální výchovy realizováno také formou projektu.) Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. a 2. stupně ZŠ.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MV)

Vysvětlivky:

Př/p – daný tematický okruh je součástí Přírodopisu nejen formou integrace, ale také formou projektu.

## 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>									
<b>OSV/1 Rozvoj schopností poznávání</b>	ČJ	M	ČJ	PŘV	PŘV	FY M HV ZE	VV		SČJ
<b>OSV/2 Sebepoznání a sebepojetí</b>					PŘV	HV		PŘ PČ	PČ VZ
<b>OSV/3 Seberegulace a sebeorganizace</b>				TV		PČ	PČ	HV	VZ
<b>OSV/4 Psychohygiena</b>	TV					TV	TV	TV HV	TV VZ
<b>OSV/5 Kreativita</b>					VV	PČ ČJ	FY DCJ PČ	CH HV PČ	VV
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>									
<b>OSV/6 Poznávání lidí</b>				VL		ČJ AJ HV		OV	
<b>OSV/7 Mezilidské vztahy</b>	ČJ					HV	ČJ	VZ	

<b>OSV/8 Komunikace</b>	ČJ	ČJ TV	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	AJ OV HV VV		CH
<b>OSV/9 Kooperace a kompetice</b>			PČ			PŘ PČ	M HV	PČ	FY VZ PČ
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>									
<b>OSV/10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		M			M	FY	CH	OV	M
<b>OSV/11 Hodnoty, postoje, praktická etika</b>				VL	VL	ČJ		VZ	DĚ ČJ

## 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>VDO/1</b> <b>Občanská společnost a škola</b>				VL			OV	PČ	PČ
<b>VDO/2</b> <b>Občan, občanská společnost a stát</b>				VL					DĚ ČJ
<b>VDO/3</b> <b>Formy participace občanů v politickém životě</b>					VL				DĚ
<b>VDO/4</b> <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>					VL				DĚ ČJ

### 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>EGS/1</b> <b>Evropa a svět nás</b> <b>zajímá</b>				VL			ZE	AJ DCJ ZE	HV ČJ
<b>EGS/2</b> <b>Objevujeme Evropu</b> <b>a svět</b>					VL	PŘ ZE	ZE	ČJ ZE	HV ZE
<b>EGS/3</b> <b>Jsme Evropané</b>					VL			ČJ ZE	DĚ

#### 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>MKV/1 Kulturní diference</b>					VL		ČJ ZE	ZE	OV
<b>MKV/2 Lidské vztahy</b>				ČJ		VV	ČJ	HV OV	
<b>MKV/3 Etnický původ</b>				VL		DĚ	ZE	AJ	CH AJ
<b>MKV/4 Multikultu- ralita</b>					VL	ČJ	ZE		AJ DCJ ZE OV
<b>MKV/5 Princip sociálního smíru a solidarity</b>					VL			ČJ OV	

## 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>EV/1 Ekosystémy</b>				PŘV		ZE	PŘ ZE	ZE	ZE
<b>EV/2 Základní podmínky života</b>		PRV					CH ZE		PŘ
<b>EV/3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		PRV			PŘV	ZE	CH	FY M PŘ	PŘ
<b>EV/4 Vztah člověka k prostředí</b>			PRV			PŘ ZE	PČ ZE	CH FY	HV ZE

## 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>MV/1</b> <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>				VL		PČ	OV	ČJ	INF
<b>MV/2</b> <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>					ČJ		OV		
<b>MV/3</b> <b>Stavba mediálních sdělení</b>					ČJ	ČJ			
<b>MV/4</b> <b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>				ČJ		ČJ		HV	
<b>MV/5</b> <b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>				VL			OV	HV	
<b>MV/6</b> <b>Tvorba mediálního sdělení</b>				ČJ		IVT			
<b>MV/7</b> <b>Práce v realizačním týmu</b>					INF PČ	IVT TV	TV	TV	TV ČJ

## 4 UČEBNÍ PLÁN

### 4.1 Učební plán 1. stupeň

Celkem povinně hodin			21	22	25	25	25	118	118
Vzdělávací oblasti	RV P	Vzděl. obory	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet před	součet oblast
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>44</b>	Český jazyk	7+2*	7+2*	7+1*	6+1*	6+1*	40/33	<b>51</b>
		Cizí jazyk	0+1*	0+1*	3	3	3	11/9	
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>20</b>	Matematika	4	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	24/20	<b>24</b>
<b>Informatika</b>	<b>2</b>	Informatika	0	0	0	1	1	2/2	<b>2</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>11</b>	Prvouka	2	2	3	0	0	7	<b>12</b>
		Přírodověda	0	0	0	1	1	2	
		Vlastivěda	0	0	0	1	2	3	
<b>Umění a kultura</b>	<b>12</b>	Hudební v.	1	1	1	1	1	5	<b>12</b>
		Výtvarná v.	1	1	1	1+1*	2	7	
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>10</b>	Tělesná v.	2	2	2+1*	2+1*	2	12	<b>12</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>5</b>	Pracovní č.	1	1	1	1	1	5	<b>5</b>
<b>DČD</b>	<b>104</b>		3	4	3	4	2	16	<b>118</b>

#### Disponibilní časová dotace je určena

- k vytváření časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace;
- k posílení časové dotace TV ve dvou po sobě následujících ročnících I. stupně, kde probíhá výuka plavání;
- k posílení čtenářské gramotnosti v rámci ČJ;
- k výuce cizího jazyka od 1. ročníku;
- k posílení matematiky – vychází z filozofie školy.

#### Zájmové útvary

- práce s počítačem;
- ekologie;
- výtvarné, hudební a taneční činnosti;
- jazyky;
- vlastivědný kroužek;
- sportovní kroužek.

## 4.2 Učební plán 1. stupeň – RV AJ

Celkem povinně hodin			21	22	25	25	25	118	118
Vzdělávací oblasti	RV P	Vzděl. obory	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet před	součet oblast
Jazyk a jazyková komunikace	44	Český jazyk	7+1*	7+1*	7+1*	6+1*	6+1*	38/33	54
		Cizí jazyk	0+2*	0+2*	3+1*	3+1*	3+1*	16/9	
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4+1*	4+1*	5	4	24/20	23
Informatika	1	Informatika	0	0	0	1	1	2/2	2
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	3	0	0	7	12
		Přírodověda	0	0	0	1	0+1*	2	
		Vlastivěda	0	0	0	1	2	3	
Umění a kultura	12	Hudební v.	1	1	1	1	1	5	12
		Výtvarná v.	1	1	1	1+1*	2	7	
Člověk a zdraví	10	Tělesná v.	2	2	2	2	2	12	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní č.	1	1	1	1	1	5	5
<b>Z toho DČD</b>	<b>104</b>		3	4	3	3	3	16	<b>118</b>

### Disponibilní časová dotace je určena

- k vytváření časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace;
- k výuce cizího jazyka od 1. ročníku;
- k posílení výuky AJ/konverzace v anglickém jazyce.

## 4.3 Učební plán 2. stupeň 6. – 9. ročník

### „PP třídy“ - rozšířená výuka přírodovědných předmětů a informatiky

Celkem povinně hodin			27+2	30	31	32	122	122
Vzdělávací oblasti	RV P	Vzděl. obory	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	součet předm	součet oblast
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk	4	4	4+1*	4+1*	18/15	36
		Cizí jazyk	3	3	3	3	12/12	
		Další cizí jazyk	0	2*	2*	2*	6/6	
Matematika a její aplikace	15	Matematika Seminář M	4+1*	4+1*	4+1*	4+1* 1*	21	21
Informatika	4	Informatika	1	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	10	Dějepis	2	2	2	2	8	12
		Občanská v.	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	20	Fyzika	1	2	1	2	6	24
		Chemie	0	0+1*	2	2	5	
		Zeměpis	2	2	2	1	7	
		Přírodopis	1+1*	1+1*	1	1	6	
Umění a kultura	9	Hudební v.	1	1	1	1	4	9

		Výtvarná v.	2	<b>1</b>	1	1	5	
Člověk a zdraví	10	Tělesná v.	2	2	2	2	8	10
		Vých. ke zdr.	0	0	<b>1</b>	<b>1</b>	2	
Člověk a svět práce	3	Pracovní čin.	1	1	1	1	4	4
<b>Z toho DČD</b>	<b>104</b>		2+2	5	4	5	18	<b>122</b>

### Disponibilní časová dotace je určena

- k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace – **počet hodin označen hvězdičkou;**
- k realizaci volitelných předmětů (**v 6. ročníku 2 hodiny a v 9. ročníku 1 hodina**).

Použití disponibilní časové dotace vychází z koncepce a filozofie školy a zaměření dané třídy

### Volitelné předměty

Název předmětu	Zkratka	6. ročník/počet hodin	9. ročník/počet hodin
Seminář z matematiky	SM	-	1
Seminář z českého jazyka	SČJ	-	1
<b>Domácí nauky</b>	<b>DN</b>	<b>2</b>	-
Fyzikální praktika	FP	2	-
<b>Ekologický seminář</b>	<b>ES</b>	<b>2</b>	-
Zeměpisný seminář	ZS	2	-

Poznámka: Zařazení volitelných předmětů v daném školním roce je závislé na kapacitě a kvalifikovanosti učitelského sboru; současně je přihlíženo k zaměření žáků.

### "E" třídy – sport, prevence

Celkem povinně hodin			27+2	30	31	32	122	122
Vzdělávací oblasti	RV P	Vzděl.obory	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	součet předm	součet oblast
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk Seminář ČJ	4+1*	5	<b>5</b>	<b>4+1*</b> 1*	21/15	39
		Cizí jazyk	3	3	3	3	12/12	
		Další cizí jazyk	0	2*	2*	2*	6/6	
Matematika a její aplikace	15	Matematika	4	4	4	4+1*	17	17
Informatika	4	Informatika	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	1	1	4
Člověk a společnost	10	Dějepis	2	2	2	<b>2</b>	8	12
		Občanská v.	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	20	Fyzika	1	2	<b>1</b>	2	6	23
		Chemie	0	0	2	2	4	
		Zeměpis	2	2	2	<b>1</b>	7	
		Přírodopis	1+1*	1+1*	1	1	6	
Umění a kultura	9	Hudební v.	1	1	1	1	4	9
		Výtvarná v.	2	<b>1</b>	1	1	5	
Člověk a zdraví	10	Tělesná v.	<b>2</b>	2+1*	2+1*	2	10	12

		Vých. ke zdr.	0	0	<b>0+1*</b>	<b>0+1*</b>	2	
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>3</b>	Pracovní čin.	<b>1</b>	1	1	1	4	<b>4</b>
<b>Z toho DČD</b>	<b>104</b>		2+2	4	4	6	18	<b>122</b>

#### Disponibilní časová dotace je určena

- k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace – **počet hodin označen hvězdičkou;**
- k realizaci volitelných předmětů (**v 6. ročníku 2 hodiny a v 9. ročníku 1 hodina**).

Použití disponibilní časové dotace vychází z koncepce a filozofie školy a zaměření dané třídy.

#### Volitelné předměty

Název předmětu	Zkratka	6. ročník/počet hodin	9. ročník/počet hodin
Seminář z matematiky	SM	-	1
<b>Domácí nauky</b>	<b>DN</b>	<b>2</b>	-
Fyzikální praktika	FP	2	-
<b>Ekologický seminář</b>	<b>ES</b>	<b>2</b>	-
Zeměpisný seminář	ZS	2	-

Poznámka: Zařazení volitelných předmětů v daném školním roce je závislé na kapacitě a kvalifikovanosti učitelského sboru; současně je přihlíženo k zaměření žáků

## 5 UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

##### 5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

###### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje v 1. a 2. ročníku 9 hodin týdně – z toho dvě hodiny formou disponibilní časové dotace. Ve třídách RV AJ je to 8 hodin týdně – z toho 1 hodina DČD. Ve 3. ročníku 8 hodin týdně – 1 disponibilní hodina, ve 4. a 5. ročníku po 7 hodinách týdně – s jednou hodinou disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět v PP-třídách v 6. a v 7. ročníku 4 hodiny, v 8. – 9. ročníku 5 hodin týdně s 1 hodinou DČD. V SPO-třídách v 6. ročníku 5 hodin týdně – z toho 1 DČD, v 7. – 8. ročníku 5 hodin týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně s jednou hodinou DČD. Samostatným předmětem v SPO třídách je Seminář z českého jazyka s hodinovou dotací (DČD).

Výuka se realizuje v kmenových třídách.

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- zvládnutí základních hygienických pravidel spojených se psaním a čtením
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- rozvíjení schopnosti žáka vyjádřit názory, pocity, reakce
- schopnost přiměřeně reagovat na různé situace
- dovednosti orientovat se v okolním světě
- porozumění psaným i mluveným projevům
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- pochopení smyslu projevu, hlavních myšlenek, schopnosti porozumět psanému i slovnímu projevu a reprodukovat ho
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- pochopení významu literatury jako zdroje poznání a prožitků
- využívání různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Jazyková výuka podporuje rozvoj komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Kultivuje jazykové dovednosti žáka. Zohledňuje a cíleně podporuje žáky, jejichž mateřským jazykem není čeština při zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby se mohli co nejefektivněji začleňovat do učebního procesu.

Předmět **český jazyk a literatura** je spjat s ostatními předměty vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět (spisovná čeština a nářečí, vztah k přírodě, české dějiny, pověsti), Člověk a společnost (misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, národní obrození), Člověk a příroda (přesná formulace zákonů a pravidel, věda v literatuře), Informační a komunikační technologie (elektronická pošta), Člověk a kultura (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, umění a kultura v literatuře), Matematika a její aplikace (slovní úlohy), Informační a komunikační technologie (výukové programy, elektronická podoba komunikace).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s pomůckami a materiály k výuce
- skupinová práce – práce s textem
- samostatná práce – práce s textem
- četba, reprodukce textu, rozvíjení čtenářské gramotnosti, pochopení textu, výběr základních pasáží
- dramatizace, recitace, hry, soutěže
- olympiády v českém jazyce

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

### **1.stupeň**

OSV/1, OSV/7, OSV/8

MKV/2

MV/2, MV/3, MV/4, MV/6

### **2. stupeň**

OSV/5, OSV/6, OSV/7, OSV/8, OSV/11

VDO/2

EGS/1, EGS/2, EGS/3

MV/1, MV/3, MV/4, MV/7

MKV/1, MKV/2, MKV/4, MKV/5

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žáci

- aktivně se zapojují do vyučovacího procesu
- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- užívají správnou terminologii
- chápou význam a smysl sdělení písemných i slovních
- chápou význam jazyka jako prostředku k získání vědomostí a dovedností
- kriticky hodnotí výsledky svého učení

Učitel

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu
- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a propojování informací
- vede žáky k užívání správné terminologie, jazykových a literárních pojmů
- vede žáky ke správné formulaci smyslu a významu sdělení
- vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků učení
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Žáci**

- pochopí a formulují problém
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- navrhnou různá řešení problémů
- zdůvodňují své závěry
- využívají získaných vědomostí a dovedností
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- jsou schopni o řešení diskutovat a vhodně reagovat na řešení jiná
- spolupracují a vzájemně si pomáhají

#### **Učitel**

- vede žáky k pochopení, formulaci a interpretaci problému
- zadává úkoly, které umožňují užití různých postupů řešení
- vede žáky k užívání poznatků z jiných předmětů
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- vede žáky ke zdůvodňování svého návrhu řešení

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřují se výstižně a kultivovaně v písemném i slovním projevu
- rozumí různým typům sdělení
- jsou schopni naslouchat názorům ostatních
- vhodně se zapojují do diskuse a jsou schopni vhodně reagovat na názory jiných
- používají vhodné výrazové prostředky

#### **Učitel**

- vede žáky k jasným, stručným a výstižným vyjádřením
- vede žáky k věcné argumentaci
- vede žáky k dovednosti naslouchat a přiměřeně vhodně reagovat
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k ohleduplnosti a taktu

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- ve skupině pracují efektivně

- jsou ochotni pomoci a pomoc požádat
- jsou si vědomi zodpovědnosti za svoji i společnou práci
- respektují pokyny učitele

#### Učitel

- organizuje práci ve skupinách
- vede žáky ke spolupráci při řešení úkolů
- vede žáky k vzájemnému respektu
- vede žáky k ochotě pomoci
- vede žáky k zodpovědnosti
- dbá na dodržování pravidel

### **Kompetence občanské**

#### Žáci

- respektují přesvědčení a názory druhých lidí
- chápou význam národních tradic a kulturního dědictví
- chrání naše tradice a kulturní dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům našich i světových autorů

#### Učitel

- vede žáky k schopnosti naslouchat potřebám a názorům jiných lidí
- motivuje žáky k zamyšlení nad názory a potřebami jiných lidí
- motivuje žáky k zájmu o umění a kulturní dědictví
- vede a motivuje žáky k aktivní účasti v soutěžích, přehlídkách apod.

### **Kompetence pracovní**

#### Žáci

- pracují efektivně a cílevědomě
- řídí se zásadami hygieny duševní práce
- práci si organizují a plánují
- úkoly provádějí dle stanovených pravidel
- úkoly dokončují
- dodržují dohodnuté termíny a kvalitu práce
- jsou schopni sebekontroly
- využívají svých znalostí v běžné praxi

#### Učitel

- vede žáky k efektivní a cílevědomé práci
- vede žáky k dodržování pravidel a zásad bezpečné práce
- vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel, termínů a kvality

### **Kompetence digitální**

#### Žáci

- ovládají běžně používaná digitální zařízení

- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy
- předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich duševní zdraví

#### Učitel

- vede žáky k sebejistému využívání digitálních technologií při učení
- vede žáky k vytrvalosti a přesnosti
- vede žáky k samostatnosti a kritické práci se zdroji informací

### 5.1.1.2 Vzdělávací obsah ČJ pro 1. stupeň

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Zodpovídá: Mgr. Ivana Ježková

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			<b>Učebnice:</b>
<b>ČJL-3-1-01</b> <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skládá a rozkládá slova podle sluchu</li> <li>• Plynule čte jednoduchá slova, obtížnější slova čte po slabikách,</li> <li>• Čte s porozuměním texty menšího rozsahu a přiměřené náročnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení věcné a zážitkové</li> </ul>	PROCHÁZKOVÁ, DOLEŽALOVÁ: <i>Slabikář</i> , Nová škola, s.r.o. 2017. STAUDKOVÁ: <i>Živá abeceda</i> , Alter, 2017.
<b>ČJL-3-1-02</b> <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• Reaguje na mluvené pokyny (omluva, pozdrav, oslovení, prosba, poděkování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání praktické a věcné</li> <li>• Technika mluveného projevu</li> </ul>	<b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/1 – Rozvoj schopnosti poznávání</i> <i>OSV/7 – Mezilidské vztahy</i> <i>OSV/8 – Komunikace</i>

<p><b>ČJL-3-1-03</b> <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se se základními komunikačními pravidly v rozhovoru</li> <li>• Je schopen naslouchání</li> <li>• Zvládá nejzákladnější formy společenského styku (pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se, vyřídí jednoduchý vzkaz)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní formy společenského styku</li> <li>• Základní komunikační situace</li> <li>• Technika mluveného projevu</li> </ul>	<p><b>Přesahy předmětu:</b> M - Psaní číslic PRV – Rodina PRV – Živočichové VV – Ilustrace HV – Rytmy říkadel</p>
<p><b>ČJL-3-1-04</b> <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluví srozumitelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika mluveného projevu</li> </ul>	
<p><b>ČJL-3-1-05</b> <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se správnému dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika mluveného projevu</li> </ul>	
<p><b>ČJL-3-1-06</b> <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá vhodné verbální prostředky řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační situace</li> </ul>	
<p><b>ČJL-3-1-07</b> <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krátce a souvisle vypráví své zážitky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislý mluvený projev</li> </ul>	

<p><b>ČJL-3-1-08</b> <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe základní hygienickými návyky pro psaní</li> <li>• Dodržuje správné držení těla i psacího náčiní při psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena psaní</li> </ul>
<p><b>ČJL-3-1-09</b> <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>• Kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní</li> </ul>
<p><b>ČJL-3-1-10</b> <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opíše jednoduché věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní</li> </ul>
<p><b>ČJL-3-1-11</b> <i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seřadí ilustrace podle dějové i časové posloupnosti</li> <li>• Vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev – vypravování podle obrázkové osnovy</li> </ul>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
<p><b>ČJL-3-2-01</b> <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje písmena a hlásky, malá a velká písmena</li> <li>• Rozkládá a skládá slabiky a slova</li> <li>• Člení slova na slabiky, hlásky</li> <li>• Rozlišuje písmo tiskací a psací</li> <li>• Rozlišuje a čte krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>• Vyslovuje správně předložkové vazby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafická a zvuková podoba slova</li> <li>• Analýza x syntéza slov</li> <li>• Čtení</li> </ul>

<p><i>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá v mluveném projevu správné tvary základních slovních druhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura mluveného projevu</li> </ul>
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p>		
<p><i>ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a recituje kratší básničky</li> <li>• Používá správnou intonaci a tempo řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení, přednes</li> <li>• Naslouchání</li> </ul>
<p><i>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výrazové prostředky</li> </ul>
<p><i>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární žánry a další pojmy</li> </ul>
<p><i>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakreslí ilustraci k textu</li> <li>• Dramatizuje jednoduché příběhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s textem – vlastní výtvarný doprovod, dramatizace</li> <li>• Volná reprodukce</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			<b>Učebnice:</b> NOVÁKOVÁ, ŠVEJDOVÁ: <i>Český jazyk</i> , Alter, 2013. HORÁKOVÁ, JANÁČKOVÁ, PROCHÁZKOVÁ: <i>Čítanka</i> , Nová škola, 2010  <b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/8 – Komunikace</i>
<b>ČJL-3-1-01</b> <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plynule čte i obtížnější slova v textu, čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>Jednoduše reprodukuje přečtené texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení s porozuměním</li> </ul>	
<b>ČJL-3-1-02</b> <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým písemným nebo složitějším mluveným pokynům k práci ve škole a v různých oblastech života (doprava, divadlo...)</li> <li>Rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a naslouchání s porozuměním</li> </ul>	

<p><b>ČJL-3-1-03</b> <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řídí se základními komunikačními pravidly v rozhovoru</li> <li>• Vyslechne a naváže na téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní techniky mluveného projevu</li> <li>• Komunikační situace a jejich pravidla</li> <li>• Komunikační žánry – prosba, pozdrav, omluva</li> </ul>	<p><b>Přesahy předmětu:</b> M – Soubory M – Práce s pravítkem AJ – Cizí slova PRV – Významné svátky VV – Ilustrace VV – Obrázková osnova HV – Rytmyzace říkadel, písně</p>
<p><b>ČJL-3-1-04</b> <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyslovuje pečlivě, výslovnost koriguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika mluveného projevu</li> </ul>	
<p><b>ČJL-3-1-05</b> <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• Volí správný slovní přízvuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči</li> </ul>	
<p><b>ČJL-3-1-06</b> <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí verbálním a nonverbálním prostředkům řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• Užívá vhodné tempa a melodie řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev</li> <li>• Modulace souvislé řeči</li> <li>• Mimojazykové prostředky řeči</li> </ul>	
<p><b>ČJL-3-1-07</b> <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislý mluvený projev</li> </ul>	

<p><b>ČJL-3-1-09</b> <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, dodržuje normu písma</li> <li>• Kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní</li> </ul>
<p><b>ČJL-3-1-10</b> <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opíše a přepíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žánry písemného projevu</li> </ul>
<p><b>ČJL-3-1-11</b> <i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle osnovy jednoduchými větami jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s obrázkovou osnovou</li> </ul>
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p>		
<p><b>ČJL-3-2-01</b> <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší hlásky</li> <li>• Rozděluje samostatně jednoduchá slova na konci řádku</li> <li>• Správně vyslovuje a napíše předložkové vazby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabičný a hláskový rozbor</li> <li>• Slovní přízvuk</li> <li>• Slabičné a neslabičné předložky</li> </ul>
<p><b>ČJL-3-2-02</b> <i>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje nadřazenost a podřazenost slov</li> <li>• Přiřadí slovo významově nadřazené ke skupině slov</li> <li>• Chápe význam slov lichotných, hanlivých, stejného a opačného významu a zdobnělin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slov</li> </ul>

<p><b>ČJL-3-2-03</b> <i>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná a roztrídí slova podle zobecněného významu – děj, věc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slov</li> </ul>
<p><b>ČJL-3-2-04</b> <i>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje podstatné jméno, sloveso a předložku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní slovní druhy</li> </ul>
<p><b>ČJL-3-2-06</b> <i>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spojuje věty do jednodušších souvětí pomocí spojek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta – souvětí</li> </ul>
<p><b>ČJL-3-2-07</b> <i>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>• Volí vhodné jazykové i zvukové prostředky k tvorbě vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>• Jazykové a zvukové prostředky</li> </ul>
<p><b>ČJL-3-2-08</b> <i>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá v praxi správnou výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě mě</li> <li>• Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci slov, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, používá pravidla psaní u, ú, ů ve slovech</li> <li>• Rozlišuje obecná a vlastní jména osob a zvířat a správně píše velká písmena na začátcích vět a vlastních jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• Tvrdé a měkké souhlásky</li> <li>• Psaní u, ú, ů</li> <li>• Psaní velkých písmen</li> <li>• Párové souhlásky</li> <li>• Vlastní jména</li> </ul>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<b>ČJL-3-3-01</b> <i>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje a užívá správné tempo a melodii řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení praktické, věcné, zážitkové</li> <li>• Přednes</li> </ul>
<b>ČJL-3-3-02</b> <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu</li> <li>• Vyjádří své pocity z poslechu i přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volná reprodukce</li> </ul>
<b>ČJL-3-3-03</b> <i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná poezii a prózu</li> <li>• Rozumí základním literárním pojmům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní literární pojmy – verš, rým, odstavec, spisovatel a ilustrátor</li> <li>• Základní literární žánry – pohádka, příběh</li> </ul>
<b>ČJL-3-3-04</b> <i>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymyslí závěr jednoduchého příběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Ilustrace</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			<b>Učebnice:</b> DVORSKÝ, STAUDKOVÁ: <i>Český jazyk</i> , Alter, 2013.  <b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/1 – Rozvoj schopností poznávání</i> <i>OSV/8 – Komunikace</i>
<b>ČJL-3-1-01</b> <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte plynule, výrazně, správně, s porozuměním, reprodukuje text</li> <li>Používá četbu jako zdroj informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení s porozuměním</li> <li>Čtení praktické, věcné, zážitkové</li> </ul>	
<b>ČJL-3-1-02</b> <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí složitějším písemným a mluveným pokynům a sám je dokáže aktivně sestavit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchání a čtení s porozuměním</li> </ul>	
<b>ČJL-3-1-03</b> <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Účelně komunikuje podle pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační situace a žánry</li> <li>Vyjadřování, komunikace</li> </ul>	
<b>ČJL-3-1-06</b> <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá přiměřené verbální a nonverbální prostředky řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchání, vyjadřování, komunikace</li> <li>Technika mluveného projevu - dialog</li> </ul>	

<p><b>ČJL-3-1-07</b> <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbá na gramaticky a věcně správný mluvený projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika mluveného projevu - vypravování</li> </ul>	<p><b>Přesahy předmětu:</b> M – Číslice PRV – Roční období PRV – Významné svátky PRV – Názvy měst a států AJ – Cizí slova a jména VV – Ilustrace a ilustrátoři HV – Rytmy říkadel</p>
<p><b>ČJL-3-1-10</b> <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• Sestaví osnovu a podle ní napíše krátký text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaného projevu</li> <li>• Žánry písemného projevu – popis, dopis, pozvánka, přání</li> </ul>	
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p>			
<p><b>ČJL-3-2-02</b> <i>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídí slova podle významu</li> <li>• Chápe stavbu slova</li> <li>• Vyhledá a tvoří slova příbuzná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba a tvoření slov</li> <li>• Význam slov</li> <li>• Slovní zásoba</li> </ul>	
<p><b>ČJL-3-2-04</b> <i>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• Rozezná slova ohebná od slov neohebných</li> <li>• Určí ve větě podstatné jméno a sloveso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• Tvarosloví – ohebná a neohebná slova</li> </ul>	

<p><b>ČJL-3-2-05</b> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skloňuje podstatná jména</li> <li>• Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen</li> <li>• Určí osobu, číslo a čas u sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skloňování</li> <li>• Časování</li> </ul>
<p><b>ČJL-3-2-06</b> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odliší větu jednoduchou od souvětí</li> <li>• Volí vhodné spojovací výrazy k tvorbě souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spojovací výrazy</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>
<p><b>ČJL-3-2-08</b> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci i uvnitř slov</li> <li>• Vyjmenuje vyjmenovaná slova</li> <li>• Píše správně a odůvodňuje i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách</li> <li>• Píše správně vlastní jména vybraných ulic, měst, zeměpisných názvů a států</li> <li>• Řadí slova podle abecedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měkké, tvrdé a obojetné souhlásky</li> <li>• Párové souhlásky</li> <li>• Vyjmenovaná slova</li> <li>• Vlastní jména</li> <li>• Abeceda</li> </ul>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
<p><b>ČJL-3-3-01</b> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje a vhodně frázuje</li> <li>• Recituje básnický text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení praktické, věcné, zážitkové</li> <li>• Reprodukce textu</li> <li>• Přednes</li> </ul>

<p><b>ČJL-3-3-02</b> <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje ústně i písemně svůj postoj k přečtenému textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání, vyjadřování, sdílení zážitků z četby</li> </ul>
<p><b>ČJL-3-3-03</b> <i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní literární pojmy a žánry</li> <li>• Poznává a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výrazové prostředky</li> <li>• Základní literární pojmy a žánry</li> </ul>
<p><b>ČJL-3-3-04</b> <i>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domýšlí příběhy</li> <li>• Ztvární obsah textu ilustrací, komiksem a dramatizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Členění jazykového projevu</li> <li>• Výrazové prostředky</li> <li>• Reprodukce, dramatizace</li> <li>• Ilustrace k textu</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			<p><b>Učebnice:</b> ČECHURA, HORÁČKOVÁ, STAUDKOVÁ: <i>Český jazyk pro 4. ročník</i>. Alter, 2014.</p> <p>JANÁČKOVÁ a kol.: <i>Čítanka pro 4. ročník</i>. Nová škola, 2003.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/8 – Komunikace</i> <i>MKV/2 – Lidské vztahy</i> <i>MV/4 – Vnímání autora mediálních sdělení</i> <i>MV/6 – Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p><b>Přesahy předmětu:</b></p>
<i>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí ostatním své prožitky a pochopení textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věcné a praktické čtení, čtení s porozuměním</li> </ul>	
<i>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne obsahové jádro sdělení</li> <li>vyhledá a vypíše zajímavé či požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s textem, obsah sdělení, vyhledávání a záznam informací</li> </ul>	
<i>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s vypravováním a popisem na základě časových či příčinných souvislostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věcné naslouchání, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami</li> </ul>	
<i>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pamatuje si a dokáže zaznamenat základní fakta ze slyšeného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce, naslouchání</li> </ul>	
<i>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pravidlech komunikace, dokáže vést jednoduchý dialog v mluvené i psané podobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>různé komunikační situace pro vedení mluveného či psaného dialogu</li> </ul>	

<p><b>ČJL-5-1-07</b> <i>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví promluvu vzhledem ke zvolenému komunikačnímu záměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• větná intonace, přízvuk, pauzy, tempo řeči</li> </ul>	<p>PŘ – Živá příroda VL – Světadíly, státy, ČR; historické události a osobnosti VV, PČ, HV, TV – využití výrazových prostředků při práci s textem M – Číslo a početní operace M – Slovní a netradiční úlohy a problémy</p>
<p><b>ČJL-5-1-08</b> <i>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a dle komunikační situace vhodně použít spisovné a nespisovné slovní tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovné x nespisovné tvary slov, komunikační situace</li> </ul>	
<p><b>ČJL-5-1-09</b> <i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti gramatických pravidel a kompozičních požadavků při psaní vypravování a popisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompoziční požadavky, osnova, vypravování, popis</li> </ul>	
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p>			
<p><b>ČJL-5-2- 01</b> <i>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje synonyma, opozita, slova citově zbarvená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam slov</li> </ul>	
<p><b>ČJL-5-2-02</b> <i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí kořen, předponovou a příponovou část slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba slov</li> </ul>	

<p><b>ČJL-5-2-03</b>  <i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje slovní druhy</li> <li>• uplatňuje gramaticky správné tvary v mluveném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy, tvary slov – základy morfologického pravopisu</li> </ul>
<p><b>ČJL-5-2-04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovná a nespisovná slovní zásoba</li> </ul>
<p><b>ČJL-5-2-05</b>  <i>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde základní skladební dvojici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní skladební dvojice</li> </ul>
<p><b>ČJL-5-2-06</b>  <i>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná větu jednoduchou</li> <li>• z vět jednoduchých vytvoří souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy</li> </ul>
<p><b>ČJL-5-2-08</b>  <i>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problematice slov vyjmenovaných a k nim příbuzných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovaná a k nim příbuzná slova</li> </ul>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
<p><b>ČJL-5-3-01</b>  <i>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří a zaznamená své dojmy z četby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>
<p><b>ČJL-5-3-02</b>  <i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy reprodukuje text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>

<p><b>ČJL-5-3-04</b>  <i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se základními literárními pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní literární pojmy - poezie, próza; pohádka, příběh, pověst, bajka; autor, ilustrátor; verš, rým, sloka</li> </ul>
--	---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			<b>Učebnice:</b>
<i>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí ostatním své prožitky a pochopení textu</li> <li>z přečteného textu vyvodí závěry</li> <li>vymyslí název přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technika čtení, čtení věcné, praktické, s porozuměním</li> </ul>	HORÁČKOVÁ, STAUDKOVÁ, ŠTROBLOVÁ: <i>Český jazyk pro 5. ročník</i> . Alter, 2013.
<i>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, zda je v textu obsažena daná informace a jestli je pro smysl textu podstatná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s vybranými informačními zdroji, vyhledávání a zápis informací</li> </ul>	KOZLOVÁ: <i>Čítanka pro 5. ročník ZŠ</i> . Nová škola, 2014.
<i>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává manipulaci v reklamě či inzerci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a naslouchání s porozuměním – inzerce</li> </ul>	<b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/8 – Komunikace</i> <i>MV/2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>

<p><b>ČJL-5-1-08</b> <i>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde nespisovné jazykové prostředky v literárním textu</li> <li>• posoudí vhodnost jejich využití</li> <li>• používá spisovnou výslovnost v přiměřené komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovná a nespisovná podoba slovních výrazů a vhodnost jejich využití v dané komunikační situaci</li> </ul>	<p><i>MV/3 – Stavba mediálních sdělení</i></p>
<p><b>ČJL-5-1-09</b> <i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje osvojená pravidla gramatická i stylistická při sestavování vlastního písemného vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování, popis, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> </ul>	<p><b>Přesahy předmětu:</b> AJ – Slovní zásoba PŘ – Živá a neživá příroda VL – Zeměpisné a historické reálie</p>
<p><b>ČJL-5-1-10</b> <i>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném i psaném projevu se řídí osnovou sestavenou na základě časové posloupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova vyprávění</li> </ul>	<p>VV, PČ, HV, TV – vhodné využití daných výrazových prostředků při práci s texty M – Slovní a netradiční úlohy, problémy</p>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<p><b>ČJL-5-2-01</b> <i>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, doplní, použije vhodná slova na základě jejich významu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam slov – synonyma, opozita, slova s citovým zabarvením</li> </ul>	
<p><b>ČJL-5-2-02</b> <i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí kořen, předponovou, příponovou část a koncovku běžných slov</li> <li>• uvede příklady slov příbuzných a odvozených</li> <li>• odliší předponu od předložky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba slov, slovtvorba, předložka x předpona</li> </ul>	

<p><b>ČJL-5-2-03</b> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje slovní druhy a jejich základní mluvnické kategorie, což využívá k používání správných tvarů a koncovek daných slovními druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvarosloví, morfologický pravopis, předložka s/z</li> </ul>
<p><b>ČJL-5-2-05</b> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní skladební dvojici</li> <li>odkáže správným zájmenem na podmět nevyjádřený</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní skladební dvojice, neúplné základní skladební dvojice</li> </ul>
<p><b>ČJL-5-2-07</b> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v souvětí využívá k oddělení vět čárku nebo vhodné spojovací výrazy, které obměňuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy</li> </ul>
<p><b>ČJL-5-2-09</b> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v základních příkladech píše správnou koncovku příčestí minulého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>syntaktický pravopis – shoda přísudku s podmětem</li> </ul>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
<p><b>ČJL-5-3-03</b> rozdílí různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší umělecký text od věcného, rozezná poezii, prózu, drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literární, publicistické, populárně naučné texty</li> </ul>
<p><b>ČJL-5-3-04</b> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s použitím literárních pojmů jednoduše analyzuje literární text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchý rozbor základních žánrů literatury pro děti</li> </ul>

### 5.1.1.3 Vzdělávací obsah ČJ pro 2. stupeň

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Hana Zemlerová

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			<b>Učebnice:</b> MIKSOVÁ E., HÁJKOVÁ J. <i>Český jazyk pro 6. ročník – nakladatelství NOVÁ ŠKOLA, 3. aktualizované vydání 2020</i>  <b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/5 Kreativita (Poezie – tvorba básně)</i>  <i>OSV/6 Poznávání lidí (Starověká literatura)</i>  <i>OSV/8 Komunikace (Dopis, e-mail)</i>
<b>ČJL-9-1-03</b> <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pojmy zpráva a oznámení</li> <li>označí pravdivý x nepravdivý výrok a zaujmout postoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpráva a oznámení</li> </ul>	
<b>ČJL-9-1-04</b> <i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodné komunikační a jazykové prostředky ve vztahu k dané komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopis, e-mail</li> </ul>	
<b>ČJL-9-1-05</b> <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví osnovu popisu a na jejím základě vytváří krátký popis s vhodnými jazykovými prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popis</li> </ul>	

<p><b>ČJL-9-1-08</b>  <i>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se studijním textem</li> <li>• vypíše z textu stručné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpisky</li> </ul>	<p><i>OSV/11 Hodnoty, postoje, praktická etika (Dobrodružná literatura)</i></p> <p><i>MKV/4 Multikulturalita (Pohádky)</i></p> <p><i>MV/3 Stavba mediálních sdělení (Zpráva a oznámení)</i></p>
<p><b>ČJL-9-1-10</b>  <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti a s využitím přímé řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> </ul>	<p><i>MV/4 Vnímání autora mediálních sdělení (Zpráva a oznámení)</i></p>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<p><b>ČJL-9-2-01</b>  <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlásky, spisovná výslovnost</li> <li>• Slovní přízvuk</li> <li>• Zvuková stránka věty</li> </ul>	
<p><b>ČJL-9-2-03</b>  <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu</li> <li>• vyhledá ve slovníku slova a jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykové příručky a slovníky</li> </ul>	

<p><b>ČJL-9-2-04</b>  <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí běžně užívané slovo ke slovnímu druhu</li> <li>• rozliší druhy podstatných jmen</li> <li>• používá správné tvary podstatných jmen</li> <li>• tvoří spisovné tvary přídavných jmen a zvládá jejich pravopis</li> <li>• vyhledává a určuje druhy zájmen a číslovek</li> <li>• určuje mluvnické významy sloves a tvoří spisovné tvary podmínavacího způsobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy</li> <li>• Podstatná jména – druhy, mluvnické kategorie, tvary podle vzorů, nepravidelné tvary (části těla)</li> <li>• Přídavná jména – druhy, stupňování, pravopis, jmenné tvary</li> <li>• Zájmena – druhy, skloňování</li> <li>• Číslovky – druhy, skloňování</li> <li>• Slovesa – mluvnické kategorie, slovesné tvary</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-2-06</b>  <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá ve větě základní skladební dvojici</li> <li>• určuje rozvíjející větné členy</li> <li>• graficky znázorní větu jednoduchou</li> <li>• rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• rozpozná větu hlavní a vedlejší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Základní větné členy</u> (podmět a přísudek)</li> <li>• <u>Rozvíjející větné členy</u> (předmět, přívlástek, příslovečné určení místa, času a způsobu)</li> <li>• Graf věty jednoduché</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• Věta hlavní a vedlejší</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-2-07</b>  <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodní pravopis běžných českých slov a jejich tvarů</li> <li>• správně píše velká písmena ve vlastních jménech a názvech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis</li> <li>• Pravopis přídavných jmen</li> <li>• Vlastní jména</li> <li>• Shoda přísudku s podmětem</li> </ul>

<p><b>ČJL-9-2-08</b>  <i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší spisovné a nespisovné tvary slov</li> <li>• pozná a nahradí nespisovné vyjádření spisovným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Útvary národního jazyka</li> <li>• Rozvrstvení národních jazyků</li> </ul>
<b>LITERATURA</b>		
<p><b>ČJL-9-3-01</b>  <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• převypráví obsah kratšího textu</li> <li>• popíše charakteristické vlastnosti a rysy hlavního hrdiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohádka</li> <li>• Příběh s dětským hrdinou</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-02</b>  <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede významné autory pohádek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní autoři pohádek</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-03</b>  <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše své dojmy z četby či divadelního představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přednes vhodných literárních textů</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-04</b>  <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří kratší literární text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poezie – základní pojmy (verš, sloka, rým)</li> <li>• Obrazná pojmenování</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-05</b>  <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede znaky dobrodružné literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrodružná literatura</li> </ul>

<p><b>ČJL-9-3-06</b>  <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje literární druhy a žánry, se kterými se nejčastěji setkává při četbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Literární druhy – poezie, próza, drama</li> <li>• Epos, báje, bajka</li> <li>• Pohádka</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-09</b>  <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čerpá informace o daném tématu z učebnic, případně z internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starověká literatura</li> <li>• Naučná literatura</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			<p><b>Učebnice:</b> KVAČKOVÁ J. a kol. Český jazyk pro 7. ročník, nakladatelství NOVÁ ŠKOLA, 2015</p> <p><b>Průřezová témata:</b> OSV/7 Mezilidské vztahy (Životopis) OSV/6 – Poznávání lidí (Charakteristika) MKV/1 Kulturní diference (Cestopis) MKV/2 Mezilidské vztahy (Dobrodružná literatura)</p>
<b>ČJL-9-1-02</b> <i>rozdělí subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne povahu člověka, jeho zájmy a schopnosti</li> <li>rozliší charakteristiku vnější a vnitřní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika</li> </ul>	
<b>ČJL-9-1-05</b> <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví osnovu popisu a na jejím základě vytvoří krátký popis s vhodnými jazykovými prostředky</li> <li>používá spisovná vyjádření odpovídající komunikační situaci</li> <li>sepíše jednoduchou žádost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popis</li> <li>Žádost</li> </ul>	
<b>ČJL-9-1-09</b> <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>roztřídí a uspořádá základní informace a fakta</li> <li>sestaví popis pracovního postupu</li> <li>sestaví vlastní životopis se zaměřením na profesní strukturovaný životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popis pracovního postupu</li> <li>Životopis</li> </ul>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p><b>ČJL-9-2-01</b>  <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká slova a velmi běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborné názvy – termíny</li> <li>• Slova s časovým příznakem</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-2-02</b>  <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k danému slovu uvede slova odvozená</li> <li>• vytvoří slova složená</li> <li>• rozliší slovo složené a slovo odvozené</li> <li>• uvede příklady zkratk</li> <li>• rozlišuje sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obohacování slovní zásoby</li> <li>• Slovtvorba – odvozování, skládání, zkracování</li> <li>• Stavba slova</li> <li>• Slovo, sousloví, rčení</li> <li>• Synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>• Slova jednoznačná a mnohoznačná</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-2-04</b>  <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší slova ohebná a neohebná</li> <li>• přiřadí běžně užívané slovo ke slovnímu druhu</li> <li>• určí slovesný rod</li> <li>• určuje druhy příslovčí a stupňuje je</li> <li>• správně používá předložku s a z, volí vhodné spojky v souvětích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>• Slovesa – slovesný rod, slovesné tvary</li> <li>• Příslovce – stupňování, příslovečné spřežky</li> <li>• Předložky, spojky, částice, citoslovce</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-2-05</b>  <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná druhy vět podle postoje mluvčího a dokáže věty vytvořit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy vět podle postoje mluvčího</li> </ul>

<p><b>ČJL-9-2-06</b> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve větě jednoduché určí základní a rozvíjející větné členy a větu graficky znázorní</li> <li>• rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou</li> <li>• určí druhy vedlejších vět</li> <li>• graficky znázorní jednoduché souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podmět a přísudek</li> <li>• Druhy podmětu a přísudku</li> <li>• Rozvíjející větné členy</li> <li>• Graf věty jednoduché</li> <li>• Věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty</li> <li>• Druhy vedlejších vět</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-2-07</b> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodní pravopis běžných českých slov a jejich tvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis</li> <li>• Shoda přísudku s podmětem</li> </ul>
<p><b>LITERATURA</b></p>		
<p><b>ČJL-9-3-01</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přehledně převypráví přečtený text</li> <li>• zaznamená hlavní myšlenky příběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů o historických událostech</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-03</b> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• využívá poznatky z vlastní četby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrodružná literatura</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-04</b> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje kratší literární text</li> <li>• vytvoří výtvarný doprovod k literárnímu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komiks</li> </ul>

<p><b>ČJL-9-3-06</b>  <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lyrika, epika, drama</li> <li>• Pověst, legenda</li> <li>• Cestopis</li> <li>• Povídka, román</li> <li>• Detektivka</li> <li>• Fantasy a sci-fi literatura</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-09</b>  <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi, třídí je a používá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Středověká literatura</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			<p><b>Učebnice:</b> KVAČKOVÁ J. a kol. Český jazyk pro 8. ročník, nakladatelství NOVÁ ŠKOLA, 2017</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>EGS/2 Objevujeme Evropu a svět (Slova přejatá a cizí)</i> <i>EGS/3 Jsme Evropané (Rozdělení jazyků)</i> <i>MKV/5 Princip sociálního smíru a solidarity (Úvaha)</i> <i>MV/1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (Výklad, referát)</i></p>
<b>ČJL-9-1-01</b> <i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje jednoduchou úvahu na blízké téma, použije v ní své zkušenosti a názory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvaha</li> </ul>	
<b>ČJL-9-1-05</b> <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje charakteristiku literární postavy s použitím vhodných jazykových prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika literární postavy</li> </ul>	
<b>ČJL-9-1-08</b> <i>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se studijními texty</li> <li>vyhledá hlavní myšlenky přečtených textů</li> <li>vypíše stručné informace ve formě výtahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výklad, referát</li> <li>Výtah</li> </ul>	

<p><b>ČJL-9-1-10</b>  <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše subjektivně zabarvený popis s využitím vhodných jazykových prostředků</li> <li>• pravopisně i věcně zpracuje slohový útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líčení</li> </ul>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
<p><b>ČJL-9-2-01</b>  <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slova přejatá a cizí</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-2-02</b>  <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• nahradí slova přejatá českými ekvivalenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obohacování slovní zásoby</li> <li>• Význam přejatých slov</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-2-04</b>  <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně skloňuje obecná jména přejatá</li> <li>• rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, vytvoří vidové dvojice</li> <li>• přiřadí sloveso ke správnému vzoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy</li> <li>• Skloňování přejatých slov</li> <li>• Slovesný vid</li> <li>• Slovesné třídy a vzory</li> </ul>

<p><b>ČJL-9-2-06</b> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší souvětí souřadné a podřadné</li> <li>• určí druhy vedlejších vět</li> <li>• rozezná přívlastek volný a těsný</li> <li>• určí významový poměr, uvede nejčastější spojovací výrazy, doplní správně interpunkci</li> <li>• graficky znázorní stavbu věty jednoduché a souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá</li> <li>• Přístavek</li> <li>• Přívlastek volný a těsný</li> <li>• Souvětí souřadné a podřadné</li> <li>• Druhy vedlejších vět</li> <li>• Významové poměry – mezi větami hlavními, vedlejšími, několikanásobnými větnými členy</li> <li>• Interpunkce v souvětí</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-2-07</b> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopis českých slov a velmi běžně užívaných slov cizího původu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování pravopisu</li> <li>• Pravopis přejatých slov</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-2-08</b> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</li> <li>• vyjmenuje slovanské jazyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Útvary a vývoj českého jazyka</li> <li>• Rozdělení jazyků v Evropě</li> <li>• Slovanské jazyky</li> </ul>
<b>LITERATURA</b>		
<p><b>ČJL-9-3-01</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně převypráví text a posoudí jeho literární jazyk</li> <li>• vyhledá hlavní myšlenky literárního díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretace literárního textu</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-02</b> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede významné představitele NO</li> <li>• přiřadí nejznámější postavy a díla k autorovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národní obrození</li> </ul>

<p><b>ČJL-9-3-05</b>  <i>rozdílňuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede znaky literatury hodnotné a konzumní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humor v literatuře (humoristická literatura)</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-06</b>  <i>rozdílňuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje znaky a funkci základních literárních druhů a žánrů</li> <li>• přiřadí literární dílo k žánru a druhu</li> <li>• rozliší povídku, novelu a román</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balada</li> <li>• Povídka, novela, román</li> <li>• Epigram</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-07</b>  <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních literárních směrech</li> <li>• zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů a popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce</li> <li>• má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejstarší literární památky</li> <li>• Středověká literatura</li> <li>• Renesance</li> <li>• Baroko</li> <li>• Romantismus</li> <li>• Česká literatura 19. století</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-08</b>  <i>porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíly v dějové linii v různých ztvárněních téhož námětu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura ve filmu</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-09</b>  <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, porovnává a třídí informace o daném tématu ve všech dostupných zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obraz 1. světové války v literatuře</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>ČJL-9-1-01</b> <i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná fakta od subjektivních názorů</li> <li>zformuluje otázky k ověření skutečností</li> <li>vyhodnocuje informační zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvaha</li> </ul>	<p><b>Učebnice:</b> KVAČKOVÁ J. a kol. Český jazyk pro 9. ročník, nakladatelství NOVÁ ŠKOLA, 2020</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/11 Hodnoty, postoje, praktická etika (Diskuze)</i></p> <p><i>EGS/1 Evropa a svět nás zajímá (Světová literatura 20. st.)</i></p> <p><i>VDO/2 Občan, občanská společnost a stát (Úvaha)</i></p> <p><i>MV/7 Práce v realizačním týmu (Publicistické útvary)</i></p>
<b>ČJL-9-1-02</b> <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní informace</li> <li>pracuje s komunikačním záměrem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicistické útvary</li> </ul>	
<b>ČJL-9-1-06</b> <i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví a přednese jednoduchý proslov k určité příležitosti</li> <li>vhodně využívá jazykové a komunikační prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proslov</li> </ul>	

<p><b>ČJL-9-1-07</b>  <i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá diskusním příspěvkem a vhodně jej prezentuje</li> <li>• dodržuje pravidla diskuze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuze</li> </ul>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
<p><b>ČJL-9-2-02</b>  <i>rozděljuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam pojmenování vzniklého přenesením</li> <li>• vysvětlí zásady tvoření slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba</li> <li>• Slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>• Homonyma, synonyma, antonyma</li> <li>• Tvoření slov a stavba slova</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-2-03</b>  <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá ve slovníku slova a jejich významy</li> <li>• zvolí správný typ slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykové příručky a slovníky</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-2-04</b>  <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slova vyznačená v textu zařadí ke správným slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>• Slovesa a jejich mluvnické významy</li> <li>• Přechodníky</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-2-05</b>  <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné jazykové prostředky v psaném textu</li> <li>• použije v textu přímou řeč, správně ji označí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pořádek slov v české větě</li> <li>• Řeč přímá a nepřímá</li> <li>• Mluvnický zápor</li> </ul>

<p><b>ČJL-9-2-06</b> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší větu hlavní a vedlejší</li> <li>• určí jednotlivé druhy vedlejších vět</li> <li>• přiřadí souvětí ke správnému grafu</li> <li>• ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá, větné vztahy, přístavek, VJ a VD, větný ekvivalent</li> <li>• Zvláštnosti větné stavby</li> <li>• Souvětí souřadné a podřadné, druhy VV, interpunkce</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-2-07</b> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodní pravopis běžných českých slov, včetně jejich tvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování pravopisu</li> </ul>
<p><b>LITERATURA</b></p>		
<p><b>ČJL-9-3-01</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy interpretuje smysl literární ukázky</li> <li>• vyhledá hlavní téma a motivy literárního díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretace literárního textu</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-02</b> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná individuální autorův styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk literárního díla</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-03</b> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně prezentuje své dojmy a poznatky i názory na umělecké dílo před publikem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretace literárního díla</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-06</b> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše funkci a znaky základních literárních žánrů, uvede jejich představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drama</li> </ul>

<p><b>ČJL-9-3-07</b>  <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich nejpřednější představitele, včetně příkladů literárních děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká meziválečná literatura</li> <li>• Česká literatura po roce 1945</li> <li>• Světová literatura 20. století (výběr textů)</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-08</b>  <i>porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná klady či zápory v různých zpracováních téhož námětu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární předloha</li> </ul>
<p><b>ČJL-9-3-09</b>  <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, porovnává a třídí informace o daném tématu ve všech dostupných zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obraz 2. světové války v literatuře</li> </ul>

## 5.1.2 Anglický jazyk

### 5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně (čerpáno z DČD), ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně; ve třídě s RV AJ je anglický jazyk vyučován 2 hodiny týdně (čerpáno z DČD), ve 3. – 5. ročníku 4 hodiny týdně (čerpáno z DČD); v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně. Žáci přicházející z RV AJ využívají nabídky dalšího zájmového vzdělávání. Třídy se dělí na skupiny podle počtu žáků.

Výuka se realizuje ve specializovaných učebnách i v kmenových třídách.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk je zaměřeno na:

- rozvoj komunikačních dovedností, tzn. poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.;
- získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k jazyku;
- osvojování učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků;
- postupný rozvoj schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat;
- rozvoj schopnosti vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě;
- rozvoj schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel na úrovni A1 (1. stupeň) a A2 (2. stupeň) dle SERR;
- poznání kultury anglicky mluvících zemí;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, porozumění mezi národy, respektu a tolerance k jiným národům a jejich kulturám;
- získávání sebedůvěry při užívání anglického jazyka na veřejnosti.

