



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
MEZIBOŘÍ, P.O.  
J.A.Komenského 340, 435 13 Meziboří**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY  
Školní rok 2022-2023**

Zpracovali:  
Mgr. Jan Peška  
ředitel školy  
Lenka Englická  
vedoucí učitelka pro předškolní vzdělávání

září 2023

## Obsah

### **část I. Výroční zpráva Základní školy Meziboří**

1 – ÚVOD	6
2- O ŠKOLE	7
2.1. Identifikační údaje	7
2.2. Charakteristika školy	8
2.3. Údaje o zaměstnancích	9
2.3.1. Přehled o pedagogických zaměstnancích ZŠ	12
2.3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	14
2.4. Využití kapacity školy	16
2.4.1. Materiální zabezpečení školy	16
2.4.2. Co se podařilo realizovat	17
2.4.3. V čem je třeba pokračovat	20
2.5. Učební plány	21
2.5.1. Inkluzivní vzděávání	22
2.5.1.1. Péče o nadané žáky na ZŠ a MŠ Meziboří ve školním roce 2022/2023	26
2.5.2. Ochrana člověka za mimořádných situací	30
2.6. Škola a okolí	31
2.6.1. Další nástroje ke zkvalitnění činnosti školy	31
2.7.1.1. Dotazník – KLIMA ŠKOLY	31
2.6.2. Uklid'me Česko	38
2.7. Základní údaje o hospodaření	42
2.7.1. Tabulka	42
2.7.2. Sponzorské dary, dotace	42
2.8. Údaje o výsledcích kontrol	43
2.8.1. Audity	43
2.9. Integrace ukrajinských žáků	44
3. O VZDĚLÁVÁNÍ	45
3.1. Cíle vzdělávání	45
3.2. Hodnocení a klasifikace	46
3.2.1. Liga žáků	46
3.3. Úroveň dosažení cílů vzdělávání	48
3.3.1. Jednotná přijímací zkouška do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou	50
3.3.2. Srovnávací testy	52
3.3.3. Maturit(k)y	55
3.3.4. ČŠI - Čtenářská gramotnost – 5.ročníky	58
3.4. Přehled o zápisu do I. tříd	59
3.5. Volba povolání/kariérové poradenství; umístění vycházejících žáků	60
3.6. Prevence forem negativního chování	64
3.6.1. Fakescape	66
3.6.2. Peer preventivní programy	68
3.6.3. Preventivní program pro 6. ročníky Dej si taky/ Díky, nechci	70
3.6.4. Nikotin víc bere, než dává	71
3.6.5. Protikuřácký řetěz	72

3.6.6. Závěr	73
3.7. Ponožkový den	75
3.8. Charita	76
3.9. Sportovní akce a úspěchy žáků	78
3.9.1. Sportovní akce a sportovní reprezentace	78
3.9.1.1. Testování tělesné zdatnosti žáků 2022	79
3.9.1.2. lyžařské kurzy	81
3.9.1.2.1. Lyžařský výcvik - Krkonošské Vítkovice	81
3.9.1.2.2. Mezibořský lyžák	83
3.9.1.3. McDonald's Cup	84
3.9.1.4. Botokros	86
3.9.1.5. Sazka olympijský víceboj	87
3.9.1.6. Bobiáda	88
3.9.1.7. Vodácký výcvik	89
3.9.1.8. Pochvaly na školní nástěnce	91
3.9.2. Vědomostní soutěže	93
3.9.2.1. Kouzelná chemie	95
3.10. Kulturní akce	96
3.10.1. Galashow s hudebkou	98
3.10.2. Školní kolo recitační soutěže	100
3.10.3. Rozloučení s devátými ročníky	101
3.10.4. Koncert žáků pro žáky	104
3.10.5. Open air ZUŠ Litvínov	105
3.11. Vzdělávací akce, výjezdy a exkurze	106
3.11.1. Výjezdy do Londýna – jaro 2023	106
3.11.2. Letní tábor Orlovice 2023	108
3.11.3. Škola v přírodě – Lubenec 2023	108
3.11.4. Oborový den - Exkurze HZBS Most	109
3.11.5. Vodíkové autíčko	114
3.11.6. Techmania Plzeň	115
3.11.7. Výlet do Saydy 21.12. 2022 – Vánoční projekt	117
3.11.8. Předvánoční Vídeň	117
3.11.9. Národní technické muzeum - projekt IKAP	119
3.11.10. Planetárium Teplice	120
3.11.11. Školní výlet druhých tříd	121
3.12. Mimoškolní zájmová činnost	122
3.12.1. Kroužky	122
3.12.2. Školní družina	125
4. Projekty	130
4.1. Šablony – Operační program Jan Amos Komenský	130
4.2. Materiální podpora inovativní výuky v ZŠ i MŠ Meziboří - Grant Unipetrol	131
5. ZÁVĚR A PLÁNY DO BUDOUCNA	132
PŘÍLOHY	134
Příloha č.1 Strategie rozvoje školy	134
Příloha č.2 Plán DVPP 2021-2022	142
Příloha č.3 Vysvědčení školy	144

## **část II. Výroční zpráva Mateřské školy Meziboří 2022-2023**

1. Základní údaje o škole	146
2. Charakteristika Mateřské školy Meziboří	148
3. Podmínky pro vzdělávání dětí	150
4. Životospráva	153
5. Organizace vzdělávání	155
6. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	157
7. Personální údaje	164
8. Materiální podmínky vzdělávání	165
9. Provoz mateřské školy	166

## ČÁST I. Výroční zpráva základní školy

### 1 - ÚVOD

Povinnost zpracovávat každoročně výroční zprávu o činnosti školy ukládá řediteli školy §10 odst.3 zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a její strukturu dále určuje § 7 Vyhlášky MŠMT č.15/2005. Povinností ředitele je dále výroční zprávu zaslat zřizovateli školy, zveřejnit její znění na přístupném místě, umožnit každému do ní nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou obdržet její kopii.

Výroční zpráva Základní školy a Mateřské školy Meziboří je zároveň koncipována jako prezentace činnosti na veřejnosti; proto její součástí tvoří i fotografie a obrazová dokumentace.

Zpráva je předkládána k projednání a pro potřeby zřizovatele prostřednictvím Rady města a dále Školské radě při ZŠ a MŠ Meziboří. K nahlédnutí, pořízení kopie, opisu nebo výpisu je zpráva uložena v kanceláři školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy [www.zsmezibori.cz](http://www.zsmezibori.cz).

Součástí je také výroční zpráva mateřské školy (viz **část II. Výroční zpráva mateřské školy**)



## **2 – O ŠKOLE**

### **2.1. Identifikační údaje**

Název školy	<b><i>Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.</i></b>
Adresa	<b><i>J.A. Komenského 340, Meziboří 435 13</i></b>
IČO	<b><i>62209051</i></b>
Tel./fax.	<b><i>476 747 357 / 325</i></b>
Školní jídelna	<b><i>727 842 512</i></b>
Školní družina / školní klub	<b><i>702 052 921</i></b>
E-mail	<b><i><u>skola@zsmezibori.cz</u></i></b>
Web	<b><i><u>www.zsmezibori.cz</u></i></b>
Zřizovatel	<b><i>Město Meziboří</i></b>

Školská rada	Zástupci rodičů	<b><i>Mgr. Romana Martináková</i></b> <b><i>Sabina Chleborádová</i></b> <b><i>Ing Jitka Funiok Vajcová</i></b>
	Zástupci zřizovatele	<b><i>Monika Kučerová</i></b> <b><i>Bc. Martin Hampl</i></b> <b><i>Ing. Pavel Průša</i></b>
	Zástupci zaměstnanců školy	<b><i>Mgr. Dana Šudomová – předseda ŠR</i></b> <b><i>Mgr. Zuzana Blažková</i></b> <b><i>Jana Šrůmová</i></b>

## 2.2. Charakteristika školy

Základní škola a Materská škola Meziboří jako jediná v obci musí být otevřena nejen potřebám všech dětí bez rozdílu, ale i aktivně vstupovat do společenského dění ve městě.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu ŠVP ZV Rovná škola, v aktuálním znění z 1.září 2022, aktualizovaného podle úprav Rámcového vzdělávacího programu, který reflektuje podněty a zkušenosti s distanční výukou v době pandemických opatření. Kromě nových metod a využití ICT se jedná rovněž o rozšíření záběru výuky informatiky, vč. základů robotiky. Podoba ŠVP ZV se průběžně přizpůsobuje aktuálním potřebám školy a vychází z poznatků a zkušeností získaných v průběhu školních let.

Tyto úpravy se pochopitelně promítají i do školního učebního plánu stanovujícího počty hodin jednotlivých předmětů v jednotlivých ročnících (viz kap. **2.5. Učební plány**).

Jak naznačuje motivační název ŠVP ZV Rovná škola, cílem aktivit školy je úsilí o důsledně rovný přístup ke všem dětem. To se týká nejen uplatňování zásad inkluze (viz kapitola **2.5.1. Integrace a inkluze**), ale i spravedlivě a srozumitelně nastavených pravidel hodnocení a chování. Nové podněty do této problematiky vnesly (takřka paradoxně) i zkušenosti z tzv. distanční výuky v době proticovidových opatření – jejich aplikace do realit prezenční výuky umožňuje učitelům efektivně pracovat s žáky, kteří se s úkoly kladenými na ně ve škole potýkají s obtížemi anebo naopak zvládají učivo základní školy s lehkostí, jež jim umožňuje pracovat nad jeho rámec. To s sebou přináší zvýšené nároky na profesionalitu a především lidské, resp. morálně volní vlastnosti všech pedagogických pracovníků.

Přesto jsou ve strategii rozvoje školy podrobněji specifikovány některé klíčové oblasti, na něž je kladen důraz. Tomu je samozřejmě třeba uzpůsobit i směřování personálního a technického vybavení školy (viz též **Příloha 1 – Strategie rozvoje školy 2020-2021; 2021-2022**).

Motto:

***Jen křídla nestačí - abychom mohli létat, potřebujeme se dobře odrazit.***

### 2.3. údaje o zaměstnancích stav k 30.6.2023

#### ZÁKLADNÍ ŠKOLA

PEŠKA	Jan	Mgr.	ředitel školy
BÍLEK	Jiří	Mgr.	zástupce ředitele pro I. + II. stupeň ZŠ
KOVÁŘOVÁ	Petra	Bc.	ekonomka
ROŽKOVÁ	Věra	Bc.	hospodářka
KUNKELOVÁ	Dáša	Mgr.	výchovný poradce pro volbu povolání a poruchy chování a učení
PATKOVÁ	Irena	Mgr.	koordinátor prevence rizikového chování
KOPECKÝ	Pavel	Mgr.	ICT koordinátor
BENCS	Ladislav		environmentální koordinátor

#### Školní družina

HOUDKOVÁ	Zdeňka		vychovatelka
HRAŠNOVÁ	Martina		vychovatelka
JAKŠOVÁ	Michaela		vychovatelka
ŠRŮMOVÁ	Jana		vychovatelka

#### Provozní zaměstnanci

STEHLÍK	Michal		školník
JEDINÁKOVÁ	Romana		uklízečka
KAŇJAKOVÁ	Markéta		uklízečka
WAINEROVÁ	Věra		uklízečka
PETRTUK	Ludmila		uklízečka



### **Školní jídelna**

BOUZEK	Jan	vedoucí školní jídelny
FRANKOVÁ	Michaela	kuchařka
KOPŘIVOVÁ	Zdeňka	kuchařka
ŠIMKŮ	Monika	kuchařka
TOMRLOVÁ	Jaroslava	pomocná kuchařka

### **Asistentky pedagoga**

BRABCOVÁ	Andrea
BOUZKOVÁ	Petra
HOUDKOVÁ	Zdeňka
HRAŠNOVÁ	Martina
JAKŠOVÁ	Michaela
KONČELOVÁ	Petra
OPOLSKÁ	Lada
RŮŽIČKOVÁ	Andrea
ŠUMOVÁ	Pavla
URBANOVÁ	Dominika
VESELÁ	Jitka

### **Školní asistent** (hrazeno v rámci projektu JAK)

URBANOVÁ	Dominika
----------	----------

### **Školní psychologka** (hrazeno v rámci projektu JAK)

PhDr. PAVLÍKOVÁ	Zdena
-----------------	-------

### **Mateřská dovolená**

Mgr. TOPITZEROVÁ	Veronika
MAJZLÍKOVÁ	Kateřina

Celkem 53 zaměstnanci ( 45 žen ), Ø věk – 47,3

## **MATEŘSKÁ ŠKOLA**

*viz též část II. Výroční zpráva mateřské školy*

### **učitelky MŠ**

ENGLICKÁ	Lenka		zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání
FRANKOVÁ	Andrea	Bc.	učitelka MŠ
HERINKOVÁ	Petra	DiS.	učitelka MŠ
KOUCKÁ	Kamila		učitelka MŠ
KŘÍŽOVÁ	Věra		učitelka MŠ
PICHERTOVÁ	Zuzana		učitelka MŠ
PLEVOVÁ	Eva	Bc.	učitelka MŠ
STUDNIČKOVÁ	Lucie		učitelka MŠ
PETRMICHLOVÁ	Pavla	DiS.	učitelka MŠ
UHLÍŘOVÁ	Renáta	Bc.	učitelka MŠ

### **Asistentky pedagoga**

KAŠPRÁKOVÁ	Barbora
LANGOVÁ	Zuzana
NOSKOVÁ	Tereza
BABŮKOVÁ	Lucie

### **Provozní zaměstnanci**

HAJNÁ	Monika	uklízečka
LIŠKOVÁ	Eva	uklízečka
ZUNTOVÁ	Lenka	uklízečka

### **Školní jídelna**

RILKOVÁ	Dana	kuchařka
PROCHÁZKOVÁ	Marie	pomocná kuchařka
RABOCHOVÁ	Petra	kuchařka

### 2.3.1. Přehled o pedagogických zaměstnancích ZŠ (stav k 30.6.2023)

Příjmení a jméno (poznámka)	Aprobace	I.stupeň	II.stupeň	Kvalifikovaně										Nekvalifikovaně			
				Inf 12	Ajk 2	Pr 8											
Bencs Ladislav (ICT)	I.st.	2	20	Inf 12	Ajk 2	Pr 8											
Bílek Jiří	Mgr. Čj-D	0	9	Čj 5	D 4												
Blažková Zuzana	Mgr. I. .st.	22	0	TU 22													
Brandtová Denisa	Mgr. Ch - On	0	22	Ch 8	M 12	Ms 2											
Černá Denisa	Bc.	0	22	Pě 8	Tv d 12	Vv 1	vZ 1										
Drtíl Jiří			22	Čj 11	Nj 6	On 3	D 2										
Fröhlichová Karin	Mgr. I.st.	22		TU 22													
Gajarská Karolína	Mgr.. Aj -Tv	1	21	Tv 8	vZ 2	Z 1	Aj4	Ajk 7									
Gallová Jaroslava	Mgr. I. .st. Spd	20	0	TU 20													
Kopecký Pavel	Mgr. I. st. Spd	0	18	Nj 6	Ind 6	Pr 6											
Kunkelová Dáša (VP)	Mgr. Aj I.st.	8	11	Aj 17	Vpv 2												
Lencová Alena	Mgr. Čj - D	0	22	Čj 15	D 4	Čj s 2	On 1										
Nováková Jitka	Mgr. I.st.	22	0	TU 22													
Patková Irena	Mgr. Aj - On	8	14	Aj I.st. 8	Aj II.st. 11	vZ 1	On 1	Pě 1									
Peška Jan	Mgr. I. st. Spd	0	5	Z 5													
Pešková Kateřina	Mgr. I. stupeň Spd	22	0	TU. 22													
Petrmichl Tomáš	Ing.	0	22	M 9	F 12	On 1											
Procházková Martina	Mgr. I.st.	0	22	M 19	Ms 1	Vv 2											
Řeháková Veronika	Mgr. vZ II.st.	5	17	Nj 6	Aj 14	On 1	vZ 1										
Šrůma Vojtěch	Mgr. Tv, Z II.st.	0	22	Tv 12	On 1	Z 8	vZ 1										
Šudomová Dana	Mgr. I.st.	22	0	TU 22													
Vitoušková Pavla	Mgr. I.st.	1	21	Čj 8	Hv. 8	D 6											
Vokounová Liběna	Mgr. I. .st.	22	0	TU 20													
Vopatová Pavla	Mgr. I.st.	22	0	TU 22													

	<b>I.+II.st.</b>	<b>II.st.</b>
<b>Odučeno týdně</b>	547	303
<b>Z toho kvalifikovaně</b>	547 (100 %)	303 (100%)
<b>Z toho nekvalifikovaně</b>	0 (0 %)	0 (0%)

V novém školní roce došlo k několika dílčím změnám v učitelském sboru. Jak bylo deklarováno vloni, p. uč. Černá převzala plný úvazek, na částečný nastoupila p. uč. Mgr.M.Reimannová. Sbor bohužel opustil p. uč, Novák, jehož představy o vlastním profesním rozvoji plně neodpovídaly požadavkům školy.

V prvním pololetí také musela bohužel na dlouhodobou léčbu nastoupit Mgr .A. Lencová. Jejich povinností se ochotně a profesionálně ujal její manžel, Mgr. Petr Lenc. Léčba probíhala úspěšně, proto se Mgr. Lencová vrací od září 2023 zpět do školy. Lze jí do dalších let popřát, aby i nadále zvládala překážky se stejnou odvahou, a oběma složit poklonu za optimismus, který z obou po celou nelehkou dobu doslova vyzařoval.

### 2.3.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nedílnou součástí života školy a profesního růstu jejich učitelů.

Aktivitu v dalším vzdělávání projevily především p.uč.Mgr.et Mgr. Vitoušková,, která absolvovala nejen celodenní dějepisné školení, ale i celodenní setkání učitelů hudební výchovy v Praze. Kromě toho stojí za zmínku webinář Sebeopoškození a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence, jehož se v rámci rozšiřování svých dovedností preventistky rizikového chování zúčastnila p.uč.Mgr.Patková.

Samostatnou kapitolu pak tvoří aktivity p.uč.Mgr.Brandtové, která v uplynulých letech soustavně buduje dobré jméno školy v oblasti výuky chemie – nejen úzkou spoluprací se Střední školou Educhem, ale i zapojením do Chemického fóra Ústeckého kraje 2022: Ústí nad Labem – Inovační centrum Ústeckého kraje.

V minulém šk.roce p.uč.Vopatová také dokončila několikadenní školení tzv. Feuersteinovy metody (metody, při níž se pomocí speciálně navržených pracovních listů a s vedením lektora rozvíjí kognitivní funkce; tato metoda podporuje důležitou celoživotní dovednost *učit se učit.*), na které se iniciativně sama přihlásila. Metodě FIE se následně celý školní rok věnovala se svou třídou a i ve šk.roce 2023-2024 hodlá pokračovat.

Specifickou roli sehrála v DVPP Mgr.Kunkelová, která pro kolegy připravila školení ve zdravotovědě a první pomoci.

Pro každý školní rok je sestaven plán DVPP (viz Příloha č.2 Plán DVPP 2022-2023).

Následující tabulka nabízí přehled školení a vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili zaměstnanci školy ve šk. roce 2022-2023.

### Přehled akcí – 2022-2023

29.8.22	Školení zdravotověda I.st +AP- herna + andula	10,00 – 11:00	Kn
30.8.22	Školení zdravotověda II.st+ AP – herna + andula	10,00 – 11:00	Kn
30.8.22	Školení BOZP + PO – VŠICHNI ZAMĚSTANCI - aula	12,00-13,30	
26.9.22	setkání učitelů HV do Rudolfiny. Náplní akce by měla být debata o možnostech propojení hodin hudební výchovy a edukačních aktivit ČF. Setkání je naplánované na pondělí 26.9. od 10. do 15.hodiny- Vt		
6.10.23	Chemické fórum Ústeckého kraje 2022: Ústí nad Labem – Inovační centrum Ústeckého kraje.		Br
2.11.22	Den s chemií na Educhem	11,45-13,35	Pr, Ve
6.12.22	Den s chemií 9.B	8,45-10,45	Br
10.1.23	Seminář pro žadatele o krátkodobý projekt KA122 Výzva 2023 (Školní vzdělávání) – Erasmus, Praha	Celý den	Kn
9.5.23	Webinář- Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence	15.00 – 18.30	Pa
2.6.23	Dějepis + - školení Pha	Celý den	Vt

## 2.4. Využití kapacity školy

### 2.4.1. Materiální zabezpečení školy

- počet učeben	36
- z toho odborných	18
- počet tělocvičen	2
- počet místností ŠD	3
- počet místností ŠK	3
- kapacita strav. zařízení	500
- školní hřiště	1

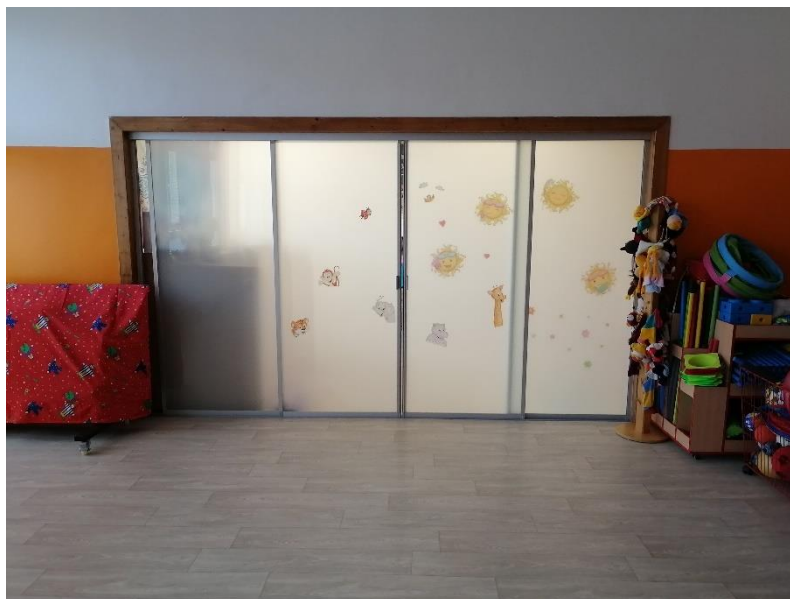
Základní škola a Mateřská škola Meziboří je úplnou základní školou. Kapacita školy (500 žáků) je v současné době využita částečně. Volná kapacita umožňuje jednak výuku v méně početných třídách, dále půlení početnějších tříd na více vyučovacích hodin a v neposlední řadě i přijímání nových žáků v průběhu školního roku.

Žáci mohou využívat 36 učeben, z toho 18 odborných, z toho 1 počítačovou, všechny vybavené dataprojektory, mobilní učebnu s tablety, jazykovou učebnu (vznikla v rámci projektu Chytré hlavy) a učebnu přírodovědných předmětů (vznikla v rámci projektu Chytré hlavy). Pro žáky především I. stupně funguje herna, došlo také k rekonstrukci a přestěhování školního zvěřince do vhodnějších prostor (v rámci projektu MEZIBOŘSKÉ ŠKOLNÍ ARBORETUM).

Volnočasové aktivity jsou uskutečňovány jednak v prostorách školy, jednak v prostorách školní družiny, které jsou mnohostranně vybaveny (šprtec, kulečnickový stůl, počítače, stolní fotbal, šipky, nintendo, společenské hry atd.) a jejich činnost je provázána formou měsíčních plánů práce s vyučovací činností ve škole.

Rovněž vybavení kabinetů a učeben odpovídá potřebám žáků i učitelů a je průběžně doplňováno.

## 2.4.2. Co se podařilo realizovat:



Nové dveře v MŠ Mírová



Nový sprchový kout v MŠ Mírová





Nové toalety pro zaměstnance v MŠ Mírová



Nové podlahové krytiny + malování v MŠ Žižkova



Nový server v ZŠ Meziboří



Nový nábytek do učeben

### **2.4.3. V čem je třeba v dalších letech pokračovat:**

- malování v objektech ZŠ a MŠ
- oprava vstupního vestibulu ZŠ + parkové úpravy před školou
- rekonstrukce elektro MŠ Mírová
- rekonstrukce rozvodů odpadů a vody v ZŠ a MŠ Mírová
- oprava výtahu ZŠ
- výměna rozvodů topení a radiátorů v MŠ Mírová
- oprava školního hřiště ZŠ
- oprava fasády ZŠ Meziboří
- oprava střechy v MŠ Mírová
- rekonstrukce WC ve školní družině
- vybudování podélného parkování pro rodiče vedle školy

## 2.5. Učební plány

Od školního roku 2011-2012 začala škola pracovat podle ŠVP ZV Rovná škola zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V následujících letech došlo k několika úpravám reflektujícím měnící se požadavky, příp. možnosti školy.

V minulých letech to byly především zkušenosti z distanční výuky, jež se především v oblasti digitální gramotnosti promítly nejprve do RVP ZV a následně i do ŠVP ZV Rovná škola – s platností od září 2022.

Během školního roku 2022-2023 vyvstal jiný problém – rozdílné nároky na žáky 9.ročníků v kmenových předmětech na jedné a seminářích na druhé straně. Tento problém byl zvláště patrný v českém jazyce, kde byli žáci děleni nikoli podle tříd, ale podle toho, zda usilovali o přijetí na střední školu nebo odborné učiliště. Ti bez studijních ambicí se následně takřka výhradně věnovali pravopisným cvičením a tím dosahovali mnohem lepší klasifikace – jednak množství známek (+/- 1/ týden) obecně zlepšují průměr, jednak důrazem na praktický pravopis měli mnohem větší naději na lepší známku i žáci, kteří jinak v mluvnici nijak nevynikají (k správnému pravopisu není třeba například znalosti ze skladby nebo například druhů zájmen), protože v devátém ročníku už leccos pochytí i žáci bez zájmu a motivace.

Proto bylo v dubnu 2023 na pedagogické radě projednáno a následně školskou radou schváleno rozšíření 5.bodu školního učebního plánu:

*„v 9.roč. bude formou povinně volitelného předmětu (seminář z českého jazyka a literatury a seminář z matematiky) posílena hodinová dotace věnovaná předmětům Český jazyk a literatura a Matematika. Napříč ročníkem jsou vytvořeny dvě skupiny (žáci se studijními ambicemi a bez nich), obě se věnují danému předmětu formou semináře; jedna zaměřená na rozšíření učiva základní školy, druhá na upevnění osvojených dovedností; z obou (kmenový předmět + seminář) jsou žáci hodnoceni najednou (tzn. jedna známka z ČjL a jedna z M); v případě, že z organizačních důvodů nemůže seminář i kmenový předmět vyučovat jeden učitel, vypočítá se společná známka na základě poměru týdenní hodinové dotace (např. 4 h Čj a 1 h Čj sem. = 80% čj a 20% sem.)“*

S tímto dovětkem bude ŠVP ZV Rovná škola platit od 1.září 2023. Tomu odpovídají také úvazky na šk.rok 2023-2024.

### **2.5.1. Inkuzivní vzdělávání**

#### ***Vyhláška***

Tato oblast se opírá o vyhlášku 27/2016 zabývající se vzděláváním žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která vešla v platnost 1. 9. 2016. Její podstatou je začlenění jedinců s postižením nebo znevýhodněním do většinové společnosti a změna postoje okolí k těmto žákům. Jedná se o tzn. inkluzi. Objektem inkluze jsou především osoby zdravotně postižené, příslušníci menšin, přistěhovanci nebo uprchlíci, osoby vyloučené ze společnosti, a dále osoby nadané a mimořádně nadané. Ze znění této vyhlášky vychází práce výchovného poradce školy. V průběhu let 2017-2021 se mnohé aspekty vyhlášky upravily tak, aby lépe vyhovovaly potřebám pedagogů a žáků s SVP.

#### ***Stupně podpůrných opatření***

Systém inkuzivního vzdělávání klade důraz na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je žádoucí nastavit taková opatření, díky nimž zažívají ve školním prostředí pocity úspěchu a bezpečí. Inkluze dle vyhlášky je strukturálně rozčleněna do 5 stupňů podpory žáka. Stupeň 1. slouží jako počáteční pomoc. Je zcela v kompetenci školy bez zásahu ostatních subjektů, např. PPP či SPC. Nastavuje ji zejména třídní učitel za pomoci tzn. Plánu pedagogické podpory. Jedná se o stručný dokument, jehož obsahem jsou minimální opatření nastavená pro práci s žákem, např. časová tolerance, vhodné místo v zasedacím pořádku žáků, nově i intervence (doučování) aj. S plánem jsou obeznámeni všichni učitelé, kteří žáka vzdělávají, zákonní zástupci a samotný žák. Tento plán se pravidelně vyhodnocuje. V případě, že nastavený plán selhává, dalším postupem je zjištění příčiny.

Možné příčiny selhávání:

- nedostatečná domácí příprava
- nevyužití možnosti docházet na doučování
- specifické poruchy učení
- obava
- nedostatečná vnitřní motivace
- prokrastinace

Na základě odhalené příčiny se nastaví účinná opatření. Může se jednat o schůzku se žákem a jeho zákonným zástupcem, někdy je nutné spolupracovat s odbornými pracovišti PPP, SPC. Je vhodné využívat tato pracoviště ke konzultacím s odborníky.

Objednání do pedagogicko-psychologické poradny je plně v díci zákonného zástupce. Zákonný zástupce tak reaguje na doporučení pedagogických pracovníků či psychologa školy, kteří doporučují vhodná poradenská pracoviště.

### ***Školní psycholog/PhDr. Zdena Pavlíková***

Cílem školního psychologa při ZŠ a MŠ Meziboří je společně se školním metodikem prevence, výchovným poradcem vytvořit fungující tým v rámci poskytování poradenských služeb ve školním prostředí. Psycholog má možnost se žákům nenásilnou formou přiblížit, oni jej mohou „neformálně“ poznat, což v budoucnu může vést k snadnějšímu navázání spolupráce.

V rámci služeb poskytovaných individuálním klientům (jednotlivým žákům a jejich rodičům) je činnost školního psychologa soustředěna již na děti předškolního věku. V uplynulém školním roce využilo služeb školní psycholožky kolem 80 žáků, někteří i opakovaně. Letitá spolupráce s paní doktorkou Pavlíkovou je velkým přínosem pro naši školu. V rámci své práce spolupracuje při diagnostice výukových a výchovných problémů žáků, pomáhá řešit již vzniklé problémy, podílí se na prevenci školní neúspěšnosti, spolupracuje při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pomáhá při sestavování individuálního vzdělávacího plánu u těchto žáků, a dále se podílí na výběru vhodné techniky učení pro žáka.

### ***Individuální vzdělávací plán***

Žákům, kteří jsou do inkluzivního vzdělávání zapojeni na základě doporučení PPP či SPC, je buď zpracován Individuální vzdělávací plán, který se opírá o platné doporučení (zprávu) z PPP či SPC nebo žáci pracují dle zprávy ŠPZ (Školské poradenské zařízení) na základě vydaného doporučení. O nastavení rozhoduje právě ŠPZ, které na základě telefonické konzultace s výchovným poradcem školy rozhodne o efektivním nastavení podmínek vzdělávání vycházející ze znění vyhlášky tak, aby žák zvládl podmínky vzdělávání a zažil úspěch.

Při nutnosti vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu je škola zodpovědná za realizaci. IVP tvoří třídní učitel ve spolupráci se součinnými osobami (učitelé podílející se

na vzdělávání žáka, výchovný poradce, žák, zákonný zástupce). V rámci inkluzivního vzdělávání disponuje ŠPZ finančními možnostmi, díky kterým je možno žáka s SVP podpořit. Jedná se např. o nákup speciálních učebnic, přehledů, stavebnic, ICT softwarů sloužících např., k eliminaci specifické chybovosti či nácviků nových dovedností popř., rozvíjení sociálních kompetencí aj. Individuální vzdělávací plán mělo v tomto roce vytvořeno pět žáků, ostatní žáci v inkluzi se vzdělávali dle doporučení ŠPZ či nastavených plánů podpory.

