



28. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLZEŇ, Rodinná 39,
příspěvková organizace

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ,
TVOŘIVÁ ŠKOLA PRO VŠECHNY**





ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Č.j.: 28ZS/0874/2022	Spisový / Skartační znak 5.01 / A5
Koordinátorka:	PaedDr. Marie Šollová, Mgr. Blanka Koukolíková
Školská rada projednala dne:	29. 8. 2022
Pedagogická rada projednala dne:	24. 8. 2022
Školní vzdělávací program nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2022
Školní vzdělávací program nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2022



1 Obsah

2	Identifikační údaje	5
3	Charakteristika školy.....	6
3.1	Úplnost a velikost školy	6
3.2	Charakteristika pedagogického sboru	6
3.3	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	7
3.3.1	Dlouhodobé projekty	7
3.3.2	Mezinárodní spolupráce.....	7
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
4.1	Zaměření školy.....	8
4.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
4.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. 16	
4.3.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
4.3.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování podpůrných opatření žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	17
4.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	18
4.5	Začlenění průřezových témat	19
4.6	Tabulace začlenění průřezových témat.....	21
5	Učební plán.....	26
5.1	Tabulace učebního plánu.....	27
5.1.1	Učební plán – 1. stupeň.....	27
5.1.2	Učební plán – 2. stupeň.....	28
5.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	30
5.2.1	Charakteristika povinných vyučovacích předmětů	30
6	Učební osnovy	31
6.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	31
6.1.1	Charakteristika vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura	31
6.1.2	Charakteristika vyučovacích předmětů Anglický jazyk	86
6.1.3	Charakteristika vyučovacích předmětů Německý jazyk	124
6.1.4	Charakteristika vyučovacích předmětů Ruský jazyk	141
6.2	Matematika a její aplikace.....	162



6.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika.....	162
6.3	Informatika	219
6.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika	219
6.4	Člověk a jeho svět.....	246
6.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka	246
6.4.2	Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda.....	266
6.4.3	Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda	278
6.5	Člověk a společnost	290
6.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis	290
6.5.2	Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova k občanství.....	312
6.6	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda.....	330
6.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika.....	330
6.6.2	Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie	346
6.6.3	Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis.....	355
6.6.4	Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis.....	374
6.7	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	393
6.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova	393
6.7.2	Charakteristika vyučovacího předmětu Dramatická výchova.....	416
6.7.3	Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.....	421
6.7.4	Charakteristika vyučovacího předmětu Počítačová grafika.....	464
6.8	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	470
6.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví	470
6.8.2	Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova	491
6.8.3	Charakteristika vyučovacího předmětu Sportovní hry	532
6.8.4	Charakteristika vyučovacího předmětu Pohybové hry	535
6.9	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	547
6.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti.....	547
7	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	573
7.1	Základní ustanovení.....	573
7.2	Etická a pedagogická východiska procesu hodnocení.....	573
7.3	Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole, A TO I PŘI DISTANČNÍ VÝUCE, a na akcích pořádaných školou	573
7.4	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	574
7.5	Informování zákonných zástupců.....	577



7.6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení.....	578
7.7	Stupně hodnocení prospěchu a chování	579
7.8	Výchovná opatření.....	582
7.9	Zásady pro hodnocení chování.....	584
7.10	Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení	584
7.11	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.....	586
7.12	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	587
7.13	Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a cizinců....	587
7.14	Komisionální přezkoušení žáka (pochybnosti ze strany zákonného zástupce) ...	588
7.15	Opravná zkouška	589



2 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání,
Tvořivá škola pro všechny

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl zpracován podle RVP ZV.

Údaje o škole:

Název školy: 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace

Adresa školy: Rodinná 39, 312 00 Plzeň

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Pavla Jedličková

Kontakty: tel: + 420 378 028 880

fax: + 420 378 028 860

e-mail: skola@zs28.plzen-edu.cz

www: <http://zs28plzen.cz>

Zřizovatel:

Název: město Plzeň

Adresa: náměstí Republiky 1

Kontakty: tel: + 420 378 031 000

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022

razítko školy

.....

podpis ředitelky školy



3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

28. ZŠ se svou činností snaží naplňovat slova L. S. Vygotského, která si zvolila za své motto: „Co dnes dokáže dítě ve spolupráci s ostatními, dokáže zítra samo.“

3.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Budovy a prostory školy mají kapacitu 700 žáků. Škola má výbornou dopravní obslužnost MHD (trolejbusové linky 11 a 15 a autobusová linka 30) a díky poloze nedaleko hlavního tahu na Rokycanské třídě je vhodnou školou také pro žáky, které sváží rodiče z okolních obcí (Starý Plzenec, Sedlec, Tymákov, Chrást, Červený Hrádek, Ejovice apod.)

Současně je škola umístěna v obvodové části Doubravka-Lobzy v těsné blízkosti parku. Okolí školy tak skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Školu tvoří samostatný pavilon školní jídelny a družiny a dále propojené pavilony 1. a 2. stupně a pavilon velké a malé tělocvičny a dílen. Žáci mají k dispozici vždy svou kmenovou třídu a při výuce využívají odborných učeben s moderním edukativním vybavením (učebny ICT, učebny jazyků, učebna fyziky, přírodopisu, chemie, výtvarný ateliér a keramická dílna s pecí, žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, robotická učebna, kovodílna a dřevodílna, 2 tělocvičny, horolezecká stěna, zrcadlový sál s kobercem).

Součástí areálu školy je velká zahrada v přírodním stylu, rozčleněná budovou školy na několik částí. Jedná se o tzv. venkovní učebnu Jezírko, biotop Les a Sluneční park. Jsou to prostory určené jak pro názornou a praktickou výuku, tak i odpočinek žáků.

Pro veřejná vystoupení, besedy, akademie, vánoční setkání a výstavy prací žáků škola používá vstupní halu s přilehlými prostory šaten.

Všechny kabinety, třídy i učebny jsou vybaveny výpočetní technikou, aby učitelé mohli při své práci efektivně využívat systém Škola online i další výukové a informativní zdroje.

3.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor je složen z pedagogů, asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny. Výuka je vedena kvalifikovaným, odborně způsobilým pedagogickým sborem, založeným na vzájemném respektu a přínosné komunikaci, nadhledu, vstřícnosti a optimismu.

Učiteli se speciálními kompetencemi a funkcemi jsou výchovná poradkyně, koordinátorky školního vzdělávacího programu, školní metodik prevence, koordinátor environmentální výchovy, koordinátor ICT a speciální pedagogové.

Někteří učitelé pracují ve funkci fakultních učitelů, metodiků a lektorů.



3.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

3.3.1 Dlouhodobé projekty

Škola se zaměřuje na začlenění problematiky environmentální výchovy a primární prevenci rizikového chování.

Škola klade velký důraz na ochranu a rozvíjení demokratických principů. Žáci jsou s těmito principy seznamováni v projektu Respektující žákovský parlament. Členové parlamentu (od 4. třídy) plní roli prostředníka mezi vedením školy, pedagogickým sborem a žáky, pomáhají s organizací celoškolských akcí a projektových dnů. Škola působí jako konzultační centrum pro podporu žákovských parlamentů pro celý Plzeňský kraj.

Škola je dále zapojena do projektů Rodiče vítáni, Pomáháme školám k úspěchu, Celé Česko čte dětem, EKO škola, Partnerství s 6. MŠ v oblasti EVVO.

3.3.2 Mezinárodní spolupráce

V roce 2000 škola vstoupila do mezinárodního projektu EU „Partnerské vztahy“, na který získala dotaci z programu Socrates – Comenius, čerpanou v období let 2001–2002. Podnětem k získání projektu byla dlouholetá spolupráce (od roku 1991) s partnerskou školou v Regensburgu. Záměrem byla spolupráce škol, prohloubení jazykových znalostí žáků (NJ, AJ) a sblížení dětí z různých zemí.

Projekt „Partnerské vztahy“ pokračuje dosud, každoročně jsou realizovány partnerské návštěvy v Regensburgu, kde vystupuje náš pěvecký sbor. Žáci z regensburšské školy Clermont – Ferrand – Schule přijíždějí do Plzně nejenom za poznáním města Plzně, ale i na sportovní utkání.



4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Ve výchově a vzdělání se spojuje dvojitá odpovědnost, jak za život a vývoj dítěte, tak za pokračování světa.“

H. Arendtová

4.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV. Je zaměřen na výchovu kulturního, tvořivého, komunikativního, mravně odpovědného člověka, který hledá své místo v životě, chápe hodnotu zdraví a aktivně usiluje o jeho ochranu. Člověka, který jedná svobodně, je zvědavý, touží se dále vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života a rozumně reaguje v konkrétních praktických životních situacích.

Název našeho ŠVP ZV „Tvořivá škola pro všechny“ vyjadřuje základní myšlenku ŠVP. Základním principem je činnostní učení, jehož podstatou je probouzení zájmu a nabývání nových poznatků názorně, vlastní činností a prožíváním za pomoci vhodných metodických materiálů a pomůcek. Činnostní učení je založené na metodě objevování. V průběhu činnostního vzdělávání je žák veden k samokontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Při plnění školního vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků. Proto usilujeme o vyváženost rozvoje těla a ducha, podporujeme v žácích kladný vztah k pohybu jako přirozené součásti života.

Naším cílem je zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy a její estetiku, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a rodiči, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě mezi žáky samotnými. Je třeba dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s touto prací souvisí.

Škola se zaměřuje na:

- informatika – každý žák, který dokončí školní docházku v základní škole, by měl ovládat uživatelsky výpočetní techniku a měl by umět pracovat s internetem. Zájemci o výpočetní techniku by měli na přiměřené úrovni ovládat programování;
- výuku cizích jazyků – každý žák, který dokončí docházku, by měl ovládat anglický jazyk na úrovni A2 a německý jazyk na úrovni A1;
- podporu vzdělávání učitelů;
- volbu efektivních metod a forem výuky;
- primární a protidrogovou prevenci – výběr a zavádění nových preventivních metod z hlediska výskytu rizikového chování, šikany apod. Ve škole pracuje výchovná komise, žákovský parlament, je zřízena schránka důvěry. V rámci předmětu občanská výchova je toto téma realizováno i v projektovém vyučování, kde jsou využívány besedy a přednášky odborníků (lékařů, kriminalistů) z různých organizací;



- diferenciaci žáků podle jejich potřeb a předpokladů (talentovaní žáci, individuální péče pod dohledem speciálního pedagoga dětem se specifickými vývojovými poruchami učení);
- týmovou spolupráci pedagogického sboru i odbornou způsobilost jednotlivých učitelů;
- zřizování kmenových učeben vybavených víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením digitální technikou a připojením k internetu, speciálních učeben s multimediální technikou, prostoru pro pedagogické a nepedagogické pracovníky;
- vybavení prostoru pro zájmovou činnost po vyučování (ŠD) pracovním a odpočinkovým nábytkem pro relaxaci i pro učení, digitální technikou a připojením k internetu;
- mimoškolní aktivity (kulturní programy, soutěže, olympiády);
- práci v Žákovském parlamentu (4. – 9. ročník) – učit se argumentovat, prosazovat zájmy jedince a kolektivu;
- vytvoření pravidel žákovského soužití, přátelství, práv a povinností žáků, zásad demokracie, řešení vzájemných citových vztahů;
- organizaci třídních schůzek a individuálních konzultací s rodiči během celého školního roku;
- propagaci výsledků školy na veřejnosti;
- výchovu k volbě povolání – za tímto účelem pracuje na škole výchovný poradce. Téma je zpracováno v učebních plánech 1. – 9. ročníku. Spolupráce probíhá mezi třídním učitelem, žákem a rodiči. Aktualizují se informace a materiály k volbě povolání dle nabídek, probíhá spolupráce se zástupci středních škol, využívají se nabídky Dnů otevřených dveří v jednotlivých školách, každoročně probíhá Burza středních a odborných škol;
- besedy s odborníky z různých profesí, exkurze na Úřad práce (8. a 9. ročníky), exkurze do firem, podniků a škol, kde získávají žáci příležitost k podrobnějšímu seznámení se s praxí konkrétního povolání;
- environmentální výchovu a aktivity s ní spojené;

Tradiční akce, které jsou součástí školního vzdělávacího programu

V rámci programu tříd nebo jednotlivých předmětů či skupin předmětů je možné realizovat různé typy pobytových a výchovně vzdělávacích akcí. Snahou je, aby se všech akcí účastnily celé třídní kolektivy nebo skupina, pro kterou je akce připravována.

- Pobyty v přírodě
- Lyžařský výcvik pro 7. ročník
- Adaptační kurz pro 6. ročník
- Výlety – 1. – 9. ročník
- Předmětové exkurze – 1. – 9. ročník
- Plavecký výcvik – 3. a 4. ročník
- Dopravní výchova – 4. a 5. ročník
- Celoškolní projektové dny
- Terénní výuka – 6. – 9. ročník
- Branné cvičení – 1. – 9. ročník
- Sportovní den – 1. – 9. ročník



- Školní i mimoškolní sportovní soutěže
- Závěrečné práce žáků 5. a 9. tříd
- Slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. tříd
- Akademie 1. a 5. tříd
- Dny vědy
- Výtvarné dílny
- Vánoční jarmark
- Soutěž First Lego League
- Soutěž o nejoriginálnější vánoční ozdobu
- Obvodní kolo recitační soutěže
- Návštěvy Divadla J. K. Tyla, Alfa
- Akce pro partnerské mateřské školky
- Den otevřených dveří
- Akce pro ECO školu
- Celé Česko čte dětem
- Preventivní program Film hrou – Animánie
- Besedy v knihovně Lobzy, Doubravka
- Předškolíčky pro budoucí žáky 1. tříd
- Ples školy
- Návštěva žáků v partnerské škole v Německu a v Plzni se společným programem
- Vzdělávací zájezdy do Velké Británie (5. – 9. ročník)
- Projekt EDISON – návštěva studentů z různých zemí, prezentace národních zvyklostí, památek
- Konverzační soutěž v AJ a NJ – školní kolo
- Evropský den jazyků – každoroční účast na akci města Plzně, ve třídách zakládání portfolií

4.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člověka ve společnosti.

Výčet klíčových kompetencí, jak jsou vymezeny v rámcovém programu: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, digitální



Kompetence k učení – na konci základního vzdělávání žák:	Hlavní společné výchovné a vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none">• Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení• Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě• Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy• Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti• Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	<ul style="list-style-type: none">• Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a práci s nimi.• Podporujeme samostatnost a tvořivost.• Podporujeme účast v soutěžích a olympiádách.• Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, využíváme vhodné metody a způsoby práce.• Vysvětlujeme žáků smysl a cíl učení• Učíme žáky sebehodnocení.
Kompetence k řešení problémů – na konci základního vzdělávání žák:	Hlavní společné výchovné a vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none">• Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností• Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení,	<ul style="list-style-type: none">• Otevřeně s žáky komunikujeme o problémech• ve školním životě.• Učíme žáky nebát se problémů – „problémy jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“.• Ve výuce využíváme modelových situací, žáci se učí algoritmům řešení problémů.• Umožňujeme žákům nacházení shodných, rozdílných a podobných znaků při řešení problémů.



<p>nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none">• Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy• Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů• Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	<ul style="list-style-type: none">• Učíme žáky aplikovat již získané dovednosti na problémy podobného charakteru, vyhodnocovat (i průběžně) řešení problému a rozpoznávat, které řešení je nejefektivnější a zároveň nejméně rizikové pro ně samotné a celou společnost.• Podporujeme žáky v tvořivém přístupu k řešení problémů, k hledání originálních postupů jeho řešení.
<p>Kompetence komunikativní – na konci základního vzdělávání žák:</p>	<p>Hlavní společné výchovné a vzdělávací strategie</p>
<ul style="list-style-type: none">• Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájuje svůj názor a vhodně argumentuje• Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění• Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem• Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	<ul style="list-style-type: none">• Zaměřujeme se na rozvíjení komunikace se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.• Učíme žáky formulovat vhodné otázky a vhodně reagovat na dotazy druhých, prezentovat vhodnou formou vlastní názor a naslouchat druhým.• Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme podle možností informační systém školy – nástěnné tabule, internetové stránky školy, rozhlas aj.)• Podporujeme využívání cizího jazyka a výpočetní techniky ve všech vyučovacích předmětech.• Spolupracujeme s partnery školy, žáci se účastní společných akcí.



Kompetence sociální a personální – na konci základního vzdělávání žák:	Hlavní společné výchovné a vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none">• Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce• Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá• Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají• Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	<ul style="list-style-type: none">• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se sami žáci podílejí• Při práci ve skupině usilujeme o to, aby se všichni žáci zapojili.• Učíme žáky pracovat v týmu, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce• Rozvíjíme schopnost žáků přijímat různé role v týmu.• Učíme žáky poznávat sebe i druhé prostřednictvím modelových situací a na akcích mimo školu.• Vedeme žáky k toleranci a pochopení.• Učíme žáky požádat o pomoc a poskytnout ji.• Posilujeme u žáků zdravé sebevědomí.• Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.• Podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru, spolupráci pedagogických i správních zaměstnanců, respektujeme práci, roli povinnosti a odpovědnost ostatních.
Kompetence občanské – na konci základního vzdělávání žák:	Hlavní společné výchovné a vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none">• Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí• Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	<ul style="list-style-type: none">• V třídních kolektivech vedeme žáky ke společnému stanovení pravidel chování, jejich respektování a dodržování.• Učíme žáky respektovat individuální odlišnosti.• Vedeme žáky k zodpovědnému chování ve škole i mimo školu.• Společně se žáky poznáváme a ctíme naše kulturní a historické dědictví.



<ul style="list-style-type: none">• Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka• Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit• Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	<ul style="list-style-type: none">• Seznamujeme žáky s kulturami jiných národů• Žáky zapojujeme do různých soutěží, olympiád apod.• Využíváme modelové situace při řešení krizových situací.• Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou atmosféru ve třídě, škole.
<p>Kompetence pracovní – na konci základního vzdělávání žák:</p>	<p>Hlavní společné výchovné a vzdělávací strategie</p>
<ul style="list-style-type: none">• Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky• Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot• Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření• Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	<ul style="list-style-type: none">• Důsledně vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel.• Vyučování propojujeme s praktickým životem, seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného studia – besedy, exkurze, filmy apod.)• Rozvíjíme u žáků objektivní sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání.• Vedeme žáky k zodpovědnému plnění a dokončení zadaných úkolů.



Kompetence digitální – na konci základního vzdělávání žák:	Hlavní společné výchovné a vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none">• Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít• Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu• Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků• Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce• Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání• Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k samostatnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení• Umožňujeme žákům využívat digitální zařízení při vyučování• Podporujeme samostatné rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít• Podporujeme využívání digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy• Dbáme na to, aby si žáci uvědomovali možná zdravotní rizika při práci s digitálními technologiemi• Přibližujeme žákům význam digitálních technologií pro společnost• Vedeme žáky ke kritickému hodnocení přínosu digitálních technologií a uvědomění si rizik jejich využívání• Vedeme žáky k respektování bezpečnosti a ochrany dat při využívání digitálních technologií• Umožňujeme žákům komunikovat, spolupracovat v týmu a sdílet informace při využívání digitálních technologií• Vhodnou volbou problémových úkolů vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu a jeho využití• Vedeme žáky k možnosti využívání digitálních technologií ve všech vyučovacích předmětech při prezenční i distanční výuce• Vedeme žáky k etickému chování při využívání digitálních technologií a uvědomění si autorských prací



4.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI NEBO ŽÁKŮ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI PRVNÍHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků;
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi;
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu;
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů;
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky;
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky;
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky;
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka;
- c) zařazení pedagogické intervence zaměřené na podporu vzdělávacích kompetencí žáka.
- d) podpora asistenta pedagoga

Vycházíme z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.



4.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

4.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování podpůrných opatření žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě se zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonického řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání pedagogického sboru, zabezpečení materiálně technickým vybavením školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce se zákonnými zástupci apod.) i místním specifickým (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte).

Za nezbytné považujeme:

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka (možnost přednášek a konzultací vztahujících se k postižení žáka);
- dohodu se zákonnými zástupci a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce;
- pomoc při vypracování individuálního vzdělávacího plánu;
- vysvětlení a objasnění způsobu hodnocení žáka (slovní hodnocení, možnosti úlev);
- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek;
- zajištění odborné literatury.

Při sestavování podpůrných opatření (PO) vycházíme z obsahu PO stanovených ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní PO jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. PO je sestaveno nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí PO je termín vyhodnocení naplňování PO a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PO, je-li to účelné. PO může být



zpracováno i pro kratší období, než je školní rok. PO může být doplňováno a upravováno v průběhu školního roku. Po podpisu písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zpracuje výchovný poradce PO a předá ho k podpisu ředitelce školy. Následně výchovný poradce zajistí podpisy všech stran uvedených na PO a zakládá PO do evidence ve školním systému v PC i v tištěné podobě.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV."

4.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Příklady specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte do školy;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- zadávání specifických úkolů, projektů (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy);
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;
- využíváme nabídnutou spolupráci s organizacemi např. MENSA, QUIDO, ANA (Akademie nadání).



3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování podpůrných opatření mimořádně nadaného žáka

Podpůrná opatření (PO) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PO mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování PO vycházíme z obsahu PO stanovených ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování PO jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. PO je sestaveno nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí PO je termín vyhodnocení naplňování PO a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PO, je-li to účelné. PO může být zpracováno i pro kratší období, než je školní rok. PO může být doplňováno a upravováno v průběhu školního roku. Po podpisu písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zpracuje výchovný poradce PO a předá ho k podpisu ředitele školy. Následně výchovný poradce zajistí podpisy všech stran uvedených na PO a zakládá PO do evidence ve školním systému v PC i v tištěné podobě.