Předmět anglický jazyk je spjat s ostatními předměty vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace (kultura vyjadřování, pravidla komunikace), Člověk a kultura (významné osobnosti umění a kultury, kulturní hodnoty), Člověk a společnost (společenské a politické uspořádání, historie), Člověk a příroda a Člověk a jeho svět (anglicky mluvící země, národní parky, přírodní a technické zajímavosti).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s využitím didaktických pomůcek (obrázkové karty, karty se slovy aj.);
- práce žáků ve dvojicích, skupinách;
- TPR (metoda celkové fyzické odpovědi);
- poslech s porozuměním;
- četba s porozuměním, reprodukce textu (ústní i písemná);
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, s články z časopisů, s obrázkovými a kopírovatelnými materiály);
- práce s chybou;

- didaktické hry, soutěže, kvízy, křížovky;
- říkadla, recitace, dramatizace, zpěv;
- výukové programy na PC a internetu.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV/6

OSV/8

MKV/3

MKV/4

EGS/1

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žáci

- pracují s informacemi, propojují je do širších celků
- uvědomují si potřebu znalosti cizího jazyka
- nacvičují komunikaci v cizím jazyce v konkrétních situacích
- rozumí psanému i ústnímu sdělení přiměřené obtížnosti
- učí se různým metodám efektivního učení cizímu jazyku

Učitel

- vede žáky k aktivnímu užívání cizího jazyka
- vede žáky k pochopení potřeby schopnosti komunikovat v cizím jazyce
- vede žáky k užívání různých cizojazyčných materiálů

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- pochopí a formulují problém
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- jsou schopni o řešení diskutovat a vhodně reagovat na řešení jiná

Učitel

- vede žáky k pochopení, formulaci a interpretaci problému
- vede žáky k užívání různých informačních zdrojů, textů a jiných materiálů
- zadává úkoly, které umožňují řešení různými postupy a metodami
- vede žáky k užívání poznatků z jiných předmětů a oblastí činnosti

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- komunikují v angličtině na odpovídající úrovni v písemné i slovní podobě
- vyjadřují se věcně a jazykově správně
- nacvičují modelové situace z běžného života

- rozumí přiměřeně obtížným sdělením v angličtině a vhodně na ně reagují

Učitel

- dbá na věcnou a jazykovou správnost
- nacvičuje se žáky komunikaci v modelových situacích
- zadává cvičení přiměřené obtížnosti
- užívá různých druhů a forem sdělení
- vede žáky k aktivnímu projevu v cizím jazyce

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- efektivně spolupracují ve skupině
- pomáhají si a umí o pomoc požádat
- jednájí s ohledem a taktem
- jsou schopni sebekontroly

Učitel

- vede žáky k efektivní spolupráci
- vede žáky k ohleduplnosti a taktnímu jednání
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dbá na dodržování pravidel
- zohledňuje individualitu žáků

### **Kompetence občanské**

Žáci

- respektují názory ostatních
- respektují přesvědčení, kulturní tradice jiných národů
- chrání naše tradice a kulturní dědictví
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům našich i světových autorů

Učitel

- vede žáky ke schopnosti naslouchat potřebám a názorům jiných lidí
- motivuje žáky k zamyšlení nad názory a potřebami jiných lidí
- vede žáky k úctě, toleranci a respektování tradic a kulturních hodnot jiných národů
- motivuje žáky k zájmu o umění a kulturní dědictví

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- pracují efektivně a cílevědomě
- řídí se zásadami hygieny duševní práce
- práci si organizují a plánují
- dodržují dohodnuté termíny a kvalitu práce
- využívají znalostí a dovedností ke svému dalšímu rozvoji jazykových schopností

Učitel

- vede žáky k efektivní a cílevědomé práci
- vede žáky k dodržování pravidel a zásad bezpečné práce

- vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel, termínů a kvality

## **Kompetence digitální**

### **Žáci**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby (výukové softwary, online cvičení, elektronické slovníky); využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje a data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (vyhledává informace/obrázky/data v anglickém jazyce)
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### **Učitel**

- seznamuje žáky s možnostmi využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb k osvojování a praktickému použití jazyka
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií při výuce
- vede žáky ke kritickému posuzování vyhledaných dat a informací

### 5.1.2.2 Vzdělávací obsah AJ pro 1. stupeň

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Petra Novotná

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1. (červeně: třída s navýšenou hodinovou dotací hodin AJ)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
<b>CJ-3-1-01</b> <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• splní jednoduchý pokyn učitele, který se týká organizace práce</li> </ul>	<b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pokyny</li> <li>• Jednoduchý pozdrav</li> <li>• <b>Základní školní pomůcky</b></li> <li>• Základní barvy</li> <li>• Čísla 1-6 (1-10)</li> <li>• Zvířata</li> <li>• Základní oblečení</li> <li>• Hračky</li> <li>• <b>Běžné potraviny</b></li> <li>• Ovoce, zelenina</li> <li>• Písně, říkanky</li> </ul>	Učebnice: ZAHÁLKOVÁ, Marie. <i>Angličtina pro nejmenší</i> . Praha: SPN, 2006.  HV – Artikulační, dechová a rytmická cvičení  PRV – Druhy ovoce a zeleniny  Pozn.: Ve třídách s navýšenou hodinovou dotací hodin AJ se žáci jednotlivým tématům věnují více do hloubky, slovní zásoba je rozšířena o více výrazů apod.
<b>CJ-3-1-02</b> <i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základním způsobem pozdraví a rozloučí se</li> <li>• pojmenuje barvy, zvířata, hračky, aj.</li> <li>• počítá do 6 (10)</li> <li>• odpoví na otázku jednoduchou větou</li> </ul>		

<p><b><i>CJ-3-1-04</i></b> <b><i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vybarví předměty podle zadání</li><li>• přiřadí předměty podle zadání</li></ul>		
--	---	--	--

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
<b>CJ-3-1-01</b> <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří souhlas a nesouhlas</li> </ul>	<b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oslovení osob</li> <li>Anglická abeceda</li> <li>Školní pomůcky</li> <li>Barvy</li> <li>Členové rodiny</li> <li>Číslovky 1-12</li> <li>Vyjádření velikosti a délky</li> <li>Části hlavy, lidského těla</li> <li>Určení místa – na/v</li> <li>Sladkosti, potraviny, nápoje</li> <li>Hračky</li> <li>Běžné části oblečení</li> <li>Zvířata na farmě</li> <li>Dopravní prostředky</li> <li>Místnosti v domě</li> <li>Oblečení</li> <li><b>Objekty na hřišti</b></li> <li>Vyjádření (ne)souhlasu, (ne)libosti, dovednosti</li> </ul>	Učebnice: ZAHÁLKOVÁ, Marie. <i>Angličtina pro malé školáky</i> . Praha: SPN, 2004.  HV – Artikulační, dechová a rytmičká cvičení  M – Numerické soubory a početní operace  PRV – Moje rodina, zvířata, části lidského těla  Pozn.: Ve třídách s navýšenou hodinovou dotací hodin AJ se žáci jednotlivým tématům věnují více do hloubky, slovní zásoba je rozšířena o více výrazů apod.
<b>CJ-3-1-02</b> <i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osloví osobu (pán/paní)</li> <li>vyhláskuje své jméno</li> <li><b>uvede svou národnost</b></li> <li>počítá do 12</li> <li><b>zná anglickou abecedu</b></li> <li>pojmenuje, základní školní pomůcky, základní geometrické tvary, oblíbené sladkosti, potraviny a nápoje, místnosti v domě aj.</li> </ul>		

<p><b>CJ-3-1-04</b>  <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybarví objekty podle poslechu</li> <li>• na základě poslechu k sobě přiřadí odpovídající dvojice</li> <li>• zachytí z promluvy základní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření pocitu radosti, smutku, hladu a žízně</li> </ul> <p><b>Typy poslechových textů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příběh s obrázkovou osnovou</li> <li>• říkanky a písně</li> <li>• jednoduché rozhovory</li> <li>• představení vlastní osoby</li> </ul>	
---	--	--	--

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
<b>CJ-3-1-01</b> <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním pokynům užívaným ve výuce</li> <li>• klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy</li> <li>• plní základní pokyny užívané při hře</li> </ul>	<b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Představování osob</li> <li>• Popis lidí, rodiny, pokoje, zvířat</li> <li>• Obrázkový text</li> <li>• Písně, říkanky</li> </ul>	Učebnice: ELIŠKOVÁ Kristýna, FOREJTOVÁ Věra a HNÁTKOVÁ Tereza. <i>Funpark 1/pracovní učebnice anglického jazyka pro 3. ročník ZŠ</i> . Praha: Nakladatelství Klett, 2022.  ČJ – Komunikační situace
<b>CJ-3-1-02</b> <i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví kamaráda a představí se</li> <li>• pojmenuje základní barvy</li> <li>• počítá od 1 do 20</li> <li>• označí běžné školní pomůcky</li> <li>• zeptá se a odpoví na dotaz na barvu</li> <li>• zeptá se a odpoví na dotaz na věk</li> <li>• podá základní informace o sobě</li> </ul>	<b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy, představení se</li> <li>• Pokyny ve škole</li> <li>• Osobní údaje (jméno, věk)</li> <li>• Čísla 1–20</li> <li>• Barvy</li> <li>• Školní pomůcky</li> <li>• Nálady a pocity</li> <li>• Rodina</li> <li>• Anglická abeceda</li> <li>• Obličej, lidské tělo</li> <li>• Základní potraviny</li> </ul>	HV – Artikulační, dechová a rytmická cvičení, hudební nástroje  M – Numerické soubory a početní operace  PRV – Člověk, kategorie zvířat  VV – Přání

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky)</li> <li>• vyjádří nálady a pocity</li> <li>• používá zdvořilostní fráze a pozdravy</li> <li>• vyjmenuje členy své rodiny</li> <li>• pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>• zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí</li> <li>• vyjádří libost a nelibost k jídlům</li> <li>• požádá o věc a poděkuje</li> <li>• vyjádří schopnosti a dovednosti osob a zvířat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Běžné ovoce a zelenina</li> <li>• Zvířata (mazlíčci, farma, ZOO)</li> <li>• Nábytek</li> <li>• Hračky</li> <li>• Slovesa fyzického pohybu a základních školních dovedností</li> <li>• Sporty</li> <li>• Hudební nástroje</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce</li> <li>• Kladná a negativní odpověď</li> <li>• Přídavná jména</li> <li>• Sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi</li> <li>• Množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Sloveso „like“ v kladné větě a otázce (bez 3. osoby)</li> <li>• Sloveso „can“</li> </ul>	<p>Pozn.: Ve třídách s navýšenou hodinovou dotací hodin AJ se žáci jednotlivým tématům věnují více do hloubky, slovní zásoba je rozšířena o více výrazů apod.</p>
<p><b>CJ-3-1-03</b>  <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu</li> <li>• vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky</li> <li>• vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi</li> <li>• Množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Sloveso „like“ v kladné větě a otázce (bez 3. osoby)</li> <li>• Sloveso „can“</li> </ul>	

<p><b><i>CJ-3-1-04</i></b>  <b><i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá hledané informace ze slyšeného textu</li> <li>• vybarví předměty podle zadání</li> <li>• přiřadí předměty podle zadání</li> <li>• doplní podle poslechu do textu osvojená slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otázka na množství („How many?, Have you got...?“)</li> </ul>	
<p><b><i>CJ-3-1-05</i></b>  <b><i>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje foneticky správně</li> <li>• přiřadí slyšené slovo z nabídky k vhodnému obrázku</li> <li>• zapisuje hláskovaná slova a jména</li> </ul>		
<p><b><i>CJ-3-1-06</i></b>  <b><i>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše osvojená slova a slovní spojení</li> <li>• uspořádá zadaná slova do vět a otázek</li> <li>• vytvoří rodokmen své rodiny</li> </ul>		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
<b>CJ-5-1-01</b> <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí diktovaným slovům, větám a otázkám</li> <li>• reaguje na jednoduché otázky a instrukce učitele</li> </ul>	<b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní popis osob</li> <li>• Postup při míchání barev</li> <li>• Formuláře</li> <li>• Jednoduchý popis cesty</li> <li>• Pozvánky na narozeniny</li> <li>• Popis běžného dne</li> <li>• Popis pracovního postupu – vaření</li> <li>• Popis zvířat</li> <li>• Písně, říkanky</li> <li>• Klasické pohádky</li> </ul> <b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla do 100</li> <li>• Oslava narozenin</li> <li>• Pocity</li> </ul>	Učebnice: ZAHÁLKOVÁ, Marie. <i>Angličtina pro 4. ročník ZŠ</i> . Praha: SPN, 2006.  Přesahy: ČJ – Literární žánry (pohádka, říkanky, básničky) ČJ – sloh (pohled, dopis, popis) M – číslovky, početní operace VL – anglicky mluvící země Vv – barvy Hv – zpěv, artikulace, dechová a rytmická cvičení Pč – základní potraviny, ovoce a zelenina, vybavení kuchyně
<b>CJ-5-1-02</b> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakreslí do obrázku na správné místo objekty</li> <li>• přijímá informace o adrese a telefonním čísle</li> <li>• rozumí jednoduchému popisu cesty</li> <li>• porozumí krátkým poslechovým textům</li> <li>• pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe</li> <li>• hláskuje v anglické abecedě známá slova</li> <li>• požádá kamaráda, aby hláskoval názvy běžných předmětů</li> </ul>		

<p><b>CJ-5-1-03</b>  <b>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí smyslu jednoduchého a krátkého dialogu o známých věcech</li> <li>• identifikuje ve slyšeném textu požadované informace</li> <li>• rozumí zjednodušenému textu klasické pohádky s vizuální oporou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti předmětů (protiklady přídavných jmen)</li> <li>• Záliby, koníčky</li> <li>• Schopnosti a dovednosti</li> <li>• Adresa a osobní údaje</li> <li>• Základní kuchyňské vybavení</li> </ul>	<p>Př – zvířata, okolí  Ov – osobní údaje, práce, zájmy a koníčky  Tv – sportovní aktivity, sporty, hry</p>
<b>MLUVENÍ</b>			
<p><b>CJ-5-2-01</b>  <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří své potřeby a zeptá se na základní potřeby druhých</li> <li>• zdvořile požádá o jídlo a pití aj.</li> <li>• představí se a zeptá se druhého na osobní údaje</li> <li>• tvoří jednoduché žádosti, poděkuje a omluví se</li> <li>• hovoří o oblíbených potravinách, sportů, koníčků</li> <li>• zeptá se na cestu</li> <li>• jednoduchým způsobem popíše cestu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální čas</li> <li>• Denní rutina</li> <li>• Chutě potravin</li> <li>• Základní vyučovací předměty</li> <li>• Budovy a obchody ve městě</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Předložky místa (<i>under, between, next to, on the left/right</i>)</li> </ul>	<p>Pozn.: Ve třídách s navýšenou hodinovou dotací hodin AJ se žáci jednotlivým tématům věnují více do hloubky, slovní zásoba je rozšířena o více výrazů apod.</p>
<p><b>CJ-5-2-02</b>  <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sebe a známé osoby</li> <li>• popřeje k narozeninám</li> <li>• popíše svou oblíbenou hračku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sloveso <i>be</i> v přítomném čase</li> <li>• Časování slovesa <i>have got</i></li> <li>• Existenční vazba <i>there is / there are</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří schopnosti a dovednosti osob a zvířat</li> <li>• popíše obvyklý den svůj i jiné osoby</li> <li>• počítá do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přítomný čas prostý – základy použití</li> <li>• Přirazování grafické a zvukové podoby aktuálně probírané slovní zásoby</li> <li>• Přízvuk ve větě (říkanky)</li> </ul>
<p><b>CJ-5-2-03</b>  <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na věk a jména osob, jejich zdraví a záliby</li> <li>• po dotazu sdělí čas v digitální formě</li> <li>• vyjádří množství předmětů</li> <li>• zeptá se na polohu předmětu a sdělí jeho umístění</li> </ul>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
<p><b>CJ-5-3-01</b>  <i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v televizním programu, v jídelním lístku, v mapě apod.</li> <li>• vyčte údaje na obálce, v dopise, např. adresu, jméno odesílatele atd.</li> </ul>	
<p><b>CJ-5-3-02</b>  <i>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje text podle obrázku</li> <li>• odpoví na otázku ohledně jednoduchého textu</li> <li>• porozumí čtenému popisu města s obrazovou oporou (mapou)</li> <li>• označí popisovaný obrázek při výběru z několika variant</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí stručným pokynům v textu</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
<b><i>CJ-5-4-01</i></b> <b><i>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně se představí</li> <li>• vytvoří pozvánku na oslavu narozenin</li> <li>• písemně popíše domácího mazlíčka</li> </ul>		
<b><i>CJ-5-4-02</i></b> <b><i>vyplní osobní údaje do formuláře</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní do formuláře údaje o svém jméně, bydlišti a telefonním čísle</li> </ul>		

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5. (třída s rozšířenou hodinovou dotací AJ uvedena v poznámce)

Zodpovídá: Mgr. Petra Novotná

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
<i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečivou výslovností</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí běžným pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje</li></ul>	<b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Krátký a jednoduchý osobní dopis/email</li><li>Interview</li><li>Plánek bytu</li><li>Britské adresy</li><li>Jídelníček</li><li>Televizní program</li><li>Základní realie UK a USA</li><li>Tradiční britské dětské říkanky a písničky</li><li>Klasické pohádky</li><li>Články z časopisu</li></ul> <b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Širší rodina</li><li>Libost a nelibost (<i>like, don't like, love, hate, don't mind</i>)</li></ul>	Učebnice: ZAHÁLKOVÁ, Marie. <i>Angličtina pro 5. ročník ZŠ</i> . Praha: SPN – pedagogické nakladatelství, 2008.
<i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí a zapisuje diktovaná slova, čas, letopočty a data, údaje o ceně</li><li>identifikuje ve slyšeném textu požadované informace</li><li>orientuje se ve zjednodušeném plánu města</li></ul>		Pozn. Využívání anglických výukových časopisů. ČJ – Dopis blízké osobě ČJ – Dialog ČJ – Složenka ČJ – Literární žánry (pohádka)
<i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozumí smyslu jednoduchého a krátkého dialogu o známých věcech</li><li>identifikuje ve slyšeném textu požadované informace</li></ul>		ČJ – Stupňování přídavných jmen ČJ – Druhy číslovek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým poslechovým textům a písním realizovaných roditelým mluvčím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasí, roční období a svátky</li> <li>• Počítače – části a příslušenství</li> <li>• Vybavení bytu (nábytek, spotřebiče, doplňky)</li> <li>• Části těla a zdravotní potíže</li> <li>• Pokrmy</li> <li>• Televizní pořady a program</li> <li>• Zimní sporty, oblečení a vybavení</li> <li>• Data, měsíce a letopočty</li> <li>• Povolání</li> <li>• Domácí i cizokrajná zvířata</li> <li>• Další přídavná jména</li> <li>• Britská měna</li> <li>• Obchody</li> </ul>	<p>HV – Artikulační, dechová a rytmická cvičení</p> <p>IVT – Počítače a příslušenství</p> <p>PŘ – Péče o zdraví</p> <p>PŘ – Lidé a výrobky (nábytek)</p> <p>VL – Povolání</p> <p>VL – Evropa (evropské země)</p> <p>TV – Druhy sportovních aktivit</p> <p>Pozn.: Ve třídách s navýšenou hodinovou dotací hodin AJ se žáci jednotlivým tématům věnují více do hloubky, slovní zásoba je rozšířena o více výrazů apod.</p>
<b>MLUVENÍ</b>			
<b><i>CJ-5-2-01</i></b> <b><i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o věc, poprosí a poděkuje</li> <li>• zeptá se na přesný čas a sdělí jej</li> <li>• vede dialog o počasí a zdraví</li> <li>• jednoduchým způsobem konverzuje na základní témata, má-li k dispozici předlohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasí, roční období a svátky</li> <li>• Počítače – části a příslušenství</li> <li>• Vybavení bytu (nábytek, spotřebiče, doplňky)</li> <li>• Části těla a zdravotní potíže</li> <li>• Pokrmy</li> <li>• Televizní pořady a program</li> <li>• Zimní sporty, oblečení a vybavení</li> <li>• Data, měsíce a letopočty</li> <li>• Povolání</li> <li>• Domácí i cizokrajná zvířata</li> <li>• Další přídavná jména</li> <li>• Britská měna</li> <li>• Obchody</li> </ul>	<p>HV – Artikulační, dechová a rytmická cvičení</p> <p>IVT – Počítače a příslušenství</p> <p>PŘ – Péče o zdraví</p> <p>PŘ – Lidé a výrobky (nábytek)</p> <p>VL – Povolání</p> <p>VL – Evropa (evropské země)</p> <p>TV – Druhy sportovních aktivit</p> <p>Pozn.: Ve třídách s navýšenou hodinovou dotací hodin AJ se žáci jednotlivým tématům věnují více do hloubky, slovní zásoba je rozšířena o více výrazů apod.</p>
<b><i>CJ-5-2-02</i></b> <b><i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří stupeň libosti a nelibosti</li> <li>• vyjádří své potřeby</li> <li>• sdělí informace o svém domě či bytě</li> <li>• hovoří o stravovacích návycích</li> <li>• vyjádří neplánovanou budoucnost</li> <li>• hovoří o dějích a stavech v minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasí, roční období a svátky</li> <li>• Počítače – části a příslušenství</li> <li>• Vybavení bytu (nábytek, spotřebiče, doplňky)</li> <li>• Části těla a zdravotní potíže</li> <li>• Pokrmy</li> <li>• Televizní pořady a program</li> <li>• Zimní sporty, oblečení a vybavení</li> <li>• Data, měsíce a letopočty</li> <li>• Povolání</li> <li>• Domácí i cizokrajná zvířata</li> <li>• Další přídavná jména</li> <li>• Britská měna</li> <li>• Obchody</li> </ul>	<p>HV – Artikulační, dechová a rytmická cvičení</p> <p>IVT – Počítače a příslušenství</p> <p>PŘ – Péče o zdraví</p> <p>PŘ – Lidé a výrobky (nábytek)</p> <p>VL – Povolání</p> <p>VL – Evropa (evropské země)</p> <p>TV – Druhy sportovních aktivit</p> <p>Pozn.: Ve třídách s navýšenou hodinovou dotací hodin AJ se žáci jednotlivým tématům věnují více do hloubky, slovní zásoba je rozšířena o více výrazů apod.</p>
<b><i>CJ-5-2-03</i></b> <b><i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se a po dotazu sdělí přesný čas, datum, stav počasí, cenu zboží aj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasí, roční období a svátky</li> <li>• Počítače – části a příslušenství</li> <li>• Vybavení bytu (nábytek, spotřebiče, doplňky)</li> <li>• Části těla a zdravotní potíže</li> <li>• Pokrmy</li> <li>• Televizní pořady a program</li> <li>• Zimní sporty, oblečení a vybavení</li> <li>• Data, měsíce a letopočty</li> <li>• Povolání</li> <li>• Domácí i cizokrajná zvířata</li> <li>• Další přídavná jména</li> <li>• Britská měna</li> <li>• Obchody</li> </ul>	<p>HV – Artikulační, dechová a rytmická cvičení</p> <p>IVT – Počítače a příslušenství</p> <p>PŘ – Péče o zdraví</p> <p>PŘ – Lidé a výrobky (nábytek)</p> <p>VL – Povolání</p> <p>VL – Evropa (evropské země)</p> <p>TV – Druhy sportovních aktivit</p> <p>Pozn.: Ve třídách s navýšenou hodinovou dotací hodin AJ se žáci jednotlivým tématům věnují více do hloubky, slovní zásoba je rozšířena o více výrazů apod.</p>

<i>osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i>			
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
<i>CJ-5-3-01</i> <i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v televizním programu, rozvrhu hodin aj.</li> <li>• vyčte údaje z adresy na obálce</li> <li>• vyhledá neznámé slovo v běžném dvojjazyčném tištěném či elektronickém slovníku</li> </ul>		
<i>CJ-5-3-02</i> <i>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí stručnému textu s obrázky</li> <li>• rozumí jednoduchému textu o reáliích UK a USA</li> <li>• s využitím vizuální opory rozumí jednoduchým a krátkým textům na různá běžná témata</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
<i>CJ-5-4-01</i> <i>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně představí svoji rodinu</li> <li>• vytvoří týdenní jídelníček</li> <li>• popíše svůj domov</li> </ul>		
<i>CJ-5-4-02</i> <i>vyplní osobní údaje do formuláře</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše adresu britským způsobem</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření potřeby – slovesa <i>need</i> a <i>want</i></li> <li>• Další předložky místa</li> <li>• Řadové číslovky</li> <li>• Vyjádření časových údajů na hodinách</li> <li>• Sloveso <i>must</i></li> <li>• Vyjádření přání - vazba <i>I'd like</i></li> <li>• Časové předložky <i>in, on</i> a <i>at</i></li> <li>• Osobní podmětová a předmětová zájmena</li> <li>• Budoucí čas prostý – <i>will</i></li> <li>• Minulý čas prostý slovesa <i>be</i> a <i>have</i></li> <li>• Minulý čas prostý pravidelných významových sloves a některých nepravidelných sloves</li> <li>• Zápor, otázky a odpovědi v minulém čase prostém</li> </ul>	



### 5.1.2.3 Vzdělávací obsah AJ pro 2. stupeň

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Jana Skořepová

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>POSLECH</b>			
<i>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne stěžejní informace v jednoduchých a krátkých textech v učebnici (např. přiřadí obrázek, vybere z nabídky odpovědi, tvoří krátké odpovědi, vyplní tabulku na základě poslechu)</li> </ul>	<b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy a seznámení</li> <li>Rozhovory</li> <li>Popis osoby, místa, dne</li> <li>Dotazník</li> <li>Formulář</li> <li>Blogy</li> <li>Stručný neformální dopis, e-mail, sms zprávy</li> <li>Příkazy, zákazy (značky)</li> <li>Plakát</li> <li>Komiks</li> <li>Písně</li> </ul>	Učebnice: KEDDLE Julia Starr, HOBBS Martyn, WADOWYCZYNOVÁ Helena, BETÁKOVÁ Lucie. <i>Your Space 1</i> . Fraus, 2014.  OSV/6 – <i>Poznávání lidí</i> (zahájení, vedení a ukončení rozhovoru, oslovení neznámých lidí)  ČJ – Druhy číslovek  ČJ – Formulář
<i>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s vizuální oporou rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím obsahujícím známou slovní zásobu</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			

<p><b>CJ-9-2-01</b> <i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví, představí se a rozloučí se</li> <li>• pokládá základní osobní otázky</li> <li>• vymění si e-mailovou adresu</li> <li>• koupí si vstupenku</li> <li>• tvoří návrhy (Let's...)</li> <li>• jednoduchým způsobem si domluví schůzku s přáteli</li> <li>• objedná si jídlo</li> <li>• zeptá se na místo a udá směr</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglická abeceda</li> <li>• Dny v týdnu, měsíce v roce</li> <li>• Pokyny</li> <li>• Data a hodiny</li> <li>• Číslovky základní a řadové</li> <li>• Školní předměty a pomůcky</li> <li>• Místnosti v domě, nábytek</li> <li>• Přídavná jména a jejich protiklady</li> <li>• Rodina</li> <li>• Člověk a jeho popis</li> <li>• Každodenní činnosti</li> <li>• Záliby a volnočasové aktivity</li> <li>• Vybraná povolání</li> <li>• Sport</li> <li>• Školní a domácí pravidla</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Jídlo a pití</li> <li>• Počasí</li> <li>• Pocity</li> <li>• Místa</li> </ul>	<p>ČJ – Popis osoby</p> <p>TV – Sportovní hry</p>
<p><b>CJ-09-2-02</b> <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí osobní informace o sobě, své rodině a přátelích</li> <li>• vyjádří, jaké má schopnosti</li> </ul>		
<p><b>CJ-9-2-03</b> <i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně popíše lidi a jejich činnosti</li> <li>• hovoří o své denní rutině, sportu a stravovacích návycích</li> <li>• popíše známé místo (země, město, škola)</li> </ul>		
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>		<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sloveso <i>be</i> a <i>have got</i></li> <li>• Zájmena ukazovací, tázací, přivlastňovací, osobní podmětná a předmětná</li> </ul>	
<p><b>CJ-9-3-01</b> <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne základní informace na anglické webové stránce či plakátu</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Členy <i>a/an/the</i></li> <li>• Množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Vazba <i>there is/there are</i></li> <li>• Základní předložky času a místa</li> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> <li>• Frekvenční příslovce</li> <li>• Způsobová slovesa <i>can</i> a <i>must</i></li> </ul>	
<b>CJ-9-3-02</b> <b>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde v jednoduchém souvislém textu zadanou informaci, která je obsahově zásadní</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
<b>CJ-9-4-01</b> <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve formuláři vyplní základní informace o své osobě (osobní údaje, zájmy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příslovce způsobu</li> <li>• Slovesa <i>like/love/hate + ing</i></li> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Slovesa <i>do</i> a <i>make</i></li> <li>• Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, použití <i>a/an, some/any</i></li> <li>• Vyjádření množství – výrazy <i>many, much, lots</i></li> </ul>	
<b>CJ-9-4-02</b> <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě výchozího textu napíše krátký text o své rodině/oblíbené známé osobnosti/hrdinovi</li> <li>• písemně popíše svou denní rutinu/jídelníček/město</li> </ul>		
<b>CJ-9-4-03</b> <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odepíše na neformální dopis/e-mail zahraničnímu žákovi, v němž jednoduchým způsobem představí sebe, svou rodinu a školu</li> </ul>		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>POSLECH</b>			
<i>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí popisu události a na základě poslechu odpovídá na předem kladené otázky</li> <li>rozumí telefonické konverzaci či programu v rádiu</li> </ul>	<b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovory</li> <li>Popis události, vyprávění</li> <li>Dotazník</li> <li>Telefonní konverzace či vzkaz na záznamníku</li> <li>Blogy</li> <li>E-mail, sms zprávy</li> <li>Program v rádiu</li> <li>Zjednodušené texty</li> <li>Zjednodušené články z časopisu</li> <li>Texty ukrývající kulturní a historické informace</li> <li>Propagační letáky</li> <li>Televizní program</li> <li>Komiks</li> <li>Písně</li> </ul>	Učebnice: KEDDLE Julia Starr, HOBBS Martyn, WDOUYCZYNOVÁ Helena, BETÁKOVÁ Lucie. <i>Your Space 2</i> . Fraus, 2014.  OSV/8 – <i>Komunikace</i> (dodržování společenských pravidel komunikace, vyjádření zájmu a empatie)  ČJ – Dopis/e-mail  ČJ – Dotazník  ČJ – Stupňování přídavných jmen  ČJ – Vyprávění
<i>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochozí podstatu promluvy či konverzace na známé téma, pokud jsou pronášeny pomalu</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
<i>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, že neporozuměl sdělenému a požádá o vysvětlení</li> <li>koupí lístek na vlak či autobus</li> <li>vytváří a navrhuje plány</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o informaci či pomoc s problémem</li> <li>• vypráví krátký příběh</li> <li>• zeptá se na cenu zboží</li> <li>• používá základní fráze při nakupování</li> <li>• jednoduchým způsobem si domluví schůzku s přáteli</li> <li>• zeptá se a sdělí svůj názor</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola</li> <li>• Každodenní činnosti</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Domácí práce</li> <li>• Dopravní prostředky</li> <li>• Věci a osoby na letišti</li> <li>• Zvířata a části jejich těla</li> <li>• Nepravidelná slovesa</li> <li>• Katastrofy, neštěstí</li> <li>• Pocity</li> <li>• Na zahradě</li> <li>• Geografie</li> <li>• Obchody</li> <li>• Televizní pořady</li> <li>• Počítače</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přítomný čas prostý vs. průběhový – základní rozdíly</li> <li>• Počitatelnost podstatných jmen – vyjádření množství: <i>(too) many</i> a <i>(too) much</i></li> <li>• Minulý čas prostý</li> <li>• Vazba <i>There was/There were</i></li> </ul>	<p>OV – Komunikace</p> <p>PČ – Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Z – Světové rekordy</p> <p>D – Známí cestovatelé a britští hrdinové</p>
<p><b>CJ-09-2-02</b> <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymění si osobní informace</li> <li>• popíše svůj volný čas</li> <li>• vyjádří svůj názor</li> <li>• konverzuje o svých plánech do budoucna</li> </ul>		
<p><b>CJ-9-2-03</b> <i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o kamarádech</li> <li>• vylíčí, co dělal v předchozích dnech</li> <li>• vypráví o svém hrdinovi</li> </ul>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
<p><b>CJ-9-3-01</b> <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí sms zprávám a často používaným zkratkám</li> <li>• vyhledá informace na webové stránce či v propagačním letáku</li> </ul>		

<p><b>CJ-9-3-02</b>  <b>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí kratším i delším textům v učebnici, vyhledává v nich odpovědi na kladené otázky</li> <li>• samostatně používá dvojjazyčný slovník k vyhledávání neznámých výrazů v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložky času <i>at/in/on/next</i></li> <li>• Stupňování přídavných jmen</li> <li>• Přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti</li> <li>• Vazba <i>Would like (to)</i></li> <li>• Sloveso <i>may/might</i></li> <li>• Účelový infinitiv</li> <li>• Způsobová slovesa <i>can/could, should, have to a must</i></li> </ul>	
<p><b>PSANÍ</b></p>			
<p><b>CJ-9-4-01</b>  <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní dotazník o svých domácích povinnostech</li> </ul>		
<p><b>CJ-9-4-02</b>  <b>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký e-mail, vzkaz či sms zprávu</li> <li>• písemně popíše svého kamaráda</li> <li>• napíše krátký jednoduchý text o tom, co prožil</li> </ul>		
<p><b>CJ-9-4-03</b>  <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odepíše na e-mail či sms zprávu</li> </ul>		

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Jana Skořepová

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>POSLECH</b>			
<i>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí podstatě delších poslechových textů na známá každodenní témata</li> </ul>	<b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovory</li> <li>Popis události</li> <li>Reklamní texty</li> <li>Cestovní brožury</li> <li>Dotazníky a kvízy</li> <li>Blogy</li> <li>E-mail</li> <li>Foto příběh</li> <li>Životopis</li> <li>Zjednodušené články z časopisu</li> <li>Komiks</li> <li>Písně</li> </ul>	Učebnice: KEDDLE Julia Starr, HOBBS Martyn, HOLCOMBE Garan, WDOUYCZYNOVÁ Helena, BETÁKOVÁ Lucie. <i>Your Space</i> 3. Fraus, 2015.  EGS/1 – <i>Evropa a svět nás zajímá</i> (ochrana životního prostředí)  ČJ – Životopis
<i>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí hlavní myšlenky jednoduché promluvy na každodenní téma</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
<i>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o svolení</li> <li>domluví se v pracovní skupině</li> <li>zeptá se na to, co smí a nesmí</li> </ul>	<b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prázdniny – místa a aktivity</li> <li>Povolání – rozšíření slovní zásoby</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koupí si oblečení</li> <li>• vyjednává na dané téma</li> <li>• složí kompliment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební nástroje</li> <li>• Činnosti na počítači</li> <li>• Charita a péče o druhé</li> <li>• Internet</li> <li>• Ochrana životního prostředí</li> <li>• Kempování</li> <li>• Nakupování</li> <li>• Životní cyklus</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulý čas průběhový</li> <li>• Minulý čas prostý vs. průběhový</li> <li>• Příslovce způsobu s koncovkou <i>-ly</i></li> <li>• Vazba <i>be going to</i> pro vyjádření budoucnosti</li> <li>• Budoucí čas prostý</li> <li>• Sloveso <i>will</i> pro nabídku, slib a rozhodnutí</li> <li>• Vyjádření budoucnosti: <i>přítomný průběhový čas</i> vs. <i>be going to</i> (rozdíly)</li> <li>• Předložky směru</li> <li>• Podmínkové věty 1. typu (reálné podmínky)</li> <li>• Předpřítomný čas prostý s <i>ever, never, for, since, just, already, yet</i></li> </ul>
<b>CJ-09-2-02</b> <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o své budoucnosti</li> <li>• vyjádří svůj názor na dané téma</li> <li>• vyjádří, co už udělal, a co ještě nikoliv</li> </ul>	
<b>CJ-9-2-03</b> <i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví, co dělal v minulosti</li> <li>• hovoří o počasí</li> <li>• popíše obrázek</li> </ul>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
<b>CJ-9-3-01</b> <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá různých strategií pro lepší porozumění textu (vizuální opora, předvídání obsahu, odhadování významu neznámých slov z kontextu)</li> </ul>	
<b>CJ-9-3-02</b> <i>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí zápletku příběhu</li> <li>• vyhledá klíčová slova v textu</li> </ul>	
<b>PSANÍ</b>		

<p><b>CJ-9-4-01</b>  <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchý strukturovaný životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý</li> <li>• Povinnost - slovesa <i>must</i> a <i>have to</i></li> <li>• Pravděpodobnost s <i>will</i> a <i>might</i></li> <li>• Neurčitá zájmena - <i>some-</i>, <i>any-</i>, <i>every-</i>, <i>no-</i></li> </ul>	
<p><b>CJ-9-4-02</b>  <b>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše svá novoroční předsevzetí</li> <li>• vytvoří krátký zápis do deníku</li> </ul>		
<p><b>CJ-9-4-03</b>  <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše vlastní začátek či konec příběhu</li> <li>• písemně vyjádří pro a proti (výhody a nevýhody) na dané téma</li> </ul>		

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Jana Skořepová

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>POSLECH</b>			
<b>CJ-9-1-01</b> <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím ve výukových i jednoduchých autentických videích</li> </ul>	<b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovory</li> <li>Referát na známé faktické téma</li> <li>Shrnutí sdělení</li> <li>Novinové titulky</li> <li>Dotazníky a kvízy</li> <li>Blogy</li> <li>Propagační materiály</li> <li>Myšlenkové mapy</li> <li>Komiks</li> <li>Písně</li> </ul>	Učebnice: KEDDLE Julia Starr, HOBBS Martyn, HOLKOVÁ Martina, BETÁKOVÁ Lucie. <i>Your Space 4</i> . Fraus, 2016.  MKV/3 – <i>Etnický původ</i> (různé způsoby neverbální komunikace pro různé národy)  MKV/4 – <i>Multikulturalita</i> (lidská práva)  ČJ – Životopis
<b>CJ-9-1-02</b> <i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá různých strategií pro lepší porozumění poslechu (vizuální opora, předvídání obsahu, klíčová slova)</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
<b>CJ-9-2-01</b> <i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše lékaři své zdravotní problémy</li> <li>přijme a zanechá vzkaz</li> <li>zdvořile poradí, vyjádří obavy a přijme radu</li> <li>zeptá se na směr a udá směr</li> </ul>	<b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počítače a internet</li> <li>Životní cyklus – rozšíření slovní zásoby</li> <li>Nemoci a zranění</li> <li>Způsoby chování</li> </ul>	IVT – Moderní technologie a trendy  PČ – Volba profesní orientace

	<ul style="list-style-type: none"> <li>v různých situacích se vhodně rozloučí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidská práva</li> <li>Talentové soutěže</li> <li>Film a jeho tvorba</li> <li>Zločin a zločinci</li> <li>Společnost a její problémy</li> <li>Nepravidelná slovesa</li> <li>Neverbální komunikace</li> <li>Budovy ve městě</li> <li>Technologie</li> <li>Reálie některých anglicky mluvících zemí</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování slovesných časů</li> <li>Uskutečnitelná podmínka (nulová podmínka)</li> <li>Podmínkové věty 1. typu (reálné podmínky)</li> <li>Podmínkové věty 2. typu (nereálné podmínky)</li> <li>Vztažná zájmena</li> <li>Nepřímá řeč</li> <li>Výrazy <i>a little/a few</i></li> <li>Trpný rod v přítomném a minulém prostém čase</li> </ul>	OV – Lidská práva
<b>CJ-09-2-02</b> <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o svých pocitech</li> <li>diskutuje o lidských právech</li> <li>hovoří o svých zájmech, předpokladech a aspiracích</li> </ul>		
<b>CJ-9-2-03</b> <i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše známé město České republiky</li> <li>popíše svou ideální budoucnost</li> </ul>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
<b>CJ-9-3-01</b> <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>najde informace v textech autentických písní</li> <li>vyhledá doplňující informace k probíranému tématu na internetu</li> </ul>		
<b>CJ-9-3-02</b> <i>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduchého novinového článku, vyhledá v něm detaily</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			

<p><b><i>CJ-9-4-01</i></b>  <b><i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí své znalosti anglického jazyka a ve formuláři vyplní svůj budoucí jazykový plán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tázací dovětky</li> <li>• Tázací výrazy</li> <li>• Otázky na podmět a předmět</li> <li>• Významy slovesa <i>like</i></li> <li>• Vazba <i>used to</i></li> </ul>	
<p><b><i>CJ-9-4-02</i></b>  <b><i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše osoby a věci, které má ve svém životě rád</li> <li>• napíše krátký text o svém budoucím povolání</li> </ul>		
<p><b><i>CJ-9-4-03</i></b>  <b><i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně poskytne radu na popsany problém v článku</li> </ul>		

### 5.1.3 Další cizí jazyk (německý jazyk)

#### 5.1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Další cizí jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku s dotací dvou disponibilních hodin týdně. Poskytuje základ pro komunikaci v dalším cizím jazyce a tím přispívá ke zvýšení mobility v osobním, studijním i budoucím pracovním životě žáků. Výuka se realizuje v kmenových třídách a v učebně informatiky.

Vzdělávání v předmětu Další cizí jazyk je zaměřeno na:

- získávání zájmu o studium dalšího cizího jazyka
- osvojení základních jazykových znalostí a dovedností
- získání schopnosti rozumět přiměřeně náročnému textu v písemné i ústní podobě
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, porozumění mezi národy, respektu a tolerance k jiným národům a jejich kulturám

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s pomůckami – učebnice, texty
- poslech – užití audio a video techniky
- četba a reprodukce textu
- práce se slovníky
- skupinová práce
- samostatná práce – pracovní listy, PC
- osobní zkušenosti učitele a žáků

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV/5

EGS/1

MKV/4

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Žáci

- pracují s informacemi, propojují je do širších celků
- uvědomují si potřebu znalosti cizího jazyka
- rozumí psanému i ústnímu sdělení přiměřené obtížnosti

Učitel

- vede žáky k pochopení potřeby schopnosti komunikovat v dalším cizím jazyce
- vede žáky k užívání různých cizojazyčných materiálů

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Žáci**

- pochopí a formulují problém
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

#### **Učitel**

- vede žáky k pochopení, formulaci a interpretaci problému
- vede žáky k užívání různých informačních zdrojů, textů a jiných materiálů

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- komunikují v dalším cizím jazyce na odpovídající úrovni v písemné i slovní podobě
- vyjadřují se kultivovaně
- nacvičují modelové situace z běžného života
- rozumí přiměřeně obtížným sdělením v dalším cizím jazyce a vhodně na ně reagují

#### **Učitel**

- dbá na věcnou a jazykovou správnost
- nacvičuje se žáky komunikaci v modelových situacích
- zadává cvičení přiměřené obtížnosti

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- efektivně spolupracují ve skupině
- pomáhají si a umí o pomoc požádat
- jednají s ohledem a taktem
- jsou schopni sebekontroly

#### **Učitel**

- vede žáky k efektivní spolupráci
- vede žáky k ohleduplnosti a taktnímu jednání
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dbá na dodržování pravidel
- zohledňuje individualitu žáků

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- respektují názory ostatních
- respektují přesvědčení, kulturní tradice jiných národů
- chrání naše tradice a kulturní dědictví
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům našich i světových autorů

#### **Učitel**

- vede žáky ke schopnosti naslouchat potřebám a názorům jiných lidí
- motivuje žáky k zamyšlení nad názory a potřebami jiných

- motivuje žáky k zájmu o umění a kulturní dědictví

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- pracují efektivně a cílevědomě
- řídí se zásadami hygieny duševní práce
- práci si organizují a plánují
- dodržují dohodnuté termíny a kvalitu práce

#### **Učitel**

- vede žáky k efektivní a cílevědomé práci
- vede žáky k dodržování pravidel a zásad bezpečné práce
- vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel, termínů a kvality

### **Kompetence digitální**

#### **Žáci**

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívají je při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

#### **Učitel**

- vede žáky k efektivní a cílevědomé práci
- vede žáky k užívání různých informačních zdrojů, textů a jiných materiálů
- zadává cvičení přiměřené obtížnosti

### 5.1.3.2 Vzdělávací obsah předmětu DCJ

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Věra Ruttová

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Další cizí jazyk)

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			<b>Učebnice:</b>
<b>DCJ-9-1-01</b> <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>reaguje na základní pokyny učitele při organizaci práce</li> <li>rozumí popisu události a na základě poslechu odpovídá na předem kladené otázky</li> </ul>	<b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy, seznámení</li> <li>Popis osoby, místa, dne</li> <li>Popis zájmů</li> <li>Stručný neformální dopis</li> <li>Jednoduchý e-mail</li> </ul>	<b>FIŠAROVÁ, ZBRANKOVÁ:</b> <i>Deutsch mit Max A1 (1. díl)</i> , FRAUS, 2006.  <b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/5 – Kreativita</i> (plakát „Ich“ o své osobě)
<b>DCJ-9-1-02</b> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počopí podstatu promluvy či konverzace na známé téma, pokud jsou pronášeny pomalu</li> <li>nalezne stěžejní informace v jednoduchých a krátkých poslechových textech v učebnici</li> </ul>	<b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy</li> <li>Čísla</li> <li>Německá jména</li> <li>Domov a rodina</li> <li>Vlastnosti, protiklady</li> <li>Popis přátel</li> <li>Škola, předměty, pomůcky</li> <li>Představení své osoby</li> <li>Moje záliby</li> </ul>	<b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – Popis ČJ – Dopis ČJ – Stupňování přídavných jmen ČJ – Vyprávění
<b>DCJ-9-1-03</b> <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne stěžejní informace v jednoduchých a krátkých poslechových ukázkách</li> </ul>		

<b>MLUVENÍ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítač a jeho příslušenství</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Výslovnost jednotlivých hlásek a dvojhlásek</li> <li>Přehlasovaná písmena – psaní a výslovnost</li> <li>Psaní velkých písmen u podstatných jmen</li> <li>Přivlastňovací zájmena</li> <li>Vyjádření času</li> <li>Stupňování přídavných jmen</li> <li>Určitý a neurčitý člen</li> <li>Časování pravidelných sloves</li> <li>Vyjádření 4. pádu</li> </ul>	OV – Komunikace
<i>DCJ-9-2-01</i> <i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokládá základní osobní otázky</li> </ul>		
<i>DCJ-9-2-02</i> <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí osobní informace o sobě, své rodině a přátelích</li> <li>jednoduchým způsobem se představí</li> </ul>		
<i>DCJ-9-2-03</i> <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stručně odpovídá na otázky o lidech a jejich činnostech</li> <li>hovoří o svých zálibách</li> </ul>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
<i>DCJ-9-3-01</i> <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe a orientuje se v informačních nápisích a rozumí orientačním pokynům</li> </ul>		
<i>DCJ-9-3-02</i> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>najde v jednoduchém souvislém textu zadanou informaci, která je obsahově zásadní</li> </ul>		
<i>DCJ-9-3-03</i> <i>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí vizuální opory vyhledá v textu důležitou informaci</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			

<p><b>DCJ-9-4-01</b>  <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve formuláři vyplní své osobní údaje a základní informace o svých zálibách</li> </ul>		
<p><b>DCJ-9-4-02</b>  <i>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě výchozího textu napíše krátký text o svých zálibách</li> <li>• písemně popíše sebe a svou rodinu</li> </ul>		
<p><b>DCJ-9-4-03</b>  <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odepíše na neformální dopis zahraničnímu žákovi, v němž jednoduchým způsobem představí sebe, svou rodinu a školu</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Další cizí jazyk)

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			<p><b>Učebnice:</b> FIŠAROVÁ, ZBRANKOVÁ: <i>Deutsch mit Max A1 (1. +2. díl)</i>, FRAUS, 2006, 2007.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>EGS/1 – Evropa a svět nás zajímá</i> (evropské státy, hlavní města, historické památky, zvyky, tradice)</p> <p><b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – Vyprávění ČJ – Popis ČJ – Množné číslo Z – Státy Evropy</p>
<i>DCJ-9-1-01</i> <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí popisu události a na základě poslechu odpovídá na předem kladené otázky</li> </ul>	<p><b>Typy textů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovory</li> <li>• Popis událostí</li> <li>• Vyprávění</li> <li>• Odpovědi na otázky</li> <li>• Tvorba vět</li> <li>• Poslech a převyprávění</li> <li>• Jednoduchá pozvánka</li> <li>• Dopis o své osobě</li> <li>• Popis místa</li> <li>• Otázky na časové údaje</li> <li>• Početní příklady</li> <li>• Jednoduchý pozdrav z dovolené</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roční období</li> <li>• Kalendářní měsíce</li> <li>• Čísla 1-100</li> <li>• Určování místa – 3. p.</li> </ul>	
<i>DCJ-9-1-02</i> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí podstatu promluvy či konverzace na známé téma, pokud jsou pronášeny pomalu</li> <li>• s vizuální oporou rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím obsahujícím známou slovní zásobu</li> </ul>		
<i>DCJ-9-1-03</i> <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne stěžejní informace v jednoduchých a krátkých poslechových ukázkách</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
<i>DCJ-9-2-01</i> <i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o svých zálibách</li> <li>• vede dialog s kamarádem o domácích zvířatech</li> <li>• zeptá se na přesný čas</li> </ul>		

<p><b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o domácích zvířatech</li> <li>• sdělí, kde se nachází jeho přátelé</li> <li>• určí správný časový údaj</li> <li>• počítá do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování časových údajů</li> <li>• Množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Rodinný příběh</li> <li>• Narozeniny</li> <li>• Evropské státy</li> <li>• Můj pokoj a dům</li> <li>• Popis cesty</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Časování slovesa <i>haben</i></li> <li>• Skloňování – 4. p.</li> <li>• Vyjádření záporu</li> <li>• Předložka <i>in</i> ve spojení s 3. p.</li> <li>• Tvorba německých číslovek</li> <li>• Časování slovesa <i>mochten</i></li> <li>• Slovosled německé věty</li> <li>• Předložka <i>wo</i> - 3. p.</li> <li>• Slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>• Předložka <i>wohin</i> – 4. p.</li> <li>• Přivlastňovací zájmena</li> </ul>	<p>M – Početní operace Hv – Poslech</p>
<p><b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí roční období</li> <li>• vyjádří cíl cesty</li> <li>• sdělí údaje o své osobě</li> <li>• vyjádří svá přání – vysněný pokoj</li> <li>• vypráví, co dělá během roku</li> <li>• zeptá se na směr cesty</li> <li>• přijme a odmítne pozvání</li> </ul>		
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>			
<p><b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde v jednoduchém souvislém textu zadanou informaci, která je obsahově zásadní</li> </ul>		
<p><b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí kratším i delším textům v učebnici, vyhledává v nich odpovědi na kladené otázky</li> <li>• samostatně používá dvojjazyčný slovník k vyhledávání neznámých výrazů v textu</li> </ul>		
<p><b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí kratším i delším textům v učebnici, vyhledává v nich odpovědi na kladené otázky</li> </ul>		

<i>a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>			
<b>PSANÍ</b>			
<i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví krátký jednoduchý text o tom, kam by chtěl cestovat</li> </ul>		
<i>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše dopis – jednoduchý pozdrav z dovolené</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Další cizí jazyk)

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			Učebnice: FIŠAROVÁ, ZBRANKOVÁ: <i>Deutsch mit Max A1 (1. +2. díl)</i> , FRAUS, 2006, 2007.  <b>Průřezová témata:</b> <i>MKV/4 – Multikulturalita</i> ( e-mail a telefonický rozhovor se zahraničním přítelem)  <b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – Charakteristika ČJ – Rozhovor ČJ – Jazykolamy HV – Písň (rap) PČ – Stravování (jídelníček)
<b>DCJ-9-1-01</b> <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí podstatě delších poslechových textů na známá každodenní témata</li> </ul>	<b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Písň – rap</li> <li>Denní program</li> <li>Vyprávění</li> <li>Charakteristika</li> <li>Doplňovací cvičení</li> <li>Překlad</li> <li>Interview</li> <li>Sestavení jídelníčku</li> <li>Rozhovor</li> <li>Týdenní program</li> <li>Domluvení schůzky</li> <li>Dialog</li> <li>Anketa</li> <li>Telefonický rozhovor</li> <li>E-mail přáteli</li> <li>Pohádky</li> <li>Rýmovačky, jazykolamy</li> </ul>	
<b>DCJ-9-1-02</b> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí hlavní myšlenky jednoduché promluvy na každodenní téma</li> </ul>		
<b>DCJ-9-1-03</b> <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne stěžejní informace v jednoduchých a krátkých poslechových ukázkách</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
<b>DCJ-9-2-01</b> <i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede rozhovor o průběhu svého dne</li> <li>charakterizuje své povinnosti</li> <li>domluví si schůzku</li> </ul>	<b>Tematické okruhy:</b>	

<p><b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o svém jídelníčku</li> <li>• popíše svůj týdenní program</li> <li>• podá informace o své škole</li> <li>• popíše části svého těla a vyjádří, co ho bolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběh mého dne</li> <li>• Můj jídelníček</li> <li>• Číslovky větší než 100</li> <li>• Časové údaje v průběhu dne</li> <li>• Rozhovor s kamarádem – denní program</li> <li>• Potraviny</li> <li>• V supermarketu</li> <li>• Kolik co stojí?</li> <li>• Rozvrh mého týdne</li> <li>• Anketa mezi spolužáky</li> <li>• Školní rozvrh</li> <li>• Ve škole</li> <li>• Části lidského těla</li> <li>• U lékaře</li> <li>• Orientace v plánu města</li> <li>• Dopravní prostředky</li> <li>• Počasí</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Popis události</li> <li>• Prázdniny</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Časování pravidelných sloves</li> <li>• Sloveso <i>helfen</i> – 3. p.</li> <li>• Řadové číslovky</li> <li>• Neosobní podmět „man“</li> <li>• Fráze: mě bolí ...</li> </ul>	<p>VZ – Potraviny, zdravé stravování</p> <p>PŘ – Stavba lidského těla</p> <p>Z – Orientace v plánu města, mapách</p>
<p><b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o informaci</li> <li>• popíše místo, kde bydlí</li> <li>• vyjádří, kam a jakým dopravním prostředkem chce cestovat</li> <li>• mluví o počasí</li> <li>• jednoduchým způsobem popíše událost</li> <li>• vyjádří, co se mu líbí</li> </ul>		
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>			
<p><b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne význam neznámých slov z kontextu</li> </ul>		
<p><b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí kratším i delším textům v učebnici, vyhledává v nich odpovědi na kladené otázky</li> </ul>		
<p><b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně odpovídá na otázky o lidech a jejich činnostech</li> <li>• hovoří o svých zálibách</li> </ul>		

PSANÍ		
<p><b>DCJ-9-4-02</b>  <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký jednoduchý text o tom, jak tráví svůj volný čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulý čas – préteritum</li> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Tykání, vykání</li> <li>• Vyjádření směru – od až k...</li> <li>• Vazba s předložkou <i>mit</i></li> <li>• Přivlastňovací zájmena</li> <li>• Minulý čas – perfektum</li> <li>• Přirovnání...<i>als</i>...</li> <li>• Perfektum nepravidelných sloves</li> </ul>
<p><b>DCJ-9-4-03</b>  <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odepíše kamarádovi z ciziny na jeho e-mail</li> </ul>	

## 5.2 Matematika a její aplikace

### 5.2.1 Matematika

#### 5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět na prvním stupni v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2., 3., 4. a 5. ročníku 5 hodin týdně s využitím jednohodinové disponibilní časové dotace, ve třídách s RV AJ: 1. a 5. ročník 4 hodiny týdně, 2. – 3. ročník 5 hodin týdně (z toho 1 DČD), 4. ročník 5 hodin týdně. V PP - třídách druhého stupně 5 hodin týdně (z toho 1 DČD), v SPO – třídách v 6. - 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně (z toho 1 DČD).

Výuka se realizuje v kmenových učebnách, popřípadě v učebnách VT.

Vzdělávání v předmětu matematika zaměřeno na:

- osvojení matematických pojmů a postupů;
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivní využívání osvojeného matematického aparátu;
- přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka;
- pochopení matematických vztahů a závislostí;
- matematizaci reálných situací;
- seznámení se základními geometrickými útvary a jejich vlastnostmi;
- zdokonalování grafického projevu žáka;
- porozumění údajům v tabulkách, grafech a diagramech;
- rozvoj finanční gramotnosti (orientace v problematice peněz a cen, jednoduché úrokování);
- rozvoj logického, abstraktního a exaktního myšlení;
- rozvoj kritického usuzování;
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s užitím didaktických pomůcek a modelů;
- skupinová a kooperativní výuka;
- samostatná práce žáků;
- metoda problémového vyučování, badatelské metody;
- metoda kritického myšlení;
- činnostní učení;
- výukové programy na PC a internetu;
- soutěže a matematické hry.

Předmět matematika je spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (formulace myšlenky, pochopení problému, výstižné vyjádření), Člověk a jeho

svět (matematické úlohy z běžného života, převody jednotek, měna), Člověk a příroda (fyzika – převody jednotek, fyzikální výpočty, zeměpis – měřítko mapy, rozlohy států, procentové složení obyvatelstva, chemie - převody jednotek, chemické výpočty), Člověk a společnost (dějepis – časová přímka, letopočty), Člověk a zdraví (měření sportovních výkonů), Informační a komunikační technologie (výukové programy na PC a internetu).

### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

OSV/1, OSV/10 – 1. stupeň

OSV/1, OSV/9, OSV/10, EV/3 – 2. stupeň

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žáci

- užívají matematické pojmy, symboly a vztahy;
- provádějí rozbor a zápis úloh;
- rozumí algoritmům;
- zobecňují postupy a vhodně je aplikují;
- nalézají souvislosti mezi matematickou teorií a běžným životem;
- chápou rozdíl mezi matematickým modelem jevu a skutečností.

Učitel

- vede žáky ke správnému užívání matematických pojmů, symbolů a vztahů;
- vede žáky k pochopení algoritmu;
- vede žáky k hledání souvislostí a aplikaci obecných postupů;
- zadává úkoly, které lze řešit různými postupy;
- vede žáky k užití poznatků v ostatních předmětech i v běžném životě.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- pochopí a formulují problém;
- provádějí rozbor, plán řešení, odhad výsledku;
- volí vhodný postup řešení;
- ověřují výsledek řešení;
- interpretují výsledek řešení.

Učitel

- vede žáky k formulaci problému, provedení rozboru a plánu řešení;
- pomáhá najít optimální variantu řešení;
- zadává úlohy, které mají více možných postupů řešení a více možných počtů řešení;
- vede žáky k ověřování řešení a formulaci výsledku řešení;
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

#### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- formulují své návrhy řešení problému;

- zdůvodňují matematické postupy;
- užívají správné matematické pojmy a symboly;
- jsou schopni věcně diskutovat o postupu a obhájit svůj návrh řešení;
- dokáží matematický postup správně interpretovat a vysvětlit.

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie;
- vede žáky ke schopnosti interpretovat a vysvětlit postup matematického problému;
- zadává úlohy, při kterých žáci efektivně komunikují;
- dbá na dodržování zásad a pravidel komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- pracují podle dohodnutých pravidel;
- pomáhají si a umí o pomoc požádat;
- argumentují věcně a vhodným způsobem;
- dokáží naslouchat druhým a vhodně reagovat.

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel, pravidel slušného chování;
- vede žáky k ochotě pomoci;
- vede žáky k dovednosti naslouchat druhým, vhodně reagovat;
- vede žáky k dovednosti věcně argumentovat;
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, využívá inkluzivního vyučování.

### **Kompetence občanské**

Žáci

- dodržují stanovená pravidla;
- formují své volní a charakterové rysy;
- respektují názory ostatních a vhodně na ně reagují;
- učí se sebekontrolu a sebekázní.