### ***Předmět speciálně pedagogické péče***

V případě potřeby a na základě doporučení ŠPZ je možnost zařadit do vzdělávání žáka Předmět speciální pedagogické péče, který zajišťují pomoc v oblasti, ve které žák selhává, např. logopedie či rozvoj grafomotorických dovedností aj. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky (Mgr. Jaroslava Gallová). V tomto školním roce docházel na PŠPP jeden žák.

### ***Kontrola nastavených podpůrných opatření***

V závěru každého školního roku probíhá na půdě školy kontrola nastavených podpůrných opatření. Tuto kontrolu provádějí pracovníci ŠPZ. Zaměřují se na žáky, kterým byl přiznán 2. až 5. stupeň podpory. První stupeň podpory vyhodnocuje škola sama. V případě žakových nezdarů navrhuje škola, pracovník ŠPZ a ZZ další postup řešení.

Ve školním roce 2022/23 bylo na základě písemných vyhodnocení zpracovaných třídními učiteli a učiteli vzdělávacích předmětů zaznamenáno, že skoro všichni žáci, vyjma dvou, pracovali úspěšně. U dvou zmíněných žáků byl naplánován další postup, aby se předešlo dalšímu selhávání.

### ***Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou***

Ve školním roce 2022/23 naše škola využívala nejčastěji služeb Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ul. J. Palacha 1534, Most - zejména pak spolupracovala s elokovaným pracovištěm PPP Most - ul. Šafaříkova 379, Litvínov. ZŠ a MŠ Meziboří v těchto záležitostech spolupracuje s pracovníkem PPP psycholožkou Mgr. Ivanou Smekovou, dále v oblasti speciální pedagogiky Mgr. Pavlou Kosteckou. Ony zajišťují vyšetření žáků,

provádějí kontrolu nastavených opatření a konzultují s výchovnou poradkyní školy efektivní nastavení podpůrných opatření.

Výchovný poradce se účastní všech schůzek výchovných poradců pořádaných PPP v Mostě či v Litvínově, kde získává aktuální informace týkající se poradenské činnosti. Informace dále předává dál svým kolegům na provozních a pedagogických poradách či prostřednictvím elektronické a telefonické komunikace.

### ***Spolupráce s dalšími institucemi***

Naše škola i v tomto roce spolupracovala s SPC Měcholupy (Mgr. Pavlíková), SPC Teplice (Mgr. Veronika Lincová, Mgr. Vanda Korandová) a SPC Velebudice (Mgr. Monika Havlíčková). Další spolupracující subjekt byla Policie ČR, jež škole pomáhala při zajišťování akcí s preventivním zaměřením na sociálně patologické jevy na naší škole anebo v případě šetření přestupků mladistvých na území města Meziboří. V uplynulém školním roce minimálně spolupracovala s OSPOD v Litvínově. Účast zástupců OSPODu funguje i jako preventivní. Další spolupracující institucí s naší školou je též dětská psychiatrická léčebna v Lounech a SPC Dyáda Most.

### ***Tabulka: Počet žáků s SVP v ZŠ Meziboří***

<b>Celkový počet žáků speciálními vzdělávacími potřebami (1. – 5. stupeň podpory): 75</b>	
<b>Z toho:</b>	
<b>1. stupeň podpory/PLPP – počet žáků: 32</b>	
<b>2. – 5. stupeň podpory/počet žáků: 43</b>	
<b>Z toho:</b>	
<b>Druh zdrav. postižení</b>	<b>Počet žáků/2.-5. Stupeň podpory</b>
Vady řeči středně těžké	2
Vývojové poruchy chování	5
Vývojové poruchy učení	20
Těžká porucha dorozumívání	2
Lehké mentální postižení	2
Autismus	2
Středně těžké sluchové postižení	2
Nadaní + mimořádně nadaní	2
Těžké tělesné postižení	1
Dlouhodobé SVP/jiné	5



### 2.5.1.1. Péče o nadané žáky na ZŠ a MŠ Meziboří ve školním roce 2022/2023

V tomto školním roce se začal na ZŠ Meziboří rozvíjet vlastní návrh (koncept) školy v oblasti nadání, jehož úkolem je podporovat nadané žáky. Během dvou let vznikne ve škole ucelená koncepce pro práci s nadanými žáky, která bude prorůstat celým systémem školy. Celá koncepce bude mít tři úrovně.

Úroveň 1: Bezpečné klima a podnětné prostředí

- Práce třídních učitelů s kolektivy svých tříd
- Zapojení školských poradenských pracovišť

Úroveň 2: Diferenciace vzdělávání

- Využití inovativních metod

*př. tandem s učitelem, tandem se stejně nadaným spolužákem – i se žákem z jiné třídy či ročníku, projekt – krátkodobý, střednědobý, dlouhodobý, jednorázové bádání, vrstevnické učení, vrstevnické doučování na půdě školy, výuka ve vyšším ročníku, intervence s vyučujícím po vyučování, dlouhodobé obohacování a prohlubování učiva, výzkum, nabídka volnočasových aktivit a kroužků, diferenciace náročnosti zadávaných úloh – nadaní žáci nedostávají více úloh, ale specifické úlohy, jejichž náročnost odpovídá jejich vzdělávacím potřebám, motivace žáků k účasti na soutěžích a olympiádách*

- Nabídka kroužků a mimoškolních aktivit
- Diferenciace jazykových skupin (nastaveno ve 3. ročníku)
- Diferenciace seminářů v ČJ a Ma v posledním ročníku
- Práce s nadáním ve školním parlamentu
- Příprava žáků na soutěže a olympiády

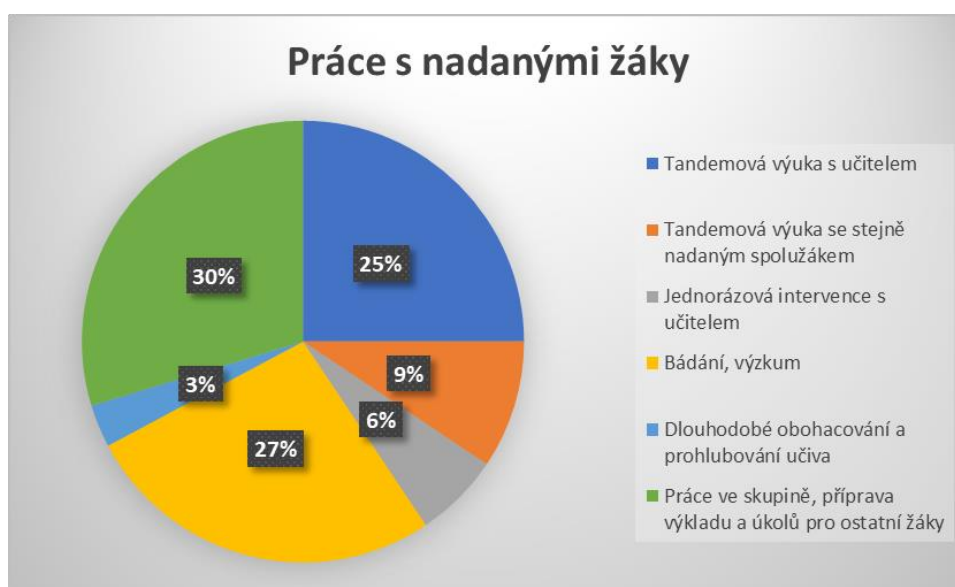
Úroveň 3: Vzdělávání pedagogů v oblasti nadání

- Nabídka webových stránek pro práci s nadanými žáky
- Nabídka vzdělávacích seminářů v oblasti nadání
- Setkávání pedagogického sboru na půdě školy (ukázka práce s nadanými žáky, nápady, diskuse)

V tomto školním roce byla jmenována koordinátorka pro oblast nadání. Stala se jí Mgr. Karolína Gajarská. Pod vedením výchovné poradkyně školy se seznamovala s literaturou pro práci s nadanými dětmi, obohacovala učitele informacemi a aktivitami spojenými s prací s nadanými dětmi. Seznámila pedagogické pracovníky s vizí školy. Započala s implementací inovativních metod učení, kdy žáci měli možnost pod vedením

vyučujících jednotlivých předmětů zapojit se do výuky nad rámec klasického vyučování. Takto vzniklo sedmdesát zdokumentovaných aktivit, do kterých se zapojili žáci nadaní a mimořádně nadaní.

V následujícím grafu je znázorněno, kterým aktivitám se učitelé s nadanými žáky věnovali. Nejvíce zastoupený je v grafu tandem – žáci mohli pracovat v tandemu se svým učitelem nebo se stejně nadaným spolužákem, klidně i z jiného ročníku. Dále často probíhala diferenciací výuky při práci ve skupinách, kdy nadaní žáci připravovali úkoly nebo pracovní listy pro ostatní spolužáky, vedli k danému tématu výklad a obohacovali spolužáky o nové znalosti. Mezi často vybrané možnosti patřilo také bádání či výzkum a jednorázová intervence s učitelem.



### ***Pedagogická intervence***

Další z možností, jak se věnovat žákovi nad rámec klasického vyučování je využití pedagogické intervence. Pedagogickou intervenci v rámci naší školy poskytují pedagogičtí pracovníci. Jedná se o podpurné opatření 1. stupně, které je plně v kompetenci školy. Cílem poskytovaných intervencí je minimalizovat riziko školní neúspěšnosti. Na druhou stranu intervenci lze využít i pro žáky nadané či mimořádně nadané kvůli rozvíjení jejich potenciálu. Ve školním roce 2022/2023 jsme poskytovali pět školních intervencí. Jejich zaměření bylo různorodé (předcházení školnímu neúspěchu - 3 žáci, odlišný mateřský jazyk

– 1 žák, rozvíjení mimořádného nadání 1 žák, přechod z jiné ZŠ - 1 žák). Škola poskytování pedagogických intervencí průběžně vyhodnocuje a nejpozději po třech měsících zhodnotí, zda vedou k naplnění cílů. Pokud tomu tak není, škola doporučí využít poradenskou pomoc ŠPZ. Do doby, než poskytne ŠPZ vyšetření, škola poskytuje opatření prvního stupně.

### ***Patron/garant***

V tomto školním roce jsme ve škole zavedli novou pozici s názvem Patron/Garant. Jedná se o osobu, která určitým způsobem chrání či podporuje žáka, který prožívá nelehké období. Patronem/garantem se může stát pedagogický pracovník zvolený dle preferencí žáka. Tento pracovník má za úkol žákovi pomoci v náročné situaci, kterou žák prožívá. Žák je osloven výchovným poradcem či třídním učitelem. Je zcela na dobrovolnosti žáka, zda má o pozici patrona/garanta zájem.

Jednotlivé kroky a přímá pomoc patrona: souhlas zákonného zástupce žáka/žádost, souhlas ŘŠ

V kompetenci patrona je: vyslechnout žáka, poradit mu, být prostředníkem a pomocníkem.

Tuto pomoc využili v tomto školním roce čtyři žáci.

### ***Evidence neomluvených hodin***

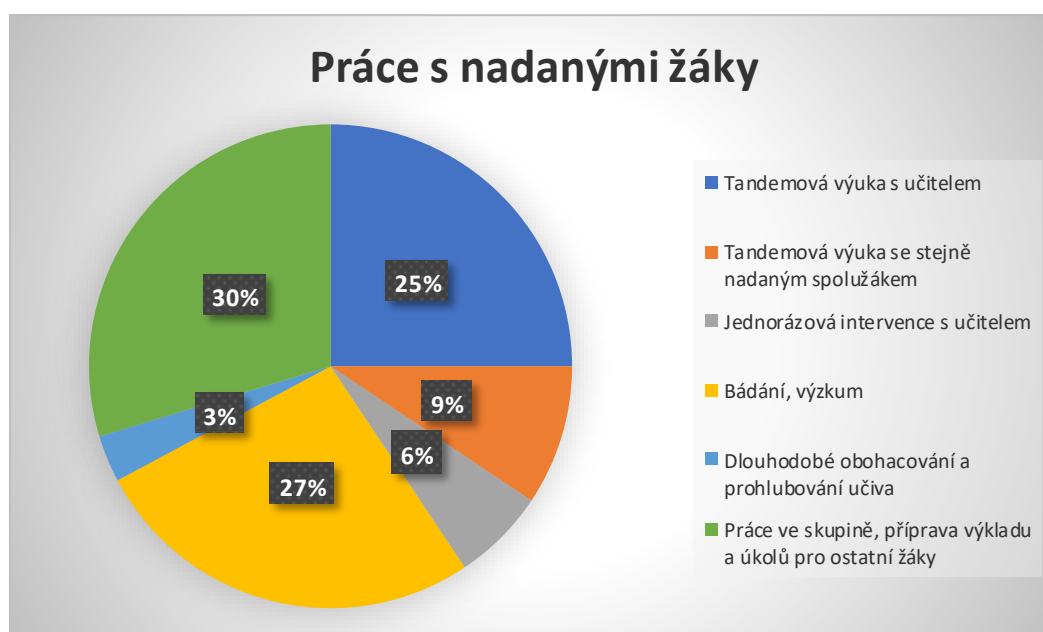
Tato evidence spadá do kompetence třídních učitelů jednotlivých tříd. Na konci každého měsíce ji vykazují v přehledové tabulce a posílají přes elektronickou komunikaci zástupci školy. Při zjištění neomluvené absence pedagogičtí pracovníci postupují v souladu s vnitřním řádem školy čl. II bod Ab) Omlouvání absence. Celkový počet neomluvených hodin v uplynulém školním roce byl 57. Neomluvená absence byla ve všech případech důsledně řešena se zákonnými zástupci dle školního řádu.

Péče o nadané žáky je zaměřena na žáky, kteří mají v jedné či více oblastech výborné výsledky, znalosti či dovednosti. Nadaní žáci často základní učivo zvládají lehce a rychle, chtějí se dále obohacovat, jsou v dané oblasti velice motivovaní, chtějí pracovat navíc a plnit náročnější úkoly. Systém podpory nadaných žáků spočívá v podpoře individualizace výuky, prohlubování a rozšiřování základního učiva. Na naší základní škole se snažíme podporovat

a rozvíjet nadání žáků různými způsoby. Naši žáci si mohou sami vybrat z následujících aktivit:

- Tandem s učitelem
- Tandem se stejně nadaným spolužákem
- Jednorázové bádání
- Výuka ve vyšším ročníku
- Práce ve skupině
- Jednorázová intervence s učitelem
- Dlouhodobé prohlubování a obohacování učiva
- Výzkum
- Project – krátkodobý, střednědobý či dlouhodobý

V následujícím grafu je znázorněno, kterým aktivitám se učitelé s nadanými žáky věnovali. Nejvíce zastoupený je v grafu tandem – žáci mohli pracovat v tandemu se svým učitelem nebo se stejně nadaným spolužákem, klidně i z jiného ročníku. Dále často probíhala diferenciací výuky při práci ve skupinách, kdy nadaní žáci připravovali úkoly nebo pracovní listy pro ostatní spolužáky, vedli k danému tématu výklad a obohacovali spolužáky o nové znalosti. Mezi často vybrané možnosti patřilo také bádání či výzkum a jednorázová intervence s učitelem.



Naši nejlepší žáci se často umisťují na předních příčkách různých vědomostních soutěží a olympiád. Práce s nadanými žáky ve školním roce 2022/2023 je teprve v počátcích, ale lze ji nepochybně hodnotit kladně. Práci s nadanými žáky si chválí nejen učitelé, ale i samotní nadaní žáci, kteří oceňují nabízené možnosti, díky kterým mohou prohlubovat svoje znalosti a plně využít svůj potenciál. Příští školní rok plánujeme pokračovat a zlepšovat se v realizaci těchto činností s nadanými dětmi.

*Mgr.Dáša Kunkelová*

### **2.5.2. Ochrana člověka za mimořádných situací**

Vzdělávací okruh Ochrana člověka za mimořádných situací (OČMS) je pevnou součástí ŠVP ZV Rovná škola a bývá realizován formou šestihodinového bloku obvykle na konci školního roku.

Letos byl závěr roku výrazně ovlivněn školou v přírodě (viz kapitola 3.11.3. Škola v přírodě – Lubenec 2023), nebylo tedy možné uskutečnit blok v jeden den pro všechny. Část tříd se tématům OČMS věnovala ve škole v přírodě, žáci neúčastníci se výjezdu paralelně a obvykle ve smíšených skupinách.

Paní učitelky, páni učitelé a paní asistentky dostali sadu pracovních listů a podkladů. K dispozici byly také návrhy vhodných tras, kam s žáky vyrazit (ty připravila v minulých letech p.uč. Mgr.Veronika Drábková).

Jediným pevným, bodem byla aktivity p.uč. Mgr.D.Kunkelové, která v době hlavního termínu OČMS (27.června 2023) předávala žáků základy první pomoci, vč. nácviku první pomoci s resuscitační loutkou (= „foukání do Anduly“).

## 2.6. Škola a okolí

### 2.6.1. Další nástroje ke zkvalitnění činnosti školy

Základním předpokladem pro funkční spolupráci je efektivní a přínosná komunikace.

V rámci učitelského sboru k tomu slouží především provozní porady a pedagogické rady (zkušenost ukázala, že není důležitý jejich počet a délka, ale pečlivá příprava a dohled nad průběhem konstruktivní diskuze). Dalším krokem k zefektivnění porad je snaha vést učitele k tomu, aby své připomínky pokud možno vznesli s předstihem, aby bylo možné se řádně připravit, reagovat, diskuze se pak jeví účinnější, efektivnější a hlavně klidnější. Kromě toho na škole funguje i pravidelně svolávaný poradní orgán ředitele školy, do kterého ředitel každoročně deleguje učitele napříč celým sborem, a tzv. NESETRK, neformální setkávání učitelů.

Nepřímou komunikaci reprezentuje často využívaná nástěnka, v drtivé většině případů duplicitně podpořená také předáváním zveřejňovaných informací prostřednictvím e-mailu.

Pololetně poskytuje zpětnou vazbu i tzv. vysvědčení školy sestavované na základě vyjádření všech žáků školy (viz **Příloha č.3 Vysvědčení školy**).

#### 2.6.1.1. Dotazník – KLIMA ŠKOLY

##### Úvod

Na podzim 2022 vzešel souběžně od pana ředitele, Mgr. Jana Pešky, a školní preventistky, Mgr. Ireny Patkové, návrh na sondu do pocitů pedagogických pracovníků školy. To reflektovalo nekonkrétní, ale sílící pocit, že něco nefunguje tak, jak by mohlo.

Dne 17. listopadu 2022 byli tedy učitelé a další pedagogičtí pracovníci mailem požádáni, aby se zapojili do ANONYMNÍHO dotazníkového šetření na téma Klima školy.

##### Znění dotazníku

Konečná podoba je výsledkem spolupráce vedení školy a preventistky. Dotazník byl připraven Mgr. Pavlem Kopeckým, který také následně zpracoval odpovědi do grafických výstupů na odkazu <https://forms.gle/4iHb5Z3mNa8GW2U39>, čímž byla zaručena naprostá anonymita.

1. Dokážu odlišit profesní a osobní vztahy ? – PROCENTA
2. Jak se cítím ve škole – profesionálně , tzn., jak můžu dělat svou práci a s ní související povinnosti ZNÁMKA
3. Jak **se cítím** ve škole – osobně, tzn. s kolik kolegů považuji zároveň za své přátele ČÍSLO , kolik za konkurenci ČÍSLO, kolik za nepříjemné ČÍSLO?
4. Jak **jsem vnímán / -a** ve škole – osobně, tzn. kolik kolegů mě považuje zároveň za přítele? ČÍSLO
5. Jako kouzelník / -nice – co bych změnil /-a? SLOVO
6. Jako kouzelník / -nice – co bych určitě neměnil /-a? SLOVO
7. **Kritické** připomínky k vedení školy – libovolný rozsah a zaměření. SLOVO
8. Vzkaz: .....

*Pozn.- velkými černými písmeny = forma odpovědi – z toho bude výstup*

Termín byl stanoven do 25.listopadu 2022, tedy více než týden, což bylo při časové náročnosti zhruba 10 min. považováno za dostatečné. Přesto se bohužel zapojila menšina oslovených (14 respondentů, což je i při odečtení asistentek pedagogů zhruba 50%)

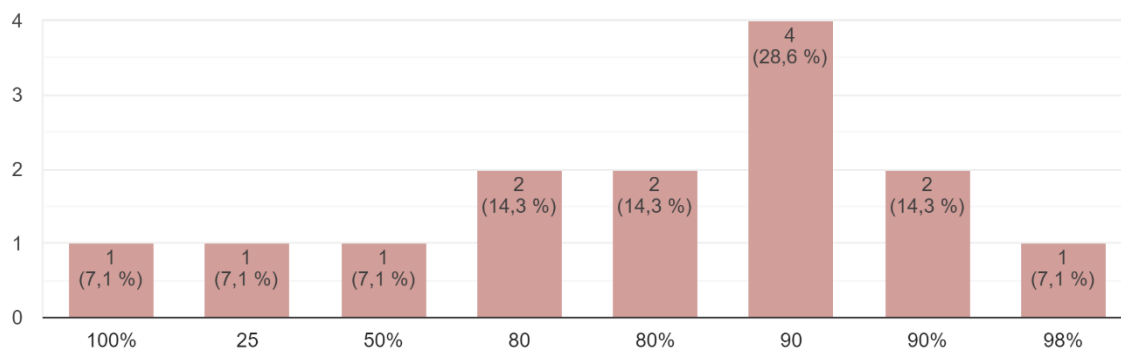
## Odpovědi

Na první dvě otázky byla požadována číselná odpověď, u první **Dokážu odlišit profesní a osobní vztahy ?** procentuálním vyjádřením.

Přehled odpovědí je obsahem grafu (viz níž).

1) Dokážu odlišit profesní a osobní vztahy ? (uved'te počet procent)

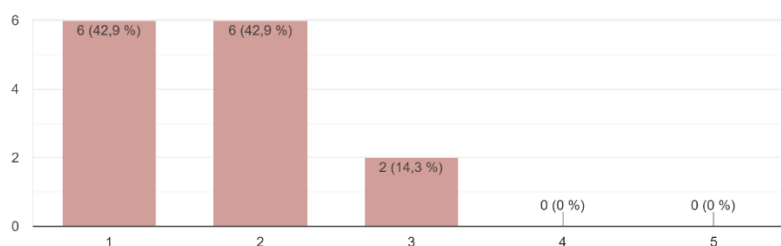
14 odpovědí



Podrobnější rozbor ukazuje průměrný 81%, což vypovídá o faktu, že se respondenti nad odpověďmi zamýšleli. Výsledek je takový, jaký by se asi dal u profesionálního týmu očekávat. Nejnižší uvedené hodnoty (25% a 50%) jsou zřejmě zapříčiněny jednak momentálním rozpoložením odpovídající /-ho, anebo silně emotivním vztahem, který daná osoba zaujímá ke své práci, potažmo žákům, což jí znemožňuje zachovat si odstup. Ačkoli není zřejmé, zda to byl skutečný motiv odpovědi, je nutné ocenit zaujetí pro práci, jež je jistě mnohdy emotivně velmi náročné.

Průměrná známka z odpovědí na bod **Jak se cítím ve škole – profesionálně**, tzn., jak můžu dělat svou práci a s ní související povinnosti? je známka 1,7, což vypovídá spíše o spokojenosti; graficky vyjádřeno viz níže.

2) Jak se cítím ve škole – profesionálně, tzn., jak můžu dělat svou práci a s ní související povinnosti. (označte jako ve škole)  
14 odpovědí



Osobnější rozměr měla i další otázka **Kolik kolegů v práci považují zároveň za své přátele?** Odpovědi v rozpětí 1 až více než 10 zřejmě odpovídají rozdílným přístupům k chápání profesního a osobního života. Proto je zajímavější pohled z úhlu dalších odpovědí. Ve většině případů zhruba odpovídá počet lidí, jež respondent považuje za přátele, a počet, o nichž předpokládá, že za přátele považují oni jeho. Zaujme ale odpověď JEDNOHO u odpovídajícího, který zároveň předpokládá, že jeho za přátele považuje DESET kolegů. Není pravděpodobné, že by to byl projev pokrytectví, lze to spíše považovat za oddělení profesního a osobního pohledu na věc v praxi – daný učitel /-ka si udržuje odstup, zároveň je však natolik otevřený / -á kolegům, že je velmi oblíben / -a. Zaujme také odpovídající, jež svou práci silně emočně prožívá (viz výše – odlišení osobních a profesních vztahů pouze z 25%), přesto považuje ze své přátele 10 kolegů – jedná se teda zřejmě o výjimečně citlivou a práci oddanou osobu.

Další, pro někoho možná nepříjemnější byla otázka **Kolik kolegů v práci považují zároveň za svou konkurenci?** Zde je příjemným zjištěním, že 40% NIKOHO, a 20% pouze



JEDNOHO. Zaujme ojedinelá odpověď, že respondent považuje za konkurenci pět kolegů; avšak zároveň se na škole cítí jistě emočně spokojeně – 10 kolegů vnímá jako přátele a předpokládá, že pro stejný počet je přítelem i on/-a (doplňující informací budiž jen to, že se jedná o učitele II.st.).

Otázka **Kolik kolegů v práci považují zároveň za nepříjemné ?** šla ještě hlouběji a vyžadovala ještě více upřímnosti (a důvěry v anonymitu dotazníku). Nejvíce (4) uvedl/-a odpovídající, jenž / jež ale stejně tolik kolegů považuje za své přátele a očekává, že je přítelem i pro ně. To na pozadí jeho / její schopnosti na 100% odlišit osobní a profesní život zřejmě svědčí o uvědomování si vlastní upřímnosti, která může někdy být pocíťována jako nepříjemná.

Přehled odpovědí na otázku **Jak jsem vnímán / -a ve škole – osobně, tzn. kolik kolegů mě považuje zároveň za přítele?** je nepřímo obsahem předchozích odstavců. Vyjímá se zde však odpověď, že jednoho v kombinaci s tím, že zároveň jedním kolegou je vnímán /-a jako přítel. Jedná se ale zřejmě o uzavřeného a své práci velmi oddaného kolegu, neboť jako jeden/-a ze dvou by neměnil /-a SVOJI TŘÍDU (viz dále).

První z otázek, na něž bylo třeba odpovídat výhradně slovně, zněla **Jako kouzelník / -nice – co bych změnil /-a?**. Už samo zadání napovídá, že odpovědi byly velmi rozdílné; přesto se třikrát objevila výtka směrem k nadměrné administraci, což je problém všeobecný a na úrovni školy řešitelný pouze zvýšeným nasazením administrativních pracovníků školy (což se již děje), takže v tomto bodě je zřejmě nutné se smířit s daností. Několikrát se také objevil požadavek na zlepšení vybavení školy a klima, resp. zlepšení vztahů a posílení dobré vůle ke spolupráci. Zaujme i noticka „*aby některé učitelky našly pokoru, která jim chybí*“ .

Požadavek „*vyšší míry spolupráce mezi předměty a učiteli*“ má své opodstatnění, na druhou stranu je ale pravdou, že tzv .předmětové komise založené na škole před několika lety spíše skomíraly až zhybnuly na úbytě.

K požadavku „*alespoň dvakrát ročně sic day*“, jistě opodstatněnému, je třeba připomenout, že systém tzv. náhradního volna, který na škole funguje, tyto dny zastupuje; a to i za cenu zvýšené administrativní zátěže.

Nejasnosti bohužel vyvolává požadavek na „*více informovanosti BEZ TAJNOSTÍ*“ (?) Velmi působivé je přání pevného zdraví kolegům.

Výtah odpovědí:

- některé organizační záležitosti delegované centrálně
- Pokud jde o klima školy? Tak nějaký pravidelný "teambuilding" na začátku školního roku.

- Aby některé učitelky našly pokoru, která jim chybí .
- snížit administrativní zátěž
- Můj přístup k některým kolegům - více asertivity by mi neuškodilo,
- Vyšší míru spolupráce mezi předměty a učiteli, i když vím, že je to extrémně náročný úkol; pro začátek např. Společná diskuze vyučujících stejných předmětů cca 1x za 14 dní/měsíc
- Finance, které míří do školství, směrem vzhůru. Přístup některých rodičů a sociální zázemí některých dětí.
- konkurenční nastavení TU - snaha být nejlepší i na úkor druhého,
- Zredukovala množství látky v některých ročnících a tím i počet hodin. U někoho větší toleranci a klidnější komunikaci a 100% pracovní nasazení bez ztráty humoru. a hledání
- Vybavení třídy, vzhled učebny, zavedení učebních koutků (pracovní hnízda ) zvětšila bych školu
- Vztahy na pracovišti
- více dobré vůle vyjít s ostatními
- Méně administrativy, více informovanosti bez tajností, fungující interaktivní tabule, nepřezouvání v jídelně, alespoň dvakrát ročně sick day (= není dovolená, je to neformální benefit ze strany firmy vůči zaměstnancům), úklid až odpoledne, aby se na chodbách dalo rozsvítit a zhasnout a naopak na záchodech bylo samozhasínání
- téměř nekritický pohled na svou vlastní práci (týká se bohužel i mě)
- Přístup některých kolegů k vedení školy (jednání s lidmi).
- Nadměrnou administraci; spolupráci školy a rodičů; zdravotní stav některých z kolegů (k lepšímu).
- chování (*některých – pozn.*) kolegyň ve ŠD.

Další **Jako kouzelník / -nice – co bych určitě neměnil /-a?** je již přívětivější, což se projevilo i na odpovědích. Potěšující je 40% spokojenost s vedením školy. Dále zazněly velmi libé podněty, jako „kolegy“, „vztahy na II.stupni“, „kuchyň“, „pana školníka“ nebo „zdravotní stav a psychickou pohodu většiny kolegů.“ Celkové vyznění odpovědí je už ze samé podstaty otázky v podstatě příznivé.”

Výtah odpovědí:

- Vedení , kuchyň a školníka.
- U vedení školy- objektivitu, sociální citění a nadhled; u kolegyň a kolegu- snahu o řešení problémů se třídou v rámci konkrétního předmětu s daným
- přátelské vztahy na 2. stupni
- přátelské naladění s blízkými kolegy, na mnohé je opravdu spoleh,
- můžeme si vybrat učebnice, podle kterých učíme
- Vedení školy
- Svoji třídu.
- volnost v mojí práci,
- Vedení školy, mnohé kolegy, mnohé žáky a rodiče, osvědčené postupy
- Pracovní zařazení
- nemusíme být na pracovišti od.. do, společná setkání...
- svoji školu včetně ŘŠ a ZŘŠ.
- Celkovou pohodu při práci., vstřícnost.

- Zdravotní stav a psychickou pohodu většiny kolegů.
- můžeme si nadsuplovat hodiny
- vstřícný přístup vedení k pracovním požadavkům
- nic

Zcela opačný předpoklad byl u bodu **Kritické připomínky k vedení školy**, jenž byl záměrně formulován tak, aby podnítil kritiku, Nejčastěji se týkala organizace akcí a komunikace vedení- učitelé, ale i v rámci vedení samotného. Velmi adresná bylo povzdechnutí nad „*občasnými neadekvátními reakcemi při jednání o obyčejných organizačních záležitostech v prostřední kanceláři školy*“. Odpovědnému pracovníkovi byla předána a on bude usilovat o zlepšení. Totéž platí o „*k učitelům se dostávají někdy navzájem si odporují požadavky / pokyny*“. Budou iniciovány organizační změny, které tomuto na příště snad zabrání. Objevilo se i povzdechnutí, že ve větší míře nefungují hospitace a vzájemné hospitace. V tomto ohledu se v uplynulých letech neblaze projevil vliv epidemie COVID-19; nyní se četnost hospitací ze strany vedení vrací na původní úroveň – minimálně 1/školní rok. Zazněla i kritika organizace akcí, konkrétně oborového dne. Bohužel nebylo konkretizováno, takže náprava bude velmi pracná, ač formulace obsahující „*chaos a bezvládní na škole*“ je téměř alarmující.

K zamyšlení podněcuje i výtku, že „*někteří kolegové jsou vyslyšeni výrazně více než jiní*“. Byla zaznamenána a bude na ni reflektováno; aby se to projevilo, bude však potřeba delší čas a ochota i to zaznamenat.

