



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-970/22-M

Název	Základní škola a Mateřská škola logopedická Olomouc
Sídlo	třída Svornosti 37/900, 779 00 Olomouc
E-mail	skola@logopaed.cz
IČO	00 601 683
Identifikátor	600 026 663
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavla Lukáčová
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	třída Svornosti 37/900, 779 00 Olomouc Mošnerova 41/1, Nová Ulice, 779 00 Olomouc I. Pavlova 6/95, Nová Ulice, 779 00 Olomouc
Inspekční činnost na místě	4. – 7. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola logopedická Olomouc (dále také „škola“, „subjekt“) je příspěvková organizace zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona, která poskytuje vzdělávání dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření se zaměřením na překonávání nedostatků řečových funkcí. Vykonává činnost mateřské školy a mateřské školy při Fakultní nemocnici Olomouc (dále také „MŠ“, „MŠ při nemocnici“), základní školy a základní školy při Fakultní nemocnici Olomouc (dále také „ZŠ“, „ZŠ při nemocnici“), školní družiny, internátu, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Subjekt má dvě odloučená pracoviště, a to na dětském oddělení v areálu Fakultní nemocnice a při Dětském stacionáři se sídlem na Mošnerově ulici.

V termínu inspekční činnosti bylo v osmi třídách MŠ zapsáno 61 dětí ve věku od tří do sedmi let, z nichž bylo aktuálně 13 dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení v dlouhodobém i krátkodobém léčebném režimu. Z celkového počtu bylo 12 dětí v povinném předškolním vzdělávání, všechny měly povolený odklad povinné školní docházky. Ve čtyřech třídách MŠ poskytovali dětem podporu asistenti pedagoga, v některých i zdravotnický personál.

V základní škole se v 17 třídách prvního až devátého ročníku vzdělávalo celkem 160 žáků. Ve většině tříd ZŠ byla výuka zajištěna dvěma speciálními pedagogy. Formou individuálního vzdělávacího plánu byla věnována podpora 22 žákům. V pěti třídách ZŠ při zdravotnickém zařízení byla výuka aktuálně poskytována 28 žákům v dlouhodobém i krátkodobém léčebném režimu.

Do zájmového vzdělávání bylo zapojeno celkem 60 účastníků ve čtyřech odděleních školní družiny. V internátě bylo ve třech výchovně vzdělávacích skupinách ubytováno celkem 22 dětí. Stravování dětí a žáků včetně pitného režimu je zajištěno vlastní školní jídelnou. Stravování dětí i žáků ve školách při nemocnici včetně pitného režimu zajišťovala jednotlivá zdravotnická zařízení.

Informace o subjektu jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a na webových stránkách školy (www.logopaed.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zavedený systém řízení směřuje k naplňování reálně nastavené koncepce ředitelky školy, která vychází z analýzy dosavadního vývoje a současné situace školy i dlouhodobého krajského záměru vzdělávací soustavy. Na základě SWOT analýzy specifikovala především cíle v oblastech řízení, organizace a kontroly, výchovy a vzdělávání, čímž směřuje k postupnému rozvoji subjektu.

Partnerský přístup ředitelky školy ke všem účastníkům vzdělávání spojený s jejími dlouholetými praktickými speciálně pedagogickými i řídicími zkušenostmi je optimálním východiskem naplňování hlavního poslání školy se zaměřením na skupinovou a individuální logopedickou intervenci. Organizační uspořádání a způsob efektivního delegování kompetencí odpovídá členitosti a velikosti subjektu. Třem zástupkyním svěřila ředitelka školy kompetence ke spoluřízení. Jedna z nich řídí první stupeň ZŠ včetně mateřské školy, druhá zástupkyně ředitelky řídí druhý stupeň ZŠ, školní družinu a internát. Třetí zástupkyně ředitelky školy působí v ZŠ při zdravotnickém zařízení a v MŠ při zdravotnickém zařízení. Do řízení tříd MŠ v jednotlivých budovách ustanovila ředitelka školy pozici vedoucí učitelky, ve školní družině a internátě vedoucí vychovatelky. Funkční součinnost strategie řízení spočívá v každodenním kontaktu se zaměstnanci, dětmi i žáky. Vzájemná

