



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1086/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-444/25-S

Název	Základní škola a mateřská škola Malý Újezd, okres Mělník, příspěvková organizace
Sídlo	Malý Újezd 49, 277 31 Velký Borek
E-mail	reditelka@zsmsmu.cz
IČO	71 004 505
Identifikátor	600 047 431
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Sállová
Zřizovatel	obec Malý Újezd
Místo inspekční činnosti	Malý Újezd 49
Inspekční činnost na místě	24. 3. 2026 – 26. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

MŠ poskytuje vzdělávání 44 dětem (naplněnost 88 %). Počet dětí byl správně snížen z důvodu přijetí dvouletých. Do dvou tříd jsou zařazovány podle věku. Pro 16 je vzdělávání povinné, včetně jednoho s povoleným odkladem povinné školní docházky. Dvě děti mají odlišný mateřský jazyk. Ke dni inspekční činnosti byly všechny děti tříleté a starší.

ZŠ se vzdělává v pěti třídách 1. až 5. ročníku 86 žáků (naplněnost 96 %), 12 z nich se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dva žáci s odlišným mateřským jazykem. ŠD poskytuje ve třech odděleních zájmové vzdělávání 60 účastníkům (naplněnost 100 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od 1. února 2018. Vytvořila realistickou koncepci rozvoje školy, která je pedagogy sdílena, průběžně vyhodnocována a její dílčí cíle jsou postupně naplňovány. Část kompetencí spojených s řízením vhodně delegovala zástupkyni MŠ a vedoucí vychovatelku ŠD.

V oblasti vedení MŠ došlo ke zlepšení. Hospitační a kontrolní činnost je realizována podle ročního plánu. Do evaluačních procesů v MŠ jsou systematicky zapojeny učitelky. Vnitřní informační systém je funkční, založen zejména na osobním kontaktu zaměstnanců, ale také na elektronické komunikaci. Zlepšilo se jednání pedagogické rady, která projednává nejen organizační záležitosti, ale správně také zásadní dokumenty školy či oblast dalšího vzdělávání pedagogů. Příležitost ke zlepšení je ve vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí.

Pravidelně se uskutečňují porady pedagogického týmu MŠ i ZŠ, kde se řeší vše aktuálně potřebné. Pedagogická rada ZŠ řádně projednává strategické dokumenty školy, organizační záležitosti i výchovně vzdělávací výsledky žáků.

V personální oblasti došlo v pedagogickém sboru od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 k mírné obměně a stabilizaci. V MŠ zajišťují vzdělávání čtyři kvalifikované učitelky, v ZŠ osm učitelek včetně ředitelky, tři asistentky pedagoga, ve ŠD tři vychovatelky. Jedna učitelka a zároveň vychovatelka odbornou kvalifikaci postrádá, jedna asistentka si ji doplňuje studiem. Ředitelka splňuje potřebné předpoklady pro svou činnost, je také speciálním pedagogem. Kvalifikované pedagogy prokazatelně hledá.

Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) všech součástí školy jsou správně aktualizovány, jsou přehlednými a jasnými dokumenty. Jsou obohaceny o četné sportovní, environmentální či sociální aktivity, které jsou přínosem pro plnění stanovených vzdělávacích cílů. Škola úspěšně podporuje sounáležitost s obcí i regionem, kde sídlí. Účinně spolupracuje se zřizovatelem, s rodiči i občany a firmami či organizacemi.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je plánovité, vychází z potřeb školy i oborových zájmů všech pedagogů napříč školou, včetně ředitelky. Zahrnuje také moderní metody výuky, podporu zdravých vztahů ve třídě, práci zvládání problémových situací či žáků se SVP, adaptací žáků ve škole i využívání digitálních technologií. Pedagogové si vhodně vedou i sebehodnotící listy, stanoví si vlastní cíle a společně s ředitelkou je vyhodnocují.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům je správně nastaven. O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola dostatečně informuje prostřednictvím žákovských knížek, nástěnek, webových stránek školy, třídními schůzkami včetně tripartitních schůzek.

Poradenské služby poskytuje výchovná poradkyně a zároveň metodička prevence, obojí bez specializačních studií, oporou jí je také kvalifikovaný speciální pedagog. Potřebné

dokumenty jsou správně zpracovány. Na pravidelných poradách a pedagogické radě jsou pedagogové informováni o situaci ve škole i potřebách jednotlivých žáků. Škola má zvoleny některé strategie poradenských a konzultačních služeb pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy v oblasti podpory žáků s rizikovým chováním nebo žáků ohrožených školním neúspěchem. Podpůrná opatření jsou poskytována souladu s doporučeními poradenských zařízení. Spolupráce s nimi i dalšími institucemi je efektivní.