Ke kritické připomínce, že „*Pan ředitel - stává se, odchází uprostřed schůzky, mnohdy se už nevrátí/nemohu se přes to přenést, vadí mi to*“ lze dodat pouze to, že práce ředitele školy přináší řadu nečekaných problémů, jež vyžadují okamžité řešení; proto nezbyvá, než v této oblasti požádat o pochopení.

Nepříjemné překvapení představoval povzdech, že daný respondent / -ka „*občas postrádá(m) podporu vedení při jednání se zákonnými zástupci; důvěru v mou práci*“ a „*rozhodně adresnost při výtkách*“. První je natolik vážné, téměř obvinění, že bude třeba čas na přiměřenou reakci; k druhému je třeba zdůraznit, že taková adresnost je spíše na škodu, ostrakizuje ty, kteří se třeba dopustili chyby, ale zlé úmysly nemají, a že zkušenosti ukazují často neadekvátní až přehnané reakce na cílenou kritiku před více diváky.

Výtah odpovědí:

- Někdy přesnější informace k organizaci akcí.
- občas se stává, že si vedení mezi sebou nesdělují informace a k učitelům se dostávají někdy navzájem si odporující požadavky/pokyny
- Někteří kolegové jsou vyslyšeni výrazně více než jiní.

- Nemám nic, vím, že jsou věci, které nejsou ani v moci vedení školy, ale ve vyšších sférách.
- Občasné neadekvátní reakce při jednání o obyčejných organizačních záležitostech v prostřední kanceláři školy. Tim se toto stává zbytečně nepřijemné.
- Větší oporu pro učitele.
- Více se zajímat o zájmy učitelů. Ve smyslu využít náš kladný vztah k činnostem, které pak realizujeme s dětmi.
- Určitě se nejedná o kritické připomínky, spíš zoufalé povzdechy - občas postrádám podporu vedení při jednání se zákonnými zástupci; důvěru v mou práci, že jí odvádím na maximum a podle mého nejlepšího vědomí a svědomí; prostor pro diskusi týkajících se určitých témat; respektování názoru většiny učitelského sboru, v případech (několika málo), že se rozchází s názorem samotného vedení a rozhodně adresnost při výtkách vůči někomu - zaobalené do "obecnosti" určené všem.
- Někdy informační šum, ale jsme lidé . Jsem naprosto spokojená . Jen mi někdy přijde líto, že některé z nás zneužívají vstřícnosti a dobrosrdečnosti vedení.
- Trochu mi chybí hospitace od vedení i vzájemně hospitace- funguje to u mě jako prostor pro zlepšení a "ukradení" dobrých nápadů a postupů od kolegů.
- Někdy vzniká chaos a bezvládní na škole, kdy učitelé nevědí, co mají dělat, obzvláště při organizaci některých školních akcí (viz.oborový den apod.) nedostává se jasných a přesných pokynů od vedení. Myslím, že občas spolu vedení nekomunikuje a tak má ředitel a zástupce odlišné pokyny či názory na věc.
- Pan ředitel - stává se, odchází uprostřed schůzky, mnohdy se už nevrátí/nemohu se přes to přenést, vadí mi to.

Závěrečný prostor pro vzkazy využila většina respondentů k POZITIVNÍM vzkazům a přáním a tím napomohla k celkového pozitivnějšímu vyznění dotazníku.

## **Závěr**

Dotazník potvrdil, že většina učitelů a učitelek je své práci oddaná, dělá ji s chutí a často o ní přemýšlí. Kritické připomínky, které se objevily v dotazníku, budou podle nejlepšího svědomí napravovány a lze tedy doufat, že úspěšně.

Protože cílem bylo objektivně zmapovat klima školy, byly anonymní výsledky dány formou zveřejnění tohoto textu k dobrovolnému dodatečnému výkladu i dalším učitelům; za podmínky, že nebudou zneužity ke spekulacím, kdo je jejich autorem. Jejich závěry se stanou součástí tohoto hodnocení.

## 2.6.2. Uklid'me Česko

V úterý 4.dubna 2023 se ZŠ a MŠ Meziboří již poněkolkáté zapojila do celorepublikové akce Uklid'me Česko. Žáci se svými vyučujícími vyrazili do okolí Meziboří, kde se pokusili sesbírat co největší množství odpadků, které bezohlední lidé bez výčitek pohazují po městě i v lese. Podařilo se sebrat bezmála metrák plastu (+ 150 PET lahví), necelých 30 kg papíru, ale i přes 80 kg kovů, bezmála sto plechovek, přes 30 vratných lahví, 3 pneumatiky a „hodně“ nedopalků.

Akce se nemohla zúčastnit třída VIII.B, která se daný den během návštěvy Městské knihovny v Litvínově zapojila do preventivního programu na téma Propaganda.

Žáci tak byli opět konfrontováni s omezeností některých lidí, když například malou černou skládku objevili hned za plotem sběrného dvora. Kromě toho objevili i lesní „kemp“ a úkryt ze dřeva. Zaujal také nález pikaa z r.1996 a 1998.

Poděkování za spolupráci patří Technickým službám Města Meziboří, které ochotně připravily několik kontejnerů, a samozřejmě všem zapojeným dětem i učitelům, kteří této akci svou účastí dávají smysl.











## 2.7. Základní údaje o hospodaření

### 2.7.1. Tabulka

Výnosy	hlavní činnost	hospodářská činnost
Transfery, dotace	53 061 942,63 Kč	0,00 Kč
z prodeje služeb	4 622 603,80 Kč	585 641,62 Kč
z pronájmu	0,00 Kč	200 111,00 Kč
čerpání fondů	290 882,68 Kč	0,00 Kč
ostatní výnosy	58 894,50 Kč	0,00 Kč
<b>CELKEM</b>	<b>58 034 323,61 Kč</b>	<b>785 752,62 Kč</b>
Náklady	hlavní činnost	hospodářská činnost
spotřeba materiálu	3 572 424,54 Kč	410 012,21 Kč
spotřeba energie	6 116 000,57 Kč	143 219,00 Kč
cestovné	1 683,00 Kč	0,00 Kč
ostatní služby	2 318 969,36 Kč	0,00 Kč
opravy a udržování	147 647 92 Kč	1 815,00 Kč
mzdové náklady	32 985 975,00 Kč	116 000,00 Kč
zákonné sociální pojištění	10 639 983,13 Kč	16 228,87 Kč
jiné sociální pojištění	133 071,45 Kč	201,63 Kč
zákonné sociální náklady	652 493,60 Kč	960,00 Kč
ostatní náklady z činnosti	57 837,00 Kč	0,00 Kč
odpisy dlouhodobého majetku	564 271,00 Kč	0,00 Kč
náklady z DDHM	931 329,52 Kč	0,00 Kč
<b>CELKEM</b>	<b>58 121 686,09 Kč</b>	<b>688 436,71 Kč</b>
Zisk	hlavní činnost	hospodářská činnost
	<b>-87 362,48 Kč</b>	<b>97 315,91 Kč</b>
Hospodářský výsledek	<b>9 953,43 Kč</b>	

Podklady o hospodaření pro výroční zprávu čerpány z účetní závěrky za rok 2022

### 2.7.2. Sponzorské dary, dotace

Společnost	dar	účel
ESF, MŠMT	1 149 418,00 Kč	ŠABLONY III
ÚP ČR	90 000,00 Kč	Vytvořené pracovní místo
UNIPETROL Nadace	150 000,00 Kč	Tandemová výuka
NADACE O2	21 630,00 Kč	Rozvoj vzdělávání
Sponzoři	42 952,00 Kč	Peněžní dary
WOMEN for WOMEN	95 398,00 Kč	Obědy pro děti

Podklady pro výroční zprávu čerpány z účetní závěrky za rok 2022

## 2.8. Údaje o výsledcích kontrol

V prvním pololetí 2023 proběhly kontroly **BOZP, PO**. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Kontroly **KHS** rovněž proběhly bez zjištění závažných závad. Drobné nedostatky byly vždy v termínu odstraněny.

**Audit Města Meziboří**, jehož předmětem bylo ověření správnosti předložené roční účetní závěrky a vykázaného hospodářského výsledku za rok 2022, proběhl bez výhrad.

V dubnu 2023 **Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Ústí nad Labem**, provedl kontrolu dodržování zákona o státní sociální podpoře. Předmětem kontroly byla úplnost a přesnost podkladů předložených organizací v řízení o dávkách SSP. Kontrolním orgánem nebylo zjištěno porušení § 63 odst. 1 zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře ve znění pozdějších předpisů.

V dubnu 2023 byla provedena kontrola z **Krajské veterinární správy Státní veterinární správy pro Ústecký kraj**. Předmětem bylo plnění povinnosti provozovatele zařízení stravovacích služeb na základě nařízení EP a Rady (ES) č. 178/2002, č. 852/2004, č. 1069/2009, č. 1333/2008; zákon č. 166/1999 Sb., č. 110/1997 Sb., v platném znění. Nebylo zjištěno žádných závad a nedostatků. Právní předpisy nebyly porušeny.

V květnu 2022 kontrola **Hasičského záchranného sboru Ústeckého kraje Územního odboru Most**, jejímž předmětem bylo dodržování povinností stanovených zákonem o požární ochraně a dále povinností vyplývajících ze souvisejících předpisů, neshledala žádné závady ani nedostatky.

### 2.8.1. Audity

Každoroční audit hospodaření proběhl bez výhrad.

## 2.10. Integrace ukrajinských žáků

24.února 2022 ve 5,30 zahájilo Rusko válku proti Ukrajině.

V reakci na to část civilistů opustila své domovy a utekla do zahraničí. V důsledku toho a toho, že Město Meziboří nabídlo Ukrajincům (vesměs ženám s dětmi) účinnou pomoc nastoupili i na ZŠ a MŠ Meziboří ukrajinští školáci – více viz Výroční zpráva za školní ro 2021-2022. Z ní uvádíme pouze souhrnnou tabulku mapující stav **na konci šk.roku 2021-2022**

	od	návrat
I.A	28.03.2022	ANO
II.B	28.03.2022	ANO
IV.A	28.03.2022	ANO
IV.A	28.03.2022	ANO
IV.A	28.03.2022	ANO
IV.A	20.04.2022	ANO
VI.B	20.04.2022	ANO
VII.A	28.03.2022	dosud
VII.A	28.03.2022	ANO
VII.A	20.04.2022	ANO
VIII.A	28.03.2022	dosud
IX.B	28.03.2022	ANO
IX.B	28.03.2022	ANO
IX.B	02.05.2022	ANO

Jak je zřejmé, rodiny se při první příležitosti vracely zpět a to i do oblasti nedávných bojů, vč. nechvalně známé Buče, z níž jedna rodina přímo pocházela. Svorně tak vyvracely lživé předpovědi, že neutíkají před válkou, ale za lepším životem.

Školní rok 2022-2023 nakonec začali pouze sourozenci (8.a9.ročník), kteří rok absolvovali na Meziboří. Starší bratr následně složil přijímací řízení na Střední škola technickou, Most, příspěvková organizace, kam v září 2023 nastoupil. Matka mezitím získala byt i zaměstnání mimo Meziboří, proto se s oběma dětmi odstěhovala – mladší dcera měla nastoupit do devátého ročníku.

(Lze jí jediné popřát mnoho úspěchů, během oněch necelých dvou let, kdy navštěvovala ZŠ a MŠ Meziboří se potýkala s posttraumatickým syndromem, neboť její kamarádku zabilo ruské ostřelování chvíli poté, co dívky ukončily vzájemný telefonát).

Poděkování za efektivní pomoc všem Ukrajincům patří jednak všem paním učitelkám a učitelům daných žáků, jednak i jejich spolužákům, kteří je mezi sebe přijali.

### **3. O VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1. Cíle vzdělávání...**

...jsou v obecné rovině definovány zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 2 a § 44 jako všestranný rozvoj osobnosti žáka (tzn. dosažení všeobecného nebo odborného vzdělání, osvojení mravních a duchovních hodnot a dalších důležitých kompetencí potřebných pro občanský život, výkon povolání a učení v průběhu celého života a v neposlední řadě získání poznávacích a sociálních dovedností). Do konkrétní podoby je zpracovává pomocí výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Rovná škola (ŠVP ZV Rovná škola).

ŠVP ZV Rovná škola obsahuje tematické okruhy učiva, které mají k osvojování uvedených cílů vztah, a také formu integrace tzv. průřezových témat (environmentální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) do jednotlivých tematických okruhů vzdělávacích předmětů. Mezi další formy dosahování cílů vzdělávání patří práce v nepovinných kroužcích, práce během tzv. oborových dnů, účast žáků na přípravě a organizaci mimoškolních sportovních i nesportovních akcích atd. (charitativní sbírky, kulturní akce pro občany města, práce v projektech atd.).

V posledních letech nastínila zcela nový pohled na cíle vzdělávání tzv. mimořádná opatření, vč. přechodu na několikaměsíční distanční výuku, následně revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání obsahující rozšíření o vzdělávací předmět Informatika, který nahradil stávající Informační a komunikační technologie. Vzhledem ke komplexnosti této změny začala škola podle upraveného ŠVP ZV Rovná škola pracovat od září 2022.

ŠVP ZV Rovná škola reflektuje konkrétní podmínky ZŠ a MŠ Meziboří – např. předpokládá využití učebny přírodovědných předmětů, mobilní učebny s tablety, Školního arboreta Meziboří apod.- a posouvá tak cíle blíže k praxi.

V souvislosti s inkluzí byly do ŠVP ZV již dříve přidány výstupy pro žáky s podpůrnými opatřeními (viz též kapitola 2.5.1. Integrace a inkluze).

Stanovení cíle jednotlivých vyučovacích hodin je považováno za stěžejní předpoklad efektivní vzdělávací práce; každý vyučující musí umět formulovat cíl dané hodiny (příp.ho i sdělit žákům) a na konci hodiny zhodnotit, jak se jej podařilo dosáhnout.

Za východisko při stanovení cíle dané hodiny jsou pak považovány tzv. klíčové kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, sociální, občanské, komunikativní a pracovní a v souvislosti s výše uvedenými změnami i kompetence digitální), které lze zároveň považovat za cíl dané hodiny a od toho se následně odvíjí směřování celé hodiny stejně jako výběr vhodných metod.

### **3.2. Hodnocení a klasifikace**

Hodnocení půlroční práce žáka se provádí na konci I. pololetí formou předání výpisu z katalogového listu, na konci druhého pololetí předáním vyplněného úředního formuláře (vysvědčení); jeho správnost doloží třídní učitel a ředitel školy podpisem a oficiálním razítkem školy; a to i v případě, že žák ve druhém pololetí neprospěl z maximálně dvou předmětů a bude v srpnu skládat opravné zkoušky.

Na základě žádosti zákonných zástupců a se souhlasem ředitele školy lze žáka hodnotit i slovně, případně kombinací hodnocení slovy a známkou.

Součástí hodnocení práce žáků je vedle známkové klasifikace i bodování do Ligy žáků a udělování pochval (viz též **3.2.1. Liga žáků**).

Vyučující dbají zásad pro hodnocení žáků se specifickými poruchami učení.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, opakuje ročník. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

*(viz též §51, § 52, §53 školského zákona)*

#### **3.2.1. Liga žáků**

Liga žáků umožňuje ocenit kromě prospěchu i další aktivity a úspěchy žáků, vč. chování, pochval a výjimečných počinů.

Evidence bodů je vedena prostřednictvím prostředí TEAMS, vítězové jsou pravidelně odměňováni – v minulých letech výjezdem (IMAX, aguadrom), společným rautem, trikem s potiskem, nebo účastí na výběrovém výjezdu do zahraničí. Velký úspěch měl i raut pro vítěze.

Liga žáků osvědčila svou funkci, slouží mnohdy i jako ocenění, jímž učitelé mohou odměnit žáky za jejich aktivitu, nebo ochotu pomoci.

	druh činnosti	Zapisuje	rozmezí bodování
průběžně	sportovní reprezentace	učitel TV	15 (kolektivní) 30 (jednotlivě) za jednu lze udělit minusové body za nevhodné chování
	reprezentace v ost. soutěžích, vč. práce při oborových dnech	Vyučující odb. předmětů	10-20 za jednu (dle úspěchu, doby trvání, náročnosti...)
	olympiády	Vyučující odb. předmětů	max. 10 za školní kolo max. 20 za okresní kolo max. 40 za oblastní kolo
	Pochvala za práci v hodině	TU	5
	účast na organizaci průběhu školních akcí (vč. botokros, bobiáda, běh do kopce)	Organizátor, koordinátor	do 20 za jednu akci
	kulturní akce – koncerty, akademie – dlouhodobá příprava	organizátor; při větším počtu po domluvě	20 – 50 podle obtížnosti a časové náročnosti
	účast na setkání školní samosprávy	ŘŠ, ZRS, TU	10 za účast
	Společný třídní výlet, exkurze	TU	5 každému účastníkovi
	Společná veřejně prospěšná činnost (charita, brigáda...)	TU	10 každému účastníkovi
	výjimečný čin (projevená odvaha, pomoc při zranění atd.)	TU	do 100 za jeden (př. pomoc při odhalení šikany 25, záchrana života 100)
	kázeňská opatření NTU, TD, ŘD při odlišování zápisů za zapomínání a nekázeň!!	TU	-50; -75; -150 <b>započítává se vždy nejvyšší postih za dané pololetí</b>
	Pochvala třídního učitele Pochvala ředitele školy	TU ŘŠ	75 150
<b>Započítává se oboje, pokud NEJSOU uděleny za pochvaly za práci hodině</b>			
měsíčně	měsíční pochvala TU za chování ( 0 zápisů za nekázeň / měsíc)	TU	15
	ŽOLÍK třídního učitele	TU	Lze rozdělit 100b měsíčně
	zapomínání	TU	0-1 zápisů - +10 2-5 zápisů - 0 6 a více zápisů - -10
čtvrtletně	práce ve ŠD, ŠK	ŠD, ŠK	do 20
	plnění povinností dlouhodobé služby (šatnář, TK, květiny)	TU	do 25
	čtvrtletní pochvala TU za chování a práci v hodinách	TU	20
	Čtvrtletní pochvala za sportovní reprezentaci	Učitel TV	20
	výborný prospěch ve čtvrtletí - průběžné hodnocení 1, nebo 1-	TU	10 (za každý stěžejní předmět; Čj, cj, M, Z, Př, F, Ch, D)

pololetně	zlepšení oproti předcházejícímu čtvrtletí o stupeň	TU	10 (za každý předmět, kde došlo ke zlepšení)
	plnění povinností dlouhodobé služby (šatnář, TK, květiny)	TU	do 25
	průměr v pololetí do 1,20	TU	100
	průměr v pololetí do 1,5	TU	75
	průměr v pololetí do 1,7	TU	50
	průměr v pololetí do 2,00	TU	25
	kázeňská opatření 2, 3	TU	-250; -350 započítává se vždy nejvyšší postih za dané pololetí

### 3.3. Úroveň dosažení cílů vzdělávání

#### Přehled klasifikace

...všech tříd v obou pololetích.

Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace

Školní rok: 2022/2023

1. Pololetí

#### Přehled klasifikace školy

Třída	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE							
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVY			POČET ZNÁMEK					Ø	1	2	3	Celkem	1	2	3	Celkem ve třídě	Průměr na žáka	Celkem	Omluvená	Neomluvená
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	1	2	3	4	5													
1.A	Mgr. Jaroslava Gallová	25	13	12	24	1	0	174	0	1	0	0	0	0	1.01	25	0	0	1028	1028	0	41.12	41.12	0.00	
1.B	Mgr. Vendula Bízová	25	14	11	25	0	0	175	0	0	0	0	0	1.00	25	0	0	1313	1313	0	52.52	52.52	0.00		
2.A	Mgr. Kateřina Pešková	19	10	9	19	0	0	133	0	0	0	0	0	1.00	19	0	0	766	766	0	40.32	40.32	0.00		
2.B	Mgr. Liběna Vokounová	20	8	12	19	1	0	124	15	1	0	0	0	1.12	20	0	0	1040	1040	0	52.00	52.00	0.00		
3.A	Mgr. Alice Šrůmová	20	8	12	17	3	0	136	20	4	0	0	0	1.18	20	0	0	993	993	0	49.65	49.65	0.00		
3.B	Mgr. Jiřka Nováková	20	11	9	17	3	0	132	22	6	0	0	0	1.21	20	0	0	758	758	0	37.90	37.90	0.00		
4.A	Mgr. Karin Fröhlichová	16	10	6	11	5	0	121	28	10	1	0	0	1.32	16	0	0	846	846	0	52.88	52.88	0.00		
4.B	Mgr. Zuzana Blažková	17	8	9	13	4	0	129	31	10	0	0	0	1.30	17	0	0	951	951	0	55.94	55.94	0.00		
5.A	Mgr. Pavla Vopatová	20	11	9	18	2	0	152	44	2	2	0	0	1.27	20	0	0	1096	1096	0	54.80	54.80	0.00		
5.B	Mgr. Dana Šudomová	21	9	12	12	9	0	139	51	16	4	0	0	1.45	21	0	0	971	971	0	46.24	46.24	0.00		
6.A	Mgr. Veronika Řeháková	21	11	10	12	9	0	170	83	19	1	0	0	1.45	21	0	0	970	970	0	46.19	46.19	0.00		
6.B	Ing. Tomáš Petrmichl	24	14	10	14	10	0	201	64	36	10	0	1	1.53	24	0	0	1418	1418	0	59.08	59.08	0.00		
7.A	Mgr. Karolína Gajarská	26	18	8	15	11	0	238	114	34	4	0	0	1.50	26	0	0	1380	1380	0	53.08	53.08	0.00		
7.B	Jiří Dřtil	27	10	17	7	20	0	186	117	74	27	0	1	1.85	27	0	0	1848	1848	0	68.44	68.44	0.00		
8.A	Mgr. Vojtěch Šrůma	21	10	11	9	12	0	215	61	43	16	0	1	1.58	21	0	0	1431	1431	0	68.14	68.14	0.00		
8.B	Mgr. Irena Patková	18	11	7	8	10	0	184	66	33	5	0	0	1.51	18	0	0	1607	1605	2	89.28	89.17	0.11		
9.A	Mgr. Martina Procházková	28	12	16	8	19	1	237	143	82	39	2	0	1.86	28	0	0	1633	1633	0	58.32	58.32	0.00		
9.B	Mgr. Denisa Brandtová	27	13	14	6	20	1	237	146	75	27	1	0	1.78	27	0	0	2126	2126	0	78.74	78.74	0.00		
Σ	<b>Celkem/ počet</b>	395	201	194	254	139	2	3083	1005	446	136	3	3	X	395	0	0	22175	22173	2	X	X	X		

Třída	Třídni učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH									CHOVÁNÍ			ABSENCE						
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVY			POČET ZNÁMEK					Ø	1	2	3	Celkem	CELKEM VE TRÍDE		PRŮMĚR NA ŽÁKA			
					Vyznamenaní	Prospěli	Neprospěli	1	2	3	4	5						Jiné hodnocení	Prům. známka	1	2	3	Celkem
%	Procent	X	51	49	64	35	1	66	21	10	3	0	0	X	100	0	0	X	5 613	1	X	X	X
Ø	Průměr	22	11	11	14	8	0	171	56	25	8	0	0	1.38	22	0	0	1 232	1 232	0	55.81	55.81	0.01

Třída	Třídni učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH									CHOVÁNÍ			ABSENCE						
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVY			POČET ZNÁMEK					Ø	1	2	3	Celkem	CELKEM VE TRÍDE		PRŮMĚR NA ŽÁKA			
					Vyznamenaní	Prospěli	Neprospěli	1	2	3	4	5						Jiné hodnocení	Prům. známka	1	2	3	Celkem
1.A	Mgr. Jaroslava Gallová	25	13	12	25	0	0	171	4	0	0	0	1.02	25	0	0	1657	1657	0	66.28	66.28	0.00	
1.B	Mgr. Vendula Bízová	25	14	11	25	0	0	159	16	0	0	0	1.09	25	0	0	1808	1808	0	72.32	72.32	0.00	
2.A	Mgr. Kateřina Pešková	19	10	9	19	0	0	132	1	0	0	0	1.01	19	0	0	885	885	0	46.58	46.58	0.00	
2.B	Mgr. Liběna Vokounová	20	8	12	19	1	0	124	15	1	0	0	1.12	20	0	0	1284	1279	5	64.20	63.95	0.25	
3.A	Mgr. Alice Šrůmová	20	8	12	16	4	0	121	29	10	0	0	1.31	20	0	0	1365	1365	0	68.25	68.25	0.00	
3.B	Mgr. Jitka Nováková	19	11	8	15	4	0	122	20	7	1	0	1.23	19	0	0	990	990	0	52.11	52.11	0.00	
4.A	Mgr. Karin Fröhlichová	16	10	6	10	6	0	114	29	15	2	0	1.41	16	0	0	1038	1038	0	64.88	64.88	0.00	
4.B	Mgr. Zuzana Blažková	17	8	9	13	4	0	124	33	11	2	0	1.36	17	0	0	1115	1115	0	65.59	65.59	0.00	
5.A	Mgr. Pavla Vopatová	20	11	9	18	2	0	166	29	5	0	0	1.20	20	0	0	1081	1081	0	54.05	54.05	0.00	
5.B	Mgr. Dana Šudomová	21	9	12	11	10	0	126	63	18	3	0	1.51	21	0	0	1135	1135	0	54.05	54.05	0.00	
6.A	Mgr. Veronika Řeháková	21	11	10	9	11	1	172	67	28	5	1	1.52	21	0	0	1725	1725	0	82.14	82.14	0.00	
6.B	Ing. Tomáš Petrmichl	23	13	10	16	7	0	205	63	27	3	0	1.42	23	0	0	1467	1461	6	63.78	63.52	0.26	
7.A	Mgr. Karolína Gajarská	26	18	8	10	16	0	228	109	44	9	0	1.57	26	0	0	1547	1541	6	59.50	59.27	0.23	
7.B	Jiří Drtil	27	10	17	6	20	0	179	118	78	22	0	1.82	27	0	0	2392	2391	1	88.59	88.56	0.04	
8.A	Mgr. Vojtěch Šrůma	21	10	11	12	9	0	222	64	34	16	0	1.54	21	0	0	1803	1803	0	85.86	85.86	0.00	
8.B	Mgr. Irena Patková	19	11	8	7	12	0	176	66	51	11	0	1.66	19	0	0	2055	2047	8	108.16	107.74	0.42	
9.A	Mgr. Martina Procházková	28	12	16	8	20	0	223	140	92	49	0	1.93	28	0	0	2943	2914	29	105.11	104.07	1.04	
9.B	Mgr. Denisa Brandtová	27	13	14	4	23	0	214	138	98	36	0	1.91	27	0	0	2694	2694	0	99.78	99.78	0.00	
Σ	Celkem/ počet	394	200	194	243	149	1	2978	1004	519	159	1	11	X	394	0	0	28984	28929	55	X	X	X

Třída	Třídni učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH									CHOVÁNÍ			ABSENCE						
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVY			POČET ZNÁMEK					Ø	1	2	3	Celkem	CELKEM VE TRÍDE		PRŮMĚR NA ŽÁKA			
					Vyznamenaní	Prospěli	Neprospěli	1	2	3	4	5						Jiné hodnocení	Prům. známka	1	2	3	Celkem
%	Procent	X	51	49	62	38	0	64	21	11	3	0	0	X	100	0	0	X	7 342	14	X	X	X
Ø	Průměr	22	11	11	14	8	0	165	56	29	9	0	1	1.42	22	0	0	1 610	1 607	3	72.29	72.17	0.12



### 3.3.1. Jednotná přijímací zkouška do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou

Ve dnech 13. a 14. dubna 2023 proběhly jednotné přijímací zkoušky na čtyřleté obory vzdělání, kterých se účastnili i všichni žáci 9.r. ZŠ a MŠ Meziboří (s jednou výjimkou – dlouhodobá hospitalizace). Jak dopadly z pohledu jednotlivých žáků, resp. jejich úspěšnosti přijetí na dané školy je obsahem kapitoly 3.5. Volba povolání/kariérové poradenství; umístění vycházejících žáků.

Protože již po několikáté byly tyto zkoušky JEDNOTNÉ, jsou jejich výsledky zpracovány centrálně strojově a následně poskytnuty v rámci autoevaluace školám.

Pro potřeby prvotní sebereflexe školy zřejmě postačí údaje o průměrném procentním skóru. Lepších výsledků tak dosáhli žáci v MATEMATICE (*údaj vyjadřuje kolik procent žáků v ČR / škole dosáhlo stejných nebo **horších** výsledků – tzn. čím nižší číslo, tím horší celkový výsledek*)

Vypovídající je též procentní skór z pohledu kvartilů (*tři kvartily rozdělují statistický soubor na čtvrtiny. 25 % prvků má hodnoty menší než dolní kvartil a 75 % prvků hodnoty menší než horní kvartil*).

izo\_116700891 Základní škola a Mateřská škola  
J. A. Komenského 340, Meziboří, 43513

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2023  
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMU M				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86 680	85 415	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0	100,0	89 764	88 456	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0	7 350	7 271	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 844	18 570	50,0	53,0	36,0	52,0	70,0	100,0	18 969	18 694	50,0	38,5	24,0	36,0	52,0	100,0
	CELKEM	44	43	x	x	x	x	x	x	44	43	x	x	x	x	x	x
ŠKOLA	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	41	40	36,5	46,2	30,0	43,0	60,0	92,0	41	40	42,1	33,0	20,0	34,0	41,0	72,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	0								0							
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	3	3	20,1	31,3	16,0	30,0	48,0	48,0	3	3	33,3	27,3	16,0	26,0	40,0	40,0

Pro srovnání výsledky z loňska:

		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMU M				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	79634	78221	50,0	55,7	40	56	70	100	79634	78443	50,0	45,4	28	44	62	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5768	5701	50,0	59,2	44	60	74	100	5768	5709	50,0	53,5	38	54	70	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17946	17659	50,0	54,0	38	54	70	100	17946	17671	50,0	44,8	28	44	60	100
ŠKOLA	CELKEM	32	32	*	*	*	*	*	*	32	32	*	*	*	*	*	*
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	31	31	38,8	48,2	33,0	46,0	61,0	92,0	31	31	44,4	40,3	32,0	39,0	50,0	82,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	0								0							
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	1	1	22,6	36,0					1	1	60,3	50,0				

### Vysvětlivky:

- **PŘIHLÁŠENÍ** – počet uchazečů přihlášených v rámci JPZ ke zkoušce z matematiky a z českého jazyka
- **KONALI** – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali
- **PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.
- **% SKÓR** – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů. Do výpočtu je zahrnut vždy lepší výsledek zkoušky ze dvou možných pokusů, pokud je uchazeč využil.
  - **PRŮMĚR** (v tabulce označeno „CELKEM“; průměrný procentní skór) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu
  - **KVARTILY** – hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (1. kvartil), poloviny (2. kvartil nebo též medián) a horní čtvrtiny (3. kvartil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího. Tento ukazatel je zpracován pouze v případě, že se v dané skupině vyskytuje 10 a více uchazečů, kteří zkoušku konali a tudíž obdrželi nějaké bodové hodnocení.
  - **MAXIMUM** – vyjadřuje nejvyšší hodnotu % SKÓRU, které dosáhli žáci v dané skupině.

Oproti loňskému roku lze bohužel pozorovat zhoršení. Především v oblasti motivace k dalšímu vzdělávání je tedy prostor pro zlepšení. Ačkoli roli jistě sehrály i dozvuky distanční výuky, nelze se na devastaci v učebních návycích žáků způsobenou právě distanční výukou odvolávat do nekonečna.

### 3.3.2. Srovnávací testy

Srovnávací testy, které původně vznikly jako reakce na obavy učitelů ze zavádění ŠVP ZV Rovná škola a tím pádem ztráty kontroly nad mírou osvojeného učiva, se staly nedílnou součástí vzdělávání a především evaluace na ZŠ a MŠ Meziboří. Ve školním roce 2022-2023 se tak dělo již po čtrnácté (nepočítán rok 2019-2020, kdy testování neproběhlo z důvodu epidemiologických opatření).

