



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-449/18-K

Název	Dům dětí a mládeže Sova Cheb, Goethova 26, příspěvková organizace
Sídlo	Goethova 26, 350 02 Cheb
E-mail	ddm.ch@tiscali.cz
IČ	47723475
Identifikátor	665000138
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Miloslav Šverdík
Zřizovatel	Město Cheb
Místo inspekční činnosti	Goethova 26, 350 02 Cheb Břehnická 2705/7, 350 02 Cheb Křížovnická 91/32, 350 02 Cheb Americká 1453/36, 350 02 Cheb Májová 252/14, 350 02 Cheb Malé náměstí 2287/3, 350 02 Cheb Hradební 52/14, 350 02 Cheb Matěje Kopeckého 1160/1, 350 02 Cheb Obětí nacismu 1127/16, 350 02 Cheb Karlova 392/17, 350 02 Cheb Sklená č. ev. 87, 358 01 Kraslice
Termín inspekční činnosti	22. 5. 2018 – 24. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného domem dětí a mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže Sova Cheb, Goethova 26, příspěvková organizace (dále „DDM“ nebo „školské zařízení“) vykonává činnost domu dětí a mládeže. Nejvyšší povolený počet účastníků zájmového vzdělávání není stanoven. Ve školním roce 2017/2018 k datu 31. 10. 2017 poskytovalo školské zařízení zájmové vzdělávání celkem 2053 účastníkům ve 144 zájmových útvarech (dále také „kroužcích“). DDM je pro veřejnost v provozu od pondělí do pátku v době od 8:00 do 18:30 hodin, pro účastníky zájmových útvarů po dobu činnosti dle časového rozvrhu jejich konání, který je stanoven i na sobotu a neděli. Zájmové vzdělávání je zájemcům poskytováno v budově a v areálu DDM. Dalšími místy poskytovaného vzdělávání jsou dopravní hřiště a loděnice, které se nacházejí v blízkosti DDM. Školské zařízení dlouhodobě realizuje pravidelnou činnost také v místních základních školách.

Zájmové vzdělávání uskutečňované formou pravidelné činnosti v zájmových útvarech, které se uskutečňují přímo v budově DDM, je poskytováno za úplatu; výše úplaty je stanovena mj. v závislosti na finanční náročnosti pomůcek, které jsou při činnostech využívány, a na týdenní četnosti realizace kroužku. Úplata se pohybuje v rozmezí 200 - 1700 Kč. Kroužky, které místní základní školy organizují pro své žáky pod záštitou DDM, jsou žákům těchto škol poskytovány většinou bez úplaty.

Informace o školském zařízení jsou dostupné na webové stránce www.ddmcheb.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Účastníky vzdělávání jsou zejména žáci (1790), ale i děti (108) a dospělí (155). Někteří účastníci navštěvují více zájmových útvarů. Počet účastníků se v hodnoceném období výrazně neměnil.

DDM přijímá k zájmovému vzdělávání všechny zájemce na základě přihlášky do naplnění kapacity zájmových útvarů. V případě, že počet zájemců o zájmové vzdělávání převyšuje kapacitu zájmových útvarů, je jim nabídnuta účast v jiném zájmovém útvaru.

Školské zařízení má jasně formulovanou a reálnou střednědobou koncepci rozvoje, která je zaměřena zejména na environmentální vzdělávání (vybudování přírodovědného centra v areálu DDM, péče o životní prostředí) a zapojení všech věkových skupin do zájmového vzdělávání. Koncepce rozvoje se promítá do školního vzdělávacího programu, který byl zpracován na základě analýzy nabízených forem zájmového vzdělávání a zohledňuje reálné podmínky a možnosti školského zařízení.

K datu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání včetně ředitele sedm interních a 126 externích pedagogů volného času. Většina pedagogů má dlouholeté zkušenosti s vedením zájmového útvaru a v daném oboru letitou praxí, což se pozitivně odráží v průběhu

vzdělávání. Ředitel stanovil systém řízení a vnitřní strukturu školského zařízení a pověřil pracovníky vedením jednotlivých úseků; vzdělávání je řízeno v odděleních přírodovědy, turistiky a sportu, společenských věd, estetiky, stanice mladých přírodovědců a techniky. Úkoly a pravomoci však nejsou delegovány účelně, neboť interní pedagogové mají velký podíl pedagogické činnosti na úkor řízení úseků. Také pravidla pro účinnou vzájemnou komunikaci s ohledem na potřeby školského zařízení nejsou nastavena jednotně.