Škola využívá všech dostupných finančních prostředků ke zlepšování podmínek vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zvýšení kapacity ZŠ a ŠD. Byla otevřena a kompletně vybavena nová budova, ve které sídlí jedno oddělení ŠD, dvě kmenové učebny ZŠ a jedna přírodovědná. Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Ke zvýšení názornosti výuky napomáhá dobré vybavení digitální technikou včetně interaktivních tabulí a notebooků. Do MŠ byla pořízena nová lehátka včetně úložného prostoru, tělocvična disponuje novým tělovýchovným náčiním a podporu zdravého stravování zajišťuje modernizované vybavení školní kuchyně. Z ušetřených finančních prostředků škola pořídila na zahradu pískoviště a zahradní domeček.

Škola aktivně a efektivně spolupracuje se zřizovatelem i dalšími školami a organizacemi v regionu, což přispívá ke zkvalitnění vzdělávacích činností i zviditelnění školy v regionu.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Počet úrazů je nízký. Dohledy byly účinně stanoveny a v době inspekční činnosti pedagogy vykonávány. Budovy byly zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací aktivity v MŠ vycházely zejména ze vzdělávacího obsahu uvedeného v třídních programech. Vzdělávání bylo komplexní, prolínaly se v něm všechny vzdělávací oblasti. Činnosti byly správně voleny tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí. Učitelky vytvořily promyšleně uspořádané prostředí s množstvím zajímavých pomůcek používaných dětmi.

Rituály společného přivítání v komunitním kruhu v obou třídách podporovaly především rozvoj sociální gramotnosti. Prostor pro spontánní činnosti dle svého zájmu měly děti zejména při ranním scházení a v odpoledních hodinách. V didakticky zaměřených nepřímo řízených činnostech děti využívaly sortiment logických i tvořivých aktivit, také činností podporujících rozvoj jemné motoriky, koordinace oko-ruka.

Řízené činnosti byly vyučujícími poutavě motivovány. Byly zařazeny pestré metody a formy i diferenciací aktivit s různou obtížností v obou třídách. Gradace náročnosti odpovídala nejen vývojovým předpokladům, ale i možnostem jednotlivých dětí. Během hospitací byla patrná kvalitní nabídka aktivit na rozvoj základních hudebních vokálních dovedností. Ve třídě starších bylo velmi vhodně uplatněno kooperativní učení, aktivity ve dvojicích, skupinách. Ve třídě mladších byly řízené činnosti rozmanité, ovšem nesprávně převládaly nad spontánními. V části organizace dne převažovaly pokyny dospělého, což snižovalo vlastní iniciativu dětí.

V průběhu dne byly cíleně realizovány aktivity k vytváření zdravých životních návyků. Řízené zdravotně preventivní cvičení v obou třídách bylo vysoce efektivní s dostatečným fyziologickým účinkem pro děti. Pobyt venku byl správně realizován s možností volného pohybu dětí. Odpolední relaxace probíhala správně na lůžku. Dětem s nižší potřebou spánku byly po krátkém odpočinku umožněny klidné činnosti mimo lehátko.

Pedagogové cíleně vytvářejí příležitosti pro sociální a osobnostní rozvoj dětí. Ty jsou vedeny k péči o prostředí učeben. Nevhodné chování je průběžně a adekvátními způsoby řešeno s využitím efektivních forem komunikace. Učitelkami byl využit zejména velmi vhodný povzbuzující přístup, kdy vyjadřovaly očekávání, že všechny děti jsou schopny dosahovat dobrých výsledků. Ty byly adekvátními způsoby směřovány k sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení.

Společným znakem hospitované výuky na ZŠ byla připravenost pedagogů na hodiny, vstřícný přístup k žákům, pozitivní pracovní atmosféra, estetické a podnětné prostředí. Pestrost a efektivita využívaných výukových forem i metod se však lišila dle individuálních dovedností i zkušeností jednotlivých pedagogů. V hospitovaných hodinách dominovala frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací, méně často byly zařazovány činnosti ve dvojicích. Ve výuce zvláště mladších žáků byly vhodně zařazovány pohybové aktivity, činnosti mimo lavice i třídu, účinné učení hrou. Zdařile byla přibližně v polovině výuky využívána vzájemná vrstevnická pomoc či kontrola mezi žáky. Ve většině předmětů bylo správně zařazeno využití poznatků v běžném životě. Učitelé projevovali zájem o vzdělání žáků, spolupráce s asistenty pedagoga byla účelná. Důraz byl kladen na diferenciaci tempa i úloh, jak pro žáky se SVP, tak v části hodin (zvláště v matematice) pro žáky rychlejší či nadané. Činnosti ve dvojicích byly využívány spíše okrajově, skupinové činnosti zaznamenány nebyly. Přibližně ve čtvrtině výuky chyběly funkční závěry. Málo bylo využíváno žakovské hodnocení či vzájemné hodnocení podle předem známých kritérií. Příležitostí ke zlepšení je také ve využívání dalších zdrojů informací a vedení žáků ke kritickému myšlení.

