



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-298/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola, Luže, okres Chrudim
Sídlo	Družstevní 336, 538 54 Luže
E-mail právnické osoby	mskola.luze@seznam.cz
IČ	60104970
Identifikátor	600089797
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Iva Drhlíková
Zřizovatel	město Luže
Místa inspekční činnosti	Družstevní 336, 538 54 Luže Družstevní 213, 538 54 Luže
Termín inspekční činnosti	5. až 7. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a posouzení jeho souladu s příslušným vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola, Luže, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s provozem od 6:15 do 16:00 hodin, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Vzhledem k velkému zájmu o předškolní vzdělávání došlo v období od minulé inspekce k dvojnásobnému navýšení kapacity školy z původních 90 dětí na současných 106. Děti jsou rozděleny do čtyř věkově smíšených tříd. V době inspekce škola evidovala maximálně možný počet dětí. V posledním roce před vstupem do 1. ročníku základní školy bylo 38 dětí, z toho tři měly odklad povinné školní docházky. Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu „S NOVOHRADKOU DO SVĚTA“ (dále „ŠVP“), jehož název odráží prostředí, ve kterém se škola nachází.

Další informace o činnosti školy, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení může veřejnost získat na internetových stránkách www.luze.skolicka.eu, dále prostřednictvím zpráv v Lužském zpravodaji, informativních letáčků školy a relací v místním rozhlasu a rádiu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má od letošního školního roku nově zpracované strategické dokumenty (ŠVP a koncepci rozvoje), které vzešly ze znalosti místních podmínek a z dílčích hodnotících procesů. Nastavené záměry jsou reálné a směřují ke zvýšení úrovně činnosti školy. Rovněž přehledně zpracovaný vzdělávací obsah vytváří kvalitní základ pro realizaci vzdělávací práce s předškolními dětmi.

Ředitelka školy vykonává svoji funkci dlouhodobě. Její styl řízení je vzhledem k typu a velikosti školy plně funkční, dílčí kompetence delegovala na svoji zástupkyni. Interní dokumentace stanovuje jasná pravidla k zabezpečení bezproblémového chodu školy. Pravidelně a obvykle podle dílčích plánů probíhá kontrolní a hospitační činnost, ze které je patrná stálá snaha o zkvalitňování vzdělávacího procesu. Účinná jsou i jednání pedagogické rady, jejímž prostřednictvím jsou řešeny odborné a organizační záležitosti, přijímány a následně vyhodnocovány stanovené krátkodobé úkoly související s činností školy. O zodpovědném přístupu ředitelky k řízení školy svědčí také přehledně vedená dokumentace. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje podle platných zákonných ustanovení.

Personální obsazení školy se zastoupením pedagogů s rozdílnými vzdělávacími zkušenostmi umožňuje efektivní naplňování vzdělávacích cílů. Vzdělávání dětí zajišťuje kromě ředitelky sedm učitelek s celkovou výší pracovních úvazků přibližně 7,95. Dvě z nich jsou bez odborné kvalifikace. Jedna si ji studiem doplňuje, druhá pozici učitelky s pracovním úvazkem 0,25 zastává od poloviny března letošního roku na dobu určitou (do konce června 2017), zároveň tato pracovnice s kvalifikací asistent pedagoga zde působí od října 2016 na pozici školní asistent (dále „asistentka“). Ředitelka školy doložila úsilí zajistit pracovní místo učitelky odborně kvalifikovanou osobou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je účelně plánováno, vychází zejména z potřeb školy, zohledňovány jsou i zájmy jednotlivců. Realizováno je nejen institucionální formou, ale i samostudiem. Poznatky z navštívených vzdělávacích akcí si učitelky vzájemně předávají a využívají při svém působení.

Vedení školy zejména v součinnosti se zřizovatelem plánovitě zlepšuje materiálně-technické podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti došlo k vytvoření třídy v sousedící budově. Dále např. proběhla výměna oken, části

podlahových krytin a dětského nábytku, do školní jídelny byl pořízen konvektomat. Průběžně jsou rovněž doplňovány hračky, didaktické pomůcky, výtvarný materiál a další potřeby, které napomáhají všestrannému rozvoji dětí. Vytvořené podnětné a účelně vybavené prostředí uvnitř školy i na školní zahradě je využíváno k rozličným herním, vzdělávacím a pohybovým aktivitám i odpočinku. V jedné třídě děti pečují o africké šneky a pozorují je. Rovněž umístění školy v blízkosti přírodního prostředí podněcuje vytváření souměřitelnosti s živou i neživou přírodou. Škola se ve spolupráci s rodiči zapojila do projektu „Staré odrůdy do škol“ realizovaného organizací Gengel o. p. s. (uchování, ekologické pěstování, popularizace a využití starých a krajových odrůd kulturních rostlin a ochrana rozmanitosti života).