Kontrolní činnost v oblasti pedagogických procesů není systémově nastavena, hospitační činnost má spíše formální charakter. Konkrétní odpovědnost pracovníků DDM za svěřené úkoly není přehledná. Důsledkem jsou negativní zjištění např. v oblasti přenosu informací o organizování pravidelné popř. příležitostné zájmové činnosti nebo velká chybovost ve vedené dokumentaci.

Školské zařízení má nastavena pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti a upravuje je na základě vlastních potřeb. Ředitel vydal vnitřní řád, do něhož se tato pravidla promítají v potřebném rozsahu, není ale věnována dostatečná pozornost jejich dostupnosti všem účastníkům vzdělávání. Uvedený nedostatek představuje riziko pro bezproblémovou komunikaci všech aktérů vzdělávání.

Ředitel vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pro každý školní rok vydává plán vzdělávání. Interní pedagogičtí pracovníci přistupují k vlastnímu vzdělávání aktivně, což se pozitivně projevuje v rozvoji dalších činností. Další účinnou formou vzdělávání je vzájemná výměna zkušeností s pedagogy volného času z partnerských školských zařízení.

Významné úsilí věnuje školské zařízení účasti na projektech podporujících vzdělávání pracovníků ve školství. K datu inspekční činnosti organizuje DDM sedm modulů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, které se zaměřují na zvyšování profesních kompetencí pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků ve školství.

Z důvodu nutnosti organizačního a odborného zajištění táborové činnosti, jejíž příprava je časově náročná, organizuje DDM pravidelnou zájmovou činnost většinou jen do konce května. Omezení provozu kroužků nekoresponduje s obsahem školního vzdělávacího programu, který deklaruje frekvenci provozu zájmových útvarů „zpravidla celoročně v průběhu školního roku“.

Prostorové a materiální podmínky umožňují vzdělávání a naplňování cílů podle školního vzdělávacího programu. Finanční prostředky jsou účelně využívány ke zlepšování materiálně technického vybavení, které je průběžně doplňováno a modernizováno. Účastníci zájmového vzdělávání mají k dispozici moderně vybavenou budovu DDM a přilehlý areál, který je maximálně využíván. DDM zajišťuje využití ke spontánním činnostem pro veřejnosti i čtyři hřiště u místních základních škol. V budově u dětského dopravního hřiště, které je rovněž využíváno ke spontánním aktivitám, jsou vytvořeny podmínky pro realizaci výukových programů v oblasti dopravní výchovy (učebna s interaktivní tabulí, nástěnné materiály, funkční semaforey, dopravní značky, kola, koloběžky apod.), které jsou účelně využívány.

Příležitostná zájmová činnost je v některých případech vázána na členství v zájmových útvarech, valná většina činností je určena široké veřejnosti. Je realizována prostřednictvím mnoha tematických, prezentačních a propagačních jedno i vícedenních akcí. Nabídka organizovaných jednorázových nebo periodických akcí výchovně vzdělávacího charakteru je velmi pestrá (záabavné, sportovní, turistické, relaxační akce, výtvarné dílny, výukové programy, soutěže, přehlídky, výlety, exkurze soustředění apod.).

Školské zařízení se věnuje též individuální práci s talentovanou mládeží, vytváří speciální program a nastavuje individuální tréninky při přípravě účastníků na závody v lezeckých disciplínách.

Táborová činnost je uskutečňována v období jarních a letních prázdnin. Kromě pobytových táborů pořádá DDM příměstské tábory o jarních a letních prázdninách. Tábory mají různá motivační témata, která účastníky provází celým pobytem a odvíjí se od nich program tábora. Vedoucí příměstských táborů se snaží maximálně využít prostor domu dětí a mládeže a jeho nejbližšího okolí.

Spontánní činnosti jsou realizovány v areálu spravovaném DDM, účastníkům jsou k dispozici instalovaná sportovní a další zařízení. Nabídka spontánních činností není podmíněna členstvím v zájmových útvarech.