Hodnocení testů je prováděno pomocí tzv. procent naučenosti:

$$\% \text{ naučenosti} = \frac{\text{počet dosažených bodů *)} \times 100}{\text{počet možných bodů}}$$

V rámci příprav tak byl všem vyučujícím dán prostor na včasné korekce zadání – v souvislosti s tématy probranými v době distanční výuky. Je však třeba konstatovat, že tyto úpravy byly pouze dílčí, nebo žádné. To svědčí o tom, že vyučující vesměs úspěšně naplňovali své cíle bez ohledu na omezení distanční výukou.

Výsledky jsou dlouhodobě zaznamenávány, pro potřeby této výroční zprávy uvádíme poslední roky.

		II.pol. 2018-2019	II.pol. 2019-2020	II.pol. 2020-2021	II.pol. 2021-2022	II.pol. 2022- 2023
I.A	M	89,47	COVID	90	94	91,44
	Prv	97,13		91	98	92,96
I.B	M	92,54		91	86	84
	Prv	96,36		94	94	88
II.A	M	83,44		82,39	83	96
	Čj	89,14		91,16	85	97
	Prv	83,33		82,31	89	95
II.B	Čj	86,1		86	88,15	92,3
	M	81,4		90	85,23	85,5
	Prv	76,25		86	80,7	79,5
III.A	Čj	92,55		86,24	89,28	80,1
	Aj	85,1		76	88	
	M	87,84	77,6	74,87		
	Prv	79,54	89,6	91,35		
III.B	Čj	82,5	87,55	86,8	84,2	
	M	62,2	88,42	85,4	77	
	Prv	60,6	90,22	77	71	

	Aj	85,1		78	83	80,1
IV.A	Čj	86		76,58	90,72	82,33
	M	74		80,88	85,93	81,4
	VI	86		72,87	93,56	75
	Př	71		83,86	89	91
	Aj	77,3		79,1	66	84,4
IV.B	Čj	87,28		80,92	87,96	83,9
	M	76,47		75,49	75,88	87,8
	VI	79,86		72,73	70,33	77,3
	Př	75,1		62,98	77,61	75,9
	Aj	77,3		79,65	81	84,4
V.A	Čj	81,9		89	83,8	89,94
	M	85,62		86	75	88,57
	Př	85,05		91	90,23	90
	VI	81,24		87	82,38	88,19
	Aj	30		75	73	70
V.B	Čj	82		75,7	80	81,75
	M	81,8		71,5	73	73,7
	Př	86,9		90,9	87	82,16
	VI	83,6		89,2	74	71,25
	Aj	60		73,3	73	70
VI.A	všeob.	73		66	69,6	
	Aj	67,4		66,4	74,2	67
	Čj	75,4		64	69,6	68,8
	M	54		42	57	50
VI.B	všeob.	59		65	63	65
	Aj	50		73	54,2	59,9
	Čj	81		68,4	63	67
	M	55		55	34	43
VII.A	Čj	52		67	46,3	54
	všeob	55%		ne	37,7	48
	M	30		46	63	49
	Aj	55,9		73,2	74,45	72,8
VII.B	Čj	58		68	54,4	69
	Aj	55,9		70,5	69	72,8
	všeob	<i>zrušeno</i>		52	53	58
	M	26		63	40	33
VIII.A	Čj	65		63	67	68
	Aj	54,5		61,5	75,25	61
	všeob.	52			53,4	58,7
	M	39		37	55	66
VIII.B	Čj			44,5	75	55,75
	Aj			51	<b>63,5</b>	61
	všeob.				55	56,7

M			39	55	43
IX.r.	maturit(k)y		maturit(k)y		

*Při posuzování výsledků je třeba mít na paměti, že ke srovnání a sledování vývoje je nutné využívat údaje ob rok – tzn. dbát na výsledky JEDNÉ třídy v průběhu času.*

V letošním roce se nezúčastnily dvě třídy z důvodu, které paní učitelky nesdělily (ani k tomu nebyly opakovaně vyzývány).

Výsledky jsou dlouhodobě spíše konstantní, což lze interpretovat jako pozitivní, protože se nepotvrzují černé vize o zhoršování studijních výsledků, na druhé straně to ale značí a nabízí prostor pro zlepšování. Neboť žáci školy dosahují dlouhodobě výsledků v pásmu mírně lepšího průměru. To se mimochodem projevuje i v celostátních testováních.

### 3.3.3. Maturit(k)y

Nedílnou součástí výuky češtiny, matematiky a angličtiny jsou v IX.ročníku tzv. maturit(k)y, kdy v průběhu I. pololetí obdrží žáci přehled okruhů a v následujících měsících se intenzivně věnují jejich zpracování a to jednak v běžných hodinách, jednak (v případě českého jazyka a matematiky) během tzv. seminářů zařazených do učebních plánů díky disponibilním hodinám.

Maturit(k)y směřují k celkovému shrnutí učiva daných předmětů a jsou nezakrytě inspirovány maturitními zkouškami. Za hlavní cíl si tedy kladou motivovat žáky k odpovědnému přístupu při plnění školních povinností i po skončení přijímacích zkoušek na střední školy.

Ve školním roce 2022-2023 probíhaly ve dnech 15.5.23; 16.5.23; 30.5.23; 31.5.23, 1.6.23 a stejně jako v předešlých letech probíhalo zkoušení před třemi dvoučlennými komisemi. Zde je vhodné zmínit, že v komisi pro český jazyk zasedl jak Mgr.Lenc, který po dobu léčby své manželky Mgr.Lencové zaskakoval ve výuce, tak i zmíněná p.učitelka Lencová, která navzdory obtížím přišla podpořit své žáky.

Nezvyklý počet zkušebních dnů byl zapříčiněn množstvím jiných na stejné období naplánovaných akcí – především se jedná o vodácký výcvik (viz kap. 3.8.1.7. Vodácký výcvik) a dva výjezdy do Velké Británie (viz kap. 3.10.1. Výjezdy do Londýna – jaro 2023)

	č.	ČJ	M	AJ		č.	ČJ	M	AJ
<b>IX.A</b>	1	1	1	1	<b>IX.B</b>	1	2	1	1
IX.A	2	1	1	1	IX.B	2	3	4	3
IX.A	3	1	1	1	IX.B	3	4	1	1
IX.A	4	1	1	1	IX.B	4	1	3	3
IX.A	5	2	2	2	IX.B	5	2	1	1
IX.A	6	3	1	2	IX.B	6	4	4	2
IX.A	7	3	1	1	IX.B	7	4	4	4
IX.A	8	2	4	3	IX.B	8	3	2	4
IX.A	9	4	1	2	IX.B	9	2	1	3
IX.A	10	3	3	1	IX.B	10	1	1	1
IX.A	11	3	3	1	IX.B	11	2	1	2
IX.A	12	2	1	3	IX.B	12	3	1	4
IX.A	13	1	3	1	IX.B	13	2	1	1
IX.A	14	1	1	1	IX.B	14	2	1	3

IX.A	15	1	5	4	IX.B	15	1	3	2
IX.A	16	1	3	2	IX.B	16	3	1	3
IX.A	17	2	3	1	IX.B	17	4	3	1
IX.A	18	4	4	4	IX.B	18	2	1	3
IX.A	19	3	4	4	IX.B	19	3	4	3
IX.A	20	3	3	2	IX.B	20	4	3	3
IX.A	21	4	4	3	IX.B	21	4	2	1
IX.A	22	1	2	1	IX.B	22	1	3	1
IX.A	23	1	3	1	IX.B	23	1	1	1
IX.A	24	2	2	1	IX.B	24	1	3	2
IX.A	25	2	3	1	IX.B	25	1	1	1
IX.A	26	4	5	3	IX.B	26	3	3	4
IX.A	27	1	1	2	IX.B	27	3	2	3

Žáci následně obdrží tzv. maturit(k)ové vysvědčení; a to během slavnostního rozloučení s 9.ročníky . Znamky jsou zohledněny při uzavírání klasifikace; již předem byli žáci informováni o průběžné klasifikaci a tom, jak která známka ovlivní její konečnou podobu.

*Jména žáků byla odstraněna, neboť neznamenají pro tuto zprávu přínos.*





### 3.3.4. ČŠI - Čtenářská gramotnost – 5.ročníky

V týdnu od 15. do 19.května 2023 proběhlo na škole celostátní zjišťování výsledků žáků 5.ročníku ČŠI zaměřené na čtenářskou gramotnost. Testování probíhalo online prostřednictvím instalované aplikace.

Z obou pátých tříd se zapojilo po 20 žácích s průměrnou dosaženou úspěšností 60%. To je mírně nad celorepublikových průměrem.

Mezi oběma třídami se projeví mírné rozdíly – 5.A s průměrnou úspěšností 64%, 5.B s 56 % - nejvyšší procentuální úspěšnost byla 89% (dva žáci 5.A), nejnižší 16% (jeden žák 5.A).

Následující přehledy jsou tedy jen doplňující.

1	5.A	84%	1	5.B	67%
2	5.A	54%	2	5.B	69%
3	5.A	87%	3	5.B	50%
4	5.A	41%	4	5.B	44%
5	5.A	46%	5	5.B	60%
6	5.A	63%	6	5.B	66%
7	5.A	84%	7	5.B	41%
8	5.A	89%	8	5.B	56%
9	5.A	39%	9	5.B	46%
10	5.A	89%	10	5.B	26%
11	5.A	51%	11	5.B	56%
12	5.A	56%	12	5.B	60%
13	5.A	73%	13	5.B	43%
14	5.A	39%	14	5.B	63%
15	5.A	81%	15	5.B	79%
16	5.A	74%	16	5.B	57%



17	5.A	80%	17	5.B	61%
18	5.A	16%	18	5.B	66%
19	5.A	76%	19	5.B	54%
20	5.A	59%	20	5.B	50%
		64%			56%

Pro další vzdělávací činnost je tedy vhodné vyčlenit dostatečný prostor pro osvojování čtenářské gramotnosti žáků v souladu s poznatky osvojenými učiteli během školení a kurzů, především uskutečněných v rámci projektu ŠABLONY.

Poděkování patří p.uč.Mgr.Kopeckému za technické zabezpečení testů a paní třídním učitelkám, Mgr.P.Vopatové a Mgr.D.Šudomové, a paní asistentkám za pomoc s organizací samotného testování.

### 3.4. Přehled o zápisu do I. tříd

Samotnému zápisu do I. tříd předcházela Den otevřených dveří pro budoucí žáky a jejich rodiče, který se konal 15. března 2023 . Rodiče byli zváni prostřednictvím webových stránek ZŠ a MŠ Meziboří a informací na městských vývěskách. Pro děti a jejich rodiče byl připraven program, měli možnost prohlédnout si školu a seznámit se s budoucími třídními učitelkami. Zápis do prvních tříd byl letos připraven ve třech učebnách naší školy. Malé předškoláky při zvládnání úkolů doprovázely pohádkové postavy představované žákyněmi ze sedmé třídy. Vše bylo připraveno formou hry a tak se děti ve škole cítily velice spokojeně.

Termín konání zápisu do I. roč.	<b><i>11. a 12. dubna 2023</i></b>
K zápisu se dostavilo	<b><i>67</i></b>
Z toho odkladů povinné šk. docházky	<b><i>13</i></b>
Z toho žáků s odkladem z loňského roku	<b><i>9</i></b>
Nedostavilo se zapsaných	<b><i>1</i></b>
Dodatečný odklad	<b><i>0</i></b>
Přijato na základě žádosti rodičů po zápisu	<b><i>0</i></b>
Opakuje I. ročník	<b><i>0</i></b>
Celkem přijato do I. r.ve šk. roce 2022/2023	<b><i>54</i></b>

*Mgr. Kateřina Pešková*

### 3.5. Volba povolání, kariérové poradenství; umístění vycházejících žáků

Školní rok 2022/23 byl pro mnoho žáků devátého ročníku rokem plným obav. Často slychávali, že někteří z nich nebudou přijati na vybranou střední školu, z důvodu vysokého počtu přihlášených uchazečů. Nakonec to téměř všichni zvládli. Až na výjimky byli přijati na zvolené obory a zmíněné výjimky byly úspěšné na odvolání nebo si zvolily jiný obor a spokojily se s náhradou (dva žáci).

Celkové hodnocení plánu VP: Nastavený plán pro oblast profesní orientace byl splněn ve všech bodech, včetně uskutečnění prosincové třídní schůzky zákonných zástupců a následnou prezentací jednotlivých SŠ. Tuto akce se oproti minulému roku podařilo zorganizovat. Dále žáci využili možnost navštívit dny otevřených dveří na středních školách, někteří se přihlásili na přípravné kurzy daných středních škol z matematiky a českého jazyka.

V září a posléze v dalších měsících byla započata v rámci kariérového poradenství spolupráce s rodiči. Rodičům i žákům byla nabídnuta pomoc spojená s přípravou na přijímací řízení. Rodičům následně byla nabídnuta úzká spolupráce s kariérovým poradcem přes Edupage či telefonickou cestou. Někteří rodiče nabídnutou pomoc využili.

Úspěšně za podpory vedení školy se podařily realizovat nastavené priority v plánu výchovného poradce pro daný školní rok.

Díky spolupráci se školní psycholožkou byly zajištěny profí testy u žáků, kteří nebyli zcela rozhodnutí, jakou střední školu či obor zvolit. Takto vyšetřených žáků bylo 13. Všechna vyšetření probíhala na půdě školy se souhlasem zákonných zástupců a následnou konzultací s nimi. Na základě vyšetření získali žáci a zákonní zástupci informace a vhodných oborech a celkový náhled do světa následného studia. Co se týká studia na uměleckých školách, které jsou každoročně spojené s vykonáním talentové zkoušky, tuto možnost využily dvě žákyně. Nakonec nebyly úspěšné a zvolily jiné obory.

Nastavená spolupráce s ÚP při zajišťování besed pro žáky 8. a 9.ročníku byla bezproblémová. Žáci se zúčastnili besedy na téma Studium na střední škole a zaměstnanost v regionu. Dozvěděli se informace spojené se světem práce a studiem na středních školách, byli seznámeni s informacemi z přijímacího řízení a v neposlední řadě si zkusili test sebezpoznání. Tato beseda mnohé motivovala k zamyšlení, žáci dostali nové podněty, které je nutily zamyslet se nad svým vlastním uplatněním v dalším životě.

V ZŠ Meziboří se v posledním ročníku vyučuje jednou v týdnu předmět nazvaný Volba povolání. Má za úkol podpořit žákovu informovanost o pravidlech a termínech přijímacího řízení, dále provést jedince světem práce, informovat jej o systému studia na střední škole a v neposlední řadě žáka nutí zamyslet se nad vlastním sebepoznáním a svou hodnotou, ať už z pohledu svých zálib, dovedností či preferencí, tak i preferencí zákonných zástupců a blízké rodiny. Součástí předmětu je umožnit žákovi se poradit, rozšířit své obzory, nasměrovat jeho další životní cestu. Tento výukový předmět hodnotím velice kladně. Žák má možnost pravidelně využívat přítomnost kariérového poradce školy, minimalizovat rizika spojené s nevědomostí, špatným rozhodnutím či chybou v oblasti profesní orientace. Při výuce předmětu Volba povolání byl kladen důraz na žákovu informovanost ve spojitosti s děním v jednotlivých měsících a profesní orientaci. V rámci hodin volby povolání byly řešeny aktuální problémy žáků a předávány potřebné informace k volbě SŠ. Nabídky SŠ byly zveřejněny na nástěnce výchovného poradce. Žákům byly též předány Atlasy školství a brožury od úřadu práce Základkou to nekončí. Velké díky v souvislosti s předáváním aktuálních informací o oborech, školách a novinkách ze světa práce patří vedení školy panu Mgr. Janu Peškovi a Mgr. Jirímu Bílkovi.

Ve dnech 13. a 14. dubna se žáci zúčastnili přijímacích zkoušek z matematiky a českého jazyka. Jednalo se o žáky, kteří se hlásili na čtyřleté obory ukončené maturitní zkouškou. V případě, že si žáci zvolili tříletý obor, zkoušky nevykonávali, byli přijati na základě prospěchu. Až na jednu žákyni, která se přijímacích zkoušek nezúčastnila a zvolila tříletý obor, se přijímacích zkoušek zúčastnili všichni žáci. Z důvodu nemoci jedna žákyně využila náhradní termín v květnu.

V závěru školního roku byl zpracován přehled o vycházejících žácích školy a jejich umístění. Jmenný seznam není součástí tohoto hodnocení, k dispozici níže jsou počty žáků a vybrané střední školy.

**UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ZE ZŠ MEZIBOŘÍ VE ŠKOLNÍM ROCE**  
**2022/2023**  
**PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**

Poř.	Střední škola	Celkem žáků
1	VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most	7
2	Střední škola EDUCHEM, Meziboří	6

3	Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, Most	4
4	Střední odborná škola, Litvínov - Hamr	3
5	SOŠ Strojírna	10
6	Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov (+ osmiletý obor)	6
7	Střední škola diplomacie a veřejné správy, Most	3
8	Střední odborná škola podnikatelská Most	3
9	Střední škola stavební a strojní, Teplice	1
10	Česká zemědělská akademie v Humpolci	1
11	Střední škola technická Most (Velebudice)	2
12	SOŠ InterDACT, Most	1
13	Gymnázium a Střední průmyslová škola, Duchcov	6
14	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov	1
15	Střední odborná škola energetická a stavební, OA a SZŠ Chomutov	1
16	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice	1
17	SOŠ Pohoda Litoměřice	1
18	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice	1
	<b>CELKEM</b>	<b>58</b>

**UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ZE ZŠ MEZIBOŘÍ VE ŠKOLNÍM ROCE**  
**2022/2023**  
**PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**

	Počet žáků	Z toho dívek	Z toho chlapců
Z 9. ročníků	55	30	25
Neprospěli v 9.ročníku	0	0	0
Přecházejících z 8.	0	0	0

ročníku			
Přecházejících z 5. ročníku	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>CELKEM</b>	<b>58</b>	<b>33</b>	<b>25</b>

<b>Typ studia</b>	<b>Počet žáků</b>
4 leté maturitní studium	<b>34</b>
3 leté učební obory	<b>21</b>
2 leté učební obory	<b>0</b>
8 leté gymnázium	<b>3</b>
<b>CELKEM</b>	<b>58</b>

Mgr.Dáša Kunkelová

### 3.6. Prevence forem negativního chování

*Autorkou celé kapitoly je Mgr. I.Patková*

Preventivní program školy byl v letošním školním roce jako obvykle zaměřen především na naše žáky, ale také na jejich rodiče, i na pedagogické pracovníky školy. V preventivní činnosti jsme se zaměřili na plnění těchto cílů preventivního programu školy:

1. Zdravý způsob života včetně života bez závislostí
2. Vytváření pozitivního sociálního klimatu - skupinové práce, atmosféra pohody a klidu
3. Šikana a kyberšikana - rizika, způsoby obrany
4. Formování právního vědomí a morálních hodnot, uznávání autorit
5. Plnění školních povinností a učení se přijímat zodpovědnost za vlastní jednání
6. Pohybová aktivizace nejen v hodinách TV
7. Zvýšení povědomí o významu preventivní činnosti u rodičů/ ZZ (ve škole, doma)
8. Prohlubování preventivních dovedností / znalostí u pedagogických pracovníků školy

Cíle naplňují všichni pedagogičtí pracovníci školy podle situace ve třídě a aktuálních potřeb žáků. Za zmínku rozhodně patří aktivity jako **společné snídane** (především 4.A, 9.A), třídní výlety, škola v přírodě, oborové dny napříč ročníky, které rozhodně přispívají k vytváření pozitivního sociálního klimatu. Svou měrou v preventivní činnosti přispívají také již tradiční **relaxační přestávky**. Žáci prvního stupně mohou za příznivého počasí trávit velké přestávky venku, žáci druhého stupně ji pak mohou trávit v tělocvičně.

Preventivní činnost jsme v letošním školním roce zaměřili ve větší míře také na **rodiče** našich žáků. Ti byli během třídních schůzek informováni o preventivní činnosti naší školy. Připomněli jsme akce, které se konaly v uplynulém roce, zmínili jsme několik užitečných webů, kde rodiče i děti mohou najít informace k prevenci a představili rodičům aplikaci **Family Link**, která jim může pomoci ohlídat jejich děti ve světě mobilních hrozeb.

Byli zpraveni o významu prevence v domácím prostředí a v nejbližším okolí dětí. V průběhu školního roku byli prostřednictvím třídních učitelů informováni o zajímavých webinářích nebo přednáškách. Příkladem může být portál **E-bezpečí**, který otevřel novou službu pro veřejnost, V březnu 2023 byly hlavním tématem webinářů nebezpečné výzvy

(tzv. Challenge), které patří k mimořádně nebezpečným formám rizikového chování dětí na internetu. Portál seznámil posluchače s nejnebezpečnějšími výzvami především na sociální síti TikTok, ke kterým dochází nejen v České republice. Experti z E-bezpečí také uvedli, jak s těmito riziky pracovat.

V průběhu školního roku se mohli rodiče (někdy i se svými dětmi) zúčastnit několika vzdělávacích nebo soutěžních akcí:

- Soutěž projektu Kraje pro bezpečný internet
- webová stránka bezpečnosti.cz – Jak mít mobilní telefon pod kontrolou
- nový webový portál Českého červeného kříže: mladyzdravotnik.cz
- Webinář “Jak bezpečně prožít prázdniny i v kybernetickém světě?”

Rodiče byli o akcích zpraveni prostřednictvím školního systému EduPage, jež slouží jako hlavní komunikační kanál školy.

Každý pedagogický pracovník školy se dalšího vzdělávání účastnil podle vlastního zájmu a tak, aby rozvíjel oblasti, ve kterých si buď není jistý, nebo jsou pro jeho práci aktuální.

<p>Mgr. Irena Patková Školní metodik prevence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Webinář: Jak s dětmi mluvit o sebevraždě</li> <li>▪ Webinář: Nebezpečné výzvy na TikToku</li> <li>▪ Webinář: Jak na bezpečné klima ve třídě</li> <li>▪ Webinář: Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence</li> <li>▪ Seminář: Diagnostika vztahů ve třídě (SORAD)</li> <li>▪ Seminář: Diagnostika vztahů ve třídě (B-3, B-4)</li> <li>▪ Webinář: Prevence a řešení potíží v kyberprostoru s akcentem na kyberšikanu</li> </ul>
<p>Mgr. Jaroslava Gallová</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Webinář: Deeskalační techniky aneb co použít ve třídě, když potřebuji žáka zklidnit?</li> <li>▪ Mgr. Bohumila Toupalová - webinář 1.díl „Když se učení nedaří“</li> <li>▪ Mgr. Bohumila Toupalová - webinář 2.díl „Když se učení nedaří“</li> <li>▪ Mgr. Bohumila Toupalová - webinář 3.díl „Když se učení nedaří“</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mgr. Bohumila Toupalová - webinář 1.díl „Žák s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu SPU"</li> <li>▪ Mgr. Bohumila Toupalová - webinář 2.díl „Žák s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu SPU"</li> </ul>
Mgr. Karin Fröhlichová	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akreditovaný zdravotnický kurz</li> </ul>
Mgr. Pavla Vopatová	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formativní hodnocení 1. část</li> <li>▪ Formativní hodnocení 2. část</li> <li>▪ Formativní hodnocení 3. část</li> <li>▪ Formativní hodnocení 4. část</li> <li>▪ Formativní hodnocení 5. část</li> </ul>
Mgr. Veronika Řeháková	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Webinář – Jak vést třídnické hodiny</li> <li>▪ Webinář - Sebehodnocení</li> </ul>
Mgr. Karolína Gajarská	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Webinář – Balíček třídního učitele</li> </ul>
Jiří Drtil	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Webinář - Balíček třídního učitele</li> </ul>
Mgr. Martina Procházková	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jak lépe rozumět Generaci Z</li> </ul>
Mgr. Denisa Brandtová	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wellbeing ve škole</li> </ul>
Mgr. Dáša Kunkelová	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seminář: Intervence ve školní třídě (Praha)</li> </ul>

Plné znění výkazu SEPA\_výkaz\_2022\_2023 k nahlédnutí u preventistky rizikového chování.

### 3.6.1. Fakescape

Úterý 15.11.2022 se žáci druhého stupně (konkrétně 6.A, 7.B a 8.B) zúčastnili programu organizace Fakescape!, jejíž cílem je učit mediální gramotnosti a kritickému myšlení. Žáci se v průběhu dvouhodinového programu naučili uniknout dezinformacím: porozumět textu, poznat zmanipulované fotografie, rozpoznat manipulativní titulky, ověřovat fakta z internetu a nenechat se ovlivnit hrou na city.

Díky grantu Americké ambasády žáci za program zaplatili jen symbolickou částku. Děkujeme.



### 3.6.2. Peer preventivní programy

V druhém pololetí školního roku svou zkušební preventivní činnost zahájila skupina žáků z 8.B. Pod vedením třídní učitelky si připravili několik aktivit, které se zaměřovaly především na dobré třídní klima, rozdíl mezi šikádlením a šikanou a spoluprací mezi žáky.

Těchto aktivit se zúčastnili žáci 3.A a 4.B a mnozí zaslouží velkou pochvalu za své snažení a spolupráci se staršími spolužáky.

Vrstevnické vyučování v této formě se pokusíme ve větší míře rozvinout i v dalším školním roce a připojit do peer preventivní skupiny více žáků druhého stupně.

Poděkování patří i Mírovi Tesárkovi a Davidovi Urbánkovi z 8.B za trpělivé výkony.







### 3.6.3. Preventivní program pro 6. ročníky *Dej si taky/ Díky, nechci*:

Duben patřil v šestých třídách návykovým látkám. Žáci se zúčastnili preventivního programu od Státního zdravotního ústavu s názvem *Dej si taky/ Díky, nechci*, který pro ně byl díky grantu zdarma. Žáci byli rozděleni do skupinek a v průběhu dvouhodinového programu se střídali na několika stanovištích. Každé stanoviště ilustrovalo velmi realistický příběh člena fiktivní party a věnovalo se některé z návykových látek, včetně poměrně nových trendů v oblasti kouření jako jsou např. zahříváný tabák, elektronické cigarety nebo nikotinové sáčky. Žáci se seznámili nejen se zdravotními důsledky užívání návykových látek, ale také se prostřednictvím příběhů mohli vžít do kůže těch, kteří jsou jen svědky mnohých velmi nebezpečných situací.

Šestáci byli v této oblasti poměrně znalí, dokázali návykové látky vyjmenovat, znali i některá rizika s užíváním spojená. Nejvíce je šokovaly ukázky toho, co obsahují plíce pravidelných kuřáků. Zajímavou aktivitou pro většinu byly tzv. *alkoholové brýle*, které žákům pomohly si představit, jak svět vnímá člověk, který je pod různě silným vlivem alkoholu.

Žáci nám pak formou krátkého dotazníku poskytli zpětnou vazbu formou hodnocení jednotlivých kategorií jako ve škole:

	6. A	6. B
Srozumitelnost aktivit	1,1	1,1
Zajímavost aktivit	1,3	1,3
Srozumitelnost lektorů	1,5	1,4
Vlastní aktivita během programu	1,3	1,5

Žáci byli ve svém hodnocení přívětiví nejen k jednotlivým činnostem během programu, ale i ke své vlastní aktivitě. Současně plných 100 % žáků třídy 6. A vyhodnotilo program jako zajímavý, ze třídy 6.B ho takto vyhodnotilo necelých 79 % .



Děkuji třídním učitelům šestých tříd, Mgr. Veronice Řehákové a Ing. Tomáši Petrmichlovi, za zapojení do programu. Poděkování patří i žákům za jejich aktivní práci.

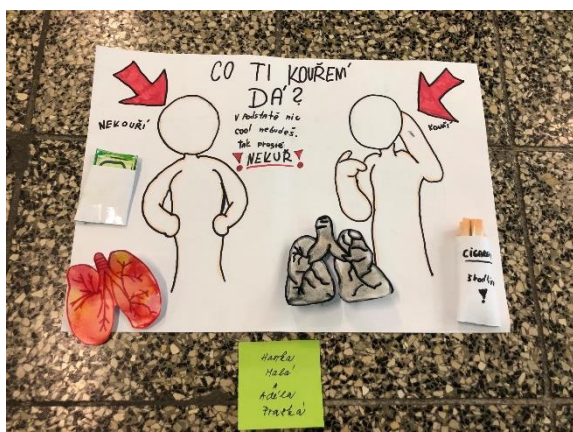
#### **3.6.4. Nikotin víc bere, než dává**

Státní zdravotní ústav vyhlásil celorepublikovou kampaň pro žáky 2. stupně k příležitosti Světového dne bez tabáku 31. 5. Světový den bez tabáku každoročně vyhlašuje Světová zdravotnická organizace (WHO) a letošním tématem je *“We need food, not tobacco”* - potřebujeme jídlo, ne tabák. Žáci se měli zamyslet nad tím, co je to nikotin, jak se získává, v jakých výrobcích se nachází a na jaké oblasti (průmysl, zemědělství, zdraví,

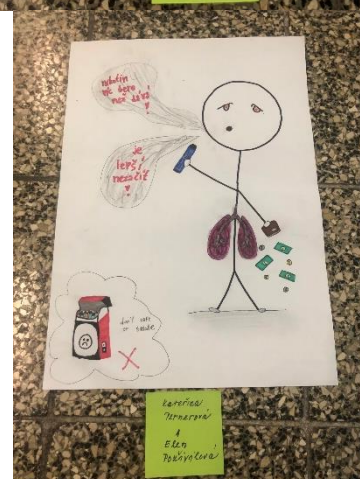
ekologie) má negativní vliv. Úkolem žáků bylo vytvořit výtvarné dílo nebo video, proč neuzívat nikotinové výrobky. Kampaně se zúčastnily šesté a sedmé ročníky pod vedením paní učitelky Mgr. Markéty Reimannové. Školní odborná porota vybrala z každého ročníku až pět nejzdařilejších děl. Děkuji žákům i paní učitelce za zapojení do kampaně.



Karolína  
Kroková  
a  
Nátašie  
Paždová



Harolka  
Hala  
Hala  
Pratla



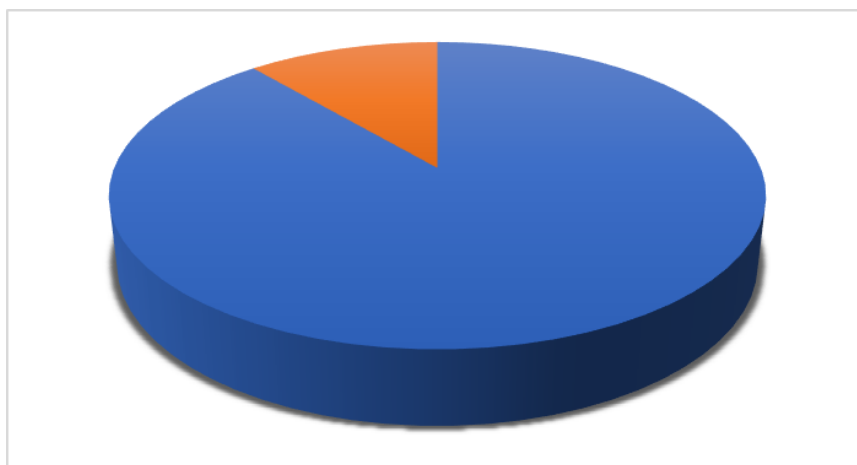
Karolína  
Tomasová  
a  
Elen  
Pacholová

### 3.6.5. Protikuřácký řetěz

Květen jako každý rok patřil celoškolské preventivní akci Protikuřácký řetěz. Třídní učitelé nebo učitelé výchovy ke zdraví se se svými třídami věnovali problematice tabakismu.

