



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-372/18-U

Název	Základní škola a Střední škola Krupka, Karla Čapka 270
Sídlo	Karla Čapka 270, 417 42 Krupka
E-mail	kaftan@zspskrupka.cz
IČ	60 232 722
Identifikátor	600 084 795
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Martin Kaftan
Zřizovatel	Město Krupka
Místo inspekční činnosti	Karla Čapka 270, 417 42 Krupka
Termín inspekční činnosti	13. 2. 2018 – 16. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování, hodnocení a kontrola naplňování principů společného vzdělávání.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Střední škola Krupka, Karla Čapka 270, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnosti střední školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola k 30. 9. 2017 vykazovala 231 žáků v 15 třídách, z toho 53 žáků v 6 speciálních třídách. V přípravné třídě se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 15 dětí.

Ve střední škole se v denní formě vzdělávání k 30. 9. 2017 v oborech vzdělání 66-51-E/01 Prodavačské práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá vzdělávalo 62 žáků v 5 třídách.

Ve všech oborech vzdělání se výuka uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

Nejvyšší povolený počet žáků v základní škole byl naplněn na 41 % a ve střední škole na 47 %. V dlouhodobém horizontu škola zaznamenává mírný vzestup počtu zájemců o vzdělávání a poskytování školských služeb.

Stravování pro děti a žáky školy zajišťuje školní jídelna, která se nachází v budově školy.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.zspskrupka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměr rozvoje školy vychází z demografických specifik její spádové oblasti. Hlavním cílem je odstraňovat bariéry v rovném přístupu ve vzdělávání a poskytnout žákům v rámci běžného i speciálního školství příležitost dosáhnout uceleného stupně vzdělání, který napomáhá plně se zapojit do ekonomického, sociálního i kulturního života.

System řízení je funkční. Účelné delegování pravomocí vedoucím pracovníkům a jasné stanovení jejich kompetencí přispívá k optimálnímu chodu školy. Nastavený systém kontroly poskytuje řediteli školy dostatek relevantních zjištění pro objektivní hodnocení práce pedagogů a naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Přijatá opatření jsou průběžně zapracována do precizně a systematicky vedené školní dokumentace.

Vzdělávání žáků v základní a střední škole zajišťuje dvacet sedm učitelů a pět asistentek pedagoga. Ve školní družině působí jedna vychovatelka a dvě učitelky, které pracují jako vychovatelky na částečný úvazek. Předpoklady pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, nesplňuje sedm učitelů, pět z nich si odbornou kvalifikaci doplňuje studiem, dvě vyučující v současné době nestudují. Inspekční činností bylo dále zjištěno, že výuka ve speciálních třídách není v plném rozsahu vykonávána kvalifikovanými učiteli, negativní dopad do kvality vzdělávání zaznamenán nebyl. Pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga jsou odborně metodicky vedeni. Ředitel školy prokazatelně vyvíjí snahu vytvořit ve škole stabilní a plně kvalifikovaný pedagogický sbor.

Prioritou plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Průběžné vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno v souladu s potřebami školy na didaktiku výuky, metodiku prevence sociálně patologických jevů, na aktuální změny ve školské legislativě a na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola rozvíjí a udržuje sociální partnerství. Důvěra a pozitivní vztah ke škole jsou posilovány prostřednictvím zapojování veřejnosti do neformálních školních akcí. Speciální poradenské služby a konzultace školy poskytují školská poradenská zařízení v regionu. V oblasti výchovy a osvěty škola spolupracuje s Policií ČR, Městskou policií Krupka a hasičským záchranným sborem. Jedná se o společné akce, které formou přednášek, soutěží a prezentací posilují právní vědomí žáků, seznamují je s jednáním v mimořádných situacích a s pravidly silničního provozu. Spolupráce s knihovnami a divadly vhodně rozvíjí osobnostní kompetence žáků. Spolek Romano jasnice pomáhá škole v komunikaci s rodinami ohroženými sociálním vyloučením. Významnými sociálními partnery jsou provozovatelé služeb v oblastech prodeje potravin a gastronomie, na jejichž pracovištích je realizován odborný výcvik. Přínosem jsou dobré partnerské vztahy se zřizovatelem. Škola se pravidelně podílí na akcích pořádaných obcí a zřizovatel poskytuje škole účinnou podporu.