Učitel

- dbá a vyžaduje dodržování pravidel;
- vede žáky k ohleduplnosti, kázní, zodpovědnosti, svědomitosti, tvořivosti;
- vede žáky k sebekontrolu a objektivnímu hodnocení sebe i ostatních;
- podporuje rozvoj volních a charakterových vlastností.

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- pracují ukázněně, cílevědomě a systematicky;
- efektivně si organizují práci;
- postupně zdokonalují písemný i grafický projev;
- chápou potřebu kvalitního písemného i grafického projevu;
- práci dokončují a ověřují výsledky.

Učitel

- vede žáky ke správným pracovním návykům;

- vyžaduje dodržování stanovené kvality práce, termínů;
- vede žáky ke kvalitnímu písemnému i grafickému projevu;
- vede žáky k užívání pomůcek vhodné kvality.

### **Kompetence digitální**

#### **Žáci**

- ovládají běžně používaná digitální zařízení (především kalkulátory);
- získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data a informace;
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy.

#### **Učitel**

- vede žáky k sebejistému využívání digitálních technologií při učení;
- vede žáky k vytrvalosti a přesnosti;
- vede žáky k samostatnosti a kritické práci se zdroji informací.

### 5.2.1.2 Vzdělávací obsah M pro 1. stupeň

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Zodpovídá: Mgr. Ivana Ježková

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>			<b>Učebnice:</b> Mgr. ČÍŽKOVÁ Miroslava – <i>Matematika pro 1. ročník základní            školy – Pracovní sešit 1,2.</i> SPN 2016  <b>Přesahy předmětu:</b> PRV – Orientace v prostoru ČJ – Slovní úlohy VV – Soubory PČ – Stříhání a modelování
<i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítá předměty v daném počtu do 20</li> <li>vytváří soubory daného počtu prvků</li> <li>rozhodne s pomocí obrázku o vztahu více, méně</li> <li>porovná malé soubory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozená čísla 0-20</li> <li>Soubory</li> <li>Znaménka +, -, &lt;, &gt;, =</li> </ul>	
<i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše, čte a porovná čísla do 20</li> <li>doplňuje chybějící čísla v řadě</li> <li>řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a zápis a porovnávání čísel</li> <li>Slovní úlohy</li> </ul>	
<i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na číselné ose</li> <li>používá správně pojmy před, hned před, za, hned za, mezi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselná osa</li> </ul>	
<i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá z paměti v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počtetní operace v oboru do 10 a do 20 – součet a rozdíl</li> </ul>	

<b>M-3-1-05</b> <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy se sčítáním a odčítáním do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x-méně (více) v oboru do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<b>M-3-2-01</b> <i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve struktuře času během dne a roku</li> <li>• čte a nastavuje celé hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase</li> </ul>	
<b>M-3-2-03</b> <i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje jednoduché tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky, posloupnosti</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<b>M-3-3-01</b> <i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</li> <li>• rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary a tělesa</li> <li>• uvede příklady geometrických tvarů a těles ve svém okolí</li> <li>• vymodeluje jednoduché rovinné i prostorové útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v prostoru</li> <li>• Práce se čtvercovou sítí</li> <li>• Základní geometrické útvary v rovině a v prostoru</li> </ul>	
<b>M-3-3-02</b> <i>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná rovinné útvary a tělesa stejného typu podle velikosti a barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary v rovině a v prostoru</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>			<p><b>Učebnice:</b> Mgr. ČÍŽKOVÁ Miroslava – <i>Matematika pro 1. ročník základní školy – Pracovní sešit 3.</i> SPN 2016</p> <p>Mgr. ČÍŽKOVÁ Miroslava – <i>Matematika pro 2. ročník základní školy – Pracovní sešit 1,2.</i> SPN 2016</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/1 Rozvoj schopností poznávání</i> <i>OSV/10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><b>Přesahy předmětu:</b></p>
<b>M-3-1-01</b> <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítá prvky souboru do 100</li> <li>vytváří konkrétní soubory – na počítadle, s modely peněz, ve čtvercové síti</li> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>provede rozklad čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozená čísla 0-100</li> <li>Soubory</li> </ul>	
<b>M-3-1-02</b> <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše, čte a porovnává přirozená čísla do 100</li> <li>chápe rovnost a nerovnost i v jiných významech (délka, čas, peníze)</li> <li>počítá po jednotkách a desítkách</li> <li>rozliší číslo sudé a liché</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení, zápis, porovnávání čísel v daném oboru</li> <li>Sudá a lichá čísla</li> <li>Řád jednotek a desítek</li> </ul>	
<b>M-3-1-03</b> <i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>využívá číselnou osu k porovnání čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselná osa</li> <li>Řád jednotek a desítek</li> </ul>	
<b>M-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu desítkové soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řád jednotek a desítek</li> <li>Početní operace v oboru do 100 – součet a rozdíl</li> </ul>	

<i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným s přechodem násobků deseti</li> <li>chápe násobek jako opakované sčítání</li> <li>násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobilka 2, 3, 4, 5, 10</li> <li>Početní operace v oboru do 100 – součin a podíl</li> <li></li> </ul>	PRV – Obchod ČJ – Slovní úlohy VV – Soubory PČ – Stříhání, modelování
<i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání, násobení a dělení, porovnávání čísel do 100</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy typu o x-méně (více) v oboru do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy</li> </ul>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<i>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a čte časové jednotky hodina, minuta, sekunda a provádí jednoduché převody mezi nimi</li> <li>orientuje se v kalendáři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Časové údaje na různých typech hodin a základní jednotky</li> <li>Orientace v čase</li> </ul>	
<i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí odhady délky a množství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Měření délky</li> <li>Jednotky délky</li> </ul>	
<i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a doplní tabulky, schémata, pracuje s daty</li> <li>chápe jednoduché posloupnosti čísel</li> <li>třídí soubory objektů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulky a schémata</li> <li>Posloupnosti</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<i>M-3-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí rovné, křivé a lomené čáry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bod, čáry, úsečka, přímka; kužel, jehlan, vrchol, strana</li> </ul>	

<p><i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní geometrické útvary a pojmy v rovině a prostoru</li> </ul>		
<p><i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s pravítkem</li> <li>• narýsuje přímku, úsečku</li> <li>• odhadne délku úsečky</li> <li>• změří délku úsečky (dm, cm)</li> <li>• používá základní jednotky délky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky</li> <li>• Rýsování</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>			<b>Učebnice:</b> Mgr. ČÍŽKOVÁ Miroslava – <i>Matematika pro 3. ročník základní            školy</i> . SPN 2008  Mgr. ČÍŽKOVÁ Miroslava – <i>Matematika pro 3. ročník základní            školy – Pracovní sešit 1,2</i> . SPN 2016  <b>Přesahy předmětu:</b> PRV – Jednotky času a délky ČJ – Slovní úlohy VV – Souměrné obrázky PČ – Měření délek
<i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří konkrétní soubory s daným počtem do 1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozená čísla 0-1000</li> <li>Soubory</li> </ul>	
<i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje a porovnává čísla v oboru do 1000</li> <li>počítá do jednotkách, desítkách a stovkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení, zápis, porovnávání čísel v daném oboru</li> <li>Řád jednotek, desítek, stovek</li> </ul>	
<i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselná osa</li> </ul>	
<i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými číslly</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do 1000</li> <li>sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků 100</li> <li>sčítá a odčítá písemně</li> <li>automaticky užívá spoje všech násobílek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Početní operace – součet, rozdíl, součin a podíl</li> <li>Písemné sčítání a odčítání</li> <li>Násobilka 6, 7, 8, 9</li> <li>Dělení se zbytkem</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobí a dělí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech</li> <li>• násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel</li> <li>• používá závorky při výpočtech</li> <li>• určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech</li> </ul>		
<b>M-3-1-05</b> <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více (méně)</li> <li>• provádí odhad výsledku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<b>M-3-2-01</b> <i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase</li> <li>• Převody jednotek</li> </ul>	
<b>M-3-2-02</b> <i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí měření a výsledky zachycuje pomocí tabulek a jednoduchých schémat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a evidence dat (délka, teplota, hmotnost, objem)</li> </ul>	
<b>M-3-2-03</b> <i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a sestavuje tabulky násobků</li> <li>• doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky a schémata</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			

<p><b>M-3-3-01</b>  <i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje přímku, polopřímku</li> <li>• pracuje s rovinnými útvary</li> <li>• určí obvod mnohoúhelníků pomocí součtu jednotlivých stran</li> <li>• pomocí stavebnic nebo jiných materiálů sestrojí modely těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování</li> <li>• Základní geometrické útvary v rovině a v prostoru – přímka, polopřímka, mnohoúhelník, trojúhelník</li> <li>• Obvod mnohoúhelníku</li> </ul>	
<p><b>M-3-3-02</b>  <i>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří a sestrojí úsečku s přesností na milimetry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování</li> <li>• Jednotky délky</li> </ul>	
<p><b>M-3-3-03</b>  <i>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné rovinné útvary, uvede příklady ze svého okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>			<p><b>Učebnice:</b> BLAŽKOVÁ, Růžena, Milena VAŇUROVÁ a Květoslava MATOUŠKOVÁ. <i>Matematika pro 4. ročník základních škol</i>. Díl 1. Všeň: Alter, 2012.</p> <p>BLAŽKOVÁ, Růžena, Milena VAŇUROVÁ a Květoslava MATOUŠKOVÁ. <i>Matematika pro 4. ročník základních škol</i>. Díl 2+3. Všeň: Alter, 2013.</p> <p><b>Přesahy předmětu:</b> VV – osově souměrné obrázky</p>
<i>M-5-1-01</i> <i>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá písemné algoritmy při početních operacích v daném oboru</li> <li>• aplikuje při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• využívá vlastnosti početních operací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemné algoritmy početních operací</li> </ul>	
<i>M-5-1-02</i> <i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně provádí početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• zvládá písemné algoritmy početních operací</li> <li>• pracuje s algoritmy početních operací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• Početní algoritmy</li> </ul>	
<i>M-5-1-03</i> <i>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování čísel, odhady</li> </ul>	

<b>M-5-1-04</b> <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení a tvoření úlohy – aplikace početních operací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikace početních operací – úlohy</li> </ul>
<b>M-5-1-05</b> <i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• pracuje s částí celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky</li> </ul>
<b>M-5-1-06</b> <i>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sečte zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky</li> </ul>
<b>M-5-1-07</b> <i>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na číselné ose</li> <li>• pracuje s číselnou osou</li> <li>• sestavuje číselné a obrázkové řady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa</li> </ul>
<b>M-5-1-08</b> <i>porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapíše záporná čísla</li> <li>• znázorní záporná čísla na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis a znázornění záporného čísla na číselné ose</li> </ul>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
<b>M-5-2-01</b> <i>vyhledává, sbírá a třídí data</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá z jízdnic řádů data dle zadaných kritérií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čteme v jízdnicích rádech</li> </ul>
<b>M-5-2-02</b> <i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá diagramy, tabulky či grafy k zaznamenávání statistických dat</li> <li>• zapisuje chybějící údaje do tabulek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramy, tabulky, grafy</li> </ul>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		

<b>M-5-3-01</b> <i>narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje a znázorní základní rovinné útvary</li> <li>• užívá jednoduché konstrukce</li> <li>• určí základní prostorové útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování základních rovinných útvarů</li> <li>• Stavby z krychlí</li> <li>• Vypočítá obvod čtverce a obdélníku</li> </ul>
<b>M-5-3-02</b> <i>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• graficky sčítá a odčítá úsečku</li> <li>• užívá základní jednotky daných veličin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafický součet, rozdíl úseček</li> </ul>
<b>M-5-3-03</b> <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí přímkou, rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování přímek</li> <li>• Vzájemná poloha přímek v rovině</li> </ul>
<b>M-5-3-04</b> <i>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, součtem délek stran spočítá jeho obvod</li> <li>• určí základní jednotky obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě</li> <li>• Základní jednotky obsahu</li> </ul>
<b>M-5-3-05</b> <i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osa souměrnosti, osově souměrné tvary</li> </ul>
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
<b>M-5-4-01</b> <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší nestandardní slovní úlohy</li> <li>• řeší jednoduché nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magické čtverce</li> <li>• Nestandardní slovní úlohy</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>			<b>Učebnice:</b> KRAUSOVÁ Zdena a kol. <i>Český jazyk 6 – nová generace</i> . Fraus, 2012.  <b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
<i>M-5-1-01</i> <i>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikace početních operací</li> </ul>	
<i>M-5-1-02</i> <i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje čísla v daném oboru</li> <li>počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích</li> <li>písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</li> <li>účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemné dělení dvojciferným dělitelem</li> </ul>	
<i>M-5-1-03</i> <i>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje přirozená čísla na miliony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaokrouhlování čísel, odhady</li> </ul>	

<i>výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru</li> <li>• provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru</li> </ul>		
<b>M-5-1-04</b> <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	
<b>M-5-1-05</b> <i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapíše zlomek se stejným jmenovatelem</li> <li>• vyjádří část celku graficky i zlomkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky</li> </ul>	
<b>M-5-1-06</b> <i>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>• porovná zlomky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky</li> </ul>	
<b>M-5-1-07</b> <i>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desetinná čísla</li> </ul>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<b>M-5-2-02</b> <i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace a čtení z tabulky</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<b>M-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní rovinné útvary - trojúhelník</li> </ul>	

<i>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i>	geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů		
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná poloha přímek v rovině</li> </ul>	
<i>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</li> </ul>	
<i>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>• rozpozná a využije osovou souměrnosti v praktických činnostech a situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osa souměrnosti, osově souměrné útvary</li> </ul>	
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
<i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselné a obrázkové řady</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	

### 5.2.1.3 Vzdělávací obsah M pro 2. stupeň

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Jana Skořepová

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

(RV PP a INF – navíc učivo označené červeně)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			<p><b>Učebnice:</b> MATASOVÁ, Blanka, ŠTAFFOVÁ Irena, POBOŘIL Milan, et al. <i>Hravá matematika 6 - Aritmetika</i>. Praha: Taktik, 2019. NOVÁKOVÁ Alena, Šefcová Marcela, WEINLICH Robert, et al. <i>Hravá matematika 6 - Geometrie</i>. Praha: Taktik, 2019.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/1 – Rozvoj schopnosti poznávání</i> (Druhy a dvojice úhlů)</p> <p><b>Přesahy předmětu:</b></p>
<p><b>M-9-1-02</b> <i>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a píše desetinná čísla, zobrazí je na číselné ose</li> <li>porovnává desetinná čísla podle velikosti</li> <li>používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností</li> <li>provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desetinná čísla na číselné ose</li> <li>Porovnávání desetinných čísel</li> <li>Zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>Početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení)</li> <li>Převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu v oboru desetinných čísel</li> <li>• provádí jednoduché výpočty (sčítání, odčítání, násobení, dělení) pomocí kalkulačtoru</li> </ul>		F – Převody jednotek VV – Geometrické tvary
<b>M-9-1-03</b> <i>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel</li> <li>• podle znaků dělitelnosti určí, čím je dané přirozené číslo dělitelné</li> <li>• používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel</li> <li>• určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek dvou a tří čísel</li> <li>• řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělitel</li> <li>• Násobek</li> <li>• Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, deseti, <b>čtyřmi, šesti, osmi, devíti</b></li> <li>• Prvočísla a složená čísla</li> <li>• Společní dělitele, největší společný dělitel</li> <li>• Společné násobky, nejmenší společný násobek</li> </ul>	Poznámka: Učitel vede žáky k přehlednému zápisu.
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<b>M-9-3-02</b> <i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje úhel pomocí polorovin</li> <li>• rozlišuje druhy úhlů podle velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost</li> <li>• charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úhel</li> <li>• Druhy úhlů</li> <li>• Dvojice úhlů</li> <li>• Trojúhelník a jeho charakteristika</li> <li>• Druhy trojúhelníků</li> <li>• Vnitřní úhly trojúhelníku</li> <li>• Výšky trojúhelníku</li> <li>• Těžnice a těžiště trojúhelníku</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pro označení úhlů používá písmena řecké abecedy</li> <li>• rozlišuje a používá různé druhy čar</li> <li>• třídí a popisuje trojúhelníky podle délky stran a podle velikosti vnitřních úhlů</li> <li>• charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku</li> </ul>	
<b>M-9-3-03</b> <i>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí velikost úhlu pomocí úhloměru</li> <li>• využívá vlastnosti dvojic úhlů</li> <li>• zná jednotky velikosti úhlů a převádí je</li> <li>• sčítá a odčítá úhly graficky i početně</li> <li>• <b>násobí a dělí úhel dvěma graficky i početně</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velikost úhlu</li> <li>• Jednotky velikosti úhlu</li> <li>• Sčítání a odčítání úhlů graficky a početně</li> <li>• <b>Násobení a dělení úhlu dvěma graficky a početně</b></li> </ul>
<b>M-9-3-06</b> <i>načrtne a sestrojí rovinné útvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhloměru), přenesení úhel, porovná dva úhly</li> <li>• sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, najde těžiště trojúhelníku</li> <li>• sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce úhlu</li> <li>• Přenášení úhlu</li> <li>• Konstrukce trojúhelníku</li> <li>• Výšky trojúhelníku</li> <li>• Těžnice a těžiště trojúhelníku</li> <li>• Kružnice opsaná trojúhelníku</li> <li>• Kružnice vepsaná trojúhelníku</li> </ul>
<b>M-9-3-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná shodné geometrické útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shodné útvary</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>

<p><i>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí k sobě vzor a obraz;</li> <li>• rozezná samodružný bod a samodružný útvar</li> <li>• charakterizuje osově souměrné útvary</li> <li>• rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>• sestrojí osu úsečky a úhlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osově souměrné útvary</li> <li>• Osa úsečky a úhlu</li> </ul>
<p><i>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná krychli a kvádr</li> <li>• charakterizuje krychli a kvádr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krychle a kvádr</li> </ul>
<p><i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a převádí jednotky obsahu a objemu</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povrch krychle a kvádr</li> <li>• Objem krychle a kvádr</li> <li>• Převody jednotek objemu</li> </ul>
<p><i>OM-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr</li> <li>• vymodeluje krychli a kvádr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síť krychle a kvádr</li> </ul>
<p><i>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zobrazení krychle a kvádr</li> </ul>
<p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p>		
<p><i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní číselnou a obrázkovou řadu</li> <li>• doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselné a obrázkové řady</li> </ul>

<p><b>M-9-4-02</b> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostoru</li> <li>• rozezná obrazce při pohledu shora, zepředu, ze strany</li> <li>• vytvoří kótovaný půdorys stavby z krychlí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krychlové stavby</li> </ul>	
---	---	--	--

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Jana Skořepová

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

(RV PP a INF – navíc učivo označené červeně)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>			<b>Učebnice:</b>
<p><b>M-9-1-01</b> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a určí část celku</li> <li>• graficky zobrazí celek a jeho část</li> <li>• zapíše a přečte zlomek, zapíše převrácený zlomek</li> <li>• zobrazí zlomky na číselné ose;</li> <li>• rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru</li> <li>• porovná zlomky (na číselné ose i pomocí společného jmenovatele)</li> <li>• převádí zlomek na smíšené číslo a naopak</li> <li>• provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky na číselné ose</li> <li>• Rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>• Porovnávání zlomků</li> <li>• Početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení)</li> <li>• Celá čísla na číselné ose</li> <li>• Absolutní hodnota celého čísla</li> <li>• Porovnávání celých čísel</li> <li>• Početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení)</li> </ul>	<p>JAROVSKÁ Dagmar, JELÍNEK Jaromír, LAUBEOVÁ Alena, et al. <i>Hravá matematika 7 - Aritmetika</i>. Praha: Taktik, 2020.</p> <p>DANIHELOVÁ Svatava, CHYTRÝ Vlastimil, MATASOVÁ Blanka, et al. <i>Hravá matematika 7 - Geometrie</i>. Praha: Taktik, 2020.</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné</li> <li>• znázorní číslo na číselné ose a porovná je</li> <li>• provádí početní operace v oboru celých čísel (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>• určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její význam</li> <li>• vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla)</li> <li>• porovná racionální čísla podle velikosti</li> <li>• užívá operace sčítání, odčítání, násobení, dělení a aplikuje jejich vlastnosti (přednost operací, komutativnost a asociativnost sčítání a násobení) v oboru racionálních čísel</li> <li>• účelně využívá kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racionální čísla na číselné ose</li> <li>• Porovnávání racionálních čísel</li> <li>• Početní operace s racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení)</li> </ul>	<p><i>OSV/9 – Kooperace a kompetice (Procenta v praxi)</i></p> <p><b>Přesahy předmětu:</b></p> <p>F – Převody jednotek Z – Mapy, plány Inf – Grafy, diagramy</p> <p>Poznámka: Učitel vede žáky k přehlednému zápisu.</p>
<p><b>M-9-1-04</b> <i>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část</li> <li>• rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomek</li> <li>• Poměr</li> <li>• Procenta</li> </ul>	

	<p>procent, procentová část, promile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-05</b>  <i>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru</li> <li>• upravuje poměr rozšiřováním a krácením</li> <li>• ví, co je postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví</li> <li>• řeší aplikační úlohy s využitím poměru</li> <li>• využívá měřítko plánu a mapy k výpočtu</li> <li>• odvodí měřítko mapy a plánu ze zadaných údajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poměr a postupný poměr</li> <li>• Krácení a rozšiřování poměru</li> <li>• Počítání s poměry</li>   <li>• Měřítko plánu a mapy</li> </ul>
<p><b>M-9-1-06</b>  <i>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část, základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet</li> <li>• řeší aplikační úlohy s využitím trojčlenky</li> <li>• určí, zda vyřeší úlohu známým algoritmem či úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost řešení</li> <li>• řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítání s procenty</li> <li>• Procenta v praxi</li> </ul>

<p><b>M-9-1-09</b>  <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a řeší úlohy vycházející z reálných situací, uplatňuje při nich osvojené početní operace s celými a racionálními čísly</li> <li>• posoudí reálnost výsledku, ověří ho zkouškou, formuluje odpověď</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
<p><b>M-9-2-01</b>  <i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyčte z grafu a diagramu potřebné údaje</li> <li>• podle zadání doplní chybějící údaje do tabulky, diagramu</li> <li>• z daných údajů sestojí sloupcový či kruhový diagram</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafy a diagramy ve slovních úlohách</li> </ul>
<p><b>M-9-2-03</b>  <i>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života</li> <li>• určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy</li> <li>• řeší pomocí trojčlenky slovní úlohy na využití přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá úměrnost v praxi</li> <li>• Nepřímá úměrnost v praxi</li> </ul>
<p><b>M-9-2-04</b>  <i>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti z tabulky a grafu</li> <li>• sestojí graf přímé a nepřímé úměrnosti v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graf přímé úměrnosti</li> <li>• Graf nepřímé úměrnosti</li> </ul>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
<p><b>M-9-3-02</b>  <i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a třídí čtyřúhelníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků</li> </ul>	
<b>M-9-3-04</b> <i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne a počítá obvod obecného čtyřúhelníku</li> <li>odhadne a počítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku a obsah trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>Obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>Obsah trojúhelníku</li> </ul>
<b>M-9-3-06</b> <i>načrtne a sestrojí rovinné útvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů (sss, sus, usu, <b>Ssu</b>) – provede rozbor, náčrt a postup konstrukce</li> <li>načrtne a sestrojí čtyřúhelník (obecný, rovnoběžník, lichoběžník) ze zadaných údajů (provede rozbor, náčrt a postup konstrukce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukce trojúhelníku</li> <li>Konstrukce rovnoběžníku</li> <li>Konstrukce lichoběžníku</li> </ul>
<b>M-9-3-07</b> <i>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří</li> <li>používá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu, <b>Ssu</b>) k řešení geometrických úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shodnost geometrických útvarů</li> <li>Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu, <b>Ssu</b>)</li> </ul>
<b>M-9-3-08</b> <i>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar</li> <li>sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Středová souměrnost</li> <li>Středově souměrné útvary</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje středově souměrný útvar a pozná útvary souměrné podle středu souměrnosti</li> </ul>	
<b>M-9-3-09</b> <i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka</li> <li>• charakterizuje kolmý hranol a pravidelný hranol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hranoly</li> </ul>
<b>M-9-3-10</b> <i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne a počítá povrch a objem hranolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povrch a objem hranolu</li> </ul>
<b>M-9-3-11</b> <i>načrtne a sestrojí síť základních těles</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu</li> <li>• sestrojí model hranolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síť hranolu</li> </ul>
<b>M-9-3-12</b> <i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zobrazení hranolu</li> </ul>
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
<b>M-9-4-01</b> <i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání</li> <li>• pro řešení jednoduchých nestandardních situací objevuje a využívá jednoduché zákonitosti</li> <li>• prezentuje způsob řešení úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logické úlohy</li> </ul>



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

(RV PP a INF – navíc učivo označené červeně)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>			<b>Učebnice:</b>
<b>M-9-1-01</b> <i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování</li> <li>určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 10 (20) a odmocninu těchto mocnin</li> <li>určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>zná pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku</li> <li>ví, co je mocnina s přirozeným mocnitelem</li> <li>ovládá pravidla pro počítání s mocninami (součin a podíl mocnin se stejným základem, mocnina součinu a podílu, mocnina mocniny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhá mocnina</li> <li>Druhá odmocnina</li> <li>Mocnina s přirozeným mocnitelem</li> <li>Počty s mocninami (součin a podíl mocnin se stejným základem, mocnina součinu a podílu, mocnina mocniny)</li> </ul>	<p>LAUBEOVÁ Alena, MATASOVÁ Blanka, MIERVA Tomáš, et al. <i>Hravá matematika 8 - Algebra</i>. Praha: Taktik, 2021.</p> <p>HOMOLA Jakub, MATASOVÁ Blanka, MIERVA Tomáš, et al. <i>Hravá matematika 8 - Geometrie</i>. Praha: Taktik, 2021.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>EV/3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> (Diagramy – druhy dopravy)</p>
<b>M-9-1-07</b> <i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše číselný výraz pomocí matematických znaků a vypočítá jeho hodnotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné výrazy</li> <li>Výrazy s proměnnými</li> <li>Mnohočleny</li> </ul>	<b>Přesahy předmětu:</b> F – Výpočet neznámé ze vzorce

<p><i>určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy proměnná, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů</li> <li>zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými a naopak</li> <li>vypočítá hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných</li> <li>provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání</li> <li>umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Početní operace s mnohočleny</li> <li>Rozklad mnohočlenu na součin</li> <li>Algebraické vzorce</li> </ul>	<p>Inf – Grafy, diagramy CH – Úlohy o směsích</p> <p>Poznámka: Učitel vede žáky k přehlednému zápisu.</p>
<p><i>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice</li> <li><b>řeší rovnice v součtovém tvaru</b></li> <li>rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení nebo nemá řešení</li> <li>využívá vlastností rovnic při sestavování úloh vycházejících z reálných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineární rovnice</li> <li>Ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>Řešení lineárních rovnic</li> <li><b>Rovnice v součtovém tvaru</b></li> <li>Slovní úlohy</li> <li>Výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy o pohybu, společné práci a směsích</li> <li>• při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici</li> <li>• posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> </ul>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
<b>M-9-2-01</b> <i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a umí je použít</li> <li>• určí četnost, relativní četnost v %, aritmetický průměr</li> <li>• provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění</li> <li>• účelně využívá kalkulátor</li> <li>• vytváří grafy, volí vhodný typ grafu k prezentaci dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní statistické pojmy</li> <li>• Aritmetický průměr</li> </ul>
<b>M-9-2-02</b> <i>porovnávat soubory dat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a vhodně je znázorní</li> <li>• analyzuje a porovnávat výsledky statistického šetření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistické šetření</li> </ul>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		

<p><b>M-9-3-01</b>  <i>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>• používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů</li> <li>• řeší praktické úlohy na využití Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pythagorova věta a věta k ní obrácená</li> <li>• Užití Pythagorovy věty</li> </ul>
<p><b>M-9-3-02</b>  <i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje a sestrojí kružnici a kruh</li> <li>• vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem</li> <li>• určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka) a vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kruh a kružnice</li> <li>• Vzájemná poloha kružnice a přímky</li> <li>• Vzájemná poloha dvou kružnic</li> </ul>
<p><b>M-9-3-04</b>  <i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek)</li> <li>• počítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců</li> <li>• účelně používá kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Délka kružnice/obvod kruhu</li> <li>• Obsah kruhu</li> </ul>
<p><b>M-9-3-05</b>  <i>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti popíše postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> </ul>

<i>útvary a řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> <li>pro zápis používá vhodnou matematickou symboliku</li> <li>využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu z bodu ke kružnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thaletova věta a kružnice</li> </ul>
<i>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje válec</li> <li>správně používá pojmy podstava, výška válce, poloměr a průměr válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Válec</li> </ul>
<i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a počítá povrch a objem válce pomocí vzorců</li> <li>účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povrch a objem válce</li> </ul>
<i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť válce</li> <li>sestrojí model válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Síť válce</li> </ul>
<i>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne obraz rotačního válce v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zobrazení válce</li> </ul>
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
<i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá úsudek při řešení slovních úloh a jednoduchých problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logické úlohy</li> </ul>
<i>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

(RV PP a INF – navíc učivo označené červeně)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>			<p><b>Učebnice:</b></p> <p>JANEČKOVÁ Miroslava, KREJČÍČKOVÁ Klára, MATASOVÁ Blanka, et al. <i>Hravá matematika 9 - Algebra</i>. Praha: Taktik, 2022.</p> <p>HOMOLA Jakub, Blanka MATASOVÁ, Tomáš MIERVA, et al. <i>Hravá matematika 9 - Geometrie</i>. Praha: Taktik, 2023.</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><i>OSV/10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> (Slovní</p>
<p><b>M-9-1-06</b> <i>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (dlužník, věřitel, kapitál, úroková míra, úrok, úrokovací období, daň z úroku)</li> <li>vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku</li> <li>zná krátkodobé i dlouhodobé spořicí finanční produkty</li> <li>spočítá si celkovou výši splátek</li> <li>účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní pojmy finanční matematiky</li> <li>Rodinné finance</li> <li>Úroková sazba a úrok</li> <li>Spoření</li> <li>Úvěr</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-07</b> <i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem lomený výraz a určí, kdy má a kdy nemá lomený výraz smysl</li> <li>rozšíří a zkrátí lomený výraz, uvede podmínky, kdy mají daný i zkrácený či rozšířený výraz smysl</li> <li>provádí početní operace s lomenými výrazy (sčítání,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lomený výraz a jeho definiční obor</li> <li>Rozšiřování a krácení lomených výrazů</li> <li>Početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> </ul>	

	odčítání, násobení, dělení), nezapomene na podmínky řešitelnosti		úlohy - soustavy rovnic, rovnice s neznámou ve jmenovateli)
<b>M-9-1-08</b> <i>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší rovnici s neznámou ve jmenovateli, nejprve zjistí podmínky, za kterých má rovnice smysl</li> <li>řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací; provádí zkoušku správnosti řešení</li> <li>určí počet řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých</li> <li>Metody řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými (dosazovací, sčítací)</li> <li>Počet řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>	<b>Přesahy předmětu:</b> F – Převody jednotek Ov – Finanční gramotnost Inf – Grafy, diagramy  Poznámka: Učitel vede žáky k přehlednému zápisu.
<b>M-9-1-09</b> <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy z praxe (pomocí rovnice s neznámou ve jmenovateli či pomocí soustav rovnic) – provede rozbor, určí neznámou či neznámé, sestaví a vyřeší rovnici nebo soustavu rovnic</li> <li>posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a provede zkoušku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy</li> </ul>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<b>M-9-2-04</b> <i>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, zda je závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života</li> <li>určí definiční obor funkce a obor hodnot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce a její předpis</li> <li>Lineární funkce</li> <li>Nelineární funkce (nepřímá úměrnost, kvadratická funkce)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří lineární funkci (i konstantní funkci a přímou úměrnost) tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>• vyjádří nelineární funkci (nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci) tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>• určí, zda je funkce rostoucí či klesající</li> <li>• <b>určí minimum a maximum kvadratické funkce</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafy funkcí (přímá úměrnost, lineární funkce, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce)</li> </ul>
<b>M-9-2-05</b> <i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhalí funkční vztah v textu úlohy</li> <li>• využívá znalosti o funkcích k řešení praktických úloh</li> <li>• účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineární funkce v praxi</li> </ul>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
<b>M-9-3-07</b> <i>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary</li> <li>• určí poměr podobnosti z rozměrů útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů)</li> <li>• využívá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podobnost geometrických útvarů</li> <li>• Věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>
<b>M-9-3-09</b> <i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jehlan - správně používá pojmy podstava, podstavná hrana, vrchol podstavy, hlavní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jehlan</li> <li>• Kužel</li> <li>• Koule</li> </ul>

	<p>vrchol, boční stěna, boční hrana, výška jehlanu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje rotační kužel – správně používá pojmy podstava, vrchol kužele, strana a výška kužele, poloměr a průměr kužele</li> <li>• charakterizuje kouli – správně používá pojmy střed koule, poloměr a průměr koule</li> </ul>	
<b>M-9-3-10</b> <i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a počítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule</li> <li>• při řešení úloh na povrch a objem jehlanu a kužele využívá Pythagorovu větu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povrch a objem jehlanu</li> <li>• Povrch a objem kužele</li> <li>• Povrch a objem koule</li> </ul>
<b>M-9-3-11</b> <i>načrtne a sestrojí síť základních těles</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje síť jehlanu a kužele</li> <li>• sestrojí model jehlanu a kužele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síť jehlanu</li> <li>• Síť kužele</li> </ul>
<b>M-9-3-12</b> <i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne jehlan ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• narýsuje pravidelný čtyřboký jehlan ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zobrazení jehlanu a kuželu</li> </ul>
<b>M-9-3-13</b> <i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá podobnost při řešení slovních úloh</li> <li>• s využitím podobnosti rozdělí úsečku na <math>n</math> počet stejných dílů a v daném poměru</li> <li>• účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užití podobnosti</li> </ul>

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
<p><i>M-9-4-01</i>  <i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá prvky z určité skupiny podle daného pravidla nebo podle daných vlastností</li> <li>• k řešení problémů využívá grafickou interpretaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinatorické úlohy</li> </ul>

## 5.3 Informatika

### 5.3.1 Informatika

#### 5.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

#### Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích, notebookech a tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky a tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět od 4. do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

#### Průřezová témata:

MV/7 – 1. stupeň

MV/6, MV/7 – 2. stupeň

#### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k praktickému a smysluplnému využití informačních a komunikačních technologií, získávání, porovnávání a třídění informací z různých zdrojů

#### Žák

- využívá informační a komunikační technologie k vyšší efektivitě učení a při organizaci práce
- samostatně vyhledává zdroje informací

### **Kompetence k řešení problémů**

#### Učitel

- zařazuje úlohy a projekty, podporuje tvořivé myšlení při řešení problémů, rozvíjí u žáků vědomí více správných řešení u daného problému

#### Žák

- řeší problémy samostatně i ve spolupráci s ostatními
- volí vhodné metody a způsoby řešení
- vyhledává, zpracovává, sdílí, přenáší, využívá a kriticky hodnotí informace
- aplikuje získané vědomosti a dovednosti

### **Kompetence komunikativní**

#### Učitel

- vede žáky k smysluplnému využívání současných technologií ke komunikaci, za dodržování společenských konvencí, s vědomím obezřetnosti při sdílení citlivých osobních informací a plném respektu k právům druhých

#### Žák

- využívá rozličné formy komunikace – hlasové, textové i grafické
- hledá podstatu sdělení
- při veškeré komunikaci dodržuje daná pravidla, chrání své bezpečí a respektuje práva druhých
- prezentuje vlastní postoje a názory, vhodně argumentuje, je otevřen myšlenkám druhých

### **Kompetence sociální a personální**

#### Učitel

- rozděluje a plánuje práci, vytváří klima pro spolupráci, hlídá časový harmonogram, poskytuje svou pomoc

#### Žák

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, účinně se zapojuje
- při skupinové práci je tolerantní a respektuje své spolupracovníky

### **Kompetence občanské**

#### Učitel

- vede žáky jako uživatele ICT k vědomí právního rámce a etických norem
- vysvětluje negativa a rizika softwarového pirátství
- seznamuje se zdroji a aplikacemi Open Source a Freeware, založenými na spolupráci uživatelů

#### Žák

- uznává základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje obecné etické zákony při používání SW, zdrojů informací a sdílení dat
- zná otevřené a volné aplikace a zdroje a v případě potřeby jich využívá jako alternativy ke komerčním produktům
- jako pokročilejší uživatel se případně podílí na rozvoji podobných aplikací a zdrojů informací

### **Kompetence pracovní**

#### Učitel

- požaduje stanovenou kvalitu práce, systematicky vede žáky k využívání znalostí k praktickému využití v praxi
- vede žáky k bezpečnému užívání technických zařízení

#### Žák

- uvědomuje si význam ICT znalostí pro široké uplatnění ve vlastní budoucí praxi a využívá jich k usnadnění a zefektivnění své činnosti
- při práci s technikou a při nakládání s informacemi respektuje bezpečnostní a legislativní pravidla

### **Kompetence digitální**

#### Učitel

- vede žáky k využívání moderních technologií v různých odvětvích lidské činnosti

#### Žák

- ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby
- samostatně rozhoduje které technologie pro danou činnost použít
- získává, spravuje a sdílí informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné prostředky
- vytváří a upravuje digitální obsah
- využívá digitální technologie pro usnadnění své práce
- chápe význam technologií pro lidskou společnost
- pracuje s digitálními zařízeními v souladu s bezpečností práce

### 5.3.1.2 Vzdělávací obsah INF pro 1. stupeň

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Tomáš Šmidílek

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – Ovládání digitálního zařízení</b>			
<p><b>I-5-4-01</b> <i>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p> <p><b>I-5-4-03</b> <i>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk či video</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá krok zpět, zoom</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální zařízení</li> <li>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>Ovládání myši</li> <li>Kreslení čar, vybarvování</li> <li>Používání ovladačů</li> <li>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>Psaní slov na klávesnici</li> <li>Editace textu</li> <li>Ukládání práce do souboru</li> <li>Otevírání souborů</li> <li>Přehrávání zvuku</li> </ul>	
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – Práce ve sdíleném prostředí</b>			
<p><b>I-5-4-01</b> <i>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>Ergonomie, ochrana</li> </ul>	

<p><b>I-5-4-02</b> <i>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i></p> <p><b>I-5-4-03</b> <i>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<p>digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce se soubory</li> <li>• Propojení technologií, internet</li> <li>• Sdílení dat, cloud</li> <li>• Technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul>
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ – Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b>		
<p><b>I-5-1-02</b> <i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i></p> <p><b>I-5-1-03</b> <i>vyčte informace z daného modelu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piktogramy, emodži</li> <li>• Kód</li> <li>• Přenos na dálku, šifra</li> <li>• Pixel, rastr, rozlišení</li> <li>• Tvary, skládání obrazce</li> </ul>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
INFORMAČNÍ SYSTÉMY – Úvod do práce s daty			<b>Průřezová témata:</b> <i>MV/7 – Práce v realizačním týmu</i>
<p><b>I-5-1-01</b> <i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i></p> <p><b>I-5-3-02</b> <i>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>doplní posloupnost prvků</li> <li>umístí data správně do tabulky</li> <li>doplní prvky v tabulce</li> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Data, druhy dat</li> <li>Doplňování tabulky a datových řad</li> <li>Kritéria kontroly dat</li> <li>Řazení dat v tabulce</li> <li>Vizualizace dat v grafu</li> </ul>	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Základy programování – příkazy, opakující se vzory			
<p><b>I-5-2-01</b> <i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i></p> <p><b>I-5-2-02</b> <i>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žákyně/žák:</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příkazy a jejich spojování</li> <li>Opakování příkazů</li> <li>Pohyb a razítkování</li> <li>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>Kombinace procedur</li> </ul>	

<p><b>I-5-2-03</b> <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i></p> <p><b>I-5-2-04</b> <i>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	
<p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY – Úvod do informačních systémů</b></p>		
<p><b>I-5-3-01</b> <i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systém, struktura, prvky, vztahy</li> </ul>
<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Základy programování – vlastní bloky, náhoda</b></p>		
<p><b>I-5-2-01</b> <i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i></p> <p><b>I-5-2-02</b> <i>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i></p> <p><b>I-5-2-03</b> <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>• přečte zápis programu a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslení čar</li> <li>• Pevný počet opakování</li> <li>• Ladění, hledání chyb</li> <li>• Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• Změna vlastností postavy pomocí příkazu</li> <li>• Náhodné hodnoty</li> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li> </ul>

<p><b>I-5-2-04</b>  <i>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i></p>	<p>vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	
<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</b></p>		
<p><b>I-5-1-02</b>  <i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i></p> <p><b>I-5-1-03</b>  <i>vyčte informace z daného modelu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graf, hledání cesty</li> <li>• Schémata, obrázkové modely</li> <li>• Model</li> </ul>
<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – Základy programování – postavy a události</b></p>		
<p><b>I-5-2-01</b>  <i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i></p> <p><b>I-5-2-02</b>  <i>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i></p> <p><b>I-5-2-03</b>  <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i></p> <p><b>I-5-2-04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání pohybu postav</li> <li>• Násobné postavy a souběžné reakce</li> <li>• Modifikace programu</li> <li>• Animace střídáním obrázků</li> <li>• Spouštění pomocí událostí</li> <li>• Vysílání zpráv mezi postavami</li> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li> </ul>

<i>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>			
---	--	--	--

### 5.3.1.3 Vzdělávací obsah INF pro 2. stupeň

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

Zodpovídá: Mgr. Tomáš Šmidílek

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ – Kódování a šifrování dat a informací			<b>Průřezová témata:</b> <i>MV/6 – Tvorba mediálních sdělení</i> <i>MV/7 – Práce v realizačním týmu</i>
<i>I-9-1-02</i> <i>navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přenos informací, standardizované kódy</li> <li>Znakové sady</li> <li>Přenos dat, symetrická šifra</li> <li>Identifikace barev, barevný model</li> <li>Vektorová grafika</li> <li>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> <li>Binární kód, logické A a NEBO</li> </ul>	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY – Práce s daty			
<i>I-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Data v grafu a tabulce</li> <li>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> </ul>	

<p><i>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i></p> <p><b>I-9-3-04</b> <i>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrola hodnot v tabulce</li> <li>• Filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>• Porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>• Řešení problémů s daty</li> </ul>
<p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY – Informační systémy</b></p>		
<p><b>I-9-3-01</b> <i>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</li> </ul>
<p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Počítače</b></p>		
<p><b>I-9-4-02</b> <i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i></p> <p><b>I-9-4-03</b> <i>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i></p> <p><b>I-9-4-04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>• vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>• porovná různé metody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>• Správa souborů, struktura složek</li> <li>• Instalace aplikací</li> <li>• Domácí a školní počítačová síť</li> <li>• Fungování a služby internetu</li> <li>• Princip e-mailu</li> <li>• Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role</li> </ul>

<p><i>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i></p> <p><b>I-9-4-05</b></p> <p><i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i></p>	<p>zabezpečení účtů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spravuje sdílení souborů</li> <li>• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<p>a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – Opakování a vlastní bloky</b>			
<p><b>I-9-2-01</b> <i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i></p> <p><b>I-9-2-03</b> <i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i></p> <p><b>I-9-2-05</b> <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření programu</li> <li>• Opakování</li> <li>• Podprogramy</li> </ul>	

<p><i>chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i></p> <p><b>I-9-2-06</b> <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i></p>		
<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ – Modelování pomocí grafů a schémat</b></p>		
<p><b>I-9-1-03</b> <i>vymezi problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</i></p> <p><b>I-9-1-04</b> <i>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>• pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardizovaná schémata a modely</li> <li>• Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>• Orientované grafy, automaty</li> <li>• Modely, paralelní činnost</li> </ul>
<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – Podmínky, postavy a události</b></p>		
<p><b>I-9-2-01</b> <i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i></p> <p><b>I-9-2-03</b> <i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá podmínky pro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování s podmínkou</li> <li>• Události, vstupy</li> <li>• Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>

<p><i>a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i></p> <p><b>I-9-2-05</b> <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i></p> <p><b>I-9-2-06</b> <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i></p>	<p>ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – Větvení, parametry a proměnné</b>			
<p><b>I-9-2-01</b> <i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i></p> <p><b>I-9-2-03</b> <i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i></p> <p><b>I-9-2-05</b> <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• používá souřadnice pro programování postav</li> <li>• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>• diskutuje různé programy pro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Větvení programu, rozhodování</li> <li>• Grafický výstup, souřadnice</li> <li>• Podprogramy s parametry</li> <li>• Proměnné</li> </ul>	

<p><i>chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i></p> <p><b>I-9-2-06</b> <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i></p>	<p>řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	
<p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY – Hromadné zpracování dat</b></p>		
<p><b>I-9-3-03</b> <i>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</i></p> <p><b>I-9-3-02</b> <i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>• řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>• připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>• Použití vzorců u různých typů dat</li> <li>• Funkce s číselnými vstupy</li> <li>• Funkce s textovými vstupy</li> <li>• Vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>• Řazení dat v tabulce</li> <li>• Filtrování dat v tabulce</li> <li>• Zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – Programovací projekty</b>			
<p><b>I-9-2-02</b> <i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i></p> <p><b>I-9-2-03</b> <i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i></p> <p><b>I-9-2-05</b> <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>• Popsání problému</li> <li>• Testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>• Pohyb v souřadnicích</li> <li>• Ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>• Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>• Nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>• Import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>• Návrh postupu, klonování.</li> <li>• Animace kostýmů postav, události</li> <li>• Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>• Výrazy s proměnnou</li> </ul>	

<p><i>chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i></p> <p><b>I-9-2-06</b> <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i></p>	<p>různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba hry s ovládním, více seznamů</li> <li>• Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> </ul>
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
<p><b>I-9-4-01</b> <i>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i></p> <p><b>I-9-4-02</b> <i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i></p> <p><b>I-9-4-03</b> <i>vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i></p> <p><b>I-9-4-04</b> <i>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i></p> <p><b>I-9-4-05</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>• na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>• diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hardware a software</li> <li>• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>• Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>• Komprese a formáty souborů</li> <li>• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> <li>• Sítě</li> <li>• Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>• Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop,</li> </ul>

<p><i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p>streamování)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost</li> <li>• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> <li>• Digitální identita</li> <li>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>	
---	--	---	--

## 5.4 Člověk a jeho svět

### 5.4.1 Prvouka

#### 5.4.1.1 Charakteristika předmětu

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku. V 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve třetím ročníku 3 hodiny týdně.

**Výuka se realizuje v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, během vycházek do okolí školy a do přírody.**

Vzdělávání v předmětu prvouka je zaměřeno na:

- poznávání nejbližšího okolí bydliště a školy
- orientaci v jednoduchém plánu okolí školy, města
- dovednost všimnout si změn ve svém okolí
- schopnost rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- dovednost rozlišit a pojmenovat příbuzenské vztahy v rodině, pochopení významu rodiny a role rodinných příslušníků
- pochopení významu a potřeby různých povolání
- respektování potřeb, názorů a odlišností jedinců
- orientaci v časových údajích v denním životě
- utváření pozitivního vztahu ke kulturním hodnotám a tradicím
- utváření pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí
- osvojení základních hygienických návyků

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s užitím pomůcek, obrazů, map, modelů
- práce ve skupinách
- samostatná práce
- vycházky do okolí školy a do přírody
- nácvik modelových situací

Předmět prvouka je spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (pravidla komunikace, srozumitelné vyjadřování, logický sled myšlenek), Informační a komunikační technologie (výukové programy a multimediální encyklopedie), Umění a kultura (lidové písně, říkadla, umělecké vyjádření vztahů mezi lidmi, v rodině apod.), Člověk a zdraví (sport a zdravý životní styl). V rámci předmětu se pracuje na prohloubení etických zásad, jakými jsou asertivita, rozvoj iniciativy, otevřená komunikace a pozitivní emoce.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

EV/2, EV/3, EV/4

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

#### Žáci

- pozorují jevy v přírodě
- zaznamenávají a vyhodnocují svá pozorování
- nalézají souvislosti mezi jevy v přírodě
- z pozorování a znalostí činí závěry

#### Učitel

- vede žáky k cílevědomému pozorování
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi pozorovanými jevy
- pomáhá žákům formulovat správné závěry
- učí žáky užívat různé informační zdroje (encyklopedie, časopisy apod.)

### Kompetence k řešení problémů

#### Žáci

- pochopí problém
- hledají různé způsoby řešení problému
- vybírají optimální řešení
- řešení správně formulují

#### Učitel

- ověřuje, zda žáci pochopili problém
- zařazuje úkoly, při kterých mohou žáci sami objevit řešení
- pomáhá volit optimální variantu řešení
- vede žáky ke správné formulaci závěru

### Kompetence komunikativní

#### Žáci

- užívají správnou terminologii
- rozšiřují si slovní zásobu
- vyjadřují se věcně a jazykově správně
- naslouchají ostatním a vhodně reagují
- dodržují pravidla komunikace

#### Učitel

- vyžaduje užívání správné terminologie
- vede žáky k věcnému, logickému a souvislému vyjadřování myšlenek, poznatků
- vede žáky ke schopnosti naslouchat a vhodně reagovat
- dbá na dodržování pravidel komunikace

### Kompetence sociální a personální

#### Žáci

- pracují podle stanovených pravidel
- spolupracují s ostatními
- pomáhají si a umí o pomoc požádat

- respektují názory a potřeby ostatních, vhodně na ně reagují

Učitel

- vyžaduje dodržování stanovených pravidel
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a učit se pracovat v týmu
- vede žáky k ochotě pomoci
- vede žáky k dovednosti věcně argumentovat a vhodně reagovat

### **Kompetence občanské**

Žáci

- poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi
- respektují názory a potřeby ostatním, jsou ohleduplní a tolerantní
- dodržují pravidla slušného chování a zásady správného chování ve společnosti a v přírodě
- formují své volní a charakterové vlastnosti
- jsou si vědomi zodpovědnosti za své chování

Učitel

- vede žáky k ohleduplnosti, toleranci, empatii
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- buduje u žáků pozitivní vztah k přírodě
- vede žáky k zodpovědnosti za chování a jednání

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- utvářejí si správné pracovní návyky
- dodržují pravidla bezpečné práce s pomůckami
- pracují podle stanoveného postupu
- práci dokončují a ověřují výsledky

Učitel

- vede žáky k dodržování stanovených postupů
- vede žáky k osvojení správných pracovních návyků
- dbá na dodržování pravidel bezpečné práce
- umožňuje žákům experimentovat, pozorovat
- vede žáky ke správnému používání pomůcek, vybavení a techniky

### **Kompetence digitální**

Žáci

- ovládají používaná digitální zařízení, aplikace a služby – tablet, interaktivní tabuli
- předchází situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví

Učitel

- vede žáky k správnému a vhodnému používání digitálních zařízení

### 5.4.1.2 Vzdělávací obsah předmětu PRV

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Ivana Ježková

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>			<b>Učebnice:</b> FUKANOVÁ, ŠTIKOVÁ. <i>Prvouka pro 1.ročník, pracovní učebnice</i> , deváté vydání (2017) Brno: Nová škola.  <b>Průřezová témata: -</b>
<b>ČJS-3-1-01</b> <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve škole a v jejím okolí s doprovodem dospělého</li> <li>rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>aplikuje základní pravidla bezpečného chování účastníka dopravního provozu jako chodec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola a její okolí, cesta do školy</li> <li>Riziková místa a situace</li> <li>Soužití lidí, mezilidské vztahy</li> <li>Obec – domov, okolí bydliště</li> <li>Dopravní výchova</li> </ul>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>			<b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – vlastní podstatná jména M – geometrické tvary
<b>ČJS-3-2-01</b> <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních příbuzenských vztazích v rodině</li> <li>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soužití lidí, mezilidské vztahy</li> <li>Domov, rodina</li> <li>Osobní bezpečí</li> <li>Školní řád</li> </ul>	

<b>ČJS-3-2-02</b> <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v povoláních a řemeslech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce a volný čas</li> </ul>
<b>LIDÉ A ČAS</b>		
<b>ČJS-3-3-01</b> <i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denní režim, lidé a čas</li> </ul>
<b>ČJS-3-3-03</b> <i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní domácí práce, zná své domácí povinnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce, zaměstnání, povolání</li> </ul>
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
<b>ČJS-3-4-01</b> <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje roční období</li> <li>popíše typické znaky jednotlivých ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmanitost přírody</li> </ul>
<b>ČJS-3-4-02</b> <i>roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní části rostlinného, živočišného těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní části rostlinných a živočišných těl</li> </ul>
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
<b>ČJS-3-5-01</b> <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o zdraví, osobní hygiena</li> <li>Lidské tělo</li> <li>Správná výživa, pitný režim</li> </ul>

<p><i>elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní části lidského těla</li> <li>• rozliší lidské smysly</li> </ul>	
<p><b>ČJS-3-5-02</b> <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro trávení volného času</li> <li>• projevuje toleranci k odlišnostem jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riziková místa a situace</li> <li>• Osobní bezpečí, krizové situace</li> </ul>
<p><b>ČJS-3-5-03</b> <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi</li> <li>• odmítne nepříjemnou komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přivolání pomoci</li> </ul>
<p><b>ČJS-3-5-04</b> <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předcházení rizikovým situacím</li> </ul>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Kamila Feiglová

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>			<b>Učebnice:</b> PaeDr. H. MÜHLHAUSEROVÁ, PaeDr. J. SVOBODOVÁ, <i>Prvouka 2, učebnice pro 2. ročník ZŠ, Brno: Nová škola 2007.</i> <b>Pracovní sešit:</b> PaeDr. H. MÜHLHAUSEROVÁ, PaeDr. J. SVOBODOVÁ, <i>Prvouka 2, Pracovní sešit pro 2. ročník ZŠ, vyd. Brno, NOVÁ ŠKOLA (2018).</i>
<b>ČJS-3-1-01</b> <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>popisuje základní činnosti ve škole</li><li>vyzná se v budově školy a jejím okolí</li><li>orientuje se v jednoduchém plánu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Jsem školák</li><li>Obec – domov, okolí bydliště</li></ul>	
<b>ČJS-3-1-02</b> <i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>pojmenuje nejdůležitější části a místa obce</li><li>vyjmenuje dopravní prostředky v obci</li><li>orientuje se v základních dopravních značkách</li><li>uvede základní informace o republice a hlavním městě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Obec</li><li>Poloha v krajině</li><li>Dopravní výchova</li></ul>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>			<b>Průřezová témata:</b> <i>EV/2 – Základní podmínky života</i> <i>EV/3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
<b>ČJS-3-2-01</b> <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Moje rodina</li><li>Chování lidí, pravidla slušného chování, vlastnosti lidí</li></ul>	

<p><i>lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v různých situacích základní pravidla slušného chování</li> <li>• pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny</li> <li>• upozorní na nevhodné chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládnání emocí, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>	<p><b>Přesahy předmětu:</b>  ČJ – vlastní podstatná jména  VV–stavba těla rostlin a živočichů  TV – pohyb a orientace v terénu  M – geometrické tvary</p>
<p><b>ČJS-3-2-02</b>  <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• sdělí, kde pracují jeho rodiče</li> <li>• uvede různé volnočasové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce a volný čas</li> </ul>	
<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p>			
<p><b>ČJS-3-3-01</b>  <i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• vytváří si vhodným způsobem režimové návyky během dne i týdne</li> <li>• určuje čas podle hodin a kalendáře</li> <li>• dodržuje pravidelné denní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denní režim, lidé a čas</li> <li>• Orientace v čase</li> <li>• Zvyky a tradice</li> </ul>	
<p><b>ČJS-3-3-02</b>  <i>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje zájem o významná místa a lidi v obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Náš domov</li> </ul>	

<p><b>ČJS-3-3-03</b>  <i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí datum svého narození</li> <li>• uvede svátky a tradice s nimi spojené (Vánoce, Velikonoce, státní svátky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce, zaměstnání a volný čas</li> <li>• Suroviny, výrobky</li> </ul>
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
<p><b>ČJS-3-4-01</b>  <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a popíše a porovná změny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• zapíše počasí základními značkami</li> <li>• uvede, ve kterém měsíci začíná jaro, léto, podzim, zima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Živá příroda – proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody</li> <li>• Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími</li> </ul>
<p><b>ČJS-3-4-02</b>  <i>rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší rostliny a živočichy podle jejich přirozeného životního prostředí</li> <li>• pozná a popíše nejznámější rostliny a živočichy</li> <li>• popíše stavbu těla živočichů (savec, pták, hmyz) a rostlin (strom, bylina)</li> <li>• odliší a popíše přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady jejich výskytu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Živočichové a rostliny ve volné přírodě, stavba těla</li> <li>• Zvířata užitková, hospodářská a domácí</li> <li>• Zelenina, ovocné stromy, stavba těla rostlin</li> <li>• Zemědělské plodiny, užitkové plodiny, pokojové rostliny</li> <li>• Přírodní společenstva</li> </ul>
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
<p><b>ČJS-3-5-01</b>  <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní znalosti o lidském těle v péči o zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví</li> <li>• Lidské tělo</li> </ul>

<p><i>preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• určí základní části lidského těla</li> <li>• vyjmenuje etapy lidského života a jejich projevy a lidské potřeby</li> <li>• rozezná příznaky běžných nemocí</li> <li>• rozliší nemoc a úraz</li> <li>• dbá na správné stolování a hygienu při jídle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemoc a úraz</li> <li>• Výběr a způsob uchování potravin, výživa a stolování</li> </ul>
<p><i>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jako chodec</li> <li>• zná důležitá telefonní čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riziková místa a situace</li> <li>• Osobní bezpečí</li> </ul>
<p><i>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná čísla tísňových linek</li> <li>• v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné (dospělá osoba, policie, záchranář, hasič)</li> <li>• orientuje se v dopravní situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování lidí, pravidla slušného chování, vlastnosti lidí</li> <li>• Čísla tísňového volání</li> </ul>
<p><i>ČJS-3-5-04</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmům: poplach, evakuace, mimořádná situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurz chování a jednání za mimořádných situací</li> </ul>

<i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>			
---	--	--	--

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Zodpovídá: Mgr. Jana Tillnerová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>			<p><b>Učebnice:</b> Mgr. V. ŠTIKOVÁ, <i>Prvouka 3: Učebnice pro 3. ročník základních škol</i>, třetí vydání (2012), vyd. Brno, NOVÁ ŠKOLA s.r.o.</p> <p><b>Pracovní sešit:</b> Mgr. V. ŠTIKOVÁ, <i>Pracovní sešit pro 3. ročník základní školy</i>, vyd. Brno, NOVÁ ŠKOLA (2002)</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>EV/4 – Vztah člověka s přírodou</i></p> <p><b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – vlastní podstatná jména, žánry literárního projevu, komunikace verbální i neverbální</p>
<b>ČJS-3-1-01</b> <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• rozliší vhodné a nevhodné chování v dopravních situacích</li> <li>• orientuje se v krajině podle významných orientačních bodů a krajinných prvků</li> <li>• sdělí adresu svého bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní výchova</li> <li>• Orientace v krajině</li> <li>• Práce s plány a mapami</li> <li>• Krajina v okolí domova</li> <li>• Adresa bydliště</li> </ul>	
<b>ČJS-3-1-02</b> <i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• začlení obec do kraje a oblužného centra ČR</li> <li>• pozoruje a popíše změny v okolí, v obci</li> <li>• porovnává na příkladech minulost a současnost</li> <li>• vyjmenuje státní symboly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulost i současnost obce</li> <li>• Světové strany</li> <li>• Naše vlast</li> </ul>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>			

<p><b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší i širší příbuzenské vztahy</li> <li>rozezná kladné a záporné vlastnosti lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina</li> <li>Právo a spravedlnost – práva a povinnosti dítěte</li> </ul>	<p>M – převody jednotek TV – pohyb a orientace v terénu PČ – péče o pokojové rostliny, příprava pokrmů</p>
<p><b>ČJS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší důležitost jednotlivých povolání a profesí</li> <li>rozliší suroviny a výrobky</li> <li>uvědomuje si důležitost odpočinku a regenerace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidská činnost a tvořivost</li> <li>Lidé a výrobky</li> <li>Svět v pohybu</li> <li>Práce a volný čas</li> </ul>	
<b>LIDÉ A ČAS</b>			
<p><b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá kalendář, sleduje data významných výročí (rodinných i státních)</li> <li>orientuje se v jednotkách času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naše vlast – historie</li> <li>Lidé a čas</li> <li>Orientace v čase a časový řád</li> </ul>	
<p><b>ČJS-3-3-02</b> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>svými slovy vypráví některé regionální pověsti či báje</li> <li>uvede některé významné rodáky, památky, události regionu</li> <li>uvede, kde získá informace o historii města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak lidé žili dříve</li> </ul>	
<p><b>ČJS-3-3-03</b> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná minulost a přítomnost, popíše shody a rozdíly (oblečení, věci denní potřeby, dopravní prostředky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Věci a činnosti kolem nás</li> <li>Lidská činnost a tvořivost</li> <li>Práce a volný čas</li> <li>Lidé a výrobky</li> </ul>	

<i>na příkladech porovnává minulost a současnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje právo druhých lidí na soukromí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právní a protiprávní jednání, právní ochrana občanů,</li> <li>• Zvyky a tradice</li> </ul>
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
<b>ČJS-3-4-01</b> <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, jak ovlivňuje počasí a podnebí místo v krajině i v jiných částech Země</li> <li>• zařadí živočichy a rostliny do společenstev (louka a pole, les, voda, hory)</li> <li>• chápe základní pravidla ochrany přírody (rovnováha v přírodě, recyklace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemné působení přírody a člověka</li> <li>• Podnebí, počasí</li> <li>• Rozmanitost životních podmínek na Zemi</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ochrana životního prostředí</li> </ul>
<b>ČJS-3-4-02</b> <i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• roztřídí některé přírodniny dle určujících znaků, uvede příklady výskytu v blízkém okolí</li> <li>• popíše základní rozdíly mezi skupinami – dřeviny, byliny, houby; savci, ptáci, plazy, ryby, obojživelníci, hmyz)</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a živočichy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny</li> <li>• Houby</li> <li>• Živočichové</li> </ul>
<b>ČJS-3-4-03</b> <i>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pokusy se známými látkami, určuje jejich vlastnosti, měří základní veličiny</li> <li>• popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě jejich pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neživá příroda</li> <li>• Země a Slunce</li> <li>• Látky a jejich vlastnosti</li> <li>• Vzduch</li> <li>• Voda</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše význam vody, vzduchu, půdy pro člověka – ukáže na příkladech</li> </ul>	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
<p><b>ČJS-3-5-01</b>  <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje nejdůležitější orgánové soustavy člověka a orientuje se v jejich funkcích</li> <li>• popíše rozdíl mezi mužem a ženou, rozdíly během vývoje jedince</li> <li>• chápe sociální role v rodině, práva a povinnosti jednotlivých členů</li> <li>• vybere potraviny zdravé výživy, popíše zdraví jídelníček</li> <li>• odliší různé druhy škodlivých a návykových látek od ostatních (např. léky, vitamíny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana životního prostředí</li> <li>• Lidské tělo, péče o zdraví</li> </ul>
<p><b>ČJS-3-5-02</b>  <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná při mimořádných situacích druhy poplachů, přiřazuje význam zvukovým i světelným signálům</li> <li>• vyjmenuje mimořádné situace</li> <li>• rozliší menší nehody od vážných krizových situací</li> <li>• zná nebezpečná místa ve svém okolí</li> <li>• ošetří drobná poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurz chování a jednání za mimořádných situací</li> </ul>

<p><b>ČJS-3-5-03</b>  <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• chápe pojmy šikana, týrání, pohlavní zneužívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí, ochrana zdraví</li> </ul>
<p><b>ČJS-3-5-04</b>  <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurz chování a jednání za mimořádných situací</li> <li>• Integrovaný záchranný systém</li> </ul>

## 5.4.2 Přírodověda

### 5.4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku 1 hodinu týdně, v 5. ročníku RV AJ je hodina čerpána z DČD.