Součástí této aktivity je vytvořit v rámci třídy již uvedený protikuřácký řetěz. Žáci tvoří papírový řetěz z různě barevných proužků papíru: bílým proužkem do řetězu přispěje nekuřák, barevným pravidelný kuřák. Výsledky se oproti minulým letům příliš neliší: z 330 zúčastněných žáků se za kuřáka označilo 37 žáků (v grafu **oranžová** výseč). To je sice o 10 více než vloni, procentuálně ale došlo (k velmi) mírnému zlepšení.

Problém jistě představuje také dostupnost dalších tabákových výrobků, především žýkacích tabáků a je tedy třeba v této oblasti preventivní působení zintenzivnit.



### 3.6.6. Závěr

Prevence se ve školním roce 2023/2024 zaměří na wellbeing žáků i pedagogických pracovníků školy. Wellbeing není jen aktuálním trendem, ale je také zásadním prvkem péče o duševní zdraví dětí (i dospělých), má pozitivní vliv na studijní výsledky žáků a studentů. Zdrojem informací pro veřejnost je bezpochyby webová stránka <https://www.wellbeingveskole.cz/>.



## Wellbeing je když...

chodí děti do školy rády, vrací se z ní spokojené a uvolněné a přináší si odtud nejenom spoustu informací, ale také schopnost být šťastné a zdokonalovat se a rozvíjet i mimo školu v dalších oblastech života.



#### Tělo

Přiměřená a stálá fyzická aktivita, dostatek kvalitního spánku nebo vyvážená strava, to vše je potřeba k udržení zdraví. Wellbeing ve škole je možný pouze, když na tělesné potřeby dětí bereme ohled.



#### Učení se

Když se děti cítí dobře, lépe se jim učí. I vědci potvrdili, že, když je nám fajn, snadněji přijímáme nové informace, vytváříme si vlastní názory a plánujeme budoucnost. Wellbeing ve škole tak pomáhá dětem využívat jejich potenciál naplno.



#### Emoce

Když se dítě v rámci školy naučí pracovat se svými emocemi, bude je umět rozpoznat a zároveň respektovat u sebe i u ostatních, vybuduje si daleko snadněji důvěru v sebe i druhé.



#### Vztahy

V bezpečném a pohodovém prostředí naplněném přátelskými vztahy a férovým přístupem se rozvíjí schopnost dětí vztít se do ostatních i pocit sounáležitosti s ostatními, najdou si tak snadněji kamarády a udrží i své vlastní vztahy zdravé a bezpečné.



#### Duše

Už v nízkém věku je pro děti důležité budovat systém vlastních hodnot i etických principů a mít k dispozici bezpečný prostor ke zkoumání a upevňování vlastní identity. Wellbeing je, když víš, kdo jsi a kde je ti dobře.

[wellbeingveskole.cz](https://www.wellbeingveskole.cz)

Mgr. Irena Patková  
Školní metodik prevence

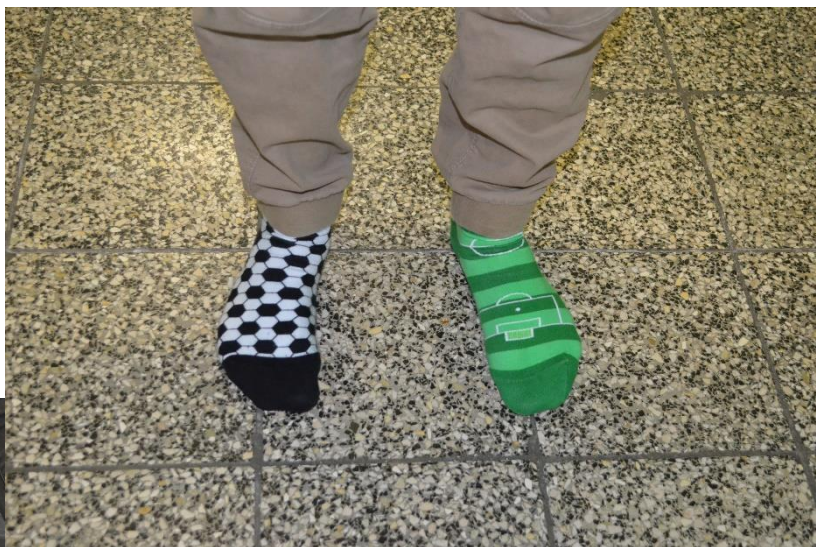


### 3.7. Ponožkový den

Na první jarní den 21.březen připadá také celosvětový Ponožkový den. Den je vyhlašován na podporu lidí s Downovým syndromem, jehož příčinou je roztržení 21.chromozomu a zapojit se do něj lze různými ponožkami.

Součástí je i povídání s paní učitelkami a pány učiteli o životě a vnímání světa očima autistů nebo lidí s poruchou autistického spektra. Mluvilo se o odlišnostech, ale i o respektu, naslouchání, trpělivosti, úctě. A také o tom, že je nutné mít dobrou vůli si navzájem pomáhat a vycházet spolu.

Děkujeme všem, kteří se v letošním roce zapojili.



### 3.8. Charita

#### Život dětem 2022

Dne 9.prosince 2022 se žáci ZŠ a MŠ Meziboří zapojili do charitativní sbírky Život dětem o.p.s., jejímž posláním je pomoc nemocným, handicapovaným a opuštěným dětem v rámci celé České republiky. Sbírka proběhne formou prodeje dárkových předmětů (viz Příloha) v ceně 30,-Kč (magnetky, propisky, stylusy) a 40,-Kč (hlavolamy). Rodiče žáků byli předem informováni zprávou v systému EduPage a v den sbírky následně školu obcházeli dobrovolníci z řad žáků, kteří dárkové předměty nabízeli po jednotlivých třídách. Celkem se podařilo vybrat 6210,-Kč, které byly zaslány na účet fondu. Všem, kteří přispěli, děkujeme.

(POZN.- stylus - nástroj pro ovládání a psaní na dotykových plochách obrazovek)



## Den proti rakovině

# PODĚKOVÁNÍ ZA SPOLUPRÁCI A PODPORU



## ZŠ a MŠ Meziboří

PŘI SBÍRKOVÉ PREVENTIVNÍ AKCI ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ VE STŘEDU 10. KVĚTNA 2023 BYLA PRODEJEM KYTIČEK ZÍSKÁNA ČÁSTKA:

### 10 613 Kč

**Český den proti rakovině 2023**



VYBRANÉ PROSTŘEDKY BUDOU UŽITY NA DLOUHODOBÉ PROGRAMY LIGY PROTI RAKOVINĚ PRAHA - NÁDOROVOU PREVENCI, ZLEPŠENÍ KVALITY ŽIVOTA ONKOLOGICKY NEMOCNÝCH, PODPORU VÝZKUMU A PŘÍSTROJOVÉ VYBAVENOSTI ONKOLOGICKÝCH PRACOVÍŠŤ.

[www.cdpr.cz](http://www.cdpr.cz) • [www.lpr.cz](http://www.lpr.cz) **DĚKUJEME!**



Za pořadatele sbírky:  
  
MUDr. Michaela Frídřichová



Za organizátora sbírky:  
  
Mgr. Jana Mauleová

### 3.9. Sportovní akce a úspěchy žáků

#### 3.9.1. Sportovní akce a sportovní reprezentace

ZŠ a MŠ Meziboří má dlouholetou sportovní tradici, jména učitelů jako je Břach, Komanová nebo Půža si pamatuje řada bývalých žáků i učitelů celého Litvínovska. V této tradici pokračuje i mladší generace, v čele s paní učitelkou Mgr. Procházkovou, panem učitelem Mgr. Šrůmou a nově i slečnami učitelkami Mgr. Gajarskou a Mgr. Černou.

Kromě tradičních akcí jako je přespolní běh (v říjnu), turnaje v sálové kopané O pohár ředitele školy v sálové kopané (prosinec, viz dál), lyžařského (zima, viz též kap. 3.9.1.2. lyžařské kurzy) a vodáckého výcviku (červen, viz též kap. 3.9.1.7. Vodácký výcvik) také nepravidelně konané sportovní turnaje – volejbal, fotbal, florbal.

Ve středu 23.11.2022. se ve Středisku volného času v Mostě konal turnaj okresního kola v přehazované základních škol a víceletých gymnáziích. I přesto, že se turnaje zúčastnilo jen pár týmů jednalo se o silnou konkurenci. Naším mladším žákyním se v konkurenci čtyř týmů základních škol v okrese vedlo velmi dobře. I přes velké nasazení ve finále nestačily na velmi zkušený tým a tak berou mladší žákyně 2. místo. Děkujeme všem účastnicím za reprezentaci školy a gratulujeme ke skvělému výsledku.



Za zmínku dále stojí i okresní kolo v přehazované, v němž družstvo mladších zákyň obsadilo 2.místo.

Úspěchy přinesla také účast žáků na florbalových turnajích, kde se starší žáci nakonec probojovali až do krajského finále



Mezi tradiční akce sportovního kalendáře patří i turnaj v sálové kopané, jehož 23. ročník proběhl 16.prosince 2022 ve Sportovní hale Meziboří. Letos byl bohužel poznamenán nízkou účastí, což možná trochu snižuje úspěch obou týmů ZŠ a MŠ Meziboří, které skončily tak říkajíc na bedně.

Ve školním roce 2022-2023 pod záštitou ČŠI proběhlo testování tělesné zdatnosti žáků 3. a 7.ročníku (viz dále 3.9.1.1. Testování tělesné zdatnosti žáků 2022).

Novým sportovním podnikem jsou závody dračích lodí, kterých se týmy žáků školy pravidelně účastní.

### 3.9.1.1. Testování tělesné zdatnosti žáků 2022

Na podzim 2022 proběhlo celostátního testování tělesné zdatnosti realizované Českou školní inspekcí. Testování se týkalo žáků 3. a 7.ročníků a výsledky byly následně zpracovány jak z pohledu školy (tzn. anonymní srovnání jednotlivých žáků), tak i pohledu celé České republiky (srovnání VŠECH zapojených žáků).

Realizace testování se ujal Mgr.V.Šrůma, který následně s dalšími vyučujícími (na I.stupni Mgr.J.Novákovou Mgr. A.Šrůmou, na II.stupni Mgr.D.Černou a Mgr.K.Gajarskou) všechny požadované úkony splnil.

Výsledky byly zpracovány do grafů, kde jsou výkony žáků v jednotlivých testech zařazeny do jedné z následujících tří zón úrovně zdatnosti:

- **Kritická zóna (červená)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která je z hlediska zdravotních rizik, asociovaných rizik zranění, připravenosti pro výuku či zvládnutí každodenních pohybových úkolů zcela neakceptovatelná. Pro žáka musí být zvýšení úrovně zdatnosti považováno za **prioritu výuky** v rámci TV i v rámci různých dalších denních aktivit. V případě, že se ve výuce takoví žáci vyskytují v menšině či ojedinelé, měl by vyučující výuku vhodně modifikovat s důrazem na **individualizaci** potřeb žáka.
- **Zóna zvýšené pozornosti (žlutá)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která **není** z hlediska zdravotních rizik, asociovaných rizik zranění, připravenosti pro výuku či zvládnutí každodenních pohybových úkolů dostatečná. U žáka by měla být věnována dostatečná pozornost a podpora rozvoji této oblasti zdatnosti s cílem dosažení optimální

zóny, resp. s cílem zvýšení úrovně tělesné zdatnosti. Další snížení úrovně zdatnosti je neakceptovatelné.

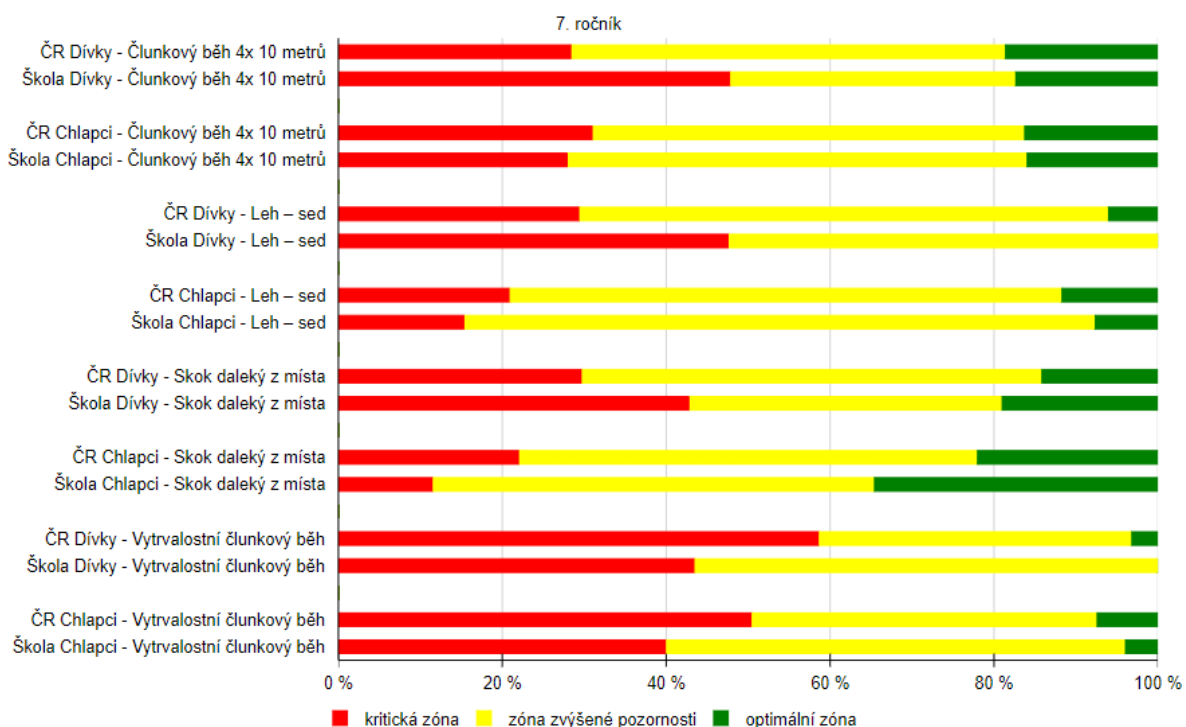
• **Optimální zóna (zelená)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která vypovídá o **přípravenosti jedince vykonávat pohybové a sportovní aktivity bez větších limitů**. Související **rizika zranění nebo onemocnění asociovaná s touto oblastí zdatnosti jsou přiměřená či akceptovatelná**.

KONKRÉTNĚ vyjádřeno grafy a údaji v tabulkách :



Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	20	13,9	50 612	14,0
	Chlapci	18	13,1	52 468	13,5
Leh – sed	Dívky	20	21	50 935	26
	Chlapci	17	26	52 844	28
Skok daleký z místa	Dívky	20	121	51 035	129
	Chlapci	17	136	52 906	139
Vytvalostní člunkový běh	Dívky	20	25	49 702	23
	Chlapci	18	34	51 490	28

### 7.ročník



Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	23	13,0	50 886	12,5
	Chlapci	25	11,8	53 271	12,0
Leh – sed	Dívky	21	23	51 341	30
	Chlapci	26	34	53 516	34
Skok daleký z místa	Dívky	21	159	51 298	160
	Chlapci	26	181	53 577	174
Vytvalostní člunkový běh	Dívky	23	31	49 925	30
	Chlapci	25	41	52 393	38

Při podrobnějším zkoumání výsledků se ukazuje, že žáci ZŠ a MŠ Meziboří patří v rámci celé České republiky z hlediska tělesné zdatnosti k lepšímu průměru až mírnému nadprůměru. Což jistě vyučující i žáky může těšit.

### 3.9.1.2. Lyžařské kurzy

#### 3.9.1.2.1. Lyžařský výcvik - Krkonošské Vítkovice

Krkonošské Vítkovice se v letošním školním roce staly destinací lyžařského kurzu.

Dvacítka žáků osmých a devátých ročníků se vypravila na krkonošské svahy zdokonalovat svou techniku sjezdového lyžování. Pro čtyři žáky se vůbec jednalo o první zkušenost se sjezdovkami. Pro většinu žáků to však byla po dlouhé covidové pauze též malá premiéra.

Ještě před odjezdem jsme pevně doufali, že lednové počasí zmoudří a případně nám trochu sněhu. Prosby byly vyslyšeny a sněhové podmínky umožnily spustit vleky lyžařského střediska Aldrov. Ubytování nám poskytla místní základní škola, ve které bylo pro žáky šestkrát denně připraveno velmi chutné stravování. Třídenní lyžování jsme vždy zahájili v ranních hodinách a sjezdovky opouštěli při samém zavírání ve čtyři odpoledne.

Večery jsme trávili hraním společenských a sportovních her, nechyběla také zábavná divadelní vsuvka a na úplný závěr kurzu žáci mezi sebou volili „nejlepšího lyžaře“, tedy ideální osobu, či parťáka na hory. Titul si vysloužil Nicolas Mach (9.A).

Velké poděkování za bezproblémový průběh patří všem účastníkům, a také pedagogickému doзору pí. uč. Černé, pí. uč. Kunkelové a p.uč. Kopeckému.

Mgr. Vojtěch Šrůma







### 3.9.1.2.2. Mezibořský lyžák

Po týdenním lyžařském kurzu v krkonošských Vítkovcích se škola rozhodla uspořádat také příměstský kurz na mezibořské sjezdovce. Sněhové podmínky sice nebyly ideální, avšak skvělá práce lidí, kteří sjezdovku spravují, umožnila spustit vlek alespoň na pár dní.

Na přípravu nebylo mnoho času, akce byla spontánní. O to více nás potěšil velký zájem nejen z řad žáků, ale také jejich rodičů. Skoro čtyřicet žáků druhého stupně se sešlo ve čtvrtek v dopoledních hodinách na svahu. Bonusem pro všechny bylo slunečné počasí, které nás vítalo ihned při příchodu. Na lyžích vůbec poprvé stálo celkem devět žáků, kteří se ale poměrně rychle dostali na vrchol sjezdovky a z něj pak bezpečně dolů. Páteční dopoledne probíhalo též bez komplikací a za doprovodu krásného počasí. Začátečníci se již vozili po celé sjezdovce téměř bez pádů. Pokročilí žáci pak pilovali lyžařské styly pomocí průpravných a herních cvičení. Lyžařskou atmosféru nám bohužel překazil víkend. Vzhledem k dešti, oteplení a související kvalitě terénu jsme byli nuceni lyžařský kurz předčasně ukončit.

Všem žákům i instruktorům patří velké poděkování a věříme, že sněhové podmínky pro konání místního lyžařského kurzu budou v následujících letech třeba ještě příznivější než letos.





### 3.9.1.3. McDonald's Cup

Ve čtvrtek 27. 4. proběhlo okresní kolo fotbalového turnaje Mc Donald's Cup. Tentokrát jsme



zavítali do Mostu s žáky 2. a 3. tříd. Naši školu reprezentovali tyto žáci: Oliver Slavíček, Nela Coufalová, Alex Maršálek, Adam Kysela, Marek Cisár, Matyáš Krabáč, Lenka Kucharczykova, Tobiáš Hálek, Max Vršecký, Michael Manker, Jan Souček a Jiří Hájek. Po dvou výhrách a jedné prohře jsme nakonec skončili ve skupině B na 2. místě a postoupili jsme do semifinále. V semifinále nás porazil vítěz turnaje, i tak jsme to ale nevzdávali, a vrhli jsme se do boje o 3. místo. Tento zápas byl vyrovnaný až do samého konce, ale únava už na nás byla znát a ke konci zápasu jsme soupeři bohužel podlehli. Nakonec jsme obsadili krásné 4. místo a naši malí fotbalisté získali bramborové medaile. Všem fotbalistům a fotbalistkám moc děkuji a chválím za úžasné výkony.



# ZŠ a MŠ Meziboří

ve spolupráci s

## Městem Meziboří



pořádají

ve středu 3. května 2023 od 15.30

# BOTOKROS

(BĚH NA MEZIBOŘSKÉ SJEZDOVCE)

**Kde:** lyžařská sjezdovka Meziboří

**Kategorie:** předškolní věk 0-5 let  
mladší žákyně 6-10 let  
mladší žáci 6-10 let  
starší žákyně 11-15 let  
starší žáci 11-15 let



**Prezence: 15.30 – 15.45 na mezibořské sjezdovce**

Upozornění: Z této akce bude v rámci prezentace školy a města pořizována fotodokumentace.

### 3.9.1.5. Sazka olympijský víceboj

V pondělí 17. 4. jsme se společně s žáky 2. stupně vydali do Mostu na okresní kolo SAZKA olympijského víceboje. Naši školu jeli reprezentovat tito sportovci: Laura Arandičová, Martin Blecha, Iva Brezániová, Matyáš Jiří Frýbert, Josef Hudík, Jan Konopík, Kateřina Krátká, Ondřej Křivánek, Alexandr Kunkela, Jan Lachkovič, Matouš Lošťák, Hana Malá, Kateřina Martináková, Kateřina Pernerová, Václav Peška, Ellen Poživilová, Adéla Praská, Ondřej Slavíček, Matěj Štolba, Alexandra Tomášková, Pavel Větrovec, Adéla Vosmiková a Alice Žihlová. Žáci se účastnili celkem 5 disciplín – trojskok, skákání přes švihadlo, kliky, hod medicinbalem a jako poslední disciplínu si mohli vybrat dribling nebo běh na vzdálenost 1 km. Konkurence byla obrovská, i přesto se nám ale podařilo umístit na stupních vítězů hned v několika kategoriích. 1. místo ve své kategorii obsadili Ondřej Křivánek, Kateřina Pernerová a Pavel Větrovec. Druhá místa obsadili Alice Žihlová a Jan Lachkovič. Třetí místa ve svých kategoriích ukořistili Alexandr Kunkela, Ondřej Slavíček a Adéla Praská. Také tým, který reprezentoval naši školu, se umístil na krásném 3. místě. Do krajského kola automaticky postupovali sportovci, kteří skončili na 1. a 2. místě v dané kategorii. Kromě toho ale měli možnost se do krajského kola kvalifikovat počtem bodů. Díky tomu se vydá příští týden na krajské kolo hned několik sportovců – Ondřej Křivánek, Kateřina Pernerová, Pavel Větrovec, Alice Žihlová, Jan Lachkovič, Ondřej Slavíček, Martin Blecha, Adéla Vosmiková, Jan Konopík a Adéla Praská. Díky vysokému počtu bodů se do krajského kola kvalifikoval i náš školní tým.



### 3.9.1.6. Bobiáda

Ve středu 1. února mezibořská základní škola uspořádala velice oblíbenou soutěž ve sjezdu na bobech. Tato tradiční akce se opět setkala s velikou účastí žáků naší školy, ale i školky.

Podmínky sjezdovky byly perfektní, dětem se závodilo jak s větrem o závod. Na startu se zapsalo padesát pět dětí od tříletých cvrčků až po teenagery sedmých tříd. S těmi nejmladšími jeli rodiče a bylo vidět, že i je jízda pobavila. Na trati se objevili i závodníci s netradičními vozítky. Také jejich snaha byla odměněna. Vše bravurně moderoval pan ředitel Jan Peška a k ruce mu byli učitelé a zaměstnanci mezibořské školy.

Velké poděkování patří panu Radku Součkovi za připravenou bobovou ranvej a také městu Meziboří zastoupenému vedoucím správního odboru Martinem Hamplem a předsedou komise pro školství Filipem Sojkou.



Mgr. Kateřina Pešková, ZŠ a MŠ Meziboří

### 3.9.1.7. Vodácký výcvik

Ahóóój mamí a tati, posílám pozdrav z letošního školního vodáku deváťáků z mezibořské základky. Dojeli jsme dobře. Vaří tu dobře. Je nás tu 23 kusů mládeže a 4 dospělí. Trochu nás prudí, pořád po nás něco chtějí, ale dá se to vydržet.

Je právě čtvrtek 8. června 2023 ráno a já vám píšu z kempu v Boršově nad Vltavou. Dopoledne půjdeme pěšky na vlak a odjíždíme domů. Ještě, že jste mi sehnali batoh s dobrými popruhy a bederním pásem, takže se těch 2 km pochodu vůbec nebojím.

Dopluli jsme sem po 4 dnech strávených v kánoích. Byla to hrůza. Pořád jsem musel pádlovat, bolí mě ruce i záda. Upluli jsme 70 km. Chvilí jsem byl na háčku, ale hlavně na zadáku, abych se naučil kormidlovat loď.

Ještě, že nás učitelé a instruktoři hned v sobotu večer naučili základy. Mohli jsme tak s kamarádkou a s naší Máňou (to je naše loď) v neděli z Vyšáku vyplout v pohodě.

Naštěstí jsem vždy držel pádlo správně za hrušku a snažil se plout do jazyků. Vody bylo dost, takže jsme moc nemuseli píchat. Nevadilo mi plout za deště, dobrá bunda i záchranná vesta mě ochránily a zahřály.

Nelíbilo se mi, že jsme se dvakrát cvakli, nebyla to ale moje chyba. Poprvé to bylo na jezu, kdy šlajsna trochu vynášela a my se udělali, protože kamarádka na zadáku nedržela pádlo pořád ve vodě. A podruhé za to nemohl nikdo, najeli jsme prostě na kámen při soulodění. Jezů jsme sjeli celkem 10, žádný jsme nemuseli koníčkovat. Jen poslední před Boršovem jsme přenášeli.

Naštěstí jsem pořád vozil spacák v barelu, takže zůstal suchý. Trochu mi sice k ránu zima byla, tak jsem si vzal na sebe dodatečné oblečení, co jsem měl připravené pod hlavou.

Vadilo mi jak spaní ve stanu tak strava. Buď jsme snídali a večereli v trávě z vlastních zásob, nebo jedli po hospodách. Ty pizzy už mi lezly krkem.

Večer mi bylo trochu smutno, ale nebrečel jsem. U ohně se hrálo na kytaru a opékali buřty nebo brambory. Včera byla i živáňská. Ještě štěstí, že nepřišla Zpropadená ještěrice, ta nás mohla kousnout. My se jí ale nebáli a tak jsme si mohli zazpívat.

Byli jsme i v klášteře ve Vyšším Brodu a prohlédli si zámek a otáčivé hlediště v Českém Krumlově. Pluli jsme kolem hradu Rožmberk i chráněnou krajinnou oblastí Blanský les. V Krumlově jsme měli rozchod, chtěl jsem Vám něco koupit, ale pak jsem utratil poslední peníze za brambůrky.



I když tu byla docela sranda, už se těším domů, hlavně na svou postel. Prohlédnu si spousty fotek a videí a snad sestříháme i celkové video na youtube.


Když si to tak v hlavě srovnám, jel bych za rok zase, docela závidím budoucím deváťákům z naší mezibořské základky.

Ahóóój, Váš pubertální synáček Bzum, bzum brekekeke




### 3.9.1.8. Pochvaly na školní nástěnce

Základní škola a Mateřská škola  
Meziboří  
představuje  
Amálii ŽÁRSKOU




žákyně třídy VI.A




Amália na Halovém MČR v rybolovné technice obsadila  
**2.místo.**

Koníčky: rybaření  
Nejoblíbenější předmět: matematika  
Nejméně oblíbený předmět: hudební výchova  
Poděkování a vzkaz: Jsem ráda, že jsem na této škole.

Základní škola a Mateřská škola  
Meziboří  
představuje  
Alenu ŽÁBOVOU




žákyni třídy II.A




Alenka v okresním kole recitační soutěže obdržela diplom  
**ZA CELKOVÝ DOJEM**

Koníčky:  
Nejoblíbenější předmět: pracovní činnosti  
Nejméně oblíbený předmět: nemám  
Poděkování a vzkaz: Přistě se zase přihlásím a když to nevyjde, budu to zkoušet znova a znova

Základní škola a Mateřská škola  
Meziboří  
představuje  
Vojtěcha CIVÍNA




žáka třídy IV.A




Vojta v okresním kole recitační soutěže obsadil  
**3. místo** a stal se tak náhradníkem pro krajské kola

Koníčky:  
Nejoblíbenější předmět: tělocvik  
Nejméně oblíbený předmět: matematika  
Poděkování a vzkaz: Nikdy se nevzdávejte!

Základní škola a Mateřská škola  
Meziboří  
představuje  
Ludmilu KOVAČOVOU



žákyni třídy IV.A



Ludmila v okresním kole recitační soutěže obsadila  
**1. místo** a postoupila do krajského kola

Koníčky:  
Nejoblíbenější předmět: matematika  
Nejméně oblíbený předmět: Výtvarná výchova (protože nic nestihá)  
Poděkování a vzkaz: Nestyďte se! (Pokud teda nemáte za co)

Základní škola a Mateřská škola  
Meziboří  
představuje  
**Filipa BREZÁNIHO**  
žáka třídy VII.A



**Filip vyhrál okresní kolo olympiády v anglickém jazyce**

Koníčky: PC hry a ping-pong  
Nejoblíbenější předmět: matematika  
Nejméně oblíbený předmět: Hudební výchova  
Poděkování a vzkaz: **Fortnite** je pro malé děti

Základní škola a Mateřská škola  
Meziboří  
představuje  
**Šárku PELIKÁNOVOU**



**Šárka vyhrála mistrovství České republiky v řecko-římském zápase**

Koníčky: Sport  
Nejoblíbenější předmět: tělocvik  
Nejméně oblíbený předmět: zeměpis  
Poděkování a vzkaz: ---

Základní škola a Mateřská škola  
Meziboří  
představuje  
**Tadeáše PLÁČKA**  
žáka třídy IX.B



**Tadeáš pomáhal v létě 2022 s týlovým zabezpečením a zdravotnickou pomocí během hašení požáru ve Hřensku**

Koníčky: Airsoft, kolo  
Nejoblíbenější předmět: fyzika  
Nejméně oblíbený předmět: matematika  
Poděkování a vzkaz: Pochvalu si zaslouží spíše hasiči než já

A jako bonus:



Jiří Vrátný,  
VI.B

Nejlépe oblečený žák během předávání  
pololetního vysvědčení

### 3.9.2. Vědomostní soutěže

Vzhledem k dlouhodobému budování zaměření školy (i) na chemii je pochopitelné, že se i toto promítá do skladby vědomostních soutěží, jichž se žáci účastní.

Tradičně se tady zapojují do soutěže Mladý chemik, ve které ze školního kola postupují 3.nejlepší. I letos se tedy družstvo ZŠ a MŠ Meziboří účastnilo 2.kola v Lovosicích. Z něj ale bohužel nikdo nepostoupil dál.

Na rozdíl od Mladého chemika, který je určen spíše žákům 9.ročníků, další soutěž Výzva pro chemika je určena osmákům. Tři tříčlenná družstva měla za úkol nastudovat a provést pokusy zaměřené na škrob a vše zdokumentovat ve videu. Práce byla zakončena vědomostním kvízem. Žáci školy se ale do dalšího kola neprobojovali.

Tradiční je také Pythagoriáda, do jejíhož okresního kola se probojovala Natálie Hájková z 6.B. Ačkoli ve velké konkurenci skončila na začátku druhé desítky, na postup to nestačilo.

Zcela specifická byla stavba vodíkového autíčka. Na workshopech nejprve žáci školy sestavili auto na vodíkový pohon, aby s ním pak zavítali na Veletrh vědy do Prahy. Ačkoli se zde auto veleúspěšně rozjelo 1.místo (jediné, které se vyhlašovalo), škola nezískala.

### 3.9.2.1. Kouzelná chemie

ZŠ a MŠ Meziboří se se svými žáky zapojila do soutěže "Kouzelná chemie". Tuto soutěž pořádala Nadace Orlen Unipetrol. První místo v kategorii mladších žáků vyhrála Kateřina Čermáková ze 4. A se svým výtvarným dílem "VĚDEC". Slavnostní předání cen vítězům soutěže "Kouzelná chemie" proběhlo v pátek 23. 6. v Mostě. Součástí ceny pro vítěze bylo i zábavné vědecké dopoledne pro celou třídu. Pro žáky byla připravena stanoviště s chemickými pokusy. Děti se mohly pod vedením studentů VŠ chemické do provádění pokusů i zapojit. Celé dopoledne si moc užily.