Škola zajišťuje bezpečnost dětí při vzdělávání i všech akcích, které organizuje. Přiměřenou formou je seznamuje s ochranou zdraví, uvedená tematika včetně prevence rizikového chování je přirozenou součástí vzdělávacího obsahu. Vychází ze ŠVP a „Školního preventivního programu“. K obohacení vzdělávací nabídky v této oblasti škola také využívá kontakty s různými subjekty (např. městská policie, sbor dobrovolných hasičů nebo dětská lékařka). Účinnost působení a přijatých opatření se projevuje nízkou úrazovostí a převážně prosociálním chováním dětí, které jsou rovněž vedeny k utváření povědomí o zdravém způsobu života. Přispívá k tomu mj. pestrý jídelníček s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny a se zajištěným pitným režimem po celý den, zařazování spontánních i řízených pohybových aktivit, pravidelně i s využitím tělovýchovného náčiní a zařazováním zdravotně-preventivních cviků. Pro posílení tělesné zdatnosti zajišťuje škola pro zájemce plavecký kurz.

Finanční prostředky umožňují bezproblémový chod školy. Vedle standardních zdrojů od zřizovatele a ze státního rozpočtu je příjmem úplata za předškolní vzdělávání ve výši 370 Kč měsíčně a stravné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované vzdělávání ve všech třídách probíhalo podle třídního vzdělávacího programu, který vycházel ze ŠVP. V plánování vzdělávací nabídky bylo patrné propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí s logickou provázaností dílčích cílů, učiva a očekávaných výstupů, čímž je podporováno integrované vzdělávání a vyvážené osvojování klíčových kompetencí. K rozvoji dětí docházelo prostřednictvím spontánních a didakticky cílených činností, které byly v denním režimu vyvážené a částečně provázané. Obvyklá vzdělávací nabídka je v průběhu školního roku doplňována různými kulturními, poznávacími a ekologickými aktivitami. Naplňování vzdělávacích záměrů podporují i činnosti, jež jsou realizovány na základě kontaktů s mnohými organizacemi (např. Myslivecké sdružení Hubert, Ekocentrum Paleta Chrudim, hrad Košumberk, Základní umělecká škola Luže).

V průběhu dne vytvářely učitelky podmínky zejména pro individuální a skupinové aktivity, v dílčích situacích byly využity i frontální. Vzdělávací činnosti, některé s rozlišením učiva s ohledem na věkové složení dětského kolektivu, byly založeny zejména na jeho aktivní účasti a individuální volbě. To ve spojení s účinnou motivací zvyšovalo zájem dětí o vzdělávání a odrazilo se zpravidla v jejich citovém uspokojení. Zvolené formy i metody byly z hlediska naplňování stanovených cílů převážně účinně aplikovány, ojediněle efektivitu snižovalo menší didaktické působení při samostatné práci dětí vlivem příliš pestré nabídky při řízených aktivitách v dopoledním čase.

Vzdělávací proces se ve všech třídách vyznačoval vstřícnou a příznivě pracovní atmosférou, která rovněž umožňovala dětem osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. Nápomocní tomu byli i zaměstnanci školy, kteří poskytovali dětem pozitivní vzory chování. V průběhu vzdělávání měly děti dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům i vzájemné komunikaci. Učitelky i asistentka v případě potřeby uplatňovaly vhodný osobní přístup a při vzniklých potížích poskytovaly náležitou pomoc. Dětem se často dostávalo motivačního hodnocení. Zaznamenáno bylo i naznačení dalších možností jejich vývoje a zařazení vzájemného hodnocení a sebehodnocení.

Při vzdělávání učitelky navazovaly na zážitky a již získané vědomosti dětí, které dále prohlubovaly. Vzdělávací proces výrazně rozvíjel paměť, komunikativní dovednosti, hrubou i jemnou motoriku a manipulační dovednosti. Při některých činnostech bylo patrné formování předmatematických schopností a předčtenářských dovedností. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou průběžně zařazovány kolektivní jazykové chvilky, individuální primární intervence zatím neprobíhá. Vzniklé situace byly využívány k rozvoji kompetencí k řešení problémů, k vedení dětí k zodpovědnosti a k dokončování úkolů. Součástí denního programu ve všech třídách byly preventivně zdravotní pohybové chvilky. Častou součástí vzdělávacího obsahu jsou činnosti podporující získávání poznatků o světě lidí a přírodě včetně utváření povědomí o ochraně životního prostředí. Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je věnována zvýšená podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání v rámci diferencovaného odpočinku po obědě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí svědčí o kvalitních výsledcích vzdělávání. Při činnostech se děti dokázaly koncentrovat, uplatňovat základní myšlenkové operace a postupovat podle pokynů. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly říkanky a písničky. Správně určovaly barvy, chápaly základní číselné a matematické souvislosti, porovnávaly a třídily předměty, orientovaly se v prostoru. Zvládaly sluchovou analýzu slov, dokázaly rozeznat některá písmena a starší děti se podepsat. Zřejmý byl rozvoj jemné motoriky, i když správný úchop psacích potřeb s uvolněným zápěstím neměly ještě všechny starší děti zcela zafixovaný. Stejně to u nich bylo se správnou výslovností hlásek. Děti měly zpravidla k věku přiměřenou slovní zásobu. Smysluplně vyjadřovaly vlastní zážitky, nápady a mnozí i pocity. Svými reakcemi prokazovaly odpovídající poznatky z oblasti společenské i přírodovědné, projevovaly zájem o nové informace a pokus.