Vyhodnocení rizik a jejich předcházení při jednotlivých činnostech je zpracováno, plně však nepokrývá aktuálně realizované zájmové činnosti ve vztahu k účastníkům zájmového vzdělávání, což se projevuje v např. nedostatečném počtu pedagogických pracovníků zajišťující dohled s ohledem na počet účastníků v kroužku (lezecký kroužek s 36 účastníky a jedním stálým vedoucím zájmového útvaru).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pravidelná zájmová činnost je realizována v zájmových útvarech orientovaných na širokou škálu činností. Největší zastoupení mají kroužky sportovní, jsou zaměřené na kolektivní i individuální sporty (volejbal, florbal, atletika, judo, stolní tenis, vodní sporty, horolezectví aj.), taneční a pohybové dovednosti se rozvíjejí v kroužcích mažorettek, zumbly nebo moderních tanců. Ve výtvarné oblasti dominuje keramika. Tvůrčí činnosti jsou realizovány v technických kroužcích (RC modely, klub filmařů) nebo uměleckých kroužcích (divadelní studio, klub ručních prací, hry na hudební nástroje). Rozvoj environmentálního vzdělávání je podporován v kroužcích věnujících se jezdeckví, včelařství, rybaření, akvaristice a teraristice, popř. pěstování rostlin. DDM reaguje na poptávku široké veřejnosti (cvičení maminek s dětmi, street workout, capoierra pro žáky a studenty, jóga, rehabilitační cvičení pro seniory).

Průběh vzdělávání byl sledován v zájmových útvarech zaměřených na sportovní a taneční činnosti, hlavním cílem vzdělávání byla podpora zájmu o sport a vedení k bezpečnému a zdravému pohybu. Nabízené aktivity byly zaměřeny na správné držení těla, obratnost, rozvoj pohybových dovedností a koordinaci pohybů. Účastníci v tanečních kroužcích byli formou společné práce na choreografii vedeni ke spolupráci v týmu. Vedoucí účastníky pozitivně motivovali ke zlepšování svých výsledků vzdělávání, práce s chybou vedla k rozvoji dovednosti a osobnosti všech účastníků kroužků. Kroužek sportovního lezení (bouldering) rozvíjel lezecké dovednosti, včetně obléknutí úvazu a navázání se. Vedoucí útvaru učil účastníky základy jištění a lezení na stěně s různými typy obtížnosti.

Podpora rozvoje jemné motoriky, manuální zručnosti a schopnost realizace vlastních nápadů v oblasti prostorové tvorby byly hlavními cíli vzdělávání v kroužcích keramiky a veselého tvoření. Účastníci prokazovali zvládnutí základních technik a potřebných pracovních návyků. Nenásilné vedení podněcovalo rozvoj fantazie a tvůrčích schopností účastníků.

Vzdělávání v hudebních zájmových útvarech bylo zaměřeno na získávání základních hudebních návyků. Účastníci pod vedením vedoucích upevňovali získané dovednosti, aktivně rozvíjeli a posilovali smysl pro rytmus a učili se vnímat hudbu jako prostředek pro vyjádření vlastních pocitů. Žáci byli vedeni k sounáležitosti s kolektivem a k zodpovědnosti

za společný výkon. Členové těchto kroužků se aktivně účastní organizovaných vystoupení, čímž se posiluje jejich zdravé sebevědomí.

V kroužcích zaměřených na rozvoj vzdělávání v oblasti přírodovědy byly sledovány kroužky jezdeckví a chovatelství. Při činnostech převládala přátelská a klidná atmosféra. Vedoucí útvarů se zaměřovali na základní znalosti o vybrané skupině zvířat. Účastníci se seznamovali s praxí jezdeckví popř. chování terarijních zvířat, se správnou manipulací se zvířaty a péčí o ně. Aktivně si osvojovali základní hygienické návyky při práci se zvířaty a kontaktem se zvířaty bylo umožněno vytváření kladného vztahu k přírodě.

Podpora fyzické kondice a posilování sociálních vztahů byli hlavními cíli v kroužcích rehabilitačního cvičení a jógy pro seniory. Nabízené aktivity byly zaměřeny na protahování a posilování problematických tělesných partií.

Průběh vzdělávání byl sledován také v místních základních školách. Účastníky vzdělávání v těchto kroužcích jsou žáci školy, vedoucí útvarů jsou zpravidla zaměstnanci školy. Nenastavení pravidel spolupráce se základními školami pro činnost zájmových útvarů (např. financování nákladů, prostor, pomůcek pojištění účastníků atd.) představuje riziko vzdělávání v těchto kroužcích. Kroužky jsou často organizované i ve spolupráci se školní družinou, což umožňuje efektivně propojit činnosti škol a školských zařízení s činností DDM v oblasti zájmového vzdělávání a žákům hned od začátku základního vzdělávání zprostředkovat aktivní účast v zájmovém vzdělávání. Tento způsob organizace průběhu vzdělávání zvyšuje bezpečnost žáků při přesunech na jednotlivé kroužky, vzdělávání se uskutečňuje v pro ně známém prostředí. Pestrá nabídka činností zároveň poskytuje žákům možnost aktivního trávení volného času dle vlastního výběru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školské zařízení sleduje a hodnotí individuální výsledky vzdělávání účastníků v realizovaném školním vzdělávacím programu. Účastníkům zájmového vzdělávání jsou na konci školního roku vydávány pamětní či účastnické listy o absolvování zájmových útvarů, účastnické listy obdrží také účastníci táborů. V případě významnějších individuálních výsledků DDM vydává diplomy. Průběžné hodnocení slouží k pozitivní motivaci účastníků, respektuje jejich individuální možnosti. Fotografie z akcí spolu s vystavenými pracemi účastníků zájmového vzdělávání spoluvytváří příjemné a podnětné prostředí v budově školského zařízení, k mnoha akcím jsou zveřejněny fotografie na webových stránkách. Informace o akcích pořádaných DDM jsou zveřejňovány v regionálním tisku.

