**Mateřská škola** **Pomezí 283**

**okres Svitavy**

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



**Poznáváme svět s Aničkou a Honzíkem**



„Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si zapamatuji, nech mne to udělat a já pochopím.“

Platnost dokumentu: od 1. září 2020

Č.j.: MS - 75/2020

**Obsah školního programu:**

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika programu
6. Vzdělávací obsah
7. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy
8. Přílohy (veřejné)

**1. Identifikační údaje:**

**Název:** Mateřská škola Pomezí 283 okres Svitavy

**Adresa:** Pomezí 283

Pomezí

569 71

**Telefon:** 461 729 208

**IČO:**  70985791

**E-mail:** 1.ms.pomezi@email.cz

**Ředitelka školy:** Šárka Kašová, DiS.

**Zřizovatel:** Obec Pomezí, okres Svitavy

Pomezí 4

569 71

461 729 179

**Kapacita školy:** 30 dětí

**Zpracovala:**  Šárka Kašová DiS., Šárka Navrátilová DiS.

**Projednáno:** pedagog. rada – srpen 2020

………………………………………………….

razítko a podpis ředitele

**2. Obecná charakteristika mateřské školy:**

1. Mateřská škola Pomezí 283 okres Svitavy, je jednotřídní mateřskou školou s právní subjektivitou, kterou získala k 1. 1. 2003 rozhodnutím Krajského úřadu v Pardubicích č.j. KrÚ 7031/2002 OŠMS a byla zapsána do sítě škol MŠMT.

Jsme jednotřídní venkovská mateřská škola, která byla založena v r. 1931 v budově tehdejšího státního velkostatku jako státní mateřská škola. V současné době je jedním ze dvou předškolních zařízení v obci, zajišťujících celodenní péči o předškolní děti, jejímž zřizovatelem je obec Pomezí. Od roku 2018 jsme mateřská škola s logopedickým zaměřením. Budova MŠ je umístěna u hlavní silnice v dolní části obce, která přímo navazuje na město Poličku a leží na spojnici měst Polička - Svitavy.

Po celé šířce budovy je zastřešená terasa, která přímo navazuje na hernu a je přístupná jak z vnitřku budovy, tak i ze školní zahrady. Je využívána celoročně v rámci ozdravného programu školy k otužování, odpolednímu odpočinku a v případě nepříznivého počasí i k pobytu na čerstvém vzduchu.

Součástí MŠ je školní zahrada, bezprostředně navazující na budovu MŠ. Od pozemní komunikace je chráněná živým plotem, který částečně zamezuje prašnost způsobenou silničním provozem. Zahrada je celoročně využívána k plnění cílů ŠVP, kromě běžného zábavného zahradního zařízení jsou na ní umístěny také pískoviště, dopravní hřiště, tabule na procvičení motoriky, přírodní valy sloužící k zimním sezónním činnostem (lyžování, bobování, sáňkování) a k rozvoji tělesné zdatnosti dětí (překonávání terénních nerovností, chůze a běh do kopce, z kopce atd.). Na školní zahradě je také zahradní domek na hračky a vyvýšené záhony sloužící k rozvoji pozitivního vztahu k přírodě a k nácviku pracovních dovedností při praktických a pěstebních činnostech. V bezprostřední blízkosti MŠ se nachází rybník, louky, pole a sportovní hřiště, což umožňuje naplňovat cíle ŠVP.

Budova MŠ je propojena se školní jídelnou – samostatný právní subjekt, zajišťující stravování dětí MŠ a žáků 2.stupně ZŠ, která leží nedaleko MŠ.

Kapacita mateřské školy stanovená OHS a kolaudačním protokolem je 30 míst. Je naplňována dětmi z celé obce Pomezí, k docházce se podle potřeby a volné kapacity rovněž přihlašují děti z okolních obcí (Stašov, Polička).

**Školní rok 2020/2021:**

kapacita školy: 30 dětí

počet tříd: 1 (28 dětí)

počet pracovníků: 3 (2 učitelky, 1 provozní zaměstnanec)



**3. Podmínky předškolního vzdělávání:**

3.1 Věcné podmínky:

Prostorové uspořádání:

* Prostory mateřské školy mohou být využity pouze do počtu 30 dětí.
* Prostory sloužící k pobytu dětí jsou světlé, dobře větratelné, vytápěné akumulačními kamny.
* Hernu, kde probíhá každodenní výchovně vzdělávací proces a která vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí, tvoří dvě části – v první jsou umístěny stolky a židličky, výškově respektující tělesné proporce různě starých dětí.

Tato část slouží také jako jídelna.

* Druhá část herny vybavená kobercem slouží zároveň k odpolednímu odpočinku dětí, denně se zde rozkládají matrace a lůžkoviny označené textilními značkami. Sklad matrací a lůžkovin těsně přiléhá k této části herny a je nově vybaven sestavou na ukládání matrací a lůžkovin.
* Umývárna a sociální zařízení jsou po rekonstrukci. V roce 2020 proběhla také obrazová výmalba.
* Šatna dětí je přizpůsobena výškovým možnostem dětí a slouží také k prezentaci prací dětí.
* Hygienické podmínky školy odpovídají příslušným zákonným ustanovením a požadavkům, umožňují výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu (aktivní pitný režim, přizpůsobení odpoledního odpočinku dětí věku a individuálním potřebám apod.) i jejich rozmanité pohybové a další aktivity. V roce 2019 dokoupeny ribstole a lavička.
* Provozní zázemí školy tvoří šatna a WC zaměstnanců, přípravna jídel, kancelář, ředitelna, spojovací chodba s dvěma sklady.
* Budova školky má bezbariérový přístup.

Materiálně technický stav budovy:

* Materiálně technické podmínky školy se snažíme zajistit s ohledem na stáří budovy a na finanční možnosti školy. Konkrétní požadavky na materiálně technické vybavení školy jsou každoročně rozpracovány do prověrky BOZP a projednávány se zřizovatelem.
* Budova má vyměněná okna v jižní a západní části, v r. 2011 byla instalována plastová okna i v severní části, v r. 2012 ve spojovací chodbě a přilehlých skladech. Dále proběhla výměna vchodových dveří.
* Školní zahrada byla dovybavena novými herními prvky (hnízdová houpačka, kolotoč, lanová průlezka).
* V roce 2018 došlo k výměně nábytku ve třídě, výměně osvětlení a odstranění plísní a výmalby v celé budově. V herně znázornění malbou čtvero roční období.
* V roce 2020 došlo k výměně koberce v herně, k vytvoření didaktického koutku, který bude využíván k individuální logopedické prevenci. V době uzavření MŠ proběhlo uspořádání přilehlých skladů a půdy.

*Průběžně se budeme snažit dovybavovat školku dle našich představ – nový nábytek pro vytvoření koutků, zástěny mezi WC, nový přístup z šatny do třídy, oprava pískoviště a jeho zastínění, výměna parapetů ve třídě a herně, výměna akumulačních kamen v závislosti na zateplení budovy MŠ, oprava šatny a WC zaměstnanců.*

**3.2 Životospráva:**

* Škola má vytvořen denní režim, který zajišťuje pravidelný rytmus a řád, je ale zároveň pružný, přizpůsobitelný aktuálním potřebným změnám a mimořádným aktivitám. Děti přicházejí do MŠ podle potřeby a možností rodičů, zpravidla v době od 6.30 do 8.00 hodin.
* Děti si při příchodu do MŠ vybírají z nabídky herních či pracovních aktivit nebo se věnují individuálním činnostem s učitelkou. Respektujeme vlastní výběr a postup v rozvržení hry a pracovní činnosti každého dítěte.
* Strava, kterou děti dostávají je připravována podle předpisů a výživových norem, vždy s dostatkem ovoce a zeleniny.
* Stravování dětí i zaměstnanců MŠ zajišťuje školní jídelna, která je samostatným právním subjektem. Její budova je s MŠ propojena spojovací chodbou. Strava se přiváží do přípravny jídel, kde ji kuchařky připravují na talíře. Děti mají možnost volby množství jídla, je respektována i individuální nesnášenlivost potravin dle informací a požadavků rodičů. Děti jsou vedeny k samostatnosti, samy si prostírají, nalévají nápoj a obsluhují při obědě. Mají možnost si samy mazat pomazánky na chléb apod.
* Intervaly mezi jednotlivými jídly, odpovídající hygienickým a zdravotním požadavkům, jsou stanoveny v denním režimu a nepřekračují 3 hodiny.
* V MŠ je důsledně dodržován pitný režim dětí. K dispozici jsou celodenně jak slazené, tak i neslazené nápoje, nově od r. 2018 je v nabídce čistá voda ve džbánku, které připravují a průběžně doplňují kuchařky. Hrníčky a stolek s nápoji jsou přímo ve třídě, dostupné pro všechny děti. Děti tak mají kdykoliv možnost se napít nebo jsou učitelkami k napití vybízeny.
* Při odpočinku a spánku je dbáno na dostatečné větrání. Respektujeme i nižší potřebu spánku u některých dětí. Takovým dětem jsou nabídnuty klidové činnosti, aby zároveň nerušily děti, které potřebu spánku mají, čímž se zároveň učí ohleduplnosti a respektu k druhým.
* Pobyt venku je dostatečně dlouhý, pokud počasí dovolí. Využíváme školní zahradu, okolí MŠ a přilehlou terasu.
* Všichni učitelé i zaměstnanci školy se chovají tak, aby byly pro děti vzorem.
* **Hygienické a bezpečnostní požadavky na provoz:**
  + Každý den je zajištěno dostatečné větrání
  + Denně se provádí úklid prostor školy.
  + Osvětlení třídy vyhovuje daným předpisům.