4.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV);
- Výchova demokratického občana (VDO);
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS);



- Multikulturní výchova (MKV);
- Environmentální výchova (EVVO);
- Mediální výchova (MV).

Průřezová témata prolínají celým životem školy dle možností a potřeby (celoškolní projekty, recitační soutěže, olympiády, návštěvy knihovny spojené s besedou, exkurze, spolupráce s Úřadem práce...).

V tabulce vymezujeme pouze jejich plánované začlenění pro realizaci ve výuce.



4.6 TABULACE ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Použité zkratky vyučovacích předmětů:

ČJ	Český jazyk a literatura	PŘ	Přírodopis
AJ	Anglický jazyk	Z	Zeměpis
NJ	Německý jazyk	HV	Hudební výchova
RJ	Ruský jazyk	VV	Výtvarná výchova
MA	Matematika	PG	Počítačová grafika
PRV	Prvouka	DV	Dramatická výchova
PŘV	Přírodověda	VZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda	TV	Tělesná výchova
D	Dějepis	PH	Pohybové hry
VO	Výchova k občanství	SPH	Sportovní hry
F	Fyzika	PČ	Pracovní činnosti
CH	Chemie		
INF	Informatika		



Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopnosti poznávání		PČ			AJ	MA			
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ		ČJ				VO		
Seberegulace a sebeorganizace		TV					VO		
Psychohygiena	TV					VZ			
Kreativita			VV	MA		VV			
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí		PRV			AJ		VO		
Mezilidské vztahy	PRV			AJ		VZ			
Komunikace	ČJ				ČJ		AJ		
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV	TV	TV			
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČJ					MA
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ				VZ			



Výchova demokratického občana (VDO)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola				VL		VO			
Občan, občanská společnost a stát				VL				D	
Formy participace občanů v politickém životě					VL	VO			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL				D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			AJ			AJ			
Objevujeme Evropu a svět					AJ			Z	
Jsme Evropané					VL			Z	

Multikulturní výchova (MKV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference				AJ			Z		
Lidské vztahy		ČJ					Z		
Etnický původ	ČJ						D		
Multikulturalita				VV				AJ	
Princip sociálního smíru a solidarita					ČJ			D	



Environmentální výchova (EVVO)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				PŘV					PŘ
Základní podmínky života			PRV			PŘ			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘV					F
Vztah člověka k prostředí					PČ				Z

Mediální výchova (MV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
TÉMATICKÉ OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ		ČJ			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					MA		VV		
Stavba med. sdělení				ČJ				PG	
Vnímání autora med. sdělení					ČJ				AJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					INF				F



Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
TÉMATICKÉ OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ									
Tvorba mediálních sdělení				AJ					ČJ
Práce v realizačním týmu				PŘV			PŘ		



5 UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro celou školu, z kterého vyplývá, z jakých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů vznikly naše vyučovací předměty.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Zkratky předmětů
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	ČJ
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	AJ
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	NJ
		Ruský jazyk	RJ
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	MA
Informatika	Informatika	Informatika	INF
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV
		Přírodověda	PŘV
		Vlastivěda	VL
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	VO
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F
	Chemie	Chemie	CH
	Přírodopis	Přírodopis	PŘ
	Zeměpis	Zeměpis	Z
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV
		Dramatická výchova	DV
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV
		Počítačová grafika	PG
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	VZ
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV
		Sportovní hry	SPH
		Pohybové hry	PH
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ



5.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

5.1.1 Učební plán – 1. stupeň

Vyučovací předměty	Zkratky předmětů	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Z toho disponibilních hodin
Český jazyk a literatura	ČJ	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	38	5
Anglický jazyk	AJ	+1	+1	3	3	3	11	2
Matematika	MA	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika	INF	0	0	0	1	1	2	
Prvouka	PRV	2	2	2	0	0	6	
Přírodověda	PŘ	0	0	0	1	1	2	
Vlastivěda	VL	0	0	0	1	2	3	
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7	
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	
Pohybové hry	PH	+1	+1	+1	+1	+1	5	5
Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	
Celkem hodin		21	22	24	25	26	118	16



5.1.2 Učební plán - 2. stupeň

Vyučovací předměty	Zkratky předmětů	6.	7.	8.	9.	Celkem	Z toho disponibilních hodin
Český jazyk a literatura	ČJ	4+1	3+1	4+1	4+1	19	4
Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12	
Německý jazyk	NJ	0	2	2	2	6	
Ruský jazyk	RJ						
Matematika	MA	3+2	4+1	4+1	4+1	20	5
Informatika	INF	1	1	1	1	4	
Dějepis	D	2	2	2	2	8	
Výchova k občanství	VO	+1	1	1	0	3	1
Fyzika	F	1+1	1+1	1+1	2	8	3
Chemie	CH	0	0	2	2	4	
Přírodopis	PŘ	2	1	1+1	1+1	7	2
Zeměpis	Z	2	1+1	1	2	7	1
Hudební výchova	HV	1	1	0	0	2	
Výtvarná výchova	VV	2	1	1	1	5	
Počítačová grafika	PG	0	1	0	0	1	
Dramatická výchova	DV	0	0	1	0	1	
Výchova ke zdraví	VZ	+1	1	1	0	3	1
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	
Sportovní hry	SPH	+1	0	0	0	1	1
Pracovní činnosti	PČ	0	1	1	1	3	
Celkem hodin		30	30	32	30	122	18



Učební plán – 2. stupeň 7. ročník pro školní rok 2022/2023

(a následující do skončení povinné školní docházky, tj.2023/2024, 2024/2025)

Vyučovací předměty	Zkratky předmětů	6.	7.	8.	9.	Celkem	Z toho disponibilních hodin
Český jazyk a literatura	ČJ	4+1	3+1	4+1	4+1	19	4
Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12	
Německý jazyk	NJ	0	2	2	2	6	
Ruský jazyk	RJ						
Matematika	MA	3+2	4+1	4+1	4+1	20	5
Informatika	INF	1	1	1	1	4	
Dějepis	D	2	2	2	2	8	
Výchova k občanství	VO	0	1	1	1	3	1
Fyzika	F	1+1	1+1	1+1	2	8	3
Chemie	CH	0	0	2	2	4	
Přírodopis	PŘ	2	1	1+1	1+1	7	2
Zeměpis	Z	2	1+1	1	2	7	1
Hudební výchova	HV	1	1	0	0	2	
Výtvarná výchova	VV	2	1	1	1	5	
Počítačová grafika	PG	0	1	0	0	1	
Dramatická výchova	DV	0	0	1	0	1	
Výchova ke zdraví	VZ	+1	1	1	0	3	1
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	
Sportovní hry	SPH	+1	0	0	0	1	1
Pracovní činnosti	PČ	0	1	1	1	3	
Celkem hodin		29	30	32	31	122	18



5.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

5.1.3 Charakteristika povinných vyučovacích předmětů

Český jazyk a literatura se vyučuje na obou stupních základní školy, a to se zvýšenou hodinovou dotací o disponibilní hodiny dle učebního plánu. První cizí jazyk, Anglický jazyk se vyučuje od prvního ročníku, druhý cizí jazyk, Německý jazyk a Ruský jazyk se vyučuje od sedmého ročníku na 2. stupni. K dělení výuky cizích jazyků dochází při počtu 25 žáků ve třídě. Disponibilní hodiny budou využity především k širšímu prohloubení čtenářské a jazykové gramotnosti se zaměřením na praktické dovednosti žáků. Žákům budou nabízeny rozšiřující aktivity ve formě soutěží a programů podporujících zájem žáků o jazyk (interaktivní výstavy, exkurze, divadlo apod.).

Matematika se vyučuje na obou stupních základní školy, a to se zvýšenou hodinovou dotací o disponibilní hodiny dle učebního plánu. Disponibilní hodiny budou využity především k širšímu prohloubení matematické gramotnosti se zaměřením na praktické dovednosti žáků a rozvíjení finanční gramotnosti. Žákům budou nabízeny rozšiřující aktivity ve formě soutěží a programů podporujících zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.).

Informatika se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět na obou stupních základní školy, na druhém stupni v každém ročníku jedna vyučovací hodina, na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku po jedné vyučovací hodině.

Člověk a jeho svět se vyučuje na 1. stupni ve vyučovacích předmětech prvouka (v 1. – 3. ročníku), přírodověda a vlastivěda (ve 4. a 5. ročníku).

Člověk a společnost se vyučuje ve vyučovacích předmětech Dějepis a Výchova k občanství na 2. stupni.

Člověk a příroda se vyučuje ve vyučovacích předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis na 2. stupni se zvýšenou hodinovou dotací o 6 disponibilních hodin.

Disponibilní hodiny ve fyzice budou využity především k širšímu prohloubení znalostí a dovedností žáků a rozvoj fyzikálního myšlení. Žákům jsou nabízeny rozšiřující aktivity ve formě soutěží a programů podporujících zájem žáků o fyziku.

Disponibilní hodiny v Přírodopisu v 8. a 9. ročníku budou využity k rozšíření znalostí a dovedností žáků v rámci výukového obsahu oboru. Žákům nabízíme množství rozšiřujících prakticky zaměřených úloh, laboratorních pozorování a pokusů.

Umění a kultura se vyučuje ve vyučovacích předmětech Hudební výchova, Výtvarná výchova na obou stupních základní školy, Počítačová grafika, která má za úkol rozvíjet tvůrčí činnosti žáků pomocí počítačové grafiky a Dramatická výchova, která je zaměřená na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce se vyučují na 2. stupni.

Oblast Člověk a zdraví je vyučována ve vyučovacích předmětech Tělesná výchova ve všech ročnících 1. a 2. stupně a Výchova ke zdraví v 6., 7. a 8. ročníku. V 6. ročníku je využita 1 hodina z nabídky disponibilní časové dotace k práci s třídním kolektivem, která je zaměřená na



podporu nově vytvořeného sociálního klimatu a posílení zdravého vývoje skupinové dynamiky prostřednictvím psychosociálních her aktivačně motivačního charakteru a aktivit podněcujících vytvoření vzájemné důvěry.

Škola se zaměřuje na podporu aktivního způsobu života zařazením třetí povinné vyučovací hodiny zaměřené na všeobecnou sportovní přípravu. Na prvním stupni probíhá v rámci Pohybových her, Sportovní hry na 2. stupni se zaměřují na zdokonalování dovedností ve vybraných sportech.

Ve školním roce 2022/2023 v oblasti Člověk a zdraví předmět Sportovní hry u žáků 7. ročníku byl vypuštěn, jelikož výstupy tohoto předmětu byly splněny již v 6. ročníku.

Oblast Člověk a svět práce je vyučována ve vyučovacích předmětech Pracovní činnosti na obou stupních školy. Na 2. stupni je předmět rozdělen na tři tematické okruhy – Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů a Svět práce.

6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vyučovacího předmětu se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	8	8	8	7	7	5	4	5	5

Organizační vymezení

Vyučovací předmět je realizován především v kmenových učebnách třídy, v žákovské knihovně nebo v počítačových učebnách. K výuce jsou využívány i ostatní prostory školy a další podnětná prostředí. Žákům jsou nabízeny rozšiřující aktivity (recitační, literární a jiné soutěže, olympiády, besedy, výstavy, exkurze, terénní výuka, akce knihovny města Plzně, projekty, interaktivní a výukové programy apod.) Žáci navštíví alespoň jedno divadelní představení či jinou kulturní akci ročně.



Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

1. Komunikační a slohová výchova – žáci se učí komunikovat přiměřeně komunikační situaci, tzn. že se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V diskusích se učí naslouchat promluvám druhých lidí, respektovat cizí názor a vhodně na něj reagovat, obhajovat svůj názor a účinně, ale vhodně argumentovat. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a správně zvolit také formální stránku textu a jeho výstavbu.
2. Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Na 1. stupni spočívá jádro jazykové výchovy v základech mluvnice a pravopisu, cílem je praktické ovládnutí češtiny a aktivní znalost jazyka a připravenost pro základní komunikační situace. Na 2. stupni se žáci učí syntaktickou složku jazyka, aby pochopili základní principy stavby výpovědi a vytvořili si předpoklady pro další rozvíjení komunikačních dovedností, které mohou uplatňovat nejen ve školní výuce ale hlavně v běžném životě. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.
3. Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti, účel textu od komunikativního záměru. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Na druhém stupni se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Rozvíjí se tak schopnost žáků aplikovat získané teoretické poznatky do komunikační praxe. Ve výuce je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností a čtenářské gramotnosti žáků, proto jsou k výuce literární výchovy využity disponibilní hodiny. V neposlední míře se žáci učí využívat vhodně digitální technologie a samostatně se rozhodovat, kdy a pro jakou činnost je účelně a správně použít. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné.



1. STUPEŇ

Průřezová témata

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebezpojetí

- Poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti
- Využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých
- Identifikuje způsoby vlastního poznávání – učení, prožívání a chování
- Vyjádří, jak sám sebe vnímá
- Ovlivňuje pozitivně své sebezpojetí – respektive své „já“

Sociální rozvoj – komunikace

- V dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace
- Zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování
- Používá efektivní komunikační způsoby a strategie
- Charakterizuje základní kódy – typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.)

Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika

- Identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování
- Pomáhá druhým, podporuje je
- Jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony

Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Vysvětlí, co považuje za životní (osobní, vztahové) problémy
- Vysvětlí obvyklé příčiny vzniku osobních nebo vztahových problémů
- Reflektuje, analyzuje a případně charakterizuje své problémy v těchto oblastech
- Aplikuje efektivní strategie řešení problémů ve svém životě
- Podílí se na řešení problémů ve třídě
- Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů

Multikulturní výchova (MKV)

Lidské vztahy

- Osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí
- Uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů, podle svých schopností přispívá k jejich zlepšování



Etnický původ

- Uvědomuje si a akceptuje rozdíly ve způsobu života, myšlení a vnímání světa různých etnických a kulturních skupin žijících v české a evropské společnosti

Mediální výchova (MV)

Receptivní činnosti – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- Odpovídá na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného jednoduchého zpravodajského či reklamního sdělení
- Charakterizuje postavy a hodnotí jejich jednání ve vztahu k události (zamýšlí se nad jejich vlastnostmi apod.)
- Dotváří krátkou zprávu do logického celku (vyprávěním, dramatizací, ilustrací apod.)
- Při četbě, poslechu, sledování pohádek, seriálů, filmů rozlišuje prostředí reálné a fantastické
- Postupně rozlišuje místo a čas děje, jednoduché příběhy vypráví v časové a příčinné
- Souvislosti

Stavba mediálního sdělení

- Na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu (časopisy pro mládež, reklamy pro mládež, televizní pořady a webové stránky pro mládež)

Vnímání autora mediálních sdělení

- Identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení
- Propojením s digitálními technologiemi zdůrazňujeme žákům témata týkající se mediální komunikace, zdůrazňujeme bezpečnost komunikace, potřebnost rozlišovat veřejnou a soukromou komunikaci



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Jazykovým vzděláváním lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- Vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle
- Vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení výsledků svého učení a diskutování o nich
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k hodnocení svých výsledků
- Motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- Vedeme žáky k dovednosti rozhodovat se, posuzovat situaci, hledat různá řešení a obhájit svá řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Učíme žáky používat vhodné komunikační prostředky v komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci
- Ke komunikaci a informovanosti využíváme různé informační zdroje

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Vedeme žáky k vzájemnému respektu
- Organizujeme práci tak, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Podporujeme dodržování dohodnutých třídních pravidel chování a školního řádu školy
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi dětmi
- Seznamujeme žáky s tradicemi a se základními historickými událostmi a souvislostmi
- Vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí
- Rozvíjíme estetické vnímání a cítění žáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Vedeme žáky k organizování a plánování učení
- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet individuální schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti
- Vedeme žáky k zdravě sebevědomému sebehodnocení



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi, získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení dat, informací a obsahu, které jim usnadní rozvíjení zájmů a navazování kontaktů (SMS, e-mail, chat)
- Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Rozlišuje slovo, slabiku, hlásku Čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky Pozná větu, píše na konci věty tečku 	Písmena: malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět		
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves <ul style="list-style-type: none"> Ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	Kultura mluveného projevu	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <ul style="list-style-type: none"> Čte nahlas slova, věty a krátké texty Rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek 	Věcné čtení		
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým písemným pokynům Adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání) 	Naslouchání praktické a věcné Věcné čtení	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <ul style="list-style-type: none"> Pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se 	Zdvořilé vystupování	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace)	



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
		v různých situacích – zdvořilé vystupování)	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <ul style="list-style-type: none"> Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost 	Technika mluveného projevu: výslovnost		
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <ul style="list-style-type: none"> S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu 	Technika mluveného projevu: dýchání		
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <ul style="list-style-type: none"> V promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči 	Technika mluveného projevu: verbální a nonverbální prostředky		
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> Krátce, souvisle vypráví své zážitky 	Souvislý mluvený projev		
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <ul style="list-style-type: none"> Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní Udržuje si pracovní a hygienické návyky 	Hygiena psaní		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • Píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu • Kontroluje vlastní písemný projev • Orientuje se na klávesnici počítače 	Technika psaní		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <ul style="list-style-type: none"> • Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti • Podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh 	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pěstování komunikačních dovedností – dialog)	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <ul style="list-style-type: none"> • Čte literární texty, pozorně naslouchá čtení • Recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší 	Čtení Naslouchání Literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka		
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav 	Literární žánry: pohádka		
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění <ul style="list-style-type: none"> • Odliší jednotlivé literární pojmy 	Literární pojmy: kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností <ul style="list-style-type: none">• Pracuje tvořivě s literárním textem, drammatizuje jej	Tvořivé činnosti s literárním textem	MKV – Etnický původ (odlišnost lidí)	



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky <ul style="list-style-type: none">• Rozděluje slova na konci řádků• Seřadí slova v abecedním pořádku• Identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti uvnitř a na konci slova• Označí přízvuknou slabiku ve slově• Správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti (jiný tvar slova) Slovní přízvuk		
Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná <ul style="list-style-type: none">• Rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov• Ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené• V textu najde slova příbuzná, citově zbarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní• Přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného• Rozpozná a uvede více významů u známých slov	Význam slov: slova nadřazená, podřazená a souřadná, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zbarvená a zdrobněliny, spisovná a nespisovná		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) • Pozná a určí podstatná jména, slovesa, předložky • Rozpozná v textu spojky a používá je při spojování slov nebo vět 	Významové okruhy slov – slovní druhy – přehled		
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání • Podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty • Moduluje melodii výpovědi podle svého záměru • V krátké výpovědi opraví chybnou modulaci 	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího – pořádek slov ve větě – věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací		
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místní pojmenování <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní • Správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní 	Pravopis lexikální Vlastní jména – psaní velkých písmen Rozdělení hlásek – psaní y/ý a i/í po tvrdých a měkkých souhláskách – psaní ú/ů – slabikotvorné souhlásky r, l, m – slabiky s ě		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti <ul style="list-style-type: none"> • Čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty • Jednoduše reprodukuje přečtené texty 	Čtení s porozuměním		
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje • Rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle 	Čtení a naslouchání s porozuměním		
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <ul style="list-style-type: none"> • Podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení, omluva, prosba • Vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem 	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu – oslovení, pozdrav		
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <ul style="list-style-type: none"> • Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech 	Mluvený projev: nonverbální prostředky – telefonický rozhovor		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <ul style="list-style-type: none"> • V krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu • Svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou 	Mluvený projev: nonverbální prostředky <ul style="list-style-type: none"> – vypravování (pohádky, příběhu, zážitku) – popis 	MKV – Lidské vztahy (rozvíjení empatie)	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky a kontroluje vlastní písemný projev	Psaný projev žáka <ul style="list-style-type: none"> – opis, přepis, diktát 		
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení <ul style="list-style-type: none"> • Píše krátká sdělení podle pokynů učitele 	Psaný projev žáka <ul style="list-style-type: none"> – dopis, adresa 		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <ul style="list-style-type: none"> • Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a správnou melodii řeči 	Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů		
Vyjadřuje pocity z přečteného textu <ul style="list-style-type: none"> • Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu 	Reprodukce textu (ústně, písemně, pomocí obrázků) Počátky interpretace literatury – čtenářský deník, mluvní cvičení	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (srovnání)	