Hodnocení činnosti pravidelných zájmových útvarů provádějí jejich vedoucí na konci školního roku a zaznamenávají je do deníků těchto útvarů. Skupinové výsledky posuzují zpravidla ve vztahu k nastaveným cílům a očekávaným výstupům. Táborová činnost je vyhodnocována vždy na konci turnusů. Způsob vyhodnocení táborové činnosti je spíše formální a není využíváno k přijímání opatření.

Naplánované příležitostné akce se školskému zařízení obvykle daří realizovat; přispívají k naplňování koncepce činnosti DDM především v oblasti výchovy k volnému času, tj. seznamování veřejnosti s nabídkou zájmových aktivit. Vlastní pozitivní zkušenosti z aktivního zapojení do těchto činností pomáhají probudit zájem účastníků a vyhledat inspiraci k harmonickému smysluplnému naplňování volného času a nalézt komunitu dalších lidí s podobnými zálibami.

Do zájmové činnosti zapojuje školské zařízení i žáky z dětského domova a žáky z rizikových sociálních skupin. DDM systematicky nezjišťuje speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků

ani údaje o jejich mimořádném nadání. Nastavená strategie práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je obecná, má formální charakter.

Ve spolupráci se základními a středními školami a dalšími institucemi zajišťuje a organizuje školské zařízení řadu sportovních a předmětových soutěží vyhlášených Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy, ale i dalších soutěží a přehlídek žáků na úrovni okresních i krajských kol, vytváří tak příležitosti pro porovnání jejich výsledků. DDM se zapojuje také do mezinárodních soutěží, jako je např. *Cena vévody z Edinburgu*, které se k datu inspekční činnosti účastní osm účastníků vzdělávání. Významných úspěchů dosáhli např. členové kroužku mažoretok, sportovního lezení nebo mladý zdravotník.

DDM podporuje sounáležitost s obcí a s chebským regionem a aktivně se podílí na naplňování cílů primární prevence především v oblasti drogové kriminality mládeže. Pro rizikové sociální skupiny (např. žáci z nepodnětného rodinného prostředí) pracuje školské zařízení společně se sociálními partnery na projektech věnujících se drogové problematice v základních školách v Chebu.

V rámci možností spolupracuje s místními základními školami (příležitostné činnosti – výuka v dopravní výchově) a mateřskými školami (výtvarná a keramická dopoledne, environmentální výchova). Dalšími sociálními partnery jsou i městské sportovní organizace a zřizovatel školského zařízení. V rámci příhraniční spolupráce se DDM aktivně podílí na projektech s Ekologickým vzdělávacím centrem ve Spolkové republice Německo. V hodnoceném období byly realizovány projekty s environmentální tematikou.

Významná partnerská základna umožňuje aktivní způsob zapojení DDM do života regionu, je smysluplným zhodnocením výsledků výchovně vzdělávací práce školního zařízení, prezentace výstupů žáků na veřejnosti rozvíjí jejich sociální kompetence.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Školské zařízení udržuje pestrou nabídku zájmových útvarů, na základě poptávky společnosti nabídku rozšiřuje.
- Zlepšování a modernizace materiálně-technického vybavení rozšiřuje možnosti volnočasového vyžití a nabízí účastníkům nové aktivity.