informovanost užšího vedení školy je realizována pravidelně konanými dílčími poradami, jednáními pedagogické rady a předmětových komisí s přenosem aktuálních a důležitých informací na jednotlivá pracoviště subjektu. Na jednáních pedagogické rady jsou řešeny zejména záležitosti organizačního a informativního charakteru. Zápisy z jednání pedagogické rady mají pro pedagogické pracovníky převážně informativní charakter, zabývají se organizačními záležitostmi i legislativními změnami. V menší míře byly projednávány nedostatky metodického charakteru vyplývající z analýzy hospitační činnosti vedení školy, a tudíž nestanovují systémová opatření směřující ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Nižší důraz byl kladen na průběžnou analýzu pedagogických strategií ve výuce, na pestrost a účinnost metod a forem práce. Scházelo nastavení konkrétních kritérií v oblasti výsledků vzdělávání. K plnění záměrů a cílů jednotlivých školních vzdělávacích programů má škola vytvořeny vhodné personální podmínky. Stabilizovaný pedagogický sbor představuje vstřícný spolupracující tým učitelů a vychovatelů s odborným speciálně pedagogickým vzděláním v oboru logopedie a v některých třídách MŠ s nimi optimálně spolupracují asistenti pedagoga.

Dílčí analýzu hospitační činnosti vykonávají pověřeni vedoucí pracovníci, na negativní zjištění upozorňují ředitelku školy, nedostatky jsou osobně diskutovány. K hodnoticímu mechanismu ředitelky školy patří individuální pohovory s pedagogy formou řízeného rozhovoru s cílem sebereflexe a s vytyčením záměrů jejich profesního rozvoje na další období. K úspěšnému začleňování pedagogických pracovníků s kratší dobou praxe do vzdělávacího procesu, je uplatňován adaptační program. Součástí profesního rozvoje pedagogů jsou vzájemné hospitace v rámci subjektu ke sdílení pedagogických zkušeností. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, získané poznatky byly pouze ojediněle neformálně diskutovány v pedagogické radě.

Vhodné a účelné vybavení speciálními didaktickými, kompenzačními, rehabilitačními a relaxačními pomůckami přispívá k naplňování cílů vzdělávání. Prospěšné speciálně pedagogické a terapeutické zázemí rozšiřují specializované učebny (např. počítačová učebna, žákovská knihovna, keramická dílna, cvičná kuchyňka, multisenzorická místnost). Všechny prostory školy jsou vkusně zařízené, účelně uspořádané, čisté, pokoje v internátu útulné a hygienicky udržované. Příznivý dojem podporuje nápaditá výzdoba žákovskými a dětskými pracemi, dekoracemi z keramiky včetně vytvořených tematických zákoutí, která jsou hojně využívána o přestávkách k relaxaci nebo k individualizované výuce. Škola má vytvořený bezbariérový přístup.

Škola spolupracuje s občanským sdružením Prologopaed, s logopedickými školami obdobného zaměření, se školskými poradenskými zařízeními a s místní pedagogickou fakultou. Uskutečňováním studentských stáží v subjektu, dochází k vzájemnému posilování a propojení teorie s praxí. Dlouhodobá spolupráce přispívá k profesnímu obohacení mezi studenty a zkušenými pedagogy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K identifikaci intenzity narušení komunikačních schopností u dětí a žáků je každoročně organizován na začátku nového školního roku ve všech třídách speciální program zaměřený na rozvoj řečových funkcí pod zavedeným názvem „Logopedický týden“. Vzdělávání dětí i žáků v léčebném režimu (krátkodobý, dlouhodobý), frekvence a náročnost se ve dvou třídách MŠ při zdravotnickém zařízení a v pěti třídách ZŠ při zdravotnickém zařízení uskutečňuje dle možnosti stanovené diagnózy, výhradně na základě lékařského doporučení, ve třídě nebo u lůžka.