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem 		s hlavním hrdinou, lidské vlastnosti)	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění <ul style="list-style-type: none"> • Odliší vyjadřování v próze a ve verších • Rozumí základním literárním pojmům 	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka Literární pojmy: sloka, verš, rým, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér		
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností <ul style="list-style-type: none"> • Vymyslí závěr jednoduchého příběhu • Zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku 	Čtení s porozuměním Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvůrčí psaní		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná slova souznačná a protikladná a používá je ve větě • Pozná kořen slova • Rozliší slova v jiném tvaru a slova příbuzná 	Význam slov		
<p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazuje ostatní slovní druhy v základním tvaru • Zná druhy slov – rozlišuje ohebné a neohebné druhy slov 	Tvarosloví: slovní druhy		
<p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozná podstatné jméno, určí pád, číslo a rod • Pozná sloveso v infinitivu, určí osobu, číslo, způsob oznamovací, čas • Časuje slovesa v přítomném čase • Určí a zdůvodní koncovku přítomného času 	Tvarosloví: tvary slov		
<p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí větu jednoduchou a souvětí, pozná spojovací výrazy 	<p>Skladba: spojování vět</p> <p>Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce</p>		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy • Obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele 			
<p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místní pojmenování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná vyjmenovaná slova a užívá je při psaní i/y po obojetných souhláskách • Rozlišuje a správně píše názvy obcí a ulic • Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • Správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů • Seznamuje se s psaním velkých písmen na klávesnici 	<p>Vyjmenovaná slova Pravopis Velká písmena Klávesnice PC – velká písmena</p>		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti v tištěné i elektronické podobě • Při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky 	<p>Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem</p>		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Reprodukuje obsah textu• Doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu			
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <ul style="list-style-type: none">• Porozumí pokynům v elektronické podobě• Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	Naslouchání a čtení s porozuměním		
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <ul style="list-style-type: none">• Podá informaci po telefonu• Dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt• Rozhovor bezdůvodně nepřerušuje, anebo požádá o přerušování a uvede důvod	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace		
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <ul style="list-style-type: none">• Naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky• Odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> • V jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný • Opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka 	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje hygienické návyky u psaní 			
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení <ul style="list-style-type: none"> • Popíše předmět, děj • Sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty • V písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově • Píše krátký dopis, SMS, e-mail • Vyplní jednoduchý formulář 	Psaný projev: vypravování, popis, pozdrav, dopis, pozvánka, základy elektronické komunikace (SMS, e-mail) Rozvoj slovní zásoby		
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • Upevňuje správné tvary písmen a číslic • Kontroluje po sobě text • Dbá na úpravu v sešitě 	Psaní		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <ul style="list-style-type: none"> • Vypravuje podle osnovy 			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti v tištěné i elektronické podobě • Čte nahlas, potichu, plynule a výrazně 	Čtení		
Vyjadřuje pocity z přečteného textu <ul style="list-style-type: none"> • Využívá četbu jako zdroj poznatků • Ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	Zážitkové čtení a naslouchání		
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší poezii a prózu • Poznává a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku • Uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti 	Literární pojmy: verš, rým, pohádka Dětská literatura		
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v textu – podstata příběhu a jeho smysl, charakteristika postav • Pracuje s textem – vypráví děj, dokončuje děj, přednáší, dramatizuje, vyjadřuje vlastní postoje 	Reprodukce literárního textu Tvořivé činnosti s literárním textem		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none">Podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová <ul style="list-style-type: none">Vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu	Význam slov: slovo vícevýznamové		
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku <ul style="list-style-type: none">Určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovouRozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	Stavba slova: kořen, předpona, příponová část		
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <ul style="list-style-type: none">Vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druhOhebné slovní druhy užívá ve správném tvaruUrčí osobu, číslo, způsob a čas u slovesPozná a určí slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovacíZná pravopis í/y v koncovkách přítomného časuUrčí pád, číslo rod a vzor podstatných jmenZná pravopis v koncovkách podstatných jmenPíše správně zeměpisné názvy	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, složené slovesné tvary v činném rodu, časování sloves, osoba, číslo, způsob a čas u sloves		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary <ul style="list-style-type: none"> Vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci Určí nespisovné tvary u českých slov Označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů 	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, sloves		
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty <ul style="list-style-type: none"> Ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici Seznámí se s nevyjádřeným podmětem, ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen 	Skladba: základní větné členy, základ věty, podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek		
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí <ul style="list-style-type: none"> Pozná souvětí Spojí věty vhodným spojovacím výrazem 	Skladba: věta jednoduchá a souvětí		
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje <ul style="list-style-type: none"> Upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz 	Spojovací výrazy		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách <ul style="list-style-type: none"> • Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných • Využívá internetové programy pro zdokonalení a ověření svých znalostí 	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná		
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu <ul style="list-style-type: none"> • Píše správně i/y v koncovekách času přítomného a přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech 	Shoda přísudku s holým podmětem		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas <ul style="list-style-type: none"> • Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky • Čte s porozuměním přiměřené texty v tištěné i elektronické podobě 	Čtení s porozuměním Praktické a věcné čtení		
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává <ul style="list-style-type: none"> • V krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní • Vypíše z textu požadované informace • Vyhledá v textu informace, které jej zaujmou a o nichž se chce více dozvědět 	Čtení a naslouchání s porozuměním, věcné čtení Osnova textu Poznámky a výpisky	MV – Receptivní činnosti – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílů mezi informativním a zábavním sdělením)	



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Posuzuje správnost a úplnost obsahu sdílených dat a informací 			
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení <ul style="list-style-type: none"> • Doplní neúplný text • Sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti) 	Popis, vypravování		
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je • Zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat 	Poznámky, referát, zpráva		
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu • Vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje jej a ukončí 	Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení, ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon, SMS		
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě <ul style="list-style-type: none"> • Za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich 	Čtení a naslouchání s porozuměním	OSV – Sociální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <ul style="list-style-type: none">• Dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauzy řeči• Promluvu upraví podle změněného záměru	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci		
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace <ul style="list-style-type: none">• Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností• Rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)• Rozlišuje přímou řeč a větu uvozovací	Přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace		
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <ul style="list-style-type: none">• Správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech• Dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem• Vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě• Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti• Seznamuje se s využíváním textového editoru	Žánry písemného projevu: dopis, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dotazník		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text • Tvoří nadpisy, člení text na odstavce • V souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost • Podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk 	Vypravování Popis		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je <ul style="list-style-type: none"> • Sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části • Své dojmy vyjádří písemně i ústně • Označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní • Vypíše z textu informace dle zadání učitele • Vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu 	Interpretace literárního díla	MV – Receptivní činnosti – Stavba mediálního sdělení	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma <ul style="list-style-type: none"> • Přednáší a volně reprodukuje text • Tvoří vlastní text na dané téma 	Tvořivé činnosti s literárním textem		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje vlastní a cizí obsah, uvědomuje si problematiku autorství 			
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů <ul style="list-style-type: none"> Rozliší poezii, prózu, divadlo, film Odliší umělecký text od neuměleckého 	Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, báseň Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník		
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura umělecká (poezie, próza) a neumělecká (naučná, technická, historiografická, korespondence), spisovatel, herec, režisér		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová <ul style="list-style-type: none">• Vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu• Využívá slovníky v tištěné i elektronické podobě k vyhledávání významu slov	Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku <ul style="list-style-type: none">• Určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou (příponu a koncovku)• Rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis• Správně píše zdvojené souhlásky	Slovotvorba: odvozování slov Rozbor stavby slova		
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <ul style="list-style-type: none">• Určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen• Určí mluvnické významy slovesa – osobu, číslo, způsob, čas• Poznává zvrátané sloveso, jednoduchý a složený tvar slovesa• Určí druhy přídavných jmen a vzor přídavných jmen měkkých a tvrdých	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, slovesný způsob, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Píše správně koncovky podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů • Seznámí se s koncovkami přídavných jmen měkkých a tvrdých • Rozpoznává ohebné a neohebné slovní druhy • Poznává druhy zájmen a číslovek • Správně píše předložky s/z 	Pravopis morfologický – koncovky podstatných a přídavných jmen		
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty <ul style="list-style-type: none"> • Označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty • Na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem • Poznává podmět několikanásobný a přísudek slovesný 	Skladba: základní větné členy, základ věty, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný		
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí <ul style="list-style-type: none"> • Poznává souvětí • Spojí věty vhodným spojovacím výrazem • Oddělí věty v souvětí čárkou 	Skladba: věta jednoduchá a souvětí Řeč přímá a nepřímá		
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje <ul style="list-style-type: none"> • Upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz 	Spojovací výrazy: spojky, vztažná zájmena a příslovce		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Bezpečně píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách <ul style="list-style-type: none"> Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných 			
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu <ul style="list-style-type: none"> Píše správně i/y v koncovkách času přítomného a příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech 	Pravopis syntaktický		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas <ul style="list-style-type: none"> Vymyslí název úryvku textu Rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci Z přečteného textu vyvozuje závěry Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky 	Čtení s porozuměním	MKV – Principy solidárního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává <ul style="list-style-type: none"> Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl Porovná informace z více zdrojů 	Poznámky a výpisky		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Vypíše z textu požadované informace • Vyhledá v textu v tištěné i elektronické podobě informace, které jej zaujmou a o nichž se chce více dozvědět 			
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení <ul style="list-style-type: none"> • Doplňuje neúplné sdělení • Opraví neúplné sdělení jiného žáka • Zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu 	Celistvost a soudržnost textu		
Reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je • Zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnu dále pracovat 	Věcné naslouchání		
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu • Vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej • Vybírá vhodné elektronické komunikační technologie k rozvíjení zájmů a navazování vhodných kontaktů 	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti, vedení dialogu, komunikace v různých situacích	



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě <ul style="list-style-type: none">• Při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje	Čtení a naslouchání s porozuměním	MV – Receptivní činnosti – Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení)	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <ul style="list-style-type: none">• Recituje básně, dramatizuje vhodný text	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace <ul style="list-style-type: none">• Najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil;• Rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace;• Vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace		
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <ul style="list-style-type: none">• Správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu• Seznámí se s jednoduchými tiskopisy	Slohové útvary: inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, tiskopisy – poštovní poukázka, podací lístek, dotazník		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti a čitelnosti písemného projevu 			
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní význam osnovy • Sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text • Tvoří nadpisy, člení text na odstavce • Podle osnovy vypráví krátký příběh • Využívá textový editor k psaní vlastních písemných projevů 	Vypravování, popis		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je <ul style="list-style-type: none"> • Sdělí své dojmy z přečteného literárního textu • Své dojmy vyjádří písemně i ústně • Vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu 	Zážitekové čtení Interpretace literárního díla		
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma <ul style="list-style-type: none"> • Přednáší a volně reprodukuje text • Tvoří vlastní text na dané téma 	Tvořivé činnosti s literárním textem		
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní	Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník		
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy <ul style="list-style-type: none">• Charakterizuje základní žánry literatury pro děti• Poezie – uvažuje o funkci sloky, verše, rýmu poezie v konkrétním textu• Diskutuje o divadelních představeních, filmech, televizních pořadech, vyjadřuje své pocity	Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, báseň, pověst		



2. STUPEŇ

Průřezová témata

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Mediální výchova (MV)

Receptivní činnosti – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- Rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky) Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel
- Rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím, popíše výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné

Produktivní činnosti – Tvorba mediálního sdělení

- Navrhne strukturu školního či třídního časopisu, resp. webové stránky, a svůj návrh
- Dovede vyložit a zdůvodnit, sestaví mediální sdělení pro školní časopis, rozhlas,
- Pracuje v realizačním týmu, stanoví si cíl, časový harmonogram, deleguje úkoly a zodpovědnost



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Jazykovým vzděláváním lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie
- Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- Sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- Používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- Vedeme žáky k plánování postupů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Učíme žáky naslouchat promluvám druhých, porozumět jim, vhodně reagovat, zapojit se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- Vedeme žáky k využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- K výuce využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- Dodáváme žákům sebedůvěru
- Vedeme žáky k dodržování pravidel

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví,



28. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLZEŇ, Rodinná 39, příspěvková organizace

zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů

- Navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov <ul style="list-style-type: none"> • Zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku 	Stavba slova – funkční morfémy		
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> • Určí druhy všech slov v souvislém textu • Správně tvoří tvary ohebných slovních druhů 	Tvarosloví –mluvnické významy ohebných slovních druhů		Slovesný vid
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami v tištěné i digitální podobě 	Tištěné a elektronické jazykové příručky		Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká, online jazyk. příručka
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <ul style="list-style-type: none"> • Určí slovesný a jmenný přísudek 	Skladba: - Stavba věty jednoduché a souvětí		Základní a rozvíjející větné členy
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Morfologický (koncovky podst. a příd. jmen)		Větné členy: základní skladební dvojice, rozvíjející



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem • Rozpozná souvětí od věty jednoduché, určí větu hlavní a vedlejší, stavbu souvětí vyjádří názorně, graficky • Zná nejobvyklejší spojovací výrazy • Správně doplní chybějící čárku v souvětí 	Syntaktický pravopis (shoda PO s PŘ) Skladba		větné členy (PK, PT, PU) grafické znázornění VJ a souvětí Nejobvyklejší spojovací výrazy; interpunkce v souvětí
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova <ul style="list-style-type: none"> • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Rozlišuje věty podle větné melodie 	Zvuková stránka jazyka - Zásady spisovné a nespisovné výslovnosti		Opakování o hláskách Zvuková stránka slova a věty (intonace, členění souvislé řeči, pauzy, frázování)
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem mateřský jazyk, zařadí ho do skupiny slovanských jazyků 	Rozvrstvení národního jazyka		Rozlišení spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Jednoduché komunikační žánry	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k různým druhům mediálních	Zpráva, oznámení SMS zpráva Žádost, objednávka Pozvánka



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar v digitální podobě 		sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení)	Krátké vypravování (dějová posloupnost při vypravování; osnova; jazykové prostředky vyprávění podle obrázku; dokončení příběhu) dodržování typografických pravidel při psaní textů
<p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní (souvislý) text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <ul style="list-style-type: none"> Správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu v mluveném i písemném projevu, včetně elektronické komunikace 	Dopis		Dopis osobní a úřední, e-mail Uspořádání úryvků tak, aby byla dodržena koherence
<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně 	Popis		Popis statický
Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky	Výtah a výpisky		Čtení – vyhledávání klíčových slov,



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu			prezentace, wordový dokument
Odlišuje spisovný a nespisovný jazyk a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Praktické naslouchání – výchova k empatii, podnět k jednání		Zohledňování prostředí a adresáta projevu
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy	Zásady kultivovaného projevu		Mluvený projev vhodná gesta a mimika nonverbální a paralingvální prostředky mluveného projevu Kritické naslouchání (objektivní)
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji			Propojení s literární výchovou
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární druhy a žánry		Dobrodružná a humoristická literatura, moderní



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none">• Reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce• Popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu			pohádka, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, literární hrdina. Dramatizace.
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <ul style="list-style-type: none">• Uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text s využitím digitálních technologií	Základy literární teorie a historie		Nejnámější čeští i svět. autoři knih pro děti a mládež na základě četby-referáty. Poezie, próza, drama, lyrika, epika
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo <ul style="list-style-type: none">• Formuluje ústně i písemně dojmy a názory na umělecké dílo s využitím digitálních technologií			Kanál Youtube, tvorba digitálního obsahu (wordový dokument, PWP prez.)



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Samostatně pracuje s Pravidly čes. pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami <ul style="list-style-type: none"> Samostatně pracuje s Pravidly čes. pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami vč. digitálních 	Kodifikační příručky		Elektronické příručky a slovníky
Rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh <ul style="list-style-type: none"> Popíše význam přeneseného pojmenování, v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam 	Nauka o významu slov		Slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Nauka o tvoření slov		Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, porozumění pojmům historismus, archaismus, neologismus
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – třídění slovních druhů - Neohebné slovní druhy		Obtížnější zájmena, číslovky, slovesný vid, příslovce, příslovecné spřežky, předložky, spojky



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <ul style="list-style-type: none"> • Určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných) • Vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně 	Skladba		Přívlastek, předmět, příslovecné určení, tvorba věty
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis lexikální a syntaktický		Pravopis vlastních a obecných názvů
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Popis děje a pracovního postupu Charakteristika osoby		Popis dynamický
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru <ul style="list-style-type: none"> • S pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě) 	Líčení Zásady komunikace		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <ul style="list-style-type: none">Napiše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty prostřednictvím digitálních technologií podle zadání učitele	Tvořící psaní		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none">Interpretuje smysl (funkci) díla	Zobrazení dějin v literárních dílech, interpretace literárního díla		
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjádření uměleckého prožitku		Kanál Youtube



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frázemech <ul style="list-style-type: none"> • Uvede způsoby obohacování slovní zásoby; • Uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace 	Nauka o slovní zásobě: Obohacování slovní zásoby,		Víceslovná pojmenování, slova přejatá Slovotvorba
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova <ul style="list-style-type: none"> • Nevhodně užitá přejatá slova nahradí vhodnými českými ekvivalenty • Využívá jazykové příručky a slovníky v digitální podobě 	Tvarosloví		(skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen; Online slovníky a příručky
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis		(psaní i/y v konc; psaní předpon s–, z–, vz– a předložek s/se, z/ze; psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně).
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba věty Jazykové rozbory		Věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent.



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá znalostí o významovém poměru při komunikaci Zdůvodní interpunkci v souvětí Doplní vhodné spojovací výrazy do souvětí, objasní stavbu souvětí 			Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Útvary národního jazyka		Obecná jazykověda: obecná čeština, interdialekt, nářečí
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p> <ul style="list-style-type: none"> Při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy 	Mluvený projev Referát		Citace zdrojů, ověřování informací, klíčová slova, powerpointová/prezi či jiná prezentace/video
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Funkce a vliv masmédií		Diskuse, dialog



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele, využívá ke psaní digitální prostředky 	Úvaha		
<p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> Vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse a online diskuse Zapojuje se aktivně do diskuse; dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí, vyslechne a respektuje názor druhých, správně argumentuje, chová se bezpečně 	Komunikační žánry: diskuse, dialog		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
<p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> Na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře; Odliší tragédii a komedii; 	Literární směry a jejich významní představitelé		Literární historie Drama Biografická literatura faktu, biografický román Cestopis, literatura faktu
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární teorie – vybrané literární druhy a žánry		Přednes vhodných literárních textů



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru 	Tvořivé činnosti s literárním textem		
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování <ul style="list-style-type: none"> Porovnává ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě i v online zpracování 	Adaptace literárních děl		Ukázky z filmů, divadelních představení, animace pohádek a dalších textů dostupné on-line. (využití technologií k zprostředkování/ přiblížení literárního obsahu)
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, a názory na umělecké dílo <ul style="list-style-type: none"> Napíše jednoduché zhodnocení díla dostupného online, četby, návštěvy kulturní akce s využitím digitálních technologií 	Krátké prozaické žánry		Povídka, epigram, deník, komiks
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> Interpretuje stručně smysl přečteného díla a díla dostupného online v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka; 	Struktura uměleckého díla (námět, téma díla)		Balada lidová a autorská Lidová slovesnost a její ohlasy Básnická povídka a romantická lyrika Romantická povídka a román.



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none">V literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl), včetně digitálního jazykového vyjadřování, a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí;			Konkrét. specif. prostředky komunikace: novost prostředků, spisovnost, komunikace, resp. tradiční prostředky, práce s grafickými doplňky textu, obrázky, videem...



Jazyk a jazyková komunikace		2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Nauka o tvoření slov Stavba slova, tvorba slov		Slova přechýlená, přejatá a jejich tvary.
Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Význam slov:		Přenesená pojmenování synonyma, homonyma, frazeologie.
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis lexikální a syntaktický		Funkční užití slov přejatých, interpunkce ve větě jednoduché.
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci,	Tvarosloví: tvaroslovné významy, neohebná slova		Online jazykové příručky a slovníky
<ul style="list-style-type: none"> • Používá spisovné tvary slov ve vhodné komunikační situaci, včetně elektronické 			
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět		
<ul style="list-style-type: none"> • Graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí • Určí doplněk 			



<p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech 	<p>Jazyková norma a kodifikace</p>		
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Užití cizích slov</p>		
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Vrstvy národního jazyka Jazyková norma a kodifikace</p>		<p>Nářečí, slang, argot, výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>			
<p>Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně zpracuje referát, výklad, výtah a úvahu prostřednictvím digitálních technologií, práci doplní obrazovými ilustracemi 	<p>Ústní projev, proslov Věcné čtení</p>		<p>Powerpoint. či jiná prezentace</p>
<p>Uspořádá informace s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu, dodržuje textovou návaznost, k psaní využívá digitální zařízení, aplikace a služby 	<p>Tvorba písemných projevů s důrazem na textovou kohezi a kohezi</p>		<p>Líčení Charakteristika, využití vhodných jazykových prostředků. Word./ pdf. dokument</p>
<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Žánry administrativního stylu</p>		<p>Motivační dopis, životopis, žádost, vyhledávání informací na internetu, vytváření</p>



<ul style="list-style-type: none"> Napiše gramaticky, digitálně, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary 			a upravování digitálního obsahu v různých formátech
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Mluvený projev Funkční styly		
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních (paralingvistických prostředků řeči) <ul style="list-style-type: none"> Při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku, hlasitost, tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy 	Zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, zážitkové		
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj <ul style="list-style-type: none"> Čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat, posoudí obsah a správnost informací s použitím digitálních technologií 	Kritické čtení Prožitkové čtení	MV – tvorba mediálního sdělení (Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium)	Fejeton
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> Uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi Popíše kompozici literárního díla 	Kritické čtení Věcné (soustředěné, aktivní) naslouchání Vlastní tvořivé psaní		
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování <ul style="list-style-type: none"> Stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací s použitím digitálních technologií 	Adaptace literárních děl		Kanál Youtube



Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře <ul style="list-style-type: none">• Přiradí dílo k literárnímu žánru	Literární žánry		Román, epigram, epitař, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v základních literárních druzích a žánrech• Dokáže jmenovat reprezentativní představitele ve světové a české literatuře	Literární směry a skupiny 19. a 20. století,		Nejvýraznější autoři světové i české literatury v první polovině 20. st.
Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora <ul style="list-style-type: none">• Rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu	Jazyk literárního díla		
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Práce s informačními zdroji		
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjádření uměleckého prožitku		
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty <ul style="list-style-type: none">• Kriticky hodnotí literární dílo a přínos čtení pro člověka	Literární teorie a kritika Způsoby interpretace literárních a jiných děl Publicistické žánr		
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie <ul style="list-style-type: none">• Tvoří vlastní literární text s použitím digitálních technologií	Tvůrčí psaní		Tvorba digitálního obsahu (youtuberství)



6.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahovou náplní anglického jazyka je rozvoj všech čtyř dovedností mluvení, psaní, poslech a čtení. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 na konci 5. ročníku a A2 na konci 9. ročníku.