Silné stránky

- Školské zařízení podporuje rozvoj pozitivního sociálního chování účastníků vzdělávání, vedoucí zájmových útvarů jsou profesně zdatní, v zájmových útvarech vytvářejí příznivé pracovní klima.
- Školské zařízení realizuje široké spektrum zájmových činností včetně pořádání příležitostných akcí, efektivně tak podporuje rozvoj osobnosti účastníků vzdělávání.
- Školské zařízení vytváří podmínky pro rozvoj nadání účastníků vzdělávání v rámci zájmových útvarů ale i formou individuální práce s talentovanou mládeží.
- Spolupráce školského zařízení se základními školami v Chebu umožňuje žákům účast na zájmovém vzdělávání od počátku základního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Školské zařízení z organizačních důvodů částečně omezuje rozsah pravidelné zájmové činnosti deklarované ve školním vzdělávacím programu.
- Ředitel školského zařízení nevěnuje dostatečnou pozornost kontrolní činnosti a nastavení účinného komunikačního systému, to se projevuje např. v nefunkčním systému přenosu informací a velké chybovosti ve vedení dokumentace.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Delegovat pravomoci a odpovědnosti, efektivně rozdělit úkoly interním zaměstnancům, nastavit funkční systém přenosu informací.
- Nastavit účinný kontrolní systém v oblasti pedagogických procesů.
- Zvýšit manažerské dovednosti interních zaměstnanců například formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Nastavit jasná pravidla spolupráce s místními základními školami pro činnost zájmových útvarů pod záštitou školského zařízení.
- Zrevidovat dokumentaci k bezpečnosti a ochraně zdraví účastníků a doplnit v návaznosti na aktuálně realizované zájmové činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30. 8. 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění platném ke dni 1. 11. 2015 vydané Městem Cheb z 30. 10. 2015 včetně dodatků a příloh;
2. usnesení Rady města Chebu – Prodloužení doby trvání pracovního poměru ředitele školského zařízení vydané Městem Cheb, odborem školství, tělovýchovy a kultury Městského úřadu Cheb pod čj. RM/286/11/2012 z 1. 8. 2012;
3. výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk ze 7. 5. 2018
4. deníky zájmových útvarů vedených ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
5. hospitační zprávy z činnosti zájmových útvarů vedených ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
6. organizační řád ze dne 2. 1. 2018;
7. hodnocení činnosti oddělení za období 2016/2017;

8. koncepce činnosti DDM Sova do roku 2020 ze dne 2. 1. 2015;
9. školní matrika školského zařízení vedená ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
10. školní vzdělávací program DDM Sova Cheb ze dne 3. 4. 2017;
11. seznam zájmových útvarů vedených ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
12. zpráva o činnosti za školní rok 2016/2017 ze dne 11. 10. 2016;
13. vybraná dokumentace k příležitostné činnosti ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
14. zpráva o činnosti DDM Sova Cheb ze dne 11. 10. 2017;
15. hodnocení soutěže MŠMT (Dopravní soutěž mladých cyklistů) z 16. 5. 2018;
16. přehled individuální práce s talentovanou mládeží ve školním roce 2016/2017;
17. dokumentace k táborové činnosti za školní rok 2016/2017;
18. dokumentace k akreditaci Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy udělené dne 10. 3. 2017, čj.: MSMT – 6473/2017-2-306
19. osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedená ke dni kontroly;
20. plán dalšího vzdělávání pracovníků z 1. 9. 2010 včetně Plánu vzdělávání na školní rok 2016/2017 z 1. 9. 2016 a na školní rok 2017/2018 z 1. 9. 2017;
21. dokumentace BOZP (odborně technická inspekce – zjištění technického stavu herních prvků z 27. 11. 2017; revizní protokol horolezecké stěny ze 17. 5. 2018, soubor zpracovaných rizik z 19. 5. 2005, kniha úrazů vedená ke dni kontroly, revize elektrospotřebičů provedené v roce 2016 a 2017);
22. hlavní účetní kniha, účtová osnova a účetní závěrka roku 2017;
23. zápis z jednání ČŠI s ředitelem školského zařízení ze dne 24. 5. 2018;
24. výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2017;
25. nabídka zájmových kroužků pro školní rok 2017/2018;
26. plán zájmového vzdělávání pro školní rok 2017/2018;
27. vnitřní řád DDM Sova Cheb ze dne 1. 9. 2017.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

Mgr. Eva Nováková, v. r.

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka

Mgr. Martina Fenclová, v. r.

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová, v. r.

Mgr. Olga Ševčíková, školní inspektorka

Mgr. Olga Ševčíková, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

Iva Ondřejková, odborník na zájmové vzdělávání

Iva Ondřejková, v. r.

V Karlových Varech 20. 6. 2018

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Miloslav Šverdík, ředitel školy

Ing. Miloslav Šverdík, v. r.

V Chebu 25. 6. 2018