Výuka se realizuje v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, během vycházek do okolí školy a přírody.

Vzdělávání v předmětu přírodověda je zaměřeno na:

- poznávání a chápání ovlivňování životního prostředí lidskou činností
- pochopení významu zdravého životního prostředí, přírodní rovnováhy
- uvědomění si rozmanitost přírody
- osvojení pravidel společenského chování a komunikace mezi lidmi
- osvojení pravidel bezpečnosti silničního provozu
- pochopení významu zdravého životního stylu
- osvojení správných hygienických návyků
- seznámení s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami člověka
- seznámení se základními informacemi o Vesmíru
- základní postupy zjišťování vlastností látek

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s užitím pomůcek, obrazů, map, modelů
- práce ve skupinách
- samostatná práce
- vycházky do okolí školy a do přírody
- nácvik modelových situací

Předmět přírodověda je spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (návaznost na učivo prvouky, orientace ve městě, orientace podle mapy), Jazyk a jazyková komunikace (pravidla komunikace, srozumitelné vyjadřování, logický sled myšlenek), Informační a komunikační technologie (výukové programy a multimediální encyklopedie), Umění a kultura (lidové písně, říkadla, příběhy a obrázky z přírody), Člověk a zdraví (sport a aktivity v přírodě).

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV/1, OSV/2

EV/1

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žáci

- pozorují jevy v přírodě
- zaznamenávají a vyhodnocují svá pozorování
- nalézají souvislosti mezi jevy v přírodě
- z pozorování a znalostí činí závěry

Učitel

- vede žáky k cílevědomému pozorování
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi pozorovanými jevy
- pomáhá žákům formulovat správné závěry
- učí žáky užívat různé informační zdroje (encyklopedie, časopisy apod.)

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- pochopí problém
- hledají různé způsoby řešení problému
- vybírají optimální řešení
- řešení správně formulují

Učitel

- ověřuje, zda žáci pochopili problém
- zařazuje úkoly, při kterých mohou žáci sami objevit řešení
- pomáhá volit optimální variantu řešení
- vede žáky ke správné formulaci závěru

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- užívají správnou terminologii
- rozšiřují si slovní zásobu
- vyjadřují se věcně a jazykově správně
- naslouchají ostatním a vhodně reagují
- dodržují pravidla komunikace

Učitel

- vyžaduje užívání správné terminologie
- vede žáky k věcnému, logickému a souvislému vyjadřování myšlenek, poznatků
- vede žáky ke schopnosti naslouchat a vhodně reagovat
- dbá na dodržování pravidel komunikace

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- pracují podle stanovených pravidel
- spolupracují s ostatními
- pomáhají si a umí o pomoc požádat
- respektují názory a potřeby ostatních, vhodně na ně reagují

Učitel

- vyžaduje dodržování stanovených pravidel
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a učit se pracovat v týmu

- vede žáky k ochotě pomoci
- vede žáky k dovednosti věcně argumentovat a vhodně reagovat

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi
- respektují názory a potřeby ostatním, jsou ohleduplní a tolerantní
- dodržují pravidla slušného chování a zásady správného chování v přírodě
- formují své volní a charakterové vlastnosti
- jsou si vědomi zodpovědnosti za své chování

#### **Učitel**

- vede žáky k ohleduplnosti, toleranci, empatii
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- buduje u žáků pozitivní vztah k přírodě
- vede žáky k zodpovědnosti za chování a jednání

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- utvářejí si správné pracovní návyky
- dodržují pravidla bezpečné práce s pomůckami
- pracují podle stanoveného postupu
- práci dokončují a ověřují výsledky

#### **Učitel**

- vede žáky k dodržování stanovených postupů
- vede žáky k osvojení správných pracovních návyků
- dbá na dodržování pravidel bezpečné práce
- umožňuje žákům experimentovat, pozorovat
- vede žáky ke správnému používání pomůcek, vybavení a techniky

### **Kompetence digitální**

#### **Žáci**

- získávají, vyhledávají informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné i duševní zdraví

#### **Učitel**

- vede žáky k získávání informací a jejich využívání
- vede žáky k bezpečnému zacházení s digitálními technologiemi
- upozorňuje na možná nebezpečí negativních dopadů na tělesné i duševní zdraví žáků

### 5.4.2.2 Vzdělávací obsah předmětu PŘV

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Petra Zavadilová

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>			<b>Učebnice:</b>
<b>ČJS-5-4-01</b> <i>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje propojenost živé a neživé přírody</li> <li>vnímá vliv člověka na okolní prostředí – jeho utváření a přetváření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nerosty a horniny, půda</li> <li>Životní podmínky</li> <li>Voda a vzduch</li> </ul>	Věra Štiková: <i>Člověk a jeho svět pro 4. ročník, Přírodověda pro 4. ročník vytvořená v souladu s RVP ZV</i> Nová škola, s.r.o., 2013
<b>ČJS-5-4-03</b> <i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumáním základních společenstev objevuje vztahy mezi organismy v jednotlivých prostředích, princip rovnováhy přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnováha v přírodě</li> </ul>	<b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/1 – Rozvoj schopností poznávání</i>
<b>ČJS-5-4-04</b> <i>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje projevy života</li> <li>třídí organismy do skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rostliny, houby, živočichové</li> </ul>	<i>EV/1 - Ekosystémy</i>  <b>Přesahy předmětu:</b> PČ – přírodniny a jejich využití

<p><b>ČJS-5-4-05</b>  <b>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí a rozliší negativní a pozitivní aktivity člověka vzhledem k jeho zdraví i prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> </ul>	<p>- ochrana přírody – sběr druhotných surovin a jejich využití</p> <hr/> <p>- starost o rostliny, způsoby jejich pěstování</p>
<p><b>ČJS-5-4-06</b>  <b>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplánuje, zdůvodní postup a vyhodnotí výsledky jednoduchého pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Látky a jejich vlastnosti</li> </ul>	<p>VV – využití výtvarných vyjadřovacích prostředků ke ztvárnění přírodnin a dějů v přírodě</p> <p>HV – zvuky přírody (zpěv ptáků, šumění vody, lesa,...)</p> <p>ČJ – vyhledávání informací – přírodovědné učivo - četbou odborných časopisů, knih, prací s přehledy, atlasy, klíči a tabulkami</p> <p>VL – územní celky, NP, CHKO</p>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Jana Tillnerová

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>			<p><b>Učebnice:</b> Matyášek, Štiková, Trna: <i>Přírodověda 5. Učebnice pro 5. ročník Člověk a jeho svět</i>. Nová škola,s.r.o. 2013.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/1 – Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p><b>Přesahy předmětu:</b> PČ – přírodniny a jejich využití - ochrana přírody – sběr druhotných surovin a jejich využití - starost o rostliny, způsoby jejich pěstování</p>
<b>ČJS-5-4-02</b> <i>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznatky o vztahu Země a okolního vesmíru využívá k vysvětlení střídání dne a noci a ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vesmír a Země</li> </ul>	
<b>ČJS-5-4-03</b> <i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi pojmy podnebí a počasí</li> <li>vysvětlí rozmanitost podmínek na Zemi</li> <li>chápe vztahy mezi organismy v jednotlivých prostředích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Životní podmínky</li> <li>Rovnováha v přírodě</li> </ul>	
<b>ČJS-5-4-04</b> <i>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje projevy života</li> <li>třídí organismy do skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rostliny, houby, živočichové</li> <li>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> </ul>	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>			

<p><b>ČJS-5-5-01</b>  <i>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní body zdravého způsobu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské tělo</li> <li>Péče o zdraví</li> </ul>	<p>VV – využití výtvarných vyjadřovacích prostředků ke ztvárnění přírodnin a dějů v přírodě</p> <p>HV – zvuky přírody (zpěv ptáků, šumění vody, lesa,...)</p> <p>TV – základy první pomoci, schopnost obrany</p> <p>ČJ – vyhledávání informací – přírodovědné učivo - četbou odborných časopisů, knih, prací s přehledy, atlasy, klíči a tabulkami</p> <p>- tvorba informačních letáků</p> <p>VL – CHKO, NP</p>
<p><b>ČJS-5-5-02</b>  <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve vývoji lidského jedince od zárodku do smrti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské tělo</li> </ul>	
<p><b>ČJS-5-5-03</b>  <i>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně plánuje svůj čas věnovaný práci i relaxaci, zohledňuje při tom nároky jiných osob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o zdraví</li> </ul>	
<p><b>ČJS-5-5-04</b>  <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účelně reaguje v modelových krizových situacích ohrožení zdraví a života svého nebo ostatních</li> <li>orientuje se v dopravní situaci, vyhodnotí a zachová se správným způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</li> <li>Osobní bezpečí, krizové situace</li> <li>Dopravní výchova - chodec, cyklista</li> </ul>	
<p><b>ČJS-5-5-05</b>  <i>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná nebezpečí návykových látek a umí je odmítnout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Návykové látky, závislosti a zdraví</li> </ul>	
<p><b>ČJS-5-5-06</b>  <i>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice zdravého a nezdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o zdraví</li> </ul>	
<p><b>ČJS-5-5-07</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší zranění ohrožující život</li> <li>zná důležitá telefonní čísla k přivolání pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</li> </ul>	

<i>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ošetří drobná zranění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</li></ul>	
--	---	--	--

### 5.4.3 Vlastivěda

#### 5.4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku 1 hodina týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka se realizuje v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, doplňuje a rozšiřuje se na vycházkách a exkurzích.

Vzdělávání v předmětu vlastivěda je zaměřeno na:

- orientaci v organizaci života jedince, rodiny, obce, společnosti
- rozlišování hlavních orgánů státní moci a jejich zástupců, státních symbolů
- pochopení základních principů demokracie
- rozvíjení pozitivního vztahu ke kulturnímu dědictví
- orientaci v hlavních reáliích minulosti a současnosti
- orientaci v čase - minulost, přítomnost, budoucnost
- praktické poznání místních skutečností
- komunikační dovednosti
- dovednost zprostředkovat ostatním poznatky a zážitky z vlastních cest
- dovednosti pracovat s mapou různých měřítek, náčrty, plány

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s užitím pomůcek, obrazů, map, modelů
- práce ve skupinách
- samostatná práce
- vycházky do okolí školy, návštěvy muzea, knihovny, exkurze
- nácvik modelových situací

Předmět vlastivěda je spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (návaznost na učivo prvouky, poloha regionu v ČR, příroda v regionu, stav životního prostředí), Jazyk a jazyková komunikace (pravidla komunikace, srozumitelné vyjadřování, logický sled myšlenek), Informační a komunikační technologie (výukové programy a multimediální encyklopedie), Umění a kultura (lidové písně, říkadla, pověsti), Člověk a zdraví (sport, zdravý životní styl). V rámci předmětu se pracuje na prohloubení etických zásad, jakými jsou asertivita, rozvoj iniciativy, otevřená komunikace a pozitivní emoce.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV/6, OSV/11

MV/1, MV/5

MKV/1, MKV/3, MKV/4, MKV/5

VDO/1, VDO/2, VDO/3, VDO/4

EGS/1, EGS/2, EGS/3

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

#### Žáci

- k získání poznatků užívají různé zdroje
- porovnávají a vyhodnocují poznatky
- nalézají souvislosti mezi jevy ve společnosti, v přírodě
- z pozorování a znalostí činí závěry

#### Učitel

- vede žáky k nalézání souvislostí mezi pozorovanými jevy
- pomáhá žákům formulovat správné závěry
- učí žáky užívat různé informační zdroje (encyklopedie, časopisy apod.)

### Kompetence k řešení problémů

#### Žáci

- pochopí problém
- hledají různé způsoby řešení problému
- vybírají optimální řešení
- řešení správně formulují

#### Učitel

- ověřuje, zda žáci pochopili problém
- zařazuje úkoly, při kterých mohou žáci sami objevit řešení
- pomáhá volit optimální variantu řešení
- vede žáky ke správné formulaci závěru

### Kompetence komunikativní

#### Žáci

- užívají správnou terminologii
- rozšiřují si slovní zásobu
- vyjadřují se věcně a jazykově správně
- naslouchají ostatním a vhodně reagují
- dodržují pravidla komunikace

#### Učitel

- vyžaduje užívání správné terminologie
- vede žáky k věcnému, logickému a souvislému vyjadřování myšlenek, poznatků
- vede žáky ke schopnosti naslouchat a vhodně reagovat
- dbá na dodržování pravidel komunikace

### Kompetence sociální a personální

#### Žáci

- pracují podle stanovených pravidel
- spolupracují s ostatními
- pomáhají si a umí o pomoc požádat
- respektují názory a potřeby ostatních, vhodně na ně reagují

Učitel

- vyžaduje dodržování stanovených pravidel
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a učit se pracovat v týmu
- vede žáky k ochotě pomoci
- vede žáky k dovednosti věcně argumentovat a vhodně reagovat

### **Kompetence občanské**

Žáci

- poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi
- respektují názory a potřeby ostatním, jsou ohleduplní a tolerantní
- dodržují pravidla a zásady správného chování ve společnosti, v přírodě
- formují své volní a charakterové vlastnosti
- jsou si vědomi zodpovědnosti za své chování

Učitel

- vede žáky k ohleduplnosti, toleranci, empatii
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- buduje u žáků pozitivní vztah ke kulturním a uměleckým tradicím a hodnotám
- vede žáky k zodpovědnosti za chování a jednání

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- utvářejí si správné pracovní návyky
- dodržují pravidla bezpečné práce s pomůckami
- pracují podle stanoveného postupu
- práci dokončují a ověřují výsledky

Učitel

- vede žáky k dodržování stanovených postupů
- vede žáky k osvojení správných pracovních návyků
- dbá na dodržování pravidel bezpečné práce
- umožňuje žákům experimentovat, pozorovat
- vede žáky ke správnému používání pomůcek, vybavení a techniky

### **Kompetence digitální**

Žáci

- získávají, vyhledávají informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- využívá běžné digitální zařízení při učení
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné i duševní zdraví

Učitel

- vede žáky k získávání informací a jejich využívání
- vede žáky k bezpečnému zacházení s digitálními technologiemi

- vede žáky k používání digitálních zařízení při učení
- upozorňuje na možná nebezpečí negativních dopadů na tělesné i duševní zdraví žáků

### 5.4.3.2 Vzdělávací obsah předmětu VL

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Věra Víšková

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>			<b>Učebnice:</b>
<i>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast</li> <li>• určí polohu města v krajině</li> <li>• zná minulost i současnost města, průmysl, dopravu, významné budovy, kulturu, sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regiony ČR</li> <li>• Domov - město, místní krajina</li> </ul>	VLASTIVĚDA 4 – učebnice pro 4. ročník základní školy POZNÁVÁME NAŠI VLAST Vydala NOVÁ ŠKOLA, s.r.o. – 6. vydání VLASTIVĚDA 4 – učebnice pro 4. ročník základní školy Hlavní události nejstarších českých dějin Vydala NOVÁ ŠKOLA s.r.o. – 1. vydání
<i>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé druhy map</li> <li>• určí světové strany na mapě, orientuje se podle nich</li> <li>• orientuje se ve vysvětlivkách map, grafice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světové strany, mapy, plány</li> </ul>	
<i>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává náčrtý, mapy, plány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s plány, mapami</li> <li>• Naše vlast</li> <li>• Sousední státy ČR</li> </ul>	

<p><i>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává na mapách údaje o povrchu, nadmořské výšce místa, vzdálenosti mezi místy, velikosti měst a obcí</li> <li>v plánu města popíše svou cestu do školy</li> <li>orientuje se na mapách střední Evropy</li> <li>popíše polohu sousedních států ČR</li> </ul>		<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><i>OSV/6 – Poznávání lidí</i></p> <p><i>VDO/1 – Občanská společnost a škola</i></p> <p><i>VDO/2 – Občan, občanská společnost a stát</i></p> <p><i>EGS/1 – Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p><i>MKV/3 – Etnický původ</i></p> <p><i>MV/1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p> <p><i>MV/5 – Fungování a vliv médií ve společnosti</i></p> <p><b>Přesahy předmětu:</b></p> <p>ČJ – vlastní podstatná jména</p> <p>ČT – Čítanka pro 4.ročník základní školy, vydala NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., kapitola LIDÉ A ČAS</p> <p>G – přímky, úsečky, jednotky délk</p>
<p><b>ČJS-5-1-04</b> <i>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává jednoduché údaje o místních podmínkách, typické regionální zvláštnosti a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regiony ČR</li> </ul>	
<p><b>ČJS-5-1-05</b> <i>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>řídí se zásadami bezpečného chování v přírodě</li> <li>zná zásady ochrany přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cestování</li> <li>Ochrana přírody</li> <li>Zásady bezpečného chování v přírodě</li> </ul>	
<p><b>ČJS-5-1-06</b> <i>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>objasní historické důvody státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naše vlast – státní zřízení, politický systém, státní správa a samospráva, národy a národnostní menšiny.</li> <li>Orgány státní moci a jejich zástupci</li> <li>Státní symboly</li> </ul>	
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>			

<p><b>ČJS-5-2-01</b>  <i>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v kolektivu, v rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soužití lidí</li> <li>• Komunikace</li> </ul>	<p>PŘ – ekosystémy  M – početní operace s přirozenými čísly  VV – stavby, osobnosti, umělecká díla  - netradiční techniky (využití odpadového materiálu)  PČ – třídění a využití odpadu, sběr druhotných surovin  TV – turistika a pobyt v přírodě</p>
<p><b>ČJS-5-2-02</b>  <i>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si potřebnost pomáhat</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování, etické zásady</li> <li>• rozpozná netolerovatelné chování, upozorní na něj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Chování lidí</li> </ul>	
<p><b>ČJS-5-2-03</b>  <i>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje právo na soukromí a soukromé vlastnictví</li> <li>• používá peníze v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnictví</li> </ul>	
<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p>			
<p><b>ČJS-5-3-01</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny jako časový sled událostí</li> </ul>	

<p><i>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i></p>	<p>k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíl mezi pověstmi a historickou skutečností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalendáře, letopočet, generace</li> <li>• Současnost a minulost v našem životě</li> </ul>
<p><i>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá muzeí, galerií, knihoven, odborné literatury a internetu jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkurze do muzea, galerie</li> <li>• Návštěva knihovny</li> <li>• Práce s encyklopediemi, časopisy</li> <li>• Vyhledávání informací na internetu</li> </ul>
<p><i>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe nutnost péče o památky</li> <li>• začlení správně časově a místně nejvýznamnější osobnosti a události</li> <li>• popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po dobu habsburské monarchie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionální památky</li> <li>• Báje, mýty, pověsti (minulost kraje a vlasti)</li> <li>• Státní svátky a významné dny</li> </ul>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Věra Víšková

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>			<b>Učebnice:</b>
<b>ČJS-5-1-01</b> <i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>s pomocí map charakterizuje zeměpisné i přírodní prvky, významné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti místní krajiny a místní oblasti</li><li>vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR</li><li>pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám</li><li>orientuje se ve správním členění ČR, zná regionální specifika</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kraje České republiky</li><li>Specifika Ústeckého kraje</li></ul>	VLASTIVĚDA 5 – učebnice pro 5. ročník základní školy ČESKÁ REPUBLIKA JAKO SOUČÁST EVROPY Vydala NOVÁ ŠKOLA, s.r.o. – 6. vydání VLASTIVĚDA 5 – učebnice pro 5. ročník základní školy VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN Vydala NOVÁ ŠKOLA s.r.o. – 5. vydání
<b>ČJS-5-1-02</b> <i>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>bezpečně určí světové strany na mapě i v přírodě, orientuje se podle nich</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Náčrty, plány, mapy</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/11 – Hodnoty, postoje, praktická etika</i>

<i>bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, řídí se jimi</li> </ul>		<p><i>VDO/3 – Formy participace občanů v politickém životě</i></p> <p><i>VDO/4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i></p> <p><i>EGS/2 – Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p><i>EGS/3 – Jsme Evropané</i></p> <p><i>MKV/1 – Kulturní diference</i></p> <p><i>MKV/4 – Multikulturalita</i></p> <p><i>MKV/5 – Princip sociálního smíru a solidarity</i></p>
<p><b>ČJS-5-1-03</b> <i>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá náčrty, mapy, plány.</li> <li>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>popíše polohu ČR v Evropě</li> <li>orientuje se v mapě ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Náčrty, mapy, plány</li> </ul>	<p><i>MKV/1 – Kulturní diference</i></p> <p><i>MKV/4 – Multikulturalita</i></p> <p><i>MKV/5 – Princip sociálního smíru a solidarity</i></p>
<p><b>ČJS-5-1-04</b> <i>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalosti charakteru místního regionu uvede významné aktivity cestovního ruchu a střediska rekreace v regionu</li> <li>uvede některé významné podniky, firmy a služby v regionu</li> <li>uvede kulturní, historické památky regionu</li> <li>vysvětlí význam regionálních tradic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Společenské a přírodní prostředí regionu, obce</li> </ul>	<p><b>Přesahy předmětu:</b></p> <p>ČJ – vlastní podstatná jména</p> <p>ČT – Čítanka pro 5.ročník základní školy, vydala NOVÁ ŠKOLA s.r.o., 3. vydání, kapitoly MÍSTO, KDE ŽIJEME, BYLY ČASY, BYLY</p>
<p><b>ČJS-5-1-05</b> <i>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních reáliích o ČR a nejbližších státech EU</li> <li>porovná způsob života, přírodní prostředí naší vlasti a jiných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět, dovolená, společná měna EU</li> </ul>	<p>G – přímky, úsečky, jednotky délky</p> <p>PŘ – ekosystémy</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>			

<p><b>ČJS-5-2-01</b>  <i>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla pro soužití ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soužití lidí</li> </ul>	<p>M – početní operace s přirozenými čísly  PČ – lidové zvyky, tradice, řemesla  - nákup potravin  - třídění a využití odpadu, sběr druhotných surovin</p>
<p><b>ČJS-5-2-02</b>  <i>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje druhé lidi, jejich odlišnosti, názory</li> <li>• vyjádří a obhájí svůj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo, spravedlnost</li> <li>• Slušné chování</li> </ul>	<p>TV – turistika, hry v přírodě</p>
<p><b>ČJS-5-2-03</b>  <i>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu</li> <li>• ukáže možnosti realizace všech chtěných výdajů</li> <li>• vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat, jak vrátet dluhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpočet, platby, banky, úspory, půjčky</li> </ul>	
<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p>			
<p><b>ČJS-5-3-01</b>  <i>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní historické reálie, orientace v čase, časový řád</li> <li>• Současnost a minulost</li> </ul>	

<p><b>ČJS-5-3-03</b>  <i>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává a hodnotí způsob života a práce předků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současnost a minulost v našem životě</li> </ul>	
--	---	--	--

## 5.5 Člověk a společnost

### 5.5.1 Dějepis

#### 5.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Z toho v devátém ročníku s jednou hodinou DČD.

Výuka se realizuje v kmenových učebnách a ve specializované učebně INF.

Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení historického vědomí žáků
- získávání orientace v historii
- vnímání hlavních vývojových linií
- pochopení souvislostí historických událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření systému hodnot

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výklad s užitím pomůcek (mapy, obrazy, odborná literatura)
- skupinová práce s užitím pomůcek (mapy, obrazy, pracovní listy, tvorba prezentace)
- samostatná práce – vyhledávání souvislostí
- diskuse k tématu

Předmět **dějepis** souvisí s předměty ostatních vzdělávacích oblastí Člověk a společnost (stát, státní zřízení, demokracie, postavení člověka ve společnosti), Člověk a příroda (zeměpis - území států, orientace na mapě, fyzika, chemie, přírodopis – vliv vědy a techniky na rozvoj společnosti, výzkum), Člověk a kultura (stavební slohy, hudební styly, umělecká díla, významné osobnosti), Jazyk a jazyková komunikace (odraz historických událostí v literatuře, literatura faktu), Člověk a zdraví (olympijské hry).

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

MKV/3

OSV/11

EGS/3

VDO/2, VDO/3, VDO/4

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Žáci

- vyhledávají a třídí informace
- poznatky propojují do širších celků
- nacházejí a chápou vztahy mezi historickými událostmi
- užívají správné termíny, symboly a znaky
- poznatky efektivně využívají v procesu učení

Učitel

- vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem
- zadává úkoly, ve kterých žáci využívají znalostí z jiných předmětů
- vede žáky k používání správných termínů
- vede žáky k práci s informacemi z různých informačních zdrojů

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- pochopí problém
- vyhledávají informace k řešení problému
- nacházejí souvislosti, shodné, podobné a odlišné znaky
- jsou schopni o problému a jeho řešení vést diskusi
- jsou schopni vhodně argumentovat a činit závěry

Učitel

- vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- poskytuje žákům možnost volby postupu řešení problému
- vede žáky k hledání souvislostí a znaků, podle nichž žáci činí závěry
- na příkladech z historie vede žáky k porozumění současnosti

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- jsou schopni věcně diskutovat
- jsou schopni obhájit svůj názor
- prezentují poznatky a informace z různých zdrojů

Učitel

- vede žáky přesnému vyjadřování a správné formulaci myšlenek
- vede žáky k věcnému argumentování a diskuzi
- dbá na dodržování pravidel komunikace
- vede žáky k práci s různými informačními zdroji
- vede žáky k respektování názoru druhých, k obhájení názoru svého

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- efektivně a účinně spolupracují ve skupinách
- jsou si vědomi odpovědnosti za svoji práci i spoluzodpovědnosti práci skupiny
- jsou ochotni pomoci a o pomoc požádat

Učitel

- vede žáky ke spolupráci při řešení úkolů
- vede žáky k zodpovědnosti
- zadává úkoly, které pomáhají posilovat zdravou sebedůvěru žáků
- vede žáky k ochotě pomoci, schopnosti o pomoc požádat

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- respektují názory jiných lidí
- chápou základní principy zákonů a společenských norem
- váží si a chrání tradice a kulturní dědictví
- respektují kulturní dědictví jiných národů
- mají pozitivní vztah ke kulturním a uměleckým hodnotám
- aktivně se zapojují do kulturního dění

#### **Učitel**

- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- vede žáky k zapojení do kulturních aktivit
- vede žáky k respektování, úctě, toleranci jiných národů a jejich kulturního dědictví
- vede žáky k porovnávání svých názorů svých s jinými
- reaguje při výuce na společenské dění u nás i ve světě

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- dodržují stanovená pravidla
- pracují zodpovědně a efektivně
- s materiály a pomůckami pracují efektivně

#### **Učitel**

- vyžaduje dodržování stanovených pravidel
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- vede žáky k efektivnímu používání pomůcek

### **Kompetence digitální**

#### **Žáci**

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali činnosti, zkvalitnili výsledky své práce
- předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

#### **Učitel**

- vede žáky k využívání digitálních technologií při učení
- vede žáky k vytrvalosti a přesnosti vyjadřování
- vede žáky k efektivnímu používání digitálních technologií; k samostatnosti a kritické práci se zdroji informací

### 5.5.1.2 Vzdělávací obsah předmětu DE

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Hana Zemlerová

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>			<b>Učebnice:</b> VÁLKOVÁ, Veronika. <i>Dějepis 6.</i> SPN, Praha 2016.  <b>Průřezová témata:</b> MKV/3 – <i>Etnický původ</i> (Vznik a vývoj člověka)
<i>D-9-1-01</i> <i>uveďte konkrétní příklady</i> <i>důležitosti a potřebnosti</i> <i>dějepisných poznatků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam dějepisných poznatků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do dějepisu</li> </ul>	
<i>D-9-1-02</i> <i>uveďte příklady zdrojů informací</i> <i>o minulosti; pojmenuje instituce,</i> <i>kde jsou tyto zdroje</i> <i>shromažďovány</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech ukáže druhy historických pramenů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historické prameny</li> </ul>	
<i>D-9-1-03</i> <i>orientuje se na časové ose</i> <i>a v historické mapě, řadí hlavní</i> <i>historické epochy</i> <i>v chronologickém sledu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovou osou a historickou mapou</li> <li>chronologicky uvede hlavní období historie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do dějepisu</li> </ul>	
<b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>			
<i>D-9-2-01</i> <i>charakterizuje život pravěkých</i> <i>sběračů a lovců, jejich materiální</i> <i>a duchovní kulturu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a chronologicky zařadí vývojová stádia člověka</li> <li>vyjmenuje způsoby obživy a soužití pravěkých lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a vývoj člověka</li> <li>Pravěk</li> <li>Doba kamenná</li> </ul>	

<b>D-9-2-02</b> <i>objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, význam užívání kovů a vznik prvních řemesel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doba bronzová</li> <li>• Doba železná</li> <li>• Pravěk v českých zemích</li> </ul>	
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>			
<b>D-9-3-01</b> <i>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady nejstarších civilizací</li> <li>• vysvětlí vznik prvních civilizací v souvislosti na přírodních podmínkách, význam písma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejstarší starověké civilizace</li> <li>• Mezopotámie</li> <li>• Egypt</li> <li>• Indie</li> <li>• Čína</li> </ul>	
<b>D-9-3-02</b> <i>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí přínos starověkých civilizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína (kultura a památky)</li> </ul>	
<b>D-9-3-03</b> <i>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje nejstarší období řeckých a římských dějin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starověké Řecko a Řím</li> <li>• Kultura starověkého Řecka a Říma</li> </ul>	
<b>D-9-3-04</b> <i>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem vysvětlí pojmy demokracie, republika, císařství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starověké Řecko</li> <li>• Starověký Řím – období království, republiky, císařství</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKA EVROPA</b>			<b>Učebnice:</b>
<b>D-9-4-01</b> <i>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si periodizaci středověku</li> <li>popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západorímské říše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do středověku</li> <li>Stěhování národů</li> <li>Slované</li> <li>Francká říše</li> <li>Byzantská říše</li> <li>Arabská říše</li> <li>Počátky dějin států západní Evropy</li> </ul>	VÁLKOVÁ, Veronika. <i>Dějepis 7.</i> SPN, Praha 2016.
<b>D-9-4-02</b> <i>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje první státní útvary na našem území</li> <li>objasní počátky českého státu</li> <li>charakterizuje český stát za vlády posledních Přemyslovců</li> <li>orientuje se v historických souvislostech - vymření Přemyslovců a nástup Lucemburků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sámova říše</li> <li>Velká Morava</li> <li>Počátky dějin českého státu - první Přemyslovci</li> <li>Poslední Přemyslovci</li> <li>Lucemburkové, Karel IV.</li> </ul>	
<b>D-9-4-03</b> <i>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše význam křesťanství pro středověkého člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Křesťanství ve středověku</li> <li>Křížové výpravy</li> <li>Svatá říše římská</li> </ul>	

<i>konflikty mezi světskou a církevní mocí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvětlí význam vzniku Svaté říše římské ve středověké Evropě</li> <li>• zhodnotí průběh a důsledky stoleté války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoletá válka</li> </ul>
<b>D-9-4-04</b> <i>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustruje život středověkého člověka</li> <li>• vysvětlí proces vzniku a význam středověkých měst</li> <li>• popíše základní znaky a uvede památky románského a gotického umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání středověké společnosti</li> <li>• Život ve středověku</li> <li>• Města a jejich význam</li> <li>• Románský sloh</li> <li>• Gotický sloh</li> </ul>
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>		
<b>D-9-5-01</b> <i>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pojmy humanismus a renesance, jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</li> <li>• vysvětlí příčiny reformace, uvede jména nejvýznamnějších reformátorů a hlavní myšlenky jejich učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renesance a humanismus</li> <li>• Reformace v Evropě</li> <li>• Dějiny významných evropských států</li> </ul>
<b>D-9-5-02</b> <i>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí</li> <li>• charakterizuje dobu vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jan Hus. Husitské války</li> <li>• Království dvojího lidu</li> <li>• České země za vlády Jagellonců</li> </ul>
<b>D-9-5-03</b> <i>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná důvody a význam objevných plaveb, důsledky pronikání evropských</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zámořské objevy</li> </ul>

	civilizací do nově objevených zemí		
<b><i>D-9-5-04</i></b> <b><i>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí mocenský nástup Habsburků a charakterizuje jejich vládu v českých zemích do třicetileté války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nástup Habsburků na český trůn</li> </ul>	
<b><i>D-9-5-05</i></b> <b><i>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše příčiny třicetileté války a její důsledky pro českou zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>České stavovské povstání</li> <li>Třicetiletá válka</li> </ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Zodpovídá: Mgr. Hana Zemlerová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>určí hlavní znaky kulturních stylů a uvede významné památky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Baroko</li></ul>	
<b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>			
<i>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a politické změny v evropských zemích</li><li>charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu</li><li>chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Habsburská monarchie po třicetileté válce</li><li>Marie Terezie a Josef II.</li><li>Občanská válka v Anglii</li><li>Francie za Ludvíka XIV.</li><li>Prusko a Rusko v 17. – 18. st.</li><li>Osvícenství</li><li>Vznik USA</li></ul>	
<i>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí základní pojmy VFR</li><li>orientuje se v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Velká francouzská revoluce</li><li>Napoleonské války</li><li>Ponapoleonská Evropa</li></ul>	

<p><b>D-9-6-03</b>  <i>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti</li> <li>• uvede požadavky Čechů, průběh revoluce v českých zemích a její výsledek</li> <li>• charakterizuje vládu a poměry v habsburské monarchii v letech 1848 – 1914</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národní obrození</li> <li>• Revoluce 1848 v českých zemích a v Evropě</li> <li>• Habsburská monarchie a české země v letech 1848 - 1914</li> </ul>
<p><b>D-9-6-04</b>  <i>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí přínos průmyslové revoluce a uvede důsledky</li> <li>• objasní příčiny války Severu proti Jihu, její průběh a výsledek</li> <li>• vysvětlí pojmy imperialismus a kolonialismus</li> <li>• charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průmyslová revoluce</li> <li>• Porevoluční Evropa (Viktoriánská Anglie, Francie, sjednocení Itálie a Německa)</li> <li>• Občanská válka v USA</li> <li>• Imperialismus a kolonialismus</li> <li>• Evropa před 1. světovou válkou</li> </ul>
<p><b>MODERNÍ DOBA</b></p>		
<p><b>D-9-7-01</b>  <i>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příčiny a důsledky první světové války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První světová válka</li> <li>• Češi za 1. sv. války</li> <li>• Vznik ČSR</li> </ul>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Zodpovídá: Mgr. Hana Zemlerová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>MODERNÍ DOBA</b>			<p><b>Učebnice:</b> VÁLKOVÁ, Veronika. <i>Dějepis 9.</i> SPN, Praha 2016.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/11 – Hodnoty, postoje, praktická etika</i> (Totalitní systémy) <i>EGS/3 – Jsme Evropané</i> (Vznik Československa Československa <i>VDO/2 – Občan, občanská společnost a stát</i> (Totalitní systémy) <i>VDO/3 – Formy participace</i> (Domácí a zahraniční odboj) <i>VDO/4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i> (První republika)</p>
<b>D-9-7-01</b> <i>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny válečného konfliktu</li> <li>objasní a vysvětlí důsledky v jednotlivých oblastech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>První světová válka – politické, sociální a kulturní důsledky</li> </ul>	
<b>D-9-7-02</b> <i>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí dějinnou nutnost rozpadu R-U</li> <li>objasní vývoj První republiky</li> <li>zhodnotí nebezpečí Výmarské republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nové uspořádání Evropy.</li> <li>Vznik Československa.</li> <li>První republika</li> <li>Výmarská republika</li> </ul>	
<b>D-9-7-03</b> <i>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše příčiny a důsledky světové hospodářské krize, popíše základní rysy fašismu a komunismu</li> <li>vysvětlí příčiny, hlavní mezníky a události druhé světové války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extrémismus</li> <li>Hospodářská krize</li> <li>Nástup Hitlera k moci</li> <li>Občanská válka ve Španělsku</li> <li>Druhá světová válka</li> </ul>	
<b>D-9-7-04</b> <i>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu válečného konfliktu</li> <li>objasní protižidovské nálady a samotný holocaust</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhá světová válka</li> <li>Holocaust</li> <li>Totalitní systémy po 2. světové válce</li> </ul>	

<i>nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a popíše totalitní systémy</li> </ul>	
<i>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí totalitní režimy a jejich zhoubnost</li> <li>objasní reformy Pražského jara i příčiny nezdaru</li> <li>popíše normalizační proces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poválečné uspořádání ČSR</li> <li>Únor 1948</li> <li>50. léta – politické čistky</li> <li>1968 – Pražské jaro, okupace ČSR</li> <li>Normalizace</li> </ul>
<b>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b>		
<i>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a průběh studené války, rozdělení světa na Východ a Západ</li> <li>uvede jednotlivé diktátorské režimy 20. století</li> <li>vysvětlí nesmiřitelnost vztahů mezi V a Z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studená válka</li> <li>Ohniska nebezpečí</li> <li>Diktátoři 20. století</li> <li>Antagonistické vztahy Východ x Západ</li> </ul>
<i>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny konce SV a s ní související rozpad SSSR</li> <li>popíše nově vzniklé demokratické systémy</li> <li>zná podstatu EU a NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konec studené války</li> <li>Rozpad SSSR</li> <li>Demokratické systémy</li> <li>Evropská unie, NATO</li> </ul>
<i>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem kolonialismus a vysvětlí příčiny rozpadu koloniální říše</li> <li>jmenuje a na příkladech popíše rozvojové země současnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koloniální říše a její rozpad po 2. světové válce</li> <li>Rozvojové země současnosti</li> </ul>
<i>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí problémy současného světa = globální problémy</li> <li>objasní proces vzniku ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Současný svět a jeho problémy</li> <li>Vznik ČR</li> </ul>

## 5.5.2 Občanská výchova

### 5.5.2.1 Charakteristika předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím

Předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka se realizuje v kmenových učebnách.

Vzdělávání v předmětu občanská výchova směřuje k:

- formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- rozvíjení volných a charakterových vlastností
- utváření systému hodnot
- orientaci ve společenských jevech a událostech
- utváření vztahu žáků ke skutečnosti a dění ve společnosti

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výklad s použitím pomůcek (texty, obrazy)
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- soutěže, besedy, diskuse, dramatizace, dotazníky, interview

Předmět občanská výchova souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost (stát, státní zřízení, demokracie, člověk ve společnosti, významné osobnosti), Člověk a příroda (vztah k přírodě a životnímu prostředí, legislativa), Člověk a kultura (kultura v životě člověka, kulturní hodnoty), Člověk a zdraví (životospráva, životní styl), zahrnuje také Etickou výchovu (komunikaci, city, vztahy mezi lidmi, důstojnost a pozitivní sebehodnocení i hodnocení ostatních, kreativitu, řešení problémů, sebeovládání, prosociální chování, solidaritu,...).

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

VDO/1

OSV/6, OSV/8, OSV/10

MV/1, MV/2, MV/5

MKV/1, MKV/2, MKV/4, MKV/5

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Žáci

- vyhledávají a třídí informace
- získané poznatky propojují do širších celků, nalézají souvislosti mezi nimi
- vyvozují a formulují závěry
- nacházejí a chápou vztahy mezi společenskými jevy

- poznatky využívají k efektivnímu učení

#### Učitel

- vede žáky k hledání souvislostí a vztahů mezi společenskými jevy
- pomáhá žákům formulovat závěry
- vede žáky k uvědomění si potřeby orientovat se ve společnosti a společenských jevech

### **Kompetence k řešení problémů**

#### Žáci

- pochopí a správně interpretují problém
- umí vyhledat správné informace k problému a pracovat s nimi
- jsou schopni o problému a jeho řešení diskutovat
- volí vhodné řešení z různých možných variant
- ověřují řešení

#### Učitel

- pokládá otevřené otázky
- vede žáky k užívání informací z různých zdrojů
- vede žáky ke kritickému a logickému uvažování
- směřuje žáky ke vhodným řešením

### **Kompetence komunikativní**

#### Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- jsou schopni věcně diskutovat
- naslouchají názorům ostatních a vhodně reagují
- jsou schopni obhájit svůj názor
- dodržují pravidla komunikace

#### Učitel

- vede žáky ke správnému formulování a vyjadřování myšlenek
- vede žáky ke kultivovanému projevu
- vytváří prostor pro komunikaci žáků
- dbá na dodržování pravidel komunikace
- vede žáky k dovednosti naslouchat druhým
- vede žáky ke schopnosti respektovat jiný názor, vhodně argumentovat
- zajímá se o názory, postoje, osobní zkušenosti žáků

### **Kompetence sociální a personální**

#### Žáci

- efektivně spolupracují ve skupinách
- jsou si vědomi odpovědnosti za práci svoji i za práci skupiny
- dokáží si naslouchat
- pomáhají si, dokáží o pomoc požádat
- upevňují dobré mezilidské vztahy
- jsou schopni objektivně hodnotit svoji práci i práci ostatních

Učitel

- vede žáky ke spolupráci
- vede žáky k odpovědnosti za práci svoji i za práci skupiny
- vede žáky k ohleduplnosti a ochotě pomoci
- zadává úkoly, které pomáhají posilovat zdravou sebedůvěru žáků

### **Kompetence občanské**

Žáci

- chápou základní principy zákonů a společenských norem
- dodržují a řídí se základními morálními a společenskými normami a zákony
- respektují ostatní, jejich názory, potřeby
- formují volní a charakterové rysy
- jednají zodpovědně a ohleduplně
- zajímají se o dění ve společnosti

Učitel

- dbá na dodržování pravidel slušného chování a ostatních morálních a společenských norem
- vede žáky k pochopení významu a potřeby dodržovat morální a společenské normy
- vede žáky ke schopnosti empatie, tolerance
- vede žáky k zájmu o dění ve společnosti

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- žáci dodržují stanovená pravidla
- pracují zodpovědně, cílevědomě a efektivně
- pracují v dohodnuté kvalitě, dodržují termíny

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel, kvality, termínů
- vede žáky k efektivnímu plánování činnosti
- vede žáky k účelnému používání pomůcek a techniky

### **Kompetence digitální:**

Žáci:

- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují data a informace (vzhledem k danému účelu)
- ověřují informace z více zdrojů

Učitel

- vede žáky k získávání informací a k jejich ověřování z více zdrojů

### 5.5.2.2 Vzdělávací obsah předmětu OV

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.

Zodpovídá: Mgr. Alena Valešová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ŽIVOT V ČASE</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vnímání času v naší kultuře</li> <li>zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalendář</li> <li>Svátky - státní, náboženské, významné dny</li> </ul>	Učebnice: SKÁCELOVÁ, Jana. MRÁZOVÁ, Lenka. <i>Výchova k občanství 6</i> . Nová škola, s. r. o., 2014.
<b>ŽIVOT V RODINĚ</b>			
<i>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si význam domova</li> <li>vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu</li> <li>navrhne možná řešení konfliktů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Typy rodin</li> <li>Funkce rodiny</li> <li>Náhradní výchova</li> <li>Konflikty v rodině a jejich řešení</li> </ul>	ČJ – Motivační texty Z – Čas D – Osobnosti, významné dny HV – Státní hymna
<b>ŽIVOT MEZI LIDMI</b>			
<i>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i>  <i>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách</li> <li>rozpozná projevy porušování lidských práv</li> <li>ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla chování</li> <li>Lidská a dětská práva</li> <li>Porušování pravidel</li> </ul>	

<p><i>respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</i></p>		
<p><b>MÍSTO KDE ŽIJÍ</b></p>		
<p><b>VO-9-1-01</b>  <i>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, co je typické pro region, ve kterém žije</li> <li>• dokáže popsat státní symboly ČR</li> <li>• chápe pojmy vlast a vlastenectví</li> <li>• objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti</li> <li>• zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov, obec a region</li> <li>• Stát a jeho vznik</li> <li>• Státní symboly ČR</li> <li>• Národnost a občanství</li> <li>• Zajímavá a památná místa</li> <li>• Významné osobnosti</li> <li>• Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> </ul>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

Zodpovídá: Mgr. Alena Valešová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>KAM PATŘÍM</b>			
<b>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života</li> <li>zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život</li> <li>rozliší společenské skupiny, do nichž patří</li> <li>objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace</li> <li>uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Období lidského života</li> <li>Společenské skupiny</li> <li>Řešení názorového střetu</li> <li>Život ve škole – práva a povinnosti žáků</li> <li>Způsoby komunikace</li> <li>Morální a společenská pravidla</li> <li>Důsledky porušování pravidel a norem</li> </ul>	<p>Učebnice: LUNEROVÁ, Jitka. ŠTĚRBA, Radim. SVOBODOVÁ, Monika. <i>Výchova k občanství 7</i>. Nová škola, s. r. o., 2015.</p> <p>VDO/1 – <i>Občanská společnost a škola</i> (Práva a povinnosti žáků)</p> <p>OSV/8 – <i>Komunikace</i> (Způsoby komunikace)</p> <p>MV/1 – <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> (Lži a polopравdy v médiích)</p>
<b>JÁ A SPOLEČENSKÝ SYSTÉM</b>			
<p><b>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</b></p> <p><b>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, Parlament, vláda</li> <li>objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Náš stát - Česká republika</li> <li>Národnostní menšiny</li> <li>Základní lidská práva, lidská práva v dokumentech</li> <li>Porušování lidských práv, rasová nesnášenlivost</li> </ul>	<p>MV/2 – <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> (Jak pracují média s realitou – relevance hromadných sdělovacích prostředků)</p>

<p><i>odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i></p> <p><i>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje menšiny žijící v ČR</li> <li>• rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti</li> <li>• objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti</li> <li>• vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postihy za porušování lidských práv</li> </ul>	<p>MV/ 5 – <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> (Působení reklamy)</p> <p>ČJ – Světové jazyky a jejich původ, národní obrození</p> <p>Z – Národnostní menšiny, globální ekologické problémy</p>
<b>JÁ A OKOLNÍ SVĚT</b>			
<p><i>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i></p> <p><i>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</i></p> <p><i>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou</li> <li>• charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí jejich přínos</li> <li>• dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech</li> <li>• popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu</li> <li>• popíše způsoby, jak se může člověk podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu</li> <li>• objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy</li> <li>• popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historická tradice ČR</li> <li>• Kultura a umění</li> <li>• Společenská a kulturní zařízení</li> <li>• Masová kultura a masmédia</li> <li>• Kulturní bohatství</li> <li>• Globální ekologické problémy a jejich řešení</li> <li>• Globální společenské problémy a jejich řešení</li> </ul>	<p>D – Povinná školní docházka, pravidla a normy v dějinách lidstva, vývoj masové kultury</p> <p>PŘ – Ochrana přírody</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav životního prostředí</li> </ul>	
<b>JÁ A HOSPODAŘENÍ</b>		
<p><b>VO-9-3-01</b> <i>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</i></p> <p><b>VO-9-4-06</b> <i>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady</li> <li>• objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami</li> <li>• uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu</li> <li>• vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku</li> <li>• popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi</li> <li>• porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnictví a majetek</li> <li>• Hospodaření s penězi</li> <li>• Rozpočet a jeho druhy</li> </ul>
<b>OBRANA STÁTU</b>		
<p><b>VO-9-4-08</b> <i>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu a vysvětlí pojem branná povinnost</li> <li>• rozliší, co jsou ozbrojené síly a Armáda ČR a objasní jejich roli při obraně státu</li> <li>• je schopen vysvětlit význam členství v NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povinnosti občana</li> <li>• Ozbrojené síly, Armáda ČR</li> <li>• NATO</li> </ul>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČLOVĚK JAKO OSOBNOST</b>			
<p><b>VO-9-2-01</b> <i>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i></p> <p><b>VO-9-2-03</b> <i>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i></p> <p><b>VO-9-2-04</b> <i>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, porovná jednotlivé typy temperamentu</li> <li>objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů</li> <li>vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince</li> <li>na základě poznání své osobnosti zhodnotí a koriguje své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem</li> <li>uvědomí si důležitost citů ve svém životě</li> <li>charakterizuje životní styl současné společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Duševní vlastnosti osobnosti</li> <li>Potřeby, zájmy, hodnoty</li> <li>Pocity, city (emoce)</li> <li>Smysly, paměť</li> <li>Zdravý životní styl</li> </ul>	<p>Učebnice: LUNEROVÁ, Jitka. ŠTĚRBA, Radim. SVOBODOVÁ, Monika. <i>Výchova k občanství 8</i>. Nová škola, s. r. o., 2015.</p> <p>OSV/6 – <i>Poznávání lidí</i> (Poznávání a posuzování sebe i druhých)</p> <p>OSV/10 – <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> (Konflikt a jeho řešení)</p> <p>MKV/2 – <i>Lidské vztahy</i> (Mezilidské vztahy, stereotyp a předsudky)</p> <p>MKV/ 5 – <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i></p>
<b>ČLOVĚK MEZI LIDMI</b>			

<p><b>VO-9-1-05</b> <i>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam tolerance pro lidské soužití</li> <li>• vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat</li> <li>• vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority</li> <li>• uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce</li> <li>• charakterizuje pojem konflikt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Autorita a solidarita</li> <li>• Konflikt a jeho fáze</li> <li>• Jednání v konfliktních situacích</li> </ul>	<p>(Mezilidská spolupráce a solidarita)</p> <p>ČJ – Motivační texty</p> <p>PŘ – Smysly, vývoj jedince</p> <p>D – Proměny životního stylu, konflikty v dějinách lidstva</p>
<p><b>ČLOVĚK, LÁSKA A MANŽELSTVÍ</b></p>			
<p><b>VO-9-4-06</b> <i>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka</li> <li>• popíše metody antikoncepce</li> <li>• charakterizuje instituci manželství</li> <li>• objasní proces vzniku lidského života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Láska - sexuální orientace, sexuální identita</li> <li>• Sex a antikoncepce</li> <li>• Manželství – základ rodiny</li> <li>• Vznik lidského života</li> </ul>	<p>Z – Státy světa a jejich formy</p>
<p><b>ČLOVĚK VE STÁTĚ</b></p>			
<p><b>VO-9-4-01</b> <i>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</i></p> <p><b>VO-9-4-02</b> <i>rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu</li> <li>• vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě</li> <li>• vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů</li> <li>• objasní práva a povinnosti občana ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stát a jeho funkce</li> <li>• Typy států dle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání</li> <li>• Demokracie</li> <li>• Ústava České republiky a její funkce</li> <li>• Právo, právní řád</li> <li>• Orgány právní ochrany</li> <li>• Kriminalita – přestupek a trestný čin</li> </ul>	

<p><b>VO-9-4-03</b> <i>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</i></p> <p><b>VO-9-4-04</b> <i>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</i></p> <p><b>VO-9-4-05</b> <i>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</i></p> <p><b>VO-9-4-07</b> <i>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</i></p> <p><b>VO-9-4-08</b> <i>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</i></p> <p><b>VO-9-4-09</b> <i>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní základní funkce ústavy</li> <li>• popíše význam právního řádu pro život ve společnosti</li> <li>• vyjmenuje orgány právní ochrany občanů</li> <li>• rozpozná základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem</li> </ul>		
---	---	--	--

<p><i>uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</i></p> <p><b>VO-9-4-10</b> <i>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</i></p> <p><b>VO-9-4-11</b> <i>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i></p>			
---	--	--	--

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČLOVĚK A NÁBOŽENSTVÍ</b>			Učebnice: LAICMANOVÁ, Antonie. <i>Výchova k občanství 9.</i> Nová škola, s. r. o., 2014.  MKV/1 – <i>Kulturní diference</i> (Náboženství a náboženská tolerance)
<b>VO-9-1-05</b> <i>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v hlavních světových náboženstvích, jejich tradicemi a zvyky</li> <li>objasní pojem náboženská tolerance</li> <li>charakterizuje pojmy extremismus a fanatismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Náboženství a náboženská tolerance</li> <li>Křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus</li> <li>Extremismus a fanatismus</li> </ul>	
<b>MOJE BUDOUCNOST</b>			MKV/4 – <i>Multikulturalita</i> (Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování)  ČJ – Starý zákon, strukturovaný životopis  M – Rozpočet, úvěr a úrok  Z – Státy světa, suroviny
<b>VO-9-2-02</b> <i>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i>  <b>VO-9-4-06</b> <i>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti</li> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů</li> <li>přiměřeně se prosazuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Životní cíle a plány</li> <li>Volba povolání</li> <li>Volba střední školy</li> <li>Zaměstnání</li> </ul>	
<b>FINANČNÍ GRAMOTNOST</b>			
<b>VO-9-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje funkce peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podoba a funkce peněz</li> </ul>	

<p><i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i></p> <p><b>VO-9-3-03</b> <i>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i></p> <p><b>VO-9-3-04</b> <i>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i></p> <p><b>VO-9-3-05</b> <i>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit</li> <li>• objasní, co je rozpočet, sestaví rodinný rozpočet</li> <li>• vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence</li> <li>• definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok</li> <li>• seznámí se s vybranými peněžními produkty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnosti platby</li> <li>• Hospodaření domácnosti, úspory</li> <li>• Trh výrobků a služeb</li> <li>• Banky a vybrané finanční produkty</li> </ul>	<p>AJ – Zkratky mezinárodních organizací</p> <p>D – Extremismus a fanatismus v historii, hospodářská krize</p>
---	--	--	--

<p><b>VO-9-3-06</b>  <i>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</i></p>		
<b>NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ</b>		
<p><b>VO-9-3-07</b>  <i>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu</i></p> <p><b>VO-9-3-06</b>  <i>popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem národní hospodářství</li> <li>• vyjmenuje ukazatele národního hospodářství</li> <li>• objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace</li> <li>• uvede, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen</li> <li>• vysvětlí pojem daň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národní hospodářství a jeho ukazatelé</li> <li>• Hospodářská politika státu</li> <li>• Státní rozpočet</li> <li>• Daně</li> </ul>
<b>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE</b>		
<p><b>VO-9-5-01</b>  <i>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i></p> <p><b>VO-9-5-02</b> <i>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam mezinárodní spolupráce</li> <li>• vyjmenuje některé významné mezinárodní organizace</li> <li>• uvede, kterých mezinárodních organizací je Česká republika členem</li> <li>• vysvětlí význam EU</li> <li>• pojmenuje příčiny a důsledky globalizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světové organizace</li> <li>• Evropská integrace</li> <li>• Evropská unie</li> <li>• Globalizace</li> </ul>

<i>jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</i>			
---	--	--	--

## 5.6 Člověk a příroda

### 5.6.1 Fyzika

#### 5.6.1.1 Charakteristika předmětu

##### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět. V 6. ročníku 1 hodinu týdně, 7. ročník 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina DČD), 8. ročník 1 hodina týdně, 9. ročník 2 hodiny týdně.