V jejich jazykových dovednostech je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám.

U žáků je rozvíjena touha najít smysl svého učení, jsou pozitivně motivováni zadáváním takových úkolů, které jsou splnitelné pro průměrného žáka. Pro hodnocení jsou stanovena jasná pravidla a kritéria, které vyučující uplatňují při respektování vývojových poruch učení. Pro všechny žáky platí stejná míra zodpovědnosti. Učitel vede žáky k sebehodnocení při využívání Evropského jazykového portfolia.

Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	3	3	3	3	3	3	3

Organizační vymezení

Dělení tříd na jazyky je realizováno v souladu s platnými normami o půlení tříd na jazyky. Výuka probíhá v odborné učebně s interaktivní tabulí, v jazykové laboratoři a v počítačové učebně, kde využíváme zdroje z internetu, a především výukové programy zaměřené na rozvoj poslechu, výslovnosti, porozumění mluveného a písemného projevu i na procvičení gramatiky.

1. STUPEŇ

Obsahové vymezení

Na 1. stupni je vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk zaměřeno na:

1. získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
2. osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce;
3. získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
4. porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí;
5. poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi;
6. pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva závisí vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.



Průřezová témata

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání

- Zdokonaluje své smyslové vnímání
- Rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění
- Používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování
- Popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů
- Používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému)

Sociální rozvoj – poznávání lidí

- Používá různou důležitost různých informací o lidech, pro různé druhy interakčních situací (prosby, žádosti)

Sociální rozvoj – mezilidské vztahy

- Reflektuje vlastní empatičnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého
- Respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Evropa a svět nás zajímá

- Vyhledává informace o sobě a své rodině a o místě, kde žije, porovnává je a dává do souvislostí s tím, co se dozvídá od ostatních a z dalších zdrojů o světě a aktuálním dění (zkušenosti s časovými údaji při cestování, cestujeme letadlem, autobusem...)

Objevujeme Evropu a svět

- Reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí

Multikulturní výchova (MKV)

Kulturní diference

- Reflektuje vlivy, které spoluutvářejí identitu člověka, uvědomí si jedinečnost lidské identity a uvede příklad
- Vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních. Vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost

Mediální výchova (MV)

Produktivní činnosti – Tvorba mediálního sdělení

- Navrhne strukturu školního či třídního časopisu, resp. webové stránky, a svůj návrh
- Dovede vyložit a zdůvodnit, sestaví mediální sdělení pro školní časopis
- Pracuje v realizačním týmu, stanoví si cíl, časový harmonogram, deleguje úkoly a zodpovědnost



- Propojením s digitálními technologiemi zdůrazňujeme žákům témata týkající se mediální komunikace, zdůrazňujeme bezpečnost komunikace, potřebnost rozlišovat veřejnou a soukromou komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výukou cizího jazyka lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskusi mezi sebou i s ním
- Předkládáme žákům různé formy učení se anglickému jazyku
- Zadáváme úkoly vedoucí k vyhledávání a třídění informací a systematickému používání naučených jazykových prostředků
- K motivaci k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka využíváme Evropské jazykové portfolio
- Vedeme žáky k sebehodnocení a k práci s chybou
- Podporujeme a pozitivně hodnotíme jakoukoliv přínosnou aktivitu navíc
- Při práci na úkolech stanovujeme jasné mantinely a jasná pravidla pro hodnocení

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- K výuce využíváme především učebnice a výukové materiály britských autorů, ve kterých je instruktáž ke cvičením psaná anglicky
- V případě nejasností formulujeme instruktáž k úkolům jinými slovy opět v angličtině, vedeme tak žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu
- Záměrně zadáváme takové úkoly, ve kterých se žák musí doptat na údaje
- Vybízíme žáky k vlastnímu přístupu k úloze či situaci, vytváření alternativních řešení

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Zadáváme žákům úkoly, ve kterých jednotlivě, ve dvojicích nebo ve skupince simulují anglicky mluvící prostředí a různé životní situace

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým a efektivní spolupráci zařazováním práce ve dvojicích a skupinách

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vedeme žáky k respektování tradic a kulturních hodnot jiných národů
- Zařazujeme do hodin simulace situací

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Vedeme žáky k užívání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti



- Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním pokynům v učebnici • Stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí • Zeptá se na jméno • Pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně • Zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví • Pojmenuje členy rodiny • Rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života Klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí • Rozliší základní barvy • Zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let • Pojmenuje zvířata běžná v přírodě 	<p>Jazyková propedeutika – opakování s nápodobou na základě poslechu</p> <p>Slovní zásoba – tematické okruhy týkající se žáka, rodiny a aktivit běžného života</p>		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce • Pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe • Sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž • Popíše v základních rysech svůj vzhled • Zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví • Užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí • Sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž • Uvede, jakou sportovní činnost právě dělá 	<p>Jazyková propedeutika – opakování s nápodobou na základě poslechu</p> <p>Slovní zásoba – tematické okruhy týkající se žáka, rodiny a aktivit běžného života</p>		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba na témata <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - nábytek - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části lidského těla 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně <ul style="list-style-type: none"> • Pozdraví a krátce se představí • Rozumí jednoduchým pokynům učitele • Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - v obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce - dotazování na vlastnění předmětů 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu	<ul style="list-style-type: none">- popis a charakteristika osob- dotazování se na majitele předmětu- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách		
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení <ul style="list-style-type: none">• Píše jednoduchá slova a věty dle předloh a přečte je• Pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je	Jazykové struktury a gramatika <ul style="list-style-type: none">- užití <i>to</i> a <i>toto</i> při označování věcí- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves <i>být, moct, mít</i> a pomocného slovesa <i>do</i>		
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none">- vazba <i>there is</i>- rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě- předložky <i>v</i> a <i>na</i> při popisu umístění předmětů		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none">• Rozumí hledané informaci v nahrávce	Reálie <ul style="list-style-type: none">- škola v Anglii- známá místa v Londýně- čas na jídlo ve Velké Británii- typická vesnice ve Velké Británii		
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none">- klubové uniformy školáků v Anglii- sportovní den na anglické škole		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> anglická abeceda číslovky 20–100 členové širší rodiny běžné potraviny, ovoce a zelenina běžná zvířata v ZOO běžné vlastnosti zvířat důležité budovy a obchody ve městě volnočasové aktivity dny v týdnu běžná povolání a nástroje s nimi spojené běžné typy počasí 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>MV – Tvorba mediálních sdělení</p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p>
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí hledané informaci v nahrávce 			
<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek 			
MLUVENÍ			
<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> umístění způsoby dopravy týdenní režim 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby • Popíše svůj volný čas, umístění předmětů, počasí, členy rodiny • Jednoduše popíše obrázek <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří jednoduchý rozhovor se spolužákem na zadané téma • Odpovídá na otázky učitele / spolužáka obsahující osvojenou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - popis činnosti běžných povolání - dotazy na počasí <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině - sloveso <i>mít</i> ve 3. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena <i>jeho, její</i> - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os., č. jedn. - zápor slovesa <i>mít</i> - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa <i>být</i> - v kladu a záporu - vazba <i>there is / there are</i> 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
	<ul style="list-style-type: none"> - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem <i>rád</i> - předložka se dny v týdnu - vyjádření času - přítomný čas průběhový 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech • Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům 	Reálie <ul style="list-style-type: none"> - typická anglická jídla, jejich původ a zpracování - divoká a ohrožená zvířata z celého světa - britské svátky - outdoorové sporty ve Velké Británii - hudební nástroje, druhy hudebních žánrů z celého světa - druhy obydlí ve světě 		
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none">• V jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci• Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu			
PSANÍ			
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života <ul style="list-style-type: none">• Napiše pohlednici či jednoduchou textovou zprávu kamarádovi			
Vyplní osobní údaje do formuláře <ul style="list-style-type: none">• Vyplní osobní údaje do elektronického i tištěného formuláře			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <ul style="list-style-type: none"> Rozumí krátkým oznámením nebo vzkazům, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně 	Slovní zásoba na témata <ul style="list-style-type: none"> vlastní jména osob, měst a zemí, národnosti druhy pozdravů čísla 0–100, telefonní čísla, řadové číslovky předměty ve třídě barvy abeceda dny v týdnu, měsíce v roce, roční období pocity rodina, osobní údaje, věk věci každodenního užívání nábytek a předměty v bytě místnosti v domě přídavná jména pro vzhled čas, časové údaje aktivity denního režimu aktivity ve volném čase školní předměty 	OSV – Osobnostní rozvoj –Rozvoj schopnosti poznání OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, kdy ostatní mluví o sobě, své rodině, místě, kde žijí a o svých zájmech rozumí jednoduchým návodům 			
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> Pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky 			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích (vyžádá si jednoduchou informaci, popíše své stravovací návyky, popíše svůj rozvrh hodin) 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> pozdravy a představení věci ve třídě a jejich umístění umístění věcí v místnosti vyjádření pocitů země a národnosti popis vzhledu lidí, míst 		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině (popis místa, osoby a zvyků) a škole (školní předměty, oblíbené činnosti) v přítomnosti 	<ul style="list-style-type: none"> každodenní aktivity aktivity ve volném čase popis denního režimu lidí popis stravovacích návyků zdvořilá žádost a nabídka přesné vyjádření času 		
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí- 	Jazykové struktury a gramatika <ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena tázací zájmena množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád podstatných 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Zeptá se spolužáků na způsob bydlení, sám na podobné dotazy odpovídá	<ul style="list-style-type: none">- jmen- tvary slovesa „být“- vazba „<i>There is /are</i>“- přivlastňovací 's- krátké odpovědi- vazba „<i>have got</i>“- neurčitý člen <i>a/an</i>- přítomný čas prostý, otázka a zápor- frekvenční příslovce- osobní zájmena a jejich tvary- výslovnost samohlásek a souhlásek- přízvuk ve slovech- přízvuk ve větách- intonace zjišťovací otázky- bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla		
ČTENÍ S POROZUMNĚNÍM			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <ul style="list-style-type: none"> V textech vyhledá známé výrazy, fráze, klíčová slova a požadované informace o osobách, místě a čase 	<ul style="list-style-type: none"> čtení jednoduchých textů v učebnici vyhledávání významu slov 		
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory 			
PSANÍ			
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života <ul style="list-style-type: none"> Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty v rámci probíraných tematických okruhů Napíše krátký email 	<ul style="list-style-type: none"> práce s (elektronickým) slovníkem 		Digitální kompetence
Vyplní osobní údaje do formuláře <ul style="list-style-type: none"> vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů 			



2. STUPEŇ

Obsahové vymezení

Na 2. stupni základního vzdělávání je nutné ve výuce anglického jazyka pokračovat v budování a rozvíjení všech dovedností – mluvení, poslech, čtení a psaní. Nadále je prohlubována motivace k učení a převzetí vlastní zodpovědnosti zaučení při práci s jazykovým portfoliem, sebehodnocením. Více času je věnováno aktivnímu použití jazyka jako prostředku komunikace, a to jak při mezinárodních projektech, komunikaci s vrstevníky z jiných zemí tak i při dramatizaci a účasti na jazykových soutěžích.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk je zaměřeno na:

1. získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
2. osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce;
3. získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce;
4. porozumění (jazykově, obsahově i rozsahem přiměřenému) běžnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí;
5. poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi;
6. pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Organizační formy: vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty; olympiády, příležitostné akce, projekty.

Třídy jsou děleny na skupiny v rámci ročníku.

Místo realizace: jazykové učebny, učebny PC.

Průřezová témata

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Sociální rozvoj – Komunikace

- Charakterizuje základní kódy – typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.), cvičení dovednosti pozorování a empatického a aktivního naslouchání
- V dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)



Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznání

- Rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění
- Používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Evropa a svět nás zajímá

- Hledá informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět se víc a porozumět lépe vzájemným

Multikulturní výchova (MKV)

Multikulturalita

- Zná základní rozdělení jazyků ve světě a jejich rovnocenné postavení. Aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života rozličného společenství

Mediální výchova (MV)

Receptivní činnosti – Vnímání autora mediálních sdělení

- Identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení
- Reflektuje výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru, hodnocení
- Propojením s digitálními technologiemi zdůrazňujeme žákům témata týkající se mediální komunikace, zdůrazňujeme bezpečnost komunikace, potřebnost rozlišovat veřejnou a soukromou komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výukou cizího jazyka vzděláváním lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vedeme žáky k ověřování výsledků
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Klademe vhodné otázky
- Umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- Vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích...

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat pokrok
- Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- Podněcujeme žáky k argumentaci

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské



- Vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- Vedeme žáky k diskusi
- Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Napomáháme při cestě ke správnému řešení
- Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- Podporujeme žáky ve vyhledání požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů
- Učíme žáky reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
- Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <ul style="list-style-type: none"> Rozumí základním informacím v jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou v učebnici Rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu 	Jazykové prostředky a funkce: <ul style="list-style-type: none"> must, musn't předmětová zájmena počitatelná a nepočitatelná podstatná jména otázky How much/How many zájmena some,/any „can“ vyjadřující schopnost, otázka, zápor 		Využívání internetových úložišť pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti Používání elektronických slovníků
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh Zachytí informace z rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> vazba „like/hate + ing“ přítomný čas průběhový, otázka, zápor tvorba slov pomocí koncovky –ing srovnání přítomného času prostého a průběhového výslovnost /ing/ 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
MLUVENÍ			
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <ul style="list-style-type: none">• Zeptá se a odpoví na dotazy o svých zájmech• Zeptá se na vztahy v rodině, vypráví o své rodině, popíše její členy, uvede jejich záliby a schopnosti• Dotazování se na množství v krátkých a jasně strukturovaných rozhovorech, uvádění množství• Zeptá se, kde lidé byli a na stejnou otázku odpoví	<ul style="list-style-type: none">- minulý čas – sloveso „to be“ otázka, zápor- minulý čas prostý – pravidelná slovesa v kladných větách- výslovnost /t/ /d/ /id/ <p>Tematické okruhy slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none">- domácí a školní pravidla- slovní zásoba slovesných spojení pro utváření pravidel a aktivit všedního dne- sport a sportovní aktivity- jídlo a nápoje- zvířata- popis počasí- zeměpisná místa na zemi- turistické destinace- oblečení		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje domácí pravidla • Vyjmenuje oblečení a detailně jej popíše, používá hodnotící přídavná jména • Mluví o svých schopnostech a zálibách, uvede míru svých schopností • Popíše záliby a schopnosti jednotlivých zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity volného času - výrazy vyjadřující minulost - elektronické formuláře online – osobní údaje 		
<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popisuje své jídelní zvyklosti, zeptá se na ně • Popíše a mluví o tom, co kdo právě dělá • Použije rozdíl přítomných časů při popisu dne • Mluví o počasí • Popíše, kdy v minulosti kde byl a vypráví příběh v minulosti 			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu 			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <ul style="list-style-type: none">• V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh• Na základě přečteného textu umí seřadit dané informace		VMES – Evropa a svět nás zajímají	
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none">• Na základě výchozího textu vyplní požadované informace o sobě a o své rodině v elektronickém formuláři			
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none">• Připraví a sestaví pozvánku• Vytvoří krátkou pohlednici či SMS zprávu			
Reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none">• Odpoví na jednoduchý dopis, email			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <ul style="list-style-type: none"> • V pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace 	Tematické okruhy slovní zásoby: <ul style="list-style-type: none"> - oblíbené věci - televizní programy, počítače 		Používání elektronických výkladových slovníků pro práci s textem
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci • Po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace 	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky - letecká doprava - popis osob - domácí povinnosti - cestování, vynálezy - zvířata, příroda - zeměpisné reálie - pocity, hrdinové a legendy - přírodní pohromy - víkendové aktivity - místa a obchody ve městě - časové výrazy pro minulost i budoucnost Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none"> - sloveso „být“ v minulosti, otázka a záporu 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
MLUVENÍ			
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na průběh dovolené, vypráví o průběhu dovolené, popíše ji • Tvoření strukturovaných rozhovorů, dotazy a odpovědi na prožité aktivity • Porovnává kvality, ptá se na ně ve strukturovaných rozhovorech • Domluví si setkání, tvoří strukturované rozhovory • Vytvoří a navrhne plán, na podobné výpovědi reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - Minulý čas prostý, otázka a zápor, krátké odpovědi - Tázací zájmena - Stupňování přídavných jmen - Výslovnost nepravidelných sloves - Fráze <i>would like (to)</i> 		
<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluví o denním režimu • Popíše lidi, mluví o svém kamarádovi • Mluví o minulosti, popíše proběhlé činnosti • Zeptá se odpoví na otázky v minulosti a převypráví příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost /a/ v uzavřené slabice - přítomný čas průběhový pro osobní plány do budoucnosti 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <ul style="list-style-type: none"> • Mluví o událostech v minulosti • Hovoří o globálních i lokálních problémech týkající se životního prostředí • Mluví o svých budoucích aktivitách • Mluví o povinnostech, doporučí radu 	<ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa: must/mustn't - may/might, should - rozkaz must/have to - příslovce způsobu - vazba „there was/there were“ - e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.) 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázkou • Přečtené informace přiřadí k osobám na obrázku 			
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů			
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none">• Popíše místo, které navštívil a popíše prožité prázdniny		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none">• Napiše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách, prožitcích			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <ul style="list-style-type: none">• Rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma• Vyposlechne vyprávění a zachytí a přiřadí základní informace• Vyslechne si plány lidí, označí správné údaje	Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none">- minulý průběhový čas ve všech typech vět- minul. čas x min. průběhový- minulý čas prostý- spojka <i>when, while</i>- způsobová příslovce- budoucí čas <i>going to</i> ve všech typech vět- předložky pohybu- budoucí čas <i>will</i> pro předpovědi, sliby, nabídky- 1. podmínková věta- <i>might / might not</i>- přít. průběhový pro osobní plány + vazba <i>going to</i>- předpřítomný čas s pravidelnými a		Rozvíjení jazykových prostředků a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací Pro práci s textem využívání Wikipedie



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
	<p>nepravidelnými slovesy v kladných větách, otázkách a krátkých odpovědích</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas <i>s for/since/yet/already/just</i> - rozlišení použití předpřítomného času a minulého času 		
<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma • Samostatně shrne obsah mluveného textu 			
MLUVENÍ			
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech • Ústně sestaví otázku, žádost, prosbu • Jednoduše se domluví v reálných situacích 		MKV – Multikulturalita	



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace		2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY	
Žák:				
<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předá základní informace o sobě, své rodině a škole • Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích 				
<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> • V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech • Svými slovy vypráví jednoduchý příběh 				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> • V textu nalezne odpovědi na otázky • Při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci • Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu 	<p>Tematické okruhy slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy textů - svátky, festivaly - dějová slovesa dokonavá a nedokonavá - povolání - hudební nástroje - solární systém - slovesa spojená s počítačem a prací na něm - ekologie 			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:	<ul style="list-style-type: none">- vzdělávání- počasí- aktivity, kterými pomáháme jiným- charitativní činnost- fyzické aktivity, činnosti- slovní zásoba o kempování- nakupování- slovní zásoba týkající se fází života a dospívání- fráze pro vyjádření názoru - rozlišení výslovnosti [ð] x [θ]- výslovnost tvarů sloves pro minulý čas /d/ x /t/ x /l- pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace		2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY	
Žák:				
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <ul style="list-style-type: none"> • Vystihne hlavní myšlenky čteného textu • Samostatně shrne obsah čteného textu 				
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> • Předá základní informace o sobě, své rodině a škole či zvolené osobě 				
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> • Napíše jednoduchý text na zvolené téma např: napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem • Napíše předpověď své budoucnosti 				



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <ul style="list-style-type: none">• Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma• Rozlišuje pravdivé a nepravdivé výroky			Používání různých digitálních nástrojů (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporujících výuku cizího jazyka Vyhledávání doplňujících informací k osvojovaným tématům na internetu
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none">• Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma;• Rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu	Slovní zásoba na téma <ul style="list-style-type: none">- každodenní předměty- dovolená a prázdniny- cestování- druhy nemocí, zranění- popis chování lidí		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> - typy filmů, filmová tématica - lidé u filmu (povolání) - druhy zločinů, zločinců - společnost - media - emoce - interpunkce - město a známá místa v něm - státy a hlavní města - orientace ve městě - život teenager - technologie - volnočasové aktivity - Fonetika: rozlišení /w/ a /v/ - pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti 		
MLUVENÍ			
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Vyjadřuje se o současných hypotetických situacích• Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem• Aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor			
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <ul style="list-style-type: none">• V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech• Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků	Jazykové prostředky a funkce: <ul style="list-style-type: none">- předpřítomný čas ve všech typech vět- tvary nepravidelných sloves- vztažná zájmena, vztažné věty- souslednost časů- nepřímá řeč- slovesa <i>say / tell</i> - 2. podmínková věta v kladných větách, otázkách a krátkých odpovědích- trpný rod v přítomném a minulém čase,		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	vytvoření věty, záporu, otázek a odpovědí - trpný rod v minulém čase - větné dovětky a jejich intonace - vazba use / didn't use to		
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <ul style="list-style-type: none"> • Ústně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů • Sestaví a převypráví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata 			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem • Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií 		MV – Vnímání autora mediálního sdělení	



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <ul style="list-style-type: none">Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu			
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none">Vyplní osobní informace ve formuláři			
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none">Písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhůSestaví přiměřeně dlouhý text na zadané téma dle daných kritérií			
Reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none">Sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text jako odpověď na jiný text s obsahem z tematických okruhů			



6.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

Vyučovací předmět Německý jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, přispívá k chápání a objevování skutečností, jež přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Německý jazyk rozvíjí všechny čtyři jazykové dovednosti mluvení, psaní, poslech a čtení.