S ohledem na svoje možnosti zvládaly děti základní pohybové dovednosti, manipulaci s běžnými pomůckami. Při stolování projevovaly velkou samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu, většina správně držela lžici, starší používaly příbor. Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti. Děti spolu bezprostředně komunikovaly, chovaly se k sobě zpravidla kamarádsky, v případě potřeby si pomáhaly, uměly řešit běžné problémy. V průběhu dne prokázaly značnou schopnost rozhodování, dodržovaly pravidla jednání, zřejmě bylo učení se vzájemné toleranci. Pořádané kulturně-společenské akce a prezentace dovedností dětí na veřejnosti přispívají k posilování vlastní sebedůvěry a k vytváření pocitu sounáležitosti s místem, kde žijí.

Výsledky vzdělávání jsou sledovány na třídní i školní úrovni v rámci dílčích hodnoticích procesů. Kromě toho učitelky sledují vývoj jednotlivců, vedou o nich vypovídající záznamy, mnohdy ale bez bližšího vymezení vzdělávacích potřeb dítěte pro přizpůsobení obsahu a postupů jeho vzdělávání. Získané poznatky jsou využívány spíše v aktuálním

pedagogickém působení a k posouzení školní zralosti, ojediněle ke stanovení cílů vedoucích k individualizaci vzdělávání. Pro děti s odkladem povinné školní docházky byl vypracován a následně realizován plán individuálního rozvoje.

Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni. Preventivně jsou s nimi řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže, v případě potřeby jim jsou nabízeny kontakty na další odborníky (např. logoped). K prohloubení vzájemných vztahů přispívají i různé společné akce rodičů a dětí (mj. „Vánoční čarování“, táboráky, setkání u příležitosti „Dne rodiny“, „Hradní slavnost“), při nichž jsou někteří i organizačně nápomocni. O uplatňování partnerského přístupu svědčila i možnost pro rodiče hodnotit působení školy prostřednictvím dotazníku v lednu 2017.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšení materiálně- technických podmínek školy,
- dílčí posun ve vzdělávacím procesu v oblasti forem práce dětí,
- škola má nově od letošního školního roku zpracovanou reálnou koncepci.

Silné stránky

- Podnětné prostředí školy včetně pozitivní atmosféry při vzdělávání dětí,
- výrazný rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti dětí,
- týmově spolupracující zaměstnanci školy, což se příznivě promítá ve vzdělávacím procesu,
- významná podpora školy ze strany zřizovatele a dobré vzájemné vztahy pozitivně ovlivňující chod školy.

Slabé stránky

- Méně zřejmé využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální potřeby dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dbát na větší účinnost pedagogické diagnostiky - záznamy o dětech doplňovat u všech dětí závěry pro další výchovné a vzdělávací působení, cíleně je využívat pro individualizovanou přípravu vzdělávacích činností,
- usilovat o zavedení funkčního systému individuální péče o děti s vadami výslovnosti.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy ze dne 19. 12. 2012
2. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 55693/2014 OŠK, ze dne 29. 8. 2014
3. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 52120-2/2012 OŠKT ze dne 26. 9. 2012
4. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 52120-1/2012 OŠKT ze dne 26. 9. 2012
5. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 3. 1992

6. Jmenování na pracovní místo ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2012
7. Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2016 až 2019
8. Školní matrika – školní rok 2016/2017
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 1. 2017
10. Školní vzdělávací program „S NOVOHRAKOU DO SVĚTA“, čj. MŠL 92/2016, s platností od 1. 9. 2016
11. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2016/2017
12. Třídní knihy – školní rok 2016/2017
13. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2016/2017
14. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní rok 2016/2017
15. Rozpisy přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2016/2017
16. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
17. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
18. Dokumentace týkající se školního stravování dětí platná k datu inspekce
19. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovních mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 3. 5. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Iva Drhlíková, ředitelka školy

Iva Drhlíková v. r.

V Luži 4. 5. 2017