Škola má dostatečné prostorové zázemí pro realizovanou výchovně vzdělávací činnost. Stavební komplex pěti navzájem propojených budov se rozkládá na školním pozemku, jehož součástí je sportovní hřiště, dopravní hřiště a školní zahrada. Interiér budov je průběžně renovován a většina kmenových učeben je vybavena didaktickou technikou. Ve škole je dostatečný počet odborných učeben s přírodovědným, jazykovým a výchovným zaměřením a školní dílny, dvě učebny informačních a komunikačních technologií a dvě tělocvičny. Škola disponuje také učebnami pro zajištění odborného výcviku žáků střední školy. Cvičná kuchyně, cvičná restaurace a cvičná prodejna simulují prostředí reálných pracovišť. K vyšší míře žákovského komfortu přispívají respiria s možností posezení, her a využití pro neformální výuku. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívají dvě školní knihovny vybavené knižním fondem, který je průběžně doplňován. Školní družina realizuje svou činnost v optimálně vybavených prostorách. Prostory školy a učebny jsou využívány účelně. Pedagogové mají k dispozici dostatek učebních pomůcek, stolních her a stavebnic. Speciální a kompenzační pomůcky nebyly nakoupeny v plném rozsahu. V době inspekční činnosti ředitel školy učinil kroky k jejich zajištění.

Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou. Škola upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do školy zabezpečen proti vniknutí cizích osob, stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka žáků základní a střední školy probíhá dle aktualizovaných školních vzdělávacích programů. Disponibilní hodiny jsou na základní škole věnovány hlavním předmětům kurikula a předmětům s výchovným zaměřením. Na střední škole posilují zejména odborný výcvik.

Společným rysem hospitovaných hodin na základní i střední škole byl vstřícný přístup učitelů k žákům. Vyučující cíleně vytvářeli podnětnou pracovní atmosféru a kladli důraz na toleranci žáků k odlišným sociokulturním skupinám, posilovali jejich vzájemný respekt a přátelské vztahy. Bezprostřední hodnocení výkonu žáka využívali jako účinný nástroj jeho pozitivní motivace. Jasně nastavená a vyžadovaná pravidla se pozitivně podílela na vytváření správných pracovních návyků a příznivě ovlivňovala efektivitu výuky. Ve vyučování pedagogové dominantně využívali výklad a řízený rozhovor. Časté střídání pracovních činností v průběhu výuky významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a jejich ochotě se vzdělávat. Pozitivně lze hodnotit propojování učiva v mezipředmětových

vztazích a snahu o těsné sepětí teoretických poznatků s příklady z praxe. Diferenciace a individualizace výuky ve většině hodin zaznamenána nebyla. Vedení žáků k sebereflexi, případně k vrstevnickému hodnocení bylo realizováno ojediněle.

Osvojování odborných kompetencí v rámci praktického vyučování na střední škole probíhá pod dohledem instruktorů na smluvních pracovištích a v odborných učebnách školy pod vedením učitelů odborného výcviku. Ve zhlédnutých hodinách žáci samostatně vykonávali zadané praktické pracovní činnosti, které byly v souladu s učebními plány a účelně přispívaly k jejich profesní přípravě.

Ve třídách pro žáky vzdělávané v oboru vzdělání základní škola speciální byly respektovány individuální potřeby žáků, míra jejich postižení a momentální zdravotní stav. Vzdělávací záměry byly stanovovány s ohledem na schopnosti žáků a obsahovaly především dovednostní cíle. Citlivý přístup se projevil i v respektování emočních a fyzických potřeb žáků. Nové poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů, učitelky využívaly praktické znalosti žáků. V rámci mentálních schopností žáků jim byl ponechán prostor pro samostatné rozhodování ve volbě postupů při řešení zadaných úkolů.