U žáků je rozvíjena touha najít smysl svého učení, jsou pozitivně motivováni zadáváním takových úkolů, které jsou splnitelné pro průměrného žáka. Pro hodnocení jsou stanovena jasná pravidla a kritéria, které vyučující uplatňují při respektování vývojových poruch učení. Pro všechny žáky platí stejná míra zodpovědnosti. Učitel vede žáky k sebehodnocení.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Německém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Časové vymezení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	2	2	2

Organizační vymezení

Německý jazyk je vyučován především v učebně německého jazyka s interaktivní tabulí nebo v počítačových učebnách, kde jsou využívány programy zaměřené na rozvoj poslechu, výslovnosti, porozumění mluveného a písemného projevu a procvičení gramatiky. K výuce jsou využívány i ostatní prostory školy a další podnětná prostředí. Během výuky německého jazyka jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity, např. práce se slovníkem a s autentickými materiály, hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.



Obsahové vymezení

Na 2. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na:

1. Získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
2. Osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce;
3. Získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce;
4. Porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí;
5. Poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi;
6. Pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vedeme žáky k ověřování výsledků
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Klademe vhodné otázky
- Umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- Vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích apod.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat pokrok
- Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- Podněcujeme žáky k argumentaci

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- Vedeme žáky k diskusi
- Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Napomáháme při cestě ke správnému řešení
- Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Německý jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu 	Typy textů: - Pozdravy - Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - Jednoduché pokyny a příkazy ve škole		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech • Přirazuje známá slova a věty k obrázkům 	- SMS, jednoduché přání - Jednoduché vyprávění - Jednoduchý dotaz - Říkaný, básničky a písničky - Krátké texty s obrázky, letáky, ...		
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek 	- Jednoduché formuláře - Rozvrh hodin - Autentické nahrávky, materiály - Formální a neformální rozhovor		
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> • Pozdraví a rozloučí se; • Zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin; • Jednoduše o něco požádá a poděkuje. 	- Hlávky a jejich výslovnost, slovní přízvuk - Odlišné hlávky (přehlávky) - Správně vyslovuje		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Německý jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjádří se jednoduše k tématům daných tematických okruhů pomocí odpovídajících gramatických struktur a slovní zásoby Používá přítomný čas k vyjádření současného stavu Používá vykání Vytvoří kladnou a zápornou vetu oznamovací Sestaví otázku v přítomném čase Používá tázací zájmena 		
<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> Sdělí, co bude dělat o víkendu Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Představování, pozdravy, země kolem nás Škola, školní předměty, rozvrh hodin Vánoční čas, dárky, školní potřeby, oblečení Rodina, věk, povolání, záliby Plán týdne, časové údaje, dny v týdnu, jídlo, pití Sportovní den, nakupování 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Německý jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> • V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci • Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu • Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu 			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu • Reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti 			
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu • přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu • Používá překladový slovník 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovosled německé věty (přímý a nepřímý) - Osobní zájmena - Přivlastňovací zájmena, zájmeno kein v 1. a 4. p sg - Koncovky množného čísla podstatných jmen 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Německý jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek • Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech • Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní přídavná jména - Základní číslovky - Sloveso „sein, haben“ v přítomném čase - Pravidelná slovesa, časování v přítomném čase - Věta oznamovací v přítomném čase - Tvorba otázek - Zápor nicht, kein - Sloveso möchten - Číslovky 0–100 - Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - Slovesa fahren, lesen, sehen, laufen 		
PSANÍ			
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyplní osobní údaje ve formuláři 	<p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 		
<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi 			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Německý jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none">Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině	<ul style="list-style-type: none">Vyplnění jednoduchého formuláře		
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none">Elektronicky odpoví na krátkou jednoduchou zprávu	<ul style="list-style-type: none">Sestavení svého rozvrhu hodinVánoční přáníVyprávění o své rodiněPozvánka na oslavu		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Německý jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy a seznámení - Jednoduchá žádost a prosba - Poděkování a omluva - Dopis, e-mail - Promluva - Říkaný, pohádky, básničky a písničky - Jídelní lístek - V obchodě - Plány - Rozhovory - Plán města 		
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech • Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům 	<ul style="list-style-type: none"> - Krátké texty s obrázky, komiksy, letáky, ... - Nápis - Ilustrované příběhy - Autentické materiály, nahrávky 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Německý jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek 			
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> Zdvořile požádá, poděkuje a omluví se Vyjádří se, co bude dělat o víkendu Po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace Zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje Při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech 	<ul style="list-style-type: none"> Odlíšné hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk Základní fonetické znaky Správná výslovnost Vyjádří se jednoduchým způsobem k tematickým okruhům pomocí odpovídajících lexikálních a gramatických struktur Používá oznamovací, tázací způsob Pomocí přítomného a minulého času popisuje jednoduchým způsobem děj, plány do budoucna 		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> Sdělí, co bude dělat o víkendu Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí 			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Německý jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> • V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci • Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu • Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Představení - Prázdniny, dovolená - Domov - Číslovky 1 – 1 000 - Osobní údaje - Denní režim - Volný čas a sport - Data – narozeniny, měsíce - Dopravní prostředky - Cestování - Popis cesty - Místní údaje a časové údaje - Lidské tělo, oblékání - Zdraví, nemoc, u lékaře - V obchodě, na trhu 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text; 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skloňování osobních zájmen v čísle jednotném 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Německý jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti • Vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře • Zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží • požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne • Vyhledá a zpracuje informace z cizojazyčného informačního zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> - Skolňování zájmena wer - Nepravidelná slovesa geben, nehmen, essen, sprechen - Množné číslo podstatných jmen - Nepravidelná slovesa fahren, schlafen, laufen - Nepravidelná slovesa sehen, lesen - Vazba es gibt - Modální slovesa können, müssen, wissen - Vybrané předložky se 3. pádem (bei, mit, zu) - Vybrané předložky se 4. pádem (für, gegen, ohne) 		
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> • V pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace • Rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci 	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování (přivlastňovacích, osobních) zájmen - Slovesa s odlučitelnou předponou 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Německý jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <ul style="list-style-type: none"> Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech 	- Préteritum sloves sein, haben		
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> Vyplní osobní údaje ve formuláři 	Pravopis: <ul style="list-style-type: none"> Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) Základní návyky, psaní substantiv velkým písmem Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Používá překladový slovník 		
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> Napíše omluvu, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas či nesouhlas Na základě výchozího textu napíše několik vět o aktuálně osvojovaném tématu 			
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> Odpoví na krátkou jednoduchou zprávu 			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Německý jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně • Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu s využitím digitálního slovníku 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zprávy – jednoduchá předpověď počasí - Rozhovor – téma: můj kamarád – vzhled, vlastnosti, záliby - Rozhovor – téma: volný čas, pracovní aktivity - Rozhovor – téma: letní prázdniny 		
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozhovor s moderátorem – rozhlasový pořad - Rozhovor na téma: Německo 		
<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek • Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma • Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma 			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Německý jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> Ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů přiměřeného rozsahu Sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata 	<ul style="list-style-type: none"> Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk Jednoduchý popis cesty, pojmenování dopravních prostředků Popis svého pokoje Popis vzhledu Vyprávění o svých pracovních aktivitách ve volném čase Rozhovor u lékaře Popsat počasí Vyjádřit na co se dívám v TV, co čtu Vyjádřit své zážitky 		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat <ul style="list-style-type: none"> V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech 			
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Počasí Popis cesty ve městě 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Německý jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci • Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu • Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu 	<ul style="list-style-type: none"> - Kamarádi, vzhled, vlastnosti - Bydlení, pokoje, nábytek - Volný čas - Průběh dne - U lékaře - Prázdniny - Média, hudby, knihy - Realie Německo, Rakousko 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu • Pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem 			
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu • Přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu 	Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - Perfektum - Slovosled - Předložky mit, nach – 3. p. - Předložky 3. / 4. p. – an, auf, hinter, über, unter, vor, zwischen, in, neben - Předložky an, aus, in, nach 		
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Německý jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech 	<ul style="list-style-type: none"> Skloňování substantiv, přív. zájmen 1., 3., 4. p. v plurálu Skloňování osobních zájmen v 1./4. pádě Dürfen, können, müssen, sollen, wollen – préteritum Spojky: und, aber, oder, deshalb, außerdem 		
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> Vyplní osobní údaje ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> Popis svého kamaráda Popis svého dne – program dne Vyplnění jednoduchého formuláře Krátké vyprávění z prázdnin v min. č. 		
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků 			
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> Při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků 			



5.1.4 Charakteristika vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Vyučovací předmět Ruský jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, přispívá k chápání a objevování skutečností, jež přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Ruský jazyk rozvíjí všechny čtyři jazykové dovednosti mluvení, psaní, poslech a čtení. Ruský jazyk jako další cizí jazyk rozšiřuje pro žáky možnosti získání receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v dalším jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na zvládnutí azbuky, používání slovníků a seznamování s reáliemi současného Ruska a se základy ruské literatury.

U žáků je rozvíjena touha najít smysl svého učení, jsou pozitivně motivováni zadáváním takových úkolů, které jsou splnitelné pro průměrného žáka. Pro hodnocení jsou stanovena jasná pravidla a kritéria, které vyučující uplatňují při respektování vývojových poruch učení. Pro všechny žáky platí stejná míra zodpovědnosti. Učitel vede žáky k sebehodnocení.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Ruském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Časové vymezení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	2	2	2

Organizační vymezení

Ruský jazyk je vyučován v učebnách školy s interaktivní tabulí nebo v počítačových učebnách, kde jsou využívány programy zaměřené na rozvoj poslechu, výslovnosti, porozumění mluveného a písemného projevu a procvičení gramatiky. K výuce jsou využívány i ostatní prostory školy a další podnětná prostředí. Během výuky ruského jazyka jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity, např. práce se slovníkem a s autentickými materiály, hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.



Obsahové vymezení

Na 2. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na:

1. Získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
2. Osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce;
3. Získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce;
4. Porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí;
5. Poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi;
6. Pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení cizímu jazyku z hlediska celoživotního vzdělávání
- Vedeme žáky k ověřování výsledků
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Vedeme žáky k objevování různých variant řešení, k tomu, aby se nenechali odradit případnými dílčími nezdary a vytrvale hledali konečné řešení problému
- Klademe vhodné otázky
- Umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky k výstižnému a souvislému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- Vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích apod.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat pokrok
- Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině i v pracovním týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- Podněcujeme žáky k argumentaci

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- Vedeme žáky k diskusi



- Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si, k respektování názorů druhých a schopnosti vcítit se do situací jiných žáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Napomáháme při cestě ke správnému řešení
- Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- Vedeme k využívání znalostí a zkušeností získané při výuce cizího jazyka v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka • Vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou používané během vyučovací hodiny • Chápe pokyny učitele při jednotlivých činnostech, které mu jsou zadávány, a reaguje na ně • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu 	<p>Předazbukové období Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonetické znaky - Poučení o přízvuku - Rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik - Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka <p>Azbukové období</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní výslovnostní návyky - Výuka písmen ruské abuky - Intonace ruských hlásek - Intonace oznamovacích, tázacích a rozkazovacích vět - Pohyblivý přízvuk - Poučení o funkci jotovaných písmen - Jednoduché texty v učebnici <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy - Jednoduchá žádost a poděkování - Krátké texty s obrázky - Říkaný, básničky a písničky 		
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává známá slova, výrazy, fráze a věty v jednoduchých textech • Přirazuje známá slova a věty k obrázkům 			
<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí smyslu a významu poslouchaného textu přiměřeně obtížných nahrávek • Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu • Interpretuje obsah poslechu 			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
	<ul style="list-style-type: none">- Formální a neformální rozhovor- Poslech zaměřený na detailní porozumění- Autentické nahrávky, materiály		
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none">• Pozdraví a rozloučí se• Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, představí se, zeptá se, odpoví na jednoduché otázky a rozloučí se• Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života a poděkuje	<ul style="list-style-type: none">- Výslovnost a intonace ruských souhlásek, samohlásek, «ть»- Slovní přízvuk (přízvučné a nepřízvučné slabiky)- Jednoduchý rozhovor- Sdělení jednoduchých informací o sobě- Vyjadřování se jednoduše k tématům daných tematických okruhů pomocí odpovídajících gramatických struktur a slovní zásoby- Sestavování otázek v jednotlivých časech- Používání časů k vyjádření stavu- Tvoření kladné a záporné věty oznamovací- Používání tázacího zájmena		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none">• Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větech poskytuje• Mluví o tom, co má a nemá rád, co dělá a nedělá rád• Počítá do 20• Ptá se na věk a odpovídá• Pojmenuje volnočasové aktivity• Pojmenuje školní předměty a popíše třídu• Vyjmenuje členy rodiny• Pohovoří o domácích mazlíčcích• Zvládne jednoduchý telefonický rozhovor	Konverzační témata: <ul style="list-style-type: none">- Představování, pozdravy, rozloučení- Sport, druhy sportu, hry- Volnočasové aktivity, záliby- Rodina, členové rodiny- Škola, školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy, rozvrh hodin- Domácí mazlíčci- Povolání- Bydlení		
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none">• V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci• Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu• Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu• Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none">- Pokládání otázek v ruštině- Dodržování správné intonace- Odlišnost při používání záporu v ruštině od češtiny		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává českou abecedu a ruskou azbuku • Pojmenuje odlišná písmena azbuky • Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu • Reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti • Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - Správné čtení odlišných písmen azbuky - Práce s krátkými texty typu pohlednice, formulář, e-mail, zpráva, neformální dopis 		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <ul style="list-style-type: none"> • přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu • chápe a napodobuje ruský přízvuk a intonaci • rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu • využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov • používá překladový slovník v tištěné či elektronické podobě 	Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - Osvojování si slovní zásoby a používání ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - Oslovování - Správné skloňování vybraných podstatných jmen rodu ženského (4. pád) 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslouchá a porovnává výslovnost ruských a českých slov • Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek • Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech • Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům • Chápe obsah čteného textu nebo konverzace • Soustředí se na nejdůležitější informace • Používá při práci s textem internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Vybraná přídavná jména mužského a ženského rodu (tvrdá, měkká) - Osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena - Základní číslovky - Vyjádření záporu u sloves - Minulý čas u sloves - Vazba slovesa« играть» - Vazba« У меня есть ... » - Sloveso« есть» - Tvoření vět a otázek - Čtení pro obecné porozumění a čtení pro detailní porozumění 		
PSANÍ			
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s tiskací ruskou abecedou • Rozlišuje a umí s oporou napsat písmena ruské abecedy • Vyplní osobní údaje ve formuláři 	<p>Gramatická struktura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině 	<p>návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psaní ruské abecedy - Vyplnění jednoduchého formuláře - Pohlednice, email, zpráva - Sestavení svého rozvrhu hodin 		
<p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku • Odpoví na krátkou jednoduchou zprávu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyprávění o své rodině a volnočasových aktivitách - Vyprávění na vybrané probírané téma - Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - Pravopis – psaní « и » ро « г, к, х » - Pravopis samohlásek po souhláskách « ж, ш, ц » - Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti • Usiluje o plynulé čtení s porozuměním • Používá správnou ruskou intonaci • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou používané během vyučovací hodiny • Chápe pokyny učitele při jednotlivých činnostech, které mu jsou zadávány, a reaguje na ně • Rozumí obsahu a smyslu krátkého jednoduchého textu 	<p>Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Změny intonace otázek podle jejich smyslu - Pohyblivý přízvuk - Výslovnost slabik v přejatých slovech - Výslovnost nepřízvučných samohlásek - Výslovnost tvrdého a měkkého« л » - Výslovnost zvrtných sloves« тся » 		
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává známá slova, výrazy, fráze a věty v jednoduchých textech • Přirazuje známá slova a věty k obrázkům 	<ul style="list-style-type: none"> - Intonace otázek a odpovědí <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dny v týdnu - Měsíce v roce - Každodenní činnosti - Potraviny 		
<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí smyslu a významu poslouchaného textu přiměřeně obtížných nahrávek • Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> - Obchody - Charakterové vlastnosti lidí - Říkaný, básničky a písničky - Formální a neformální rozhovor 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje obsah poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech zaměřený na detailní porozumění - Autentické nahrávky, materiály 		
MLUVENÍ			
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdraví, představí se, odpoví na jednoduché otázky • Zdvořile požádá, poděkuje a omluví se • Žádá vhodnou formou o informace z každodenního života • Po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace • Zeptá se na to, co dělá spolužák na jaře, v létě, na podzim, v zimě • Zeptá se kolik je hodin • Zeptá se na oblíbené jídlo • Při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech 	<ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost a intonace ruských hlásek - Upevňování výslovnosti hlásek « и, ч, ш » - Slovní přízvuk - Odlišné hlásky - Jednoduchý rozhovor - Vyjadřování se jednoduše k tématům daných tematických okruhů pomocí odpovídajících gramatických struktur a slovní zásoby - Sestavování otázek v jednotlivých časech - Používání časů k vyjádření stavu - Pomocí časů popisuje jednoduchým způsobem děj, plány do budoucna 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 8. ročník		
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:				
<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větech poskytuje • Sdělí, co bude dělat o víkendu • Popíše průběh svého dne • Vypráví o svých volnočasových aktivitách • Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí • Popíše vzhled svého kamaráda • Vyjádří, že je někdo někomu podobný • Počítá do 1000 • Zvládne telefonický rozhovor 		<p>Konverzační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roční období - Činnosti spojené s ročním obdobím - Všední den - Jídlo, nápoje – menu - Oblečení a obuv - Popis kamaráda a jeho vlastnosti - Formální a neformální rozhovory 		
<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> • V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci • Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu • Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu • Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích 				



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje fonetická pravidla, čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text • Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu • Reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti • Vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci (např. cena, zboží) • Požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne • Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - Správné čtení písmen azbuky - Práce s krátkými texty 		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <ul style="list-style-type: none"> • V pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace • Rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci • Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov • Používá překladový slovník v tištěné či elektronické podobě 	Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - Osvojování si slovní zásoby a používání ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - Skloňování podstatných jmen - Pádové otázky ke skloňování podstatných jmen 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek • Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech • Chápe obsah čteného textu nebo konverzace • Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace • Vlastními slovy vyjádří podstatu textu • Používá při práci s textem internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Přídavná jména v jednotném a množném čísle - Zájmena osobní ve 3. p., č. j. - Zájmeno ukazovací « эти » v 1. p., č. mn. - Číslovky 10–100, 1000 - Časování sloves I. a II. typu - Časování vybraných sloves « есть », « пить » - Slovesa pohybu - Zvratná slovesa - Příslovce - Ustálené vazby « пахож(а) на (кого) » 		
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> • Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě 	Gramatická struktura: <ul style="list-style-type: none"> - Zvuková a grafická podoba jazyka 		
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří elektronicky krátký text na téma související s volnočasovými aktivitami, text o 	<ul style="list-style-type: none"> - Upevňování návyků psaní ruské abjaky - Sestavení svého režimu dne a činností v průběhu roku 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
svém kamarádovi a probíranými tematickými okruhy <ul style="list-style-type: none"> • Na základě výchozího textu napíše několik vět o aktuálně osvojovaném tématu • Napíše omluvu, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas či nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> - Sestavení svého jídelníčku - Vyprávění o tom, co mám rád, co nemám rád - Popis svého kamaráda - Popis oblečení - Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka - Používání překladového slovníku 		
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> • Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky • Elektronicky odpoví na krátkou jednoduchou zprávu 			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním • Dbá na správnou výslovnost a intonaci • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou používané během vyučovací hodiny • Chápe pokyny učitele při jednotlivých činnostech, které mu jsou zadávány, a reaguje na ně • Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu 	<p>Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upevňování intonace otázek s tázacím slovesem - Čtení předložek s následujícím slovem dohromady - Intonace zvláštních typů vět - Procvičování intonačních konstrukcí <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země a jejich hlavní města - Národnosti - Dovolená - Moje město - Rusko – Moskva - Památky - Zdraví a názvy nemocí - Svátky a tradice 		
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává známá slova, výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor • Umí doplnit vhodná chybějící slova do textu 			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none">• Rozumí smyslu a významu poslouchaného textu přiměřeně obtížných nahrávek• Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma• Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma• Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu• Interpretuje obsah poslechu			
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none">• Ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů přiměřeného rozsahu• Sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata• Navazuje jednoduchou konverzaci• Vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života	<ul style="list-style-type: none">- Výslovnost a intonace ruských hlásek- Slovní přízvuk- Jednoduchý rozhovor- Vyjadřování se jednoduše k tématům daných tematických okruhů pomocí odpovídajících gramatických struktur a slovní zásoby- Používání časů k vyjádření stavu		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větech poskytuje • V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o městě, kde žije, o významných památkách • Jednoduchým způsobem umí vyjádřit své pocity a nálady • Umí pojmenovat některé nemoci • Umí požádat v lékárně o potřebný lék 	<p>Konverzační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace ve městě (jak se dostanu ...) - Zjišťování informací o daném městě a zajímavých míst - Popis, kde se, co nachází ve městě - Požádání o rady ve městě - Cestování, co nás zajímá, co si chceme prohlédnout - Rozhovor u lékaře 		
<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> • V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci • Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu • Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu • Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích 			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu • Pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem • Rozumí jednoduchému textu v denním tisku • Dokáže najít a pochopit vyhledávanou informaci • Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - Správné čtení písmen azbuky - Práce s krátkými texty 		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu • přečte nahlas srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu • Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov 	Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - Osvojování si slovní zásoby a používání ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - Upevňování skloňování podstatných jmen 		
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek • Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech 	<ul style="list-style-type: none"> - Neživá a živá podstatná jména (4. pád) - Neskloňná podstatná jména - Přídavná jména + (3. stupeň) - Řadové číslovky 		



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace • Vlastními slovy vyjádří podstatu textu, zhodnotí ho a zaujímá stanovisko • Používá při práci s textem internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Časování sloves I. a II. typu - Časování dokonavých a nepravidelných sloves« мочь, смочь» - Rozkazovací způsob sloves - Ustálené vazby« нужно, нельзя » - Předložkové vazby odlišné od češtiny - Spojka« если » - Zvláštní větné konstrukce 		
PSANÍ			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> • Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě • Vyplní osobní údaje ve formuláři • Vyplní formuláře pro ubytování v hotelu • Nadepíše adresu na pohlednici 	Gramatická struktura: <ul style="list-style-type: none"> - Zvuková a grafická podoba jazyka - Upevňování návyků psaní ruské abjazyky - Vyprávění o svém městě (co můžeme navštívit ve městě) - Sestavení plánu města - Významné Blahopřání k různým svátkům 		
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří krátký text na téma související s popisem děje a události v minulém čase 			



Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	2. stupeň 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše vzhled svého města a kde se co nachází • Popíše, jak slaví konkrétní svátky • Napíše blahopřání k různým svátkům, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi • Na základě výchozího textu napíše několik vět o aktuálně osvojovaném tématu • Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků • Umí si poznamenat jednoduchý text z mluveného projevu • Vyhledá a zpracuje informace z cizojazyčného informačního zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> - Názvy významných památek a míst Moskvy - Mluvnice – gramatické struktury a typy vět - Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka - Používání překladového slovníku 		
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> • Při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků • Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky • Odpoví na krátkou jednoduchou zprávu 			



6.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto jsou žáci cíleně motivováni k řešení matematických problémů, vedeni k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků. U žáků je rozvíjena schopnost správně se matematicky vyjadřovat, důvěra ve své schopnosti, vytrvalost, kritičnost, týmová spolupráce a pozitivní vztah k matematice.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň					2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	4	5	5	5	5	4	5	5	5

Disponibilní hodiny budou využity především k širšímu prohloubení matematické gramotnosti se zaměřením na praktické dovednosti žáků, rozvíjení finanční gramotnosti a přípravě na přijímací zkoušky. Žákům budou nabízeny rozšiřující aktivity ve formě soutěží a programů podporujících zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.).