Aktivity ve výuce jazyků byly pestré. V českém jazyce byl správně kladen důraz na rozvoj slovní zásoby žáků, porozumění slovům, upevňování gramatických jevů, vhodnou podporu čtenářství a zájem o knihy, jednotlivé činnosti byly smysluplně střídány. Ve výuce anglického jazyka byl zaznamenán méně efektivní doslovný překlad, vhodně však byly zařazeny motivační hry.

V matematice žáci zdařile pracovali s modely, pomůckami, kartami, zařazené aktivizační hry byly vhodnou motivací k učení. V informatice byly správně propojovány a procvičovány dovednosti na úkolu, který souvisel s aktuálním tématem v českém jazyce.

Výuka oblasti Člověk a jeho svět byla v polovině hospitované výuky vhodně podpořena výzdobou třídy, využity byly mezipředmětové vztahy, šifrované úlohy, myšlenkové mapy, digitální technologie, které efektivně podporovaly zapojení a motivaci žáků k učení. Účinně zařazena byla také zdařilá práce s textem. Využity zde byly účelně postoje žáků i jejich znalosti a zkušenosti z běžného života. Žáci měli možnost vyzkoušet si také praktické dovednosti při setí a sázení rostlin, místo k této aktivitě však nebylo příliš vhodně zvoleno a předem připraveno.

Vzdělávání v ŠD příhodně vycházelo z nastavené školní strategie a bylo úzce tematicky propojeno se základním vzděláváním. Vlídne a respektující prostředí podporovalo pocit bezpečí a pohody účastníků. Vychovatelky k nim přistupovaly vstřícně, komunikace byla přiměřená věku a založená na vzájemném respektu. Nabízené aktivity byly vhodně strukturované a odpovídaly potřebám účastníků v odpoledním režimu. Správně byly zařazeny činnosti zaměřené na čtení s poučením, které rozvíjely čtenářskou gramotnost a porozumění textu, zároveň byly vhodně kombinovány s pohybovými aktivitami. Ty přispívaly k relaxaci a obnově sil účastníků po dopolední výuce. Prostor byl také věnován výtvarným činnostem, zejména kreslení, a volným hrám, které podporovaly kreativitu, spontánnost a sociální interakce mezi nimi. Celkově sledované činnosti naplňovaly relaxační i rozvojovou funkci ŠD a byly vhodně vyvážené.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nejmladší děti v MŠ projevovaly značnou samostatnost v sebeobsluze a hygienických návycích i díky cílené podpoře vyučujících. Většina z nich zvládala reprodukovat množství písní a tematicky zaměřených říkadel s pohybem za doprovodu klavíru. Starší aktivně naslouchaly ostatním, zdařile komunikovaly i přes značné potíže některých dětí v oblasti správné výslovnosti.

Děti v povinném předškolním vzdělávání zvládaly pracovat dle instrukcí učitelky, započatý úkol dokončit. Obvykle se správně orientovaly v prostoru i číselné řadě, měly osvojeny početní představy. Uměly si podepsat své práce. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru, vyjadřovaly své myšlenky a nápady. U většiny z nich byly zaznamenány odpovídající výsledky potřebné pro jejich další vzdělávání.

Učitelky hodnotící dokumenty v rámci pedagogické diagnostiky postupně vylepšují. MŠ vede pravidelné záznamy o rozvoji jednotlivých dětí v klíčových oblastech. Vedení záznamů je jen částečně funkční. Chybějící bližší specifikace očekávaných výstupů s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti snižuje jejich funkčnost pro individualizaci vzdělávání. Pouze u některých starších dětí jsou uvedena konkrétní opatření k cílené podpoře jednotlivců podle jejich individuálních potřeb. Starší děti mají vhodně založena portfolia. Námětem pro kontinuální sledování vývoje jednotlivců je založení portfolií již u mladších dětí.