*Snažit se o větší spolupráci školní jídelny s rodiči dětí. Naučit děti dodržovat pitný režim bez upozornění pedagoga.*



**3.3 Psychosociální podmínky:**

* Snažíme se o vytvoření takového prostředí, kde se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně a bezpečně.
* K nově příchozímu dítěti přistupujeme citlivě a snažíme se přizpůsobit jeho potřebám. Adaptace na nové prostředí probíhá postupně ve spolupráci s rodiči. Jde nám především o klidné, přirozené a citlivé jednání.
* Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho individuální potřeby, osobnostní rysy. Na děti nespěcháme.
* Základem je vzájemná komunikace, při níž je samozřejmé, že učitelky nepoužívají negativní komentáře, ale naopak děti podporují, reagují pozitivně.
* Jakýkoliv samostatný pokus dítěte je podporován a dostatečně pochválen.
* Záleží nám na vzájemné toleranci, důvěře, ohleduplnosti a spolehlivosti.
* Snažíme se věnovat pozornost neformálním vztahům dětí ve třídě, bráníme vzniku jakéhokoli násilí mezi dětmi.
* Naším záměrem je, aby se školka stala pro děti místem, kam budou chodit rády, kde se budou těšit na své kamarády, ale i na učitelku, jako svého partnera.
* Během celého roku provádíme diagnostická hodnocení dětí.
* Každé dítě má vlastní složku, kam se po celou dobu docházky dítěte do MŠ zařazují pracovní a grafomotorické listy, aby byl znát vývoj dítěte v této oblasti. Tento materiál slouží i pro ind. poradenskou činnost rodičům-porovnání schopností jejich dítěte např. před zápisem do ZŠ, při návrhu na odklad školní docházky apod.

**Dětská pravidla soužití na naší mateřské škole:**

* Máme vytvořena společná pravidla soužití, se kterými jsou děti postupně od začátku školního roku seznamovány a která jsou nenásilně procvičována.
  + volně si vybíráme hračky a pomůcky, vzájemně si hračky půjčujeme, po ukončení hry je uklidíme na určené místo
  + neodcházíme do šatny bez domluvy s učitelkou, v šatně pomáháme mladším
  + na WC a do umývárny chodíme po domluvě s učitelkou
  + neběháme po třídě mezi stolky – chodíme pomalu
  + ukládáme si věci na určené místo
  + neničíme výtvory a stavby kamarádů, v případě poškození stavby se vzájemně dohodneme na dalším postupu
  + používáme slova: s dovolením, promiň, děkuji, prosím atd.
  + vzájemně se oslovujeme křestními jmény, nasloucháme si, nekřičíme na sebe, nesmějeme se kamarádům
  + neubližujeme si, snažíme se o dohodu
  + dodržujeme hygienu před jídlem i po něm, umíme si prostřít, uklízíme po sobě použité nádobí

*Nadále se dostatečně věnovat vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňovat prosociálním směrem. Snažit se udržet příznivé klima ve třídě.*

* 1. **Organizace**
* Mateřská škola má celoroční provoz, provozní doba je od 6.30 do 16.00 hodin
* **Denní řád** mateřské školy je dostatečně pružný, je uzpůsoben tak, že umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, a jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
* Mateřská škola má vypracovaný program dne, kde jsou přibližně časově vymezeny jednotlivé aktivity, průběh stravování, pobytu venku, odpočinek dětí. Tento rozpis je však flexibilní, s možností přizpůsobení novým situacím, nabídkám, změnám, mimořádným aktivitám, individuálním potřebám.

Režim dne:

6.30 – 8.00 hod. scházení dětí, spontánní hry dle volby dětí

8.00 – 9.30 hod. dopolední svačina, didakticky cílené činnosti

9.30 – 11.30 hod. pobyt venku, převlékání, příprava na oběd

11.30 – 12.15 hod. hygiena, oběd, hygiena, příprava na odpolední odpočinek

12.15 - 14.15 hod. odpolední odpočinek dle individuální potřeby dětí klidové aktivity

14.15 – 16.00 hod. hygiena, odpolední svačina, pokračování v započatých aktivitách, individuální a skupinové činnosti

* Při příchodu i odchodu se děti zdraví s učitelkami podáním ruky, aby se v souladu s pravidly společenského chování naučily slušnému pozdravu se zrakovým kontaktem na toho, s kým komunikují, a také ho oslovit a pozdravit jménem.
* U každého dítěte je při vstupu do mateřské školy uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Adaptace je konzultována s rodiči a je jim umožněn podílet se na adaptaci svého dítěte dle vlastního uvážení.
* Školní řád je trvale k dispozici v šatně MŠ a je nedílnou součástí tohoto ŠVP jako jeho příloha.
* Po příchodu si samostatně vybírají aktivity z nabídky zaměřené k právě probíranému tématu (pracovní a grafické listy, VV a PV činnosti, nabídka knih, společenských her, obrázků, puzzlí nebo jiných souvisejících materiálů) nebo si samostatně hrají.
* Pokud některé z dětí přinese knihu či jiný materiál, vždy je začleníme do společného programu.
* Děti mají zároveň možnost pracovat naprosto samostatně, ve skupince nebo pouze ve dvojici i při vypracování a řešení zadaného úkolu. Při těchto aktivitách se pedagogické pracovnice věnují dětem individuálně podle potřeby jednotlivých dětí – pomoc s plněním úkolu, povzbuzení, apod., případně jen kontrola či usměrnění a podpora samostatnosti.
* Pedagogické pracovnice zasahují sporadicky, pouze podle potřeby nebo v případech, že jde o nový nebo pro děti zatím neznámý postup. Pro další individuální práci s dětmi (logopedická preventivní péče, procvičování sebeobslužných dovedností apod.) je využíván také čas po odpoledním odpočinku dětí.
* Všem dětem je umožněno pracovat vlastním tempem, vyžadujeme však dokončení práce (např. později během dne, druhý den, do konce týdne - vždy podle možností a situace). Pokud mají děti nedokončenou hru, mají většinou možnost dohrát ji později.
* Po ranních hrách pravidelně zařazujeme zklidnění, aby se děti učily soustředit, sledovat a vyslechnout druhého. Kdykoliv během dne mají děti možnost odpočinout si na klidovém místě (lehátko s polštářem, polštáře na zemi, molitanové kostky…).
* Pravidelně zařazujeme pohybové aktivity se zdravotně preventivním zaměřením.
* Snažíme se vždy zachovat zázemí a možnost soukromí ve chvílích, kdy by dítě mohlo trpět náhodným posměchem (dítě se pomočí,...) nebo jen myšlenkou, že ho někdo vidí.
* Sociální prostory jsou přizpůsobeny i pro děti, které potřebují soukromí při osobní hygieně.