V hospitovaných činnostech přípravné třídy byly účinně zohledňovány individuální potřeby dětí. Sledované činnosti vedly k rozvoji dovedností dětí a k dosažení školní připravenosti.

Na vzdělávací cíle základního vzdělávání navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině. Pravidelná zájmová činnost probíhala v příjemné atmosféře, spontánní aktivity podporovaly osobnostní a sociální rozvoj účastníků. Vychovatelky se spolu s asistentkou pedagoga zaměřovaly na rozvoj tvořivosti žáků, příznivé sociální a pracovní klima napomáhalo aktivitě účastníků.

Další zájmová činnost je realizovaná formou kroužků s uměleckým, rukodělným a sportovním zaměřením, které se významně podílejí na rozvoji sociálních kompetencí žáků a poskytují jim smysluplnou alternativu naplnění volného času.

Žákům ze sociálně znevýhodněných rodin škola zajišťuje prostřednictvím sponzora obědové služby za zvýhodněné stravné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků respektuje zásady stanovené v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Při zjišťování a vyhodnocování individuálních a skupinových výsledků vzdělávání využívá škola standardní nástroje. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků na úrovni tříd i jednotlivců.

Ve školním roce 2016/2017 v oborech základního vzdělávání prospělo s vyznamenáním 18 % žáků, 68 % žáků prospělo a 14 % žáků neprospělo. V oborech středního vzdělávání prospěla s vyznamenáním 3 % žáků, 65 % žáků prospělo a 32 % žáků neprospělo. Ze sedmi žáků konajících poprvé závěrečnou zkoušku uspěli všichni, z toho jeden žák prospěl s vyznamenáním.

Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízeno doučování. Problémem zůstává, že mnohdy není ze strany žáků využíváno.

Na základě závěrů pedagogických rad a evaluačních šetření škola identifikovala jako hlavní příčinu potenciálního školního neúspěchu žáka ztrátu motivace a nedostatečný

zájem o vzdělávání. V návaznosti na tato zjištění jsou ředitelem školy přijímána nápravná opatření zaměřená na intenzivní komunikaci se zákonnými zástupci a na nastavení pravidel pro zlepšení školní docházky. Přijatá opatření jsou na úrovni jednotlivců účinná.

Důležitým prostředkem zvýšení motivace žáků ke vzdělávání a budování pozitivního vztahu ke škole je vytváření podmínek pro aktivní zapojení žáků do školních soutěží. V loňském školním roce se žáci základní školy účastnili soutěží zejména s uměleckým a sportovním zaměřením, ve kterých dosáhli úspěchů.

Žákům s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami je věnována potřebná podpora. Doporučení školských pedagogických zařízení jsou zpracována do individuálních vzdělávacích plánů a naplňována. Vzdělávání je podpořeno pedagogickými intervencemi a činnostmi asistentů pedagoga ve výuce. Efektivita poskytnuté pedagogické podpory je sledována a pravidelně vyhodnocována.

O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek, v případě potřeby mohou zákonní zástupci využít individuální konzultace s pedagogy