Aktivní spolupráce se ZŠ v rámci organizace je přínosem pro usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání. Spolupráce se školami v okolí, rodiči dětí, občany, firmami a institucemi významně přispívá k rozvoji sociální gramotnosti dětí a k plnění cílů ŠVP.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ a naplňování ŠVP pro základní vzdělávání jsou tématem jednání pedagogické rady. K hodnocení žáků škola využívá běžné interní hodnotící prostředky, s jejichž zjištěními dále systematicky pracuje a přijímá adekvátní opatření ke zlepšení. Dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy ŠVP. Na konci školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním přibližně 90 % žáků, neprospívající žáci se ve sledovaném období nevyskytovali. Ohroženo školním neúspěchem je necelých 10 % žáků. Učitelé realizují v souladu s prevencí předcházení školní neúspěšnosti doučování, konzultace, možnosti opravy známek, motivují žáky pochvalou za dílčí úspěch. Účinnost zvolených metod je správně vyhodnocována, v některých případech je však méně účinná.

Škola řádně informuje zákonné zástupce o tom, že se jejich dětem zhoršil prospěch či mají větší absenci. Absence žáků jsou spíše nízké. Výskyt závažných porušení školního řádu je ojedinělý a je vedením školy a příslušnými poradenskými specialisty efektivně řešen. Škola také vhodně využívá pozitivních motivačních účinků pochval. Preventivní akce školy jsou účelně plánovány a zvoleny. Prevence spočívá jak ve vedení žáků ke smysluplnému využívání volného času, tak v realizaci specifických akcí a aktivit, také ve spolupráci s dalšími organizacemi. Při zjištění rizikového chování žáků škola přijala vhodná opatření včetně spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Velký důraz je kladen také na práci třídních učitelů, škola průběžně správně a pravidelně monitoruje klima školy, využívá dotazníkové šetření a podněty. S výsledky aktivně pracuje.

Pravidla chování jsou ve třídách efektivně nastavena. Náležitá pozornost je správně věnována adaptaci žáků ve škole na začátku školního roku. V rámci poradenských služeb škola eviduje žáky se SVP, poskytuje metodickou podporu pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům.

Efektivní je zapojení školy do vnější evaluace využitím ročníkových srovnávacích testů z matematiky, českého ve srovnání s partnerskými školami z regionu. Výsledky jsou důsledně rozebírány. Případná zhoršení v ročnících jsou sledována a vhodně jsou k nim přijímána opatření. Do další evaluace je škola zapojena prostřednictvím cvičných testování i četných soutěží.

Z výsledků zájmového vzdělávání je zřejmé, že odpovídají cílům stanoveným v příslušném ŠVP. Nabídka aktivit i kroužků pro účastníky je velmi pestrá, vzdělávání plynule navazuje na ŠVP školy a zároveň umožňuje rozvíjet jejich individuální potenciál. Ti se aktivně zapojují do celodružinových her i akcí v průběhu celého roku. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány na webových stránkách školy, výzdobou jejich prostor i na akcích pro veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

- Změnilo se vedení školy.
- Zlepšily se prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání.
- V mateřské škole se udržel plně kvalifikovaný tým učitelů.
- Zlepšilo se vedení a průběh vzdělávání v mateřské škole.
- Škola nově v mateřské škole realizuje systém autoevaluace a snaží se využívat získané poznatky. Většina pedagogů nabízí dětem aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost.
- Škola odstranila nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti, částečně přetrvávají nedostatky v oblasti pedagogické diagnostiky a vzdělávání nejmladších dětí.

Silné stránky

- Škola podporuje sounáležitost s obcí, kde sídlí. Spolupráce s partnery efektivně obohacuje vzdělávací nabídku i znalosti a dovednosti dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání. (1.5)

Mateřská škola

- Učitelky mateřské školy promyšleně posilují prosociální chování dětí při celodenních aktivitách. (4.4)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou systematicky vyhodnocovány a uplatňovány při plánování a v procesu vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Individualizovat vzdělávání v mateřské škole, vyhodnocovat průběžně záznamy o pokrocích dítěte a stanovit záměry, jak s dítětem dál pracovat. Takto upravenou pedagogickou diagnostiku využívat při plánování a zejména v procesu vzdělávání.

- Vyvážit poměr řízených a spontánních činností ve třídě mladších dětí mateřské školy. Těm umožnit dostatek času pro herní a pohybové aktivity dle jejich zájmu.
- Motivovat ke studiu nekvalifikované pedagogů základní školy.
- Ve výuce základní školy vést systematicky žáky ke kritickému myšlení a k práci s informacemi z různých zdrojů.
- Více zapojovat žáky do kooperativních činností, zaměřit se na využívání sebehodnocení či vzájemného hodnocení podle předem známých kritérií.
- Účinněji vyhodnocovat efektivitu přijatých podpůrných opatření u žáků ohrožených neúspěchem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví a z webových stránek školy www.zsmsmu.cz, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, organizace a řízení školy, autoevaluace, školní roky 2024/25 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace poradenských služeb, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Pedagogická diagnostika dětí mateřské školy – stav k termínu inspekční činnosti
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kýčková, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

16. 4. 2026