Výuka se realizuje dle možností rozvrhu pro daný školní rok v učebně Fyzika – Chemie, jinak v kmenových učebnách, řád učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- vede k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- směřuje k poznávání fyzikálních dějů, zákonitostí a vzájemných souvislostí mezi přírodními jevy a procesy
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a jejich správnému užívání
- vede k získávání dovedností objektivně pozorovat fyzikální jevy, měřit fyzikální vlastnosti a pracovat s nimi
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury)
- laboratorní cvičení
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Žáci jsou vedeni k dovednosti přistupovat k problému z různého úhlu pohledu.

Předmětem prolínají tato **průřezová témata**:

OSV/1, OSV/5, OSV/9, OSV/10  
EV/3, EV/4

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Žáci

- třídí, vyhledávají a zpracovávají informace a poznatky

- nacházejí souvislosti mezi poznatky
- provádějí jednoduché experimenty a měření a formulují správné závěry
- užívají správnou terminologii
- poznávají smysl a cíl učení

Učitel vede žáky:

- k používání odborné terminologie
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- k samostatnému měření a experimentování
- k správným závěrům a formulacím

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- pochopí a formulují problém
- jsou schopni vést diskusi o řešení
- jsou schopni vhodně argumentovat

Učitel

- učitel zadává úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení a formulace problému, zvolení vhodného postupu řešení, vyhodnocení získaných dat, formulace závěru
- předkládá problémové situace související s učivem fyziky
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- formulují své myšlenky
- vyjadřují se souvisle a kultivovaně
- naslouchají druhým, přiměřeně reagují

Učitel

- vede žáky ke správnému formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- vede žáky ke spolupráci a komunikaci, k respektování názorů ostatních členů skupiny, ke schopnosti dohodnout se na optimálním řešení problému a formulaci výsledku práce
- dbá na dodržování pravidel komunikace

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- ve skupinách pracují efektivně
- jsou ochotni pomoci a o pomoc požádat
- jsou si vědomi zodpovědnosti za svoji i společnou práci

Učitel

- zařazováním skupinového a inkluzivního vyučování vede učitel žáky ke spolupráci při řešení úkolů
- vede žáky k ochotě pomoci

- vede žáky k zodpovědnosti a spoluzodpovědnosti za práci ve skupině
- zadává úkoly, které napomáhají posílení sebedůvěry žáků

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- dodržují zákony, předpisy, pravidla a postupy práce
- neplýtvají elektrickou energií
- jsou schopni posuzovat zdroje energie z různých hledisek

#### **Učitel vede žáky**

- k šetrnému využívání elektrické energie
- k efektivnímu a správnému používání přístrojů a pomůcek
- k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- k dodržování platné legislativy
- k dodržování řádu učebny a pravidel slušného chování

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- dodržují pracovní postupy
- řídí se pravidly bezpečné práce

#### **Učitel vede žáky**

- k dodržování pracovních postupů a návodů
- k dodržování pravidel bezpečné práce
- k bezpečnému a účinnému používání pomůcek, přístrojů a vybavení

### **Kompetence digitální**

#### **Žáci**

- využívají digitální technologii, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

#### **Učitel**

- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení úkolů
- vede žáky k promyšlení pracovních postupů praktických cvičení

### 5.6.1.2 Vzdělávací obsah předmětu FY

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Zodpovídá: Ing. Renáta Miklóšová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>LÁTKY A TĚLESA</b>			
<b>F-9-1-02</b> <i>uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší od sebe látku a těleso</li> <li>orientuje se ve vlastnostech látek</li> <li>chápe složení látek a pohyb částic</li> <li>rozlišuje chování částic u pevných, kapalných a plynných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skupenství látek</li> <li>Tělesa a látky</li> <li>Částicová stavba látek</li> <li>Vlastnosti látek</li> <li>Difuze</li> </ul>	<p><b>Učebnice:</b> KOLÁŘOVÁ a kol.: <i>Fyzika pro 6. ročník základní školy.</i></p> <p><b>Průřezová témata:</b> OSV/1 – rozvoj schopností poznávání (Difuze) OSV/10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (Měření objemu tělesa)</p> <p><b>Přesahy předmětu:</b> M – desetinná čísla, aritmetické operace, převody jednotek</p>
<b>F-9-1-01</b> <i>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vybrat vhodné měřidlo a aplikuje ho pro měření fyzikálních veličin</li> <li>Změří čas na stopkách, Převádí jednotky času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Měření délky</li> <li>Měření času</li> </ul>	

<p><b><i>F-9-1-04</i></b>  <i>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vztahu mezi hustotou, objemem a hmotností a poznatek využije pro řešení praktických úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření hmotnosti</li> <li>• Měření objemu tělesa</li> </ul>	
<p><b><i>F-9-1-03</i></b>  <i>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe souvislosti změny objemu látky v závislosti na změně teploty</li> <li>• orientuje se v grafu závislosti teploty na čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření teploty látky</li> </ul>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
POHYB TĚLES; SÍLY			
<i>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše druh pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klid a pohyb tělesa</li> <li>Pohyb přímočarý a křivočarý</li> <li>Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> </ul>	<p><b>Učebnice:</b> KOLÁŘOVÁ a kol.: <i>Fyzika pro 7. ročník základní školy.</i></p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/5 – Kreativita</i> (Archimédův zákon)</p> <p><b>Přesahy předmětu:</b> M – aritmetické operace</p>
<i>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí vzorce určí výpočet rychlosti, dráhy a času při rovnoměrném pohybu tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>Dráha při rovnoměrném pohybu</li> </ul>	
<i>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí výslednou sílu, která působí na těleso, vypočítá její velikost a určí směr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gravitační síla a gravitační pole</li> <li>Gravitační síla a hmotnost tělesa</li> <li>Skládání sil, výslednice sil</li> <li>Tlaková síla a tlak</li> <li>Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy</li> <li>Třecí síla</li> </ul>	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN			

<p><b><i>F-9-3-01</i></b>  <b><i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe přenos tlaku v kapalině s využitím v hydraulických zařízeních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pascalův zákon</li> <li>• Hydraulická zařízení</li> <li>• Hydrostatický a atmosférický tlak</li> <li>• Archimédův zákon</li> </ul>	
---	---	---	--

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ENERGIE</b>			
<b>F-9-4-01</b> <i>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí, kdy těleso ve fyzice práci koná a učivo aplikuje na příkladech z praxe a řeší změnu energie tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce, výkon a čas</li> <li>Formy energie</li> <li>Pohybová a polohová</li> <li>Vnitřní energie</li> <li>Přeměny skupenství</li> <li>Tání a tuhnutí</li> <li>Vypařování a kapalnění</li> <li>Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> </ul>	<p><b>Učebnice:</b> KOLÁŘOVÁ a kol.: <i>Fyzika pro 8. ročník základní školy.</i></p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>EV/3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> (Přeměny skupenství) <i>EV/4 – Vztah člověka k prostředí</i> (Ochrana před nadměrným hlukem)</p>
<b>ZVUKOVÉ DĚJE</b>			
<b>F-9-5-01</b> <i>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zdroje zvuku a rozlišuje vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvukový rozruch</li> <li>Šíření zvukového rozruchu látkovým prostředím</li> </ul>	

<p><b>F-9-5-02</b>  <i>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odraz zvuku, ozvěna</li> <li>• Pohlcování zvuku</li> <li>• Ochrana před nadměrným hlukem</li> </ul>
<p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</b></p>		
<p><b>F-9-6-01</b>  <i>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle schématu zapojení sestaví obvod</li> <li>• rozhodne, zda obvodem prochází proud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický obvod</li> <li>• Zdroje napětí,</li> </ul>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf  
 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: Fyzika  
 Ročník: 9.

Zodpovídá: Ing. Renáta Miklášová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>			
<p><b>F-9-6-02</b> <i>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i></p> <p><b>F-9-6-03</b> <i>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</i></p> <p><b>F-9-6-04</b> <i>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší střídavý proud od stejnosměrného</li> <li>vypočítá napětí na transformátoru</li> <li>vysvětlí závislost velikosti proudu procházejícího v polovodiči na změně vnějších a vnitřních podmínek</li> <li>chápe přímočaré šíření světla a odraz paprsku podle zákona ve stejnorodém optickém prostředí</li> <li>podle druhu optického prostředí rozhodne o druhu lomu na základě rychlosti světla a poznatku využívá pro průchod světla čočkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrické a magnetické pole</li> <li>Elektrický náboj</li> <li>Elektrická a magnetická síla</li> <li>Elektrický vodič a izolant</li> <li>Tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>Magnetické pole cívky s proudem</li> <li>Elektrický odpor</li> <li>Elektromagnet a jeho užití</li> <li>Stejnosměrný elektromotor</li> <li>Transformátor</li> <li>Bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními</li> <li>Vedení elektrického proudu v polovodičích</li> </ul>	<p><b>Učebnice:</b> KOLÁŘOVÁ a kol.: <i>Fyzika pro 9. ročník základní školy.</i></p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/9 – Kooperace a kompetice (Transformátor)</i></p>
<p><b>F-9-6-05</b> <i>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti světla</li> <li>Zdroje světla</li> <li>Vlastnosti světla</li> <li>Šíření světla</li> </ul>	

<p><i>odrazu světla při řešení problémů a úloh</i></p> <p><b>F-9-6-06</b> <i>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optická prostředí</li> <li>• Stín</li> <li>• Zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>• Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</li> <li>• Lom světla</li> <li>• Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou</li> <li>• Rozklad bílého světla optickým hranolem</li> </ul>
ENERGIE		
<p><b>F-9-4-02</b> <i>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>
VESMÍR		
<p><b>F-9-7-01</b> <i>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe vliv gravitace na pohyb planet okolo Slunce a pohyb měsíců okolo planet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava</li> </ul>

## 5.6.2 Chemie

### 5.6.2.1 Charakteristika předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět. V PP – třídách: 7. ročník 1 hodina týdně z DČD, 8. ročník 2 hodiny týdně, 9. ročník 2 hodiny; v SPO – třídách: 8. – 9. ročník 2 hodiny týdně. V PP – třídách se výuka v 8. – 9. ročník rozšiřuje a prohlubuje (vzhledem k výuce již v 7. ročníku).

Výuka se realizuje dle možností rozvrhu pro daný školní rok v učebně fyzika – chemie, řád učebny a laboratorní řád je nedílnou součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy
- práce s odbornou literaturou (přiměřenou věku žáků), internetem a dalšími informačními zdroji

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy a pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zčásti s matematikou a ICT (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty, ICT – užití internetu jako informačního zdroje).

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (OSV), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (EV):  
OSV/5, OSV/8, OSV/10  
MKV/3  
EV/2, EV/3, EV/4

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

#### **Žáci**

- formulují výsledky pozorování vlastností a přeměn látek
- nacházejí souvislosti mezi jevy
- znají a používají chemické termíny a symboly a znají jejich význam pro mezinárodní komunikaci
- poznávají smysl a cíl chemie

#### **Učitel**

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu
- vede žáky k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Žáci**

- pochopí a formulují problém
- volí postup řešení
- jsou schopni svůj postup vysvětlit a obhájit

#### **Učitel**

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- formulují své myšlenky
- vyjadřují se věcně správně, užívají správné chemické symboly
- jsou schopni vést diskusi a vhodně argumentovat

#### **Učitel**

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- vede žáky ke správnému formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- dbá na dodržování pravidel komunikace

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- pracují podle stanovených pravidel
- pomáhají si a dokážou o pomoc požádat
- dokážou naslouchat druhým a vhodně reagovat

#### **Učitel**

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, využívá skupinového a inkluzivního vyučování
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- vede žáky k zodpovědnosti a spoluzodpovědnosti za práce ve skupině
- zadává úkoly, které vedou k posílení zdravé sebedůvěry žáků

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- dodržují zákony, předpisy a pravidla
- chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- chápe smysl a význam požadavků na kvalitní životní prostředí

#### **Učitel**

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- dodržují pravidla bezpečné práce
- řídí se pracovními postupy a návody
- jednájí v zájmu ochrany životního prostředí

#### **Učitel:**

- vede žáky k bezpečnému a správnému používání chemikálií, pomůcek a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

## **Kompetence digitální**

### **Žáci**

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### **Učitel:**

- vede žáky k používání digitální technologie k podpoře a rozvoji spolupráce
- vede žáky k podpoře digitálních technologií v samostatnosti žáků
- vede žáky k zodpovědnému chování v oblasti digitálních technologií pro lidskou společnost

### 5.6.2.2 Vzdělávací obsah předmětu CH

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Lucie Bujárková

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 7. A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE			<p><b>Učebnice:</b> BENEŠ, PUMPR, BANÝR. <i>Základy praktické chemie pro 2. stupeň ZŠ.</i> Fortuna, 2018.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/10 – Řešení problémů</i> <i>EV/2 – Základní podmínky života</i> <i>EV/3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><b>Přesahy předmětu:</b> M – zlomky, výpočty procent F – skupenství látek F – částicové složení látek</p>
<b>CH-9-1-01</b> <i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>roziší skupenství látek</li> <li>pojmenuje změny skupenství látek</li> <li>porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</li> <li>určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti látek – skupenství, rozpustnost, hustota, tepelná a elektrická vodivost látek</li> </ul>	
<b>CH-9-1-02</b> <i>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede zásady bezpečné práce v laboratoři na základě výstražných symbolů a varování</li> <li>na etiketě posoudí nebezpečnost látky</li> <li>popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři</li> <li>pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nebezpečné látky a přípravky – H a P věty, piktogramy</li> <li>Zásady bezpečné práce</li> </ul>	
SMĚSI			

<p><b>CH-9-2-01</b> <i>rozdílí směsi a chemické látky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí</li> <li>• rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé</li> <li>• uvede příklady směsí a čistých látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Směsi</li> <li>• Směsi stejnorodé, různorodé</li> <li>• Roztoky</li> </ul>	
<p><b>CH-9-2-02</b> <i>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku</li> <li>• navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hmotnostní zlomek,</li> <li>• Procentní složení</li> </ul>	
<p><b>CH-9-2-03</b> <i>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok</li> <li>• správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok</li> <li>• popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění</li> <li>• samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek</li> <li>• vysvětlí princip usazování a destilace</li> <li>• na konkrétním příkladu aplikuje poznatky o oddělování složek směsí</li> <li>• na příkladech z běžného života prakticky provede oddělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztoky</li> <li>• Rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> <li>• Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</li> <li>• Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</li> </ul>	

	složek směsí, které využívá v běžném osobním životě		
<p><b>CH-9-2-04</b>  <i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství</li> <li>• vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají</li> <li>• uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí</li> <li>• vysvětlí význam vody a vzduchu pro život na Zemi</li> <li>• používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minerální voda</li> <li>• Měkká a tvrdá voda</li> <li>• Destilovaná voda</li> <li>• Odpadní a pitná voda</li> <li>• Výroba pitné vody, čistota vody</li> <li>• Vzduch – složení, čistota, ozonová vrstva</li> </ul>	
<p><b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b></p>			

<p><b>CH-9-3-01</b>  <i>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly</li> <li>• popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu</li> <li>• uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu</li> <li>• ve správných souvislostech rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</li> <li>• vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny</li> <li>• rozliší anionty, kationty a atom</li> <li>• používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba atomu – struktura, valenční vrstva</li> <li>• Prvek – název, značka</li> <li>• Chemická vazba, molekuly, iontová vazba</li> </ul>	
<p><b>CH-9-3-02</b>  <i>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků</li> <li>• vysvětlí periodický zákon, uvede vlastnosti kovů, nekovů, polokovů</li> <li>• vyhledá známé prvky v periodické soustavě prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodická soustava prvků</li> <li>• Periodický zákon</li> <li>• Vlastnosti kovů, nekovů, polokovů</li> <li>• Halogeny</li> <li>• Uhlík – grafit a diamant</li> <li>• Křemík a silikony</li> <li>• Polokovy – elektrická vodivost polovodičů</li> <li>• Kovy – sodík, hořčík, železo, měď, hliník, zlato, platina</li> </ul>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>			<b>Učebnice:</b> BENEŠ, PUMPR, BANÝR. <i>Základy praktické chemie pro 2. stupeň ZŠ.</i> Fortuna, 2018.  <b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/5 – Kreativita</i> <i>EV/4 – Vztah člověka k prostředí</i>  <b>Přesahy předmětu:</b> M – trojčlenka PČ – úklidové prostředky PŘ – životní prostředí Z – zemědělská výroba
<b>CH-9-4-01</b> <i>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí</li> <li>uvede zákon zachování hmotnosti</li> <li>přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice</li> <li>zapíše jednoduché chemické rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemická reakce – zákon zachování hmotnosti</li> <li>Chemické rovnice, zápis reakce chemickou rovnicí</li> <li>Vznik chemické vazby</li> <li>Látkové množství, molární hmotnost</li> </ul>	
<b>CH-9-4-02</b> <i>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce</li> <li>popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin</li> <li>popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Katalyzátory</li> <li>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</li> </ul>	
<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>			
<b>CH-9-5-01</b> <i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezokyslíkaté kyseliny</li> </ul>	

<p><i>oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i></p>	<p>mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí</li> <li>• posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti a význam HF a HCl</li> <li>• Kyslíkaté kyseliny (sírová a dusičná)</li> <li>• Amoniak</li> <li>• Hydroxidy – hydroxid sodný a vápenatý</li> <li>• Definice pH, látky kyselé, zásadité a neutrální, neutralizace</li> <li>• Oxidy (název a vzorec oxidu)</li> <li>• Sulfidy</li> <li>• Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin</li> <li>• Halogenidy</li> <li>• NPK hnojiva</li> </ul>	
<p><b>CH-9-5-02</b> <i>orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH</li> <li>• prakticky změní pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě</li> <li>• uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pH a neutralizace</li> </ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf  
 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: Chemie  
 Ročník: 9. A

Zodpovídá: Mgr. Lucie Bujárková

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b>			
<b>CH-9-6-01</b> <i>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí uhlovodíky mezi organické látky</li> <li>užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků</li> <li>popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků</li> <li>uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků</li> <li>uvede příklady zdrojů uhlovodíků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uhlovodíky - řada uhlovodíků</li> <li>Alkany, alkeny, alkiny, areny</li> <li><b>LPG jako alternativní ekologické palivo</b></li> <li><b>Areny – aromatický cyklus</b></li> <li><b>Benzen, toluen a naftalen</b></li> </ul>	<p><b>Učebnice:</b>          BENEŠ, PAMPR, BANÝR. <i>Základy praktické chemie pro 2. stupeň ZŠ.</i> Fortuna, 2018.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>          OSV/8 – <i>Komunikace</i>          MKV/3 – <i>Etnický původ</i></p> <p><b>Přesahy předmětu:</b>          PŘ – látky organického původu          PŘ – alkoholismus, návykové látky          OV – zásady hygieny          Z – průmysl ČR</p>
<b>CH-9-6-02</b> <i>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší fosilní a ostatní paliva</li> <li>uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů</li> <li>uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy</li> <li>uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paliva</li> <li>Ropa, uhlí a zemní plyn – vlastnosti, vznik a výskyt</li> <li>Průmyslově vyráběná hnojiva</li> </ul>	

<p><b>CH-9-6-03</b>  <i>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny</li> <li>• popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>• jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti</li> <li>• zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka</li> <li>• uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deriváty uhlovodíků</li> <li>• <b>Alkoholy (methanol a ethanol), alkoholismus</b></li> <li>• Karboxylové kyseliny (charakteristická skupina, názvy karboxylových kyselin)</li> </ul>	
<p><b>CH-9-6-04</b>  <i>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka</li> <li>• uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka</li> <li>• uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka</li> <li>• uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní látky</li> <li>• Sacharidy</li> <li>• Lipidy</li> <li>• Bílkoviny – aminokyseliny</li> <li>• <b>Nukleové kyseliny – DNA, RNA</b></li> <li>• Vitamíny</li> </ul>	
<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>			
<p><b>CH-9-7-01</b>  <i>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu</li> <li>• zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemický průmysl v ČR, recyklace, koroze</li> </ul>	
<p><b>CH-9-7-02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hořlaviny, hasicí přístroje</li> </ul>	

<p><i>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše správné chování při požáru</li> <li>• rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek</li> <li>• rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích</li> </ul>		
<p><b>CH-9-7-03</b> <i>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti</li> <li>• zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí</li> <li>• popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti</li> <li>• popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí</li> <li>• jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití</li> <li>• porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv</li> <li>• popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus</li> <li>• uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plasty a syntetická vlákna</li> <li>• Průmyslová hnojiva</li> <li>• Léčiva a návykové látky</li> <li>• Tepelně zpracovávané materiály</li> <li>• Detergenty, pesticidy a insekticidy</li> </ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8. B

Zodpovídá: Mgr. Lucie Bujárková

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE			
<b>CH-9-1-01</b> <i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozliší skupenství látek</li><li>pojmenuje změny skupenství látek</li><li>porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</li><li>určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vlastnosti látek – skupenství, rozpustnost, hustota, tepelná a elektrická vodivost látek</li></ul>	<b>Učebnice:</b> BENEŠ, PUMPR, BANÝR. <i>Základy praktické chemie pro 8. ročník ZŠ.</i> Fortuna, 2003.  <b>Průřezová témata:</b> OSV/5 – Kreativita EV/4 – Vztah člověka k prostředí
<b>CH-9-1-02</b> <i>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>uvede zásady bezpečné práce v laboratoři na základě výstražných symbolů a varování</li><li>na etiketě posoudí nebezpečnost látky</li><li>popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři</li><li>pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nebezpečné látky a přípravky – H a P věty, piktogramy</li><li>Zásady bezpečné práce</li></ul>	<b>Přesahy předmětu:</b> M – zlomky, výpočty procent F – skupenství látek F – částicové složení látek
SMĚSI			

<p><b>CH-9-2-01</b> <i>rozdílí směsi a chemické látky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí</li> <li>• rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé</li> <li>• uvede příklady směsí a čistých látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Směsi</li> <li>• Směsi stejnorodé, různorodé</li> <li>• Roztoky</li> </ul>	
<p><b>CH-9-2-02</b> <i>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku</li> <li>• navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hmotnostní zlomek,</li> <li>• Procentní složení</li> </ul>	
<p><b>CH-9-2-03</b> <i>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok</li> <li>• správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok</li> <li>• popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění</li> <li>• samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek</li> <li>• vysvětlí princip usazování a destilace</li> <li>• na konkrétním příkladu aplikuje poznatky o oddělování složek směsí</li> <li>• na příkladech z běžného života prakticky provede oddělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztoky</li> <li>• Rozpouštědlo, látka rozpuštěná</li> <li>• Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</li> <li>• Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</li> </ul>	

	složek směsí, které využívá v běžném osobním životě		
<p><b>CH-9-2-04</b>  <i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství</li> <li>• vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody</li> <li>• uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí</li> <li>• vysvětlí význam vody a vzduchu pro život na Zemi</li> <li>• používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minerální voda</li> <li>• Měkká a tvrdá voda</li> <li>• Destilovaná voda</li> <li>• Odpadní a pitná voda</li> <li>• Výroba pitné vody, čistota vody</li> <li>• Vzduch – složení, čistota, ozonová vrstva</li> </ul>	
<p><b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b></p>			

<p><b>CH-9-3-01</b> <i>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly</li> <li>• popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu</li> <li>• uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu</li> <li>• ve správných souvislostech rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</li> <li>• vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny</li> <li>• rozliší anionty, kationty a atom</li> <li>• používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba atomu – struktura, valenční vrstva</li> <li>• Prvek – název, značka</li> <li>• Chemická vazba, molekuly, iontová vazba</li> </ul>	
<p><b>CH-9-3-03</b> <i>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků</li> <li>• vyhledá známé prvky v periodické soustavě prvků</li> <li>• rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy</li> <li>• uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodická soustava prvků – periodický zákon, vlastnosti kovů, nekovů, polokovů</li> </ul>	
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>			
<p><b>CH-9-4-01</b> <i>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>• pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemická reakce – zákon zachování hmotnosti</li> <li>• Chemické rovnice, zápis reakce chemickou rovnicí</li> <li>• Vznik chemické vazby</li> </ul>	

<i>chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zákon zachování hmotnosti</li> <li>• přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice</li> <li>• zapíše jednoduché chemické rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Látkové množství, molární hmotnost</li> </ul>	
<b>CH-9-4-02</b> <i>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce</li> <li>• popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin</li> <li>• popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katalyzátory</li> <li>• Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</li> </ul>	
<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>			
<b>CH-9-5-01</b> <i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</li> <li>• užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí</li> <li>• posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezokyslíkaté kyseliny</li> <li>• Vlastnosti a význam HF a HCl</li> <li>• Kyslíkaté kyseliny (sírová a dusičná)</li> <li>• Amoniak</li> <li>• Hydroxidy – hydroxid sodný a vápenatý</li> <li>• Definice pH, látky kyselé, zásadité a neutrální, neutralizace</li> <li>• Oxidy (název a vzorec oxidu)</li> <li>• Sulfidy</li> <li>• Soli bezokyslíkatých a kyslíkatých kyselin</li> <li>• Halogenidy</li> <li>• NPK hnojiva</li> </ul>	

<p><b>CH-9-5-02</b>  <i>orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH</li> <li>• prakticky změní pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě</li> <li>• uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pH a neutralizace</li> </ul>
---	---	---

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf  
 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: Chemie  
 Ročník: 9. B

Zodpovídá: Mgr. Lucie Bujárková

Očekávané výstupy z RVP Z	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b>			
<b>CH-9-6-01</b> <i>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí uhlovodíky mezi organické látky</li> <li>užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků</li> <li>popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků</li> <li>uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků</li> <li>uvede příklady zdrojů uhlovodíků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uhlovodíky - řada uhlovodíků</li> <li>Alkany, alkeny, alkiny, areny</li> </ul>	<p><b>Učebnice:</b>          BENEŠ, PAMPR, BANÝR.  <i>Základy praktické chemie pro 2. stupeň ZŠ.</i> Fortuna, 2018.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>          OSV/8 – <i>Komunikace</i>          MKV/3 – <i>Etnický původ</i></p> <p><b>Přesahy předmětu:</b></p>
<b>CH-9-6-02</b> <i>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší fosilní a ostatní paliva</li> <li>uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů</li> <li>uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy</li> <li>uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paliva</li> <li>Ropa, uhlí a zemní plyn – vlastnosti, vznik a výskyt</li> <li>Průmyslově vyráběná hnojiva</li> </ul>	<p>PŘ – látky organického původu          PŘ – alkoholismus, návykové látky          OV – zásady hygieny          Z – průmysl ČR</p>

<p><b>CH-9-6-03</b> <i>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uveďte jejich zdroje, vlastnosti a použití</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny</li> <li>• popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>• jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti</li> <li>• zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka</li> <li>• uveďte příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deriváty uhlovodíků</li> <li>• Karboxylové kyseliny (charakteristická skupina, názvy karboxylových kyselin)</li> </ul>
<p><b>CH-9-6-04</b> <i>uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uveďte příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka</li> <li>• uveďte příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka</li> <li>• uveďte příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka</li> <li>• uveďte příklady zdrojů vitamínů a jejich význam pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní látky</li> <li>• Sacharidy</li> <li>• Lipidy</li> <li>• Bílkoviny – aminokyseliny</li> <li>• Vitamíny</li> </ul>
<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>		
<p><b>CH-9-7-01</b> <i>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uveďte příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu</li> <li>• zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemický průmysl v ČR, recyklace, koroze</li> </ul>
<p><b>CH-9-7-02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uveďte telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hořlaviny, hasicí přístroje</li> </ul>

<p><i>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše správné chování při požáru</li> <li>• rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek</li> <li>• rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích</li> </ul>	
<p><b>CH-9-7-03</b> <i>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti</li> <li>• zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí</li> <li>• popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti</li> <li>• popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí</li> <li>• jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití</li> <li>• porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv</li> <li>• popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus</li> <li>• uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plasty a syntetická vlákna</li> <li>• Průmyslová hnojiva</li> <li>• Léčiva a návykové látky</li> <li>• Tepelně zpracovávané materiály</li> <li>• Detergenty, pesticidy a insekticidy</li> </ul>

### 5.6.3 Přírodopis

#### 5.6.3.1 Charakteristika předmětu

##### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v každém ročníku. PP-třídy: 6. ročník 2 hodiny týdně (z toho 1 DČD), 7. ročník 2 hodiny týdně (z toho 1 DČD), 8. – 9. ročník 1 hodina týdně. Ve SPO-třídách se vyučuje v 6. a 7. ročníku jedna hodina + jedna hodina DČD týdně, v 8. a 9. ročníku po jedné hodině.

Výuka probíhá v kmenových třídách, podle probíraného tématu se zařazují laboratorní cvičení a užívání výpočetní techniky (multimediální encyklopedie, internet).

Ve SPO-třídách je výuka zaměřena na oblast ochrany životního prostředí a vztahu člověka k přírodě. V PP- třídách některá témata rozšířena o:

- 6. ročník – biologické vědy, nejznámější biologové, biologický a chemický vývoj Země, orientaci v názorech na vznik života, živočišné tkáně
- 7. ročník – biomy, orgány ochrany přírody a ekologické organizace
- 8. ročník – genové inženýrství
- 9. ročník – korunovační klenoty, geomorfologie

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- vede žáky k porozumění přírodním jevům a souvislostem
- umožňuje poznat přírodu jako systém, pochopit souvislosti tohoto systému, jejich vzájemné působení a ovlivňování se
- podporuje logické uvažování
- vede k užívání poznatků v praktickém životě
- vede k pochopení podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností
- osvětluje závislost člověka na přírodních zdrojích a celkovém stavu životního prostředí
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV/2, 9  
EGS/2  
EV/všechna témata

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žáci

- vyhledávají informace a pracují s nimi
- používají odborné terminologie
- formulují závěry pozorování a výsledků své práce

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací a poznatků
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí
- k hodnocení přírodních jevů a souvislostí z různých hledisek, k potřebě tato hlediska nalézat a hodnotit

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- chápou podstatu problému
- hledají správná řešení problémů
- jsou schopni diskutovat, ve které navrhnou své řešení daného problému
- zformulují závěry

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- formulují myšlenky, postupy, závěry práce
- vyjadřují věcně správně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- komunikují podle stanovených pravidel
- respektují názory druhých, jsou schopni věcně diskutovat a argumentovat

Učitel

- vede žáky k efektivní práci ve skupině
- vede žáky ke správné formulaci svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje žákům prezentovat svoji práci
- vede žáky k věcné argumentaci a schopnosti přijmout kritiku

## **Kompetence sociální a personální**

### **Žáci**

- spolupracují s ostatními podle stanovených pravidel
- učí se naslouchat druhým, vhodně reagovat a argumentovat
- jsou ochotni pomáhat, jsou schopni o pomoc požádat

### **Učitel**

- využívá skupinového vyučování ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci a ke schopnosti o pomoc požádat
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel

## **Kompetence občanské**

### **Žáci**

- řídí se stanovenými předpisy
- chápou potřebu dodržování zákonů a předpisů pro ochranu přírody a životního prostředí
- chápou základní environmentální problémy
- respektují názory druhých

### **Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, předpisů, zákonů
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

## **Kompetence pracovní**

### **Žáci**

- znají a dodržují zásady správného chování v přírodě
- dodržují stanovená pravidla, postupy samostatné práce
- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s preparáty a přírodninami
- pracují svědomitě a efektivně

### **Učitel**

- vede žáky k dodržování zásad správného chování v přírodě
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadává některé úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

## **Kompetence digitální**

### **Žáci**

- získávají a vyhledávají doplňující informace k učivu, ověřují fakta či se učí kriticky hodnotit výsledky, které naleznou
- diskutují nad bezpečným zacházením s technologiemi, vyhledávají informace o vhodném sedu u počítače a o ergonomických pomůckách

### **Učitel**

- vede žáky k bezpečnému a přehlednému třídění a uchovávání nalezených dat, aby se v nich v budoucnu dokázali dobře orientovat
- vede žáky správně vybrat aplikace vhodné k zadanému úkolu a efektivně je kombinovat

### 5.6.3.2 Vzdělávací obsah předmětu PŘ

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Petra Zavadilová

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6. (pro třídy PP platí i zeleně zvýrazněné učivo)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			<b>Učebnice:</b> ČERNÍK, BIČÍK, MARTINEC. <i>Přírodopis 1: pro 6. ročník základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií.</i> 1., dotisk přepracovaného vydání. Praha: SPN, 2004.  <b>Průřezová témata:</b> <i>EGS/2 Objevujeme Evropu a svět</i> (Vývoj Země) <i>EV/4 Vztah člověka k prostředí</i> (Význam hub) <i>OSV/9 Kompetice a kooperace</i> (Práce s mikroskopem)
<b>P-9-1-01</b> <i>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní projevy a podmínky života</li> <li>uvede některé hypotézy o vzniku Země a života na ní</li> <li>pojmenuje části stavby Země</li> <li>zakreslí a pojmenuje části stavby Země</li> <li>vysvětlí pojem <i>fotosyntéza</i>; porovná fotosyntézu a dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a vývoj Země</li> <li>Rozmanitost, projevy života a jeho význam</li> <li>Biologický a chemický vývoj Země</li> <li>Orientace v názorech na vznik Země</li> </ul>	
<b>P-9-1-04</b> <i>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve vývoji organismů</li> <li>chápe význam a praktické využití nebuněčných organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viry</li> <li>Bakterie</li> </ul>	
BIOLOGIE HUB			

<p><b>P-9-2-01</b>  <i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam lišejníků</li> <li>uvede příklady výskytu lišejníků</li> <li>uvede základní charakteristiku hub bez plodnic</li> <li>odliší pozitivní a negativní vlivy hub bez plodnic na člověka a živé organismy</li> <li>popíše stavbu plodnice hub</li> <li>je si vědom zásad sběru a konzumace hub</li> <li>aplikuje zásady první pomoci při otravě houbami</li> <li>uvede příklady výskytu a významu hub s plodnicemi</li> <li>pozná běžně známé houby, rozliší houby na jedovaté a jedlé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lišejníky – výskyt a význam</li> <li>Houby bez plodnic</li> <li>Houby s plodnicemi</li> </ul>	<p><b>Přesahy předmětu:</b>  ČJ - využívání základů studijního čtení  - vyhledávání informací v různých informačních zdrojích</p>
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>			
<p><b>P-9-4-01</b>  <i>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu živočišné buňky</li> <li>vyjmenuje buněčné organely živočišné buňky</li> <li>objasní funkci jednotlivých buněčných organel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Živočišná buňka a její stavba</li> <li>Živočišné tkáně</li> </ul>	
<p><b>P-9-4-02</b>  <i>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve vývoji jednobuněčných organismů</li> <li>jednoduše popíše rozmnožování jednotlivých živočišných skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednobuněčné organismy – prvoci</li> <li>Mnolibuněčné organismy – bezobratlí</li> <li>Rozmnožování</li> </ul>	<p>ZE – makroregiony světa, oceány, evropské státy – výskyt organismů, přírodní poměry, environmentální problémy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady významných zástupců skupin živočichů</li> <li>• je si vědom systematizace živočišné říše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj, vývin a systém živočichů</li> </ul>	HV – inspirace autora, hudební skladby v kontextu VV – rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
<b><i>P-9-8-01</i></b> <b><i>aplikuje praktické metody poznávání přírody</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje mikroskopický preparát lupou a mikroskopem</li> <li>• vyhledá významné zástupce hub a bezobratlých živočichů v atlase, encyklopedii, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické metody poznávání přírody</li> <li>• Nejznámější biologové, biologické vědy</li> </ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7. (pro třídy PP platí i zeleně zvýrazněné učivo)

Zodpovídá: Mgr. Petra Zavadilová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>			
<b>P-9-3-01</b> <i>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>na základě pozorování popíše uspořádání stavby rostlinného těla</li><li>uvede příklady různé stavby kořenů, stonků, listů, květů a plodů a vysvětlí jejich funkci na praktických příkladech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Anatomie a morfologie rostlin</li></ul>	<b>Učebnice:</b> ČERNÍK, BIČÍK, BIČÍKOVÁ, MARTINEC. <i>Přírodopis 2: pro 7. ročník základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií</i> . 1., dotisk přepracovaného vydání. Praha: SPN, 2005.  <b>Průřezová témata:</b> <i>EV/1 Ekosystémy</i> (Přizpůsobení rostlin danému prostředí)  <b>Přesahy předmětu:</b> Z – cizokrajné rostliny Ekologie – ochrana životního prostředí
<b>P-9-3-02</b> <i>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí, k jakým změnám dochází u rostlin během roku</li><li>uvede hlavní rozdíly mezi dýcháním a fotosyntézou</li><li>uvede význam využití hospodářsky významných zástupců</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, vývoje a rozmnožování rostlin</li><li>Vývoj rostlin a využití hospodářsky významných zástupců</li></ul>	
<b>P-9-3-03</b> <i>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná systematické skupiny rostlin, zástupce určuje pomocí klíčů a atlasů</li><li>vyhodnotí význam ochrany přírody</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Systém rostlin</li><li>Mechorosty – játrovky</li><li>Nahosemenné – cykasy a jinany</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam rostlin a jejich ochrana</li> </ul>
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>		
<p><b>P-9-4-01</b> <i>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vnější stavbu a funkci základních orgánů živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> </ul>
<p><b>P-9-4-02</b> <i>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší jednotlivé skupiny strunatců a sestaví jejich systematický přehled</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systém živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> </ul>
<p><b>P-9-4-03</b> <i>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní projevy chování živočichů v přírodě na základě pozorování, popíše způsob života živočichů a jejich adaptaci danému prostředí</li> <li>• zařadí vybrané živočichy do suchozemských biomů</li> <li>• vyjmenuje některé ekologické organizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíření, projevy chování a ochrana živočichů (hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva) <b>biomy, ekologické organizace</b></li> </ul>
<p><b>P-9-4-04</b> <i>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam živočichů v přírodě</li> <li>• při styku s živočichy dodržuje pravidla bezpečného chování</li> <li>• uvede příklady živočichů, které člověk chová, vyjmenuje význam jejich chovu pro život člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam živočichů</li> <li>• Péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů</li> </ul>

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
<p><b><i>P-9-8-01</i></b>  <b><i>aplikuje praktické metody poznávání přírody</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při pozorování živé přírody využívá klíče a atlasy, založí herbář</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické metody poznávání přírody – zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</li> </ul>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8. (pro třídy PP platí i zeleně zvýrazněné učivo)

Zodpovídá: Mgr. Jitka Hurtová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>			<b>Učebnice:</b> ČERNÍK, MARTINEC, VODOVÁ. <i>Přírodopis 8 pro základní školu- Biologie člověka.</i> 1., Praha: SPN, 2009.  <b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/2 Osobnostní rozvoj – sebeznání a sebepojetí</i> (Anatomie lidského těla)  <i>EV/3 Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</i> (Vliv prostředí a životního stylu na zdraví člověka)  <b>Přesahy předmětu:</b> D – vývoj člověka, historické vědy VZ – nemoci, úrazy M – procenta
<i>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>chápe podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li><li>vytvoří si základní představu o podobě a uložení genetické informace člověka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dědičnost a proměnlivost organismů</li></ul>	
<i>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě člověka, včetně základní informace o nemocích a chybách vázaných na dědičnost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dědičnost a proměnlivost organismů, <b>genové inženýrství</b></li></ul>	
<i>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>uvede příklady virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Význam, výskyt virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li></ul>	
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>			
<i>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>pojmenuje a určí jednotlivé části orgánových soustav lidského těla</li><li>uvede základy jejich anatomie</li><li>určí polohu a objasní základní stavbu a funkci orgánů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Anatomie a fyziologie lidského těla, orgánové soustavy</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam jednotlivých orgánů pro život člověka</li> </ul>		
<b><i>P-9-5-02</i></b> <b><i>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí hlavním stádiím vývoje člověka, orientuje se v jeho fylogenezi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fylogeneze a ontogeneze člověka</li> </ul>	
<b><i>P-9-5-03</i></b> <b><i>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik a vývoj nového lidského jedince od početí až do stáří</li> <li>• jednoduchým způsobem charakterizuje jednotlivá věková období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fylogeneze a ontogeneze člověka</li> </ul>	
<b><i>P-9-5-04</i></b> <b><i>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná příznaky některých nemocí, s nimiž se může setkat ve svém životě</li> <li>• aplikuje zásady jejich prevence a léčby běžných nemocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemoci, úrazy a prevence, epidemie</li> </ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9. (pro třídy PP platí i zeleně zvýrazněné učivo)

Zodpovídá: Mgr. Lucie Bujárková

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
NEŽIVÁ PŘÍRODA			<b>Učebnice:</b> ČERNÍK, MARTINEC, VÍTEK, VODOVÁ. <i>Přírodopis 9 pro základní školy - Geologie a ekologie</i> . 1., Praha: SPN, 2010. <b>Průřezová témata:</b> EV/2 <i>Environmentální výchova (základní podmínky života – propojenost v ekosystémech)</i> EV/3 <i>Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody)</i> <b>Přesahy předmětu:</b> Ze – podnebné pásy Fy – fyzikální vlastnosti nerostů Ch – chemické vlastnosti nerostů
<b>P-9-6-01</b> <i>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>zakreslí a vysvětlí stavbu Země</li><li>vysvětlí základní rozdíl mezi horninou a nerostem</li><li>jmenuje některé základní vlastnosti nerostů, rozpozná a určí některé tyto vlastnosti</li><li>používá určovací pomůcky</li><li>seznáme se s nerosty zdobící korunovačnými klenoty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Země – vznik s stavba Země</li><li>Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</li><li>Korunovační klenoty, práce s určovacími pomůckami,</li></ul>	
<b>P-9-6-02</b> <i>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>vyjmenuje jednotlivé činitele geologických procesů</li><li>objasní jejich vliv na reliéf</li><li>uvede jejich možné využití člověkem</li><li>popíše a zhodnotí jejich následky</li><li>vyjmenuje některé typy reliéfu krajiny</li><li>objasní vznik a složení půd</li><li>vyjmenuje geologické éry</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vnější a vnitřní geologické procesy, geomorfologie</li><li>Půdy – složení, vlastnosti, význam půdy</li><li>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</li></ul>	

<p><b>P-9-6-03</b>  <i>uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vliv podnebí a počasí</li> <li>popíše mimořádné situace způsobené přírodními vlivy, jejich doprovodné jevy, dopady a ochranu před nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podnebí a počasí ve vztahu k životu (voda, vzduch, přírodní zdroje, vrstvy ovzduší, klimatické změny a vliv znečištěného ovzduší na živé organismy a člověka)</li> </ul>
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>		
<p><b>P-9-7-01</b>  <i>uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje neživé složky prostředí a vliv těchto složek na organismy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</li> </ul>
<p><b>P-9-7-02</b>  <i>na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte živé a neživé složky životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozené a umělé ekosystémy</li> </ul>
<p><b>P-9-7-03</b>  <i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte příklady potravních řetězců v jednotlivých ekosystémech, objasní jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organismy a prostředí – potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> <li>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul>
<p><b>P-9-7-04</b>  <i>uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje příklady narušení rovnováhy ekosystému a příklady vlivů člověka na ŽP, zdůvodní ochranu přírody a její nezbytnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi)</li> </ul>

## 5.6.4 Zeměpis

### 5.6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět. PP – třídy: v 6., 7., 8. ročnících 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně; SPO – třídy: 6. – 8. ročník 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, podle probíraného tématu se zařazuje práce v učebně výpočetní techniky.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování základních geografických objektů, jevů, pojmů
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- k výchově k ochraně životního prostředí, přírodních i lidských výtvorů
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání světa
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: znečištění životního prostředí, působení kyselých dešťů na lesní porosty, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Ve výuce žáci užívají znalosti a dovednosti dalších předmětů:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: internet jako informační zdroj
- dějepis: kultura národů, historie států, ...
- český jazyk: cestopisy, ...

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV/1

EGS/1, EGS/2, EGS/3

EV/1, EV/2, EV/3, EV/4

MKV/1, MKV/3, MKV/4

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

#### Žáci

- využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, poznatky propojují do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky posuzují, porovnávají
- formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení

#### Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

### Kompetence komunikativní

#### Žáci

- formulují myšlenky a názory
- vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

#### Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci textů, grafů, map, obrazů

### Kompetence k řešení problémů

#### Žáci

- jsou schopni pochopit problém
- k problému dokáží vyhledat vhodné informace (učebnice, mapy, internet)
- diskutují o možnostech řešení
- jsou schopni diskutovat a vhodně argumentovat pro svá rozhodnutí

#### Učitel vede žáky:

- k vyhledávání informací z různých zdrojů
- k formulaci vlastních závěrů k problému
- k vhodné argumentaci a k diskusi na dané téma

### Kompetence sociální a personální

#### Žáci

- spolupracují ve skupinách podle dohodnutých pravidel
- pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat
- učí se naslouchat druhým a vhodně reagovat

#### Učitel vede žáky:

- k efektivní práci ve skupině

- k pocitu zodpovědnosti za svou práci
- k ochotě pomoci a ke schopnosti o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnutých pravidel
- k odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- respektují názory druhých
- chápou základní environmentální problémy
- řídí se pravidly pro ochranu životního prostředí
- jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje

#### **Učitel vede žáky:**

- k dodržování zásad slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k zodpovědnému přístupu

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- znají pravidla bezpečného chování v terénu
- pracují svědomitě a efektivně
- využívají různé informační zdroje

#### **Učitel vede žáky:**

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k efektivní práci
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

### **Kompetence digitální**

#### **Žáci**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků

#### **Učitel vede žáky**

- k používání digitální technologie k podpoře a rozvoji spolupráce
- k podpoře digitálních technologií v samostatnosti žáků
- k podpoře aktivního učení žáků

### 5.6.4.2 Vzdělávací obsah předmětu Z

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Lukáš Hůla

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>			<p><b>Učebnice:</b> BOČANOVÁ, Tereza, Eliška KUBŮ, Karel ZNAMENÁČEK, et al. <i>Hravý zeměpis 6: planeta Země : pro 6. ročník ZŠ a víceletá gymnázia : v souladu s RVP. 2.</i> vydání. Praha: Taktik, [2014]-2017. ISBN 978-80-7563-112-1.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/1 – osobnostní rozvoj</i> (práce s atlasem) <i>EGS/2 - Evropa a svět kolem nás</i> (planeta Země) <i>EV/1 – Ekosystémy</i> (biosféra)</p>
<b>Z-9-1-01</b> <i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná geografické informace</li> <li>adekvátně použije odpovídající geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech a dalších zdrojích</li> <li>vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>GLÓBUS A MAPA <ul style="list-style-type: none"> <li>znázornění zemského povrchu na globusu</li> <li>zeměpisná poloha</li> <li>zeměpisná síť</li> <li>mapy (obsah a tvorba)</li> <li>měřítko mapy</li> <li>druhy map</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Z-9-1-02</b> <i>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a použije geografické informace vybraných v učebnicích, atlase, mapě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>GLÓBUS A MAPA <ul style="list-style-type: none"> <li>znázornění zemského povrchu na globusu</li> <li>zeměpisná poloha</li> <li>zeměpisná síť</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● svými slovy objasní základní geografické, kartografické a topografické pojmy</li> <li>● vytvoří jednoduché myšlenkové schéma pro orientaci v regionu</li> <li>● vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro místní orientaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mapy (obsah a tvorba)</li> <li>● měřítko mapy</li> <li>● druhy map</li> </ul>	<p><i>EV/3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (globální oteplování)</i></p> <p><i>EV/4 – Vztah člověka k prostředí (národní parky)</i></p> <p><b>Přesahy předmětu:</b></p>
<b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>			
<p><b>Z-9-2-02</b> <i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů na Zemi</li> <li>● popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru</li> <li>● vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, otáčení Země kolem osy a pohybů Měsíce</li> <li>● uvede důkaz kulatosti Země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● VESMÍR A ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> <li>● planeta Země</li> <li>● tvar, pohyby, rozměry Země (otáčení Země kolem osy, oběh Země kolem Slunce, den, noc, časová</li> </ul> </li> </ul>	<p>FY 6 – magnetické pole Země</p> <p>FY 8 – vesmír a sluneční soustava</p> <p>PŘ 9 – naše Země ve vesmíru</p> <p>D 6 – historická mapa</p> <p>M 7 – měřítko mapy</p> <p>TV 6 – pohyb v přírodě</p> <p>PŘ 9 – půdy</p>
<p><b>Z-9-2-03</b> <i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry</li> <li>● rozliší tvary zemského povrchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KRAJINNÁ SFÉRA <ul style="list-style-type: none"> <li>● složky a prvky přírodní sféry</li> <li>● litosféra</li> <li>● atmosféra</li> <li>● hydrosféra</li> <li>● pedosféra</li> <li>● biosféra</li> </ul> </li> </ul>	

<p><b>Z-9-2-04</b>  <i>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● porovná působení vnitřních a vnějších sil</li> <li>● vymezi podnebné pásy</li> <li>● uvede vliv šířkové pásmovitosti a výškové stuňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství</li> <li>● vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí</li> <li>● pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí</li> <li>● popíše rozmístění vody na Zemi</li> <li>● vysvětlí rozmístění zdrojů a spotřebu vody v různých regionech světa</li> <li>● popíše hlavní vegetační pásy (biomy) a výškové stupně a jejich prostorový výskyt na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KRAJINNÁ SFÉRA <ul style="list-style-type: none"> <li>● složky a prvky přírodní sféry</li> <li>● litosféra</li> <li>● atmosféra</li> <li>● hydrosféra</li> <li>● pedosféra</li> <li>● biosféra</li> </ul> </li> </ul>	
<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>			
<p><b>Z-9-5-01</b>  <i>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uvede na příkladech specifické znaky a funkce pozorování krajiny</li> <li>● rozliší vzhled a znaky krajín z hlediska působení lidských činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KRAJINNÁ SFÉRA <ul style="list-style-type: none"> <li>● složky a prvky přírodní sféry</li> <li>● litosféra</li> <li>● atmosféra</li> <li>● hydrosféra</li> <li>● pedosféra</li> <li>● biosféra</li> </ul> </li> </ul>	

<p><b>Z-9-5-02</b>  <i>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země</li> <li>● uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí</li> <li>● uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KRAJINNÁ SFÉRA <ul style="list-style-type: none"> <li>● složky a prvky přírodní sféry</li> <li>● litosféra</li> <li>● atmosféra</li> <li>● hydrosféra</li> <li>● pedosféra</li> <li>● biosféra</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Z-9-5-03</b>  <i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uvede na příkladech důsledky nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti</li> <li>● vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu</li> <li>● uvede na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika</li> <li>● vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelnosti života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KRAJINNÁ SFÉRA <ul style="list-style-type: none"> <li>● složky a prvky přírodní sféry</li> <li>● litosféra</li> <li>● atmosféra</li> <li>● hydrosféra</li> <li>● pedosféra</li> <li>● biosféra</li> </ul> </li> </ul>
<b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>		
<p><b>Z-9-7-01</b>  <i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● se orientuje v terénu pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy) a map</li> <li>● určí světové strany pomocí přístrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● GLÓBUS A MAPA <ul style="list-style-type: none"> <li>● znázornění zemského povrchu na globusu</li> <li>● zeměpisná poloha</li> <li>● zeměpisná síť</li> <li>● mapy (obsah a tvorba)</li> <li>● měřítko mapy</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• použije prakticky mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy map</li> </ul>
<p><b>Z-9-7-02</b>  <i>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná objekty ve sledované krajině</li> <li>• zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KRAJINNÁ SFÉRA <ul style="list-style-type: none"> <li>• složky a prvky přírodní sféry</li> <li>• litosféra</li> <li>• atmosféra</li> <li>• hydrosféra</li> <li>• pedosféra</li> <li>• biosféra</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Z-9-7-03</b>  <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>• vysvětlí význam záchranného systému za mimořádných situací</li> <li>• popíše vhodné chování v různých modelových situacích za mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GLOBUS A MAPA <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeměpisná poloha</li> <li>• zeměpisná síť</li> <li>• mapy (obsah a tvorba)</li> <li>• měřítko mapy</li> <li>• druhy map</li> </ul> </li> </ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE			<b>Učebnice:</b> ŠINDÝLEK, Jan, Tereza BOČANOVÁ, Eliška KUBŮ, et al. <i>Hravý zeměpis 7: regionální zeměpis kontinentů : pro 7. ročník ZŠ a víceletá gymnázia : v souladu s RVP</i> . Praha: Taktik, [2013]-2017. ISBN 978-80-7563-072-8.
<b>Z-9-1-01</b> <i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afrika</li> <li>Austrálie a Oceánie</li> <li>Asie</li> <li>Amerika</li> <li>Polární oblasti</li> <li>Světový oceán</li> </ul>	
REGIONY SVĚTA			
<b>Z-9-3-02</b> <i>lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa</li> <li>lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afrika</li> <li>Austrálie a Oceánie</li> <li>Asie</li> <li>Amerika</li> <li>Polární oblasti</li> <li>Světový oceán</li> </ul>	