V mateřské škole se dětem s narušenou komunikační schopností profesionálním způsobem věnovaly učitelky s odbornou kvalifikací speciálního pedagoga – logopeda. Zajišťovaly skupinovou i individuální logopedickou intervenci spojenou s korekcí hlásek a další speciálně pedagogickou péčí vycházející z doporučení speciálního pedagogického centra a plánů pedagogické podpory. Plánování pedagogického procesu v MŠ vycházelo ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je rozpracován do třídních vzdělávacích plánů a doplněn o individuální logopedickou intervenci. Organizace dne byla přehledná a pro děti srozumitelná, vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře. Učitelky volily vhodné metody a formy vzdělávání, respektovaly potřeby dětí a poskytovaly jim dostatečný prostor pro společnou hru, komunikaci a vytváření prosociálních vztahů. Děti měly dostatek příležitostí k volné hře a seberealizaci, v přirozených situacích rozvíjely komunikační dovednosti a učitelky je vedly ke správnému pojmosloví včetně korekce výslovnosti. Řízené činnosti byly v úvodu vedeny frontálně s vhodnou prožitkovou motivací, zařazena byla i práce s výraznými prvky činnostního a prožitého učení. Učitelky využily možnost vzdělávání v diferencovaných skupinách s pestrou nabídkou aktivit rozvíjejících smyslové vnímání a komunikační dovednosti. Vhodně zařazené aktivizační metody vyplňovaly účelně přechodové fáze vzdělávání, zajišťovaly pohyb a relaxaci a výrazně přispívaly ke spokojenosti dětí. Velká pozornost byla věnována každodenní cílené individuální logopedické intervenci poskytované jednotlivým dětem. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga se aktuálně příznivě rozvíjí prostřednictvím vzájemné spolupráce při přípravě vhodných aktivit pro děti. Asistentky pedagoga s učitelkou spolupracovaly při skupinové práci a vhodným způsobem se věnovaly všem dětem, dle jejich potřeb. Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví byla podněcována i pobytem venku s vycházkami po okolí a pohybovými aktivitami na sportovním hřišti.

Poskytovaná zpětná vazba směrem k dětem se velmi dobře dařila při individuálních logopedických intervencích. Společné aktivity zahrnovaly pozitivní motivaci, méně byla patrná podpora aktivního sebepojetí a sebereflexe. Individuální potřeba spánku jednotlivých dětí byla při odpoledním odpočinku respektována, děti měly připravenou vhodnou nabídku her nebo didakticky zacílených činností. Vzdělávání v mateřské škole na odloučeném pracovišti při Dětském stacionáři se sídlem na Mošnerově ulici probíhalo ve velmi příjemné atmosféře s empatickým přístupem učitelek, asistentek pedagoga i zdravotnického personálu. Vzdělávací nabídka korespondovala s aktuálním tématem a byla realizována především individuální intervencí podle stimulačních plánů jednotlivých dětí. Společné činnosti zahrnovaly hudebně pohybové a relaxační aktivity spojené s motorickým cvičením, rytmizací a kontaktní hrou. Vzdělávání bylo pravidelně obohacováno o podpůrné terapie (muzikoterapie, canisterapie apod.) Při všech aktivitách byl maximálně respektován aktuální zdravotní stav dítěte.

Výuka v základní škole probíhala podle přehledně zpracovaného školního vzdělávacího programu s logopedickou intervencí. Individuální logopedická péče je organizována v samostatných vyučovacích hodinách na prvním stupni ZŠ dvě hodiny týdně, na druhém stupni ZŠ jednu hodinu týdně a každý den prolínala celým vyučovacím procesem. Plánovitě probíhají v prvním a ve druhém ročníku pod vedením vyškolené učitelky neurovývojová stimulační cvičení. Společným rysem všech sledovaných vyučovacích hodin na prvním stupni základní školy bylo klima podporující učení, ve třídách panovala vzájemná tolerance, slušnost, ohleduplnost, důvěra mezi žáky i žáků k vyučujícím. Žáci dodržovali nastavená pravidla, respektovali a plnili pokyny vyučujících, převážně pracovali se zájmem a zodpovědně přistupovali k plnění zadávaných úkolů.