Mgr.Katin Fröhlichová

### 3.10. Kulturní akce

Součástí výchovně vzdělávací práce školy jsou i nejrůznější kulturní akce, neboť jak říkají klasici: „*Přední pedagogové jsou zajedno v tom, že při výuce je nejlépe spojit teorii s praxí, neboli oživit suchopárny výklad názornou akcí.*“ (Šimek, Grossman: Výchovný koncert)

Ani ZŠ a MŠ Meziboří nezůstává v tomto ohledu stranou a po celý rok nabízí různorodou skladbu kulturních akcí.

Na podzim v rámci hodin výtvarné výchovy vyrazily 6. a 7. třídy na litvínovský zámek na interaktivní výstavu nazvanou Imaginárium. Ve stejné době také proběhl dlouho připravovaný výjezd žáků do Prahy na koncert České filharmonie, kterého se účastnilo zhruba 50 žáků II.st.

Před Vánoci tvoří nedílnou součást Adventu zpívání na hale.



Škola rovněž dlouhodobě úzce spolupracuje s KZM. V listopadu jde o tzv., První čtení v knihovně pro žáky I.tříd, již tradičně probíhá i vystoupení ilustrátora p. Dudka a před Vánoci děti zdobí vánoční stromky, jež jsou následně vystaveny v knihovně.

Na jaře pak následuje rovněž tradiční výtvarná soutěž pro žáky I.st. (ve šk. roce 2022-2023 na téma Erbenovy pohádky zakončená divadelním představením (10.5.2023 Divadelní pohádka divadla Láryfáry „Ene bene Erbene“).

Velmi populární je také Čteme s knihovnou (březen), kdy vybraní žáci 3.-9.tříd ve knihovně představují své oblíbené knihy.

V březnu se uskutečnil také další koncert tzv. Moraváků – skupiny hudebníků z východu Česka, kteří pro žáky připravují pásmo lidových, klasických i populárních skladeb.

V květnu pak KZM hostilo další roční Mzeibořského talentu, soutěže nezakrytě inspirované podobnými, i když méně kvalitními soutěžemi v televizi.



Mimoto navštívili 15.prosince 2022 žáci anglické divadlo v KZ Citadela. Pro žáky 3.-5. tříd si herci z Divadelního centra připravili hru „Bold rabbit“ a pro žáky 6.-9. tříd další s názvem „Offline“.

*Mgr.Irena Patková*





Za akce s kulturním přesahem lze jistě také považovat tematické dny (puntíkový den 16.11.2022, den neobvyklých tašek 7.12.2022 a den různých ponožek 21.3.2023) a nepochybně i zahradní slavnost 28.června 2023.

Samostatné kapitoly jsou věnovány také Galashow s hudebkou (3.10.1), školnímu kolu recitační soutěže (3.10.2.), rozloučení s devátými ročníky (3.10.3.), koncertu žáků pro žáky (3.10.4.) a návštěvě Open Air ZUŠ Litvínov (3.10.5.).

### **3.10.1. Galashow s hudebkou**

I v tomto školním roce se v hodinách hudební výchovy nacvičovala vystoupení žáků nejvyšších ročníků, konkrétně IX.A, IX.B a VIII.A.

Žáci se bravurně zhostili představení dvou příběhů lásky. Prodaná nevěsta, kde láska nakonec zvítězí, a Labutí jezero, kde se pro lásku umírá.





### 3.10.2. Školní kolo recitační soutěže

Naše škola se po covidové době opět vrátila k tradici konání recitační soutěže, kterou vyhlašuje středisko pro kulturu Praha pod záštitou Ministerstva kultury ČR. Školní kolo proběhlo 15. února v prostorách školní hudebny. Z každé třídy byli vybráni 2 či 3 nejlepší recitátoři, kteří svou třídu reprezentovali. Žáci si pod vedením svých třídních učitelů vybrali básně či texty, které pak prezentovali nejen před tříčlennou porotou, ale také před pozvanými rodiči či prarodiči. Všichni s přehledem zvládli naučené texty a s lehkostí vystoupili před všemi účastníky a hosty. Poděkováním pro všechny žáky byl hlasitý potlesk, diplomy (třeba i za účast) a řada moc pěkných odměn.

3 kategorie reprezentovalo 21 žáků 1. stupně. Vítězství by si zasloužil každý, nicméně konkurence byla veliká, a tak byli vybráni nejlepší z nejlepších. Žáci (2. a 3. kategorie), kteří obsadili 1. a 2. místo, postupují do okresního kola. Všem ještě jednou děkujeme a blahopřejeme.



*Autor: Mgr. Jitka Nováková, ZŠ a MŠ Meziboří*

### **3.10.3. Rozloučení s devátými ročníky**

29.6.2023 v KZM proběhlo již tradičně rozloučení s našimi devátáky. Tento rok pod vedením paní učitelky Mgr. M. Procházkové (třídní IX.A) a paní učitelky Mgr.D. Brandtové (třídní IX.B). Pozvání přijaly také paní učitelky, které obě třídy provedly I.stupněm – Mgr. K.Fröhlichová a Mgr.Z.Blažková. Loučení bylo velmi dojemné a my našim devátákům přejeme do budoucna hodně úspěchů a hladký přesun na další stupeň do světa dospělosti v podobě středních škol.



...před (téměř) plným sálem



...před začátkem akce



...před veřejností – poděkování IX.B učitelům a škole



...před rodiči - kultura, aneb i devátáci se umí nebrat tak úplně vážně...

### 3.10.4. Koncert žáků pro žáky

Díky souhře okolností a především cílené snaze třídní učitelky V.B Mgr.Šudomové mohly na přelomu roku (od prosince do února) proběhnout koncerty pro žáky 1., 2. a 5.třídy. Vystupovali na nich nikoli profesionální hudebníci, ale celkem sedm žáků 5.B. Na koncertech nejprve představili divákům své nástroje, kterých se sešla vcelku pestrá směs – kytara, flétna, housle, hoboj, ukulele, trubka a nechyběl ani klavír. Program pak sestával z několika skladeb a následně i hádanek, o jaké písně se jedná. Děti v publiku většinu těchto hádanek poznaly. Koncert se všem líbil, pro všechny byl jistě i nezapomenutelným zážitkem, jak dokládají i fotografie.

Poděkování a obdiv patří nejen vystupujícím pátákům, ale i jejich paní třídní učitelce, Mgr.Daně Šudomové.



### 3.10.5. Open air ZUŠ Litvínov

25.května 2023 dopoledne proběhl na venkovním podiu před Citadelou v Litvínově festival ZUŠ Litvínov. Vzhledem k tomu, že řada žáků ZŠ a MŠ Meziboří je zároveň žáky ZUŠ, a také pro poučení a inspiraci vyrazili na festival také meziborští žáci.





### 3.11. Vzdělávací akce, výjezdy a exkurze

#### 3.11.1. Výjezdy do Londýna – jaro 2023

##### Londýn 2023 / květnové cestování

Po delší odmlce jsme vyrazili do světa. Vydali jsme se prozkoumat Londýn. Pro velký zájem ze strany žáků jsme uspořádali dva květnové zájezdy. Prvního se zúčastnilo 32 žáků 6. a 7. ročníků. Na druhý vyjelo 35 žáků z 8. a 9. tříd. Program byl pro oba zájezdy stejný. Zajímaly nás ateliéry Harryho Pottera, projížďka londýnským okem (London Eye) a celková prohlídka města spojená s jeho historií. Denně jsme nachodili několik kilometrů. Měli jsme s sebou paní průvodkyni, která nás obohatila o nové poznatky. Naše cesta mířila například k London Eye, Trafalgar Square, St. Paul's Cathedral, Buckingham Palace, Kensington Palace, Tower Bridge, Tower of London, Greenwich Millenium Bridge a další. Byli jsme ubytováni v hotelu, který poskytoval snídani a večeři. Využili jsme cestování lodí po Temži. Na lodi nás čekala komentovaná prohlídka. Kapitán nás vtipně provedl historií tamních památek. Počasí nám bylo dobrým přítelem, který nás ve skvělé náladě prováдел po celou dobu cesty. Zážitkem pro nás bylo cestování velké skupiny přeplněným metrem. Zvládli jsme to obstojně.

Cesta do Londýna byla úmorná. Museli jsme překonat dlouhou vzdálenost autobusem a trajektem. Nakonec to stálo za to. Poznali jsme spoustu krásných míst, dýchla na nás historie města. S odstupem několika dní a dohnání pár hodin spánku jsme zhodnotili výjezd za poznáním jako zdařilý. Už se těšíme na další cesty.





Mgr.Dáša Kunkelová

### 3.11.2. Letní tábor Orlovice 2023

„Děkujem, děkujem...“ Tento pokřik se nesl autobusem během návratu z tábora na Meziboří. Pokřik, který vyvolal slzy na tvářích nyní už bývalých vedoucích. Pokřik, kterým děti vyjádřily, jak se jim na táboře líbilo. Může být větší odměna?

Tábor, který každoročně pořádá Základní škola Meziboří, se letos nesl v duchu zvířecího světa. Děti navštívily zoologickou zahradu, vyrobily ptačí budky, ale hlavně si užily spoustu her a soutěží. A jak se zpívá v jedné táborové písni, kdo první byl, kdo poslední, o to přece vůbec neběží. Běží o to užít si krásných 14 dní. A to se povedlo, jak dosvědčil závěrečný pokřik v autobuse. A za to patří velké poděkování všem dospělákům v čele s „hlavasem“ Mgr. Janem Peškou, kteří vymýšlejí a organizují hry, ale i vaří dětem dobroty nebo ošetřují drobná poranění. Kteří se v době svého volna dokáží vrátit do svých dětských let a užít si tábor jako kdysi, jen v jiné podobě. Díky za tuhle bezva partu. Díky za krásných 14 dní. A za rok na shledanou v Orlovicích.

*Mgr. Pavla Vopatová  
ZŠ a MŠ Meziboří*

### 3.11.3. Škola v přírodě – Lubenec 2023

Školy v přírodě se staly naší oblíbenou částí školního roku. I letos jsme zůstali věrní agentuře Haul a v termínu 15. – 22.6. 2023 jsme se vydali do jejich rekreačního střediska Lubenec, které se nachází na Lounsku mezi lesy nad obcí Lubenec. Celý areál jsme obsadili my, protože s námi jelo rekordních 250 žáků. Mladší děti byly ubytované ve zděných budovách a starší si užily čtyřlůžkové chatky.

Dopoledne žáci trávili se svými učiteli, kteří pro ně měli připravené zajímavé programy. Mimo jiné navštívili zámek v Chyši, v Lubenci si sami mohli v rámci tvůrčích dílniček ve vitrážkové dílně Skloart vytvořit šperky, užili si i výlety například na Kapucínské skály či do Vitrážkového muzea v kostele sv. Jiljí v Libini, ale také vystoupali na rozhlednu Vochlice. Ti, kteří dali přednost sportu, mohli využít hřiště přímo v areálu střediska.

V odpoledních hodinách se dětem věnovali vychovatelé. Jako každý rok i letos měli připravenou celopobytovou hru. Tentokrát se jmenovala Cestování časem. Žáci měli

možnost se zábavnou formou trochu dějepisně vzdělávat. Samozřejmě nechyběly ani oblíbené diskotéky, koblížková párty a na závěr pobytu překrásný ohňostroj.

Pobyt v Lubenci nebyl jen takovou milou předzvěstí blížících se prázdnin, ale především byl příjemně stráveným časem se spolužáky, učiteli a vychovateli.

*Mgr. Dana Šudomová*

### 3.11.4. Oborový den

ZŠ a MŠ Meziboří se po několikaleté přestávce způsobené karanténními omezeními platnými v souvislosti s COVID-19 vrací k praxi tzv. oborových dnů. Během nich se žáci věnují různým zajímavým tématům, která pro ně připravili vyučující, mnohdy mimo běžné osnovy vyučování. Na obory se hlásí žáci podle vlastního výběru vznikají tedy pracovní skupiny napříč ročníky. Ani tentokrát se třídy I.st.do tohoto modelu nezapojovaly a dané dny pracovaly v zaběhnutých třídních kolektivech. Avšak i zde si děti den užily, jak dokládají například fotografie z I.ročníků.

Nabídky byly i tentokrát bohaté, naprostá většina vyučujících přistoupila k této výzvě odpovědně a bylo zřejmé, že je daná témata osobně zajímají a baví.



Meziboří – š





Část reagovala na aktuální roční dobu - Vánoce, resp. Velikonoce a zvyky s nimi spojené (Hledání velikonočního zajíčka, Velikonoční věnec, Výroba velikonočních ozdob,

Velikonoční tvoření a samozřejmě velmi populární vaření a pečení – opět s velikonoční tematikou), prostor byl ale i pro další – především přípravu na přijímací zkoušky, opět s ohledem na roční dobu. Kromě toho se objevila i témata nesouvisející – např. výroba tzv. hmyzího hotelu, Válka ve filmu a ve skutečnosti nebo Lidská krutost (rozebírající problematiku viktimologie a sériových a masových vražd), ale i třeba základní fráze v polštině.



Žáci se svými učiteli vyrazili i do okolí – 17,5 km dlouhá Krušnohorská výprava nebo velmi atraktivní exkurze v Hlavní záchranné báňské službě Most (viz dále).

Přínosný byl nepochybně i společný výjezd tříd VII.A a VIII.B do Ústí nad Labem na festival Jeden svět, kde žáci zhlédli film Dívčí gang (zabývající se problematikou influencerů, tedy osob známých prostřednictvím sociálních sítí).

Bohužel, nic vždy nevyjde podle představ. Tentokrát to byl spíše nezáměr za strany žáků 9.ročníku a především na poslední chvíli změna v organizaci oblastního kola basketbalu. Na obě tyto skutečnosti zareagovali vyučující pohotově a efektivně – například pro žáky původně vybrané na basketbal de facto na koleně vymyslel p.uč.Mgr.Šrůma náhradní sportovní program, který byl rozhodně rovnocennou náhradou a žáci jej ocenili.



Za celý den patří poděkování všem zapojeným paním učitelkám a pánům učitelům, ale i paním asistentkám, které se ochotně zapojily do všech činností, a samozřejmě i žákům, kteří se přišli vzdělávat v netradičních činnostech a při tom uspěli na výbornou.



## Exkurze HZBS Most

V rámci oborového dne vyrazili žáci 6.a 7.ročníku na návštěvu do Hlavní báňské záchranné stanice v Mostě. Zdejší záchranáři zasahují při haváriích v podzemí, provádí rychlé a účinné zásahy k záchraně životů a majetku v nedýchatelném prostředí a podílí se na odstraňování následků havárií. Spolupracují se všemi složkami IZS. Měli jsme tu možnost nahlédnout do zázemí záchranářů a do jejich specializovaných pracovišť. Viděli jsme techniku, kterou při práci používají. Největším zážitkem byla možnost zkusit si zdolat část úseku v dýmnici, která se používá při výcviku záchranářů. Děkujeme všem, kteří se nám během návštěvy věnovali.





### 3.11.5. Vodíkové autíčko

Dne 14. března 2023 se žáci osmých tříd zapojili do projektu Vodík na ZŠ, jehož hlavním cílem je seznámit mladou generaci s pohonem budoucnosti. Během dopoledne se žáci seznámili s principem pohonu auta na vodík. Následovala prohlídka skutečných automobilů. Jejich komfort, cena a moderní technologie zaujala malé i velké. V druhé části jsme se i my pustili do stavby aut. Naši skvělí konstruktéři postavili dvě super “káry” a autíčka FCEV rozšířila vozový park naší školy. Během testovací jízdy jedno vozidlo sice poztrácelo několik šroubů a maticek, nicméně do cíle dorazilo. Rozhodně se jednalo o inspirující dopoledne! Díky několika stavebnicím, které naše škola získala od Nadace ORLEN Unipetrol, budeme v projektu pokračovat. Naším cílem je seznámit s palivem budoucnosti všechny žáky druhého stupně a dále reprezentovat naši ZŠ a MŠ Meziboří na VědaFest v Praze.



### 3.11.6. Techmania Plzeň

Žáci osmého a šestých ročníků se v úterý 10. ledna vydali na exkurzi do Techmanie v Plzni. Výjezd byl pro všechny účastníky zdarma díky podpoře z Ústeckého kraje (ÚK IKAP A2). Prohlédli jsme si úžasné expozice ze světa vědy a vyzkoušeli spoustu pokusů na vlastní kůži. Krátký 3D film o existenci života jinde než na planetě Zemi udělal velký dojem na všechny. Díky programům na podporu polytechnického vzdělávání a gramotností si všichni účastníci odnáší nejen skvělý zážitek, ale také spoustu nového vědění a zkušeností.



Mgr. Irena Patková

### 3.11.7. Výlet do Saydy 21.12. 2022 - Vánoční projekt

Po dvouleté pauze jsme opět vyjeli do spřáteleného města Sayda v Německu. Naši žáci měli možnost prohlédnout si zdejší školu, se kterou již dlouhé léta udržujeme úzké kontakty. V německé škole probíhal jako každý rok „Vánoční projekt“, který spočívá ve vytvoření dílen ze tříd, ve kterých si žáci mohou vyrobit různé zajímavosti. Letos jsme si mohli například ušít polštář, vyrobit slaměnou hvězdičku, lucerničku, hvězdu z papíru a mnoho dalšího. Po spořádání lehkého oběda, který pro nás připravili místní žáci v příjemné kantýně, jsme s malou zastávkou v místní obchůdku, vyrazili po zledovatělé vozovce zpět domů. Vzhledem k mrazivému počasí jsme byli velmi rádi, že jsme se dostali domů v pořádku a zdraví.



### 3.11.8. Předvánoční Vídeň

V předvánočním čase jsme vyrazili celkem se 42 dětmi do hlavního města Rakouska, do Vídně. Odjezd byl 7.12. ve velmi brzkých ranních hodinách, krátce po poledni už jsme projížděli ulicemi Vídně. První zastávkou bylo Přírodovědecké muzeum, které je poměrně rozsáhlé a s bohatými sbírkami. Poté jsme absolvovali krátkou procházku k radnici s vánočními trhy a pak nás již čekal přejezd na hostel, kde bylo zajištěné ubytování. Druhý den začal prohlídkou nádherného zámku Schönbrunn a trhy, které se nacházely před zámkem, jsme následně prozkoumali pod drobnohledem.

Zlatým hřebem zájezdu byl zábavní park Prátr, ve kterém jsme náš dvoudenní výlet zakončili. Děti zde měly rozchod, který trval celkem 3 hodiny, a stejně to některým nestačilo. Největšímu zájmu se těšily hlavně adrenalinové atrakce a ani chladnější počasí nikomu nebránilo užít si tuto příležitost naplno.

Návrat na Meziboří se uskutečnil po 22. hodině a celá výprava se výrazně unavená, ale s úsměvem na tváři, rozešla do svých domovů.

Všem dětem děkuji za skvělou společnost a mým kolegům paní učitelce Mgr. Karolíně Gajarské a panu učiteli Mgr. Pavlu Kopeckému za podporu a pomoc.





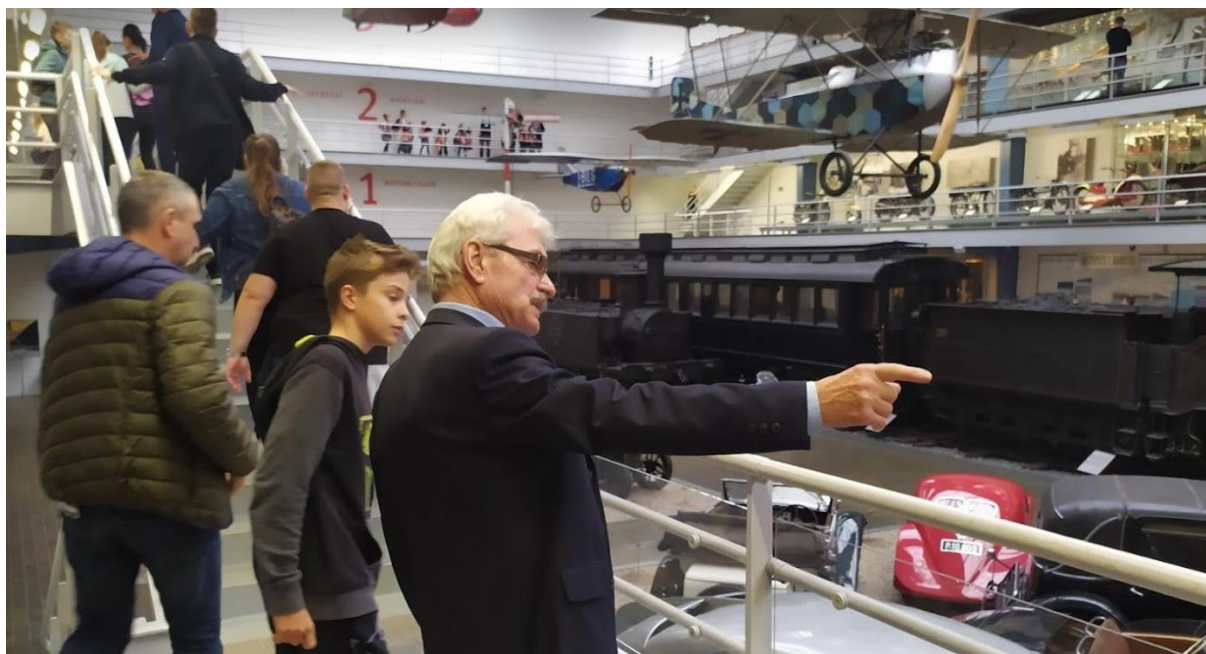
Mgr. Veronika Řeháková

### 3.11.9. Národní technické muzeum - projekt IKAP

V rámci projektu IKAP se vydali naši žáci 9. a 8. třídy do Národního technického muzea.

Nejprve jsme se zastavili v expozici Chemie kolem nás, kde žáci obdrželi pracovní listy a jejich úkolem bylo sehnat důkladnou prohlídkou celé expozice správné odpovědi. Kupříkladu se žáci dozvěděli, čím si lidé dříve čistili zuby (sodou a popelem), kdo vyrobil první kontaktní čočky a jak fungují, z jakého druhu plastového materiálu jsou všechny běžné předměty, které člověk využívá téměř každý den apod.. Poté si už každý sám v rámci muzea prohlédl technické expozice a mohl se obdivovat umu našich předků, kteří nám zanechali bohaté technické dědictví.

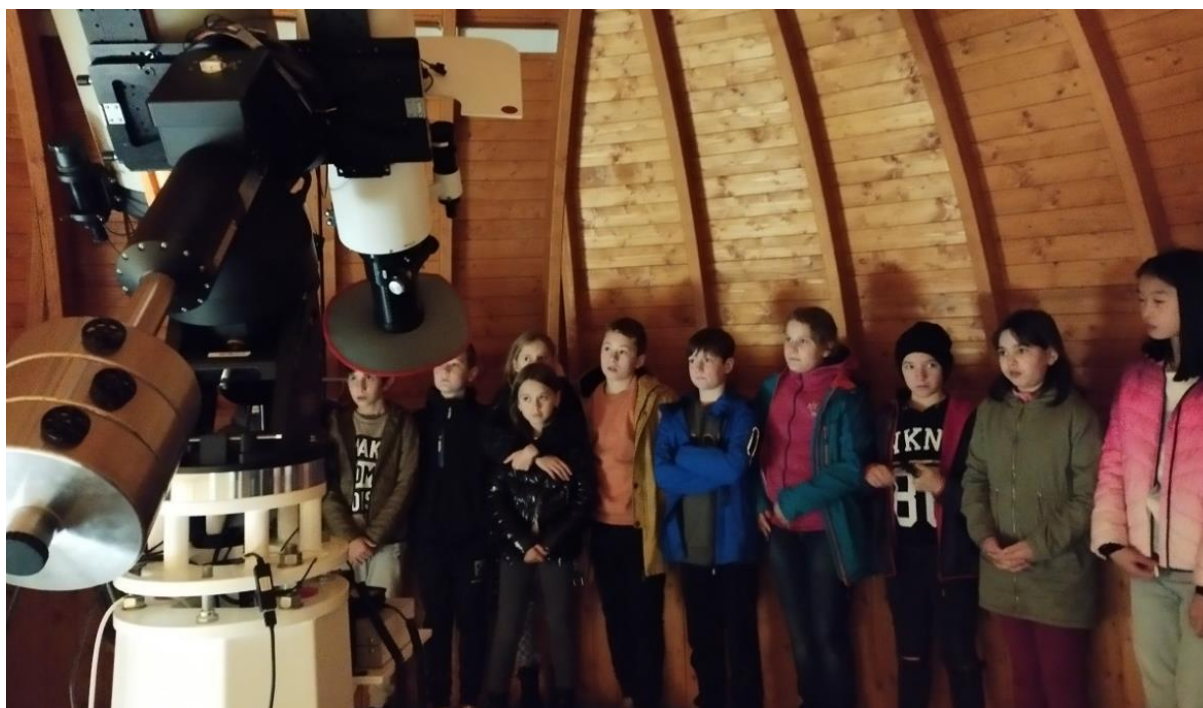
Po prohlídce muzea jsme ještě z letenské vyhlídky pohlédli na matku našich měst Prahu a pak už zamířili opět domů s malou zastávkou na občerstvení u McDonalda. Výjezd byl prima a už se těšíme na ten další v rámci IKAPU.





### 3.11.10. Planetárium Teplice

Začátkem listopadu se žáci pátých tříd vypravili do planetária a na hvězdárnu v Teplicích. Děti si prohlédly dalekohledy, kterými se pozorují vesmírná tělesa, dověděly se zajímavosti o Slunci a mohly si zahrát i hry na interaktivních panelech. V planetáriu si zase prohlédly hvězdnou oblohu a modely naší sluneční soustavy. Výlet se povedl a děti si odnesly spoustu zajímavých informací.



### **3.11.11. Školní výlet druhých tříd**

Ve dnech 19. – 21. 6. 2023 si 34 dětí z druhých tříd s p. učitelkami K. Peškovou , L. Vokounovou a p. vychovatelkou J. Šrůmovou vyrazilo na výlet do Lesné v Krušných horách. Tématem celého pobytu byly české pohádky. Obětavý rodič V. Krabač - voják z povolání nám zpestřil program zajímavou besedou s ukázkami vojenské výstroje. Děti se též užily vzdělávací program Život na louce. Cílem všech činností bylo vytváření dobrých vztahů a rozvíjení dovedností pro spolupráci mezi dětmi.

*Mgr. Kateřina Pešková*



### **3.12. Mimoškolní zájmová činnost.**

#### **3.12.1. kroužky**

Smysluplné trávení volného času posiluje u dětí prosociální chování a osvojování vhodných morálně volných vlastností, což je zároveň důležitou součástí prevence rizikového chování. Nabídkou různorodé škály zájmových kroužků navíc usilují učitelé o zvýšení motivace žáků k dalšímu vzdělávání. Tradiční kroužky umožňují na rozdíl od aktivit např. v rámci projektů větší svobodu ve výběru témat i ve zvolené formě. Že se tak děje ku prospěchu věci, ukazuje nejlépe skutečnost, že počet kroužků a dětí, které je navštěvují se dlouhodobě drží na neměnné úrovni.

Specifickou podskupinou jsou doučovací kroužky v rámci projektů z kolekce ŠABLONY – na rozdíl od ostatních je u nich pevně stanovený rozsah 60 minut /1 x týdně.

Mimoto probíhají v rámci podpůrných opatření plynoucích ze zásad inkluze (viz též kap. 2.5.1. Integrace a inkluze) doučování pro dané žáky.

Specifické je také pojetí kroužku Veselé vědy, velmi atraktivní svou náplní - práci v laboratoři cílenou na žáky I. stupně. Účast je hrazená a organizace jde zcela mimo ZŠ a MŠ Meziboří, která pouze poskytuje prostor pro aktivity a propagaci.

Bohatá nabídka zájmové mimoškolní činnosti s širokým spektrem zaměření od sportu, přes doučování až po výběrové činnosti vysílá důležitý signál směrem k občanské veřejnosti, protože vnímání školy jako organizace otevřené potřebám a zájmům všech posiluje oboustrannou komunikaci mezi rodiči a školou, která je klíčová pro řadu oblastí

# NABÍDKA KROUŽKŮ ŠK. ROK 2022-2023

*od 1.12.2022*

	název kroužku / určeno pro	vyučující	termín
douchovací	Douchování matematika / 9.B	p.uč, Brandtová	Po 12,50
	Douchování matematika / 8.A	p.uč, Brandtová	St 14,00
	Douchování matematika / 9.r.- příprava na přijímací zkoušky	p.uč, Brandtová	Pá 6.vyuč.h.
	Chemie / 8.+9.r.	p.uč, Brandtová	Po 14,00
	Čj 8.r. NÁRODNÍ PLÁN	p.uč.Drtíl	Čt 14,00
	Čj 6.r. NÁRODNÍ PLÁN	p.uč.Drtíl	Út 14,00
	Douchování Čj 7.A	p.uč. Lenc	Po 7,00
	Douchování Čj 8.A	p.uč. Lenc	Út 7,00
	Douchování Čj /9.A	p.uč. Lencová	St 14,00
	Douchování 3.B NÁRODNÍ PLÁN	p.uč.Nováková	St 12,50-13,50
	Douchování 5.B NÁRODNÍ PLÁN	p.uč.Šudomová	Út 6,45-7,45
	Douchování Čj 6.	p.uč. Vitoušková	Po 14,15 – 15 St 14,15 - 15
	Douchování 5.A – dívky NÁRODNÍ PLÁN	p.uč.Vopatová	Po 8,00 (ch.- inf)
	Douchování 5.A – chlapci NÁRODNÍ PLÁN	p.uč.Vopatová	Čt 8,00 (d.- inf)
	Douchování matematika 6.B NÁRODNÍ PLÁN	p.uč. Petrmichl	Út 14-15
	Douchování matematika 8.B NÁRODNÍ PLÁN	p.uč. Petrmichl	St 7,00
	Douchování matematika 8.B	p.uč. Petrmichl	Po 14-15
	Český jazyk pro žákyni ze zahraničí / 2.A NÁRODNÍ PLÁN	p.uč.Pešková	Út odpoledne
	Matematika 6.A	p.uč.Procházková	Út 7,00
	Matematika 9.B	p.uč.Procházková	Po 7,00

	Matematika – příprava na přijímací zkoušky	p.uč.Procházková	Pá 7,00
	Matematika 7.A	p.uč.Procházková	St 7,00
	Matematika 6.B	p.uč.Procházková	Čt 7,00
jazykové	Angličtina 5.ročník	p.uč. Kunkelová	St 13,15-14
	Angličtina 6.ročník	p.uč. Kunkelová	Čt 14-14,45
	Doučování z Aj 6. ročník	p.uč. Kunkelová	Út 7,00-7,45
	Angličtina I.A (ŠD)	p.uč.Reimannová	St 13,00 -13,30
	Angličtina / 2.A	p.uč.Řeháková	Út 7,10-7,40
	Angličtina / 2.B	p.uč.Řeháková	St 7,10-7,40
	Angličtina douč. / 7.r.	p.uč.Řeháková	St 14,00
	Angličtina I.B	p.uč.Bízová	Po 5.vyuč.h. Od 3.10.22
	název kroužku / určeno pro	vyučující	termín
sportovní	Volejbal II.st.	p.uč.Černá	Po 14-15
	Basket	p.uč.Černá	St od 7,00
	Šprtec- ŠK	p.uč. Šrůmová	Čt 13,30-15,00
	Turistický 2.-3..r.	p.uč.Bízová p.uč.Hrašnová	1/měsíc
	Zábavné víkendy; 2.AB	p.uč.Pešková, p.uč.Vokounová	1/měsíc
různé	Kytara	p.uč. Šudomová	Út 12:50 - 13:35
	Zábavné tvoření ; 2.-3.třídy	p.uč. Hrašnová + p.uč.Šrůmová	1x za 14 dní
	Háčkování – 5.-6.r.	p.uč. Končelová	St 13,50
	kroužek Happy Sun	p.uč.Reimannová	St 13-13,30 <i>Lichý týden – 1.skupina</i> <i>Sudý týden – 2.skupina</i>
	Veselá věda	Karolína Dow Thomsonová	Út 14-15
	Zvěřinec	p.uč. Kopecký	Pá 14-15,30

Modelářský + merkury	p.uč.Stehlík	Út od 7,00
tanečně-pohybový kroužek	p.uč.Petrmichlová	Po 14-15 <i>malá tělocvična</i>

### 3.12.2.Školní družina

Od září do června jsme s dětmi pracovali podle ŠVP pro naší ŠD. Pracovali jsme dle ročního, měsíčních a týdenních plánů. Měsíční plány byly k nahlédnutí na webových stránkách naší ŠD. Zaměřili jsme se na společnou komunikaci, četbu, výtvarnou výchovu, rozvoj jemné motoriky a především častý pobyt venku na multifunkčním hřišti a v okolních lesích. U veškerých činností jsme se zaměřovali na plnění cílů pro dané vzdělávání a na bezpečnost dětí. Děti v rámci výtvarných a rukodělných prací zdobily prostory školní družiny a podílely se i na výstavě v kulturním zařízení města Meziboří.