**Průřezová témata:**  
*MKV/1 – Kulturní difference (kulturní rozdíly)*  
*MKV/3 – Etnický původ (rozdílnost ras)*  
*MKV/4 – Multikultura (multikulturní společenství)*

<p><b>Z-9-3-03</b>  <i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů)</li> <li>● porovná vybrané modelové státy (regiony) světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Afrika</li> <li>● Austrálie a Oceánie</li> <li>● Asie</li> <li>● Amerika</li> <li>● Polární oblasti</li> <li>● Světový oceán</li> </ul>	<p><i>EGS/1 – Evropa a svět nás zajímá (kontinenty)</i></p> <p><i>EGS/2 – Objevujeme Evropu a svět (Afrika)</i></p> <p><i>EV/1 - Ekosystémy (přírodní podmínky Afriky)</i></p> <p><i>EV/2 – Základní podmínky života (chudoba)</i></p>
<p><b>Z-9-3-04</b>  <i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů</li> <li>● uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Afrika</li> <li>● Austrálie a Oceánie</li> <li>● Asie</li> <li>● Amerika</li> <li>● Polární oblasti</li> <li>● Světový oceán</li> </ul>	<p><i>EV/4 – Vztah člověka k prostředí (přírodní rezervace)</i></p>
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>			
<p><b>Z-9-4-01</b>  <i>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozliší kulturní odlišnosti různých částí světa</li> <li>● uvede na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (třída, rodina, přátelé, sousedé apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Afrika</li> <li>● Austrálie a Oceánie</li> <li>● Asie</li> <li>● Amerika</li> <li>● Polární oblasti</li> <li>● Světový oceán</li> </ul>	<p><b>Přesahy předmětu:</b></p> <p>OV – Postoj a vlastní hodnoty k různým náboženstvím, národům</p> <p>OV – Politika státu, světové organizace</p> <p>OV – Světová náboženství, lidská práva</p> <p>D – Zámořské plavby</p> <p>P – Typy krajiny, fauna a flora</p>
<p><b>Z-9-4-02</b>  <i>posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Afrika</li> <li>● Austrálie a Oceánie</li> <li>● Asie</li> <li>● Amerika</li> </ul>	

<i>pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí</li> <li>porovná specifika života na venkově a ve městech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polární oblasti</li> <li>Světový oceán</li> </ul>
<b>Z-9-4-03</b> <i>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj</li> <li>lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afrika</li> <li>Austrálie a Oceánie</li> <li>Asie</li> <li>Amerika</li> <li>Polární oblasti</li> <li>Světový oceán</li> </ul>
<b>Z-9-4-04</b> <i>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby</li> <li>uvede na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afrika</li> <li>Austrálie a Oceánie</li> <li>Asie</li> <li>Amerika</li> <li>Polární oblasti</li> <li>Světový oceán</li> </ul>
<b>Z-9-4-05</b> <i>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší státy světa a regiony států světa podle různých kritérií</li> <li>jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa</li> <li>uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afrika</li> <li>Austrálie a Oceánie</li> <li>Asie</li> <li>Amerika</li> <li>Polární oblasti</li> <li>Světový oceán</li> </ul>
<b>Z-9-4-06</b> <i>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě</li> <li>pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afrika</li> <li>Austrálie a Oceánie</li> <li>Asie</li> <li>Amerika</li> </ul>

<i>politické problémy v konkrétních světových regionech</i>	ve světě a jejich možné důsledky <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situacích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Polární oblasti</li><li>• Světový oceán</li></ul>
---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>			<p><b>Učebnice:</b> KUBŮ, Eliška a Petra OHEROVÁ. <i>Hravý zeměpis 8</i>. Praha: Taktik, 2018. ISBN 978-80-7563-152-7. ŠINDÝLEK, Jan, Martina ŠILHÁNOVÁ, Kateřina KNŮROVÁ a Jiří RIEDL. <i>Hravý zeměpis 8</i>. Praha: Taktik, 2018. ISBN 978-80-7563-153-4.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>EGS/1 – Evropa a svět kolem nás</i> (Evropa) <i>EGS/2 – Objevujeme Evropu a svět</i> (Evropa) <i>EGS/3 – Jsme Evropané</i> (evropské státy)</p>
<p><b>Z-9-1-01</b> <i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná geografické informace</li> <li>adekvátně použije odpovídající geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech a dalších zdrojích</li> <li>vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa</li> <li>Česká republika</li> </ul>	
<p><b>Z-9-1-04</b> <i>vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území</li> <li>vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro místní orientaci</li> <li>nakreslí mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika</li> </ul>	

REGIONY SVĚTA		
<p><b>Z-9-3-01</b>  <i>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa</li> <li>• uvede na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa</li> </ul>
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
<p><b>Z-9-4-03</b>  <i>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj.</li> <li>• lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa</li> </ul>
<p><b>Z-9-4-04</b>  <i>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby</li> <li>• uvede na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa</li> <li>• Česká republika</li> </ul>
<p><b>Z-9-4-05</b>  <i>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší státy světa a regiony států světa podle různých kritérií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa</li> </ul>

*MKV/1 – Kulturní diference (obyvatelstvo Evropy)*

*EV/1 – Ekosystémy (životní prostředí Evropy)*

**Přesahy předmětu:**

D – historie Evropy

AJ – Velká Británie

PŘ – přírodní krajiny, fauna, flora

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací</li> </ul>	
<b>ČESKÁ REPUBLIKA</b>		
<b>Z-9-6-01</b> <i>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje místní region</li> <li>• uvede na příkladech specifika místního regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika</li> </ul>
<b>Z-9-6-02</b> <i>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika</li> </ul>
<b>Z-9-6-03</b> <i>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie</li> <li>• uvede s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky</li> <li>• porovná přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) státy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika</li> </ul>
<b>Z-9-6-04</b> <i>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony</li> <li>• uvede přírodní a společenské charakteristiky krajů a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika</li> </ul>

	<p>dalších regionů České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky</li> </ul>	
<p><b>Z-9-6-05</b>  <i>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států</li> <li>• uvede význam členství České republiky v Evropské unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>			<p><b>Učebnice:</b>                      TRAŠILOVÁ, Gabriela, Eliška KUBŮ, Eva KYŠOVÁ, et al. <i>Hravý zeměpis 9: lidé a hospodářství : pro 9. ročník ZŠ a víceletá gymnázia : v souladu s RVP</i>. Praha: Taktik, [2013]-2019. ISBN 978-80-7563-191-6.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>                      EGS/2 – <i>Objevujeme Evropu a svět</i> (světový výrobce)                      MKV/4 – <i>Multikulturalita</i> (globalizace)                      EV/1 – <i>Ekosystémy</i> (globální přírodní problémy)                      EV/4 – <i>Vztah člověka k prostředí</i> (ekoaktivisté)</p>
<p><b>Z-9-2-04</b>  <i>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná působení vnitřních a vnějších sil</li> <li>• uvede vliv šířkové páskovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství</li> <li>• vysvětlí rozmístění zdrojů vody a význam vody pro život lidí a organismů</li> <li>• uvede na příkladech proces znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a příroda</li> </ul>	
<b>REGIONY SVĚTA</b>			
<p><b>Z-9-3-03</b>  <i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů)</li> <li>• porovná vybrané modelové státy světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyvatelstvo světa</li> <li>• Doprava a služby</li> </ul>	

<i>potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat rozmístění obyvatelstva světa</li> </ul>		<b>Přesahy předmětu:</b> D – historie obyvatelstva a světa AJ – anglicky mluvící země PŘ – přírodní krajiny, fauna, flora OV – globalizace, multikulturalita
<b>Z-9-3-04</b> <i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizace</li> </ul>	
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>			
<b>Z-9-4-01</b> <i>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje obyvatelstvo světa a jeho částí na základě využití různých zdrojů</li> <li>• rozliší charakteristiku obyvatelstva hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí</li> <li>• rozliší kulturní odlišnosti různých částí světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizace</li> </ul>	
<b>Z-9-4-03</b> <i>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje strukturu hospodářství a jeho vývoj na světové úrovni</li> <li>• lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světový průmysl</li> </ul>	
<b>Z-9-4-04</b> <i>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby</li> <li>• uvede na příkladech hlavní lokalizační faktory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světový průmysl</li> </ul>	

	konkrétních vybraných hospodářských aktivit	
<b>Z-9-4-05</b> <i>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa</li> <li>• uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizace</li> </ul>
<b>Z-9-4-06</b> <i>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů na světě</li> <li>• pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a jejich možné důsledky</li> <li>• uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizace</li> </ul>
<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>		
<b>Z-9-5-02</b> <i>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země</li> <li>• uvede na příkladech negativního působení lidských aktivit na životní prostředí</li> <li>• uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a příroda</li> </ul>
<b>Z-9-5-03</b> <i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladech důsledky nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a příroda</li> <li>• Světový průmysl</li> </ul>

<i><b>přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu</li><li>• vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit</li><li>• zhodnotí přírodní zdroje v krajinách z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti</li></ul>		
---	---	--	--

## 5.7 Umění a kultura

### 5.7.1 Hudební výchova

#### 5.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka se realizuje v kmenových učebnách.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k:

- ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu
- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- k dovednosti ztvárnit hudbu pohybem, tancem, gesty
- k poznávání hudebních nástrojů a užívání hudebních nástrojů k doprovodné hře
- k dovednosti reprodukce skladeb a písní
- získávání orientace v hudebních stylech a žánrech současnosti a minulosti
- pochopení hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy hudebnosti

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s použitím pomůcek (hudební nástroje, literatura, hudební ukázky)
- skupinová práce s použitím pomůcek
- samostatná práce s použitím pomůcek
- poslech hudebních ukázek
- soutěže, hry

Předmět **hudební výchova** souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a kultura, Člověk a společnost (odraz života společnosti v umění, způsoby uměleckého vyjádření), Jazyk a jazyková komunikace (způsoby uměleckého vyjádření, zhudebnění básní), Člověk a příroda (umělecké vyjádření vztahu k přírodě).

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV- všechna témata, kromě tematických okruhů OSV/10, OSV/11

EV/4

MV/4, MV/5

EGS/1, EGS/2

MKV/2

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

### **Kompetence k učení**

#### **Žáci**

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností pracují s hudebním materiálem a informacemi z oboru
- užívají správnou hudební terminologii
- poznávají základní hudební styly a žánry
- chápou hudbu jako specifickou formu komunikace
- chápou hudbu jako součást života

#### **Učitel**

- vede žáky ke správnému užívání hudební terminologie
- vede žáky ke schopnosti naslouchat hudbě různých žánrů
- vede žáky k pochopení hudebních výrazových prostředků
- dokládá význam hudby pro každodenní život

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Žáci**

- rozpoznají a pochopí problém
- problém řeší podle individuální hudební vyspělosti
- jsou schopni formulovat řešení slovně nebo písemně
- jsou schopni vyjádřit se kultivovaným hudebním projevem

#### **Učitel**

- vede žáky k pochopení problému
- vede žáky ke schopnosti porozumět záměru autora hudebního díla
- vede žáky k vyjádření řešení vhodnými způsoby

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- formulují své myšlenky souvisle, srozumitelně a kultivovaně
- při práci ve skupině věcně diskutují a vhodně argumentují
- dokáží vyjádřit a obhájit svůj názor
- dokáží naslouchat názorům ostatních a vhodně reagovat

#### **Učitel**

- pomáhá žákům najít správnou formulaci pro vyjádření jejich myšlenky
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel komunikace
- zajímá se o náměty a názory žáků

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- spolupracují podle stanovených pravidel
- respektují názory a zájmy jiných
- hodnotí hudební a jiné projevy spolužáků s ohledem na jejich dispozice

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- úkoly zadává s ohledem na dispozice žáků
- posiluje zdravou sebedůvěru žáků

### **Kompetence občanské**

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- zajímají se o kulturní dění
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vede žáky k ohleduplnosti
- vede žáky k úctě ke kulturním hodnotám a tradicím
- vede žáky k zájmu o kulturní dění

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- dodržují stanovená pravidla
- vytvářejí si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- respektují činnost ostatních
- pracují svědomitě a ukázněně

Učitel

- vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci
- vede žáky k objektivnímu hodnocení výsledků práce s ohledem na individuální hudební dispozice a vyspělost

### **Kompetence digitální**

Žáci

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Učitel

- hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku
- zavádí digitální zdroje a zařízení do výuky a tím zvyšuje efektivitu výukových postupů

### 5.7.1.2 Vzdělávací obsah HV pro 1. stupeň

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Jana Tillnerová

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s pravidly hlasové hygieny, vytváří si správné pěvecké návyky</li> <li>zpívá v jednohlase jednoduché dětské písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev</li> <li>Hlasová hygiena</li> <li>Hudební rytmus – deklamace říkanek</li> <li>Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu</li> </ul>	<p><b>Učebnice:</b> Mgr. MARIE LIŠKOVÁ. <i>Hudební výchova pro 1.ročník základní školy</i>. 2., vyd. SPN, 2005</p> <p><b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – čtení, sluchová analýza, rytmizace textů, význam slov M – počítání TV – orientace v prostoru, rytmický pohyb</p>
<i>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si hru na melodickou ozvěnu</li> <li>rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intonace</li> <li>Melodizace a rytmizace slov a slovních spojeních</li> </ul>	
<i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s technikou hry na Orffův instrumentář</li> <li>používá jednoduché orffovské hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hra na hudební nástroje – základy hry na Orffův instrumentář</li> </ul>	
<i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří pohybem směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	

<p><i>metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si hru na tělo a vytleskávání rytmu ve 2/4 taktu</li> <li>• zvládne jednoduché taneční kroky a lidové tance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové činnosti</li> </ul>
<p><i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvuky a tóny a rozlišuje nápadné kvality tónů</li> <li>• rozliší výrazné změny v tempu a dynamice skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónů</li> <li>• Hudební výrazové prostředky</li> <li>• Poslechové činnosti</li> </ul>
<p><i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně poslouchá hudbu, odliší hudbu vokální (lidské hlasy, sólo, sbor) a instrumentální (sólové nástroje, orchestr)</li> <li>• rozliší sluchem klavír, housle, kytaru, kontrabas, flétnu a trubku</li> <li>• rozlišuje hudbu mírnou a ráznou</li> <li>• ukolébavka x pochod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální a instrumentální</li> <li>• Hudební styly a žánry</li> <li>• Poslechové činnosti</li> </ul>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Zodpovídá: Mgr. Jana Tillnerová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu, usiluje o čistý zpěv</li><li>• v notovém zápisu vyhledá určité noty, nakreslí houslový klíč, zapíše délku not</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pěvecký a mluvní projev</li><li>• Pěvecké dovednosti</li><li>• Záznam vokální hudby</li></ul>	<b>Učebnice:</b> Mgr. MARIE LIŠKOVÁ. <i>Hudební výchova pro 2. ročník základní školy</i> . Dotisk 1.vyd. SPN, 2000  <b>Přesahy předmětu:</b>
<i>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, osvojuje si hudební hry</li><li>• vytleská jednoduchý rytmus (rytmická ozvěna, otázka a odpověď)</li><li>• dodržuje rytmus při zpěvu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hudební rytmus</li><li>• Intonace-volný nástup 1. a 5. stupně</li></ul>	ČJ – čtení, sluchová analýza, rytmizace textů, význam slov, orientace v textu M – počítání TV – orientace v prostoru, rytmický pohyb
<i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• upevňuje hru na jednoduché hudební nástroje</li><li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, osvojuje si rytmické hry</li><li>• reprodukuje motivy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Záznam instrumentální melodie</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu</li> </ul>	
<b><i>HV-3-1-04</i></b> <b><i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku,</li> <li>• taktuje 2/4 takt</li> <li>• zvládne jednoduché taneční kroky – přeměnný (polkový) krok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření tempa a dynamiky, emočního zážitku z hudby</li> <li>• Spojení zpěvu a tance</li> <li>• Pohybové improvizace</li> <li>• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</li> </ul>
<b><i>HV-3-1-05</i></b> <b><i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>• rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónů</li> <li>• Hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, změny tempa a dynamiky</li> </ul>
<b><i>HV-3-1-06</i></b> <b><i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> <li>• rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• rozliší lidský hlas, hudební nástroj – sólo a sbor, sólo a orchestr, sluchové a zrakové poznává hudebních nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Zodpovídá: Mgr. Jana Tillnerová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>zpívá lidové i umělé písně v jednohlase</li><li>zaspívá jednoduchý dvojhlas – kánon, prodleva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pěvecký a mluvní projev</li><li>Realizace jednohlasého zpěvu</li><li>Kánon, prodleva</li></ul>	<b>Učebnice:</b> Mgr. MARIE LIŠKOVÁ. <i>Hudební výchova pro 3. ročník základní školy</i> . 2. vyd. SPN, 2007  <b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – čtení, sluchová analýza, rytmizace textů, význam slov, orientace v textu M – počítání TV – orientace v prostoru, rytmický pohyb
<i>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hudební rytmus</li><li>Intonace</li><li>Durový a mollový kvintakord</li></ul>	
<i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</li></ul>	
<i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li><li>seznamuje se s taneční hudbou</li><li>zvládne jednoduché taneční kroky – přísunný krok</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Taktování</li><li>Emocionální zážitek z hudby</li><li>Spojení zpěvu a tance</li><li>Pohybová improvizace, jednoduché taneční kroky</li><li>Hudební styly a žánry – hudba taneční dnes a dříve, menuet, polonéza</li></ul>	
<i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kvality tónů</li><li>Záznam vokální hudby</li></ul>	

<i>dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notový zápis jako opora při realizaci písně</li> <li>• Hudební výrazové prostředky</li> </ul>
<i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby většinu hudebních nástrojů, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• Sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů</li> </ul>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

Zodpovídá: Mgr. Jana Tillnerová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zdokonaluje získané pěvecké dovednosti</li><li>• zpívá jednoduché dvojhlasé písně (prodleva, kánon, lidový dvojhlas)</li><li>• zpívá v durových a mollových tóninách</li><li>• dodržuje rytmus a dle svých dispozic intonuje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jednoduchý dvojhlas</li><li>• Intonace, vokální improvizace – hudební hry</li><li>• Tóniny dur a moll</li><li>• 2/4, 3/4 a 4/4 takt</li></ul>	<b>Učebnice:</b> Mgr. MARIE LIŠKOVÁ. <i>Hudební výchova pro 4. ročník základní školy</i> . 3. vyd. SPN, 2018  <b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – čtení, sluchová analýza, rytmizace textů, význam slov, orientace v textu M – počítání TV – orientace v prostoru, rytmický pohyb
<i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v notovém záznamu písně a využívá jej při jejím osvojování</li><li>• zpívá jednoduché melodie podle notového zápisu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Záznam vokální hudby – noty, dynamická znaménka repetice</li><li>• Notový zápis</li></ul>	
<i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukcí jednoduchých motivů skladeb a písní</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• reprodukuje jednoduché hudební motivy</li><li>• hraje na Orffovy hudební nástroje jednoduchá rytmická cvičení jednoduché motivy a skladbičky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hra na Orffovy hudební nástroje</li><li>• Záznam rytmického schématu</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>	
<b><i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a na příkladech porovná jednoduché hudební formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová slavnostní</li> </ul>
<b><i>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje jednoduché přehry, mezihry a dohry</li> <li>• zdokonaluje hudební doprovody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace</li> <li>• Přehry, mezihry a dohry hudebního doprovodu</li> <li>• Hudební hry, rytmický dialog</li> <li>• Melodický doprovod tónikou a dominantou</li> </ul>
<b><i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává další výrazové prostředky (harmonie, barva, kontrast, gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny)</li> <li>• pozná barvu hlasu některých hudebních nástrojů</li> <li>• zařadí nástroje do dané skupiny</li> <li>• soustředěně poslouchá hudbu</li> <li>• jednoduchým způsobem slovně vyjádří emocionální zážitky z poslechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, dur a moll tónina</li> <li>• Hudební výraz. prostředky</li> <li>• Lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>• Interpretace hudby – slovní vyjádření</li> </ul>
<b><i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul>

<p><i>základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru</li> <li>• zvládne taneční kroky ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• taktuje základními gesty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v prostoru, pohybová paměť</li> <li>• Taktování</li> <li>• Taneční hry se zpěvem</li> <li>• Jednoduché lidové tance</li> </ul>	
---	---	---	--

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

Zodpovídá: Mgr. Jana Tillnerová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• upevňuje již osvojené pěvecké dovednosti</li><li>• rozšiřuje hlasový rozsah</li><li>• rytmicky deklamuje texty</li><li>• zpívá jednohlasně i dvojhlasně v dur a moll</li><li>• realizuje písňe ve 2/4, 3/4 a 4/4 takt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kultivace pěveckého a mluvního projevu</li><li>• Intonace, vokální improvizace</li><li>• Hudební hry</li><li>• Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas</li><li>• 2/4, 3/4 a 4/4 takt</li></ul>	<b>Učebnice:</b> Mgr. MARIE LIŠKOVÁ. <i>Hudební výchova pro 5. ročník základní školy</i> . 2. vyd. SPN, 2013  <b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – čtení, sluchová analýza, rytmizace textů, význam slov, orientace v textu M – počítání TV – orientace v prostoru, rytmický pohyb
<i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• čte a orientuje se v notovém zápisu</li><li>• využívá notový zápis jako oporu při zpěvu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientace v notovém zápisu</li></ul>	
<i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukcii jednoduchých motivů skladeb a písni</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hraje na jednoduché hudební nástroje</li><li>• reprodukuje motivy a jednoduché skladbičky</li><li>• tvoří vlastní jednoduchou instrumentaci písni a skladbiček</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hra na jednoduché hudební nástroje</li><li>• Rytmičké schéma melodie</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje rytmické schéma</li> </ul>	
<b><i>HV-5-1-04</i></b> <b><i>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• rozliší a na příkladech porovná jednoduché hudební formy (malá písňová forma, variace, rondo)</li> <li>• v rámci vyučování poslouchá hudbu populární, rockovou, jazzovou, lidovou, komorní, symfonickou, chrámovou a varhaní a odvodí jejich základní charakteristiku</li> <li>• slovně vyjádří emocionální zážitky z poslechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební formy – písně a skladby v malé písňové formě, variace, rondo</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní</li> <li>• Interpretace hudby – slovní vyjádření</li> </ul>
<b><i>HV-5-1-05</i></b> <b><i>vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně</li> <li>• improvizuje rytmické doprovody</li> <li>• rytmičuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace</li> <li>• Hudební improvizace (přehry, dohry)</li> <li>• Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)</li> </ul>
<b><i>HV-5-1-06</i></b> <b><i>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby (barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</li> </ul>
<b><i>HV-5-1-07</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• taktuje a ovládá kroky jednoduchých lidových tanců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování na 3 a 4 doby</li> </ul>

<p><i>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> <li>• na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>• orientuje je v prostoru</li> <li>• reprodukuje pohyby při tanci a pohybových hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>• Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance – polka, valčík, mazurka</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby</li> <li>• Pohybové hry, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</li> </ul>	
--	--	---	--

### 5.7.1.3 Vzdělávací obsah HV pro 2. stupeň

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Zodpovídá: Mgr. Jitka Hurtová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduchý doprovod na různé rytmické nástroje</li> <li>• vhodně rytmicky improvizuje</li> <li>• vyjádří své pocity z hudby malbou, pantomimou</li> <li>• pomocí tleskání a dupání je schopen rozlišit základní takty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudebně pohybové činnosti, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby:</li> <li>• taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>• pantomima, improvizace</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <i>OSV/1 – Rozvoj schopností poznávání</i>  <i>OSV/2 – Sebepoznání a sebepojetí</i>  <i>OSV/6 – Poznávání lidí</i>  <i>OSV/7 – Mezilidské vztahy</i></p>
<i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá českou i moravskou lidovou píseň, jednohlasně i dvojhlasně</li> <li>• vnímá odlišné znaky českých a moravských písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev:</li> <li>• rozšiřování hlasového projevu</li> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>• reflexe vokálního projevu:</li> <li>• vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>	<p><b>Přesahy předmětu:</b>  Ov – kraj, stát  ČJ – vlastní podstatná jména  VV – kresbou a malbou vyjádří obsah děje</p>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Zodpovídá: Mgr. Jitka Hurtová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje rytmické znalosti</li><li>• upevňuje si dle svých možností rytmické cítění a rytmickou paměť</li><li>• doprovází píseň na jednoduché hudební nástroje</li><li>• sestaví jednoduchý melodický i rytmický doprovod</li><li>• orientuje se v jednoduchém notovém záznamu</li><li>• rozliší hudbu vokální a instrumentální</li><li>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li><li>• rozšiřuje svůj písňový repertoár</li><li>• uvědomuje si nezbytnost hlasové přípravy pro další pěveckou činnost</li></ul>	Vokální činnosti, hudební rytmus: <ul style="list-style-type: none"><li>• Odhalování vzájemných souvisejících rytmu řeči a hudby</li><li>• Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li><li>• Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo instrumentální skladby</li><li>• Vokální činnosti, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti:</li><li>• Reprodukce tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového záznamu)</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/8 – Komunikace</i> <i>OSV/9 – Kooperace a kompetice</i>  <b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – vlastní podstatná jména TV – orientace v prostoru

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Vokální činnosti, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti:</li><li>• Reprodukce tónů</li></ul>	
--	--	---	--

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>HV-9-1-04</b> <i>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní kroky vybraných tanců</li> <li>• pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</li> <li>• spojuje poslech s pohybovou činností</li> <li>• reaguje na výrazné rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</li> <li>• pojmenuje a charakterizuje vybrané hudební formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentální činnosti:</li> <li>• Hudebně pohybové činnosti, orientace v prostoru</li> <li>• Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách</li> <li>• Hudební formy: taneční, jevištní, koncert, symfonická báseň</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><i>OSV/3 – Seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p><i>OSV/4 – Psychohygienu</i></p> <p><i>OSV/5 – Kreativita</i></p> <p><i>MKV/2 – Lidské vztahy</i></p> <p><i>MV/4 – Vnímání autora mediálních sdělení</i></p> <p><i>MV/5 – Fungování a vliv médií ve společnosti</i></p>
<b>HV-9-1-05</b> <i>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná některé typické hudební nástroje v daném uměleckém období</li> <li>• uvědomuje si hudební znaky určitého období na konkrétní písni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentální činnosti, vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>• Vokální činnosti, intonace a vokální improvizace:</li> <li>• Poslechové činnosti, orientace v prostoru a analýza hudební skladby:</li> <li>• Postihování hudebně výrazových prostředků,</li> </ul>	<p><b>Přesahy předmětu:</b></p> <p>ČJ – vlastní podstatná jména</p>

		významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení díla	
--	--	---	--

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

Zodpovídá: Mgr. Jitka Hurtová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zařadí typickou skladbu do příslušného uměleckého období, popř. přiřadí autora</li><li>• rozpozná různé přístupy k umělecké tvorbě i jejímu vnímání</li><li>• objektivně hodnotí nové hudební produkty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poslechové činnosti, hudební dílo a jeho autor:</li><li>• Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li><li>• Interpretace znějící hudby</li><li>• Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <i>EGS/1 – Evropa a svět nás zajímá</i> <i>EGS/2 – Objevujeme Evropu a svět</i> <i>EV/4 – Vztah člověka a prostředí</i>  <b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – vlastní podstatná jména
<i>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• snaží se pomocí vlastních prožitků a zkušeností pochopit dílo</li><li>• chápe možnost posunu vnímání uměleckého díla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poslechové činnosti, hudební styly a žánry:</li><li>• Chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li></ul>	

## 5.7.2 Výtvarná výchova

### 5.7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně, v 4. - 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka se probíhá v kmenových učebnách, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěvy kulturních center, městské knihovny).

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova:

- přináší umělecké poznávání světa, tj. osvojování světa estetickým účinkem
- rozvíjí specifické cítění
- rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímavost k uměleckým dílům v historických souvislostech a jejich prostřednictvím k sobě samému i okolnímu světu
- rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjadřování, tvořivosti, estetického cítění
- vede k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti

Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Jsou vedeni ke komplexnímu pohledu na danou problematiku (využití mezipředmětových vazeb) a vztahu k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje.

Žáci si vytvářejí kladný vztah ke kulturnímu bohatství své vlasti a k umění i prostřednictvím návštěv kulturních center (muzeum, galerie, divadlo, filmové produkce)

Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladem důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních.

Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- individuální činnosti
- kolektivní činnosti
- krátkodobé projekty
- výklad výtvarných děl
- práce s výtvarnými díly

Předmět **výtvarná výchova** souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a kultura (odraz života společnosti v umění, způsoby uměleckého vyjádření), Člověk a příroda (umělecké vyjádření vztahu k přírodě).

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

#### **Žáci**

- osvojují si základní výtvarné techniky a postupy
- postupně si osvojují náročnější techniky a postupy
- chápou výtvarný projev jako specifickou formu komunikace
- při své tvorbě poznávají vlastní pokroky
- nachází souvislosti mezi výtvarným uměním a společenským vývojem

#### **Učitel**

- vede žáky k výběru vhodné techniky pro daný účel
- vede žáky k pochopení významu výtvarného umění pro každodenní život
- vede žáky k pochopení vzájemného ovlivňování výtvarného umění a společenským vývojem a společenskými jevy

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Žáci**

- rozpoznají a pochopí problém
- problém řeší podle individuální výtvarné vyspělosti
- volí vhodný způsob řešení problému
- jsou schopni svůj výtvarný projev interpretovat slovně nebo písemně
- řešení problému vyjadřují kultivovaným výtvarným projevem

#### **Učitel**

- vede žáky k pochopení problému
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky ke schopnosti porozumět záměru autora výtvarného díla
- vede žáky k vyjádření řešení vhodnými způsoby

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- formulují své myšlenky souvisle, srozumitelně a kultivovaně
- při práci ve skupině věcně diskutují a vhodně argumentují
- dokáží vyjádřit a obhájit svůj názor
- dokáží naslouchat názorům ostatních a vhodně reagovat

#### **Učitel**

- pomáhá žákům najít správnou formulaci pro vyjádření jejich myšlenky
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel komunikace
- zajímá se o náměty a názory žáků

## **Kompetence sociální a personální**

### **Žáci**

- spolupracují podle dohodnutých pravidel
- respektují názory a zájmy ostatních
- hodnotí výtvarné projevy spolužáků taktně, s ohledem na jejich dispozice

### **Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- zohledňuje individualitu žáků
- posiluje zdravou sebedůvěru žáků
- vede žáky k objektivnímu hodnocení výtvarných projevů ostatních

## **Kompetence občanské**

### **Žáci**

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- zajímají se kulturní dění
- prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- aktivně se zapojují do kulturního dění ve škole, v obci

### **Učitel**

- vede žáky k ohleduplnosti
- vede žáky k úctě ke kulturním hodnotám a tradicím
- vede žáky k zájmu o kulturní dění
- vede žáky k aktivní účasti na kulturním dění ve škole, v obci

## **Kompetence pracovní**

### **Žáci**

- dodržují stanovená pravidla
- užívají vhodné výtvarné techniky
- vytvářejí si pozitivní vztah k výtvarným činnostem
- respektují práci ostatních
- pracují svědomitě a ukázněně

### **Učitel**

- vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci
- pomáhá žákům zvolit vhodný postup a výtvarnou techniku
- zadává úkoly, které umožňují každému žákovi sledovat vlastní pokrok, zažít úspěch

## **Kompetence digitální**

### **Žáci**

- vytvářejí a upravují digitální obsah
- vyhledávají, získávají a sdílejí informace a digitální obsah
- volí postupy, které odpovídají konkrétnímu účelu

### **Učitel**

- vede žáky k práci s digitálními technologiemi

- seznamuje žáky s možnostmi digitálních technologií
- zadává žákům úkoly, které umožňují využití digitálních technologií

### 5.7.2.2 Vzdělávací obsah VV pro 1. stupeň

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Zodpovídá: Mgr. Nikol Rýznarová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpřesní grafické způsoby vyjádření</li> <li>pozná vlastnosti vyjadřovacích prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Linie, tvary, rytmické řazení</li> </ul>	<p><b>Přesahy předmětu:</b>            PČ – tvary, využití přírodnin            PRV – změny v přírodě, školní prostředí, třída, škola, rodina.            TV – hygienické návyky, organizace výuky, ...            HV – poslech            ČJ - četba, poslech literárního díla</p>
<i>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>získá životní zkušenosti s využitím přírodnin ke svému vyjádření</li> <li>chápe přírodu jako prostředí života</li> <li>uspořádá objekty na základě svých vjemů dle tvaru, barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sběr a využití přírodnin</li> <li>Vizuální uspořádání krajiny</li> <li>Příroda a běh času, roční období, počasí, denní doba</li> </ul>	
<i>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly, vizuálně je vyjadřuje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vizuálně zpracuje prožité události</li> <li>vyjadřuje výtvarně prožitky z poslechu hudby, četby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarné zpracování prožitých oslav</li> <li>Kresba, malba</li> </ul>	
<i>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarně sděluje své emoce na základě vlastního zážitku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah postavy a prostředí</li> <li>Výtvarné vyjádření vlastních prožitků</li> </ul>	

<i>vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>			
--	--	--	--

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

Zodpovídá: Mgr. Nikol Rýznarová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zpřesní grafické způsoby vyjádření</li><li>• porovná linie, tvary, objekty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Linie, tvary, barvy</li></ul>	<b>Přesahy předmětu:</b> PČ – tvary, sběr přírodnin PRV – přírodní děje ČJ – literární díla, ilustrace, divadelní představení TV – hygienické návyky, organizace výuky HV – zpěv, tanec, poslech
<i>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pozoruje přírodu a svá pozorování vizualizuje</li><li>• sleduje a srovnává rovinné obrazce, předměty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Výtvarné dotváření přírodnin na základě životních zkušeností a představ</li><li>• Uspořádání linií a geometrických tvarů v ploše</li></ul>	
<i>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly, vizuálně je vyjadřuje</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vizuálně zpracuje prožité události</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Výtvarné zpracování kulturního zážitku</li><li>• Kresba, malba</li></ul>	
<i>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vytvoří na základě vlastní zkušenosti dílo, jehož obsah zapojuje do komunikace.</li><li>• zhodnotí práci svou i ostatních, vyjmenuje přednosti a nedostatky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuální vztah k výrazové řeči barev, linií, proporcí,...</li><li>• Výstava ve třídě</li></ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Zodpovídá: Mgr. Nikol Rýznarová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>využije své zkušenosti k rozpoznávání, porovnávání a třídění linií, tvarů a objemů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Linie, tvary, objemy</li><li>Světlostní a barevné kvality</li><li>Textury</li></ul>	<b>Přesahy předmětu:</b> PČ – přírodniny PRV – živá a neživá příroda ČJ – literární díla, ilustrace, divadelní představení, fotografické práce, obrazy, sochařská díla, filmy TV – hygienické návyky, organizace výuky HV – zpěv, tanec, poslech
<i>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>využije vlastní zkušenosti k vytvoření plošného či prostorového díla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Využití vhodných prvků (nebo jejich kombinace) k vytvoření vlastního díla</li><li>Vytváření plošných a prostorových děl</li></ul>	
<i>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly, vizuálně je vyjadřuje</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>vizuálně zpracuje prožité události</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Výtvarné zpracování vjemu z hudební ukázky</li></ul>	
<i>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>svými slovy popíše obsah díla spolužáka nebo jiného autora</li><li>pomáhá s organizací výstavy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Výraz, různé přístupy k interpretaci díla (emocionální, srovnávací, kolektivní,...)</li><li>Výstava ve třídě</li></ul>	
<i>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>objeví význam obsahu děl, využívá jej ke komunikaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diskuse nad díly spolužáků a obhajoba vlastních postupů vyjádření</li></ul>	

<i>vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>			
---	--	--	--

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě svých zkušeností (nebo na základě podobnosti, kontrastu a rytmu) zvolí vhodné prostředky pro zpracování svého výtvarného záměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Linie, tvary, objemy – statické i dynamické ztvárnění (kresba tužkou, tuší a fixem)</li> </ul>	<p><b>Přesahy předmětu</b>                      PČ – využití přírodnin a odpadových materiálů (druhotných surovin), modelovací hmota                      HV – zpěv, tanec, poslech                      ČJ – mediální sdělení, reklama, slohové útvary; umělecká díla; literární ilustrace v různých žánrech, komunikační grafika                      VL – mapy, stavební slohy, dobová móda, erby, ...                      PŘ – živá a neživá příroda, lidské výtvary                      M – rovinné geometrické útvary</p>
<i>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Světlé, tmavé barvy, studené a teplé tóny</li> <li>Základní proporce lidského těla a pohyb člověka při sportu</li> </ul>	
<i>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nakreslí, vymodeluje obraz svého okolí podle modelu</li> <li>uvědoměle používá různé smyslové vjemy při výtvarném vyjadřování</li> <li>vyjadřuje se plošně, objemově, prostorově</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarné ztvárnění smyslových zážitků</li> </ul>	
<i>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sebe sama promítne do své tvorby, přístupu k realitě a interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (ilustrace,</li> </ul>	

<i>vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i>		volná malba, komiks, fotografie...)	
<i>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná různá zpracování téhož námětu a sám námět zpracuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní postoj v komunikaci – utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</li> </ul>	
<i>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí, co výtvarně zpracoval</li> <li>• vyjádří rozdíly při porovnávání výtvarných děl</li> <li>• vybere výtvarné práce na školní výstavku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin</li> </ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5.

Zodpovídá: Mgr. Věra Víšková

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>pojmenuje a porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě podobnosti, kontrastu, rytmu ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém ztvárnění – světlostní a barevné kvality</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/5 - Kreativita</i>  <b>Přesahy předmětu</b> PČ – využití přírodnin a odpadových materiálů (druhotných surovin), modelovací hmota HV – zpěv, tanec, poslech ČJ – tištěná a další média, slohové útvary; umělecká díla; literární ilustrace v různých žánrech, komunikační grafika VL – mapy, stavební slohy, dobová móda, erby, ... PŘ – živá a neživá příroda, lidské výtvořky, člověk, vesmír M – rovinné geometrické útvary, základní tělesa
<i>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>modeluje, manipuluje s objekty – jejich umístění v prostoru</li><li>vhodně uspořádá prvky v prostoru ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kompozice a barevné řazení dekorativních prvků</li></ul>	
<i>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>vizuálně zpracuje prožité události</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Výtvarné zpracování významných událostí – kresba, malba</li></ul>	

<p><b>VV-5-1-04</b>  <i>osobitost svého vnímání  uplatňuje v přístupu k realitě, k  tvorbě a interpretaci vizuálně  obrazného vyjádření; pro  vyjádření nových i neobvyklých  pocitů a prožitků svobodně volí a  kombinuje prostředky a postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dle vlastního uvážení volí a zkombinuje prostředky pro vyjádření nových pocitů a prožitků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (ilustrace, volná malba, komiks, fotografie...)</li> <li>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vnímání, motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>	
<p><b>VV-5-1-05</b>  <i>porovnává různé interpretace  vizuálně obrazného vyjádření a  přístupuje k nim jako ke zdroji  inspirace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná a jako inspiraci využije různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretace výtvarného díla</li> <li>Záměry tvorby a proměny obsahu výtvarných prací a děl</li> </ul>	
<p><b>VV-5-1-06</b>  <i>nalézá a do komunikace v  sociálních vztazích zapojuje  obsah vizuálně obrazných  vyjádření, která samostatně  vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje o své tvorbě</li> <li>projevuje vlastní zkušenosti a názor na tvorbu vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, média, reklama</li> </ul>	

### 5.7.2.3 Vzdělávací obsah VV pro 2. stupeň

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Zodpovídá: Mgr. Jitka Hurtová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>VV-9-1-01</b> <i>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různé výtvarné prvky a materiály, pracuje s přírodninami</li> <li>• rovnoměrně zaplní plochu A3</li> <li>• uplatňuje znalosti nauky o barvě k vyjádření barevného i světelného kontrastu, barevné symboliky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjektivní přístup k výtvarnému vyjádření z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</li> <li>• motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, rozumová)</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b> <i>MKV/2 – Lidské vztahy</i></p> <p><b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – ilustrace textů, práce s písmem HV – rytmus TV – prostorová orientace</p>
<b>VV-9-1-02</b> <i>zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s linkou, využívá kresebný kontrast linie a objemu</li> <li>• řadí a tvoří kompozici písma v ploše</li> <li>• na základě pozorování prostorových jevů a vztahů se vyjadřuje v ploše i v prostoru</li> <li>• výtvarně vyjádří hudební dílo, vytvoří ilustraci k dílu literárnímu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření:</li> <li>• Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• zná významné památky a kulturní instituce ve svém regionu</li></ul>	<p>dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Výtvarné vyjádření hudby, dramatu</li></ul>	
--	---	---	--

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Zodpovídá: Mgr. Jitka Hurtová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>VV-9-1-04</b> <i>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• volně výtvarně přepisuje proporce lidské postavy a hlavy</li><li>• řeší plošné dekorativní kompozice, uplatňuje výtvarné zjednodušení – stylizaci</li><li>• zpracovává dílo na základě prožitku volným výtvarným přepisem</li><li>• uplatňuje vizuálně obrazné vyjádření vycházející z vlastních fantazijních i snových představ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li><li>• Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/1 – Rozvoj schopnosti poznávání</i> <i>OSV/8 – Komunikace</i>
<b>VV-9-1-05</b> <i>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává proporce mezi jednotlivými prvky vizuálně obrazného vyjádření</li><li>• kultivovaně se vyjadřuje k tvorbě své i svých spolužáků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci:</li><li>• Odlišný výtvarný projev (důvody jeho utváření, porovnávání, obhajoba)</li></ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Zodpovídá: Mgr. Jitka Hurtová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• řadí, skládá, posouvá jednotlivé prvky v ploše a prostoru</li><li>• volí a kombinuje různé materiály a zkoumá účinky spojení tvaru, prostoru a pohybu</li><li>• při své tvorbě využívá optické vlastnosti tvarů a barev</li><li>• k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření využívá digitální média a metody, které se uplatňují v současném výtvarném umění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Výtvarné zpracování objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu:</li><li>• Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh)</li><li>• Rozvíjení smyslové citlivosti:</li><li>• Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, komunikace a variace ve vlastní tvorbě</li></ul>	<b>Přesahy předmětu:</b> F – optika ČJ - výtah
<i>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná tvorbu v jednotlivých uměleckých obdobích, chápe sociální i kulturní souvislosti</li><li>• na základě svých vědomostí o historii vytváří interpretaci historických vizuálně obrazných vyjádření</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ověřování komunikačních účinků, proměny komunikačního obsahu:</li><li>• Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti</li></ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Zodpovídá: Mgr. Jitka Hurtová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>VV-9-1-07</b> <i>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje a hodnotí obsah vizuálně obrazných vyjádření, porovnává je s dalšími obsahy a kontexty a hodnotí jejich účinnost ve společnosti a ve své tvorbě</li><li>chápe účinky a dopad nejrůznějších forem vizuálních informací na člověka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Subjektivní přístup k výtvarnému vyjádření:</li><li>Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li><li>Ověřování komunikačních účinků, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření:</li><li>Utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/5 – Kreativita</i>  <b>Přesahy předmětu:</b> INF – koláž

## 5.8 Člověk a zdraví

### 5.8.1 *Výchova ke zdraví*

#### 5.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím**

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka se realizuje v kmenových učebnách, popř. v učebně informatiky. V rámci výuky dle aktuálních možností školy se uskuteční besedy s odborníky k probíraným tématům (prevence sociálně patologických jevů, prevence vzniku a včasné odhalení rakoviny apod.)

Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví směřuje k:

- základnímu poznání člověka v jednotlivých etapách života v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody
- upevnění hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- dovednosti propojit činnosti a jednání vedoucí k dobrým mezilidským vztahům s etickými a morálními postoji
- dovednosti čelit ohrožení svého zdraví v každodenních i mimořádných situacích
- prohloubení poznatků o rodině, škole, společnosti a vztazích mezi lidmi

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výklad s použitím pomůcek (texty, obrazy)
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- soutěže, besedy, diskuse, dramatizace, dotazníky, interview

Předmět výchova ke zdraví úzce souvisí s předmětem tělesná výchova (význam sportu pro zdravý vývoj a život jedince) a s ostatními předměty vzdělávacích oblastí Člověk a společnost (člověk ve společnosti, žebříček životních hodnot), Člověk a příroda (vztah k přírodě a životnímu prostředí, legislativa), Člověk a kultura (kultura v životě člověka, kulturní hodnoty)

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV/2, OSV/3, OSV/4, OSV/7, OSV/9, OSV/11

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

#### Žáci

- vyhledávají a třídí informace
- získané poznatky propojují do širších celků, nalézají souvislosti mezi nimi
- vyvozují a formulují závěry
- nacházejí a chápou vztahy mezi společenskými jevy
- poznatky využívají k efektivnímu učení

#### Učitel

- vede žáky k hledání souvislostí a vztahů mezi společenskými jevy
- pomáhá žákům formulovat závěry
- vede žáky k uvědomění si potřeby orientovat se ve společnosti a společenských jevech

### Kompetence k řešení problémů

#### Žáci

- pochopí a správně interpretují problém
- umí vyhledat správné informace k problému a pracovat s nimi
- jsou schopni o problému a jeho řešení diskutovat
- volí vhodné řešení z různých možných variant
- ověřují řešení

#### Učitel

- pokládá otevřené otázky
- vede žáky k užívání informací z různých zdrojů
- vede žáky ke kritickému a logickému uvažování
- směřuje žáky ke vhodným řešením

### Kompetence komunikativní

#### Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- jsou schopni věcně diskutovat
- naslouchají názorům ostatních a vhodně reagují
- jsou schopni obhájit svůj názor
- dodržují pravidla komunikace

#### Učitel

- vede žáky ke správnému formulování a vyjadřování myšlenek
- vede žáky ke kultivovanému projevu
- vytváří prostor pro komunikaci žáků
- dbá na dodržování pravidel komunikace
- vede žáky k dovednosti naslouchat druhým
- vede žáky ke schopnosti respektovat jiný názor, vhodně argumentovat
- zajímá se o názory, postoje, osobní zkušenosti žáků

## **Kompetence sociální a personální**

### **Žáci**

- efektivně spolupracují ve skupinách
- jsou si vědomi odpovědnosti za práci svoji i za práci skupiny
- dokážou si naslouchat
- pomáhají si, dokážou o pomoc požádat
- upevňují dobré mezilidské vztahy
- jsou schopni objektivně hodnotit svoji práci i práci ostatních

### **Učitel**

- vede žáky ke spolupráci
- vede žáky k odpovědnosti za práci svoji i za práci skupiny
- vede žáky k ohleduplnosti a ochotě pomoci
- zadává úkoly, které pomáhají posilovat zdravou sebedůvěru žáků

## **Kompetence občanské**

### **Žáci**

- chápou základní principy zákonů a společenských norem
- dodržují a řídí se základními morálními a společenskými normami a zákony
- respektují ostatní, jejich názory, potřeby
- formují volní a charakterové rysy
- jednají zodpovědně a ohleduplně
- zajímají se o dění ve společnosti

### **Učitel**

- dbá na dodržování pravidel slušného chování a ostatních morálních a společenských norem
- vede žáky k pochopení významu a potřeby dodržovat morální a společenské normy
- vede žáky ke schopnosti empatie, tolerance
- vede žáky k zájmu o dění ve společnosti

## **Kompetence pracovní**

### **Žáci**

- žáci dodržují stanovená pravidla
- pracují zodpovědně, cílevědomě a efektivně
- pracují v dohodnuté kvalitě, dodržují termíny

### **Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel, kvality, termínů
- vede žáky k efektivnímu plánování činnosti
- vede žáky k účelnému používání pomůcek a techniky

## **Kompetence digitální**

### **Žák**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

#### Učitel

- hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku
- zavádí digitální zdroje a zařízení do výuky a tím zvyšuje efektivitu výukových postupů

### 5.8.1.2 Vzdělávací obsah předmětu VZ

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8.

Zodpovídá: Mgr. Alena Valešová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje příklady řádů nebo právních dokumentů</li> <li>• chápe obsah školního řádu, vysvětlí smysl pravidel, jejichž dodržování se ho bezprostředně týká</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řády, pravidla</li> <li>• Školní řád</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b> OSV/7 – <i>Mezilidské vztahy</i> (zákazové a příkazové značky) OSV/11 – <i>hodnoty, postoje, praktická etika</i> (propagace zdravého životního stylu)</p>
<i>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zákazové a příkazové cedule, vysvětlí jejich význam a rizika jejich nerespektování</li> <li>• (např. zákaz vstupu, vstup na vlastní nebezpečí, zákaz kouření, cestující je povinen se za jízdy držet...), případně chápe i odvodí legislativní následky</li> <li>• vysvětlí pojem rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, dopink ve sportu) a uvědomuje si význam prevence tohoto chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zákazové a příkazové značky</li> </ul>	<p><b>Přesahy předmětu:</b> OV – dospívání, pravidla chování, poruchy příjmu potravy PČ – zdravý životní styl</p>

<p><b>VZ-9-1-05</b> <i>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří plakát na zadané nebo zvolené téma o zdraví</li> <li>• dokáže vytvořit celodenní přehled příjmu tekutin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagace zdravého životního stylu</li> <li>• Pitný režim )</li> </ul>	
<p><b>VZ-9-1-07</b> <i>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše výživovou pyramidu, jmenuje zdraví prospěšné potraviny</li> <li>• vysvětlí, jak způsob úpravy potraviny ovlivní její stravitelnost a prospěšnost lid. tělu</li> <li>• vyjmenuje některé vitaminy a jiné tělu prospěšné látky, popíše jejich nejdůležitější funkci v lid. těle a v kterých potravinách se nacházejí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výživová pyramida</li> <li>• Kvalita potravin</li> <li>• Tělu prospěšné látky (vitaminy, vláknina, bílkoviny, vápník atd.)</li> </ul>	
<p><b>VZ-9-1-09</b> <i>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastaví svůj denní režim tak, aby zahrnoval v přiměřeném množství čas na povinnosti i odpočinek, přitom respektuje svoji vlastní individualitu</li> <li>• uvědomuje si tělesné, duševní změny i společenské změny v dospívání</li> <li>• pojmenuje a vysvětlí poruchy příjmu potravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denní režim</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Dospívání</li> <li>• Poruchy příjmu potravy</li> </ul>	
<p><b>VZ-9-1-11</b> <i>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje a charakterizuje etapy lidského vývoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapy lidského vývoje</li> </ul>	

<p><b>VZ-9-1-12</b>  <i>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede rizika předčasného zahájení pohlavního života a rizika přenosu pohlavních chorob</li> <li>• vysvětlí pojmy sexuální dospívání, zdrženlivost, poruchy pohlavní identity, promiskuita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předčasný sexuální život</li> </ul>	
<p><b>VZ-9-1-13</b>  <i>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní návykové látky, jejich škodlivost i důsledky jejich zneužívání</li> <li>• vysvětlí pojem šikana, ví, jak postupovat v případě, že je jejím svědkem, či dokonce obětí</li> <li>• charakterizuje pojem <i>kyberšikana</i></li> <li>• uplatňuje zásady pohybu a komunikace na sociálních sítích</li> <li>• dokáže vyhledat odbornou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návykové látky – škodlivost, rizika</li> <li>• Šikana</li> <li>• Kyberšikana</li> <li>• Nebezpečí sociálních sítí</li> <li>• Odborná pomoc</li> </ul>	
<p><b>VZ-9-1-15</b>  <i>projektuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá a respektuje pravidla silničního provozu, která se ho týkají a vysvětlí jejich smysl (např. z hlediska cyklisty nebo chodce)</li> <li>• v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>• ví, co by měla obsahovat lékárnička (doma, v autě...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla silničního provozu</li> <li>• Zásady první pomoci</li> <li>• Lékárnička</li> </ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 9.

Zodpovídá: Mgr. Alena Valešová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>VZ-9-1-02</b> <i>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede příklady sociálních rolí a jejich vhodného a nevhodného naplnění</li><li>• vhodně užívá asertivní chování při řešení konfliktů v rámci sociálních skupin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sociální role, konflikt sociálních rolí</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/2 – Sebepoznání a sebepojetí (sociální role, konflikt sociálních rolí)</i>  <i>OSV/3 – Seberegulace a sebeorganizace (zásady udržování čistoty a hygieny)</i>
<b>VZ-9-1-03</b> <i>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• jmenuje funkce rodiny, vysvětlí, jak rodina může naplňovat tělesné, duševní a sociální potřeby svých členů</li><li>• uvede příklady, jak může sám přispět k dobrému fungování rodiny</li><li>• vysvětlí pojem disfunkční rodina</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Funkce rodiny</li><li>• Rodina úplná, neúplná, disfunkční</li><li>• Zákon o rodině (část 2. – vztahy mezi rodiči a dětmi)</li></ul>	<i>OSV/4 – Psychohygienu (stres, relaxační techniky)</i>  <i>OSV/9 – Kooperace a kompetice (pomáhající organizace a profese)</i>  <b>Přesahy předmětu:</b>
<b>VZ-9-1-06</b> <i>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• samostatně vyhledá informace k zadanému tématu o zdraví, rozliší věrohodné zdroje, dokáže na základě těchto informací zodpovědět otázky vrstevníků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyhledávání informací na téma zdraví</li></ul>	<i>OV – náboženství, hospodaření v domácnosti</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě informací si vytvoří vlastní názor, ve kterém respektuje vlastní individualitu a preference, vyvaruje se otrockého přejímání všeobecných výroků</li> </ul>		
<p><b>VZ-9-1-08</b>  <i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá hygienická pravidla platná v různých prostředích</li> <li>• uvede způsoby, jak udržovat v čistotě šatstvo a byt, zejména s důrazem na exponovaná místa</li> <li>• udržuje v čistotě své pracovní prostředí</li> <li>• zná základní příznaky některých chorob, uvědomuje si rizika příliš častého užívání chemických medikamentů, zejména v případě běžných lehčích chorob</li> <li>• chápe negativní vliv příliš sterilního domácího prostředí na zdraví</li> <li>• jmenuje některé přírodní léčebné prostředky a postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady udržování čistoty a hygieny</li> <li>• Civilizační choroby - prevence</li> <li>• Léčivé byliny, zdraví prospěšné přírodní látky</li> </ul>	
<p><b>VZ-9-1-10</b>  <i>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem stresová situace</li> <li>• využívá některé relaxační techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stres</li> <li>• Relaxační techniky</li> </ul>	

<b><i>překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i></b>			
<b><i>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si problémy těhotenství a rodičovství mladistvých a riziko sexuální kriminality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>• Sexuální kriminalita</li> </ul>	
<b><i>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje hromadné sdělovací prostředky</li> <li>• pozná skrytou reklamu</li> <li>• jmenuje znaky sekty</li> <li>• aplikuje zásady bezpečného chování na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Média</li> <li>• Reklama</li> <li>• Sekty</li> <li>• Bezpečné chování na internetu</li> </ul>	
<b><i>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná důležitá telefonní čísla</li> <li>• rozliší význam varovných signálů</li> <li>• ovládá signál SOS v Morseově abecedě</li> <li>• uvede další typy signálů</li> <li>• jmenuje pomáhající organizace a profese</li> <li>• přiměřeně svému věku, kondici a možnostem, pomůže v případě mimořádných událostí</li> <li>• jmenuje věci vhodné do evakuačního zavazadla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhající organizace a profese</li> <li>• Evakuační zavazadlo Důležitá telefonní čísla</li> <li>• Varovné signály, SOS</li> </ul>	

## 5.8.2 Tělesná výchova

### 5.8.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku. V 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně - časová dotace je posílena pro výuku plavání, v 5. ročníku 2 hodiny týdně; ve třídách RV AJ je v 1. – 5. ročníku dvouhodinová dotace. V 6. - 9. ročníku v PP - třídách vždy 2 hodiny týdně, v SPO - třídách v 6. ročníku je zařazen volitelný předmět Sportovní hry, v 7. - 8. ročníku 3 hodiny týdně (1 hodina z DČD). Hodinová dotace navíc je určena k prohlubování pohybových dovedností žáků/, v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Jednotlivé tematické celky vyžadují zvláštní materiální, prostorové a klimatické podmínky. TV je realizována v tělocvičnách, venkovních hřištích, plaveckém bazénu, na zimním stadionu, na sjezdovkách a v běžeckých stopách, v přírodě. Výuka má stupňující a rozšiřující tendenci. Základní učivo vyšší etapy je rozšiřujícím pro etapu nižší, současně učivo nižší etapy je součástí etapy vyšší, tzn., že učitel využívá vyšší etapu k opakování, ke zkvalitnění pohybových dovedností nebo jako průpravu pro nácvik náročnějších činností.

Ve sportovních hrách (6. ročník) a při navýšení dotaci hodin v 7. – 8. ročníku chce škola rozvíjet základní pohybové dovednosti dítěte, navodit správný vztah ke sportu a eliminovat sociálně patologické jevy.