Efektivitu vzdělávání na prvním stupni zvyšovaly rozmanité a podnětné metody a formy práce. Názornost výuky byla podpořena dostatkem vhodných didaktických pomůcek a obrazového materiálu. Žáci si osvojovali vědomosti a dovednosti prostřednictvím činnostního učení a týmové spolupráce při řešení problémových úloh. Ku prospěchu žáků nebyla zařazována přemíra nezdravé soutěživosti, která u žáků s narušenou komunikační schopností evokuje vznik dalších obtíží. Vhodnými pedagogickými přístupy učitelé podporovali rozvoj komunikačních dovedností, samostatnosti a tvořivosti. Vyučovací hodiny měly jasné stanovené cíle. V menší míře byla v úvodu uplatňována motivační složka, prvky dramatizace nebo relaxační chvílky jako aktivizační nástroj ke snižování rizika unavitelnosti žáků. Ve vyučovacích hodinách nebyla příliš zřetelná diferenciac učiva zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků, rovněž didakticky zacílená práce s chybou nebyla některými učiteli příliš využívána. Talentovaným žákům, kterým vzdělávací obsah nečinil potíže, nebyly nabízeny další promyšlené aktivizující příležitosti k podněcování jejich schopností a zájmu. Žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, čímž se pro ně do jisté míry snižovala atraktivita výuky. Ve struktuře vyučovacích hodin nechyběl dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí a sebehodnocení žáků. Zpětná vazba byla žákům poskytována převážně ve spojení na jejich okamžitý výkon, formativní hodnocení vedoucí k posílení motivace žáků k učení bylo využíváno ojediněle, téměř nebylo uplatňováno slovní hodnocení. Souběžné působení dvou speciálních pedagogů ve třídách na prvním stupni ZŠ zatím nepřispívalo k významnější efektivitě v individualizaci a diferenciaci vzdělávání směřující k vyšší úrovni pedagogického procesu. Vzájemná spolupráce a role pedagogů ve většině sledovaných vyučovacích hodin nebyla provázaná ve smyslu střídání rolí, zadávání úkolů rozmanité náročnosti skupinovou formou. Nerovnoměrná diferenciac dílčích zadání úloh v průběhu vyučovací hodiny měla u některých žáků za následek nadměrnou kumulaci domácích úkolů.

Vzdělávání na druhém stupni ZŠ důsledně vycházelo z příslušných školních vzdělávacích programů s logopedickou intervencí a tematických plánů, u některých žáků v návaznosti na individuální vzdělávací plán. Vzdělávací cíle byly zaměřeny na upevňování znalostí a dovedností žáků, vhodnými výukovými strategiemi aplikovali mezipředmětové vztahy i motivaci. Výuka ale nebyla většinou dostatečně diferencována a individualizována vzhledem k možnostem, předpokladům a specifickým potřebám žáků. Učitelé převážně uplatňovali frontální výuku, méně zařazovali kooperativní činnosti a funkční samostatnou práci žáků. Činnosti ve dvojici i zařazovaná skupinová práce nebyly příliš účelně organizovány, žákům scházelo zpřesnění základních pravidel, neboť někteří žáci při nich neprokazovali potřebnou dovednost, ustálený postup a zažité pracovní návyky. Didaktickou interaktivní techniku využívali pedagogové pravidelně pro podporu výkladu a k upevnění probíraného učiva, účelně s ní v jednotlivých vyučovacích hodinách pracovali i samotní žáci. V průběhu vyučovacích hodin učitelé vhodně využívali prostor pro průběžnou, většinou i účelně zdůvodněnou zpětnou vazbu. V závěru vyučovací hodiny zařazovali někteří učitelé shrnutí učiva, ojediněle proběhlo zhodnocení splněných cílů. Závěrečné hodnocení postrádalo promyšlený a zavedený formativní charakter, scházela informace míry pochopení obsahu učiva, osvojených poznatků a povzbuzení k dosažení vzdělávacího pokroku. Vrstevnické hodnocení či sebehodnocení žáků. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, pedagogové žáky taktně usměrňovali s důrazem k upevňování samostatnosti a odpovědnosti za dosažené výsledky vzdělávání. Učitelé žáky vhodně motivovali k plnění zadaných úkolů, přistupovali k nim partnersky, respektovali jejich názory, hodnoty a postoje.

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině byla realizována podle příslušného školního vzdělávacího programu navazujícího na vzdělávací obsah v základní škole. Plánovitě

činnosti se vyznačovaly tematicky rozmanitými odpočinkovými aktivitami, s dostatečným pobytem venku. Vhodně zacílené logopedické aktivity s nápaditou motivací a zajímavý výchovně vzdělávací program umožňoval přirozený rozvoj i komunikační dovednosti účastníků zájmového vzdělávání. Během hospitační činnosti ve školní družině převládaly činnostní a relaxační aktivity. Účastníci školní družiny měli na výběr z pestré škály vzdělávací nabídky, což bylo patrné z jejich projeveného nadšení a radosti. Volnočasové aktivity také volili dle svého zájmu a nálady. Prostřednictvím uplatňovaných postupů, metod a forem práce byly u všech účastníků rozvíjeny především kompetence sociální, komunikativní a pracovní. Jejich iniciativa byla posilována pochvalou a povzbuzením. Vychovatelky školní družiny dbaly na vzájemný respekt mezi účastníky, vzájemnou spolupráci a ohleduplnost.