Vycházky byly zaměřené na poznávání a pozorování přírody ve všech ročních obdobích a na dopravně bezpečnostní výchovu.

V naší družině zcela pravidelně s dětmi děláme komunitní kruh, kde se učíme vzájemnému naslouchání, umíme se podělit o svoje zážitky a učíme se správně se vyjadřovat.

Letos jsme pořádali společné akce – dlabání dýní, tvořivé dílničky vánoční či velikonoční. Na podzim jsme zorganizovali Drakiádu trochu jinak. Utvořili jsme nejprve pro děti zábavnou dračí stezku s malou hádankou na konci a poté už mohlo dojít na samotné pouštění draků. Všechny tyto akce jsou velmi atraktivní jak pro děti, tak i pro jejich rodiče.

Dále jsme pokračovali v již osvědčeném pořádání společných akcí se zaměřením na stmelování kolektivu. V září to bylo společné sportovní odpoledne na školním hřišti, které se neslo v duchu jablko braní a v dubnu čarodějnické odpoledne s čarodějnickou stezkou za doprovodu rodičů. Tyto akce měly velký úspěch a opékání buřtíku na závěr byla příjemná třešnička na dortu.

Hned z počátku školního roku jsme za pomoci rodičů a jejich dětí začali vytvářet tematickou výzdobu na venkovní plot před družinou. K vidění tu bylo mnoho úžasných výtvorů. K obdivování byly podzimní věnce a draci, v období adventu pak vánoční tematika v podobě andělů, na jaře nám tam radost dělaly jarní víly.

Na konci podzimu jsme uspořádali Svatomartinskou stezku, již tradičně jsme zamykali les a na jaře vynášeli Moranu. K předvánočnímu času patří již tradičně Čertí družina.

V zimním období nezapomínáme na dovádění ve sněhu a také myslíme na zvířátka v lese, kterým nosíme mrkvičky a jablíčka na přilepšenou.

V únoru jsme premiérově pořádali 1. pyžamový ples. Úspěch byl obrovský a nadšení dětí veliké.

Letos jsme se vrátili k pořádání Mezibořského talentu. Soutěž probíhala v KZM a měla veliký úspěch. Mezi dětmi jsme objevili mnoho nečekaných talentů a mohli jsme je představit široké veřejnosti z našeho města.

V červnu jsme ještě zvládli uspořádat Bubnování ve školní družině a podíleli se na organizaci zahradní slavnosti.

Školní družina zajišťuje provoz po dobu vedlejších prázdnin a popřípadě při vyhlášení ředitelského volna. V těchto dnech jsme uskutečnili zajímavé výlety. Byli jsme například v Kadani v muzeu čarodějnic, v Mostě v jungleareně, na návštěvě a exkurzi u profesionálních hasičů i na zámku rodu Valdštejnů.

Po celý rok se s dětmi pilně věnujeme rozvíjení jejich dovedností v oblastech výtvarné, dramatické, hudební a enviromentální výchovy a samozřejmě bohatého sportovního vyžití.

V rámci školní družiny nabízíme zájmové kroužky (Zábavné tvoření, Šprtec, Turistáček).

*Martina Hrašnová*



*Muzeum čarodějnic*



*Drakiáda*



*ZOO Ústí nad Labem*



*Čarodějnická stezka*



*Bubnování ve školní družině*



*Jungle Arena*



*Dýně*



*Pyžamový ples*



## 4. Projekty

### 4.1. Šablony – Operační program Jan Amos Komenský

Naše škola se zapojila do Operačního programu Jan Amos Komenský.

Cílem Operačního programu Jan Amos Komenský je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel.

Využili jsme výzvy č.02\_22\_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I, jejíž cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.

Pro naši organizaci jsme vybrali personální podporu v mateřské škole – Školní asistent MŠ. Díky této šabloně budeme moci lépe pomoci dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dále využijeme personální podporu pro základní školu – Školní asistent ZŠ. Šablona nám napomůže důsledně uplatňovat podpůrná opatření, pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi.

Jsme velice rádi, že v této výzvě byla šablona Školní psycholog ZŠ, která nám v Šablonách III chyběla. Díky této šabloně můžeme při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nadále úzce spolupracovat se školní psycholožkou, zvyšovat kvalitu poradenství pro volbu povolání a v neposlední řadě nabízet žákům pomoc v obtížných životních situacích.

Pro všechny naše subjekty (MŠ, ZŠ i ŠD) jsme zvolili šablonu vzdělávání pedagogických pracovníků. Tato šablona nám pomůže podporovat vzájemnou spolupráci mezi učiteli formou konzultací, vzájemných hospitací, vzájemného předávání zkušeností nabytých během DVPP. Školení se budou zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci; cíleně budou učitelé školeni v metodách podpory žákovské schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Garantem projektu: Mgr. Jan Peška

Doba realizace projektu: 1.9. 2022 – 31.8. 2025

Výše projektu: 3 118 269 Kč

#### **4.2. Materiální podpora inovativní výuky v ZŠ i MŠ Meziboří - Grant Unipetrol**

Záměr naší školy je posunout výuku směrem k novým trendům. Hodiny plné klasických experimentů okořenit prací s novou IT technologií – aplikace, vizualizéry, senzory, mikroskopy, interaktivní mobilní projektor (umožňuje propojit promítání s praktickou činností).

Jsme si vědomi několika faktů. Například toho, že chemie provází každého z nás 24hodin denně. Přesto ji není jednoduché porozumět. A dále, že současná mladá generace je s IT technologií prakticky sžitá. Naším úsilím je fakta spojit. Ukázat krásu chemie jinak, moderně, inovativně.

A v neposlední řadě myslíme na naše nejmenší, kteří jsou teprve na začátku objevování světa. Jejich přirozenou zvědavost chceme podporovat. Umožnit jim zkoušet nové věci, bádát a zažít „vědeckou práci“ na vlastní kůži. Předškoláci tak získají odpovědi na své otázky a jistotu v tom velkém světě. Pevně věříme, že jim kouzelný svět chemie učaruje.

Výsledky: Vzdělávacím cílem je plnění klíčových kompetencí dle RVP – žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení; ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací; uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy.

„Kdo nevidí krásy přírody, nevidí nic.“ J.A. Komenský

**Garantem projektu:** Mgr. Denisa Brandtová

**Doba realizace projektu:** 1.9.2022-31.8.2023

**Výše projektu:** 150 000,- Kč

## **5. ZÁVĚR A PLÁNY DO BUDOUCNA**

Ve strategii rozvoje školy 2022-2024 jsou stanoveny základní oblasti dalšího rozvoje (viz **Příloha 1 – Strategie rozvoje školy**). Naplňování cílů stanovených v této strategii je hlavním úkolem i pro následující období.

Uvedený materiál nastiňuje, které oblasti lze považovat v rovině školy za stěžejní. Při jejich určení se vycházelo z obecně platných školských dokumentů (školský zákon, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání atd.) a tyto teze byly přizpůsobeny záměrům školy, profesnímu směřování učitelského sboru, materiálnímu vybavení, spolupráci se zřizovatelem, složení žáků i jejich rodičů apod.

Je nezbytné i nadále usilovat o co nejširší otevřenost všem – žákům, rodičům i dalším podnětům. V praxi to znamená především efektivní komunikaci prostřednictvím žákovské samosprávy, školské rady a otevřenosti názorům odborné i rodičovské veřejnosti. V důsledku pak nadále zvyšovat podíl rodičů ve výchovné a vzdělávací práci, reagovat na aktuální požadavky a aktivně se zapojovat do života města a udržovat oboustranně přínosnou spolupráci. To směřuje v rovině obecné k dlouhodobému cíli - udržení pozice školy jako kulturního, společenského a sportovního centra.

Vzdělávání bude i nadále probíhat podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu (ŠVP ZV) Rovná škola Ten v uplynulých letech prodělal několik úprav vycházejících především ze zkušeností s pandemickými opatřeními – především v oblasti počítačové gramotnosti tak došlo k úpravám Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, potažmo i ŠVP ZV Rovná škola. Kromě toho došlo v uplynulém roce k diskuzi o postavení a roli tzv. seminářů z českého jazyka a z matematiky. Úpravy si vyžádala i docházka žáků z Ukrajiny do školy.

Potenciál pro další rozvoj představuje i zapojení školy do projektů – ať již s ohledem na další vzdělávání, nové metody nebo vybavení školy.

Nadále ale zůstává jednou z priorit cílit na gramotnosti – kromě uvedené počítačové i matematickou, čtenářskou (která je obecně mezi žáky na špatné úrovni) a finanční (jejíž nezvládnutí může mít v budoucnu pro žáky fatální důsledky). Osvojování těchto dovedností se věnují učitelé napříč předměty i stupni a tato činnost je průběžně monitorována.

Podmínkou pro naplňování je kvalitní a přínosné vzdělávání pedagogických pracovníků a především pracovní a zároveň kolegiální atmosféra ve škole.

Nutným předpokladem pro naplňování cílů stanovených v dlouhodobém záměru rozvoje školy je tedy nezbytné, aby byla potřebná pozornost věnována i pedagogickému sboru. Jedná se jak o průběžné zvyšování kvalifikace učitelů, tak i o podporu podnětného a přátelského prostředí, které vhodně skloubí kolegiální a profesionalitu. V následujících letech lze očekávat stále rostoucí důraz na budování tzv. wellbeing<sup>\*)</sup>), jemuž byl věnován i celodenní seminář pro pedagogické pracovníky, který proběhl v přípravném týdnu začínajícího školního roku 2023-2024. Skutečnost, že se do Evropy po více než dvaceti letech vrátila díky ruské invazi na Ukrajinu válka, že se to pochopitelně projevuje i na životní situaci v ČR a že část politiků záměrně vyvolává v občanech obavy z budoucnosti, působí jako dlouhodobý stresor. Pozitivní přístup k životu i svému okolí se tak stává důležitou součástí zvládání úkolů.

To se jeví jako nezbytné – je povinností učitelů tuto schopnost či dovednost předávat svým žákům. Proto ji musí sami zvládat, či o to alespoň bez přestání usilovat – přátelským přístupem, schopností sebereflexe, nebo jenom dobrou vůlí, úsměvem a pozorností. Učitelé a vychovatelé totiž na rozdíl od dětí mohou svůj život řídit. Cílem výchovně-vzdělávacího procesu tedy zůstává žák, který je schopný a ochotný zapojit se do života společnosti a být pro ni přínosem. Polovzdělaný, k dalšímu osobnímu rozvoji nemotivovaný mladý člověk se sklony k negativnímu chování je nejen špatnou vizitkou školství jako celku, ale i do budoucna nositelem řady celospolečenských problémů.

To je samozřejmě dlouhodobý úkol, který však tvoří zásadní součást kurikula a jeho využitelnosti pro další život žáků.

Zpracoval

---

Mgr. Jan Peška, ředitel školy

**Rozdělovník:**

- Ix** Město Meziboří
- Ix** Odbor školství Litvínov
- Ix** ZŠ Meziboří
- Ix** Školská rada

<sup>\*)</sup> wellbeing je stav, ve kterém můžeme v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít spolu s ostatními plnohodnotný a spokojený život

## PŘÍLOHY

### Příloha č.1 Strategie rozvoje školy

1. Dodržovat **Úmluvu o právech dítěte** v práci všech pracovníků školy a **respektovat osobnost dítěte**, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity
2. Důsledně uplatňovat pokyn MŠMT k **prevenci zneužívání návykových látek** ve škole
3. Systematicky a nekompromisně **působit proti všem projevům** rizikového chování – šikana s důrazem na kyberšikanu, vandalizmus, abúzus návykových látek
4. Dosáhnout **otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole**, budované na partnerských a přátelských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti, respektovat řád, disciplínu a základní prvky mravních hodnot vzájemné komunikace. V případě porušování vzájemného soužití hledat efektivní metody nápravy narušených vztahů.
5. Utvářet a posilovat v žácích **pozitivní přístup** k lidem, okolnímu světu a přírodě vůbec, a to s důrazem na jejich trvalou ochranu.
6. Usilovat o **propojenost školy se životem**, poznání je motivováno životem samotným a konkrétními místními podmínkami.
7. Spolupracovat nadále s **partnerskými školami** Sayda (SRN) a Sogliano (It.) s odkazem na poznávání nejen jazyka, ale také kultury a odlišné mentality.
8. Ve vyučování se zaměřovat na rozvoj **tvořivého myšlení** žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci. Udržet kvalitu **poradenství pro volbu povolání**, zvýšit podíl žáků, kteří vystudují zvolenou střední školu.
9. Podporovat **další vzdělávání pedagogů** a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.
10. **Prostředí školy** trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené.
11. Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat **aktivní podíl pracovníků školy na řízení** školy, v kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Podporovat spolupráci učitelů, kteří spolu vzájemně konzultují, poskytují si zpětnou vazbu, ověřují si inovace ve výuce a pečlivě vyhodnocují jejich fungování a přínos.
12. Realizovat zásady **Školního vzdělávacího programu ZV Rovná škola**.
13. Prohlubovat **součinnost školy a rodiny**, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků školy. Zvýšit podíl rodičů, kteří vyjadřují spokojenost s prací školy. Zvýšit **podíl rodičů** na školních akcích.
14. Podporovat **přátelskou a kolegiální pracovní atmosféru** v pedagogickém sboru,.
15. **Doplňovat vybavení školy** tak, aby byla dobře zajišťována názornost a efektivita výuky. Vybavení přiměřeným způsobem modernizovat.
16. Trvale udržovat **součinnost školy** se zřizovatelem školy.

## Strategie rozvoje školy 2022-2023; 2023-2024

Okruh	Kapitola	konkretizace
charakter školy	otevřenost všem	<p>prostřednictvím žákovské samosprávy, školské rady a otevřenosti názorům odborné i rodičovské veřejnosti přijímat nové podněty k rozvoji výchovně - vzdělávací práce školy</p> <p>nadále zvyšovat podíl rodičů ve výchovné a vzdělávací práci, reagovat na aktuální požadavky na praktické dovednosti žáků</p> <p>aktivně se zapojovat do života města a udržovat oboustranně přínosnou spolupráci</p>
	vzdělávací činnost	<p>uplatňovat efektivní metody výuky, zavádět nové a nadále využívat osvědčené metody; využívat projektů k osvojování nových metod</p> <p>vč. metod vycházejících z potřeb inkluze bez zbytku využívat prostor projektů ke zvyšování kvalifikace a možností učitelů</p> <p>dávat přednost dovednostem a návykům před bezmyšlenkovitým opakováním</p>
	ŠVP ZV Rovná škola	<p>průběžně sledovat účinnost ŠVP ZV Rovná škola, operativně a podle potřeby provádět průběžné úpravy - po schválení a posouzení pedagogickou a školskou radou úpravy zveřejňovat</p> <p>pravidelně v rámci uč.sboru diskutovat funkčnost ŠVP, případně ladit jeho podobu a po schválení školskou radou uvádět do praxe</p> <p>prohlubovat mezipředmětové vztahy a témata, která ovlivňují osobnostní rozvoj žáků (etická výchova, pravidla slušného chování, finanční gramotnost atd.), napříč všemi předměty</p> <p>klást důraz na osvojování kompetencí čtenářské, matematické a finanční gramotnosti</p>
		<p>podpůrná opatření obsažená v RVP ZV 2016 a zapracovaná do ŠVP ZV Rovná škola efektivně využívat k inkluzi</p>
	výuka cizích jazyků	<p>dbát na to, aby podoba ŠVP Rovná škola reagovala na měnící se požadavky a objektivní skutečnosti ovlivňující chod školy</p> <p>přednostně od 3.ročníku nabízet jako povinný předmět anglický jazyk</p> <p>od 7.ročníku vyučovat jako druhý cizí jazyk němčinu; efektivně využívat navýšené dotace výuky cizích jazyků v 5.-8.ročníku na 4 / týden ke zvýšení důrazu na praktickou konverzaci</p> <p>pokračovat ve výuce cizích jazyků i formou nepovinných kroužků i pro žáky 1.a2.roč.</p>

	<p>ve výuce cizích jazyků upřednostňovat osvojování praktických komunikačních dovedností před teoretickým probíráním gramatických pravidel</p>
partnerské školy	<p>jako součást výuky cizích jazyků udržet a dále rozvíjet mezinárodní spolupráci (Sayda – SRN, Sogliano – It.)</p>
Informatika	<p>efektivně a plně využívat obě školní učebny počítačů s vlastní sítí, internetem a moderními audiovizuálními pomůckami</p> <p>Podporovat využití mobilní učebny vybavené tablety v hodinách většiny předmětů</p> <p>iniciativně zapojovat do výuky základy robotiky</p> <p>podporovat tvorbu třídních webových stránek</p> <p>průběžně aktualizovat a rozšiřovat webové stránky školy</p> <p>nadále vést učitele i žáky k využívání ICT ve výuce - ITA, tablety ...</p> <p>v souladu s ŠVP Rovná škola zavádět od 4.r. výuku práce s informační a komunikační technikou.;</p> <p>nadále nabízet zájmové kroužky zaměřené na počítače a to i pro žáky 1.-3.roč.</p>
přístup k žákům	<p>vytvořit školu přirozenou a smysluplnou pro všechny žáky bez rozdílu</p> <p>citlivě a bezprostředně reagovat na podněty ze strany žáků upozorňující na domnělé nebo skutečné bezpráví</p> <p>důsledně podporovat žáky znevýhodněné – kulturně, sociálně či vyžadující podpůrná opatření</p> <p>umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;</p> <p>vést žáky k odpovědnému přístupu ke vzdělání</p> <p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p> <p>vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p> <p>připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti,</p> <p>uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</p> <p>učit žáky pracovat a odpočívat; vést je k odpovědnému přístupu ke svému zdraví</p> <p>ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci; rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;</p> <p><b>CHYBU VNÍMAT JEN JAKO JEDEN ZE STUPŇŮ UČENÍ</b></p>
práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	<p>pokračovat v provádění reedukačních cvičení pod vedením spec. pedagogů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>důsledně uplatňovat podpůrná opatření v rámci inkluze</p>

		<p>podporovat jejich schopnost soustředění jako jedné z cest k překonávání obtíží</p> <p>podle potřeby provádět hodnocení výsledků žákovy práce slovně</p> <p>důsledně zpracovávat individuální vzdělávací plány a žáky s SPU podle nich vzdělávat</p> <p>nadále úzce spolupracovat se školní psycholožkou</p>
	Volba povolání	<p>zvyšovat kvalitu poradenství pro volbu povolání (ve spolupráci se školní psycholožkou, ÚP, středními školami a odbornými učilišti regionu); pracovat s žáky od VIII. ročníku</p> <p>v rámci samostatného předmětu Volba povolání poskytnout co nejkomplexnější kariérní poradenství (psycho testy, nabídka škol, besedy, manuál, jak vyplňovat přihlášku atd.)</p>
	Žák získává dovednosti posilující	<p>schopnost spolupráce a komunikace, vedení dialogu, schopnost argumentovat</p> <p>asertivní vystupování a jednání v běžné komunikaci (s vrstevníky i dospělými)</p> <p>zvědavost, touhu po vědění; chuť se vzdělávat i po skončení školy</p> <p>kultivované užívání mateřského jazyka v běžných situacích, souvislé vyjadřování, osvojení bohaté slovní zásoby</p> <p>čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost</p> <p>práci s informacemi – jejich vyhledávání, třídění, vyhodnocování, interpretaci a využití v praxi; základy kritického čtení</p> <p>obezřetný přístup k rizikům, která s sebou využívání ( a zneužívání ) digitálních technologií přináší</p> <p>schopnost komunikovat v běžných situacích, vč. online komunikace</p> <p>vnímání učiva v souvislostech</p> <p>vztah k české historii, kultuře a tradicím</p> <p>respekt k odlišným názorům a kulturám - schopnost odlišit skutečné hodnoty od manipulativních projevů v politice, vč. jednostranných interpretací událostí; odmítání terorizmu</p> <p>vytváření systému ve vlastní práci, plánování vlastní práce</p> <p>zvládnutí pracovních postupů upotřebitelných v praxi</p> <p>radost z vlastní dobře vykonané práce</p> <p>podporu druhých při neúspěchu a jejich ocenění při úspěchu</p>
výchovná činnost	na úrovni školy	ve výchovné práci i nadále uplatňovat priority - důraz na jedinečnost a vlastní příklad
	sport	udržovat a dále zkvalitňovat sportovní zázemí školy pokračovat v praxi vodáckých a lyžařských kurzů



	<p>Pokračovat v dlouholeté sportovní tradici školy pokračovat v organizaci (i ve spolupráci s dalšími subjekty) mimoškolních sportovně zaměřených akcí (botokros, cyklokros, bobíáda, drakiáda, bendy hokej, volejbal dvojic, nohejbal)</p>
<p>prevence rizikového chování</p>	<p>důsledně uplatňovat Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28</p> <p>odpovědně přistupovat i k řešení všech ostatních projevů negativního chování; nabízet žákům pomoc v obtížných situacích</p> <p>při prevenci účelně spolupracovat se školní psycholožkou, policií a dalšími subjekty</p> <p>cílevědomě podporovat pozitivní vztahy mezi žáky jako důležitou součást pocitu akceptace žáků okolím</p> <p>pravidelně aktualizovat školní minimální preventivní program a pracovat podle něj na úrovni tříd i školy</p> <p>systematicky a nekompromisně působit proti zvyšujícímu se vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky školy včetně tzv. kyberšikany;</p> <p>dbát na prosazování zásad zdravého životního stylu, vč. snahy o minimalizaci konzumace tzv. energetických nápojů (<i>viz též dál</i>); sledovat vývoj v oblasti návykových látek a pružně na něj reagovat (el.cigarety, žvýkávací tabák, kratom...)</p> <p>zachováním vysoké kvality školní jídelny a dosahované kvality složením jídelníčku vést žáky k zásadám zdravé výživy</p>
<p>zdravý životní styl</p>	<p>podporovat žáky ve vytváření zdravého názoru na život a svět kolem sebe</p> <p>utvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem, okolnímu světu a přírodě vůbec, a to s důrazem na jejich trvalou ochranu.</p>
<p>výchova ke zdraví</p>	<p>vést žáky k osvojování zásad zdravého životního stylu v oblasti tělesného zdraví integrovat úkoly do obsahu vzdělávacích oblastí, propojovat jednotlivé oblasti, spolupracovat s dalšími organizacemi – sportovní kluby, dětské dopravní hřiště apod.</p> <p>v oblasti duševního zdraví dbát na zdravý denní režim žáků, začlenění témat týkajících se duševní pohody do vyučovacích oblastí, preventivní programy;</p> <p>od začátku povinné školní docházky vést žáky k návykům zdravé organizace práce, vč.vhodného rozložení práce a odpočinku</p> <p>v oblasti sociálních vztahů posilovat zdravé vztahy mezi žáky a učiteli, osvojovat sociální dovednosti v rámci výuky i během mimoškolních akcí atd.</p> <p>motivovat žáky k altruistickému chování vůči spolužákům i lidem mimo školu</p>

<p>environmentální výchova</p>	<p>vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi <u>podporovat rozvoj etického a kulturního cítění žáků</u></p>
<p>Žák získává dovednosti posilující</p>	<p>čestné jednání – učit se občanské statečnosti, být odvážný, hájit a mluvit pravdu toleranci, pomoc slabším schopnost naslouchat druhým, vnímat a projevovat city a pocity slušný přístup k okolnímu světu; laskavost, zdvořilost, ohleduplnost, toleranci, úctu, poctivost schopnost hledání kompromisu a řešení konfliktu; úctu k práci druhých kladný vztah k přírodě, vnímání dopadu lidské činnosti na přírodu umění jednat v náročných životních situacích, schopnost řešit konfliktní situace, předcházet a čelit stresu základní hygienické návyky, zdravý životní styl, ochranu vlastního zdraví estetické cítění, kreativitu a invenci; vnímání krásy v okolí – nebýt vandalem aktivní trávení volného času, relaxaci, duševní hygienu; smysluplné trávení volného času pozitivní postoj k životu a k sobě samému vnímání lidí prostřednictvím jejich povahových vlastností znalost vlastních práv a povinností přiměřenou sebekritiku, sebehodnocení, sebekontrolu; zdravé sebevědomí, umění prodat své dovednosti a znalosti zdravou soutěživost Odpovědnost</p>
<p><b>Mimoškolní prostředí</b> bohatá nabídka činnosti</p>	<p>zachovat současnou nabídku mimoškolní činnosti - kroužky, činnost školního klubu, školní družiny, mimoškolní sportovní i nesportovní akce podporovat třídní několikadenní výjezdy</p>

	<p>pokračovat v tradici letních táborů pro žáky školy  zvyšovat podíl rodičů na organizaci školních akcí</p>
mimoškolní činnost při prevenci rizikového chování	<p>upevňovat a rozvíjet provázanost mezi mimoškolními akcemi a prevencí rizikového chování jako jeden ze stěžejních cílů mimoškolní zájmové činnosti, chápat nabídku smysluplné volnočasové aktivity pro co největší počet žáků</p>
úmluva o právech dítěte	<p>respektovat osobnost dítěte  monitorovat potenciálně krizové situace žáků a odpovědně přistupovat k jejich řešení s důrazem na prospěch žáka  citlivě a odpovědně vnímat náznaky a projevy porušování práv dítěte</p>
respektovat osobnost dítěte atmosféra	<p>budovat partnerské a přátelské vztahy mezi učiteli a žáky  dosahovat otevřené, klidné a sdílné atmosféry ve škole  usilovat o to, aby učebny a třídy byly příjemným místem pro pobyt, kde se cítí děti bezpečně a svobodně.</p>
klidné prostředí	<p>nadále zbavovat školu strachu a stresu  prostředí školy trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené  zlepšovat estetický vzhled školy, jejích vnitřních prostorů a jejího okolí</p>
kulturní centrum	<p>podílet se na kulturním životě města školními akcemi i ve spolupráci s dalšími subjekty  prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků školy  cílevědomě vést žáky k tomu, aby chápali význam kultury v lidském životě a sami byli schopni se na kulturních akcích a činnostech podílet</p>
Provoz	<p>zajištění peněz</p> <p>trvale zajišťovat dostatečné množství finančních prostředků pro plynulý provoz školy, od zřizovatele, v rámci projektů i od sponzorů.  plně využívat možností zajištění finančních prostředků v rámci projektů a grantových pobídek  uvážlivě nakládat se svěřenými finančními prostředky tak, aby byly dostatečně uspokojeny důležité potřeby žáků a zaměstnanců na pracovní podmínky i ohodnocení práce</p>
	<p>zajištění žáků</p> <p>trvale udržovat naplněnost školy a zabránit odlivu žáků do okolních škol především udržením vysoké kvality výchovné a vzdělávací činnosti  šířit dobré jméno školy mezi veřejností  prostřednictvím mimoškolních akcí i propagace</p>

Učitelé	vytváření pozitivního klimatu na škole	nadále usilovat o uspokojování potřeb zaměstnanců (v rovině pracovní, emoční, osobní) cílenou podporou efektivní a účelné komunikace soustavně se zajímat o vnitřní atmosféru školy - neformální rozhovory, dotazníky, mimoškolní setkání zaměstnanců apod. při hodnocení práce zaměstnanců vycházet ze zásad tzv. Maslowovy stupnice potřeb posilovat pocit zodpovědnosti za práci školy jako celku a pocit hrdosti na školu, ve které pracují.
	spolupráce mezi učiteli	podporovat vzájemnou spolupráci mezi učiteli formou konzultací, vzájemných hospitací, vzájemného předávání zkušeností nabytých během DVPP, společného vyučování atd. využívat plně možností a přínosů tzv. zaváděcích učitelů a mentoringu
	zjišťování úrovně činnosti	v kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání,
	zefektivňování vedení	zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na řízení školy, zlepšování práce školy, dosáhnout dobré vnitřní zainteresovanosti pracovníků na trvalém zkvalitňování práce školy, podporovat iniciativu, oceňovat kvalitní práci, i práci nad rámec základních pracovních povinností,
	DVPP	podporovat další vzdělávání pedagogů a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy. Beze zbytku využívat prostor a možnosti, které nabízí zapojení školy do dlouhodobých projektů

**Základní škola a mateřská škola Meziboří, P.O.**

J. A. Komenského 340, okr. Most  
tel. 476 747 357, e-mail: zs.mezibori@telecom.cz  
IČO 62209051

V Meziboří 31.srpna 2023

**Věc: Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023-2024**

**Cíle DVPP v návaznosti na dlouhodobé cíle činnosti školy**

- Zajistit funkční a efektivní vzdělávání podle upraveného ŠVP ZV Rovná škola – rozšířeno o podněty ICT v reakci na roční fungování úprav
- I nadále zlepšovat práci s nadanými žáky – diagnostika, zapojení do výuky, motivační práce atd.; podle potřeby nabízet vyučujícím odpovídající kurzy a metodické vedení ze strany výchovné poradkyně
- Udržet standart využívání ICT k distanční výuce (kromě konzultací i dlouhodobě nemocných)
- důsledně uplatňovat pokyn MŠMT k prevenci zneužívání návykových látek ve škole; formou DVPP přednostně pro členy tzv. preventivního týmu, formou následného předávání poznatků a mentoringu celému učitelskému sboru
- rozšiřovat odbornou připravenost učitelů především v oblasti čtenářské, matematické a finanční gramotnosti a v souvislosti s inkluzivním pojetím vzdělávání navazovat na dovednosti získané v oblasti ICT gramotnosti

**Cíle DVPP konkretizované na jednotlivé školní roky,**

- využívat nabídek DVPP se zaměřením na psychickou pohodu žáků a učitelů
- aktivně vyhledávat školení a kurzy zaměřené na čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost; formou mentoringu následně předávat osvojené dovednosti ostatním učitelům



## **Zaměření:**

Ve šk. roce 2023-2024 bude DVPP zaměřeno především na:

- Zvyšování odborné kvalifikace a metodické vybavenosti (vč. inspirativních podnětů ) jednotlivých vyučujících
- Prevenci forem rizikového chování

Ve uplynulém školním roce byl plně realizován Šablony J.A.Komenský, s jehož realizací začala škola s novým školním rokem a který navázal na projekt Šablony III pro ZŠ a MŠ Meziboří.

Pedagogičtí pracovníci budou rozvíjet své kompetence v oblasti přípravy a vedení projektové výuky a využití ICT ve vzdělávání s cílem posílit individualizaci vzdělávání a rozvíjet digitální kompetence.

Důležitou součástí dalšího vzdělávání tvoří získávání vzdělání potřebného k výkonu práce ve škole, ve studiu k dosažení potřebného vzdělávání bude pokračovat p.uč.Drtil, - dálkové studium na PF UJEP v Ústí nad Labem.

Snahou vedení školy bude i nadále motivovat učitele ke vzdělávání, s ohledem na složitost problematiky především v oblasti inkluze a práce s žáky s PAS.

## **Zásady čerpání samostudia**

Zaměstnanec má právo po konzultaci s vedením školy čerpat v průběhu pololetí až 6 dní studijního volna.

Za oprávněné se považují především studium k rozšíření / doplnění kvalifikace pedagogických zaměstnanců.