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k:

- osvojení pohybových dovedností, ke kultivovanosti pohybu, správnému držení těla
- zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad v různém prostředí
- umění začleňovat pohyb do denního režimu
- překonávání negativních tělesných i duševních stavů vedoucích k prevenci, k vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
- uvědomění si sociálních vztahů ve sportu, k využití sportu pro přátelské vztahy.

Předmět TV souvisí s předměty ostatních vzdělávacích oblastí Člověk a příroda (zásady hygieny, fyziognomie člověka, vliv techniky na sportovní výkony), Člověk a společnost (utváření osobnosti, osobnostní vzory), Člověk a kultura (pohybová improvizace, rytmizace, hudební doprovod), Jazyk a jazyková komunikace (terminologie a pojmosloví), Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví + tělesná i duševní hygiena, olympijské hry).

Předmětem se prolínají tato **průřezová témata**:

OSV/3, OSV/4, OSV/8 – 1. stupeň

OSV/4, MV/7 – 2. stupeň

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

#### Žáci

- vyhledávají a třídí informace
- získané poznatky propojují do širších celků, nalézají souvislosti mezi nimi
- vyvozují a formulují závěry
- poznatky využívají k efektivnímu učení

#### Učitel

- vede žáky k hledání souvislostí a vztahů mezi společenskými jevy
- pomáhá žákům formulovat závěry
- vede žáky k uvědomění si potřeby orientovat se ve společnosti

### Kompetence k řešení problémů

#### Žáci

- pochopí a správně interpretují problém
- umí vyhledat správné informace k problému a pracovat s nimi
- jsou schopni o problému a jeho řešení diskutovat
- volí vhodné řešení z různých možných variant
- ověřují řešení

#### Učitel

- pokládá otevřené otázky
- vede žáky k užívání informací z různých zdrojů
- vede žáky ke kritickému a logickému uvažování
- směřuje žáky ke vhodným řešením

### Kompetence komunikativní

#### Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- jsou schopni věcně diskutovat
- naslouchají názorům ostatních a vhodně reagují
- jsou schopni obhájit svůj názor
- dodržují pravidla komunikace

#### Učitel

- vede žáky ke správnému formulování a vyjadřování myšlenek
- vede žáky ke kultivovanému projevu
- vytváří prostor pro komunikaci žáků
- dbá na dodržování pravidel komunikace
- vede žáky k dovednosti naslouchat druhým
- vede žáky ke schopnosti respektovat jiný názor, vhodně argumentovat
- zajímá se o názory, postoje, osobní zkušenosti žáků

### Kompetence sociální a personální

#### Žáci

- efektivně spolupracují ve skupinách
- jsou si vědomi odpovědnosti za práci svoji i za práci skupiny
- dokážou si naslouchat
- pomáhají si, dokážou o pomoc požádat
- upevňují dobré mezilidské vztahy
- jsou schopni objektivně hodnotit svoji práci i práci ostatních

#### Učitel

- vede žáky ke spolupráci
- vede žáky k odpovědnosti za práci svoji i za práci skupiny
- vede žáky k ohleduplnosti a ochotě pomoci
- zadává úkoly, které pomáhají posilovat zdravou sebedůvěru žáků

### **Kompetence občanské**

#### Žáci

- dodržují a řídí se základními morálními a společenskými normami a zákony
- respektují ostatní, jejich názory, potřeby
- formují volní a charakterové rysy
- jednají zodpovědně a ohleduplně

#### Učitel

- dbá na dodržování pravidel slušného chování a ostatních morálních a společenských norem
- vede žáky k pochopení významu a potřeby dodržovat morální a společenské normy
- vede žáky ke schopnosti empatie, tolerance
- vede žáky k zájmu o dění ve společnosti

### **Kompetence pracovní**

#### Žáci

- dodržují stanovená pravidla
- pracují zodpovědně, cílevědomě a efektivně
- pracují v dohodnuté kvalitě, dodržují termíny

#### Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel, kvality, termínů
- vede žáky k efektivnímu plánování činnosti
- vede žáky k účelnému používání pomůcek a techniky

### **Digitální kompetence**

#### Žáci

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

#### Učitel

- hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku
- zavádí digitální zdroje a zařízení do výuky a tím zvyšuje efektivitu výukových postupů

### 5.8.2.2 Vzdělávací obsah TV pro 1. stupeň

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Zodpovídá: Mgr. Ivana Ježková

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napodobí jednoduché pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru</li> <li>• Správné držení těla</li> <li>• Turistika</li> <li>• Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/4 – Psychohygienu</i></p> <p><b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – vlastní podstatná jména PRV – poznávání okolí</p>
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rychle, obratně a vytrvale překonává překážky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení s využitím náradí a náčiní</li> <li>• Běh v terénu</li> <li>• Rozvoj síly a koordinace pohybu</li> <li>• Rychlostní běh</li> </ul>	
<i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s jednoduchými pravidly her a soutěží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování</li> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Základy sportovních her</li> <li>• Manipulace s míčem</li> </ul>	

<p><b>TV-3-1-04</b>  <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny při TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>• Vhodné oblečení a obuv pro pohybovou aktivitu</li> <li>• Základní pravidla bezpečného chování při TV</li> </ul>
<p><b>TV-3-1-05</b>  <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely</li> <li>• Organizace prostoru a činností</li> </ul>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

Zodpovídá: Mgr. Ivana Ježková

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• chápe důležitost každodenního pohybu pro zdraví</li><li>• využívá základní cviky pro správné držení těla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru</li><li>• Správné držení těla</li><li>• Turistika</li><li>• Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení</li><li>• Rytmické a kondiční formy cvičení</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/8 – Komunikace</i>  <b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – vlastní podstatná jména PRV – poznávání okolí, fauna a flora
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• seznamuje se s pravidly jednoduchých průpravných her s využitím herního náčiní</li><li>• vyzná se v základní terminologii sportovních her, atletiky a gymnastiky</li><li>• pojmenuje sportovní náčiní</li><li>• zlepšuje své pohybové činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cvičení s využitím náradí a náčiní</li><li>• Technika běhu</li><li>• Technika skoku</li><li>• Rozvoj síly a koordinace pohybu</li><li>• Technika hodu</li></ul>	
<i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá pravidla spolupráce při týmových pohybových aktivitách a soutěžích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zásady jednání a chování</li><li>• Pohybové hry</li><li>• Základy sportovních her</li><li>• Manipulace s herním náčiním</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napodobuje signály, povely, a gesta při týmových činnostech a soutěžích</li> <li>• seznamuje se s pravidly nejznámějších sportovních her</li> <li>• vyjmenuje nejznámější sportovní hry</li> </ul>	
<b><i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny při TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>• Vhodné oblečení a obuv pro pohybovou aktivitu</li> <li>• Základní pravidla bezpečného chování při TV</li> </ul>
<b><i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle pokynů zaujme základní cvičební polohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely</li> <li>• Organizace prostoru a činností</li> </ul>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

Zodpovídá: Mgr. Ivana Ježková

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvědomuje si význam sportování pro zdraví</li><li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a jednoduché pohybové činnosti</li><li>• bezpečně se pohybuje v terénu, odhadne vzdálenosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru</li><li>• Správné držení těla</li><li>• Turistika</li><li>• Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení</li><li>• Rytmické a kondiční formy cvičení</li></ul>	<b>Přesahy předmětu:</b> PRV – poznávání okolí, fauna, flora, stavba těla člověka
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vytvoří varianty jednoduchých pohybových her</li><li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání</li><li>• zlepšuje výkony v běhu, hodů a skoku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cvičení s využitím náradí a náčiní</li><li>• Technika běhu</li><li>• Technika skoku</li><li>• Technika hodů</li><li>• Rozvoj síly a koordinace pohybu</li><li>• Základní plavecké techniky</li></ul>	
<i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• spolupracuje při týmových pohybových aktivitách a soutěžích</li><li>• vhodně reaguje a používá signály, povely, gesta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zásady jednání a chování</li><li>• Pohybové hry</li><li>• Základy sportovních her</li><li>• Manipulace s herním náčiním</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a hraje nejznámější sportovní hry</li> <li>• dodržuje základní pravidla sportovních her</li> <li>• respektuje pohybové odlišnosti opačného pohlaví</li> </ul>	
<b><i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny při TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>• Vhodné oblečení a obuv pro pohybovou aktivitu</li> <li>• Základní pravidla bezpečného chování při TV</li> </ul>
<b><i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při hodinách TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely</li> <li>• Organizace prostoru a činností</li> </ul>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

Zodpovídá: Mgr. Věra Víšková

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu</li><li>• provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Význam pohybu pro zdraví</li><li>• Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly)</li><li>• Kondiční cvičení</li><li>• Průpravné úpoly (přetahy a přetlaky)</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/3 – Seberegulace, sebeorganizace</i>  <b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – vlastní podstatná jména HV – rytmus, polka, valčík M – měření PŘ – ekosystémy ochrana přírody VL – místo, kde žijeme
<i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje v pohybové činnosti korektivní cvičení</li><li>• osvojí si činnosti související s přípravou na zátěž, pro uvolnění a vydýchání po zátěži, protažení a relaxační cvičení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozcvičky (příprava před pohybovou činností)</li><li>• Relaxační a kompenzační cvičení</li><li>• Cvičení pro správné držení těla</li></ul>	
<i>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti</li><li>• provede kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky</li><li>• zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže</li><li>• Základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů)</li></ul>	

	<p>a odrazové schopnosti, zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu, techniku skoku do dálky z individuálního rozběhu, techniku hodů míčkem z rozběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na ruce – s dopomocí, jednoduché sestavy</li> <li>• Přeskok – roznožka přes kozu odrazem z můstku</li> <li>• Kladina (lavička) – chůze bez dopomoci</li> <li>• Rytmičké formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok</li> <li>• Kondiční cvičení</li> <li>• Přeskoky přes švihadlo</li> <li>• Šplh na tyči</li> <li>• Běh - technika, rychlost, vytrvalost</li> <li>• Základy atletiky</li> <li>• Skok – technika skoku, odrazové schopnosti</li> <li>• Hod míčkem z místa a z rozběhu</li> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Základy sportovních her</li> <li>• Manipulace s míčem</li> <li>• Práce s jiným herním náčiním (např. florbalová hokejka)</li> <li>• Jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly</li> </ul>
--	--	---

		<p>(např. vybíjená, košíková, fotbal, házená, florbal)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobyt v přírodě</li> </ul>
<p><b>TV-5-1-04</b>  <i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování</li> <li>• vhodně reaguje v případě úrazu spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim</li> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, vhodné a bezpečné chování, základy první pomoci)</li> </ul>
<p><b>TV-5-1-05</b>  <i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří základní pohybové výkony (běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem)</li> <li>• porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření výkonů</li> </ul>
<p><b>TV-5-1-06</b>  <i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, florbal, košíkovou, dodržuje je při hře</li> <li>• upozorní na porušení pravidel</li> <li>• aktivně se zapojuje do průběhu hry, spolupracuje se spoluhráči</li> <li>• chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravné hry</li> <li>• Pravidla a jejich dodržování při nácviku i samotné hře</li> <li>• Sáňkování, bobování</li> <li>• Pohybové hry v přírodě</li> <li>• Zásady sportovního jednání a chování</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě</li> </ul>	
<p><i>TV-5-1-07</i>  <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje při pohybové činnosti na osvojené tělocvičné názvosloví a řídí se jimi</li> <li>• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní názvosloví, povely, signály</li> </ul>
<p><i>TV-5-1-08</i>  <i>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se organizovat nenáročnou pohybovou aktivitu pro ostatní žáky (honičky, drobné pohybové hry)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové a sportovní hry, soutěže</li> </ul>
<p><i>TV-5-1-09</i>  <i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření, posuzování a zapisování sportovních výkonů</li> </ul>
<p><i>TV-5-1-10</i>  <i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)</li> </ul>
<p><i>TV-5-1-11</i>  <i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plave pod vodou</li> <li>• zvládne vytrvalostní plavání</li> <li>• skáče do vody ze startovního bloku (po nohou, šipka)</li> <li>• aktivně se zapojuje do vodních her (vodní pólo, potápění,..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plavání pod vodou</li> <li>• Vytrvalostní plavání</li> <li>• Skoky do vody</li> <li>• Hry ve vodě (vodní pólo, potápění se sběrem míčků, honičky)</li> </ul>
<p><i>TV-5-1-12</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při plavání zvládá plavecký styl prsa a kraul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plavecké techniky prsa, kraul</li> <li>• Bezpečnost, první pomoc</li> </ul>

<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zná základní prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li></ul>		
--	---	--	--

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

Zodpovídá: Mgr. Věra Víšková

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• chápe důležitost každodenního pohybu pro zdraví, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li><li>• snaží se o pravidelnou, progresivní, kondičně zaměřenou pohybovou aktivitu</li><li>• přiměřeně se podílí na zlepšení úrovně své zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Význam pohybu pro zdraví</li><li>• Tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování</li></ul>	<b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – vlastní podstatná jména M – měření PŘ – základy první pomoci ochrana přírody člověk a zdraví VV – postava VL – člověk a životní prostředí HV – rytmus, polka, valčík
<i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, cvičení pro správné držení těla, pro celkový rozvoj svalů</li><li>• naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kondiční cvičení</li><li>• Nápravná cvičení</li><li>• Cvičení pro rozvoj správného držení těla</li><li>• Zdravotně zaměřené činnosti</li><li>• Činnosti pro přípravu na zátěž (rozcvičky), pro uvolnění a vydýchání po zátěži (protahování a relaxační činnost)</li></ul>	
<i>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• přeskakuje přes švihadlo obounož, jednož i se</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na náradí</li></ul>	

<p><i>dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></p>	<p>střídáním noh vpřed, vzad, vytváří krátké sestavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá techniku šplhu s přírazem</li> <li>• zvládá jednoduché sestavy na kladině</li> <li>• výmyk na hrazdě zvládá s dopomocí učitele</li> <li>• správně technicky zvládá kotoul vpřed, vzad, vytváří krátké sestavy</li> <li>• ovládá techniku přeskočku skrčkou přes kozu, stoj na ruce s dopomocí, stoj na ruce zakončený kotoulem vpřed</li> <li>• hází míčem jednoruč i obouruč, chytá míč, ovládá různé druhy přihrávek, dribluje, ovládá techniku hodů na koš</li> <li>• zvládá pravidla a hru různých pohybových her a aktivit</li> <li>• zvládá základní kroky polky a valčíku, pohybem těla reaguje na rytmus a tempo hudby</li> <li>• uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru ( fáze pohybu, tanec, pantomima, gesta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity)</li> <li>• Sportovní hry (přehazovaná, miniházená, košíková, florbal)</li> <li>• Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné míčové hry, hry podle zjednodušených i skutečných pravidel</li> <li>• Cvičení s hudbou – polkový a valčíkový krok, jednoduché lidové tance</li> <li>• Improvizace – vyjádření hudby tancem</li> </ul>
--	---	--

<p><b>TV-5-1-04</b>  <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obuv pro TV a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu</li> <li>• reaguje přiměřeně v případě úrazu</li> <li>• zná pravidla první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení</li> <li>• Pravidla chování a jednání na školních sportovištích, při hodinách TV, v bazénu, na zimním stadionu a za mimořádných okolností</li> <li>• Základy první pomoci</li> </ul>
<p><b>TV-5-1-05</b>  <b>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí techniku provádění jednotlivých cviků a pohybové činnosti</li> <li>• reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu, dokáže se řídit signály, povely, gesty, pravidly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)</li> </ul>
<p><b>TV-5-1-06</b>  <b>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla her a soutěží a jedná v duchu fair play</li> <li>• pozná a označí přestupky proti pravidlům</li> <li>• uvědomuje se své chování a jednání, respektuje názory ostatních na své jednání</li> <li>• při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady chování a jednání (fair play, olympijské ideály a symboly)</li> <li>• Pravidla herních dovedností (přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, košíková, miniházená, softbal aj.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvátně reaguje proti přestupkům a pravidlům</li> <li>• respektuje opačné pohlaví</li> </ul>	
<b>TV-5-1-07</b> <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy</li> <li>• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tělocvičné názvosloví (komunikace v TV, názvosloví, smluvené povely, signály)</li> </ul>
<b>TV-5-1-08</b> <i>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• zorganizuje honičky, drobné pohybové hry a soutěže v prostředí školních sportovišť i v přírodě</li> <li>• sestaví jednoduchou překážkovou dráhu s využitím náradí i náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry rozvíjející rychlost, obratnost, postřeh, sílu a orientaci v prostředí školních sportovišť i v přírodě</li> <li>• Úpoly – přetlaky a přetahy</li> <li>• Pravidla zjednodušených pohybových dovedností (her, závodů, soutěží)</li> <li>• Sáňkování, bobování, turistika, hry v přírodě</li> </ul>
<b>TV-5-1-09</b> <i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří výkony svých spolužáků a porovnat je s předchozími</li> <li>• sestaví pořadí výkonů v daných disciplínách</li> <li>• snaží se zlepšit pohybové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika - běh z nízkého startu, z vysokého startu, vytrvalostní běh</li> <li>• Hod do dálky kriketovým míčkem,</li> <li>• Skok daleký</li> </ul>
<b>TV-5-1-10</b> <i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní akce ve škole a v místě bydliště</li> <li>• Zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

<i>místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště i v jeho okolí</li></ul>		
--	--	--	--

### 5.8.2.3 Vzdělávací obsah TV pro 2. stupeň

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

Zodpovídá: Mgr. Bc. Václav Zemler

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			<p><b>Průřezová témata:</b> OSV/4 – Psychohygiena (převlékání, úbor, hygiena) MV/7 – Práce v realizačním týmu (štafety, rozhodování při soutěžích)</p> <p><b>Přesahy předmětu:</b> M – měření PŘ – první pomoc, člověk a zdraví, ochrana životního prostředí ČJ – vlastní jména</p>
<i>TV-9-1-01</i> <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam pohybu, hygieny a bezpečnosti</li> <li>• realizuje pravidelné cvičení</li> <li>• zařazuje kondiční pohybové aktivity</li> <li>• zlepšuje svou zdatnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost</li> <li>• Pohyb a zdraví</li> <li>• Pohybové aktivity v průběhu vyučování</li> </ul>	
<i>TV-9-1-02</i> <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje kondiční a průpravná cvičení</li> <li>• usiluje o zlepšení pohybových schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondiční a průpravná cvičení</li> </ul>	
<i>TV-9-1-03</i> <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplánuje a realizuje rozcvičku pro celou skupinu</li> <li>• zařadí cvičení pro rozvoj svalů a správné držení těla</li> <li>• využívá strečinková cvičení</li> <li>• využívá kompenzační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozcvička, protažení</li> <li>• Držení těla</li> <li>• Uvolnění, vydýchání, strečink</li> </ul>	
<i>TV-9-1-04</i> <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upravuje pohybové aktivity ve vztahu k životnímu prostředí (znečištění)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové aktivity venkovní – kopaná, házená</li> </ul>	

<i>pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>			
<b>TV-9-1-05</b> <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě i v silničním provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost v průběhu TV – volná příroda, silniční provoz</li> </ul>	
<b>ČINNOSTI OVLIŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			
<b>TV-9-2-01</b> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá osvojované pohybové činnosti, aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika = akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí</li> <li>• Pohybové hry = netradiční (softbal, přetahování lanem)</li> <li>• Sportovní hry = košíková, kopaná, florbal, házená</li> <li>• Atletika = sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy</li> <li>• Turistika = přesun do terénu (Kurz mimořádných situací)</li> <li>• Plavání = plavecké dovednosti (prsa, volný způsob)</li> <li>• Lyžování = v rámci zimního kurzu</li> </ul>	
<b>TV-9-2-02</b> <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojovaných činností, označí nedostatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učení chybou, zpětná vazba, sebehodnocení</li> </ul>	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>			

<p><b>TV-9-3-01</b>  <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní odbornou terminologii na úrovni cvičence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla osvojovaných her a soutěží</li> </ul>
<p><b>TV-9-3-02</b>  <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje olympijskou myšlenku – čestnost, pomoc, respekt, ochrana prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie a současnost sportu</li> </ul>
<p><b>TV-9-3-03</b>  <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje na zvolené taktice a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV</li> </ul>
<p><b>TV-9-3-04</b>  <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče x rozhodčího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Týmové – kolektivní hry</li> </ul>
<p><b>TV-9-3-06</b>  <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření, evidence, hodnocení</li> <li>• Pravidla osvojovaných her a soutěží</li> <li>• Komunikace v TV</li> </ul>
<p><b>TV-9-3-07</b>  <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje naměřená data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>• Zpracování výsledků</li> </ul>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

Zodpovídá: Mgr. Bc. Václav Zemler

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			<b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/4 – Psychohygienu</i> (převlékání, úbor, hygiena) <i>MV/7 – Práce v realizačním týmu</i> (štafety, rozhodování při soutěžích)  <b>Přesahy předmětu:</b> MA – měření PŘ – první pomoc, člověk a zdraví, ochrana životního prostředí ČJ – vlastní jména
<i>TV-9-1-01</i> <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam pohybu, hygieny a bezpečnosti</li> <li>realizuje pravidelné cvičení</li> <li>zařazuje kondiční pohybové aktivity</li> <li>zlepšuje svou zdatnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost</li> <li>Pohyb a zdraví</li> <li>Pohybové aktivity v průběhu vyučování</li> </ul>	
<i>TV-9-1-02</i> <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje kondiční a průpravná cvičení</li> <li>usiluje o zlepšení pohybových schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kondiční a průpravná cvičení</li> </ul>	
<i>TV-9-1-03</i> <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naplánuje a realizuje rozcvičku pro celou skupinu</li> <li>zařadí cvičení pro rozvoj svalů a správné držení těla</li> <li>využívá strečinková cvičení</li> <li>využívá kompenzační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozcvička, protažení</li> <li>Držení těla</li> <li>Uvolnění, vydýchání, strečink</li> </ul>	
<i>TV-9-1-04</i> <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upravuje pohybové aktivity ve vztahu k životnímu prostředí (znečištění)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové aktivity venkovní – kopaná, házená = zdravý životní styl</li> </ul>	

<i>pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>			
<b>TV-9-1-05</b> <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě i v silničním provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost v průběhu TV – volná příroda, silniční provoz</li> </ul>	
<b>ČINNOSTI OVLIŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			
<b>TV-9-2-01</b> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá osvojované pohybové činnosti, aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika = akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí</li> <li>• Pohybové hry = netradiční (softbal, přetahování lanem)</li> <li>• Sportovní hry = košíková, kopaná, florbal, házená</li> <li>• Atletika = sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy</li> <li>• Turistika = přesun do terénu (Kurz mimořádných situací)</li> <li>• Plavání = plavecké dovednosti (prsa, volný způsob)</li> <li>• Lyžování = v rámci zimního kurzu</li> </ul>	
<b>TV-9-2-02</b> <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojovaných činností, označí nedostatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učení chybou, zpětná vazba, sebehodnocení</li> </ul>	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>			

<p><b>TV-9-3-01</b>  <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní odbornou terminologii na úrovni cvičence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla osvojovaných her a soutěží</li> </ul>
<p><b>TV-9-3-02</b>  <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje olympijskou myšlenku – čestnost, pomoc, respekt, ochrana prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie a současnost sportu</li> </ul>
<p><b>TV-9-3-03</b>  <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje na zvolené taktice a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV</li> </ul>
<p><b>TV-9-3-04</b>  <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče x rozhodčího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Týmové – kolektivní hry</li> </ul>
<p><b>TV-9-3-06</b>  <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření, evidence, hodnocení</li> <li>• Pravidla osvojovaných her a soutěží</li> <li>• Komunikace v TV</li> </ul>
<p><b>TV-9-3-07</b>  <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje naměřená data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>• Zpracování výsledků</li> </ul>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

Zodpovídá: Mgr. Bc. Václav Zemler

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			<b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/4 – Psychohygienu</i> (převlékání, úbor, hygiena) <i>MV/7 – Práce v realizačním týmu</i> (štafety, rozhodování při soutěžích)  <b>Přesahy předmětu:</b> MA – měření PŘ – první pomoc, člověk a zdraví, ochrana životního prostředí ČJ – vlastní jména
<i>TV-9-1-01</i> <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam pohybu, hygieny a bezpečnosti</li> <li>realizuje pravidelné cvičení</li> <li>zařazuje kondiční pohybové aktivity</li> <li>zlepšuje svou zdatnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost</li> <li>Pohyb a zdraví</li> <li>Pohybové aktivity v průběhu vyučování</li> </ul>	
<i>TV-9-1-02</i> <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje kondiční a průpravná cvičení</li> <li>usiluje o zlepšení pohybových schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kondiční a průpravná cvičení</li> </ul>	
<i>TV-9-1-03</i> <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naplánuje a realizuje rozcvičku pro celou skupinu</li> <li>zařadí cvičení pro rozvoj svalů a správné držení těla</li> <li>využívá strečinková cvičení</li> <li>využívá kompenzační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozcvička, protažení</li> <li>Držení těla</li> <li>Uvolnění, vydýchání, strečink</li> </ul>	
<i>TV-9-1-04</i> <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upravuje pohybové aktivity ve vztahu k životnímu prostředí (znečištění)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové aktivity venkovní – kopaná, házená = zdravý životní styl</li> </ul>	

<i>pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>			
<b>TV-9-1-05</b> <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě i v silničním provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost v průběhu TV – volná příroda, silniční provoz</li> </ul>	
<b>ČINNOSTI OVLIŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			
<b>TV-9-2-01</b> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá osvojované pohybové činnosti, aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika = akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí</li> <li>• Pohybové hry = netradiční (softbal, přetahování lanem)</li> <li>• Sportovní hry = košíková, kopaná, florbal, házená</li> <li>• Atletika = sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy</li> <li>• Turistika = přesun do terénu (Kurz mimořádných situací)</li> <li>• Plavání = plavecké dovednosti (prsa, volný způsob)</li> <li>• Lyžování = v rámci zimního kurzu</li> </ul>	
<b>TV-9-2-02</b> <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojovaných činností, označí nedostatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učení chybou, zpětná vazba, sebehodnocení</li> </ul>	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>			

<p><b>TV-9-3-01</b>  <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní odbornou terminologii na úrovni cvičence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla osvojovaných her a soutěží</li> </ul>
<p><b>TV-9-3-02</b>  <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje olympijskou myšlenku – čestnost, pomoc, respekt, ochrana prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie a současnost sportu</li> </ul>
<p><b>TV-9-3-03</b>  <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje na zvolené taktice a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV</li> </ul>
<p><b>TV-9-3-04</b>  <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče x rozhodčího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Týmové – kolektivní hry</li> </ul>
<p><b>TV-9-3-05</b>  <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí prvky pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika</li> </ul>
<p><b>TV-9-3-06</b>  <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření, evidence, hodnocení</li> <li>• Pravidla osvojovaných her a soutěží</li> <li>• Komunikace v TV</li> </ul>

<b>TV-9-3-07</b> <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zpracuje naměřená data</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Měření a posuzování pohybových dovedností</li><li>• Zpracování výsledků</li></ul>	
--	--	---	--

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9.

Zodpovídá: Mgr. Bc. Václav Zemler

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			<b>Průřezová témata:</b>
<i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam pohybu, hygieny a bezpečnosti</li> <li>realizuje pravidelné cvičení</li> <li>zařazuje kondiční pohybové aktivity</li> <li>zlepšuje svou zdatnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost</li> <li>Pohyb a zdraví</li> <li>Pohybové aktivity v průběhu vyučování</li> </ul>	<i>OSV/4 – Psychohygiena (převlékání, úbor, hygiena) MV/7 – Práce v realizačním týmu (štafety, rozhodování při soutěžích)</i>
<i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje kondiční a průpravná cvičení</li> <li>usiluje o zlepšení pohybových schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kondiční a průpravná cvičení</li> </ul>	<b>Přesahy předmětu:</b> MA – měření PŘ – první pomoc, člověk a zdraví, ochrana životního prostředí ČJ – vlastní jména
<i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naplánuje a realizuje rozcvičku pro celou skupinu</li> <li>zařadí cvičení pro rozvoj svalů a správné držení těla</li> <li>využívá strečinková cvičení</li> <li>využívá kompenzační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozcvička, protažení</li> <li>Držení těla</li> <li>Uvolnění, vydýchání, strečink</li> </ul>	
<i>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upraví pohybové aktivity ve vztahu k životnímu prostředí (znečištění), žák odmítá drogy = neslučitelné se sportovní etikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové aktivity venkovní – kopaná, házená = zdravý životní styl</li> <li>Drogy a závislost – jevy ohrožující zdraví sportovce</li> </ul>	

<p><b>TV-9-1-05</b> <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě i v silničním provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost v průběhu TV – volná příroda, silniční provoz</li> </ul>	
<b>ČINNOSTI OVLIŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			
<p><b>TV-9-2-01</b> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá osvojované pohybové činnosti, aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika = akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí</li> <li>• Pohybové hry = netradiční (softbal, přetahování lanem)</li> <li>• Sportovní hry = košíková, kopaná, florbal, házená</li> <li>• Atletika = sprinty, vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy</li> <li>• Turistika = přesun do terénu (Kurz mimořádných situací)</li> <li>• Plavání = plavecké dovednosti (prsa, volný způsob)</li> <li>• Lyžování = v rámci zimního kurzu</li> </ul>	
<p><b>TV-9-2-02</b> <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojovaných činností, označí nedostatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učení chybou, zpětná vazba, sebehodnocení</li> </ul>	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>			
<p><b>TV-9-3-01</b> <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní odbornou terminologii na úrovni cvičence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla osvojovaných her a soutěží</li> </ul>	

<i>diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>		
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje olympijskou myšlenku – čestnost, pomoc, respekt, ochrana prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie a současnost sportu</li> </ul>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje na zvolené taktice a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV</li> </ul>
<i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče x rozhodčího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Týmové – kolektivní hry</li> </ul>
<i>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí prvky pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika</li> </ul>
<i>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření, evidence, hodnocení</li> <li>• Pravidla osvojovaných her a soutěží</li> <li>• Komunikace v TV</li> </ul>
<i>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje naměřená data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>• Zpracování výsledků</li> </ul>

<i>aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>			
--	--	--	--

## 5.9 Člověk a svět práce

### 5.9.1 Pracovní činnosti

#### 5.9.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

RVP nepojmenovává vyučovací předmět ve vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název **Pracovní činnosti**.

#### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

V 1. - 5. ročníku se v každém ročníku realizují obory

- **Práce s drobným materiálem**
- **Konstrukční činnosti**
- **Pěstitelské práce**
- **Příprava pokrmů**

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám školy byly pro 2. stupeň vybrány tyto vzdělávací obory (společné pro chlapce i dívky):

- **Příprava pokrmů** (6. a 8. ročník)
- **Pěstitelské práce a chovatelství** (6. a 7. ročník)
- **Práce s technickými materiály** (7. a 9. ročník)
- **Svět práce** (8. a 9. ročník)

V každém školním roce budou realizovány dva vzdělávací obory.

Vzdělání v předmětu pracovní činnosti směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti včetně domácího účetnictví
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinová práce
- samostatná práce
- práce s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem
- výklad s demonstrací
- práce v odborných učebnách a na pozemku

Předmětem pracovní činnosti se prolínají tato **průřezová témata**:

1. stupeň: OSV/9  
MV/7
2. stupeň: OSV/2, OSV/3, OSV/5, OSV/9  
VDO/1  
EV/4  
MV/1

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žák

- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- kriticky hodnotí výsledky své práce
- umí posoudit vlastní pokrok
- zná vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost
- prakticky si osvojí práci podle návodu
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- využívá odborné literatury

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky k plánování činnosti při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládá dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- vede žáky k využívání odborné literatury
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák

- promýšlí pracovní postupy při praktických cvičeních
- uvědomuje si potřebu praktického ověřování řešení problémů
- prakticky používá osvojené poznatky v praxi pro uplatnění na trhu práce
- aplikuje a hledá nové způsoby řešení při obdobných cvičeních

- zodpovědně rozhoduje o vlastní profesní orientaci

Učitel

- zajímá se o náměty žáků
- klade otevřené otázky
- seznamuje žáky s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- seznamuje žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia a profesní orientace

### **Kompetence komunikativní**

Žák

- vede účinnou komunikaci při praktických cvičeních
- při práci využívá správné odborné názvosloví
- využívá informačních zdrojů k získávání nových poznatků
- zná pojmy související s volbou povolání

Učitel

- předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- spolupracují při řešení problémů ve dvojicích i v malé skupině
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- uvědomují si potřebu ohleduplnosti na pracovišti
- využívají informační zdroje k získávání nových poznatků
- věcně argumentují

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- přiřazuje žákům různé role v pracovní skupině
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

### **Kompetence občanské**

Žák

- respektuje pravidla při práci
- chápe základní ekologické souvislosti, kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- dodržuje pravidla slušného chování
- je schopen přivolat pomoc zraněnému, poskytnout první pomoc

Učitel

- umožní žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

## **Kompetence pracovní**

### **Žák**

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- bezpečně a účinně používá nástroje, vybavení, materiál
- dodržuje technologické postupy a pravidla
- plní zadané povinnosti
- srovnává výrobky z hlediska hospodárnosti, účelnosti, kvality, estetičnosti, uplatnění v praxi apod.
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v praxi

### **Učitel**

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- zadává jasné a srozumitelné pokyny vedoucí ke stanovenému cíli
- vede žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- seznamuje žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok

## **Kompetence digitální**

### **Žák**

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

### **Učitel**

- vede žáky ke správným
- předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů

### 5.9.1.2 Vzdělávací obsah PČ pro 1. stupeň

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Zodpovídá: Mgr. Jana Tillnerová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>			<b>Přesahy předmětu:</b> PRV – názvy rostlin, vybavení kuchyně, náradí a náčiní, změny v přírodě, lidové tradice, základy první pomoci, základní podmínky života rostlin CJ – významy slov a slovní zásoba M – geometrické tvary
<b>ČSP-3-1-01</b> <i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje materiály</li> <li>poznává pomůcky</li> <li>vytváří přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami</li> <li>vybírá si pro činnost vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi bezpečně zacházet</li> <li>udržuje pořádek</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti tradičních a netradičních materiálů a práce s nimi</li> <li>Bezpečné používání pracovních nástrojů</li> </ul>	
<b>ČSP-3-1-02</b> <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy</li> <li>vystřihuje</li> <li>pracuje se šablonou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s návodem, předlohou, šablonou, jednoduchým náčrtem</li> <li>Jednoduché pracovní postupy</li> </ul>	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
<b>ČSP-3-2-01</b> <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi</li> <li>• sestavuje stavebnicové prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukční činnosti</li> <li>• Montáž a demontáž</li> </ul>
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
<b>ČSP-3-3-01</b> <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje změny v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování dění v přírodě</li> <li>• Pěstování rostlin ze semen</li> <li>• Kurz jednání a chování za mimořádných situací</li> </ul>
<b>ČSP-3-3-02</b> <i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní potřeby rostlin</li> <li>• pečuje o nenáročné květiny ve třídě</li> <li>• pojmenuje nářadí a pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o nenáročné rostliny</li> <li>• Nářadí a pomůcky</li> <li>• Ochrana přírody, ekologie</li> </ul>
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
<b>ČSP-3-4-01</b> <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje kuchyňské nástroje a technické vybavení</li> <li>• chrání životní prostředí – odpadky</li> <li>• prostře pro každodenní stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava stolu</li> <li>• Třídění odpadu</li> <li>• Vybavení kuchyně</li> </ul>
<b>ČSP-3-4-02</b> <i>chová se vhodně při stolování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se u stolu společensky</li> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla stolování a společenského chování</li> <li>• Vhodné a nevhodné chování při jídle</li> </ul>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Zodpovídá: Mgr. Jana Tillnerová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>			<b>Přesahy předmětu:</b> PRV – názvy rostlin, vybavení kuchyně, náradí a náčiní, změny v přírodě, lidové tradice, základy první pomoci, základní podmínky života rostlin CJ – významy slov a slovní zásoba M – geometrické tvary a tělesa
<b>ČSP-3-1-01</b> <i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje materiály, určuje jejich vlastnosti</li><li>zdokonaluje se v mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru</li><li>vystřihuje symetrické tvary</li><li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li><li>kombinuje materiály</li><li>vybírá si pro činnost vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vlastnosti tradičních a netradičních materiálů a práce s nimi</li><li>Bezpečné používání pracovních nástrojů</li></ul>	
<b>ČSP-3-1-02</b> <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li><li>pracuje s návodem a pomocí učitele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li><li>Jednoduché pracovní postupy</li></ul>	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>			
<b>ČSP-3-2-01</b> <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>provádí složitější montáže se stavebnicemi podle návodu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Práce s návodem, předlohou</li><li>Montáž a demontáž</li><li>Sestavování modelů</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché tvary i bez předlohy</li> <li>• pracuje ve skupinách</li> <li>• dbá na bezpečnost</li> </ul>		
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>			
<b>ČSP-3-3-01</b> <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody na jednoduchých pokusech (klíčení semen)</li> <li>• zaznamenává a hodnotí výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování přírody - pokusy</li> <li>• Klíčení semen</li> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>	
<b>ČSP-3-3-02</b> <i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přesadí a ošetří rostliny</li> <li>• pozná další druhy nářadí</li> <li>• zná názvy pěstovaných rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování rostlin ze semen</li> </ul>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>			
<b>ČSP-3-4-01</b> <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná vybavení kuchyně a techniku</li> <li>• rozlišuje základní čisticí prostředky</li> <li>• osvojuje si pracovní návyky</li> <li>• připraví jednoduché pohoštění studené kuchyně a vhodně připraví stůl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně</li> <li>• Potraviny</li> <li>• Jídelníček</li> <li>• Stolování</li> <li>• Příprava jednoduchého pokrmu</li> </ul>	
<b>ČSP-3-4-02</b> <i>chová se vhodně při stolování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské chování</li> </ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Zodpovídá: Mgr. Jana Tillnerová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>			<b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/9 – Kooperace a kompetice</i> (spolupráce při tvorbě ve skupinách, vzájemná pomoc)  <b>Přesahy předmětu:</b> PRV – názvy rostlin, vybavení kuchyně, náradí a náčiní, změny v přírodě, lidové tradice, základy první pomoci, základní podmínky života rostlin CJ – významy slov a slovní zásoba, popis M – geometrické tvary a tělesa, měření
<b>ČSP-3-1-01</b> <i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zdokonaluje se ve stříhání a vystřihování</li><li>• vytváří složitější předměty z tradičních i netradičních materiálů</li><li>• pro činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat je</li><li>• uplatňuje tvořivost a nápady, fantazii, představivost</li><li>• šetří materiálem</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vlastnosti tradičních a netradičních materiálů a práce s nimi</li><li>• Bezpečné používání pracovních nástrojů</li><li>• Třídění a využití odpadu</li></ul>	
<b>ČSP-3-1-02</b> <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Využití přírodnin, lidové pečivo, ozdoby, kraslice</li></ul>	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>			
<b>ČSP-3-2-01</b> <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• staví složitější prostorové věci podle návodu i vlastní fantazie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spojování a rozebírání modelů</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s náročnějšími stavebnicemi a drobnějším montážním materiálem</li> <li>• pracuje tvořivě</li> <li>• rozvíjí prostorovou představivost</li> </ul>		
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>			
<b>ČSP-3-3-01</b> <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování a pokusy, zaznamená změny a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• upevňuje si vztah k přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování přírody, výsledky pozorování</li> </ul>	
<b>ČSP-3-3-02</b> <i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje</li> <li>• pěstuje jednoduché rostliny a stará se o ně</li> <li>• rozmnožuje nenáročné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmnožování rostlin</li> <li>• Semena, plody, plevele</li> </ul>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>			
<b>ČSP-3-4-01</b> <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví s dopomocí pokrmů studené kuchyně a upraví slavnostní tabuli</li> <li>• rozliší materiály a vytřídí je</li> <li>• chová se hospodárně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potraviny – výběr, nákup, skladování</li> <li>• Jídelníček</li> </ul>	
<b>ČSP-3-4-02</b> <i>chová se vhodně při stolování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se vhodně při slavnostních příležitostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stolování</li> </ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Zodpovídá: Mgr. Rozálie Brožková

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>			<b>Přesahy předmětu:</b>
<b>ČSP-5-1-01</b> <i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• naplánuje zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku, organizuje ji</li><li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li><li>• zvládá kolektivní formy práce</li><li>• vyřezává, děruje, polepuje</li><li>• chápe význam lidské práce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trhání, lepení, stříhání</li><li>• Využití papíru a kartonu</li><li>• Využití přírodního i odpadového materiálu</li></ul>	ČJ – význam slov a slovní zásoba, popis činnosti, věci M – měření a odhad, geometrická tělesa PŘ - rostliny, základní podmínky života rostlin, vybavení kuchyně, náradí a náčiní, technika, změny v přírodě, lidové tradice, základy první pomoci
<b>ČSP-5-1-02</b> <i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznávání lidových zvyků, tradic a řemesel</li><li>• Využití přírodnin</li><li>• Ozdoby</li><li>• Kraslice</li></ul>	
<b>ČSP-5-1-03</b> <i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje</li><li>• rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu</li><li>• určuje vlastnosti materiálu</li><li>• rozlišuje pomůcky k šití</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Práce s textilním materiálem</li><li>• Druhy a vlastnosti textilií</li><li>• Přišívání knoflíků</li><li>• Jednoduchý výrobek z textilu</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s textilií (lepení, stříh)</li> <li>• kombinuje materiály</li> </ul>		
<b>ČSP-5-1-04</b> <i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• ošetří drobné poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady první pomoci</li> <li>• Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>			
<b>ČSP-5-2-01</b> <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• používá nové pomůcky</li> <li>• pracuje podle návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s návodem</li> <li>• Práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými</li> </ul>	
<b>ČSP-5-2-02</b> <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s návodem a předlohou</li> </ul>	
<b>ČSP-5-2-03</b> <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu</li> <li>• ošetří drobná poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady první pomoci</li> <li>• Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>			
<b>ČSP-5-3-01</b> <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• provádí pozorování a pokusy</li> <li>• rozlišuje mezi setím a sázením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování přírody, výsledky pozorování</li> <li>• Pěstování rostlin ze semen</li> <li>• Setí a sázení</li> </ul>	

<b>ČSP-5-3-02</b> <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstování a ošetřování rostlin</li> </ul>
<b>ČSP-5-3-03</b> <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomůcky a technika</li> </ul>
<b>ČSP-5-3-04</b> <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne první pomoc při úraze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady první pomoci</li> <li>Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
<b>ČSP-5-4-01</b> <i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historie a význam techniky</li> </ul>
<b>ČSP-5-4-02</b> <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně připraví snídani, svačinu, jednoduché pohoštění studené kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potraviny – výběr, nákup, skladování</li> <li>Jídelníček</li> </ul>
<b>ČSP-5-4-03</b> <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se společensky u stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stolování</li> </ul>
<b>ČSP-5-4-04</b> <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>poskytne základní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>Zásady první pomoci</li> </ul>

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Zodpovídá: Mgr. Rozálie Brožková

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>			<p><b>Průřezová témata:</b> MV/7 – Práce v realizačním týmu (skupinová práce)</p> <p><b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – význam slov a slovní zásoba, popis činnosti, věci M – měření a odhad, geometrická tělesa PŘ - rostliny, základní podmínky života rostlin, vybavení kuchyně, náradí a náčiní, technika, změny v přírodě, lidové tradice, základy první pomoci</p>
<p><b>ČSP-5-1-01</b> <i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje představivost a fantazii</li> <li>• vyřezává, děruje, polepuje</li> <li>• kombinuje materiály</li> <li>• pracuje se stříhem</li> <li>• zvládá kolektivní formy práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trhání, lepení, stříhání</li> <li>• Překládání a skládání papíru</li> <li>• Využití papíru a kartonu</li> <li>• Třídění přírodního materiálu</li> <li>• Třídění a využití odpadu</li> <li>• Sběr druhotných surovin a lesních plodů</li> </ul>	
<p><b>ČSP-5-1-03</b> <i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nástroje a pomůcky</li> <li>• Jednoduché činnosti - práce se stříhem</li> <li>• Druhy stehů</li> <li>• Přišívání knoflíků</li> </ul>	
<p><b>ČSP-5-1-04</b> <i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienu a bezpečnost</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady první pomoci</li> </ul>	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>			

<b>ČSP-5-2-01</b> <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje složitější stavebnicové prvky</li> <li>• rozvíjí si prostorovou představivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s návodem</li> <li>• Práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými</li> </ul>
<b>ČSP-5-2-02</b> <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo schématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s předlohou a jednoduchým náčrtem</li> </ul>
<b>ČSP-5-2-03</b> <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady první pomoci</li> <li>• Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
<b>ČSP-5-3-01</b> <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• zaznamená výsledky pozorování</li> <li>• rozmnoží rostliny odnožemi a řízkováním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování přírody, výsledky pozorování</li> <li>• Setí a sázení</li> <li>• Pěstování rostlin ze semen</li> </ul>
<b>ČSP-5-3-02</b> <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny</li> <li>• zná rostliny jedovaté, poznává rostliny jako drogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny léčivé a jedovaté, drogy</li> </ul>
<b>ČSP-5-3-03</b> <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomůcky a technika</li> </ul>
<b>ČSP-5-3-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Zásady první pomoci</li> </ul>

<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alergie</li> </ul>
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
<i>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie a význam techniky</li> </ul>
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví pokrmy studené i teplé kuchyně</li> <li>• pracuje hospodárně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potraviny – výběr, nákup, skladování</li> <li>• Jídelníček</li> </ul>
<i>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stolování</li> </ul>
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Zásady první pomoci</li> </ul>

### 5.9.1.3 Vzdělávací obsah PČ pro 2. stupeň

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pěstitelské práce a chovatelství

Ročník: 6. /pololetí

Zodpovídá: Mgr. Věra Ruttová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ</b>			<p><b>Učebnice:</b> R. Dyrtrtová a kolektiv – <i>Praktické činnosti Pěstitelství pro 6. – 9. ročník základních škol.</i> Fortuna, 2003.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> OSV/3 – <i>Seberegulace, sebeorganizace</i> (Pěstování rostlin)</p> <p><b>Přesahy předmětu:</b> PŘ – ochrana životního prostředí PŘ – půdy</p>
<b>ČSP-9-3-05</b> <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost a hygiena při práci</li> </ul>	
<b>ČSP-9-3-03</b> <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadba, pěstování a péče o okrasné rostliny</li> </ul>	
<b>ČSP-9-3-02</b> <i>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti</li> <li>• použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin</li> <li>• volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okrasné rostliny</li> <li>• Úprava záhonů a okolí školy</li> <li>• Rozdělení okrasných rostlin</li> <li>• Okrasné dřeviny</li> <li>• Venkovní a balkonové květiny</li> <li>• Pokojové rostliny</li> <li>• Aranžování rostlin</li> </ul>	

	<p>průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby</li> </ul>		
<p><b>ČSP-9-3-01</b> <b><i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vhodnost a nevhodnost jednotlivých typů a druhů půd pro pěstování rostlin</li> <li>• používá jednoduché pracovní postupy při práci</li> <li>• osvojuje si základní znalosti o výživě a ochraně rostlin a půdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</li> <li>• Základní podmínky pro pěstování</li> <li>• Půda a její vlastnosti</li> <li>• Zpracování půdy</li> <li>• Výživa rostlin</li> <li>• Zpracování půdy na zahradě a rytí</li> </ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 6./pololetí

Zodpovídá: Mgr. Věra Ruttová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>			<b>Učebnice:</b>
<b>ČSP-9-5-01</b> <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce</li><li>popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů</li><li>účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Základní vybavení kuchyně</li></ul>	Marádová, E., Vodáková, J.: <i>Praktické činnosti pro 6. – 9. ročník základních škol: Příprava pokrmů.</i> Fortuna, Praha 2003 – 2008.  Průřezová témata: OSV/5 – Kreativita (Úprava stolu) OSV/9 – Kooperace a kompetice (Příprava pokrmu) MV/1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (Zásady zdravé výživy)
<b>ČSP-9-5-02</b> <i>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů</li><li>chápe zásady zdravé výživy</li><li>připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena</li></ul>	
<b>ČSP-9-5-03</b> <i>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání</li></ul>	<b>Přesahy předmětu:</b> Vz, Ov, Př

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde se konzumuje jídlo</li> </ul>		
<p><b>ČSP-9-5-04</b>  <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni</li> <li>• dodržuje hygienu práce</li> <li>• poskytne první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuchyně – udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pěstitelské práce a chovatelství

Ročník: 7. /pololetí

Zodpovídá: Mgr. Věra Ruttová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ</b>			
<b>ČSP-9-3-05</b> <i>do</i> držuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	<ul style="list-style-type: none"><li>popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci</li><li>při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti</li><li>poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bezpečnost a hygiena při práci</li></ul>	<b>Učebnice:</b> R. Dytrtová a kolektiv – <i>Praktické činnosti Pěstitelství pro 6. – 9. ročník základních škol.</i> Fortuna, 2003. <b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/3 – Seberegulace, sebeorganizace</i> (Výsadba a výsev rostlin) <b>Přesahy předmětu:</b> PŘ – jednoděložné a dvouděložné rostliny
<b>ČSP-9-3-03</b> <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů zeleniny a léčivek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Úprava záhonů a okolí školy</li><li>Setí, pěstování a sklizeň vybrané zeleniny a léčivek</li></ul>	

<p><b>ČSP-9-3-01</b> <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálvka, půda, světlo, teplo)</li> <li>• popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin</li> <li>• připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)</li> <li>• udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zelenina</b></li> <li>• Charakteristika zeleniny, rozdělení a pěstování zeleniny, ochrana zeleniny před škodlivými škůdci</li> <li>• <b>Léčivé rostliny</b></li> <li>• Charakteristika a význam léčivých rostlin, zásady sběru, sušení a uchovávání</li> </ul>	
<p><b>ČSP-9-3-04</b> <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat</li> <li>• vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chovatelství</b></li> <li>• Kočka</li> <li>• Morče</li> <li>• Křeček</li> <li>• Andulka</li> <li>• Akvarijní rybky</li> <li>• Speciální zařízení pro chov živočichů</li> </ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 7./pololetí

Zodpovídá: Mgr. Věra Ruttová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>			<b>Učebnice:</b> Mošna, F., a kolektiv: <i>Praktické činnosti pro 6. – 9. ročník základních škol: Práce s technickými materiály</i> . Fortuna, Praha 1997  <b>Průřezová témata:</b> OSV/5 – Kreativita (výrobek ze dřeva) EV/4 – Vztah člověka k prostředí (těžba dřeva)
<b>ČSP-9-1-01</b> <i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše vlastnosti technického materiálu (dřevo), které jsou důležité pro jeho práci</li><li>• vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je</li><li>• uplatňuje získané návyky pro práci s technickým materiálem</li><li>• provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci</li><li>• rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vybavení školní dílny, náradí a nástroje používané v dílně.</li><li>• Organizace práce, práce dle návodu.</li><li>• Tradice a řemesla.</li><li>• Jednoduché pracovní postupy a operace.</li><li>• Práce s technickými materiály – dřevo. Vlastnosti dřeva a jeho využití v praxi. Výrobek ze dřeva.</li></ul>	
<b>ČSP-9-1-02</b> <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování</li><li>• vybere vhodné náradí, nástroje a pomůcky pro práci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tvorba vlastního výrobku dle zadaných kritérií (dřevo).</li><li>• Technický výkres.</li><li>• Technika v životě člověka (moderní technologie, stroje usnadňující práci).</li></ul>	

	s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)		
--	--	--	--

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf  
 Vzdělávací oblast: Člověk svět práce  
 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti  
 Ročník: 8./pololetí

Zodpovídá: Mgr. Věra Ruttová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>			
<b>ČSP-9-5-01</b> <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu</li> <li>popíše základní pravidla pro práci s elektrospotřebiči v kuchyni, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuchyně – základní vybavení</li> </ul>	<p><b>Učebnice:</b>          Marádová, E., Vodáková, J.: <i>Praktické činnosti pro 6. – 9. ročník základních škol: Příprava pokrmů</i>. Fortuna, Praha 2003 - 2008</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <i>OSV/5 – Kreativita</i> (Slavnostní stolování)  <i>OSV/9 – Kooperace a kompetice</i> (Příprava pokrmu)  <i>VDO/1 – Občanská společnost a škola</i> (Bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni)</p> <p><b>Přesahy předmětu:</b> Ov, F, Vz, Ch</p>
<b>ČSP-9-5-02</b> <i>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví menu v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (dle receptu)</li> <li>sestaví menu v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel</li> <li>připraví jednoduchý pokrm teplé kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li> <li>Příprava pokrmů – základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul>	
<b>ČSP-9-5-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využije své znalosti o slavnostním stolování s kamarády, známými i rodiči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úprava stolu a stolování – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině,</li> </ul>	

<p><i>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i></p>	<p>doma, v jídelně, restauraci nebo jiném veřejném místě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu</li> </ul>	<p>zdobné prvky a květiny na stole</p>	
<p><b>ČSP-9-5-04</b> <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením</li> <li>• dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni</li> <li>• udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání el. přístrojů,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuchyně – bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni</li> </ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 8./pololetí

Zodpovídá: Mgr. Věra Ruttová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
SVĚT PRÁCE			<b>Učebnice:</b> Strádal, J.: <i>Praktické činnosti pro 6. – 9. ročník základních škol: Člověk a svět práce</i> . Fortuna, Praha 2004 – 2008.
<b>ČSP-9-8-01</b> <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí možný vliv školy na pracovní zařazení</li><li>popíše pracovní prostředí, pracovní prostředky a charakter pracovních činností vybraných profesí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/2 – Sebepoznání a sebepojetí</i> (Sebehodnocení) <i>VDO/1 – Občanská společnost a škola</i> (Informační základna pro volbu vzdělání)
<b>ČSP-9-8-02</b> <i>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí své osobní předpoklady pro výběr vhodné SŠ</li><li>porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání</li><li>orientuje se v základní nabídce středního školství v ČR</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb</li></ul>	<b>Přesahy předmětu: OV</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů</li> <li>• Informace o přijímacím řízení na SŠ</li> </ul>	
<b>ČSP-9-8-03</b> <i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše příslušné poradenské služby pro výběr SŠ</li> <li>• použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb; popř. využije jiných možností k získání těchto informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační základna pro volbu vzdělání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb</li> </ul>	
<b>ČSP-9-8-04</b> <i>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vstup na trh práce</li> </ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 9./pololetí

Zodpovídá: Mgr. Věra Ruttová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
SVĚT PRÁCE			<b>Učebnice:</b> Strádal, J.: <i>Praktické činnosti pro 6. – 9. ročník základních škol: Člověk a svět práce</i> . Fortuna, Praha 2004 – 2008.
<b>ČSP-9-8-01</b> <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností</li><li>• zná možnosti, jak hledat zaměstnání; ví, jaké jsou možnosti zaměstnání v okolí místa bydliště</li><li>• zná nejčastější formy soukromého podnikání, popíše klady a úskalí podnikání</li><li>• orientuje se v Zákoníku práce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zaměstnání – základní profese, pracovní příležitosti v obci a regionu, způsoby hledání zaměstnání,</li><li>• Možnosti drobného podnikání, druhy a struktura organizací</li><li>• Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li></ul>	<b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/2 – Sebepoznání a sebepečení</i> (Profesní životopis) <i>VDO/1 – Občanská společnost a škola</i> (Informační základna pro volbu povolání, Úřad práce)
<b>ČSP-9-8-02</b> <i>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informace k přijímacímu řízení na SŠ</li><li>• Volba vhodného povolání v souvislosti s profesní přípravou</li><li>• Nutnost celoživotního vzdělávání</li></ul>	<b>Přesahy předmětu: OV</b>

<p><b>ČSP-9-8-03</b>  <i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce</li> <li>• použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popř. využije jiných možností k získání těchto informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb, Úřad práce</li> </ul>	
<p><b>ČSP-9-8-04</b>  <i>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici</li> <li>• využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis,...) na konkrétní pracovní pozici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hledání zaměstnání – psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</li> </ul>	

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Člověk svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 9./pololetí

Zodpovídá: Mgr. Věra Ruttová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>			<b>Učebnice:</b> Mošna, F., a kolektiv: <i>Praktické činnosti pro 6. – 9. ročník základních škol: Práce s technickými materiály</i> . Fortuna, Praha 1997  <b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/9 – Kooperace a kompetice</i> (skupinová práce na výrobku)
<b>ČSP-9-1-04</b> <i>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)</li><li>• se orientuje v technické dokumentaci</li><li>• čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary</li><li>• nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)</li><li>• provede okótování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Technické materiály - kov, plast, kompozity. Jejich vlastnosti a využití v praxi.</li><li>• Ochranné pracovní pomůcky. Zásady práce s nářadím.</li><li>• Technická dokumentace – náčrty, výkresy, návody.</li><li>• Organizace práce.</li><li>• Výrobky z plastu a kovu.</li></ul>	
<b>ČSP-9-1-05</b> <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně</li><li>• popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnost a hygiena práce. Zásady první pomoci při úrazu.</li></ul>	

<p><i>práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály</li> <li>• poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)</li> <li>• dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné</li> </ul>		
<p><b>ČSP-9-1-03</b> <i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály</li> <li>• připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...)</li> <li>• rozvrhne práci dle časových dispozic</li> <li>• reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí</li> <li>• uklidí pracovní prostor na konci práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba vlastního výrobku dle zadaných kritérií (kov, plasty).</li> <li>• Organizace práce, důležité metody a postupy.</li> </ul>	

## 5.10 Volitelné předměty

### 5.10.1 Seminář z matematiky

#### 5.10.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět seminář z matematiky se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku tříd s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů a informatiky jednu hodinu týdně (DČD). Výuka se realizuje v kmenových třídách, popřípadě v učebně VT.