Internát umožňuje výchovně vzdělávací činnosti podle školního vzdělávacího programu, v návaznosti na vzdělávací program základní školy. Stěžejní oblastí je i v internátu individuální logopedická péče, doučování, podpora při vypracování domácích úkolů. Rozmanité volnočasové aktivity byly také zaměřeny na sportování, hru na nástroj a environmentální výchovu. Stravování a ubytování bylo poskytováno mimo vyučování v samostatné budově v areálu školy. Rozmanité odpočinkové činnosti pod vedením vychovatelů probíhaly většinou na školním hřišti nebo v klubovnách. Nedílnou režimovou součástí dne byla pravidelná příprava na vyučování, rovněž s možností doučování pod vedením vychovatelů. Noční službu vykonává pomocný vychovatel a jeho noční dohled je z hlediska zajištění zvýšené bezpečnosti posílen pohotovostní službou z řad pedagogů vedení školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním odlišnostem dětí. Děti se velmi dobře orientovaly ve světě lidí a přírody a prokazovaly znalosti a dovednosti přiměřené věku. Fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti projevovaly zejména při tělovýchovných aktivitách a venku. V sebeobsluze a hygieně byly děti samostatné, při stolování udržovaly čistotu a starší děti používaly příbor. Evaluace předškolního vzdělávání směrem k naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech je prováděna pravidelně, hodnocení částečně reflektuje průběh vzdělávání a naplňování cílů, ale v menší míře se zaměřuje na vhodnost využitých metod, forem a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelek. Individuální vzdělávací výsledky jednotlivých dětí učitelky sledují, informace jsou zaznamenávány v podrobném diagnostickém formuláři, jehož součástí jsou i výsledky individuální logopedické intervence. Výstupy z pedagogické diagnostiky jsou využívány k vypracování plánů pedagogické podpory a k individuálně zacílené vzdělávací nabídce.

K ověřování výsledků vzdělávání využívá základní škola standardní interní evaluační nástroje. K soustavnému hodnocení prospěchu žáka uplatňuje pedagogickou diagnostiku, využívá různých forem ústního a kratšího písemného ověřování vědomostí. Učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně sledují a zjišťují výsledky vzdělávání žáků ve vztahu k dosažené úrovni očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Zařazují písemné práce většího rozsahu, které umožňují hodnotit pokrok žáka v delším časovém horizontu. Škola nemá nastavena interní hodnotící kritéria s indikátory za kratší i delší výukové období užšího i širšího rozsahu pro systematickou analýzu na úrovni tříd a za školu. Celkové výsledky vzdělávání žáků jednotlivých tříd nebyly efektivně projednávány v pedagogické radě nebo v předmětových komisích. Nebyla k nim vytyčena opatření a stanovení účinných

postupů včetně opatření pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Cíleně nebyly projednávány zjištěné skutečnosti metodického charakteru vyplývající z analýzy hospitační činnosti užího vedení školy a nebyla stanovena systémová opatření směřující ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Dokladem pozitivního pedagogického přístupu k hodnocení školní úspěšnosti byla převaha udělovaných pochval, dílčí hodnocení žáků nad ojediněle ukládanými kázeňskými opatřeními či hodnocením sníženým stupněm z chování. Aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování účinně eliminují jeho výskyt. Škole se daří účelně rozvíjet pozitivní vrstevnické vztahy, žáci se aktivně podílejí na tvorbě pravidel chování, která jsou zveřejněna ve třídách a jejich dodržování bylo patrné v hospitované výuce i o přestávkách. Všechny součásti subjektu zajišťují dětem i žákům rovné příležitosti ke vzdělávání. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v ZŠ při nemocnici bylo uváděno převážně klasifikačním stupněm a bylo nedílnou součástí osobního záznamu, který škola odesílá při ukončení pobytu v nemocnici na kmenovou školu. Hodnocení dětí v MŠ při nemocnici bylo individuální na základě pedagogické diagnostiky. V ZŠ při nemocnici i MŠ při nemocnici vzhledem k různé délce pobytu a měnícímu se počtu hospitalizovaných dětí i žáků je vzdělávací efekt ve vztahu ke komplexní zdravotní péči spíše okrajový. Důraz na sebe prezentaci dětí a žáků je pozoruhodný ve třídách i na chodbách zdravotnického zařízení.