*Výměna zástěn mezi jednotlivými záchodky. Nadále budeme dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit, umožňovat, aby denně probíhaly individuální, skupinové a frontální činnosti, aby děti měly možnost dokončit činnosti.*

**3.5 Řízení školy:**

* Ředitelka školy organizuje provoz MŠ.
* Všichni zaměstnanci mají stanovené náplně práce a pracovní dobu.
* Organizaci MŠ upravuje **Organizační řád** – příloha.
* Ve škole je jednoduchý, ale funkční informační systém.
* Ředitelka organizuje činnost týmu a dbá na dodržování pravidel, podporuje diskusi, osobní komunikaci, poskytuje pomoc při odstraňování potíží, pravidelně kontroluje práci, zveřejňuje pravdivé informace.
* Ředitelka školy respektuje názory všech zaměstnanců MŠ.
* Ředitelka školy nechává učitelkám velký prostor pro její vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem. Učitelky spolurozhodují v zásadních otázkách ŠVP.
* Ředitelka respektuje názory a náměty spolupracovníků, ponechává jim dostatek pravomocí.
* Pedagogické rady a provozní porady se konají podle potřeby školy.
* MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy a dalšími institucemi (2. MŠ Pomezí, Základní školou Pomezí, Obecním úřadem Pomezí, Policií ČR, ekologickým sdružením Skřítek Polička, místním hasičským sborem, místním mysliveckým sborem, divadlem JóJo, místní knihovnou, Mozaika Polička, knihovna Polička, ZUŠ Bohuslava Martinů Polička, bazén Polička, SPC Polička a PPP Svitavy …)
* K předávání informací mezi pracovnicemi MŠ slouží denní osobní kontakt a emailová komunikace.
* Rodičům jsou informace předávány při osobním kontaktu, emailovou komunikací (měsíční plán akcí) a informacemi z týdenního plánu na nástěnce ve vestibulu a šatně.
* Veřejnost je o činnosti školy informována v příspěvcích ve Zpravodaji obci Pomezí.

*Nadále upevňovat úzkou spolupráci mezi všemi zaměstnanci.*

*Poskytovat co největší prostor k seberealizaci. Zřízení webových stránek MŠ – využití pro komunikaci s rodiči a širší veřejností.*

**3.6 Personální a pedagogické zajištění:**

Personální a pedagogické obsazení školy:

Šárka Kašová DiS. ředitelka školy plný úvazek

Šárka Navrátilová DiS. učitelka plný úvazek

Gabriela Sauerová školnice 0,75 úvazek

* Všichni pedagogičtí pracovníci naší mateřské školy mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost.
* Dál se sebevzdělávají.
* Rozpis služeb zajišťuje pedagogickou péči. Je možno ho operativně přizpůsobit.
* Snažíme se pracovat v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami zajišťujícími rozvoj výchovy a vzdělání předškolních dětí.
* Učitelky i zaměstnanci zachovávají etická i společenská pravidla.
* Zaměstnanci plní své povinnosti. K dětem přistupují citlivě a klidně.
* Chráníme soukromí rodiny a zachováváme patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.
* Specializované služby jsou zajišťovány příslušnými odborníky.

*Vzhledem k tomu, že jsou na třídě pouze dvě pedagogické pracovnice, nabídek k DVPP se využívalo jen omezeně. Více navštěvovat semináře DVPP – obě učitelky. Snažit se udržet příznivé klima ve třídě.*



3.7 Spoluúčast rodičů:

* Našim cílem je maximální otevřenost a spolupráce, vytvoření partnerských vztahů mezi školu a rodiči.
* Učitelky jsou s rodiči v denním kontaktu a dle zájmu rodičů poskytují informace o dění ve školce a o pokrocích dítěte v jednotlivých činnostech.
* Domlouvají se s nimi, zcela diskrétně, na společném postupu při výchově a vzdělávání. Sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí – rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět, aniž by zasahovaly do soukromí rodiny.
* Rodiče se mohou účastnit programů a činností v MŠ. Jsou zváni na vybrané akce pořádané školou. O těchto akcích jsou včas informováni na nástěnce v šatně, denním kontaktem a emailem. Někteří rodiče nabídky školy využívají.
* Někteří rodiče podporují školu sponzorskými dary a pomáhají při opravě hraček.
* Pro rodiče pořádá škola na Vánoce a ke Dni matek besídku, během roku nabízíme rodičům odpolední tvoření s dětmi.
* Pro rodiče budoucích prvňáčků se koná na závěr školního roku rozloučení dětí s MŠ s neformálním posezením s rodiči.
* Naší společnou snahou je rozvíjet nadále tuto spolupráci.

*Nadále pokračovat v dobré spolupráci s rodiči.*

*Podporovat zájem rodičů o výslovnost dětí, směrovat je k logopedické nápravě.*

**3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:**

* Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností a k uplatnění a užívání práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.
* Pokud budou v mateřské škole děti se speciálními vzdělávacími potřebami, mateřská škola zajistí následující podmínky:
* **Věcné podmínky**

Mateřská škola nabízí dostatek pomůcek, náčiní, nářadí, didaktického materiálu, popř. dalšího materiálu, který má vliv na individuální rozvoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Podporuje rozvoj dětí na základě individuálních potřeb, možností a schopností. V případě potřeby je využíváno kompenzačních pomůcek či jiných alternativních pomůcek pro rozvoj dítěte. Rozestavění nábytku, uložení pomůcek vyhovuje všem dětem bez rozdílu. Důraz je kladen na to, aby děti mohly být při výběru hry a hračky samostatné, zvládly se obsloužit, hračku si vzít, apod., přičemž jsou dodrženy zásady bezpečnosti.

* **Životospráva**

Denní režim a řád je pravidelný, ale přitom dostatečně flexibilní tak, aby umožňoval dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným přizpůsobit se individuálním potřebám a možnostem. Je jim umožněno činnost dle zájmu začít, dokončit a případně v ní později pokračovat. Dětem nabízíme střídání činností dle individuálního zájmu. Aktivita a odpočinek jsou respektovány v míře, jakou vyžaduje konkrétní dítě.

* **Psychosociální podmínky**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané mají rovnocenné postavení v kolektivu ostatních a nejsou zvýhodňovány ani neznevýhodňovány. Mají stejná práva a povinnosti. Vzdělávací nabídka vychází z odborných doporučení a pedagogické diagnostiky vstupní i průběžné. Dítěti je nabízena tak, aby mu byla obsahově a tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Kladen důraz je na rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy. Při výchovně vzdělávací činnosti se zaměřujeme na individualizaci s využitím všech forem a metod práce s dítětem v rozpětí jeho aktuálních možností.

* **Organizace**

Ve třídě, kde jsou vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, je upraven počet dětí. Při spontánních i řízených činnostech je dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným nabízena aktivita v různě velkých skupinách, pedagogy je podporována úpravou podmínek i prostředí.

* **Řízení mateřské školy**

Ředitelka zajišťuje v případě integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných spolupráci s odborníky, jež poskytují pomoc, konzultace, hodnocení zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Při integraci dítěte je dbáno také na aktivní spolupráci, vzájemnou pomoc a pravidelnou konzultaci všech pedagogických pracovníků.

* **Personální a pedagogické zajištění**

V případě potřeby a doporučení je zajištěn asistent pedagoga k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami s předepsanou odbornou kvalifikací. Kladen důraz je na další vzdělávání a prohlubování znalostí v oblasti integrace dětí. Asistent pedagoga i další zúčastnění pedagogičtí pracovníci aktivně spolupracují s dalšími odborníky a podílí se na tvorbě portfolií a dalších záznamů a aktivit, jež se týkají integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami či dětí nadaných.

* **Spoluúčast rodičů**

Velký význam je kladen na partnerské spolupráci s rodiči, kteří se aktivně podílejí na vzdělávání integrovaného dítěte. Rodiče jsou pravidelně informování o pokrocích dítěte v rozvoji i učení. Mateřská škola chrání soukromí rodiny.

* Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. U dětí nadaných je mateřská škola povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.



*Uzpůsobit a vylepšit materiální podmínky dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.*

**3.8.1 Děti s odkladem školní docházky:**

* Jestliže děti s odkladem školní docházky mají v doporučení školského poradenského zařízení prodlouženou předškolní přípravu v prostředí běžné mateřské školy, vypracují třídní učitelky s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte *Plán rozvoje dítěte s odkladem povinné školní docházky*. Ten bude zpracován se zaměřením na oblasti, které jsou u dítěte potřeba rozvíjet.

*Častější konzultace s rodiči.*

**3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných:**

* Dítětem mimořádně nadaným je dítě dosahující mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
* Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.
* Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
* Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
* Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
* Snahou je vytváření podmínek pro rozvoj těchto dětí ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte.

*Uzpůsobit a vylepšit materiální podmínky dětem nadaným.*

**3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pro děti ve věku od dvou do tří let, mateřská škola zajistí následující podmínky:

* Vybavení dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
* Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty, ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
* Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
* Vybavení dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
* Zajištění vyhovujícího režimu dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
* Vytváření podmínek pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
* Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty; vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
* V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
* Podmínky péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěny v souladu s platnými právními předpisy (bezpečnostní, protipožární a hygienická opatření dle platné legislativy).
* Dětem mladším tří let je maximálně poskytován pocit jistoty a bezpečí, pozitivní přijetí ze strany učitelů s laskavě-důsledným přístupem. Pro dosažení pocitu jistoty a bezpečí je důležité zajištění stálého prostředí a pečující osoby, pravidelnost a opakování (rituály, činnosti), také si děti mohou do školky přinést svoji vlastní hračku k odpočinku. Samozřejmostí jsou pozitivní vztahy, vlídná a trpělivá komunikace, respektování aktuálních potřeb dětí, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem či chvatem.