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách tříd, v odborných učebnách s interaktivní tabulí nebo v počítačových učebnách. K výuce matematiky jsou využívány i ostatní prostory školy, například zahrada a venkovní učebny a další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity (soutěže, výstavy, exkurze, terénní výuka, projekty apod.).



1. STUPEŇ

Obsahové vymezení

Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:

1. Číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhady a s prací s chybou;
2. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy;
3. Geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru;
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy:

- Peníze – způsoby placení;
- Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti;
- Finanční produkty – úspory.

Cílem je vést žáky k porozumění finančním situacím, se kterými se denně setkávají, naučit je schopnosti rozhodování o vlastních penězích, kapesném a vyznat se v základní finanční terminologii přiměřeně svému věku. Žáci se učí promýšlet důsledky svého chování a nenechat se manipulovat reklamou nebo jinými obchodními nabídkami.

Průřezová témata

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj – Kreativita

- Poznává svůj typ kreativity
- Nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu
- Rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých (Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce)



Mediální výchova (MV)

Receptivní činnosti – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- Identifikuje zjednodušení mediovaných sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Matematickým vzděláváním lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Práci s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu
- Zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi
- Pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků, používáme metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků
- Nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjíme u žáků zručnost při grafickém vyjadřování
- Používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjíme logické myšlení a úsudek žáků
- Kladením jednoduchých problémových otázek vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv
- Vytváříme podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků
- Cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Organizací a kontrolou skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny
- Organizujeme vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporujeme u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky
- Doporučujeme žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů
- Vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Vedeme žáky k správnému ovládnutí a běžnému používání digitálních zařízení a jejich využívání k učení a práci
- Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<p>Používá přirozená čísla 0–20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spočítá prvky daného souboru • Vytvoří skupinu s daným počtem prvků • Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) • Využívá univerzální modely čísel 	Přirozená čísla 0–20		
<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše a přečte číslice • Doplní chybějící čísla v řadě • Porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel 	Číslice 0–9, čísla 0–20 Znaky $>$, $<$, $=$		
<p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo • Správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi • Pomocí digitálních zařízení uspořádá řadu čísel do 20 	Číselná osa		Bee bot
<p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	Číselný obor 0–10, 10–20		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku 			
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <ul style="list-style-type: none"> • Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku • Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ 	Práce s textem slovní úlohy		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času <ul style="list-style-type: none"> • Čte a nastavuje celé hodiny • Orientuje se ve struktuře času 	Struktura času = hodina, den, týden, měsíc, rok		
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života <ul style="list-style-type: none"> • Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat 	Tabulky a schémata		
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <ul style="list-style-type: none"> • Čte údaje v tabulce • Doplní zadanou tabulku • Orientuje se v jednoduchých schématech 			



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí • Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy • Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary podle zadání • Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti • Porovná tělesa stejného typu podle velikosti 	<p>Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec</p> <p>Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</p> <p>Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší</p>		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života • Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel 	<p>Číselný obor 0–100 Sčítání, odčítání do 20 s přechodem: vyvozování na pomůckách, nákupy, desítky a jednotky, výhodné sdružování sčítanců Peníze: způsoby placení</p>		
<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0 do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje a čte čísla v daném oboru • Počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla • Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze) 	<p>Číselný obor 0–100 Zápis čísla v desítkové soustavě Lichá a sudá čísla: čtení a zapisování čísel, počítání po 1 a po 10, desítky a jednotky, porovnávání čísel, jednoduché rovnice</p>		
<p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zobrazí číslo na číselné ose • Využívá číselnou osu k porovnání čísel 	<p>Řád jednotek a desítek – číselná osa do 20 – číselná osa do 100</p>		
<p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti 	<p>Součet a rozdíl Sčítání a odčítání do 100 Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly (komutativnost) Násobilka 2, 3, 4, 5, 10</p>		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek Správně ovládá a běžně používá digitální zařízení a využívá je k učení a práci 	<ul style="list-style-type: none"> – zavedení operace násobení – komutativnost násobení – násobení 1 a 0 – dělení na části a podle obsahu – násobilka 2, 3, 4, 5, 10 		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“, „x krát více (méně)“ 	Strategie řešení úloh z běžného života		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času <ul style="list-style-type: none"> Čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři Sleduje různé časové intervaly Používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi 	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života <ul style="list-style-type: none"> Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat Provádí odhady délky a množství 	Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, litr, kilogram		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <ul style="list-style-type: none"> • Popíše strukturu tabulky (počet sloupců, řádků, údaje v záhlaví) • Načrtne a použije tabulku k organizaci údajů • Vybere vhodnou tabulku z navržených • Třídí soubor objektů 	Tabulková evidence zadaných údajů		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí • Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání • Rozezná a pojmenuje druhy čar • Označí, pojmenuje vymodeluje, narýsuje bod Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují • Odhadem porovná délky úseček 	Geometrické tvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tvary těles: krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel Základní útvary v rovině – druhy čar (rovná, křivá, lomená), přímka, bod, úsečka		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none">• Změří délku úsečky a narýsuje úsečku dané délky v centimetrech• Používá pravítko při rýsování			



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života • Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel 	Číselný obor 0 – 1 000		
<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje a čte čísla v daném oboru • Počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla 	Číselný obor 0 – 1 000 Rozklad čísla v desítkové soustavě		
<p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích • Využívá číselnou osu k porovnání čísel 	Číselná osa – nástroj modelování		
<p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce • Sčítá a odčítá z paměti čísla bez i s přechodu násobků sta 	Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek Násobí a dělí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel Používá závorky při výpočtech 			
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“ Ovládá jednoduché řešitelské strategie 	Řešitelské strategie: pokus–omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování		
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> Písemné sčítání, odčítání dvou dvojciferných čísel do 1000 Správně ovládá a běžně používá digitální zařízení a využívá je k učení a práci 	Písemné algoritmy početních operací		
Zaokrouhluje přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a stovky 	Zaokrouhlování přirozeného čísla		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času <ul style="list-style-type: none"> Využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života 	Jízdní řády		
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života <ul style="list-style-type: none"> Převádí jednotky hmotnosti (g, kg, t) Převádí jednotky objemu (l, ml) Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek 	Závislosti a jejich vlastnosti –teplota, teploměr, stupeň celsia –evidence sportovních výkonů		
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <ul style="list-style-type: none"> Čte a sestavuje tabulky Zjišťuje a vyhodnocuje údaje v tabulce Doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání 	Tabulková evidence zadaných údajů Diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády Tabulka jako nástroj pro řešení úloh		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci <ul style="list-style-type: none"> Rozezná, pojmenuje, načrtne a narýsuje rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí 	Základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, kružnice, kruh Základní útvary v prostoru Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník) Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • Pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání 	Rýsování čtverce, obdélníku ve čtvercové síti Rýsování kružnice Konstrukce trojúhelníku		
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady 	Osově souměrné rovinné útvary		
Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky <ul style="list-style-type: none"> • Změří délku úsečky na centimetry a milimetry, používá jednotky délky • Provádí jednoduché převody mezi nimi v oboru 0-100 • Provádí odhad délky úsečky 	Jednotky délky a jejich převody		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <ul style="list-style-type: none">• Správně ovládá a běžně používá digitální zařízení a využívá je k učení a práci	Přirozená čísla Číselný obor 0 – milion Počítání s penězi, způsoby placení		www.zlatka.in
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0 – milion, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <ul style="list-style-type: none">• Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě• Porovnává čísla a znázorňuje na číselné ose a jejích úsecích	Číselný obor 0 – milion Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		
Užívá lineální uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselný obor 0 – milion		
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <ul style="list-style-type: none">• Sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)• Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek• Násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky• Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel	Číselný obor 0 – milion Násobilka		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Používá závorky při výpočtech 			
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla Písemně odčítá dvě přirozená čísla Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem Písemně dělí jednociferným dělitelem Účelně propojuje písemné i pamětné počítání Používá římské číslice při zápisu čísel 	Písemné algoritmy početních operací – sčítání, odčítání, násobení a dělení		
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s čísly – komutativnost a asociativnost		
Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) <ul style="list-style-type: none"> Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru 	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem		
Řeší a tvoří úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi <ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ 	Matematizace reálné situace Slovní Používání frekvenčních příslovcí ve větách o každodenních činnostech		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	úlohy – fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, stylizace a reprodukce odpovědi		
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje celek, část, zlomek • Používá pojmy čitatel, jmenovatel, zlomková čára • Zvládá výpočet části z celku • Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu • Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny daného počtu 	Zlomky		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času <ul style="list-style-type: none"> • Využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života 	Jízdní řády		
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života <ul style="list-style-type: none"> • Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek 	Závislosti a jejich vlastnosti Teplota, teploměr, stupeň celsia, evidenze sportovních výkonů		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Vyhledává, sbírá a třídí data <ul style="list-style-type: none"> • Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) 	Zásady sběru a třídění dat		
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <ul style="list-style-type: none"> • Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací • Narýsuje tabulku • Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce • Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram 	Strukturovaná tabulka Sloupcové diagramy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • Třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • Pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání 	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný), rovinné útvary – mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník), vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky	Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady 	Osově souměrné rovinné útvary		
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady rýsování • Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku • Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík • Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem • Narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník 	Zásady rýsování Čtvercová síť Konstrukce osy úsečky, čtverce, obdélníku, kružnice, pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku (zápis zadání, náčrt, rozbor, konstrukce)		
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran <ul style="list-style-type: none"> • Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi • Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky • Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • Určí obvod mnohoúhelníku za pomoci digitálního zařízení 	Délka úsečky, práce s pravítkem, jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a jejich převody Grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníku Obvod obrazce		Ozobot, Dash a Dot



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Sestrojí rovnoběžky a kolmice <ul style="list-style-type: none"> Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou Určí vzájemnou polohu přímek v rovině 	Vzájemná poloha přímek v rovině Rovnoběžky, různoběžky a kolmice		
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a používá základní jednotky obsahu <ul style="list-style-type: none"> Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná 	Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ²		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích 	Osová souměrnost rovinného útvaru		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <ul style="list-style-type: none"> Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů 	Řešení úloh s úsudkem, číselné a obrázkové řady (analogie) Prostorová představivost Logické a netradiční geometrické úlohy (magické čtverce, pyramidy, sudoku)	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)	



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správně ovládá a běžně používá digitální zařízení a využívá je k učení a práci 	<p>Přirozená čísla Číselný obor 0 – miliarda Počítání s penězi, způsoby placení</p>		www.zlatka.in
<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0 – miliarda, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • Porovnává čísla a znázorňuje na číselné ose a jejích úsecích 	<p>Číselný obor 0 – miliarda Posloupnost přirozených čísel</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p>		
<p>Užívá lineální uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>			
<p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta • Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků • Násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky 	<p>Číselný obor 0 – miliarda</p> <p>Násobilka</p>		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel Používá závorky při výpočtech 			
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla Písemně odčítá dvě přirozená čísla Písemně násobí až čtyřciferným činitelem Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) 	Písemné algoritmy početních operací – sčítání, odčítání, násobení a dělení		
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s čísly Komutativnost a asociativnost		
Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru 	Zaokrouhlování		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace 	Slovní úlohy Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku,		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi		
Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje celek, část, zlomek • Používá pojmy čitatel, jmenovatel, zlomková čára • Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu, desetinu • Vyjádří části celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100 • Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu 	Zlomky		
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel			
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty <ul style="list-style-type: none"> • Převádí desetinné zlomky na desetinné číslo a obráceně 	Desetinná čísla		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin • Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose • Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky • Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin • Násobí a dělí desetinné číslo deseti • Užívá desetinné číslo v praktických situacích • Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel 			
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá čísla		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jízdní řády		
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života 			
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
<ul style="list-style-type: none"> • Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek v tištěné i elektrické podobě 	Teplota, teploměr, stupeň celsia, evidence sportovních výkonů		
Vyhledává, sbírá a třídí data	Statistické údaje a jejich reprezentace	MV – Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá z tištěného i elektronického textu data podle zadaného kritéria 			



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Doplňuje tabulky, schémata, umí graficky znázornit situace ve slovních úlohách Vnímá jednoduché funkční závislosti Vnímá a umí popsat závislosti vyskytující se kolem něj v realitě Vyhledává údaje v grafu a umí s nimi pracovat 	Grafické znázornění závislostí nebo jejich modelování	(identifikace zjednodušení mediovaných sdělení)	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <ul style="list-style-type: none"> Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta 	Diagramy, grafy, tabulky Finanční produkty (úspory)		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci <ul style="list-style-type: none"> Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Pomocí stavebnic a digitálních zařízení modeluje rovinné útvary podle zadání Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný), rovinné útvary – mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník), vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady 	Jednotky objemu (jednotková krychle, $1\text{ l} = 1\text{ dm}^3$)		
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině <ul style="list-style-type: none"> Zná jednotky obsahu Vypočítá obsah obrazce 	Osově souměrné rovinné útvary		
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce <ul style="list-style-type: none"> Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů 	Konstrukce osy úsečky, čtverce, obdélníku, kružnice, pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku (zápis zadání, náčrt, rozbor, konstrukce, popis konstrukce)		
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran <ul style="list-style-type: none"> Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky, provádí odhad délky úsečky Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	Délka úsečky, práce s pravítkem, jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a jejich převody Grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníku Obvod obrazce		
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a používá základní jednotky obsahu <ul style="list-style-type: none"> Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou 	Obsah obrazce		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <ul style="list-style-type: none"> Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná 	Složené obrazce ve čtvercové síti		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <ul style="list-style-type: none"> Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je 	Řešení úloh s úsudkem, číselné a obrázkové řady (analogie) Prostorová představivost Logické a netradiční geometrické úlohy (magické čtverce, pyramidy, sudoku)		



2. STUPEŇ

Obsahové vymezení

Na 2. stupni základního vzdělávání je nutné v matematice pokračovat v budování základů matematické gramotnosti.

Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň:

1. Číslo a proměnná – žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo; důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi;
2. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí;
3. Geometrie v rovině a v prostoru – žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru; dokážou popsat, změřit a sestavit daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru;
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva je zařazen obsah Finanční produkty – úročení.

Disponibilní hodiny v 6. – 9. ročníku budou využity především k většímu procvičování geometrických konstrukčních i početních úloh a k častějšímu využívání grafických matematických programů a kalkulátorů. Žákům budou nabízeny rozšiřující aktivity ve formě soutěží a programů podporujících zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.). Alternativně je možné využít venkovní učebnu na školní zahradě, která nabízí bezpečné a podnětné prostředí k názorné a praktické výuce.

Průřezová témata

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání

- Používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování
- Používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení



Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Reflektuje, analyzuje a případně charakterizuje své problémy v oblastech osobních a vztahových problémů
- Aplikuje efektivní strategie řešení problémů ve svém životě
- Zaujímá pozitivní postoj k řešení problému
- Řeší matematické problémové úlohy
- Posuzuje možnosti a zvažuje pravidla pro přijímání a překonávání výzev
- Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

V hodinách matematiky se žáci názorně seznamují s přechodem od konkrétního k abstraktnímu, s tvůrčím přístupem při řešení podnětných úloh, s výhodami spolupráce při řešení problémů, s nutností přesného vyjádření myšlenek a s jejich obhajobou. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé matematiky využívají následující postupy, metody a formy práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Postupnou abstrakcí a zobecňováním vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů
- Umožňujeme žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování
- Pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků, používáme metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků
- Prací s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu
- Zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi
- Používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vedeme žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám
- Na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjíme jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů
- Prostřednictvím vhodně volených příkladů vedeme žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Důslednou kontrolou žákova projevu podporujeme u žáků používání odborné terminologie kultivaci jazyka matematiky
- Důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků
- Cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili
- Vhodně využíváme cizí jazyk (zejména angličtinu) a ICT, aby připravil žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací
- Organizací a kontrolou skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Zařazujeme občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivujeme k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamýšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření)

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjíme u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů
- Zařazováním vhodných situací ve výuce vedeme žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulátoru a informačních a komunikačních technologií
- Vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Vhodně využíváme digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce
- Rozvíjíme u žáků schopnost vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
<p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose; • Zpaměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; • Převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel; • Čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose; • Vyjádří část celku graficky i zlomkem; • Sečte zlomky se stejným jmenovatelem; • Vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru; 	<p>Desetinná čísla Algoritmy početních operací v prostředí tabulkových kalkulátorů Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky) Číselný výraz</p>		
<p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel; • Provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností; 	<p>Zaokrouhlování desetinných čísel Formát čísla v tabulkovém kalkulátoru</p>		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Účelně využívá kalkulačtor, využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém kalkulačtoru; 			
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel; Určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné; Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel; Modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel; 	Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem)		
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) <ul style="list-style-type: none"> Převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak; 	Převod desetinných zlomků a desetinných čísel		
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly; Posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou; 			
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <ul style="list-style-type: none"> Vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu; Spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe; Vkládá data do tabulky v prostředí tabulkového kalkulátoru, seřadí data v tabulce podle jednoho kritéria; 	Pravoúhlá soustava souřadnic Aritmetický průměr Využití tabulkového kalkulátoru k práci s daty		Digitální kompetence – Rozvíjíme u žáků schopnost vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku <ul style="list-style-type: none"> Využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky; 	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Trojúhelníková nerovnost Shodnost geometrických útvarů		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy a rozhodne, zda zvolit pro řešení známý algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem; • Při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost; • Rozpozná shodné geometrické útvary; • Používá příslušnou matematickou symboliku; 			
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu; • Rozlišuje a používá různé druhy čar; • Modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost; • Charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné); • Používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy; • Třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů); • Charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku; • Vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník; 	Základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina Druhy čar Úhel a jeho velikost Druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku Pravidelný mnohoúhelník		
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem <ul style="list-style-type: none"> • Určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů; 	Jednotky velikosti úhlu Operace s úhly		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi; • Sčítá a odčítá úhly graficky i početně; • Graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma; 			
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <ul style="list-style-type: none"> • Používá a převádí jednotky délky a obsahu; • Využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků; • Odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku; 	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku		
Načrtne a sestrojí rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> • Sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhloměru), přenesení úhel, porovnání dva úhly; • Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku; • Sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník; • Sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a načrtne bez zápisu postupu konstrukce); • Sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímk (provede rozbor úlohy a načrtne bez zápisu postupu konstrukce); 	Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří; Používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh; 	Věty o shodnosti trojúhelníků		
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar <ul style="list-style-type: none"> Přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary; Sestrojí osu úhlu a úsečky; Rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; 	Osová souměrnost		
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje krychli a kvádr, Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádrů; 	Krychle a kvádr		
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <ul style="list-style-type: none"> Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu; 	Objem a povrch krychle a kvádrů		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů;			
Načrtne a sestrojí síť základních těles <ul style="list-style-type: none">• Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, tělesa vymodeluje;	Síť krychle a kvádrů		
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <ul style="list-style-type: none">• Načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání;	Volné rovnoběžné promítání		
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <ul style="list-style-type: none">• Řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;• Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku, osově souměrných rovinných útvarů, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;• Účelně využívá při výpočtech kalkulátor	Postup při řešení slovní úlohy		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <ul style="list-style-type: none">• Doplňuje číselnou a obrázkovou řadu;• Doplňuje početní tabulky, čtverce a jiné obrazce;• Vysvětlí způsob řešení úlohy;	Číselné a obrázkové řady Početní obrazce Úlohy o šachovnicích a tabulkách		
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí <ul style="list-style-type: none">• Rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů	Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)	



Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel <ul style="list-style-type: none">• Čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné;• Znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je;• Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel;• Určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam;• Zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek;• Provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení);• Vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla);• Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel;• Zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly;• Určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru;	Celá čísla Absolutní hodnota čísla Zlomky Racionální čísla		



Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel; 			
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor <ul style="list-style-type: none"> Používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel Provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností 	Zaokrouhlování racionálních čísel		
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> Využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků 	Společný jmenovatel zlomků		
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile Vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem Užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část Navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část 	Procenta Poměr		



Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů <ul style="list-style-type: none"> Dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru Upravuje poměr rozšiřováním a krácením Vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví Používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry; Řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky Využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů 	Poměr, zvětšení, zmenšení Trojčlenka Měřítko plánu a mapy		
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) <ul style="list-style-type: none"> Určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet Rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení; Řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok) 	Finanční matematika		



Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel <ul style="list-style-type: none"> Vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly; Posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou; 	Slovní úlohy		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <ul style="list-style-type: none"> Doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich Orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram Využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat 	Tabulky, grafy, diagramy Přímá a nepřímá úměrnost		Digitální kompetence – Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce
Porovnává soubory dat <ul style="list-style-type: none"> Porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech Vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií 	Tabulky, grafy, diagramy Třídění dat		



Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života • Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu • Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti • Využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů 	Přímá a nepřímá úměrnost		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> • Třídí a popisuje čtyřúhelníky • Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků • Využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh 	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)		
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <ul style="list-style-type: none"> • Odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku • Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku 	Obvod a obsah čtyřúhelníků		
Načrtne a sestrojí rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> • Sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce) 	Konstrukce čtyřúhelníku		



Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar <ul style="list-style-type: none"> • Přiradí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar • Rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti 	Středová souměrnost		
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka • Charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol • Pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu 	Hranoly		
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <ul style="list-style-type: none"> • Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu 	Objem a povrch hranolu		
Načrtne a sestrojí síť základních těles <ul style="list-style-type: none"> • Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání 	Síť kolmého hranolu		
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <ul style="list-style-type: none"> • Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání 	Volné rovnoběžné promítání		



Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku 	Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
<p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu • Doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce • Prezentuje způsob řešení úlohy 	Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady Početní obrazce Prezentace řešení úlohy		
<p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů. 	Postupy při řešení netradičních geometrických úloh		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování; Určuje z paměti druhou mocninu čísel 1–20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru Ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel Určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou 	Druhá mocnina a odmocnina		
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu <ul style="list-style-type: none"> Určí hodnotu výrazu s využitím tabulkového kalkulátoru; 	Tabulkový kalkulátor		
Sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů 	Výrazy s proměnnou Mnohočleny maximálně druhého stupně Vzorce v tabulkovém kalkulátoru		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných • Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně • Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání • Umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 			
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic <ul style="list-style-type: none"> • Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice • Rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení • Sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy • vyjádří neznámou ze vzorce 	Lineární rovnice o jedné neznámé Výpočet neznámé ze vzorce Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic		
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel <ul style="list-style-type: none"> • Matematizuje reálné situace využitím vlastností rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici 	Matematizace reálné situace s použitím proměnné		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou 			
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je; • Určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián; • Provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění; 	Základy statistiky		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku • Používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku • Vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádra • Řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho 	Pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku			
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> Definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je 	Kruh, kružnice		
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <ul style="list-style-type: none"> Účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek) Vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců 	Obvod a obsah kruhu Délka kružnice		
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh <ul style="list-style-type: none"> Pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je 	Množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice a věta		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice 			
Načrtne a sestrojí rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> Sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků Při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, načrtne, diskuzi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením) Narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku 	Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice		
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje válec Pracuje s půdorysem a nárysem válce 	Válec		
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <ul style="list-style-type: none"> Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce 	Objem a povrch válce		
Načrtne a sestrojí síť základních těles <ul style="list-style-type: none"> Načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje 	Síť válce		



Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Matematika a její aplikace		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Načrtne a sestrojí síť základních těles <ul style="list-style-type: none"> • Načrtne obraz rotačního válce v rovině 	Volné rovnoběžné promítání		
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <ul style="list-style-type: none"> • Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku • Účelně využívá kalkulátor 	Postup při řešení aplikační slovní úlohy		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací <ul style="list-style-type: none"> • Řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení 	Kombinační úsudek v úlohách		
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí <ul style="list-style-type: none"> • Využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost 	Prostorová představivost		



Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) <ul style="list-style-type: none"> Objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace) Vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku; Získá základní informace o půjčkách a úvěrech; Řeší aplikační úlohy na procenta 	Základy finanční matematiky Peníze: inflace Finanční produkty: úročení		
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav <ul style="list-style-type: none"> Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení 	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Výpočet neznámé ze vzorce Slovní úlohy o pohybu Slovní úlohy o společné práci Slovní úlohy – počítání směsí Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých Slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic o dvou neznámých	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů) Efektivní strategie řešení problémů ve svém životě Posuzování možností a zvažování pravidel pro přijímání a překonávání výzev	Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny



Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <ul style="list-style-type: none"> Účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor V tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu; 	Typy diagramů		Digitální kompetence – Vhodně využíváme digitální zařízení, aplikace a služby při učení
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <ul style="list-style-type: none"> Rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života Určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu Vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem Účelně využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce 	Funkce Grafy funkcí		
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <ul style="list-style-type: none"> Odhalí funkční vztah v textu úlohy Využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh 	Funkční vztah		



Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary Určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů) Využívá věty o podobnosti trojúhelníků 	Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus) Dělení úseček v daném poměru		
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje jehlan a kužel Pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu Charakterizuje kouli Pracuje s půdorysem a nárysem koule 	Jehlan a rotační kužel Koule		
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <ul style="list-style-type: none"> Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele Využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru 	Objem a povrch jehlanu a kužele Objem a povrch koule		
Načrtne a sestrojí síť základních těles <ul style="list-style-type: none"> Narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa 	Síť jehlanu a kužele		



Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <ul style="list-style-type: none"> • Načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání • Načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání 	Volné rovnoběžné promítání		
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <ul style="list-style-type: none"> • Využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak • Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku • Účelně využívá kalkulátor 	Podobnost v úlohách z praxe		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <ul style="list-style-type: none"> • Řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní řešení; 	Optimalizace řešení úloh		
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikovaná matematika		



Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none">Řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí			



6.3 INFORMATIKA

6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Informatika se realizuje v této hodinové dotaci:

	1. stupeň					2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Inf	–	–	–	1	1	1	1	1	1

Organizační vymezení

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo



k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

1. STUPEŇ

Obsahové vymezení

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Získávání základních znalostí a dovedností je zahrnuto do čtyř tematických okruhů:

1. Data, informace a modelování – žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat, popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji, vyčte informace z daného modelu.
2. Algoritmizace a programování – žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů, popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení, v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy, ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.
3. Informační systémy – žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
4. Digitální technologie – žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí, dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Průřezová témata

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Mediální výchova (MV)

Receptivní činnosti – Fungování a vliv médií ve společnosti

- Komunikace pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzděláváním v oboru informačních a komunikačních technologií lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Zařazujeme metody, které vedou k vyhledávání a třídění informací
- Práci s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení úloh
- Učíme žáky vyhodnocovat a zpracovávat informace a ověřovat věrohodnost zdrojů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky k využití informačních technologií pro komunikaci s okolním světem
- Učíme žáky využívat úsporný způsob komunikace a prezentace, čímž podporujeme logicky uspořádané a přesné způsoby vyjadřování

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Zařazujeme práce ve skupině, učíme žáky zodpovědnosti za práci pro skupinu
- Vedeme je k pomoci nadaných žáků méně nadaných
- Učíme žáky hodnotit svoji práci a práci druhých, vedeme je k ohleduplnosti, taktu

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vedeme žáky k dodržování pravidel a jejich dalších vazeb
- Seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- Učíme je využívat získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- Učíme žáky získávat vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah pro postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků



- Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí



Vzdělávací oblast:	Informatika	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
<p>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • edituje digitální text, vytvoří obrázky • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace <p>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů 	<p>Digitální zařízení a jejich účel Prvky v uživatelském rozhraní Ovládání aplikací Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Využití digitálních technologií v různých oborech (Bez)drátové připojení Propojení technologií, internet Práce ve sdíleném prostředí Sdílení dat, cloud Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty a hesla</p>		



Vzdělávací oblast:	Informatika	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého edituje digitální text, vytvoří obrázek <p>Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <ul style="list-style-type: none"> propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí 			
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel <p>Vyčte informace z daného modelu</p>	<p>Piktogramy, emodži Kód, šifra Sdílení, přenos a ochrana informace Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy,</p>		



Vzdělávací oblast:	Informatika	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none">zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje textzakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížkyobrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		



Vzdělávací oblast:	Informatika	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
<p>Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplňuje posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplňuje prvky v tabulce <p>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí 	<p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</p>		



Vzdělávací oblast:	Informatika	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none">• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky• upraví program pro obdobný problém V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy <ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav• používá události ke spuštění činnosti postav• ovládá více postav pomocí zpráv• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát• vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt Ladění, hledání chyb		



Vzdělávací oblast:	Informatika	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu <ul style="list-style-type: none"> v programu najde a opraví chyby 			
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat <ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	MV – Receptivní činnosti – Fungování a vliv médií ve společnosti	



2. STUPEŇ

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět je realizován v šestém až devátém ročníku po jedné hodině týdně. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Získávání základních znalostí a dovedností je zahrnuto do čtyř tematických okruhů:

1. Data, informace a modelování – žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat, navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu, vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat, porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní, zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji
2. Algoritmizace a programování – žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen, rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení, vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
3. Informační systémy – žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů, nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat, vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat, sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
4. Digitální technologie – žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě, ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další



zpracování či přenos, vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky, poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače, dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzděláváním v oboru informačních a komunikačních technologií lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzděláváním v oboru informačních a komunikačních technologií lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- Vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Vedeme žáky k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- Učíme je ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzovat jejich závažnost

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Při komunikaci učíme žáky pravidla pro úspěšnou prezentaci a uplatňuje zásady pro její tvorbu
- Vedeme žáky k využívání informačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- Je veden ke kolegiální radě či pomoci
- Učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Umožňujeme žákům na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost nebo její výsledky



- Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...)
- Při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Vedeme žáky ke správným způsobům používání hardware (grafický tablet) a dalšího vybavení v počítačové učebně
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah pro postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí



Vzdělávací oblast:	Informatika	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná zakódované informace kolem sebe; • Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady; • Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer; • Zakóduje v obrázku barvy více způsoby; • Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů; • Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu; • Ke kódování využívá i binární čísla. 	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		
Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat <ul style="list-style-type: none"> • Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf); • Odpoví na otázky na základě dat v tabulce; • Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce; • Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy; • Navrhne tabulku pro záznam dat; • Propojí data z více tabulek či grafů. 	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		<i>Školní informační systém – Škola OnLine a podobné</i>



Vzdělávací oblast:	Informatika	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují; • Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva. 			
Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí funkčnost evidence. 	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva,		
Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí funkčnost a rizika informačního systému. 	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva,		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné <ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; • Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. 	Vytvoření programu Opakování Podprogramy		Online aplikace pro programování – Scratch a podobné



Vzdělávací oblast:	Informatika	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; • Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní. 	<p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>		
<p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje různé programy pro řešení problému; • Vytváří vlastní bloky a používá je pro řešení problému; • Navrhne vhodné řešení pro řešení problému. 	<p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>		
<p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. 	<p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>		



Vzdělávací oblast:	Informatika	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; • V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku; • Pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy; • Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností. 	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost		
Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji <ul style="list-style-type: none"> • Ověří, zda model obsahuje všechna potřebná data; • Vyhledávání chyby v modelu. 	Modely, paralelní činnost		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos <ul style="list-style-type: none"> • Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory; • Vybere vhodný formát pro uložení dat. 	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek		



Vzdělávací oblast:	Informatika	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; • Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě; • Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy. 	<p>Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu</p>		
<p>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy; • Nainstaluje a odinstaluje aplikaci. 	<p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) Instalace aplikací</p>		
<p>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovná různé metody zabezpečení účtů; • Spravuje sdílení souborů. 	<p>Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p>		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>Vytvoření programu Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>		<p>Online aplikace pro programování – Scratch a podobné</p>



Vzdělávací oblast:	Informatika	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému; • Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna; • Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; • Používá souřadnice pro programování postav; • Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; • Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu. 			
<p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje různé programy pro řešení problému; • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. 	Vytvoření programu		
<p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. 	Vytvoření programu		



Vzdělávací oblast:	Informatika	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen <ul style="list-style-type: none">• Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;• Vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní.	Vytvoření programu		



Vzdělávací oblast:	Informatika	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
<p>Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; • Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když); • Připíše do tabulky dat nový záznam. 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky</p>		<p>Tabulkový kalkulátor</p>
<p>Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeší problémy výpočtem s daty; • Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); • Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy; • Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat. 	<p>Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			



Vzdělávací oblast:	Informatika	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost; • Ovládá výstupní zařízení a senzory robota; • Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota; 	<p>Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu</p>		Programovatelná stavebnice
<p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol. 	<p>Vytvoření programu a úprava konstrukce</p>		
<p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby. 	<p>Odstraňování bagů v programu</p>		



Vzdělávací oblast:	Informatika	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení <ul style="list-style-type: none">• Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota.	Vytvoření programu		



Vzdělávací oblast:	Informatika	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
<p>Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; • Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; • Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich; • Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. 	<p>Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Kompresce a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p>		Tabulkový kalkulátor
<p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat; • Správně používá nástroje pro sdílení dat. 	<p>Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>		
<p>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti; • Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu. 	<p>Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p>		



Vzdělávací oblast:	Informatika	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
	<p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</p>		
<p>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o cílech a metodách hackerů; • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat; • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu. 	<p>Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší	<p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu,</p>		Online programovací prostředí a



Vzdělávací oblast:	Informatika	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. 	<p>hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Výrazy s proměnnou</p>		<p>programovatelná stavebnice</p>
<p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje různé programy pro řešení problému; • Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. 	<p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p>		
<p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. 	<p>Testování, odladění, odstranění chyb</p>		
<p>Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeší problémy sestavením algoritmu; 	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému</p>		



Vzdělávací oblast:	Informatika	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Informatika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none">Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.			



6.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zahrnuje vyučovací předměty **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**.

6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Prvouka je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2	0	0

Organizační vymezení

Základní organizační formou je vyučovací hodina. Ta probíhá ve třídě nebo velmi často na školní zahradě, která je vybavena venkovní učebnou. Dalšími doplňkovými, avšak ne ojedinělými formami výuky jsou vycházky, exkurze, výlety, cvičení v přírodě, projekty apod.

Obsahové vymezení

Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojením s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků



se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.



Učivo vyučovacího předmětu Prvouka je členěno do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme;
2. Lidé kolem nás;
3. Lidé a čas;
4. Rozmanitost přírody;
5. Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Žáci poznávají místní a regionální skutečnosti a utvářejí si přímé zkušenosti (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Pozorování lze provádět na školní zahradě, kde je k dispozici řada ukázek přírodních biotopů a sledovat tak přímo v areálu školy druhovou rozmanitost zastoupených rostlin i živočichů.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio–psycho–sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení



o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem Člověk a jeho svět se prolínají níže uvedená průřezová témata, která jsou do tohoto předmětu většinou integrována:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Sociální rozvoj – Poznávání lidí

- Poznává sebe a druhé
- Rozvíjí pozornost vůči odlišnostem

Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy

- Pečuje o dobré vztahy v kolektivu
- Podporuje dobré chování a empatii
- Respektuje a pomáhá

Environmentální výchova (EVVO)

Ekosystémy

- Zná význam lesa, pole a způsobu hospodaření
- Zná rozdíly mezi městem a vesnicí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzděláváním v předmětu Prvouka lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vedeme žáky k objevování, pozorování a poznávání všechno, co je zajímavé
- Učíme vyzorované skutečnosti porovnat s obecnými zákonitostmi a kriticky je zhodnotit
- Umožňujeme vyhledávat a třídit nejrůznější informace
- Učíme se získané informace, vědomosti a dovednosti skládat do souvislostí



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Zadáváme úkoly, které vedou žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- Zařazujeme diskusi, výklad, problémové úlohy, při nichž žáci docházejí sami k závěrům

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- Využívá k práci různé texty, informační a komunikační technologie
- Vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Pracujeme ve skupinách, kde se žáci učí přijmout přidělenou nebo zvolenou roli
- Vedeme žáky k důslednému dodržování základních pravidel pro společný život ve škole i mimo školu – práva, povinnosti, sankce
- Učíme žáky k ocenění ostatních i sebe, k poučení se z chyb druhých i ze svých

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci
- Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, k historickému a kulturnímu dědictví
- Dbáme na respektování druhých, jejich názorů, předností i nedostatků
- Zná svá práva a povinnosti, obecné zákony a normy, jak se chovat
- Učíme žáky rozpoznat krizovou situaci a přivolat pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Požadujeme dodržování dohodnutých pravidel práce
- Umožňujeme žákům si vzájemně radit a pomáhat si
- Vedeme žáky k využívání poznatků v praxi
- Seznamujeme žáky s různými nástroji a přístroji a vyžadujeme práci podle pokynů, aby neohrozili své zdraví, ani zdraví druhých



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Prvouka		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v budově školy a jejím bezprostředním okolí • Umí si připravit pomůcky na vyučování, udržuje si pořádek na svém místě • Zná název školy, jméno třídního učitele a ředitele školy • Orientačně zná adresu svého bydliště, cestu z domova do školy a zpět • Zná a dodržuje pravidla pro chodce, bezpečně přechází vozovku • Zná a ví, co znamenají základní dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky • Ví, jak komunikovat s cizími lidmi • Umí vyprávět o okolí svého bydliště a o krajině, kterou navštívil mimo školu 	<p>Škola Prostředí školy – činnosti ve škole, nejbližší okolí školy, bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace Dopravní prostředky Základní dopravní značky Domov – prostředí domova Orientace v místě bydliště</p>		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
LIDÉ KOLEM NÁS			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje	<p>Rodina Role členů rodiny Nejbližší příbuzenské vztahy</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování</p>	



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Prvouka		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <ul style="list-style-type: none"> • Zná své jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců a prarodičů • Ví, jak se má chovat ve škole i mimo školu, jak se má chovat k dětem i k dospělým, rozpozná nežádoucí formy chování • Umí slušně poprosit a poděkovat 	Soužití lidí, mezilidské vztahy Vzájemná pomoc Chování lidí a jejich vlastnosti Pravidla slušného chování Práva a povinnosti školáka	podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů	
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <ul style="list-style-type: none"> • Řekne, jaké je zaměstnání rodičů a co rádi dělají ve volném čase 	Jmenovat různá povolání Zaměstnání rodičů, co v nich rodiče dělají Význam práce pro člověka		Založení žákovského profesního portfolia
LIDÉ A ČAS			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje čas k práci a odpočinku • Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • Umí vyjmenovat roční období, dny v týdnu 	Orientace v čase, časový řád Kalendář Roční období Denní režim Dny v týdnu, pracovní a volné Části dne Včera, dnes, zítra Určování času, hodiny celé a půl		



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Prvouka		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ví, kdy má narozeniny a kolik je mu let • Vypráví o některých lidových zvycích a tradicích 	Lidové zvyky a obyčeje		
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná roční období a dovede je charakterizovat • Dovede popsat změny v přírodě během roku, počasí 	<p>Roční období, počasí Jaro, léto, podzim, zima</p>		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná domácí zvířata, jejich mláďata a dovede je charakterizovat • Seznámí se se základními společenstvy přírody (les, zahrada, rybník) • Chápe význam přírody a životního prostředí pro člověka, třídí běžné odpadky • Rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy 	<p>Společenstva Les, rybník, zahrada Rostliny, houby a živočichové Hospodářská zvířata Zelenina, ovoce Zvířata volně žijící v přírodních společenstvech Chování v přírodě a její ochrana Nástrahy přírody Třídění odpadu</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Prvouka		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje a rozpozná vybrané volně žijící živočichy, běžné byliny a hospodářské plodiny, ovoce, zeleninu • Určí základní části stavby těla u zástupce rostlin a živočichů 			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí pojmenovat části lidského těla • Dodržuje základní hygienické návyky • Zná základy správné životosprávy – výživa, pitný režim, odpočinek, spánek 	<p>Lidské tělo Naše tělo Zdravá strava</p>		
<p>Rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná názvy běžných nemocí a úrazu • Ví, jak úrazům předcházet a jak se v případě úrazu zachovat • Zná důležitá telefonní čísla, umí telefonovat 	<p>Péče o zdraví Nemoc a úraz První pomoc Ošetření drobného poranění</p>		



28. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLZEŇ, Rodinná 39,
příspěvková organizace

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Prvouka		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <ul style="list-style-type: none">• Ví, jak se v případě obtěžování zachovat• Zná důležitá telefonní čísla, umí telefonovat	Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí Čísla 112, 158, 155, 150		
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none">• Ví, jak se v případě mimořádné události zachovat			