Účinnost podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla z hlediska jejich prospěchu příznivá. U žáků byly rozvíjeny všechny složky sdělovacího procesu. Žákům byla poskytována specifická podpora účelnou úpravou rozsahu učebního plánu, poskytnutím vhodných pomůcek i zajištěním individualizované výuky za přítomnosti dvou učitelů ve výuce. Učitelé často volili možnost pracovat s žákem v zázemí mimo třídu. K jejím nejčastějším formám patřil opakovaný výklad, procvičování, opis, přepis namísto diktátu, respektování pracovního tempa, správná artikulace, výslovnost dle řečového vzoru učitele před logopedickým zrcadlem. V souladu s doporučeními mají někteří žáci vypracován individuální vzdělávací plán, jeho rámcové nastavení slouží pedagogům jako formální podpora. Učitelé akceptují při výuce dosažený vědomostní i dovednostní vzdělávací pokrok žáků průběžně, pomocí běžně využívané pedagogické diagnostiky. Na základě každodenního pozorování žáka aplikují další vhodné didaktické zacílení v jeho prospěch. Vedení školy nepožaduje a neověřuje sebereflexi pedagogů o účinnosti a efektivitě uplatňovaných metod a forem práce.

Ředitelka školy i její zástupkyně vyžadují od pedagogů školního poradenského pracoviště vytváření účinné spolupráce s učiteli a vychovateli na základě plánovitě promyšlených strategií. V důsledku organizační změny byla narušena dlouhodobě funkční propojenost a neformální spolupráce mezi školou a pracovníky školského poradenského zařízení při řešení komunikačních obtíží u žáků. Na škole nově pracuje školní psychologka, která aktuálně vykonává odbornou činnost jednu hodinu týdně. Ve smyslu poskytování kvalitní poradenské služby se takto snížená časová dotace jeví jako možné riziko. Společně s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence, které působí v poradenských službách školy dlouhodobě, zajišťují efektivní poradenské a konzultační služby. Průběžně a v potřebném rozsahu zprostředkovávají odborné informace učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Pedagogové školního poradenského pracoviště úspěšně komunikují s pracovníky školských poradenských zařízení při navrhování a úpravě podpůrných opatření. Minimální preventivní program je kvalitně nastaven na omezování různých forem rizikového chování, svou funkci plní účelně i systematicky ve všech třídách a je pravidelně vyhodnocován. Koncepčně je velmi dobře zajištěno kariérové poradenství tematicky nápaditými aktivitami, plánovitě realizovanými zejména ve třídách druhého stupně.

Nižší frekvenci má cílená kontrola plnění konkrétních podpůrných opatření při vzdělávání žáků, která není systematicky zaměřena na pravidelné písemné vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Písemné vyhodnocování nebylo vedením školy vyžadováno, učitelům byla v tomto směru ponechána autonomie. Preventivně se škola dostatečně nevěnuje žákům ohroženým školním neúspěchem nebo i žákům nadaným. Děti a žáci s odlišným mateřským jazykem jsou dobře adaptováni, bez nápadných zvláštností jsou vyučováni ve třídách společně s ostatními spolužáky podle plánu pedagogické podpory. Školní psychologka poskytuje diskrétně individuální konzultace žákům s výchovnými i vzdělávacími problémy a pracuje s jednotlivými třídními kolektivy. Se značnou úspěšností se psychologe ve spolupráci s pedagogy daří eliminovat nebo vyřešit vzniklé těžkosti (pojmenování a vyjasnění problémů, nácvik žádoucího chování, zmírnění či odstranění rizikových projevů chování). Škola nabízí i zákonným zástupcům možnost odborné konzultace k řešení problémů s pedagogy i odbornými pracovníky k rozvíjení partnerské spolupráce při vzdělávání jejich dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Škola sídlí od 1. 7. 2016 v areálu budov na třídě Svornosti na základě rozhodnutí Zastupitelstva Olomouckého kraje v rámci Racionalizace školských příspěvkových organizací.
- Od 1. 7. 2022 není součástí subjektu firemní mateřská škola a školské poradenské zařízení.