*Uzpůsobit a vylepšit materiální podmínky dětem ve věku 2-3 roky.*



**4. Organizace vzdělávání:**

* Škola je jednotřídní a věkově heterogenní.
* Počet dětí ve třídě je 28.
* Postup při přijímání dětí do mateřské školy se řídí především zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb. o mateřských školách, a dalšími platnými předpisy a ustanoveními.
* Ředitelka MŠ stanoví po dohodě se zřizovatelem místo a dobu zápisu na následující školní rok. Termín konání zápisu vyvěsí v prostorách MŠ a na vývěsku u obecního úřadu.
* Kritéria pro přijímání dětí do MŠ jsou daná ředitelkou školy.
* Provozní doba je od 6.30 do 16.00 hodin.
* Pro pedagogickou činnost jsou vytvářeny školní a třídní programy a *Plán rozvoje dítěte s odkladem povinné školní docházky* pro děti s odloženou školní docházkou, které vycházejí ze školního vzdělávacího plánu a z doporučení odborníků PPP.

**Zásady vzdělávací práce, uplatňované principy, formy a metody vzdělávání:**

* Vzdělávání je uskutečňováno během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne naskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, která probíhá v menších či větších skupinách nebo individuálně.
* Děti se učí především na základě praktické činnosti, při čemž je kladen důraz na interaktivní proces, prožitkové učení, problémové učení a experimentování. Učitelky v nich naplňují konkrétní vzdělávací cíle s využitím metod individuální i skupinové práce. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti se zvláštním zřetelem na uplatňování prvků tvořivé dramatiky.
* Součástí vzdělávání dětí je i příprava na školu (kroužek předškoláček - nově od r.2019/2020). Cílem MŠ je vzbudit u dětí přirozený zájem o vlastní vzdělávání, o aktivní získávání nových poznatků, osvojování si nových dovedností a návyků.
* Principem práce pedagogaje zajistit rovnováhu mezi svobodným rozvojem osobnosti dítěte, respektem k jeho jedinečnosti na straně jedné a jeho postupným přivykáním k zodpovědnosti vůči skupině vrstevníků i požadavkům dospělých na straně druhé.
* Pravidla na třídě jsou vytvářeny na začátku školního roku, pravidla jsou dětem objasněna a pokud to jde, tak prakticky vyzkoušena. Děti si vlastním úsudkem přijdou na to, k čemu dané pravidlo je. Pravidla jsou graficky ztvárněna a vystavena na viditelném místě ve třídě, kdykoliv dětem k připomenutí.
* Děti se díky pravidlům stávají samostatnější, sebevědomější, mají pocit sounáležitosti, zodpovědnosti a mnohdy zvládnou poradit kamarádovi.

**Úlohou pedagoga v tomto procesu je:**

* Nabízet dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů.
* Vzdělávací aktivity vzájemně propojovat.
* Rozvíjet individualitu dítěte, zachovat mu možnost maximálně se rozvinout v rámci jeho možností a potřeb .
* Snažit se omezit učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení,

nepředávat hotové poznatky, nemanipulovat dětmi, učit je „chtít se učit“, připravit takové podmínky, ve kterých budou děti docházet samostatně ke vzdělávacím cílům, pomáhat jim najít odvahu ukázat, co už umí, zvládnou, dokážou.

* Vytvářet centra aktivit s nabídkou materiálů a motivovat děti k samostatné činnosti.

Uplatňování těchto principů a forem práce s dětmi je kritériem pro hodnocení učitelek při hospitacích a jedním z kritérií pro stanovení osobního ohodnocení.

**Nadstandartní aktivity:**

Saunování - pro upevnění zdraví a posílení imunity

Hravá školička bruslení – ve spolupráci Mozaika Polička

Kurzy plavecké výuky

**Zapojení do projektů:**

Celé Česko čte dětem

Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky

**Kroužky v rámci vzdělávacího procesu:**

Předškoláček – příprava dětí pro vstup do školy

Individuální logopedická prevence - ,,Cvičíme jazykem s Aničkou a Honzíkem“

,,S flétničkou za písničkou“

*Nadále pokračovat ve vzdělávání dětí na základě praktické činnosti a prožitkového učení. Získávat nové pomůcky k těmto metodám práce. Dbát na dodržování pravidel.*







*Motto: „Co slyším to zapomenu,*

*Co vidím, to si pamatuji,*

*Co si vyzkouším, tomu taky rozumím.“*

*(Confucius)*

*„Velký je ten člověk, který neztratil své dětské srdce.“*

*(Komenský)*

***Dítě se učí tomu, v čem žije:***

*Žije-li dítě v prostředí kritiky, učí se odsuzovat.*

*Žije-li dítě v prostředí zesměšňování, učí se sebepodceňovat.*

*Žije-li dítě v prostředí ponižování, učí se sebeobviňovat.*

*Žije-li dítě v prostředí snášenlivosti, učí se trpělivosti.*

*Žije-li dítě v prostředí povzbuzování, učí se sebedůvěře.*

*Žije-li dítě v prostředí, kde se mu dostává chvály, učí se vážit sebe i druhých.*

*Žije-li dítě v prostředí poctivosti, učí se být spravedlivým.*

*Žije-li dítě s vědomím bezpečí, učí se důvěřovat.*

*Žije-li dítě v prostředí, kde je uznáváno, učí se mít rádo samo sebe.*

*Žije-li dítě v přátelském prostředí lásky a přízně, učí se nacházet ve světě lásku.*

**5. Charakteristika vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program 1. MŠ Pomezí 283, který byl vypracován v souladu se záměry RVP PV a dle školského zákona 561/2004 sb., nese název „Poznáváme svět s Aničkou a Honzíkem“. Název programu vyplývá ze zaměření naší mateřské školy na logopedickou prevenci. Celým rokem nás provází logo maňásci Anička a Honzík, kteří nám pomáhají správně vyslovovat všechny hlásky a poznávat svět kolem sebe.

Vycházíme z přesvědčení, že dítě poznává svět kolem sebe zejména konkrétním prožitkem a své první zkušenosti a znalosti čerpá ze svého bezprostředního okolí.

Školní vzdělávací program je členěn do pěti bloků. Jejich obsah vychází ze života dětí, z přirozeného rytmu ročních dob, z různých společenských a přírodních skutečností. Tyto bloky jsou řazeny chronologicky a každý blok má svá podtémata. Podtémata se mohou libovolně střídat v závislosti na daném období, probíhajících svátcích, počasí…. Po společné úvaze a domluvě lze zařadit i témata (projekty) reagující na aktuální situaci.

V těchto programech jsou obsaženy hlavní cíle předškolního vzdělávání, které mají dát dítěti:

* zdravé sebevědomí a sebejistotu
* schopnost být samo sebou
* přizpůsobit se životu v sociální komunitě
* základy pro celoživotní učení
* základy pro schopnost jednat v duchu základních a lidských etických hodnot

vše na úrovni přizpůsobené věku dítěte, elementárním možnostem jeho chápání a vidění světa i přirozeným okolnostem, ve kterých vyrůstá. Děti vedeme ke kladnému vztahu k přírodě, učíme se nenásilnou formou třídit odpad (plasťáček, papíráček, biopapáček a bateriáček).

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou. Je nutné zachovávat poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. V mateřské škole je vytvářeno prostředí duševní pohody, není tu prostor pro strach a stres. Zvláštní pozornost je věnována rozvoji individuálních schopností a řečovému vývoji každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti – nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami.

Cílem vzdělávacího programu je zkvalitnění péče v MŠ. Program je zaměřen na rozvoj řečových, jazykových a komunikativních dovedností, prevenci nesprávného řečového vývoje a upevnění správné výslovnosti všech hlásek před vstupem do ZŠ.

**6. Vzdělávací obsah:**

Základní obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělání, odpovídal základním cílům a přitom respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dítěte.

Reagujeme na jeho zájmy a zároveň se snažíme přizpůsobit prostředí školky jeho přirozeným potřebám.