Prostřednictvím samostudia nelze plánovat dosažení cílů v oblasti DVPP.

## Příloha č.3 Vysvědčení školy

V důsledku organizačních nejasností a vinou Mgr. Bílka, jenž se následně sám potrestal několika údery hlavy o zed', NEBYLO žáky hodnoceno II. pololetí

ČESKÁ REPUBLIKA

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
MEZIBOŘÍ, p.o. KOMENSKÉHO 340**

IZO **116700891**

Třída: ..... Ročník: **1.-9.** Číslo v třídním výkazu: ..... Školní rok: **2022/2023**

**VYSVĚDČENÍ**  
list A

Jméno a příjmení: **Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.**  
Datum narození: **3.zář 1967** Rodné číslo: .....  
Místo narození: **Meziboří**

Atmosféra školy (jak se ve škole cítím ?)	I. pololetí	II. pololetí
		uspokojivé (1,7) ↓
<b>Povinné předměty</b>		
Třídní učitel/-ka (I. a II. stupeň)	výborný (1,2) ↓	
Ostatní učitelky a učitelé, kteří mě učí	chvalitebný (1,9) ↓	
Průběh hodin – jak mě baví hodiny	chvalitebný (2) ↓	
Jak se těším do školy	chvalitebný (2,2) ↓	
Spolužáci	chvalitebný (1,8) ↓	
Mimoškolní nespportovní akce školy	výborný (1,3) ↓	
Mimoškolní sportovní akce školy	výborný (1,27) ↓	
Oborové dny	výborný (1,3) ⇔	
Kroužky	výborný (1,3) ⇔	
Liga žáků	chvalitebný (1,9) ↑	
Školní družina / školní klub	výborný (1,9) ↓	
Ptejte se svého ředitele	výborný (1,5) ↓	
Vedení školy	výborný (1,3) ⇔	
Jídlna	chvalitebný (1,8) ⇔	
Vyhavení a výzdoba školy	výborný (1,4) ⇔	

SEVT - 49 890 0 2. stupeň ZŠ a jehrbný - list A B.N.H. 301 2006

Základní škola a Mateřská škola Meziboří  
příspěvková organizace  
J. A. Komenského 340  
435 13 Meziboří

# **Výroční zpráva Mateřské školy Meziboří 2022/2023**



## **1. Základní údaje o škole**

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace

**Adresa školy:** J. A. Komenského 340, 435 13 Meziboří

**Ředitel školy:** Mgr. Jan Peška

**Kontaktní údaje:** 476 747 357 e-mail [skola@mezibori.cz](mailto:skola@mezibori.cz) [www.zsmezibori.cz](http://www.zsmezibori.cz)

**Zřizovatel:** Město Meziboří, nám. 8. května 341, 435 13 Meziboří

### **Součásti školy**

**Název školy:** Mateřská škola, Žižkova 268

**Adresa školy:** Žižkova 268, 435 13 Meziboří

**Zástupkyně ředitele pro PV:** Lenka Englická

**Kontaktní údaje:** 476 747 445 e-mail [ms.mezibori@seznam.cz](mailto:ms.mezibori@seznam.cz)  
[www.msmezibori.cz](http://www.msmezibori.cz)

**Název školy:** Mateřská škola, Mírová 224

**Adresa školy:** Mírová 224, 435 13 Meziboří

**Kontaktní údaje:** 476 747 523 e-mail [ivezu@seznam.cz](mailto:ivezu@seznam.cz) [www.msmezibori.cz](http://www.msmezibori.cz)

**Provozní doba:** 6:00 – 16:00 hodin

## **Mateřská škola s celodenním provozem**

**Kapacita MŠ:** 137 dětí

**Počet dětí na třídu:** 24 – 28 dětí

## **2. Charakteristika Mateřské školy Meziboří**

Město Meziboří leží uprostřed přírody. V blízkosti obou mateřských škol se nachází les, louky, zahrádkářská kolonie, naučné stezky a potok. Vzhledem k podmínkám mateřských škol, je téma příroda, umění ji poznávat a chránit, ideální pro celoroční práci s dětmi. Po celý rok můžeme pozorovat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, poznávat její zákonitosti, pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku – ekosystému.

Mateřská škola Meziboří je moderní vzdělávací instituce. Třídy jsou vybavené novým dětským nábytkem, který nám umožňuje vytvářet různá centra aktivit, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Ve třídě jsou tak vytvořeny koutky pro domácnost, malování, manipulační hry, dopravu, divadlo a hru s počítačem. Centra jsou bohatě vybavena hračkami, pomůckami, knihami a výtvarným materiálem. Každý rok jsou pomůcky a hračky doplňovány. Ke vzdělávání mají děti také k dispozici interaktivní tabuli a výukové programy zaměřené na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, rozvoj slovní zásoby, nebo hraní pexesa, puzzlí a také digitální pomůcky.

V šatnách i umývárkách má každý vyhrazen svůj prostor pro osobní věci a potřeby. Označeny jsou i boxy pro ukládání lůžkovin dětí, aby nedošlo k jejich záměně. Pro zdravější spánek jsme vyměnili lůžkoviny s peřím za nové, s modernější náplní, která bude šetrnější k dětem s alergií, která se stává v současné době běžným jevem ve společnosti.

**Mateřská škola Mírová 224**, je přízemní budova, kde jsou umístěny dvě třídy (Zajíčci a Krteček) propojené se sociálním zařízením, společná herna, dvě samostatné jídelny a zcela nová školní kuchyně po rekonstrukci.

**Mateřská škola Žižkova 268** je dvoupatrová budova, kde jsou umístěny čtyři třídy. V přízemí se nachází kancelář zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, šatny dětí a školní kuchyně. V 1. patře jsou dvě třídy (Kočky a Myšky) propojené s hernou a sociálním zařízením a výdejna jídla. Hernu ve 2. třídě využíváme na odpolední odpočinek dětí. Ve 2. patře jsou dvě třídy předškoláků (Motýlci a Delfíni) propojené s hernou a sociálním

zařízením, výdejna jídla a sborovna. V herně 4. třídy pak děti ze dvou tříd po obědě odpočívají.

Obě mateřské školy jsou obklopeny vlastní rozlehlou zahradou, s množstvím vzrostlých stromů, keřů a živým plotem. Na školní zahradě mají děti k dispozici pružinové houpačky, houpacího koně, skluzavky, prolézací vláček, tabuli na kreslení, dřevěný domeček, kladinu, stoly a lavičky na posezení. V posledních letech došlo k úpravě školních zahrad v obou MŠ. K rozvoji environmentálního vzdělávání dětí můžeme nově používat venkovní učebnu, hmatový chodník nebo pohádkové tabule. Naším přáním je do budoucna rozšířit školní zahradu o koutek pro pěstitelské činnosti.

Školní zahrada je vybavena dostatečným množstvím hraček na písek, tělocvičného náčiní pro různé hry a činnosti dětí (kopaná, košíková, tenis). Děti mají také možnost jezdit na tříkolkách a odstrkovadlech.

Pískoviště jsou přikryta plachtou, takže jsou chráněna před znečištěním a tím je zaručena hygienická nezávadnost. Písek je pravidelně vyměňován.

### **3. Podmínky pro vzdělávání dětí**

#### **Děti nastupují do mateřské školy – adaptace nováčků**

Vstup do mateřské školy je prvním krokem dítěte do společnosti. Rozdílná situace v mateřské škole a v rodině s sebou přináší určité změny v jejich životě. Děti si musí v novém prostředí najít své místo, začlenit se do organizované skupiny dětí a vytvářet nové vztahy.

Pro snadnější přechod a začlenění dítěte do nového prostředí mateřská škola nabízí a vysvětluje **význam adaptačního programu**, který umožňuje rodičům společně pobývat se svými dětmi, a tak zmírnit případné obtíže. Dobu adaptace volíme individuálně, vždy po vzájemné domluvě s rodiči. U dětí od 2 do 3 let pak ještě více záleží na spolupráci s rodiči.

Na třídní schůzce po zápise do MŠ v červnu kromě jiného, předáváme rodičům také dopis „Pro rodiče nováčků“, ve kterém je seznamujeme s tím, co se děje s dítětem v prvních čtyřech týdnech v mateřské škole, co mohou očekávat, ale také jak mohou svému dítěti pomoci s adaptací.

#### **U nás ve třídě**

Třídy jsou vybavené novým dětským nábytkem, který rozděluje prostor třídy na centra aktivit, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Ve třídě jsou tak vytvořeny koutky pro domácnost, malování, manipulační hry, dopravu, divadlo a hru s počítačem. Centra jsou bohatě vybavena hračkami, pomůckami, knihami a výtvarným materiálem. Děti mají možnost si během dne vybrat ze široké nabídky činností a zapojit se do aktivit podle svého přání nebo vhodné motivace učitelky. Řídíme se heslem „trochu maluj, trochu zpívej, trochu cvič a trochu odpočívej“.

Herna, která bezprostředně navazuje, slouží dětem k pohybovým aktivitám, větším stavbám z kostek, dopravním hrám, divadelnímu představení a jiným činnostem, které si děti samy podle své vlastní fantazie vytvoří.

V budoucnosti bychom rádi ještě doplnili tělocvičné nářadí a náčiní pro rozvíjení pohybových dovedností, kterého není nikdy dost.

## **Hra**

Předškolní období je nazýváno obdobím hry a ta je v rozvoji dítěte nezastupitelná. Hra rozvíjí všechny schopnosti dítěte, pomáhá mu získat nové zkušenosti a dovednosti potřebné pro život. Učitelka napomáhá hrám volbou a navozováním situací, která podníká začátek a rozvine průběh hry. Dětem dává dostatek času k dokončení hry, uchovává jejich výtvary, neuklízí je bez souhlasu dítěte. Učitelka musí respektovat, že dítě má plné právo hru odmítnout a také mít možnost hrát si samo. Sezení u stolečků omezujeme jen na činnosti, které to nezbytně vyžadují.

Hračky a pomůcky jsou během roku podle potřeby obnovovány a doplňovány. Dětem jsou volně dostupné v nízkých skříňkách tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň je mohly podle stanovených pravidel ukládat. Nové hračky dostávají děti během roku, ale samozřejmostí je i vánoční nadílka, kdy děti dostávají nejvíce hraček. Vhodně také doplňujeme hračky pro děti mladších tří let.

## **Všichni jsme kamarádi**

Ve třídách se snažíme o přátelskou atmosféru, kde se děti cítí spokojeně, bezpečně a jistě. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno. Šanci musí dostat děti nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, ale i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se o nenásilné zapojení všech dětí do hry vhodnou motivací, posilujeme jejich sebevědomí, odvalu, experimentování a schopnost umět vyjádřit svůj názor.

## Vzdělávací nabídka

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a v průběhu celého dne. Probíhá individuálně, ve skupinách i v programově řízených činnostech a je založeno na přímých zážitcích dítěte. Poměr spontánních i řízených činností je v denním programu vyvážený, jednotlivé činnosti se střídají, denní program je pružný a umožňuje reagovat na aktuální změny.

Každý den zařazujeme tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení a hudebně pohybové hry, které zařazujeme k protažení a uvolnění celého těla. Dětem dáváme dostatečný prostor pro samostatnost a tvůrčí schopnosti.

V obou mateřských školách mají děti k dispozici interaktivní tabuli a výukové programy, které slouží k dalšímu rozvoji poznatků souvisejících s některými integrovanými bloky. Výukové programy jsou zaměřeny na rozvíjení slovní zásoby, paměti, matematických představ, rozeznávání tvarů, čtenářské gramotnosti, ale také hraní pexesa ve dvojici.

## Pravidla chování

Dodržování pravidel nám usnadňuje soužití v mateřské škole, zajišťuje bezpečnost, psychickou a duševní pohodu. Vymezuje, co je přijatelné, kam až může dítě zajít nebo naopak, co může druhému ublížit.

## Pravidla pro vzájemnou dohodu, porozumění a přátelství:

1. **Domlouváme se klidným hlasem:** oslovujeme se křestními jmény, umíme poprosit a poděkovat, umíme požádat o pomoc kamaráda nebo dospělého, když se nám něco nelíbí, řekneme si to, mluvíme slušně.
2. **Máme se rádi, jsme kamarádi:** problémy řešíme společně, pomáháme si, umíme se rozdělit, k druhým se chováme tak, jak chceme, aby se oni chovali oni k nám.

3. **Rukama si pomáháme:** s hračkami zacházíme šetrně a po hraní je ukládáme na své místo, neničíme kamarádovi hru ani práci, vážíme si všeho, co druhý vytvoří, nebereme si nic, co nám nepatří.
4. **Hluk nám škodí:** nezpůsobujeme zbytečný hluk při hře.

#### **4. Životospráva**

Mateřská škola je první institucí, která se, mimo rodinu, u dětí stará o plnohodnotnou odpovídající stravu, aby byl zajištěn jejich zdravý tělesný růst i duševní vývoj.

V mateřských školách se připravují pokrmy dle výživových norem pro děti předškolního věku a nabídka jednotlivých skupin potravin je sledována pomocí tzv. Spotřebního koše. Jídelníček je připravován na měsíc dopředu, tak aby byly splněny výživové normy a pestrost pokrmů.

Pokrmy jsou zkombinovány tak, aby byla zajištěna dobrá stravitelnost, dostatek živin a ochranných faktorů.

S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce v hale, kde je vyvěšen a také na webových stránkách mateřské školy.

V jídelníčku se objevují pravidelně ryby a kuřecí maso. Nezapomínáme ani na mléčné výrobky, které jsou zdrojem vápníku, ke svačině denně děti dostávají ochucené mléko.

Zeleninu nabízíme tepelně upravenou i syrovou. Tepelně upravená zelenina je součástí polévek a pokrmů a je velmi důležitá jako zdroj živin a vlákniny. Syrová zelenina je podávána jako doplněk dopoledních přesnídávek nebo jako salát. Ovoce preferujeme čerstvé a většinou je součástí dopolední svačiny.

Pravidelně jsou zařazovány také luštěniny, a to formou luštěninových polévek a pokrmů. Luštěniny se tak stávají vhodným zdrojem bílkovin a minerálních látek. Do polévek používáme jako zavářku potraviny, které se vždy dříve hojně konzumovaly, a to: jáhly, pohanku, kroupy nebo obilné vločky. Do jídelníčku také zařazujeme celozrnné pečivo.



Během dne dodržujeme pitný režim. Děti mají ve třídě dostatek tekutin v průběhu celého dne. Snažíme se o to, aby se děti podle potřeby a pocitu žízně při nalévání samy obsloužily. Dětem podáváme zejména ovocné čaje, ředěné džusy a vitamínové nápoje. Jako součást pitného režimu nabízíme také pitnou vodu. Při dopolední svačině mají děti na výběr vždy ochucené mléko a čaj. V letních měsících zvyšujeme příjem tekutin.

Množství jídla, které dítě potřebuje k zajištění své potřeby energie a výživy se liší. Chuť k jídlu je obvykle spolehlivým měřítkem jeho potřeb. Rozhodně nikdy děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o to, aby všechno ochutnaly. Pravidlo „dojít se musí“ je zastaralé a může vést k poruchám zažívání nebo k celoživotnímu odporu k určitému jídlu.

Do vzdělávací nabídky zařazujeme i různé praktické činnosti, při kterých můžou děti experimentovat a objevovat, co je zdravé – Ovocný den, Zdravá jarní svačinka, Den zdraví.

V mateřské škole děláme všechno proto, aby bylo jídlo pro děti zdravé a chutné. Hlavní podíl na výchově dětí ke zdraví a zdravé výživě, však zůstává na rodičích. Je proto na místě, aby motivovali děti ke konzumaci možná méně oblíbených, ale důležitých pokrmů.

## **5. Organizace vzdělávání**

Předškolní vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje podle **školního vzdělávacího programu „Objevujeme, poznáváme, chráníme náš svět“**, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je zaměřen na poznávání přírody, a to v každém ročním období, ochranu životního prostředí a zdravý životní styl.

### **Hlavní cíle ŠVP:**

- 1. Poznávat přírodu – porozumět tomu, že všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje**
- 2. Ochrana životního prostředí – mít povědomí o významu životního prostředí**
- 3. Zdravý životní styl – vést děti ke zdravým životním postojům**

Pobyt v přírodě, sportovní a pohybové aktivity, zdravá výživa, mají pomoci dětem vytvářet zdravé životní návyky a postoje, které ovlivní jejich fyzickou a psychickou kondici. Děti tak získávají poznatky o tom, co jejich tělu škodí a co prospívá.

### **Režim dne:**

Režim dne je volný, flexibilně a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Děti mají možnost si během dne vybrat ze široké nabídky činností a zapojit se do aktivit podle svého přání nebo vhodné motivace učitelky. Řídíme se heslem „trochu maluj, trochu zpívej, trochu cvič a trochu odpočívej“.

- 6:00 - 7:10** scházení dětí ve třídě, volné hry, skupinové činnosti dětí
- 7:30 - 9:30** spontánní činnosti dětí (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity
- 8:30 - 9:00** hygiena, dopolední svačina

**9:30 - 11:30** pobyt venku,

**11:30 - 12:15** hygiena, oběd, odchod dětí po obědě domů, příprava na odpolední odpočinek

**12:30 - 14:15** poslech pohádky, odpočinek dětí, klidové aktivity

**14:15 - 14:45** hygiena, odpolední svačina

**14:45 - 16:00** spontánní a skupinové hry dětí, individuální činnosti, volná hra

## **6. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu:**

### **a) poznávat přírodu**

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Podzimní zahrádka, Barevný podzim, Co víme o našem lese, Sluníčko se probouzí, Vstávej semínko, holala
- aktivní kontakt s přírodou, přesunutí činností do terénu
- využívání venkovní učebny na školní zahradě
- poznávací výlety do okolí mateřské školy – naučné stezky, les,
- podzimní tvořivá dílna – spolupráce s rodiči
- pobyt ve škole v přírodě

### **b) ochrana životního prostředí**

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Tiše, tiše, ježek spí, Zamykání lesa, Kamarádi ptáčci, naše město, Barevné kontejnery
- třídění odpadu v MŠ
- Zamykání lesa – spolupráce s rodiči
- ptačí hostina

### **c) zdravý životní styl**

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Co tělu škodí a co prospívá, U nás doma, Cestujeme a objevujeme, Ať žijí vitamíny
- dostatek pohybu – pobyt v přírodě, sportovní a pohybové aktivity
- vhodné střídání práce a odpočinku, relaxace
- životospráva a pitný režim
- **Den zdraví** – spolupráce s rodiči
- **Ovocný den** – spolupráce s rodiči

## **Nejdůležitější úkoly ve školním roce 2022/2023**

### **1. Se Sokolem do života**

Projekt „Se Sokolem do života“ aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky se zaměřuje na nejmladší generaci – předškoláky. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi základní pilíře stejně jako rozvoj řeči, myšlení či poznání. V projektu Se Sokolem do života se děti učí vnímat pohyb jako přirozenou součást jejich života. Metodika, která je pro projekt zpracovaná, vychází ze sokolského cvičení a mnohaleté praxe cvičitelek.

V průběhu školního roku děti navštěvovaly tělocvičnu základní školy a sportovní halu v Meziboří, které nám poskytly větší prostor a také některé cvičební nářadí, které mateřská škola nemá k dispozici.

Cílem zapojení do tohoto projektu je rozvíjet pohybové schopnosti, přivést děti k lásce ke sportování.

### **2. Podpora dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí**

Děti, žáky a studenty, kteří jsou sociálně znevýhodněni, řadíme do skupiny osob se sociálně vzdělávacími potřebami. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání definuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami Takto: **„Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.**

Rodiče často neumí, nemohou tuto možnost změnit nebo vylepšit, jelikož nedisponují dostatečným sociálním kapitálem. Mateřská škola pak může pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí představovat bezpečné místo, kde se mohou vyrovnávat se sociální a emoční deprivací z rodiny. Mateřská škola je po rodině dalším nejdůležitějším prostředím, ve kterém dítě zažívá sociální interakci. Včasná intervence tak může dítěti pomoci zmírnit obtíže při vzdělávání v mateřské škole.

### **3. Rodiče vítáni**

Snahou mateřské školy a učitelek je chovat se vstřícně a partnersky k rodičům a oceňovat, že i rodiče našich dětí jsou ke vzájemné komunikaci otevření.

- **rodičům umožňujeme bez problémů vstoupit do prostor mateřské školy**

- s rodiči aktivně komunikujeme
- komunikace probíhá zejména při příchodech a odchodech domů
- mezi mateřskou školou (učitelem) a rodiči je možná i komunikace s využitím komunikačních technologií – telefon, sms, e-mail
- rodiče informujeme o tom, co a kdy se v mateřské škole děje
- obecné informace jsou zveřejněny na místě tomu určeném (nástěnka, webové stránky)
- rodiče dostanou na začátku školního roku informace o tom, kdy je během školního roku mateřská škola v provozu
- poskytujeme rodičům konzultační schůzky, zajistíme poradenskou službu

#### **4. Logopedická prevence**

Během dne provádět s dětmi kolektivní i individuální činnosti zaměřené na podporu řeči: dechová cvičení, gymnastika mluvidel, rytmizace slov, říkadla, zpěv písniček, průpravná artikulační cvičení. Pracovat s metodickým materiálem Logopedárium od A do Ž (hrátky s dechem, motorická a grafomotorická cvičení).

Zařazovat jazykové chvilky, které jsme vytvořili v loňském školním roce a zařadili do TVP.

V rámci individuální logopedické prevence u dětí s většími vadami řeči spolupracovat s rodiči, doporučit jim klinického logopeda. Rodičům také předávat např. telefonní kontakty na různé logopedy.

**Mateřská škola bude i nadále pokračovat v logopedické prevenci a vytvářet další metodické materiály – jazykové chvilky, vypracované učitelkami.**

#### **Kroužek Povídalek**

**Nově je od letošního školního roku zařazen v mateřské škole kroužek Povídalek, který je zaměřen na rozvoj komunikačních schopností dětí.**

V jeho průběhu se učitelka věnuje posilování důležitých složek řeči, tedy hrubé a jemné motoriky, rytmiky, smyslového vnímání, zvyšování aktivní a pasivní slovní zásoby, dechovým cvičením. Kroužek má hravou formou v maximální možné míře zlepšit artikulační obratnost dětí a tím podpořit správný vývoj řeči.

## **Grafomotorika**

Učitelky v mateřské škole využívají metodický materiál grafomotorických cvičení, který jsme samy vytvořily, nebo využívají dostupný materiál MŠ. Využíváme nejdříve velké formáty papíru a následně přecházíme na menší a pracovní listy.

Na základě informací, které jsme rodičům předali na třídní schůzce, procvičujeme již od nejmenších tříletých dětí správné držení tužky tzv. špetka.

**Metodický materiál k rozvoji grafomotoriky je umístěn na webových stránkách v oddíle „Naše práce“, který může být inspirací pro ostatní učitelky.**

**Mateřská škola pokračuje ve vytváření a realizaci metodického materiálu k rozvoji grafomotorických cvičení a správného úchopu tužky.**

## **Propagace školy**

Pořádat akce, při kterých se rodiče mohou přímo účastnit na práci školy. Tato propagace se osvědčila a ze strany rodičů je o tyto akce zájem – tvořivé dílny, různé besídky, Vánoční koncert, Rozloučení s předškoláky.

Propagovat práci školy v tisku, v místních novinách a webových stránkách školy. Poskytnout rodičům co nejvíce informací o dění v mateřské škole. V práci pedagogů sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti.

**Cílem mateřské školy je oceňovat práci učitelů, kteří se podílejí na mimoškolních aktivitách a akcích.**

## **Učení v přírodě**

V rámci plnění cílů ŠVP „Objevujeme, poznáváme a chráníme náš svět“ využívat co nejvíce přírodu v okolí mateřské školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, pobyt na školní zahradě a polodenní výlety do okolí mateřské školy. Zařazovat výlety pro děti, které podporují u dětí poznávání přírody. K rozvoji environmentálního vzdělávání dětí můžeme nově používat venkovní učebnu v obou MŠ (financováno v rámci Národního programu

Životního prostředí). Naším přáním je do budoucna rozšířit školní zahradu o koutek pro pěstitecké činnosti.

**Podporovat u dětí pobyt v přírodě a s ním spojené činnosti. Využívat okolí MŠ – les, louky, zahrádkářskou kolonii, krátkodobé výlety do okolí MŠ, venkovní učebnu na školní zahradě.**

### **Moderní formy výuky**

Rozvíjet vzdělávání v oblasti digitálních technologií, propojit klasické postupy výchovně-vzdělávací činnosti s moderní interaktivní výukou. Při vzdělávání dětí používat interaktivních pomůcek jako nových forem a možností moderního předškolního vzdělávání. Rozvíjet polytechnické vzdělávání u dětí i zaměstnanců.

**Cílem mateřské školy je podpořit učitele v oblasti rozvoje digitálních technologií.**

### **Školní preventivní program**

Vhodnými metodami předcházet nevhodnému chování, agresivitě a šikaně u dětí. Využívat školního preventivního programu, nově pak zařazení Metody Dobrý začátek.

**Seznamovat se s pravidly chování a společného soužití v mateřské škole, osvojovat si potřebné dovednosti, schopnosti a návyky, které dětem zajišťují bezpečnost, psychickou a duševní pohodu.**

### **Další vzdělávací činnost v MŠ ve školním roce 2022/2023:**

#### **Zájmová činnost:**

Naše kroužky pro všechny děti:

- Výtvarný kroužek - A. Franková, Z. Pichertová, L. Studničková
- Hra na flétnu – Lenka Englická, Petra Herinková
- Povídalek – Pavla Petrmichlová
- Předškoláček – V. Křížová
- Hravá angličtina - K. Koucká, E. Plevová
- Malý badatel – R. Uhlířová, K. Brandtová



Zájmová činnost se provádí od 15:00 – 15:45 hodin.

### **Akce mateřské školy s rodiči**

- Budeme si hrát
- Cesta za drakem
- Podzimní tvořivá dílna
- Adventní tvořivá dílna
- Vánoční besídka
- Karneval
- Pálení čarodějnic
- Rozloučení s předškoláky

S rodiči dětí spolupracujeme po celý rok při různých činnostech, kdy potřebujeme jejich pomoc nebo účast ve vzdělávacím procesu.

**Viz. příloha – Spolupráce s rodiči a akce mateřské školy**

### **Kulturní vystoupení dětí MŠ v Meziboří**

- Rozsvěcení vánočního stromečku
- Mezigenerační setkání se seniory – SenMed
- Vítání občánků každé 2 měsíce

### **Charitativní akce MŠ**

- **Fond Sidus (listopad 2022)** – mateřská škola se zapojila do veřejného projektu, který pomáhá dětským pacientům v českých a moravských nemocnicích. Výnos ze sbírky je věnován Pediatrické klinice Fakultní nemocnice v Motole a Dětské klinice Fakultní nemocnice Olomouc., a to na nákup potřebných přístrojů pro dětské pacienty.

**Finanční částka vybraná v MŠ: 2 000, 00 Kč**

## **Oslavy v MŠ**

Do školního vzdělávacího programu jsou zařazena i tradiční témata, která patří k životu mateřské školy – **Velikonoce, Vánoční nadílka, Mikulášská nadílka, Den dětí, Oslava narozenin atd.**

## **Škola v přírodě: 19. – 23. 6. 2023**

V letošním roce do školy v přírodě vyjela třída předškoláků – 17 dětí

- 1. Pobyt na Klínech hotel Emeran - 3. třída MŠ Žižkova 268**

## 7. Personální údaje

Počet zaměstnanců	Celkem /ženy	Pedagogové	Asistent pedagoga	Provozní pracovníci
20	20	10	4	6

Věk	Ženy
21–30 let	1
31–40 let	6
41–50 let	5
51–60 let	8
61–více let	0
<b>Průměrný věk</b>	<b>44, 4let</b>

Dosažené vzdělání	Ženy
střední	5
úplné střední	10
vysokoškolské	5

Pedagogický sbor je v posledních letech stálý, se svými zkušenostmi zajišťuje vzdělávání dětí v plném rozsahu podle školního vzdělávacího programu.

K pedagogickému sboru také patří 4 asistentky pedagoga, které pomáhají ve třídě dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dítě s poruchou autistického spektra, opožděný vývoj).

## **8. Materiální podmínky vzdělávání**

### **Materiální vybavení tříd**

Třídy jsou vybavené dětským nábytkem, který rozděluje prostor třídy na centra aktivit, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Ve třídě jsou tak vytvořeny koutky pro domácnost, malování, manipulační hry, dopravu, divadlo a hru

s počítačem. Centra jsou bohatě vybavena hračkami, pomůckami, knihami a výtvarným materiálem. Každý rok jsou pomůcky a hračky doplňovány. Děti mají možnost si během dne vybrat ze široké nabídky činností a zapojit se do aktivit podle svého přání nebo vhodné motivace učitelky.

V obou mateřských školách mají děti k dispozici interaktivní tabuli a výukové programy, které slouží k dalšímu rozvoji poznatků související s některými integrovanými bloky. Výukové programy jsou zaměřeny na rozvíjení slovní zásoby, paměti, matematických představ, předčtenářské gramotnosti, rozeznávání tvarů, ale také hraní pexesa ve dvojici.

Děti také samostatně pracují s interaktivními pomůckami – mluvící skřípce, interaktivní včelky, digitální mikroskop.

### **Školní zahrada**

Obě mateřské školy jsou obklopeny vlastní rozlehlou zahradou, s množstvím vzrostlých stromů, keřů a živým plotem. Na školní zahradě mají děti k dispozici pružinové houpačky, houpacího koně, skluzavku, prolézací vláček, tabuli na kreslení, dřevěný domeček, kladinu, stoly a lavičky na posezení, trampolínu a skákací hrad. Nově mohou používat děti v obou mateřských školách venkovní učebnu nebo naučné tabule.

### **Stav budov**

Stav všech vnitřních prostor, ve kterých probíhá vzdělávání, je způsobilý. V době letních prázdnin proběhly tyto opravy:

**Mateřské škola Mírová 224: výměna dveří, rekonstrukce sociálního zařízení pro dospělé**

**Mateřská škola Žižkova 268: vymalování haly, schodiště a šaten, výměna PVC na schodišti, nové kryty na topení v hale a kanceláři**

## **9. Provoz Mateřské školy**

Provoz Mateřské školy Meziboří byl ve školním roce 2022/2023 organizován v šesti třídách:

MŠ Mírová 224 - 2 třídy

MŠ Žižkova 268 - 4 třídy

<b>Mateřská škola Žižkova 268</b>	<b>2022/2023</b>
1. třída	26
2. třída	21
3. třída	21
4. třída	22
<b>celkem</b>	<b>90</b>

<b>Mateřská škola Mírová 224</b>	<b>2022/2023</b>
1. třída	21
2. třída	25
<b>celkem</b>	<b>46</b>

### **Přijaté děti do MŠ, odchod do základní školy**

	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
Počet přijatých dětí do MŠ	36	36
Počet dětí, které ukončilo vzdělávání	44 dětí odešlo do ZŠ	předpoklad 48

**MŠ Žižkova: přijaté děti u zápisu do MŠ na školní rok 2022/2023**

Děti narozené od 1. 9. 2019 – 31. 12. 2019	(2, 5 leté)	7 dětí
Děti narozené od 1. 9. 2018 – 31. 8. 2019	(3 leté)	9 dětí
Děti narozené od 1. 9. 2017 – 31. 8. 2018		2 děti
Děti narozené od 1. 9. 2016 – 31. 8. 2017		2 děti

**Celkem přijato 20 dětí**

**MŠ Mírová: přijaté děti u zápisu do MŠ na školní rok 2022/2023**

Děti narozené od 1.9. 2019 – 31. 12. 2019	(2, 5 leté)	7 dětí
Děti narozené od 1. 9. 2018 – 31. 8. 2019	(3 leté)	9 dětí

**Celkem přijato 16 dětí**

V Meziboří dne 20. 9. 2023

Vypracovala Lenka Englická zástupkyně ředitele pro PV.