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola významně rozšiřuje svou vzdělávací nabídku zaváděním nových oborů středního vzdělávání, včetně oborů pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Vhodně nastavený systém komunikace školy se zákonnými zástupci je využíván jako účinný nástroj motivace žáků ke vzdělávání.
- Vzdělávací nabídka školy poskytuje příležitost dosáhnout uceleného stupně středního vzdělání, který absolventům napomáhá se plně zapojit do ekonomického, sociálního i kulturního života.
- Využívané vzdělávací strategie účinně přispívají k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a podporují překonávání sociálních bariér.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V pedagogickém procesu není v plné míře využívána diferenciací výuky, která přispívá k efektivnímu naplňování vzdělávacích cílů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na zavádění vyšší míry diferenciací a individualizace výuky v souvislosti s rozvojem osobního maxima jednotlivého žáka.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout preventivní opatření k nedostatku zjištěnému při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy ul. Karla Čapka č. p. 270, Krupka 1 z 21. 6. 1994
2. Změna Zřizovací listiny Základní školy Krupka, Karla Čapka 270, okres Teplice z 20. 10. 2009
3. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Základní školy Krupka, Karla Čapka 270, okres Teplice z 9. 12. 2009
4. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Základní školy a Praktické školy Krupka, Karla Čapka 270 z 30. 9. 2010
5. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Základní školy a Praktické školy Krupka, Karla Čapka 270 z 10. 10. 2012
6. Jmenování ředitele školy S/153/OSKASU/7400-2013 s účinností od 1. 8. 2013
7. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání, obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá „Škola učí pro život v platném znění od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu v platném znění od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „Škola učí pro život“ v platném znění od 1. 9. 2017
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, obor vzdělání 79-01-C/01 „Škola učí pro život“ v platném znění od 1. 9. 2016
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, obor vzdělání 79-01-C/01 „Škola učí pro život – snížené výstupy vzdělávání“ v platném znění od 1. 9. 2016
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, obor vzdělání 79-01-C/01 „Škola učí pro život – úprava pro lehké mentální postižení“ v platném znění od 1. 9. 2016
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, obor vzdělání 79-01-B/01 „Škola učí pro život“ v platném znění od 1. 9. 2016
14. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání, obor vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby „Škola učí pro život“ v platném znění od 1. 9. 2013
15. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání, obor vzdělání 66-51-E/01 Prodavačské práce „Škola učí pro život“ v platném znění od 1. 9. 2013
16. Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu pro střední vzdělávání, obor vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby „Škola učí pro život“ v platném znění od 1. 9. 2017
17. Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu pro střední vzdělávání, obor vzdělání 66-51-E/01 Prodavačské práce „Škola učí pro život“ v platném znění od 1. 9. 2017
18. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018

20. Organizační řád školy v platném znění od 1. 9. 2016
21. Vnitřní řád školní jídelny v platném znění od 1. 9. 2017
22. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2017
23. Kniha pedagogických rad 2017/2018
24. Školní řád v platném znění od 1. 9. 2017
25. Souhlasy Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018 (ze dne 15. 6. 2016, 14. 7. 2017, 13. 6. 2017)
26. Souhlasy Krajského úřadu Ústeckého kraje s pokračováním činností přípravných tříd pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ze dne 3. 5. 2017
27. Souhlas KUUK s využitím asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami ze dne 2. 5. 2017, 30. 10. 2017
28. Souhlas KUUK s využitím asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním ze dne 5. 12. 2016
29. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců
30. Třídní knihy jednotlivých tříd vedené ve školním roce 2016/2017
31. Třídní knihy jednotlivých tříd vedené ve školním roce 2017/2018
32. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
33. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování pro školní rok 2017/2018
34. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
35. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2016 a 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor	Mgr. Bc. Richard Kropáček v. r.
Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka	Mgr. Ilona Hronová v. r.
Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka	Mgr. Martina Vlachová v. r.
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice	Bc. Blanka Zoudunová v. r.
Mgr. Jana Dvořáková, kontrolní pracovnice	Mgr. Jana Dvořáková v. r.
Mgr. Bc. Martina Svobodová, školní inspektorka	Mgr. Bc. Martina Svobodová v. r.
Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka	Mgr. Marta Maděrová v. r.

V Lounech 2. 3. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Martin Kaftan, ředitel školy	Mgr. Bc. Martin Kaftan v. r.
---------------------------------------	------------------------------

V Krupce 27. 3. 2018