Jednotlivé oblasti vzdělání reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

**6.1 Práce s tematickými celky:**

Ve školním roce 2020/2021 máme vypracovaný školní vzdělávací program a třídní program. Stále je dopracováváme a obměňujeme. Třídní program obsahuje pět tematických celků, které mají stanovené vzdělávací záměry, dílčí cíle, návrhy námětů pro denní vzdělávací nabídku. Tématické celky mají navrhovaná týdenní podtémata tak, aby se co nejvíce přiblížila ročnímu období, změnám v přírodě, dění v mateřské škole, popř. v obci. Tyto podtémata si pedagog libovolně vybírá na každý týden a není pevně daná časová realizace tohoto tématu. Lze je zkrátit nebo prodloužit dle zájmu dětí a uvážení pedagoga. Počet těchto podtémat není pevně stanoven, lze je průběžně doplňovat – nazýváme je navrhovaná podtémata. Pedagog toto podtéma rozpracovává do nabídek činností, tzv. týdenních plánů. Hlavním záměrem je variabilnost jejich využití.

Týdenní plány vychází z ŠVP (v souladu s RVP) a jsou rozpracovány do osmi typů inteligence dle H. Gardnera. Tyto inteligence se prolínají do pěti oblastí stanovených v RVP, a tím je cíleně směřováno k rozvoji klíčových kompetencí. Slouží k tomu, aby učitelka, která bude s tématem pracovat, měla základní kostru, od které se bude odvíjet její práce s dětmi. Není tedy stanoveno fixně, co má použít. Budeme si tyto náměty doplňovat s ohledem na reakce, či návrhy dětí.

Takto vytvořené plány zakládáme postupně do šanonů označených pro daný školní rok. Toto řešení je přehledné, lze s plány dobře manipulovat, dotvářet je a porovnávat.

**6.2 Formy a metody práce:**

* prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
* upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
* aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
* využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat
* uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost
* využíváme individuální, frontální a skupinové činnosti

**6.3 Třídní dokumentace:**

* Seznam dětí
* Přehled výchovné práce
* Hodnocení výchovné práce
* Dohody s rodiči
* Zprávy PPP a SPC
* BOZP a PO
* Diagnostika dětí

**6.4 Integrované bloky:**

1. ZÁŘÍ VOLÁ DĚTIČKY – ADAPTAČNÍ MĚSÍC

2. OBDOBÍ PODZIMU

3. ZIMA, ČAS VÁNOC A MASOPUSTU

4. JARO, DEN MATEK, VELIKONOCE

5. VÍTÁNÍ LÉTA, LOUČENÍ S KAMARÁDY

**1. ZÁŘÍ VOLÁ DĚTIČKY – ADAPTAČNÍ MĚSÍC**

**Charakteristika:** V tomto období probíhá adaptace dětí na nové prostředí MŠ. Děti se seznamují s novými kamarády, přijímají pravidla, podílí se na spoluvytváření pravidel. Učí se respektovat kamarády, tolerovat odlišnosti a přizpůsobovat se změnám. Pro některé děti je to návrat do známého prostředí po prázdninách, pro jiné úplně nová životní situace, kdy se mají vyrovnat s prvním odloučením od svých nejbližších.

**Navrhovaná podtémata:** Ahoj školko!

Loučíme se s létem

Já, kamarád a moje školka

Po prázdninách kluci, holky, spěchejte do naší školky

**Navrhované činnosti:**

* Hry a praktické seznámení s prostředím třídy, školy, nejbližšího okolí a bydliště
* Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů, vzájemnou toleranci, spolupráci
* Hry se jmény kamarádů, se svou značkou
* Formou hry, příběhu a rozhovoru rozlišovat, co je dobré a co špatné pro mě i ostatní
* Výtvarné ztvárnění sebe samotného a kamarádů
* Motivovaná cvičení, pohybové hry
* Námětové a společenské hry
* Grafomotorické cviky
* Pozorování počasí a jeho změny (kalendář přírody)
* Experimenty, pokusy
* Logopedická prevence: samohlásky A,E,I,O,U

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**1. Dítě a jeho tělo (tělesně – pohybová)**

* rozvíjet psychickou zdatnost
* uvědomovat si vlastní tělo
* vytvářet zdravé životní návyky

**2. Dítě a jeho psychika (verbální – jazyková, logicko – matematická, hudební, prostorová)**

* rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
* posilovat přirozené poznávací city
* získávat relativní citovou samostatnost

**3. Dítě a ten druhý (intrapersonální)**

* vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhým lidem

**4. Dítě a společnost (interpersonální)**

* poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření, porozumět základním projevům neverbální komunikace v tomto prostředí
* rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přináležet ke společenství ve třídě, škole

**5. Dítě a svět (přírodní)**

* seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
* vytvářet pozitivní vztah k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije
* rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

**Očekávané výstupy:**

**1. Dítě a jeho tělo**

* zachovávat správné držení těla
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci-pohybovat se ve skupině dětí
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku-zacházet s předměty denní potřeby, s pomůckami, s hračkami...
* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky-osobní hygiena, přijímat stravu, stolování, postarat se o své věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony-postarat se o hračky, uklidit si po sobě, udržovat pořádek

**2. Dítě a jeho psychika**

* učit se správně vyslovovat
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity - pojmenovat to, co ho obklopuje
* vědomě užívat všech smyslů
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování
* uvědomovat si svoji samostatnost

**3. Dítě a ten druhý**

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi, navazovat dětská přátelství
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ

**4. Dítě a společnost**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými, s dětmi - zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
* adaptovat se na život v MŠ, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí i jeho běžných proměn
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**5. Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně v prostředí MŠ a blízkého okolí - (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. zastávka, hřiště, škola, sportoviště)
* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se opakují, chovat se bezpečně a přiměřeně
* chápat základní pravidla chování pro chodce
* nácvik správné chůze v zástupu, ve dvojicích

**Předpokládané klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

* má elementární poznatky o světě lidí
* pozoruje, zkoumá, objevuje
* všímá si souvislostí, experimentuje

**Kompetence k řešení problému**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
* řeší problémy, na které stačí

**Kompetence komunikativní**

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
* ovládá řeč
* domlouvá se gesty i slovy

**Kompetence sociální a personální**

* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit
* spolupodílí se na společných rozhodnutích

**Kompetence činnostní a občanská**

* + spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
  + má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
  + svoje činnosti a hry se učí plánovat
  + chápe, že činorodost a pracovitost jsou přínosem



**2. OBDOBÍ PODZIMU**

**Charakteristika:** Seznámení dětí s charakteristickými znaky končícího ročního období – léta a s charakteristickými znaky začínajícího ročního období – podzimu. Prohloubení znalostí dětí o podzimu, o plodech, které nám dává, o jeho krásách a o přínosech ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Vnímání proměn a vlivu počasí na naše zdraví. Přinášení radosti z podzimních aktivit v přírodě a prohlubování vztahu dětí ke všemu živému.

**Navrhovaná podtémata:** Hádaly se houby

Zdravé mlsání

Dýňobraní

Babí léto poletuje

Od zrníčka ke chlebíčku

Dušičky – světlo a tma

Bramborový týden

Podzim čaruje

Jak se zvířátka chystají na zimu – život v lese

Jeden drak, potkal mrak

Martin na bílém koni

Když je venku nepohoda a mě trápí rýma

**Navrhované činnosti:**

* Pozorování podzimní přírody, zahrádek, polí
* Hry s ovocem a zeleninou
* Fantazijní, výtvarné tvoření s dary zahrádky
* Určování vlastností, počtu, prostorové pojmy
* Hudebně pohybové hry, poslech
* Konstruktivní, námětové hry
* Zdravotní cvičení, cvičení ve dvojicích, cvičení s netradičním náčiním
* Prohlížení publikací s přírodní tématikou
* Vyprávění zážitků, dojmů, příběhů
* Pozorování práce na zahrádkách
* Pozorování počasí a jeho změny
* Vést „Kalendář přírody“
* Pohybové činnosti (chůze, běh, lezení, skoky, změny poloh a pohybů těla), turistika, míčové hry, využití valů na školní zahradě
* Smyslové hry
* Spontánní hry
* Experimenty
* Pozorování stromů, jejich plodů, podzimní přírody – hledání rozdílů, znaků (listnaté x jehličnaté stromy)
* Sběr přírodnin, hry s nimi, třídění, porovnávání, počítání, skládání
* Skupinové práce
* Výtvarné a pracovní činnosti – malování, lepení, stříhání, modelování
* Prohlížení knih, encyklopedií, rozhovor nad obrázky, vyprávění
* Recitace, nácvik textů, zpěv písní s aktuální tématikou
* Grafomotorická cvičení
* Podzimní vycházky spojené s tématem dne, týdne
* Povídáme si o lese, jeho obyvatelích, přípravách na zimu
* Výlet do lesa
* Hry s didaktickými pomůckami
* Popletené obrázky – co je špatně
* Logopedická prevence: gymnastika mluvidel