Silné stránky

- Partnerský a vřelý přístup pedagogů k dětem i žákům bez rozdílu, zájem a respekt včetně dodržování pravidel vzájemné komunikace, vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání.
- Vedení školy udržuje velmi pozitivní klima projevující se v dobrých prosociálních vztazích, zejména při komunikaci se zákonnými zástupci.
- Škola v rámci podpory komunikativních kompetencí pravidelně a kvalitně zajišťuje logopedickou prevenci a intervenci.
- Osobnostní rozvoj žáků je podporován promyšlenými preventivními aktivitami, včetně výuky předmětu etická výchova, které souhrnně posilují zdvořilostní chování a přispívají k ojedinělému výskytu rizikového chování žáků.
- Projekty doplňující vzdělávací aktivity podporují prožitkové učení a rozvoj environmentálního povědomí dětí a žáků v souvislosti s místem, kde žijí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní činnost vedení školy není dostatečně zaměřena na identifikaci nedostatků, na důsledné uplatňování specifických prvků ve výuce při souběžném působení dvou pedagogů (diferenciaci a individualizaci), využívání specifických forem hodnocení vyplývajících z konkrétních doporučení školského poradenského zařízení pro jednotlivé žáky.
- Vedení školy dostatečně nesleduje uplatňování získaných poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, s cílem zkvalitňovat vzdělávací proces a posilovat profesní rozvoj pedagogů.

- Výuka v základní škole nebyla při všech činnostech důsledně individualizována a diferencována dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb žáků. Rozdílnosti v pedagogických přístupech a zjištěné nedostatky v průběhu výuky, rozdíly mezi prvním a druhým stupněm jsou určitými ukazateli nesystémovosti a nižší kontroly.
- Škola nedostatečně analyzuje získaná data, nenastavuje opatření z interní evaluace výsledků vzdělávání žáků například v pedagogické radě nebo v rámci jednání předmětových komisí.
- Poskytovaná zpětná vazba směrem k dětem je méně srozumitelná a děti jsou pouze ojediněle vedeny k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Evaluace třídního plánování se méně zaměřuje na hodnocení naplňování cílů a vhodnost uplatňovaných metod a forem.
- Méně efektivní je nastavení hodnoticích mechanismů v mateřské škole v oblasti vzdělávacího procesu k aplikovaným metodám a formám s cílem sebereflexe učitelek.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit důsledný kontrolní systém ze strany vedení školy v oblasti pedagogických procesů, stanovit hodnoticí kritéria, efektivně využívat evaluační nástroje. Zefektivnit metodickou a hodnoticí činnost vedení školy, přijímat účinná opatření k eliminaci zjištěných nedostatků a následně ověřovat jejich účinnost.
- Důsledněji diferencovat vzdělávací proces u žáků dle jejich potřeb a vyplývající z konkrétních doporučení školského poradenského zařízení.
- Zaměřit se na efektivní zapojení druhého pedagoga při vyučování, zintenzivnit vzájemnou interakci v širším spektru činností, střídání rolí, společné plánování i vyhodnocování pedagogického procesu.
- Neopomíjet práci s chybou, přijímat konkrétní opatření s cílem eliminovat zjištěné nedostatky.
- Plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na základě aktuálních potřeb školy, získaných z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Poznatky z absolvovaných seminářů sdílet v pedagogické radě, vhodné prvky aplikovat ve vyučování.
- Identifikovat žáky nadané a talentované v konkrétních vzdělávacích oblastech, zaměřit se na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit, obohacovat vzdělávací proces zadáváním specifických nebo gradovaných úkolů, a tím je lépe motivovat.
- Zpětně vyhodnocovat účinnost opatření souvisejících s analýzou výsledků vzdělávání žáků a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
- V rámci podpory jednotného přístupu konkretizovat a pravidelně vyhodnocovat strategii práce s žáky ohrožených školním neúspěchem. Sjednotit systém získávání dat a analýzy z interního testování žáků na úrovni jednotlivých ročníků a za celou školu.
- Poskytovat žákům zpětnou vazbu efektivním využitím hodnocení jejich práce formativním hodnocením.
- Pravidelně písemně zhodnotit naplňování individuálního vzdělávacího plánu žáka na základě požadavku a kontroly vedení školy.
- Zaměřit pozornost na funkčnost předmětových komisí, nastavit měřitelné hodnoticí parametry pro dosažení vyšší objektivity při hodnocení písemných prací. Svěřit kompetence metodickému orgánu k podílu odpovědnosti za kvalitu vyučovacích hodin.