Vzdělávání v předmětu seminář z matematiky je zaměřeno na přípravu žáků k jednotným přijímacím zkouškám z matematiky na SŠ:

- efektivní využívání osvojeného matematického aparátu (pojmu a postupů);
- přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka;
- zdokonalování grafického projevu žáka;
- matematizaci reálných situací;
- rozvoj finanční gramotnosti (při řešení aplikačních úloh na procenta);
- porozumění údajům v tabulkách, grafech a diagramech;
- rozvoj logického, abstraktního a exaktního myšlení;
- rozvoj kritického usuzování;
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka;
- skupinová a kooperativní výuka;
- samostatná práce žáků;
- metoda kritického myšlení;
- výukové programy na PC a internetu.

Předmět seminář z matematiky je spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (formulace myšlenky, pochopení problému, výstižné vyjádření), Matematika a její aplikace (algoritmy výpočtů, konstrukční úlohy, matematické úlohy z běžného života), Člověk a příroda (fyzika – obsahy a objemy, převody jednotek), Informační a komunikační technologie (výukové programy na PC).

Předmětem neprolínají žádná **průřezová témata**.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Žáci

- užívají matematické pojmy, symboly a vztahy;
- provádějí rozbor a zápis úloh;
- zobecňují postupy a vhodně je aplikují.

Učitel

- vede žáky ke správnému užívání matematických pojmů, symbolů a vztahů;
- vede žáky k hledání souvislostí a aplikaci obecných postupů;
- zadává úkoly, které lze řešit různými postupy.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- pochopí a formulují problém;
- provádějí rozbor, plán řešení, odhad výsledku;
- volí vhodný postup řešení;
- ověřují výsledek řešení;
- interpretují výsledek řešení.

Učitel

- vede žáky k formulaci problému, provedení rozboru a plánu řešení;
- pomáhá najít optimální variantu řešení;
- zadává úlohy, které mají více možných postupů řešení a více možných počtů řešení;
- vede žáky k ověřování řešení a formulaci výsledku řešení;
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- formulují své návrhy řešení problému;
- zdůvodňují matematické postupy;
- užívají správné matematické pojmy a symboly;
- jsou schopni věcně diskutovat o postupu a obhájit svůj návrh řešení;
- dokáží matematický postup správně interpretovat a vysvětlit.

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie;
- vede žáky ke schopnosti interpretovat a vysvětlit postup matematického problému;
- zadává úlohy, při kterých žáci efektivně komunikují;
- dbá na dodržování zásad a pravidel komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- pracují podle dohodnutých pravidel;
- pomáhají si a umí o pomoc požádat;
- argumentují věcně a vhodným způsobem;
- dokáží naslouchat druhým a vhodně reagovat.

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel, pravidel slušného chování;
- vede žáky k ochotě pomoci;

- vede žáky k dovednosti naslouchat druhým, vhodně reagovat;
- vede žáky k dovednosti věcně argumentovat;
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- dodržují stanovená pravidla;
- učí se sebekontroly a sebekázně.

#### **Učitel**

- dbá a vyžaduje dodržování pravidel;
- vede žáky k ohleduplnosti, kázně, zodpovědnosti, svědomitosti, tvořivosti.

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- pracují ukázněně, cílevědomě a systematicky;
- efektivně si organizují práci;
- práci dokončují a ověřují výsledky.

#### **Učitel**

- vede žáky ke správným pracovním návykům;
- vyžaduje dodržování stanovené kvality práce, termínů;
- vede žáky ke kvalitnímu písemnému i grafickému projevu.

### **Kompetence digitální**

#### **Žáci**

- získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data a informace;
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy.

#### **Učitel**

- vede žáky k vytrvalosti a přesnosti;
- vede žáky k samostatnosti a kritické práci se zdroji informací.

### 5.10.1.2 Vzdělávací obsah předmětu SM

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Seminář z matematiky (volitelný předmět)

Ročník: 9. (třídy s rozšířenou výukou PP)

Zodpovídá: Mgr. Jana Skořepová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>			<b>Učebnice:</b> Zadání testů k jednotné přijímací zkoušce na SŠ z předchozích let.  <b>Přesahy předmětu:</b> F – Objem a obsah, převody jednotek
<i>M-9-1-01</i> <i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Početní operace</li> </ul>	
<i>M-9-1-06</i> <i>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta (včetně úloh z finanční matematiky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procenta</li> </ul>	
<i>M-9-1-07</i> <i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných</li> <li>• provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení) s mnohočleny</li> <li>• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání, umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výrazy</li> </ul>	

<b>M-9-1-08</b> <i>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav a výsledek ověří zkouškou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineární rovnice</li> </ul>
<b>M-9-1-09</b> <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje reálné situace, posoudí reálnost výsledku a ověří ho zkouškou do zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy</li> </ul>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
<b>M-9-2-01</b> <i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním základní statistické pojmy (statistický soubor, statistický znak, statistické šetření), určí četnost, aritmetický průměr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s daty</li> </ul>
<b>M-9-2-02</b> <i>porovnává soubory dat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyčte údaje z grafu či diagramu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grafy a diagramy</li> </ul>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>		
<b>M-9-3-01</b> <i>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků, při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení</li> <li>používá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovinné útvary</li> </ul>
<b>M-9-3-03</b> <i>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při výpočtech využívá znalostí o vlastnostech úhlů vedlejších, vrcholových a střídavých a vlastností trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výpočet velikosti úhlu</li> </ul>

<p><b>M-9-3-04</b>  <i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá obvody, obsahy základních geometrických útvarů</li> <li>• převádí jednotky délky a obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obvody a obsahy</li> <li>• Převody jednotek</li> </ul>
<p><b>M-9-3-05</b>  <i>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je, využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh</li> <li>• při zápisu používá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukční úlohy</li> </ul>
<p><b>M-9-3-10</b>  <i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá povrchy a objemy základních geometrických útvarů</li> <li>• převádí jednotky objemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povrchy a objemy</li> <li>• Převody jednotek</li> </ul>

## 5.10.2 Seminář z českého jazyka

### 5.10.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **seminář z českého jazyka** se vyučuje v 9. ročníku 1 hodinu týdně, vyučuje se jako samostatný předmět.

Výuka se realizuje v kmenových třídách.

Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- rozvíjení schopnosti žáka vyjádřit názory, pocity, reakce
- schopnost přiměřeně reagovat na různé situace
- dovednosti orientovat se v okolním světě
- porozumění psaným i mluveným projevům
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- pochopení smyslu projevu, hlavních myšlenek, schopnosti porozumět psanému i slovnímu projevu a reprodukovat ho
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- využívání různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Předmět **seminář z českého jazyka** je spjat s ostatními předměty vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět (spisovná čeština a nářečí, vztah k přírodě, české dějiny, pověsti), Člověk a společnost (misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, národní obrození), Informační a komunikační technologie (elektronická pošta), Člověk a kultura (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, umění a kultura v literatuře), Matematika a její aplikace (slovní úlohy), Informační a komunikační technologie (výukové programy, elektronická podoba komunikace) aj.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s pomůckami a materiály k výuce
- skupinová práce – práce s textem
- samostatná práce – práce s textem
- četba, reprodukce textu
- olympiády v českém jazyce

#### Průřezová témata:

OSV/1

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

#### Žáci

- aktivně se zapojují do vyučovacího procesu
- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové pojmy
- užívají správnou terminologii
- chápou význam a smysl sdělení písemných i slovních
- chápou význam jazyka jako prostředku k získání vědomostí a dovedností
- kriticky hodnotí výsledky svého učení

#### Učitel

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu
- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a propojování informací
- vede žáky k užívání správné terminologie, jazykových pojmů
- vede žáky ke správné formulaci smyslu a významu sdělení
- vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků učení
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle

### Kompetence k řešení problémů

#### Žáci

- pochopí a formulují problém
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- navrhnou různá řešení problémů
- zdůvodňují své závěry
- využívají získaných vědomostí a dovedností
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- jsou schopni o řešení diskutovat a vhodně reagovat na řešení jiná
- spolupracují a vzájemně si pomáhají

#### Učitel

- vede žáky k pochopení, formulaci a interpretaci problému
- zadává úkoly, které umožňují užití různých postupů řešení
- vede žáky k užívání poznatků z jiných předmětů
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- vede žáky ke zdůvodňování svého návrhu řešení

### Kompetence komunikativní

#### Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřují se výstižně a kultivovaně v písemném i slovním projevu
- rozumí různým typům sdělení

- jsou schopni naslouchat názorům ostatních
- vhodně se zapojují do diskuse a jsou schopni vhodně reagovat na názory jiných
- používají vhodné výrazové prostředky

#### Učitel

- vede žáky k jasným, stručným a výstižným vyjádřením
- vede žáky k věcné argumentaci
- vede žáky k dovednosti naslouchat a přiměřeně vhodně reagovat
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k ohleduplnosti a taktu

### **Kompetence sociální a personální**

#### Žáci

- ve skupině pracují efektivně
- jsou ochotni pomoci a pomoc požádat
- jsou si vědomi zodpovědnosti za svoji i společnou práci
- respektují pokyny učitele

#### Učitel

- organizuje práci ve skupinách
- vede žáky ke spolupráci při řešení úkolů
- vede žáky k vzájemnému respektu
- vede žáky k ochotě pomoci
- vede žáky k zodpovědnosti
- dbá na dodržování pravidel

### **Kompetence občanské**

#### Žáci

- respektují přesvědčení a názory druhých lidí
- chápou význam národních tradic a kulturního dědictví
- chrání naše tradice a kulturní dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění

#### Učitel

- vede žáky ke schopnosti naslouchat potřebám a názorům jiných lidí
- motivuje žáky k zamyšlení nad názory a potřebami jiných lidí
- vede a motivuje žáky k aktivní účasti v soutěžích, přehlídkách apod.

### **Kompetence pracovní**

#### Žáci

- pracují efektivně a cílevědomě
- řídí se zásadami hygieny duševní práce
- práci si organizují a plánují
- úkoly provádějí dle stanovených pravidel
- úkoly dokončují
- dodržují dohodnuté termíny a kvalitu práce

- jsou schopni sebekontroly
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Učitel

- vede žáky k efektivní a cílevědomé práci
- vede žáky k dodržování pravidel a zásad bezpečné práce
- vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel, termínů a kvality

### **Kompetence digitální**

Žáci

- ovládají běžně používaná digitální zařízení
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy
- předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich duševní zdraví

Učitel

- vede žáky k sebejistému využívání digitálních technologií při učení
- vede žáky k vytrvalosti a přesnosti
- vede žáky k samostatnosti a kritické práci se zdroji informací

### 5.10.2.2 Vzdělávací obsah SČJ

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka (volitelný předmět)

Ročník: 9. (SPO třídy)

Zodpovídá: Mgr. Alena Valešová

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<b>ČJL-9-2-04</b> <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí slovo v textu ke slovnímu druhu</li> <li>určí kategorie sloves</li> <li>přiřadí sloveso ke třídě a vzoru</li> <li>doplní do textu slovo ve správném tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní druhy – určování v textu</li> <li>Kategorie sloves – kondicionál přítomný a minulý, rod, vid;</li> <li>Slovesné tvary jednoduché a složené</li> <li>Slovesné třídy a vzory</li> <li>Skloňování zájmena jenž</li> </ul>	<p><b>Učebnice:</b> Učebnice: KVAČKOVÁ J. a kol. Český jazyk pro 9. ročník, nakladatelství NOVÁ ŠKOLA, 2020</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>OSV/I – Rozvoj schopností poznávání</i> (slova nadřazená, podřazená, souřadná)</p> <p><b>Přesahy předmětu:</b> ČJ – vlastní podstatná jména</p>
<b>ČJL-9-2-05</b> <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>k danému slovu přiřadí vhodné slovo nadřazené, podřazené nebo souřadné, rozumí jejich užití (např. je nezaměňuje ve svém písemném či ústním projevu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slova nadřazená, podřazená, souřadná</li> </ul>	
<b>ČJL-9-2-06</b> <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spojí větné členy do skladebních dvojic, určí větné členy, vztahy mezi nimi znázorní graficky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Větné členy – určování ve větě;</li> <li>Přívlastek shodný a neshodný</li> <li>Druhy přísudků</li> <li>Doplněk</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v souvětí určí věty hlavní, vedlejší, druhy vedlejších vět, vztahy mezi nimi znázorní graficky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafické znázornění větných členů</li> <li>• Druhy vedlejších vět – určování v souvětí, grafické znázornění</li> <li>• Věta doplňková a přísudková</li> </ul>	
<p><b>ČJL-9-2-07</b>  <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše pravopisně správně</li> <li>• správně doplňuje interpunkci</li> <li>• odůvodní pravopisné jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis – zdvojené souhlásky, výjimky z běžných pravopisných pravidel (tamější, drahokamy apod.), velká písmena</li> <li>• Pravopis – příslovečné spřežky oproti předložkovým vazbám</li> <li>• Pravopis – interpunkce: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nevětné struktury – přístavek, oslovení, přívlastek volný a těsný, postupně rozvíjejí a několikanásobný;</li> <li>○ souvětí - oddělení vět hlavních, vedlejších, významové poměry</li> </ul> </li> </ul>	

### 5.10.3 Domácí nauky

#### 5.10.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět domácí nauky se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 6. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro chlapce a dívky.

Vzdělávání směřuje k :

- **získání základních pracovních dovedností a návyků zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.**
- osvojování správné volby a postupu práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce,
- základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti
- a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinová práce
- samostatná práce
- práce s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem
- výklad s demonstrací

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- posoudí vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s informačními zdroji
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

## **Kompetence k řešení problémů**

Žák

- promýšlí pracovní postupy při praktických cvičeních
- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

## **Kompetence komunikativní**

Žák

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k ohleduplnosti

## **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

## **Kompetence občanské**

Žáci

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel chování
- dodává žákům sebedůvěru

## **Kompetence pracovní**

Žáci

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály

- dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbají na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívají v běžné praxi

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### **Kompetence digitální**

Žáci

- ovládají běžně používaná digitální zařízení
- samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- předcházejí situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Učitel

- vede žáky ke správnému používání digitálních zařízení
- seznamuje žáky s technologickými postupy
- upozorňuje žáky na potenciálně nebezpečné situace a na možnosti jejich předcházení

### 5.10.3.2 Vzdělávací obsah DN

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Alice Fryblíková

Vzdělávací oblast:

Vyučovací předmět: Domácí nauky

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
	Žák v souladu s individuálními předpoklady:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje zásady pro úklid domácnosti a organizaci úklidu.</li> <li>• Užívá základní čisticí pomůcky (vysavač, smeták, lopatka a smetáček, mop,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady organizace úklidu domácnosti</li> <li>• Funkce základních čisticích pomůcek</li> <li>• Použití základních čisticích pomůcek</li> </ul>	PČ – bezpečnost, hygiena TV, PČ - zásady první pomoci Projekty, exkurze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje symboly používané pro označení chemických přípravků, správně používá čisticích prostředků.</li> <li>• Chápe zásady pro ukládání čisticích prostředků.</li> <li>• S předměty v domácnosti zachází správným způsobem.</li> <li>• Předchází úrazům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam značení čisticích prostředků, chemických přípravků</li> <li>• Ukládání a manipulace s chemickými přípravky</li> <li>• Ochranné pomůcky</li> <li>• Prevence úrazů v domácnosti</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje zásady první pomoci.</li> <li>• Formuluje zásady pro zajištění bezpečnosti malých dětí v domácnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady první pomoci</li> <li>• Důležitá telefonní čísla</li> <li>• Zásady bezpečnosti pobytu v domácnosti</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše, kde jsou hlavní uzávěry vody, elektřiny a plynu a jak se s nimi v případě potřeby zachází.</li> <li>• Rozlišuje druhy hasicích přístrojů a jejich použití.</li> <li>• Zhodnotí význam třídění odpadů v domácnosti, chová se podle zásad pro třídění odpadů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umístění hlavních uzávěrů inženýrských sítí</li> <li>• Druhy hasicích přístrojů</li> <li>• Způsoby použití hasicích přístrojů</li> <li>• Třídění odpadů</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v symbolech označujících způsob péče o šatstvo, řídí se podle nich.</li> <li>• Užívá dle návodu pračku, sušičku,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Symboly - způsob péče o oděv</li> <li>• Manipulace se základními domácími elektrospotřebiči</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje vhodné prací prostředky, popíše nejdůležitější zásady pro odstraňování skvrn z textilu.</li> <li>• Objasní zásady postupu před chemickým čištěním.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praní prádla</li> <li>• Zásady bezpečného odstraňování skvrn</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v textilních materiálech.</li> <li>• Popíše způsoby správného uložení šatstva (na ramínka, do zásuvek a poliček, na věšák).</li> <li>• Vyčistí obuv.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy textilních materiálů</li> <li>• Správné ukládání šatstva</li> <li>• Způsoby čištění obuvi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne jednoduché postupy při ručním šití (přišití knoflíku, oprava zipu, látání, záplaty).</li> <li>• Vkusně a esteticky upraví oblečení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šití, přišívání, látání</li> <li>• Rozvoj estetického citění</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná základní techniky práce s přízí (vyšívání, háčkování, pletení) – rozliší potřebné pomůcky.</li> <li>• Použije jednoduché druhy stehů.</li> <li>• Užije postup při tvorbě plné výšivky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní techniky práce s přízí</li> <li>• Pomůcky pro práci s přízí</li> <li>• Druhy stehů</li> <li>• Postup tvorby plné výšivky</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhotoví šňůru, bambulku, šťapce</li> <li>• Využije zbytky textilií, příze,.. k výrobě drobných dekorativních předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postup zhotovení šňůry, bambulky, šťapce</li> <li>• Výroba drobných dekorativních předmětů ze zbytků textilií, příze,..</li> </ul>	

## 5.10.4 Fyzikální praktika

### 5.10.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzikální praktika je vyučován jako volitelný předmět v 6. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka se realizuje v učebně Fyzika – Chemie, Řád učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu fyzikální praktika:

- vede k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- směřuje k poznávání fyzikálních dějů, zákonitostí a vzájemných souvislostí mezi přírodními jevy a procesy
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a jejich správnému užívání
- vede k získávání dovedností objektivně pozorovat fyzikální jevy, měřit fyzikální vlastnosti a pracovat s nimi
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učivo je ověřováno na praktických příkladech.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury)
- laboratorní cvičení
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Žáci jsou vedeni k dovednosti přistupovat k problému z různého úhlu pohledu.

Předmětem se neprolínají žádná průřezová témata.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Žáci

- třídí, vyhledávají a zpracovávají informace a poznatky
- nacházejí souvislosti mezi poznatky
- provádějí jednoduché experimenty a měření a formulují správné závěry
- užívají správnou terminologii
- poznávají smysl a cíl učení

Učitel vede žáky

- k používání odborné terminologie
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- k samostatnému měření a experimentování
- k správným závěrům a formulacím

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Žáci**

- pochopí a formulují problém
- jsou schopni vést diskusi o řešení
- jsou schopni vhodně argumentovat

#### **Učitel**

- učitel zadává úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení a formulace problému, zvolení vhodného postupu řešení, vyhodnocení získaných dat, formulace závěru
- předkládá problémové situace související s učivem fyziky
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- formulují své myšlenky
- vyjadřují se souvisle a kultivovaně
- naslouchají druhým, přiměřeně reagují

#### **Učitel**

- vede žáky ke správnému formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- vede žáky ke spolupráci a komunikaci, k respektování názorů ostatních členů skupiny, ke schopnosti dohodnout se na optimálním řešení problému a formulaci výsledku práce
- dbá na dodržování pravidel komunikace

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- ve skupinách pracují efektivně
- jsou ochotni pomoci a o pomoc požádat
- jsou si vědomi zodpovědnosti za svoji i společnou práci

#### **Učitel**

- zařazováním skupinového a inkluzivního vyučování vede učitel žáky ke spolupráci při řešení úkolů
- vede žáky k ochotě pomoci
- vede žáky k zodpovědnosti a spoluzodpovědnosti za práci ve skupině
- zadává úkoly, které napomáhají posílení sebedůvěry žáků

### **Kompetence občanské**

### Žáci

- dodržují zákony, předpisy, pravidla a postupy práce
- neplýtvají elektrickou energií
- jsou schopni posuzovat zdroje energie z různých hledisek

### Učitel vede žáky

- k šetrnému využívání elektrické energie
- k efektivnímu a správnému používání přístrojů a pomůcek
- k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- k dodržování platné legislativy
- k dodržování řádu učebny a pravidel slušného chování

## **Kompetence pracovní**

### Žáci

- dodržují pracovní postupy
- řídí se pravidly bezpečné práce

### Učitel vede žáky

- k dodržování pracovních postupů a návodů
- k dodržování pravidel bezpečné práce
- k bezpečnému a účinnému používání pomůcek, přístrojů a vybavení

## **Kompetence digitální**

### Žáci

- využívají digitální technologii, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

### Učitel vede žáky

- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení úkolů
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

### 5.10.4.2 Vzdělávací obsah FP

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Ing. Renáta Miklášová

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzikální praktika

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
	<p>Žák v souladu s individuálními předpoklady:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétních příkladech rozliší od sebe látku a těleso</li> <li>• orientuje se ve vlastnostech látek</li> <li>• rozlišuje chování částic u pevných, kapalných a plynných látek</li> <li>• vybere vhodné měřidlo a aplikuje ho pro měření fyzikálních veličin</li> <li>• Změří čas na stopkách, Převádí jednotky času</li> <li>• orientuje se ve vztahu mezi hustotou, objemem a hmotností a poznatek využije pro řešení praktických úloh</li> <li>• chápe souvislosti změny objemu látky v závislosti na změně teploty</li> <li>• orientuje se v grafu závislosti teploty na čase</li> </ul>	<p><b>LÁTKY A TĚLESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti látek</li> <li>• vzájemné silové působení částic</li> <li>• atomy a molekuly</li> <li>• skupenství látek – částicová stavba a skupenství látek, difúze</li> <li>• měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas</li> </ul>	<p><b>Předměty:</b> F – 6. ročník</p>

## 5.10.5 Ekologický seminář

### 5.10.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ekologický seminář je volitelným předmětem, který se zaměřuje na rozšíření znalostí týkajících se životního prostředí, interakcí jeho jednotlivých složek a úlohy člověka v kontextu ekosystémů i celé biosféry. Poskytuje žákům hlubší přírodovědné a ekologické vědomosti a dovednosti. Ekologický seminář patří bloku environmentální výchova v časové dotaci 1 hodina týdně v 6. ročníku. Součástí předmětu jsou praktické činnosti a dovednosti nejen na školním pozemku, ale i poznávání okolního životního prostředí. K organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu, krátkodobé projekty a práce na PC. Výuka probíhá v kmenové učebně, botanická a zoologická cvičení jsou realizována v blízkém okolí školy.

#### Charakteristika vyučovacího bloku předmětu

Seminář z ekologie činnostním charakterem výuky pomůže žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomit i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- samostatná práce
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- pokusy a pozorování, prožitkové hry
- projekty, referáty, ankety, exkurze

Předmět ekologický seminář úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: vzduch, voda, vliv výroby a využívání různých látek na životní prostředí, kyselá dešť
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, člověk a životní prostředí, globální problémy, přírodní zdroje, ochrana přírody
- občanská výchova: globální svět
- zeměpis: mapa, chráněná území, atmosféra, hydrosféra, pedosféra

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

EV/1– *Ekosystémy*

EV/3 – *Lidské aktivity a problémy životního prostředí*

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žáci

- vyhledávají informace a pracují s nimi
- formulují závěry pozorování a výsledků své práce
- poznatky propojují do širších celků, nalézají souvislosti

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací a poznatků
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí
- k hodnocení přírodních jevů a souvislostí z různých hledisek, k potřebě tato hlediska nalézat a hodnotit

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- chápou podstatu problému
- hledají správná řešení problémů
- diskutují o řešení, vysvětlí svůj návrh řešení
- formulují závěry

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- formulují myšlenky, postupy, závěry práce
- ve skupinách komunikují podle stanovených pravidel
- respektují názory druhých, jsou schopni věcně diskutovat a argumentovat

Učitel

- vede žáky k efektivní práci ve skupině
- umožňuje žákům prezentovat svoji práci
- vede žáky k věcné argumentaci a schopnosti přijmout kritiku

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- spolupracují s ostatními podle stanovených pravidel

- učí se naslouchat druhým, vhodně reagovat a argumentovat
- jsou ochotni pomoci, jsou schopni o pomoc požádat

#### Učitel

- využívá skupinového vyučování ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci a ke schopnosti o pomoc požádat
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel

### **Kompetence občanské**

#### Žáci

- řídí se stanovenými předpisy
- chápou potřebu dodržování zákonů a předpisů pro ochranu přírody a životního prostředí
- chápou základní environmentální problémy
- respektují názory druhých

#### Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, předpisů, zákonů
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

### **Kompetence pracovní**

#### Žáci

- znají a dodržují zásady správného chování v přírodě
- dodržují stanovená pravidla, postupy samostatné práce
- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s preparáty a přírodninami
- pracují svědomitě a efektivně

#### Učitel

- vede žáky k dodržování zásad správného chování v přírodě
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadává některé úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

### **Kompetence digitální**

#### Žáci

- diskutují o tom, jak moderní technologie bezpečně a ekologicky likvidovat
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují informace o přírodě, udržitelném rozvoji a zákonitostech přírodních procesů

#### Učitel

- vede žáky k bezpečnému a přehlednému třídění a uchovávání nalezených dat, aby se v nich v budoucnu dokázali dobře orientovat
- vede žáky správně vybrat aplikace vhodné k zadanému úkolu a efektivně je kombinovat

### 5.10.5.2 Vzdělávací obsah ES

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Petra Zavadilová

Vzdělávací oblast:

Vyučovací předmět: Ekologický seminář

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
	Žák v souladu s individuálními předpoklady:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních ekologických pojmech (ekologie, populace, biocenóza, ekosystém)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní ekologické pojmy</li> </ul>	<p><b>Přesahy předmětu:</b></p> <p>F – šetrné nakládání s energiemi a přírodními zdroji, vliv antropogenní činnosti na změny klimatu a životní prostředí</p> <p>P – příroda a lidská činnost, rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, praktické poznávání přírody</p> <p>Z – základní podmínky života, vztah člověka k přírodě</p> <p>EV/1 – <i>Ekosystémy</i> EV/3 – <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam zeleně pro krajinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeleň v krajině</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, uvede příklad</li> <li>uvádí příklady zásahů člověka do krajiny (pozitiva i negativa), analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekosystém umělý a přírodní</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu lesa pochopí potravní řetězec</li> <li>porovná druhové bohatství jednotlivých pater</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekosystém lesa – potravní řetězec</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje činitele a procesy přetvářející krajinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Činitele a procesy přetvářející krajinu</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje neživé a živé podmínky pro život a jejich problémy v současném světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biotické a abiotické podmínky (světlo, teplo, vzduch, voda, minerální látky)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje typy krajiny (přírodní a kulturní) dle hospodářského využití</li> <li>• rozpozná a uvede příklad krajiny výrobní, obytné a rekreační</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy krajiny – přírodní, kulturní</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a nabývá zkušenosti v oblasti péče o zeleň a zahrady</li> <li>• používá základní zahradnická nářadí</li> <li>• uvědomuje si vliv člověka na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkce krajiny</li> <li>• Zásahy člověka do přírody v místě bydliště, místní skládky</li> <li>• Údržba a péče o zeleň v okolí školy</li> <li>• Exkurze, přednášky, vycházky do přírody</li> </ul>	

**Poznámka:** Volitelný předmět *Ekologický seminář* je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Klade důraz na prožitkové poznávání.

## 5.10.6 Zeměpisný seminář

### 5.10.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpisný seminář je vyučován jako samostatný volitelný předmět v 6. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpisný seminář směřuje k:

- rozvíjení orientace prohlubování znalostí v geografickém prostředí, osvojování nadstavbových geografických znalostí, jevů a pojmů
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- k výchově k ochraně životního prostředí, přírodních i lidských výtvorů
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání světa
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Předmět zeměpisný seminář úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie: znečištění životního prostředí, působení kyselých dešťů na lesní porosty, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Ve výuce žáci užívají znalosti a dovednosti dalších předmětů:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: internet jako informační zdroj
- dějepis: kultura národů, historie států, ...
- český jazyk: cestopisy, ...

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Žáci

- využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, poznatky propojují do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky posuzují, porovnávají
- formulují závěry

- poznávají smysl a cíl učení

Učitel vede žáky

- k vyhledávání, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- formulují myšlenky a názory
- vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci textů, grafů, map, obrazů apod.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- jsou schopni pochopit problém
- k problému dokáží vyhledat vhodné informace (učebnice, mapy, internet)
- diskutují o možnostech řešení
- jsou schopni diskutovat a vhodně argumentovat pro svá rozhodnutí

Učitel vede žáky

- k vyhledávání informací z různých zdrojů
- k formulaci vlastních závěrů k problému
- k vhodné argumentaci a k diskusi na dané téma

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- spolupracují ve skupinách podle dohodnutých pravidel
- pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat
- učí se naslouchat druhým a vhodně reagovat

Učitel vede žáky

- k efektivní práci ve skupině
- k pocitu zodpovědnosti za svou práci
- k ochotě pomoci a ke schopnosti o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnutých pravidel
- k odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

## **Kompetence občanské**

### **Žáci**

- respektují názory druhých
- chápou základní environmentální problémy
- řídí se pravidly pro ochranu životního prostředí
- jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

### **Učitel vede žáky**

- k dodržování zásad slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k zodpovědnému přístupu

## **Kompetence pracovní**

### **Žáci**

- znají pravidla bezpečného chování v terénu
- pracují svědomitě a efektivně
- využívají různé informační zdroje

### **Učitel vede žáky**

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k efektivní práci
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

## **Kompetence digitální**

### **Žáci**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků

### **Učitel vede žáky**

- k používání digitální technologie k podpoře a rozvoji spolupráce
- k podpoře digitálních technologií v samostatnosti žáků
- k podpoře aktivního učení žáků

### 5.10.6.2 Vzdělávací obsah ZS

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Mgr. Lukáš Hůla

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpisný seminář

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"><li>vyhodnotí geografické informace</li><li>analyzuje zdroje dat z kartografických pomůcek</li><li>používá grafy, diagramy a jiné informační zdroje</li><li>chápe, vysvětlí a používá základní geografické, topografické a kartografické pojmy</li></ul>	<b>KARTOGRAFIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>komunikační geografický a kartografický jazyk</li><li>základní topografické útvary</li><li>hlavní kartografické produkty, plán, mapa</li><li>jazyk mapy</li><li>základní informační geografická média a zdroje dat</li><li>geografická kartografie a topografie praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše postavení Země ve vesmíru</li> <li>• porovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>• popíše tvar Země</li> <li>• vyhodnotí důsledky pohybu Země na lidský organismus</li> </ul>	<b>PLANETA ZEMĚ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Země jako vesmírné těleso</li> <li>• tvar, velikost a pohyby Země</li> <li>• střídání dne a noci</li> <li>• střídání ročních období</li> <li>• světový čas, časová pásma</li> <li>• datová hranice, smluvený čas</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a pojmenuje jednotlivé typy krajin, popíše jejich znaky a funkce</li> </ul>	<b>KRAJINNÁ SFÉRA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní sféra</li> <li>• společenská a hospodářská sféra</li> <li>• složky a prvky přírodní sféry</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny</li> </ul>	<b>PRAKTICKÉ CVIČENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</li> <li>• geografické exkurze</li> </ul>	

## 5.10.7 Sportovní hry

### 5.10.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět sportovní hry se vyučuje jako volitelný samostatný předmět v 6. ročníku 2 hodiny týdně. Sportovní hry realizují část vzdělávacího oboru Tělesná výchova zařazeného do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesný pohyb má důležité postavení v lidském životě a předmět Sportovní hry rozšiřuje možnosti pohybu ve školní výuce. Hlavní pozornost předmětu je zaostřena na dvě základní části: 1. kolektivní pojetí 2. sportovní vyžití žactva formou her. Sportovní hry navozují kolektivní atmosféru, učí chápat jednotlivé role v rámci sportovní skupiny a zdůrazňují nezbytnost dodržování těchto rolí pro společný dobrý výsledek. Sportovní hry vyzdvihují sport jako důležitou složku života moderního člověka, učí vnímat sport, pohyb a hru obecně jako neodmyslitelnou součást životního stylu. Sportovní hry s přihlédnutím k určité pohybové aktivitě probíhají v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě a jiných sportovních areálech.

Charakteristika vyučovacího bloku předmětu:

- osvojení pohybových dovedností, ke kultivovanosti pohybu, správnému držení těla
- zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad v různém prostředí
- umění začleňovat pohyb do denního režimu
- překonávání negativních tělesných i duševních stavů vedoucích k prevenci, k vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
- uvědomění si sociálních vztahů ve sportu, k využití sportu pro přátelské vztahy.
- důraz je kladen kolektivní míčové hry (basketbal, odbíjená a fotbal). Dále je podle podmínek realizován nácvik herních dovedností ve florbale nebo v hokeji.

Předmět SH souvisí s předměty ostatních vzdělávacích oblastí Člověk a příroda (zásady hygieny, fyziognomie člověka, vliv techniky na sportovní výkony), Člověk a společnost (utváření osobnosti, osobnostní vzory), Člověk a kultura (pohybová improvizace, rytmizace, hudební doprovod), Jazyk a jazyková komunikace (terminologie a pojmosloví), Člověk a zdraví (tělesná i duševní hygiena, olympijské hry).

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, k systematickému sledování úrovně své fyzické zdatnosti, k organizování a řízení vlastní činnosti.

##### Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k přemýšlení o vhodném způsobu řešení problému při ovládnutí sportovního prvku nebo sportovních činností, k hledání vhodné taktiky a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

#### **Kompetence komunikativní**

Žáci se učí vyslechnout a přijmout pokyny související se sportovními činnostmi a vyjádřit myšlenky a názory o taktice družstva.

#### **Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni ke spolupráci v kolektivu sportovních týmů, k dodržování pravidel fair play a k rozdělování a přijímání úkolů při sportovních aktivitách.

#### **Kompetence občanské**

Žáci se učí rozlišovat práva a povinnosti vyplývající ze sportovních aktivit (hráč, rozhodčí, divák, organizátor) a respektovat názory ostatních při sportovních aktivitách.

#### **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k zpracování a prezentaci sportovních výkonů a k efektivitě při organizování vlastní činnosti.

#### **Kompetence digitální**

Žáci využívají mobilní digitální technologie umožňující měření jejich výkonů, porovnávají a zaznamenávají tělesné parametry, dokumentují provedení pohybových činností, organizují pohyb, upozorňují na dosažení (nedosažení) vhodných minimálních denních limitů, připravují trasy a činnosti v přírodě atd.

### 5.10.7.2 Vzdělávací obsah SH

ŠVP ZŠ nám. E. Beneše, Varnsdorf

Zodpovídá: Blanka Plocarová

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Sportovní hry

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy Žák v souladu s individuálními předpoklady:	Učivo	Přesahy, průřezová témata, poznámky
<i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účele</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přípravuje organismus pro různé pohybové činnosti</li> <li>• Zvládá přípravu na pohybovou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>	
<i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posuzuje negativní důsledky jednostranného zatížení</li> <li>• Využívá kompenzačních cvičení po pohybové aktivitě</li> <li>• Aplikuje základní techniky cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení pro správné držení těla a cvičení strečinková</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná koordinační, relaxační a kompenzační cvičení</li> </ul>	
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní pravidla jednotlivých sportovních her</li> <li>• Zvládá herní činnosti jednotlivce (příhrávka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Odbíjená – pravidla, herní činnosti jednotlivce (HČJ), hra podle zjednodušených pravidel, přehazovaná s prvky</li> </ul>	

	<p>nahrávka, střelba, uvolnění atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá vybrané sportovní hry</li> <li>• Snaží se o fair play při herních dovednostech</li> <li>•</li> </ul>	<p>odbíjené –Basketbal – pravidla, HČJ, herní kombinace, hra Fotbal,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotbal – pravidla, HČJ, herní kombinace, hra</li> <li>• Florbal – pravidla, HČJ, herní kombinace, hra –</li> <li>• Házená – pravidla, HČJ, herní kombinace, hra</li> </ul>	
<p><b><i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam pohybových her</li> <li>• Ovládá několik her do různých prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové a netradiční hry</li> <li>• Ringo, vybíjená, přehazovaná</li> <li>• Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů</li> </ul>	

## 6 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

**Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.** Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

#### 6.1.1 *Hodnocení a klasifikace chování žáků ZŠ*

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

#### **Opatření přijímaná vzhledem k přestupkům žáků ve škole a na akcích pořádaných školou:**

- napomenutí (žák výjimečně porušil ustanovení školního řádu, zapomíná pomůcky na vyučování – 5× a více za čtvrtletí);
- důtka tř. učitele (žák ojediněle porušuje školní řád, zapomíná pomůcky na vyučování – 10× a více za čtvrtletí);
- důtka ředitele školy (žák porušuje školní řád nebo se hrubým způsobem chová ke svým spolužákům – slovně nebo fyzicky, má však stále kladný vztah ke kolektivu, neomluvená absence do 10 hodin), zapomíná pomůcky (20× a více za čtvrtletí).

Třídní učitel nebo ředitel školy musí prokazatelným způsobem informovat o postihu, popř. o přijatých opatřeních, zákonného zástupce žáka s tím, že nejdříve využije všech dostupných možností k zjednání nápravy (jednání s žákem, jednání se zákonnými zástupci).

Platí pravidlo posloupnosti udělování výchovných opatření. V případě hrubého porušení školního řádu může pedagogická rada schválit okamžité udělení důtky ředitele školy. Při následné klasifikaci chování může být v tomto případě pedagogickou radou schválen snížený stupeň z chování na vysvědčení (na konci klasifikačního období).

#### **Pochvaly:**

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

**Chování žáka se v případě klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:**

- 1 – velmi dobré;
- 2 – uspokojivé;
- 3 – neuspokojivé.

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:**

***Stupeň 1 – velmi dobré***

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

***Stupeň 2 – uspokojivé***

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Neomluvená absence přesáhla 10 hodin. Žák je slovně hrubý k pracovníkům školy. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Je ovšem přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

***Stupeň 3 – neuspokojivé***

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Je slovně i fyzicky hrubý k pracovníkům školy. Neomluvená absence přesáhne 40 hodin.

Celkové hodnocení chování žáka na vysvědčení

**Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení podle §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. těmito stupni:**

- 1 – velmi dobré;**
- 2 – uspokojivé;**
- 3 – neuspokojivé.**

**Postihování chování žáka mimo školu.**

Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se školy přímo účastní.

**V případě nezvladatelnosti dítěte je pedagogický pracovník povinen informovat zákonného zástupce, který zajistí nápravu.**

### *6.1.2 Hodnocení a klasifikace prospěchu žáků ZŠ*

V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky je po projednání v pedagogické radě školy vydán tento klasifikační řád.

Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

#### **Hodnocení žáků je**

- jednoznačné;
- srozumitelné;
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii;
- věcné;
- všestranné.

Hodnocení posuzuje dosaženou míru očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách ŠVP. Hodnocení je pedagogicky **zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.**

#### **Zásady klasifikace**

- **klást důraz na formativní hodnocení, především v průběhu výuky**
- uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi;
- přihlížet k věkovým zvláštěnostem, popř. k určitým indispozicím;
- klasifikační stupeň určí učitel daného předmětu, výjimku tvoří komisionální zkoušky;
- stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, učitel přihlíží ke kvalitě a k systematickosti práce žáka;
- hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka, všechny projevy porušování norem (agresivita – i verbální, netolerance) je povinen okamžitě řešit pedagogický pracovník, který je projevu přítomen!!! (informovat TU, v závažnějších případech ředitele školy);
- případy zaostávání žáků v učení, popř. v chování, se projednávají v PR;
- konec klasifikačního období určí ředitel školy, nejpozději 48 hodin před jednáním PR o klasifikaci zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky, ve třídách se slovním hodnocením se výsledek zapíše do upravených katalog. listů slovně.

#### **Způsob získávání podkladů pro klasifikaci**

- soustavné diagnostické pozorování žáka;
- sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové,...), didaktické testy;
- kontrolní písemné práce a praktické zkoušky (dle osnov);

- analýza činností žáka;
- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP;
- komunikace s žákem a zákonnými zástupci;
- žák 2. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně nejméně 2x za každé čtvrtletí, učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka;
- ústní zkouška je hodnocena ihned (i se zdůvodněním dané klasifikace), výsledky písemných prací, zkoušek a praktických činností nejpozději do 7 dnů;
- písemné práce (MA, ČJ) jsou vždy 2 za každé pololetí, žáci musí být s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a termínem práce;
- kontrolní práce jsou zadávány pedagogem dle potřeby;
- učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

- škola vytváří podmínky pro sebehodnocení žáků – zajištění zpětné vazby objektivitu hodnocení školy jako vzdělávací instituce;
- žáci mohou využívat softwarových produktů (bez pedagoga si žák ověří stupeň dosažených znalostí), škola nabízí srovnávací testy (SCIO) i své vlastní testy pro 5. – 9. ročník, od školního roku 2011/2012 je součástí plošné testování pro 5. a 9. ročník zajišťované MŠMT;
- žák je veden k tomu, aby byl schopen: - aplikovat kompetence v praxi, - orientovat se v daném problému, - prosazovat se při řešení týmového úkolu, - prezentovat své znalosti (úvaha, mluvní cvičení,...), - vybírat podle významu, - využívat mezipředmětových vazeb, - aplikovat etické principy v praxi, - pochopit rovnováhu práv a povinností, svou roli v kolektivu.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

- žák dostává každé pololetí vysvědčení, za první pololetí lze žákovi vydat výpis vysvědčení;
- hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů, o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy (se souhlasem ŠR);
- upřednostněno je hodnocení klasifikačními stupni v tradiční pětistupňové stupnici. Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je postupováno dle doporučení PPP a tito žáci jsou v určitých (event. všech) předmětech hodnoceni slovně. Slovní hodnocení lze využít po schválení vedením školy i k hodnocení některých předmětů – převážně s výchovným zaměřením – v celých třídních kolektivech.
- v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, škola převede hodnocení (na žádost dané školy nebo zákonného zástupce), pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání převede škola slovní hodnocení do klasifikace;
- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka;
- v posledním roce plnění povinné školní docházky může škola žákovi vydat výstupní hodnocení (na žádost zákonných zástupců). Toto platí i pro žáky, kteří se odcházejí z 5., resp. ze 7. ročníku na víceleté gymnázium.

**Stupně hodnocení a klasifikace** v souladu s ustanoveními §14 a §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný;
- 2 – chvalitebný;
- 3 – dobrý;
- 4 – dostatečný;
- 5 – nedostatečný.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. (viz příloha 1)

Celkové hodnocení prospěchu žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

**Prospěl(a) s vyznamenáním;**

**Prospěl(a);**

**Neprospěl(a);**

**Nehodnocen(a).**

#### **Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku**

- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně ZŠ, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně ZŠ, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka;
- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí;
- nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník;
- v případě pochybností zákonného zástupce o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o **komisionální přezkoušení** žáka, je-li vyučujícím žáka v daném

předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka (viz §22 vyhlášky č. 48/2005 Sb.);

- žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni ZŠ již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů;
- ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech**

Při klasifikaci výsledků ve vyuč. předmětech hodnotí vyučující v souladu s požadavky uč. osnov. **Využívá formativního hodnocení a slovního hodnocení.**

**Stupeň 1 – výborný:** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 – chvalitebný:** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti **v podstatě** uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo **podle menších podnětů** učitele uplatňuje osvojené a poznatky a dovednosti. Myslí správně. V ústním a písemném projevu **mívá menší nedostatky** ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je **zpravidla** bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen **s menší pomocí** studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 – dobrý:** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí **nepodstatné mezery**. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností **projevuje nedostatky**. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravovat. V uplatňování osvojených poznatků se **dopouští chyb**. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 – dostatečný:** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků **závažné mezery**. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má **větší nedostatky**. V intelektuálních a motorických činnostech má větší nedostatky. Je nesamostatný. V písemném a ústním projevu je objevují vážné nedostatky ve

správnosti, přesnosti a výstižnosti. **Závažné nedostatky** a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má **velké těžkosti**.

**Stupeň 5 – nedostatečný:** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Podstatné nedostatky se objevují v intelektuální a motorické činnosti. Nedovede uplatnit své vědomosti ani s pomocí učitele. Je nesamostatný. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

### **Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření**

V souladu s vyhláškou MŠMT, v případě souhlasu rodičů může být nahrazena slovním hodnocením.

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření jsou:

- výtvarná výchova, hudební výchova;
- tělesná výchova, výchova ke zdraví;
- občanská výchova, pracovní činnosti.

### **Stupně slovního hodnocení:**

*Pracoval výborně:* žák je v činnosti velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov, je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, sociální vztahy, tělesnou kulturu a projevuje k nim kladný vztah.

*Pracoval dobře:* žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery, potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, o estetiku, o sociální vztahy a o tělesnou kulturu.

*Pracoval uspokojivě:* žák je v činnostech převážně pasivní. Úkoly řeší s častými chybami, vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj vkus a zdatnost

Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole nebo formou individuální výuky

**Platí §18 vyhlášky č. 48/2005 Sb.**

## **6.2 Vlastní hodnocení školy**

### *6.2.1 Stanovení cílů*

Zásady a cíle vzdělávání (§2 odst. 2 školského zákona).

Cíle základního vzdělávání (§44 školského zákona).  
Cíle, které vyplývají z RVP ZV.  
Cíle, které si škola stanovila (ŠVP, koncepce školy).

#### 6.2.2 Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

Školní matrika (BAKALÁŘI).  
Školní vzdělávací program.  
Výroční zpráva.  
Třídní knihy.  
Školní řád.  
Záznamy z pedagogických rad, předmětových komisí.  
Hospitační záznamy.  
Žákovské testy.  
Dotazníky pro rodiče, žáky, učitele.  
Provedené kontroly a inspekční zprávy.  
Záznamy z provozních porad.  
Personální a mzdová dokumentace.  
Hospodářská dokumentace.

#### 6.2.3 Nástroje ke zpracování autoevaluace

Tato oblast musí být chápána jako důležitá součást řízení školy a závěry musí sloužit ke zdokonalení podmínek chodu školy.

Základními nástroji v této oblasti budou:

- analýza výsledků externího hodnocení;
- vnitřní analýza a hodnocení.

#### *Využití externích evaluačních nástrojů*

Škola je zapojena do projektu společnosti SCIO pro 9. ročníky ZŠ. Tento projekt chápeme jako nezbytný pro přijímací řízení na SŠ. Nově od školního roku 2011/2012 se škola zúčastňuje celoplošného testování v 5. a v 9. ročníku.

#### *Vnitřní analýza a evaluace*

Nástroji vnitřní evaluace školy budou v následujícím období:

- výroční zprávy;
  - vlastní hodnocení školy;
  - průběžná kontrola a hodnocení;
- ad a) Výroční zprávy budou zpracovány podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sbírky, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.
- ad b) Vlastní hodnocení školy proběhlo ve školním roce 2007/2008 a dále bude probíhat každé dva roky podle § 8 a 9 vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti

dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Struktura vlastního hodnocení školy v klíčových oblastech byla projednána pedagogickou radou dne 28. 1. 2008. Zaměřuje se vždy na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu;
- posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmena a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v RVP a odpovídajících právních předpisech;
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření;
- účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

#### Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- podmínky ke vzdělávání;
- průběh vzdělávání;
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání;
- výsledky vzdělávání žáků a studentů;
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Tabulka 1: Podmínky ke vzdělávání

Sledovaná oblast - cíle	Indikátory	Nástroje	Termíny/četnost/ odpovědnost
Vybavení školy ICT technikou	Počty ICT, využití techniky	Plán ICT – vyhodnocení plnění	Průběžně školní koordinátor ICT, 1 x ročně vedení školy
Zapojení školy do projektů	Počet zahájených a realizovaných projektů	Podpora přípravy projektů vedením školy	1 x ročně/ všichni zaměstnanci
Nabídka mimoškolních aktivit	Počet akcí mimo výuku a kroužků	Rozvíjení zájmových aktivit žáků ve volném čase	1 x ročně/všichni zaměstnanci
Hygiena výuky	Množství realizovaných nákupů školního nábytku a dalšího vybavení	Vybavení školy odpovídajícím nábytkem	1 x ročně
Nastavení rozvrhu hodin – rozložení výuky	Počty nultých hodin, počet „vnitřních okének“	Optimální sestavení rozvrhu dle zásad hygieny duševní práce	1 x ročně/zástupce ředitele
Vybavení učebnicemi	Realizované nákupy nových učebnic – abs. hodnota	Obměna učebnic na návrh předmětových komisí	1 x ročně/ hospodářka školy+ŘŠ

Vybavenost učebními pomůckami	Realizované nákupy nových učebních pomůcek – abs. hodnota	Obměna učebních pomůcek na návrh předmětových komisí	1 x ročně/ hospodárka školy+ŘŠ
Přímé neinvestiční výdaje školy	Výše příjmů školy ze SR prostřednictvím zřizovatele	Počty žáků jako zdroj pro normativní financování	1 x ročně/ředitel školy
Příspěvek od zřizovatele	Výše příjmů školy z rozpočtu zřizovatele – provozní náklady	Potřeby školy vyjádřené ve finančním plánu	1 x ročně/ředitel školy
Využití vlastních zdrojů – fondy školy	Absolutní čerpání fondů za kalendářní rok	Čerpání pro plnění taktických či strategických cílů	Čtvrtletně/ hospodárka školy

Tabulka 2: Průběh vzdělávání

Sledovaná oblast - cíle	Indikátory	Nástroje	Termíny/četnost/ odpovědnost
Přijímání nových žáků	Počty uchazečů, úroveň jejich znalostí	Přijímací řízení	1 x ročně/ředitel školy
Vedení pedagogické dokumentace	Počet chybných či chybějících zápisů, rychlost jejich odstranění	Kontroly třídních knih, katalogů, školní matriky	Čtvrtletně, namátkově/všichni zaměstnanci/ZŘŠ
Plnění osnov resp. plnění ŠVP	Soulad mezi učebními dokumenty a probíraným učivem	hospitační činnost ředitel a zástupce	Podle plánu hospitační činnosti ředitele a zástupce ředitele
Časový průběh procesu výuky	Zápisy v TK	Kontrola plnění tematických plánů	Čtvrtletně, namátkově/všichni zaměstnanci
Snižování absence	Počty zameškaných hodin	Kontrola docházky jednotlivými třídními učiteli – vedení přehledů	čtvrtletně/všichni zaměstnanci
Výchovné problémy	Počty výchovných opatření	Činnost výchovného poradce – vedení přehledů	Čtvrtletně, dle aktuální potřeby/všichni zam./VP
Primární prevence	Prováděná šetření a jejich výsledky	Plán činnosti primárního preventisty	2 x ročně metodik primární prevence
Úspěšnost školních akcí	Převažující spokojenost, vůle k opětovné účasti	Anketa v závěru akce	Součást hodnocení akce/všichni zaměstnanci

Tabulka 3: Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Sledovaná oblast - cíle	Indikátory	Nástroje	Termíny/četnost/ odpovědnost
-------------------------	------------	----------	------------------------------

Klima školy	Výsledky dotazování	Dotazování rodičů, žáků, pedagogického sboru	1x za dva roky
Image školy	Výsledky dotazování	Dotazování rodičů, žáků, pedagogického sboru	1x za dva roky
Spolupráce vedení se školskou radou	Spokojenost ŠR s chodem školy	Hodnocení školy	1 x ročně
Informace o škole v regionálním tisku	Počty příspěvků – rozsah a četnost	Dopisovatelská činnost učitelů a žáků	1 x ročně/všichni zaměstnanci/ŘŠ
Webové stránky školy	Sledování počtu přístupů a příspěvků	Zapojení pedagogického sboru, žáků i rodičovské veřejnosti do tvorby obsahu webových stránek	měsíčně/metodik ICT

Tabulka 4: Výsledky vzdělávání žáků

Sledovaná oblast - cíle	Indikátory	Nástroje	Termíny/četnost/ odpovědnost
Úroveň vědomostí a dovedností, kompetence	Postavení školy v oblasti, regionu, kraji i v celostátním měřítku	Testování v rámci externí evaluace školy – CERMAT atd.	1 x ročně/všichni zaměstnanci a vedení školy
Prospěch žáků	Posun v průměrných údajích podle tříd	Sledování prospěchu podle tříd	Čtvrtletně/pedagogická rada
Neprospívající žáci	Konkrétní údaje – počty na konci roku	Sledování prospěchu podle tříd	pololetně/pedagogická rada
Pochvaly a opatření k posílení kázně	Absolutní počty opatření a pochval podle tříd	Sledování údajů podle tříd	Čtvrtletně/pedagogická rada
Úspěšnost v soutěžích (olympiády, sport, ..)	Počet umístění v jednotlivých kolech od úrovně okresu výše	Rozvoj a podpora talentovaných žáků	Průběžně, sumarizace 1 x ročně /všichni zaměstnanci
Úspěšnost žáků v přijímání na SŠ	Počty přijatých žáků ke studiu	Poradenská činnost výchovného poradce	1 x ročně/výchovný poradce

Tabulka 5: Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Sledovaná oblast - cíle	Indikátory	Nástroje	Termíny/četnost/ odpovědnost
Organizační struktura školy - vedení	Funkčnost organizační struktury	Organizační řád školy	Podle potřeby/ředitel školy

System vnitřních směrnic a normativních aktů ředitele školy	Aktuálnost vnitřních směrnic – reakce na legislativní změny	System vnitřních směrnic	Průběžně/vedení školy
Plně kvalifikovaný pedagogický sbor	Množství nekvalifikovaných učitelů	Personální práce ředitele školy	1 x ročně
DVPP	Počet akcí DVPP	Účast na akreditovaných akcích	1 x ročně/všichni zaměstnanci
Věkové složení sboru a vyrovnanost počtu žen a mužů ve sboru	Průměrný věk učitelů, poměr počtu žen a mužů ve sboru	Personální analýza školy	1 x ročně/ředitel školy
Realizace taktických cílů školy	Míra plnění jednotlivých úkolů	Naplňování úkolů pro školní rok v plánu práce	Průběžně/ vedení školy
Realizace strategických dokumentů školy	Plnění dílčích postupných úkolů	Naplňování vize školy	1 x ročně/ředitel školy
Práce předmětových komisí	Plnění ročního plánu práce komisí	Schůzky a akce komisí	2 x ročně/ předsedové komisí
Vedení zaměstnanců	Poradní orgány ředitele - činnost VP, metodiků a pracovních skupin	Využívání delegování pravomocí, systém úkolování a kontrolní činnosti včetně porad	Průběžně/ ředitel školy
Hodnocení zaměstnanců	Kvalita práce zaměstnanců, oblast aktivit nad rámec pracovních povinností	Komplexní hodnocení	1 x ročně / vedení školy

Tabulka 6: Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

<b>Sledovaná oblast - cíle</b>	<b>Indikátory</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Termíny/četnost/ odpovědnost</b>
Hospodaření školy – čerpání rozpočtu	Neodůvodněné překračování jednotlivých položek rozpočtu	Čtvrtletní rozbory hospodaření	Čtvrtletně/hospodárka školy+ŘŠ
Získávání sponzorských darů	Množství získaných prostředků ve školním roce	Vyhledávání zdrojů	1 x ročně/všichni zaměstnanci a vedení školy
BOZP a PO bez závad	Kontrolní činnost technika BOZP a PO	Revizní zprávy bez závad	1 x ročně/ bezpečnostní technik školy a vedení školy
Bezchybný chod hospodaření organizace	Množství nálezů v rámci kontrolní činnosti vedení	Kontrolní činnost v oblasti hospodaření (včetně	Čtvrtletně/ ředitel školy

		finanční kontrolní činnosti ředitel školy)	
--	--	--	--

ad c) Průběžná kontrola a hodnocení probíhají podle aktuálních hospitačních plánů, plánů kontrol a jsou průběžně vyhodnocovány na poradách vedení a pedagogických radách. Sběr dat a údajů bude prováděn výhradně elektronickou formou, každý pracovník má povinnost si zálohovat své údaje po dobu pěti let ve svém počítači. Vlastní hodnocení školy bude sestaveno a projednáno souběžně s výroční zprávou.

Projednáno pedagogickou radou dne 23. 6. 2021  
Mgr. Bc. Václav Zemler