P,B,M

F,V,H,CH

**Vzdělávací dílčí cíle:**

**1. Dítě a jeho tělo**

* ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
* osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

**2. Dítě a jeho psychika**

* rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
* vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení
* vytvářet základy pro práci s informacemi
* rozvíjet schopnost sebeovládání
* rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně prožívat
* získávat schopnost záměrně řídit své chování

**3. Dítě a ten druhý**

* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému - v dětské herní skupině
* vytvářet prosociální postoje-sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost

**4. Dítě a společnost**

* vytvořit základy aktivních postojů ke světu, k životu, k přírodě, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* upevňování pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**5. Dítě a svět**

* pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
* vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s lidmi, s planetou Země

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:**

* Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat potravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).
* samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
* postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
* udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
* Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).
* rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)

**Dítě a jeho psychika:**

* Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
* Vědomě využívat všech smyslů.
* zaregistrovat změny ve svém okolí
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
* improvizovat a hledat náhradní řešení
* experimentovat s výtvarně netradičními materiály
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
* nechat se získat pro záměrné učení
* Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
* uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
* jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
* zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
* používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
* Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky zvířat
* Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího.
* sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech



* Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
* experimentovat s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
* soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
* Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
* reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
* přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
* umět se přizpůsobit změnám

**Dítě a ten druhý:**

* Spolupracovat s ostatními.
* spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)
* cítit sounáležitost s ostatními
* Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.

**Dítě a společnost:**

* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
* umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
  + Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).
* chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
* rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
* pojmenovat povahové vlastnosti
* Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, apod.

**Dítě a svět:**

* Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole opakují.
* Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
* uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
* být citlivý k přírodě
* Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).
* všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí (papíráček, plasťáček a bateriáček), živé tvory apod.
* spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)

**Předpokládané klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

* má elementární poznatky o světě přírody
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích (pokusy a experimenty)
* chce porozumět všem jevům a dějům, které kolem sebe vidí
* při zadané práci dokončí, co započalo

**Kompetence k řešení problému**

* hledá různé možnosti a varianty k řešení problémů
* rozlišuje řešení, která jsou funkční
* známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
* náročnější problémy řeší s oporou a pomocí dospělého
* k řešení problémů využívá dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

**Kompetence komunikativní**

* samostatně vyjadřuje své myšlenky
* rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky různými prostředky

**Kompetence sociální a personální**

* při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně
* dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla přizpůsobuje se jim
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* v neznámých situacích se chová obezřetně
* dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte
* nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

**Kompetence činnostní a občanská**

* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
* svoje činnosti se učí organizovat, řídit a vyhodnocovat
* je otevřené aktuálnímu dění



**3. ZIMA, ČAS VÁNOC A MASOPUSTU**

**Charakteristika:** V adventním období se děti seznamují s mikulášskými a vánočními zvyky a tradicemi. Snažíme se o navození pohodové, klidné atmosféry a uvědomit si sounáležitost rodiny a domova. Děti vyrábí pro své nejbližší drobné dárečky a přání, které předávají na společném vánočním posezení. Spolupodílení na tradicích obce. Využívání ročního období a přírodních podmínek pro experimenty a hry se sněhem a ledem. Přibližování života lidí a zvířat v zemích věčného sněhu a ledu (Antarktida, Grónsko). Seznámení s tradicemi Tří králů a Masopustu.

**Navrhovaná podtémata:** Mikuláš a andělské zvonění

Čas Vánočních svátků a veselí

Čertohrátky

S čerty nejsou žerty

Stromečku vstávej

Těšíme se na Ježíška

Týden tvoření

Tři králové, Tři mudrci na cestě

První vločka, druhá třetí

Zimní hry a sporty

Zvířátka v zimě

Co dělá voda v zimě

V zemích věčného ledu

Co děláme celý den

Barevný masopust

Na ruce jsou rukavice na nohy jsou botičky

**Navrhované činnosti:**

* Nácvik říkadel a písní s vánoční tematikou
* Malování, kreslení – vánoční témata
* Výroba vánočního překvapení
* Rozhovory nad adventním věncem – vysvětlení pojmu
* Čertí den v MŠ
* Poslech příběhů a pohádek s vánoční tematikou
* Zpívání a poslech koled
* Cvičení podle hudby
* Vánoční nadílka ve třídě – dárečky pod stromečkem
* Procházky vesnicí, pozorování výzdoby, vánoční strom, pečení cukroví
* Sáňkování, klouzání, chůze ve sněhu, hry na sněhu a se sněhem
* Krmení zvířat – výroba krmítka, dobroty pro ptáky, pozorování ptáčků u krmítka
* Poslech a dramatizace příběhů Tří králů
* Zpěv zimních písní
* Zdravotní cvičení
* Malování, kresba na zimní tématikou a zimními sporty, na základě prožitků
* Tvořivé práce z modelovací hmoty
* Experimenty a pokusy se sněhem a ledem
* Námětové hry
* Hry podporující rozvíjení slovní zásoby
* Poznávání života zvířat v zimě – stopy, krmení, zimní spánek
* Hry a činnosti k poznávání časového a prostorového vnímání, zvládání sebeobsluhy (oblékání a svlékání, složení oblečení a jejich ukládání na své místo)
* Práce s knihou a encyklopediemi
* Logopedická prevence: D,T,N

Ď,Ť,Ň

G,K,J

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**1. Dítě a jeho tělo**

* rozvíjet užívání všech smyslů
* osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
* rozvíjet pohybové dovednosti
* osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody okolí

**2. Dítě a jeho psychika**

* rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
* rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
* rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, představivost a fantazii
* osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci
* rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet a city plně prožívat
* rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
* rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání

**3. Dítě a ten druhý**

* vytvářet prosociální postoje
* rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
* rozvíjet kooperativní dovednosti

**4. Dítě a společnost**

* rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* rozvíjet společenský i estetický vkus

**5. Dítě a svět**

* vytvářet pozitivní vztah k prostředí, ve kterém dítě žije
* vytvářet elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:**

* Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
* vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
* otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
* pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu
* Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
* pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
* doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
* Zachovávat správné držení těla
* postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
* Zvládat sebeobsluhu
* Oblékání, svlékání, rovnání a ukládání věcí na své místo
* Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování)
* Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
* uvědomovat si, co je nebezpečné
* vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
* bránit se projevům násilí
* Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
* projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám

**Dítě a jeho psychika:**

* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
* využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
* Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
* Částečně se orientovat v čase
* rozlišovat roční období - zimu - i jeho typické znaky
* Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
* vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
* rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
* rozkládat slova na slabiky
* Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* znát většinu slov a výrazů běžně používaných v  prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
* mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obratů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
* Naučit se nazpaměť krátké texty, vědomě si zapamatovat a vybavit
* zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
* Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.
* přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
* spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
* Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
* snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
* Orientovat se v prostoru i v rovině.
* rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
* Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
* plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
* Rozumět a používat základní pojmy
* označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)
* označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
* Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
* udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
* uplatňovat postřeh a rychlost
* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
* Utvořit jednoduchý rým
* poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
* Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
* Částečně se orientovat v čase
* orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
* rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
* Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky zvířat, osob
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
* vyjadřovat fantazijní představy
* Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
* porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
* chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat hračky, nábytek, atd.)
* řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
* Zorganizovat hru
* umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
* přijmout roli ve hře
* nebát se požádat o pomoc, radu
* Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
* plnit činnosti podle instrukcí
* přijímat pokyny
* odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc
* přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit

**Dítě a ten druhý:**

* Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
* respektovat rozdílné schopnosti
* Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

**Dítě a společnost:**

* Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
* být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
* Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
* Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).
* zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů

**Dítě a svět:**

* Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně.
* znát základní zásady zdravého životního stylu, mít pojem o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
* Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje – Tří králová sbírka, Masopustní veselice)
* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
* mít poznatky o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách

**Předpokládané klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

* učí se nejen spontánně, ale i vědomě
* učí se hodnotit své osobní pokroky
* chce porozumět věcem, jevům, které vidí kolem sebe
* dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
* experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

**Kompetence k řešení problému**

* rozlišuje řešení, která nejsou funkční
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
* při řešení myšlenkových i praktických problémů, užívá logických i matematických postupů
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
* postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje

**Kompetence komunikativní**

* sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
* vede smysluplný dialog
* hovoří ve vhodně formulovaných větách
* ovládá dovednosti předcházející psaní
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
* chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

**Kompetence sociální a personální**

* uplatňuje pravidla společenského styku
* rozpozná nevhodné chování
* samostatně rozhoduje o svých činnostech
* uvědomuje si, že za sebe i svá jednání nese důsledky
* chápe, že nespravedlnost, ponižování, agresivita, ubližování a násilí se nevyplácí
* vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

**Kompetence činnostní a občanská**

* jde za svým záměrem
* dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* rozumí smyslu pravidel a chápe potřebu je zachovávat
* chápe, že lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své důsledky
* odhaduje rizika svých nápadů
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije
* k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

**4. JARO, DEN MATEK, VELIKONOCE**

**Charakteristika:** V tomto období pozorujeme, jak Jaro odemyká kouzelným klíčem vzduch, stromy a keře, zahrádky a trávu, vodu a studánky, zvířátka, ptáčky a hmyz. Vyhlížíme sluneční paprsky a první jarní kytičky. Seznámíme se s mláďaty domácích zvířátek, která k jaru patří. Oslavíme svátek jara – Velikonoce, Čarodějnice. Seznámíme se s tradicemi a vyrobíme velikonoční dekorace. Hravou formou se seznámíme s dopravními prostředky a s bezpečností v silničním provozu. Připravíme překvapení pro naše nejmilejší maminky. S pomocí pohádek se seznámíme s různými druhy knih. Uvědomování si sounáležitosti k rodině – všem členům, láska, ale i plnění svých povinností k rodině. Seznamování se s prací rodičů. Mít povědomí o tom, jak se narodí dítě a jeho vývoji.

**Navrhovaná podtémata:** Končí zimní spánek, začíná jarní vánek

Z pohádky do pohádky

Máme rádi knížky

Příroda se probouzí

Máme rádi zvířata, protože jsou chlupatá

Našel táta na venku, první jarní sněženku

Hody, hody doprovody

Čarodějnický týden

Ekologický týden

 Bylo jedno tělo, co dvě nohy mělo

Narodil se človíček

Proč má člověk smyslů pět

Mám rád svoji rodinu

Kde pracují rodiče

Město nebo vesnice, líbí se mi velice

Co jezdí, létá, pluje

Jak žije strom

Brzy půjdu do školy

**Navrhované činnosti:**

* Hry na školu- intenzivní příprava na školu
* Chystáme se k zápisu – aktovky, povídání o škole
* Návštěva školy - ZŠ Pomezí
* Hry s písmeny – sestavování slov podle vzoru
* Hry procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* Vyhledávání geometrických tvarů kolem nás
* Pracovní listy zaměřené na logiku, porovnávání, počítání, postřeh apod.
* Poznávání a ztvárnění prvních jarních kytiček
* Kreslení a modelování zvířat
* Konstruktivní činnosti
* Barvení a zdobení vajíček
* Velikonoční výzdoba třídy, šatny
* Nácvik básní a písní s velikonoční tématikou
* Rozhovory a diskuse nad obrazovým materiálem
* Uvolňovací cviky, omalovánky, vystřihovánky
* Pohybové hry motivované jarem
* Poslech pohádek a příběhů
* Vyprávění pohádek podle obrázků
* Vymýšlení konce pohádek
* Výtvarné vyjádření pohádek
* Dramatizace jednoduchých pohádek
* Rozdíl mezi prózou a poezií
* Prohlížení a ,,čtení“ knih a leporel, čtení v textu
* Výstavka knih
* Návštěva knihovny
* Společenské hry
* Rytmizace slov
* Nápodoba pohybů při tanci a cvičení
* Poslech a zpěv písní, i pohádkových
* Hádanky
* Vymýšlení rýmů
* Pozorování probouzející se jarní přírody, vnímání všemi smysly, experimenty
* Písničky, básničky s jarním tématem
* Pohybové hry a cvičení motivované jarem
* Puzzle – skládání obrázku k tématu
* Tematické hry seznamující s různými druhy profesí
* Praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a práce
* Rozhovory o práci dospělých, návštěva pracoviště některých rodičů
* Cvičení motivované činnostmi maminky
* Hry seznamující s prostředím a životem ve městě a na vesnici, různé druhy lidských obydlí
* Zpěv písní, hra na tělo a dětské hudební nástroje
* Námětové hry na téma Rodina, Svět dospělých a jejich práce
* Vycházky do zahrad, pozorování změn v přírodě
* Výtvarné zachycení prožitků
* Malování, kreslení, koláž – květiny a keře
* Omalovánky, prac. listy
* Výroba dárku pro maminku
* Sluchové hry
* Sběr odpadků v okolí MŠ, třídění
* Čarodějnický rej – plnění úkolů
* Poznávání a pojmenování částí lidského těla
* Experimenty, pokusy
* Logopedická prevence: S,Z,C

Š,Ž,Č

L,R

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**1. Dítě a jeho tělo**

* rozvíjet a zdokonalovat pohybové schopnosti a získávat předplavecké a plavecké dovednosti
* rozvíjet a užívat všechny smysly
* osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
* vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu

**2. Dítě a jeho psychika**

* rozvíjet komunikativní dovednosti -verbální i neverbální a kultivovaný projev
* rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému - pojmovému, rozvíjet paměť a pozornost, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
* rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání

**3. Dítě a ten druhý**

* dodržovat pravidla chování ve vztahu k druhému
* rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
* rozvíjet kooperativní dovednosti

**4. Dítě a společnost**

* seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije

**5. Dítě a svět**

* osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vytváření jednoduchých činností v péči o okolí a tím vytvářet zdravé a bezpečné prostředí
* vytvářet povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách
* rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
* rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:**

* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
* tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
* vést stopu tužky při kresbě, apod.
* napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
* Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí).
* házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
* pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

**Dítě a jeho psychika:**

* Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).
* spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
* Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
* sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
* Rozlišovat některé obrazné symboly.
* rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
* Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.
* napodobit některá písmena, číslice
* orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
* Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
* rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena)
* rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
* posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
* chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
* Částečně se orientovat v čase, orientovat se v prostoru i v rovině.
* rozlišovat roční období - jaro - i jeho typické znaky
* rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
* orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
* orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
* Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
* projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim.
* dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
* vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
* Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
* projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
* Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).
* umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)
* Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
* správně reagovat na světelné a akustické signály
* pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
* navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby …)
* experimentovat s výtvarně netradičními materiály
* Sledovat očima zleva doprava
* sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
* Orientovat se v prostoru i v rovině.
* rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.
* slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
* projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat
* Poznat napsané své jméno
* poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvory (např. použít nějaký symbol)
* Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
* Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* samostatně se rozhodnout v některých činnostech
* vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je
* verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
* přicházet s vlastními nápady
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
* samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
* Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
* vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
* Chápat slovní vtip a humor
* chápat jednoduché hádanky a vtipy
* Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
* odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob
* rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Záměrně si zapamatovat a vybavit
* záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
* pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě – Pexeso)
* zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
* odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
* přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
* přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
* Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)

**Dítě a ten druhý:**

* Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování.
* bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
* Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
* Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
* obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
* uvědomit si vztahy mezi lidmi(kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
* spoluvytvářet prostředí pohody
* důvěřovat vlastním schopnostem
* Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).
* cítit sounáležitost s ostatními
* nabídnout pomoc

**Dítě a společnost:**

* Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).
* pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
* vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
* v kulturních místech (např. divadle, knihovně, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
* všímat si kulturních památek kolem sebe
* Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
* pochopit funkci rodiny a jejich členů
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
* vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

**Dítě a svět:**

* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.
* vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
* Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
* mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
* ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

**Předpokládané klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

* má elementární poznatky o světě přírody, techniky a kultury
* poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
* klade otázky a hledá na ně odpovědi
* aktivně si všímá, co se kolem něho děje

**Kompetence k řešení problému**

* nebojí se chybovat, pokud nachází ocenění za úspěch, ale i za snahu
* vnímá elementární matematické souvislosti
* při řešení myšlenkových problémů užívá logických i empirických postupů
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti

**Kompetence komunikativní**

* rozumí slyšenému, slovně reaguje
* domlouvá se gesty i slovy
* samostatně vyjadřuje svá sdělení, otázky i odpovědi
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky
* aktivně používá svou slovní zásobu k dokonalejší komunikaci s okolím
* ovládá dovednosti předcházející čtení

**Kompetence sociální a personální**

* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
* při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
* v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky

**Kompetence činnostní a občanská**

* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
* jde za svým záměrem, ale dokáže se přizpůsobit daným okolnostem
* chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* dokáže rozpoznat vlastní silné i slabé stránky
* chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
* uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnit prostředí, v jakém žije a že je může ovlivnit



**5. VÍTÁNÍ LÉTA, LOUČENÍ S KAMARÁDY**

**Charakteristika:** V tomto období navštívíme kamarády bydlící v blízkých vesnicích, prozkoumáme i vzdálenější okolí MŠ - delší procházky už zvládneme. Budeme si všímat drobných živočichů a hmyzu, vnímat jejich vlastnosti, funkci a chování v různých ekosystémech - voda, louka, les. Přiblížíme si život lidí a zvířat v jiných zemích. Oslavíme s dětmi snad nejdůležitější den ve školním roce - 1.červen - MEZINÁRODNÍ DEN DĚTÍ.