- Vhodně nastavit hodnotící mechanismy v oblasti vzdělávacího procesu v mateřské škole vzhledem k aplikovaným metodám a formám a zpracovávat sebereflexi pedagogické činnosti učitelů.
- Do hodnocení třídního plánování v mateřské škole zahrnovat naplňování cílů a vhodnost uplatňovaných metod a forem práce.
- Poskytovat dětem v mateřské škole srozumitelnou zpětnou vazbu, rozvíjet jejich schopnosti k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Základní škola a Mateřská škola logopedická Olomouc, ze dne 26. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání při zdravotnickém zařízení, platný od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání při zdravotnickém zařízení, platný od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro internát, platný od 1. 9. 2017
8. Školní řád mateřské školy, čj. ZŠLG1006/2022, s účinností od 1. 9. 2022
9. Školní řád základní školy, čj. ZŠLG 2115/2020, ze dne 31. 8. 2020 včetně Přílohy č. 1 a 2 (nedatováno)
10. Školní řád základní školy při zdravotnickém zařízení, čj. ZŠLG1007/2022, s účinností od 1. 9. 2022
11. Koncepce rozvoje základní školy a mateřské školy logopedické, ze dne 21.12.2021
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2022/2023 včetně záznamů z hospitací vedení školy, dotazníkového šetření, SWOT analýzy
13. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023, vedené k termínu inspekční činnosti
14. Rozvrhy hodin základní školy dle vyučujících i tříd, včetně rozvržení přestávek a dohledů, školní rok 2022/2023
15. Školní matrika dětí mateřské školy a žáků základní školy, školní rok 2022/2023, vedená k termínu inspekční činnosti

16. Seznam dětí mateřské školy a žáků základní školy, vedený k termínu inspekční činnosti, školní rok 2022/2023
17. Třídní knihy všech ročníků základní školy, školní roky 2022/2023, vedené k termínu inspekční činnosti (v listinné podobě)
18. Třídní knihy mateřské školy, školní rok 2022/2023, vedené k termínu inspekční činnosti
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2022/2023
20. Přihláška a zápisní lístek do školní družiny, školní rok 2022/2023
21. Seznam účastníků školní družiny, školní rok 2022/2023
22. Plán výchovně vzdělávací činnosti školní družiny, školní rok 2022/2023
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce internátu, školní rok 2022/2023
24. Plán akcí výchovně vzdělávací činnosti internátu, školní rok 2022/2023
25. Seznam dětí internátu, školní rok 2022/2023
26. Notýsky a žakovské knížky pro žáky základní školy, pracovní sešity, písemné práce, školní rok 2022/2023, vedené k termínu inspekční činnosti (stanovený vzorek)
27. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2022/2023, vedená k termínu inspekční činnosti (stanovený vzorek)
28. Plán individuální logopedické péče, školní rok 2022/2023
29. Složka: Pedagogická diagnostika dětí mateřské školy, školní rok 2022/2023
30. Zápisy z porad předmiotových komisí, školní rok 2022/2023
31. Složka: Zápisy jednání ze zákonnými zástupci dětí i žáků, školní rok 2022/2023, vedené k termínu inspekční činnosti
32. Plán adaptace začínajícího pedagoga, ze dne 1. 9. 2022
33. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2022
34. Vnitřní řád internátu, ze dne 1. 9. 2022
35. Vnitřní řád školní jídelny čj. ZŠLG 950/2022, ze dne 22. 8. 2022
36. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny, ze dne 22.8. 2022
37. Složka: Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2022/2023
38. Plán práce výchovného poradce a školního metodika prevence, školní rok 2022/2023
39. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení ze vzdělávacích akcí)
40. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, vedená k termínu inspekční činnosti
41. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2022
42. Přihlášky ke stravování ve školní jídelně, školní rok 2022/2023
43. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-107/13-M, ze dne 11. 3. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka

.....

Mgr. Iva Pospíšilová, školní inspektorka

.....

Ing. Markéta Tomečková,
kontrolní pracovnice

.....

PaedDr. Jarmila Tóthová,
speciální pedagožka, přizvaná osoba

.....

V Olomouci 7. 11. 2022