**Navrhovaná témata: D**ěti a planeta Země

Potkaly se čtyři živly

Týden plný her

Loučíme se s kamarády, přestože je máme rádi

Poznáváme exotická zvířata

**Navrhované činnosti:**

**-** Oslava svátku dětí na zahradě, hry a soutěže

* Školní výlet
* Nácvik básniček a písniček na dané téma
* Pracovní listy, labyrinty, cesty
* Pohybové hry
* Námětové hry spojené s daným tématem
* Kreslení a další tvořivá činnost na dané téma
* Hry s pískem
* Jízda na tříkolkách a koloběžkách
* Popis obrázků s letní tématikou
* Loučení s předškoláky
* Dechová hra, námětová hra
* Činnosti s encyklopedií – planeta Země, živly
* Cestování po zeměkouli – poznávání odlišnosti lidí
* Společné foceni na památku
* Divadelní představení
* Hra na safari
* Námětové hry
* Experimenty, pokusy
* Logopedická prevence: Ř

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**1. Dítě a jeho tělo**

* rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
* osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* osvojovat poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí
* užívat všechny smysly

**2. Dítě a jeho psychika**

* rozvoj komunikativních dovedností
* osvojovat si poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
* rozvíjet tvořivost - myšlení, řešení problémů, tvořivého vyjadřování
* vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení
* osvojovat si poznatky o znakových systémech a jejich funkci
* rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat a získané dojmy a prožitky vyjádřit
* získat schopnost záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci

**3. Dítě a ten druhý**

* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhým lidem
* vytvářet prosociální postoje - tolerance, respekt, přizpůsobivost
* ochraňovat osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**4. Dítě a společnost**

* chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**5. Dítě a svět**

* poznávat jiné kultury
* osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:**

* Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
* chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve vodě, v písku)
* Užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážela)
* Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
* být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály.
* pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
* zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
* kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
* zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)

**Dítě a jeho psychika:**

* Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
* předat vzkaz
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
* Zaměřovat se na to co je z poznávacího hlediska důležité.
* rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
* Částečně se orientovat v čase.
* rozlišovat roční období – léto - i jeho typické znaky
* Rozhodovat o svých činnostech.
* Rozlišovat některé obrazné symboly
* pochopit význam piktogramu - označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.)
* objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
* tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
* přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit
* hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem

**Dítě a ten druhý:**

* Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
* chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené

**Dítě a společnost:**

* Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti).
* dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti

**Dítě a svět:**

* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).
* mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
* uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
* mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
* mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)

**Předpokládané klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení:**

* odhaduje své síly
* orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* učí se oceňovat výkony druhých

**Kompetence k řešení problému**

* řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně

**Kompetence komunikativní**

* komunikuje bez zábran a ostychu
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie)
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky

**Kompetence sociální a personální**

* dětským způsobem projevuje pomoc slabším
* dokáže se bránit ponižování a ubližování

**Kompetence činnostní a občanská**

* váží si práce i úsilí druhých
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

**7. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy**

* Evaluací a hodnocením zjišťujeme aktuální informace o stavu školy, o výsledcích výchovně vzdělávací práce. Jde o proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávací práce a podmínek školy.

**7.1 Evaluace na úrovni třídy**

* evaluace témat a naplňování dílčích cílů TVP
* evaluace aktivit a akcí školy (výroční hodnotící zpráva)
* evaluace pokroků a vzdělávacích výsledků dětí – využití pedagogické diagnostiky.
* kresba postavy, domečku
* portfolio dítěte
* výsledky práce, písemný záznam o vývoji dítěte (diagnostické archy)

**7.2 Evaluace na úrovni školy**

* hospitace
* neformální návštěvy ve třídě
* neformální návštěvy v jiných předškolních zařízení
* záznamy z pedagogických a provozních porad
* vzájemná motivace a inspirace, pozorování, rozhovory, předávání zkušeností, znalostí z praxe, ze seminářů
* kontroly náplní práce, čistoty, dodržování předpisů, prostor, apod.

**Soulad ŠVP - TVP s RVP PV**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět hodnocení** | **Nástroje** | **Časový rozvrh** | **Kdo** |
| - identifikační údaje o MŠ  - obecná charakteristika školy  - podmínky vzdělávání  - charakteristika vzdělávacího programu  - vzdělávací obsah  - evaluační systém | srovnání s  RVP PV,  hodnocení školního roku    vlastní hodnocení školy | 1 x ročně  1x za 3 roky  1x za rok | ředitelka  ředitelka, učitelka  ředitelka |

**Vzdělávací podmínky**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět hodnocení** | **Nástroje** | **Časový rozvrh** | **Kdo** |
| - materiální podmínky    - ekonomické podmínky  - organizační podmínky  - - personální a pedagogické   * podmínky   - životosprávní podmínky  - psychosociální podmínky  - řízení MŠ    - spoluúčast rodičů  - spolupráce se zřizovatelem  ZŠ, veřejností | kontrolní činnost, záznamy z rad a porad, zpětná vazba od dětí, soulad s legislativou  rozbory čerpání příspěvků, rady a porady,  hospitace, kontrolní činnost, zpětná vazba od rodičů, rady a porady  hospitace, kontrolní činnost, DVPP, zpětná vazba od rodičů, rady a porady  rady a porady, rozhovory, kontrolní činnost, rodiče  hospitace, vzájemné porady, rozhovory, DVPP  kontrola školní a třídní dokumentace, vlastní hodnocení školy, hospitace, kontrolní činnost  rozhovory, anketa pro rodiče (1x za 3 roky), akce pro rodiče, informovanost, schůzky  vzájemné návštěvy, exkurze, vystoupení dětí, představení, besedy, poznávací akce | 1 x ročně  4 x ročně  2 x ročně, podle potřeby  průběžně, podle potřeby  průběžně  průběžně, podle potřeby  průběžně  podle potřeby  podle potřeby | všechny pracovnice školy  ředitelka, ekonomka  všechny pracovnice školy  ředitelka  všechny pracovnice školy  všechny pracovnice školy  ředitelka  všechny pracovnice školy, rodiče  všechny pracovnice školy |

**Vzdělávací proces**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět hodnocení** | **Nástroje** | **Časový rozvrh** | **Kdo** |
| - přístup k dětem  - vzdělávací nabídka  - tvorba a naplňování TVP  - záznamy o rozvoji dítěte  - individuální plány  - hodnocení podtémat  - hodnocení školního roku  - vlastní hodnocení školy | rozhovory, záznamy, sebehodnocení, hospitace, zpětná vazba od rodičů  hodnocení vlastního průběhu vzdělávání, hospitace, rady  hodnocení školy pedagogické rady porady  hospitace  konzultace  přehledy o rozvoji dětí  anketa rodičům  záznamy o dětech podle stanovených kritérií  portfolio dětí  záznam, konzultace pedagog. pracovnic, konzultace s rodiči  hodnotící list konzultace učitelek  rady, porady, ankety, hodnocení  integrovaných bloků  záznamy hodnocení školního roku | denně, průběžně  průběžně  1 x ročně  podle potřeby  2 x ročně, podle potřeby  1x za 3 roky  podle potřeby – min. 2x ročně  průběžně  průběžně  1x týdně  1x ročně  5x ročně  1x ročně | všechny pracovnice školy  pedagogové, děti, rodiče  pedagogické pracovnice  pedagogické pracovnice  pedagogické pracovnice  pedagogické pracovnice  pedagogické pracovnice  pedagogické pracovnice  ředitelka |

**8. Seznam příloh:**

* Školní řád
* Organizační řád
* Logopedický projekt
* Očekávané výstupy
* Teorie inteligencí podle H.Gardnera