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Prvouka		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nejbližším okolí bydliště a školy • Zvládá komunikaci ve škole i na veřejnosti, zná pravidla slušného chování • Zná a dodržuje pravidla pro chodce, bezpečně přechází vozovku • Zná a ví, co znamenají základní dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky 	<p>Okolí školy – městský obvod, kde se škola nachází Bezpečná cesta do školy Dopravní prostředky, dopravní značky Orientace v místě bydliště (zná adresu)</p>		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • Zná vztahy v rodině (i širší příbuzenstvo), o své rodině vypráví • Ví, jak se má chovat ve škole i mimo školu, jak se má chovat k dětem i dospělým, rozpozná nežádoucí formy chování • Umí slušně poprosit a poděkovat 	<p>Rodina Širší příbuzenské vztahy Život a funkce rodiny Školní řád – práva a povinnosti školáka Šikana mezi žáky</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí</p>	



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Prvouka		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <ul style="list-style-type: none"> • Zná zaměstnání rodičů, popíše nejznámější povolání a ví, co je k němu potřeba • Pojmenuje a popíše vybrané výrobky, váží si práce a oceňuje její výsledky • Zná a ví, k čemu slouží nejběžnější nástroje, přístroje a zařízení v domácnosti 	Práce v domácnosti, na zahradě, v dílně, garáži Přístroje, nástroje, nářadí		Profesní portfolio
LIDÉ A ČAS			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v čase – kalendářní a školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty, sekundy • Určí čas podle hodin a datum podle kalendáře, zná digitální čas • Zná a chápe denní režim dětí, rozlišuje čas na práci a odpočinek, popíše svůj den, vypráví o svých zájmech 	Orientace v čase, časový řád Roční období (začátek a měsíce daného období) Režim dne Hodiny Určování a znázorňování času (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)		
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Průběh lidského života		



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Prvouka		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Seřadí děj v logických souvislostech, vypráví děj tak, aby šel logicky za sebou 			
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <ul style="list-style-type: none"> Pozoruje a dovede popsat změny v přírodě během roku, sleduje počasí, používá kalendář přírody 			Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě <ul style="list-style-type: none"> Seznámí se se základními společenstvy přírody (louka, park, pole, řeka), jmenuje zástupce živočišné říše Chápe význam přírody a životního prostředí pro člověka, třídí běžné odpadky Rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy, vyjmenuje a rozpozná vybrané volně žijící živočichy, běžné byliny a hospodářské plodiny Bezpečně zná domácí a hospodářská zvířata, jejich mláďata, ví, jak se postarat o domácí mazlíčky 	Přírodní společenstva Louka, park, pole, řeka Rostlina, houby a živočichové Hospodářská zvířata (název samce, samice, mláďate, užitek, pojmy surovina, výrobek) Druhy zeleniny, ovoce Zvířata a rostliny žijící v různých společenstvech Základní části těla rostlin a živočichů, Péče o domácí mazlíčky, Chování v přírodě a její ochrana, Ohleduplnost k přírodě, Nástrahy přírody		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních	Lidské tělo Životní potřeby a projevy		



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Prvouka		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> • Umí pojmenovat části lidského těla • Dodržuje základní hygienické návyky • Zná základy správné životosprávy – výživa, pitný režim, odpočinek, spánek 	Části těla – podrobnější pojmenování Rozdíl mezi mužem a ženou Péče o zdraví, Zdravá strava Denní režim, Nemoc a úraz První pomoc		
Rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času <ul style="list-style-type: none"> • Zná důležitá telefonní čísla, ví, že je nesmí zneužít, umí telefonovat 	Péče o zdraví Důležitá telefonní čísla Umí přivolat pomoc		
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <ul style="list-style-type: none"> • Ví, jak se v případě obtěžování zachovat • Zná důležitá telefonní čísla, umí telefonovat 	Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí		
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <ul style="list-style-type: none"> • Ví, jak se bezpečně chovat v silničním provozu v roli chodce, cyklisty 	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce Rozumí dopravním značkám Rozlišuje dopravní prostředky		
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> • Ví, jak se v případě mimořádné události zachovat 	Bezpečné chování v mimořádné situaci		



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Prvouka		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obci.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bezpečně se orientuje v okolí školy a bydliště, popíše cestu ze školy domů, na nádraží, náměstí apod., zná linky MHD ve svém okolí Zná základní údaje o Plzni, vypráví o místních zvycích a tradicích, připraví program pro kamaráda z jiného města Seznámí se s plánem města, vyhledá a vyznačí školu, bydliště a některé významné body, cestu z domova do školy Chápe polohu Plzně v rámci ČR, seznámí se s mapou, pracuje s legendou, zná nejbližší pohoří, hory, řeky, města Zná hlavní a vedlejší světové strany, orientuje se v přírodě, ví o nebezpečích při pobytu v přírodě, snaží se jim předcházet 	<p>Domov</p> <p>Naše obec</p>		<p>Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny</p> <p>Region Okolní krajina Významné prvky v krajině Práce s mapou Světové strany Orientace v přírodě Naše vlast, státní symboly Armáda ČR</p>
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje</p>	<p>Rodina</p> <p>Chování lidí</p>		<p>Postavení jedince v rodině Život rodiny</p>



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Prvouka		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <ul style="list-style-type: none"> • Ví, jakou úlohu má rodina, vypráví o rodinných událostech, je hrdý na svou rodinu, chápe funkce rodiny • Toleruje lidi kolem sebe s jejich přednostmi a nedostatky • Rozpozná nevhodné chování, násilí, neslušné jednání druhých lidí, chová se sám tak, jak chce, aby se k němu chovali ostatní. 	Vlastnosti lidí a pravidla slušného chování Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace Vzájemná pomoc Práva a povinnosti		Funkce rodiny Role členů rodiny Zaměstnání Rodokmen
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <ul style="list-style-type: none"> • Zná zaměstnání rodičů, popíše nejznámější povolání a ví, co je k němu potřeba 	Zaměstnání členů rodiny		Profesní portfolio
LIDÉ A ČAS			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v čase – kalendářní a školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty, sekundy, roční období • Určí čas podle hodin a datum podle kalendáře, zná digitální čas 			



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Prvouka		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Zná a chápe denní režim dětí, rozlišuje čas na práci a odpočinek, popíše svůj den, vypráví o svých zájmech 			
<p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zná nejvýznamnější plzeňské rodáky Zná významné události města 	Současnost a minulost v životě města a regionu		Výročí osobností Výročí významných událostí Proměny způsobu života Proměny způsobu bydlení Proměny předmětů denní potřeby
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dělí vybrané živočichy na savce, ptáky, obojživelníky, ryby a hmyz Popíše živočišné tělo, zná základní rozlišovací znaky a rozdíly v rozmnožování jednotlivých živočišných skupin, jmenuje zástupce Poznává základní společenstva, zařazuje živočichy podle toho, kde žijí 	Společenstva Třídění živočichů Stavba těla, znaky a životní potřeby Třídění rostlin Stavba těla, znaky a životní potřeby Význam v přírodě a pro člověka	EVVO – Základní podmínky života Voda, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy, biodiverzita Projekt: „Den Země“	Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny Hospodářské využití



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Prvouka		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Vypráví o životních projevech rostlin, živočichů, ví, co potřebují ke svému životu, umí o rostliny a živočichy pečovat • Popíše rostlinu, pozná nejznámější plody a semena, zná, jaký mají pro přírodu i člověka význam • Poznává nejznámější byliny, dřeviny, hospodářské a léčivé rostliny, pojmenuje běžné jedlé a jedovaté houby 			
<p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe rozdíl mezi přírodninami, surovinami a výrobky, uvede několik příkladů ze svého okolí • Pozoruje a popíše základní vlastnosti a změny látek, provádí jednoduché pokusy, rozlišuje vlastnosti na shodné, podobné a rozdílné • Jednoduchými nástroji a přístroji měří základní veličiny (délka, čas, hmotnost, objem, teplota), změří si teplotu, zvaží se 	<p>Třídění látek Změny látek a skupenství Vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, rozeznává nebezpečí</p>	<p>Lidské tělo Životní potřeby a projevy Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Prvouka		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe rozdíly mezi chlapcem a děvčetem, nestydí se o tomto tématu hovořit, nebojí se zeptat • Poznává více stavbu a fungování lidského těla, zná příznaky běžných onemocnění, vše hned říká dospělým 	<p>Sexuální výchova Nemoc Poznání podstaty zdraví a příčin nemocí, preventivní chování</p>		
<p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na silnici a v přírodě se chová bezpečně 	<p>Dopravní výchova Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Osobní bezpečí Chování v přírodě Odpovědnost člověka za své zdraví i za zdraví jiných</p>		
<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá komunikace s operátory tísňových linek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ví o nebezpečí zbytečného užívání léků • Seznamuje se s pojmem drogy a jejich nebezpečí, odmítá nabízení čehokoli podezřelého • Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>Bezpečné chování v rizikovém prostředí Drogy Umí přivolat pomoc</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Prvouka		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none">• Ví, jak se v případě mimořádné události zachovat	Bezpečné chování v mimořádné situaci Pokyny učitelů, policie, hasičů, zdravotníků Dopravní nehoda Krizové situace		



5.4.2 Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

Přírodověda navazuje na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku. Obsah předmětu se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Vede k aktivnímu poznávání přírody, člověka a jím vytvořeného světa. Žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice. Poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Vytvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví i k ochraně životního prostředí.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0	0	0	1	1

Organizační vymezení

Základní organizační formou je vyučovací hodina. Ta probíhá ve třídě nebo velmi často na školní zahradě, která je vybavena venkovní učebnou. Dalšími doplňkovými, avšak ne ojedinělými formami výuky jsou vycházky, exkurze, výlety, cvičení v přírodě, projekty apod.

Obsahové vymezení

Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Seznamují se s přírodními jevy, které se učí soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a hledat mezi nimi vztahy a souvislosti. Na základě poznání a porozumění světu kolem sebe se žáci učí, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se porozumět nutnosti ochrany životního prostředí a pochopit vlastní účast na této ochraně. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojením s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vyučovací předmět přírodověda zahrnuje tyto tematické okruhy nebo jejich části:

1. Lidé a čas
2. Rozmanitost přírody
3. Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v čase, správně zaznamenávat a měřit čas. Seznamují se s měřidly času v současnosti i minulosti. Na základě poznání přírodních jevů a vývojových zákonitostí přírody se učí chápat význam muzejních sbírek, ochrany přírodních



památek, vytváření národních parků a chráněných oblastí. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Pozorování lze provádět na školní zahradě, kde je k dispozici řada ukázek přírodních biotopů a sledovat tak přímo v areálu školy druhovou rozmanitost zastoupených rostlin i živočichů.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio–psycho–sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem Přírodověda se prolínají níže uvedená průřezová témata, která jsou do tohoto předmětu většinou integrována:

Environmentální výchova (EVVO)

Ekosystémy

- Zná význam lesa, pole a způsobu hospodaření
- Poznává různé aktivity spojené s vodním hospodářstvím
- Zná rozdíly mezi městem a vesnicí
- Zná význam ekosystému pro přírodu i člověka

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- Dovede popsat vliv průmyslu na životní prostředí
- Zná principy a způsoby hospodaření s odpady
- Rozpozná význam ochrany přírody a kulturních památek



- Propojením s digitálními technologiemi žák aktivně získává a sdílí zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzděláváním v předmětu Člověk a jeho svět lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vedeme žáky k objevování, pozorování a poznávání všechno, co je zajímavé
- Učíme vypořádané skutečnosti porovnat s obecnými zákonitostmi a kriticky je hodnotit
- Umožňujeme vyhledávat a třídit nejrůznější informace
- Učíme se získané informace, vědomosti a dovednosti skládat do souvislostí



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Zadáváme úkoly, které vedou žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- Zařazujeme diskusi, výklad, problémové úlohy, při nichž žáci docházejí sami k závěrům

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- Využíváme k práci různé texty, informační a komunikační technologie
- Vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Pracujeme ve skupinách, kde se žáci učí přijmout přidělenou nebo zvolenou roli
- Vedeme žáky k důslednému dodržování základních pravidel pro společný život ve škole i mimo školu – práva, povinnosti, sankce
- Učíme žáky k ocenění ostatních i sebe, k poučení se z chyb druhých i ze svých

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci
- Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, k historickému a kulturnímu dědictví
- Dbáme na respektování druhých, jejich názorů, předností i nedostatků
- Zná svá práva a povinnosti, obecné zákony a normy, jak se chovat
- Učíme žáky rozpoznat krizovou situaci a přivolat pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Požadujeme dodržování dohodnutých pravidel práce
- Umožňujeme žákům si vzájemně radit a pomáhat si
- Vedeme žáky k využívání poznatků v praxi
- Seznamujeme žáky s různými nástroji a přístroji a vyžadujeme práci podle pokynů, aby neohrozili své zdraví, ani zdraví druhých

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Vedeme žáky k samostatnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, jejich využívání při zapojení do života školy
- Umožňujeme žákům prostřednictvím digitálních technologií aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se otázek životního prostředí, poznávat závažnost ekologických problémů a komunikovat o nich
- Podporujeme samostatné rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít
- Podporujeme využívání digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií a možnost seznamovat se s novými technologiemi
- Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, negativnímu dopadu na zdraví svoje i ostatních, k etickému jednání v digitálním prostředí



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
LIDÉ A ČAS			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v mezinárodní soustavě jednotek SI • Dokáže změřit veličinu správným měřidlem, seznámí se s digitálními měřidly a jejich využitím • Umí pracovat se základními jednotkami délky, hmotnosti, teploty a času 	Měření délky, hmotnosti, teploty, času Základní jednotky těchto veličin		
Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyhledat informace v tištěné i elektronické podobě • Chápe význam přírodovědných muzeí a sbírek • Dokáže vyhledat potřebné informace a ukázky přírodnin na internetu 	Přírodovědné sbírky a muzea v regionu, Národní muzeum		
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje živou a neživou přírodu • Posoudí závislost živé přírody na neživé • Umí zacházet s kompasem a magnety a dokáže je využívat v praxi 	Voda a vzduch Nerosty a horniny, některé hospodářsky významné horniny a nerosty; Magnet, magnetická síla, kompas; Půda – vznik půdy a její význam Příroda živá a neživá Životní podmínky živých organismů		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace k danému tématu v tištěné i elektronické podobě, posuzuje je, zpracovává a sdílí s ostatními 	Potravní vazby Rovnováha v přírodě, význam Vzájemné vztahy mezi organismy		
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy <ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s přírodními společenstvy Zdůvodní vzájemné vztahy organismů a prostředí Chápe rozmanitost živých organismů a životního prostředí 	Životní podmínky, rozmanitost podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, lesů, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí, počasí Rovnováha v přírodě, význam, vzájemné vztahy mezi organismy Společenstva v okolí lidských obydlí, polí, vod a lesů	EVVO Ekosystémy – les, pole lidské sídlo, město a ves- nice, kulturní krajina	Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy <ul style="list-style-type: none"> Běžně se vyskytující rostliny, houby a živočichy zařadí správně pomocí klíčů a atlasů v tištěné i elektronické podobě Analyzuje výskyt rostlin, keřů a stromů Posoudí význam hospodářských rostlin pro člověka Popíše stavbu těla obratlovců 	Živočichové a rostliny v jednotlivých ročních obdobích Obratlovci a bezobratlí Domácí a hospodářská zvířata Rostliny, houby a živočichové, znaky života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla obratlovců, význam v přírodě a pro člověka		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Chápe význam domácích a hospodářských zvířat 			
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat <ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si nutnost ochrany přírody formou přírodních rezervací a národních parků Rozlišuje aktivity poškozující prostředí a zdraví člověka 	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů Léčivé a chráněné byliny Zásady bezpečného chování v přírodě	EVVO Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje živou a neživou přírodu Umí vyjmenovat základní životní podmínky živých organismů 	Pokus s klíčením rostliny Pokus s reakcí rostliny na světlo Klíčení podzemních částí rostlin		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob <ul style="list-style-type: none"> Dokáže vytvořit vlastní denní plán, upraví data s využitím digitálních prostředků Orientuje se v základních časových jednotkách 	Denní režim Pohybový režim		



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, rozpozná život ohrožující zranění <ul style="list-style-type: none"> • Zná a chápe denní režim dětí, rozlišuje čas na práci a odpočinek • Zdravý životní styl; chápe význam digitálních technologií pro společnost, uvědomuje si rizika jejich využívání a negativní dopady na zdraví a společnost • Zná příznaky běžných onemocnění, vše hned říká dospělým • Ví o nebezpečí zbytečného užívání léků • Ví o nebezpečí drog, odmítá nabízení čehokoli podezřelého 	Péče o zdraví, zdravá výživa Pitný režim Zdravá strava Nemoc, drobné úrazy a poranění Osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika Reklamní vlivy Prevence úrazů		
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy první pomoci • Příruční lékárnička 	Zásady první pomoci Přivolání lékařské pomoci		



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru • Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus • Ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu • Využívá vhodných digitálních zařízení při učení, vyhledávání a sdílení informací 	<p>Člověk a vesmír (suhvězdí, galaxie, Slunce, sluneční soustava a její planety, střídání dne a noci, střídání ročních období) Podmínky života na Zemi</p>		
<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Třídí organismy na skupiny podle znaků, rozlišuje rostliny na byliny a dřeviny, živočichy na bezobratlé a obratlovce • Určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců • Využívá klíče a atlasy v tištěné i elektronické podobě 	<p>Život v různých podnebných pásích (tropický, subtropický, mírný, polární) ČR – oblast mírného pásu Třídění živých organismů (dřeviny, byliny, obratlovci, bezobratlí a zástupci) Organismy žijící v různých částech světa</p>		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří vlastními slovy, co znamená porušení rovnováhy v přírodě a uvede důsledky • Vysvětlí pojem recyklace, význam zdravého životního prostředí, uvede příklady pravidel chování v CHKO a v přírodě vůbec a řídí se jimi • Popíše na příkladech význam energie pro život, nutnost šetření energií, prakticky předvede využití bezpečných elektrospotřebičů • Uvědomuje si nutnost situace ohrožující bezpečnost dat a negativní dopady na zdraví a společnost, nutnost bezpečné likvidace digitálních zařízení 	<p>Význam půdy pro člověka, druhy půd Ochrana přírody, vztah člověka k životnímu prostředí Zoologické a botanické zahrady Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; Odpovědnost lidí; Likvidace odpadů Živelné pohromy a ekologické katastrofy Příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a jejich uplatňování v praktickém životě Člověk a energie – elektrická energie, elektrické spotřebiče</p>		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše základní stavbu a funkci těla člověka, jeho trávicí soustavy a řídicích soustav 	<p>Člověk jako součást živé přírody (společné znaky s ostatními živočichy) Stavba těla, základní funkce a projevy (kostra, svalová, dýchací, oběhová, trávicí,</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, co je síla, uvede základní jednotku • Zná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů 	vylučovací, kožní, smyslová, nervová a rozmnožovací soustava)		
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození <ul style="list-style-type: none"> • Popíše způsob rozmnožování člověka a charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje 	Růst a vývoj člověka Základy lidské reprodukce Vývoj jedince		
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista <ul style="list-style-type: none"> • Dovede jednat podle zásad první pomoci, vlastními slovy popíše svá práva a povinnosti (šikana, týrání, zneužívání), • Dokáže vyhledat tel. čísla linky důvěry, je si vědom nutnosti dodržování kázně a pokynů v případech obecného ohrožení (požár, ...) • Zná pravidla bezpečného používání digitálních zařízení a řídí se jimi 	Ochrana zdraví Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality Rizikové situace Krizové situace, vhodná místa pro hru Označování nebezpečných látek Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
	Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém		
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek <ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si škodlivost návykových látek a dokáže předvést způsob odmítnutí (cigarety, alkohol) 	Modelové situace na nácvik dovedností, jak odmítat alkohol, cigarety a jiné návykové látky Ochrana zdraví Základy první pomoci Zdravý životní styl Hrací automaty a počítače, závislost Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <ul style="list-style-type: none"> Poskytuje první pomoc u lehčích poranění (odřenina, cizí těleso v oku, lehká popálenina, ...) 	Nácvik přivolání lékařské pomoci Ošetřování drobných poranění Základy první pomoci		



5.4.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku a je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností, které žáci získali v prvouce a nabyli osobní zkušeností. Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi z regionálních a národních dějin.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0	0	0	1	2

Organizační vymezení

Základní organizační formou je vyučovací hodina. Ta probíhá ve třídě nebo velmi často na školní zahradě, která je vybavena venkovní učebnou. Dalšími doplňkovými, avšak ne ojedinělými formami výuky jsou vycházky, exkurze, výlety, cvičení v přírodě, projekty apod.

Obsahové vymezení

Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů. Na základě poznání sebe, svých potřeb-a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojením s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje tyto tematické okruhy nebo jejich části:

1. Lidé a čas
2. Místo, kde žijeme
3. Lidé kolem nás



V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V rámci tohoto tematického okruhu projdou žáci ve 4. a v 5. třídě kurzem dopravní výchovy praktického výcviku. Obě tyto části probíhají v odborné učebně dopravní výchovy a na dopravním hřišti 33. ZŠ v Plzni. Žáci se učí bezpečnému chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v čase, správně zaznamenávat a měřit čas. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem Člověk a jeho svět se prolínají níže uvedená průřezová témata, která jsou do tohoto předmětu většinou integrována:

Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost a škola

- Rozvíjí demokratické vztahy ve škole
- Uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
- Utváří si vlastní názor a respektuje odlišnosti

Občan, občanská společnost a stát



- Zná svá práva a povinnosti
- Umí přijmout odpovědnost za své postoje a činy
- Zná základní principy a hodnoty demokratického politického systému

Formy participace občanů v politickém životě

- Zná volební systémy a demokratické volby
- Poznává obec jako základní jednotku samosprávy státu

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- Zná principy demokracie
- Řeší konflikty a problémy demokratickými způsoby

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Jsme Evropané

- Poznává kořeny a zdroje evropské civilizace
- Seznámí se s institucí Evropské unie a jejím fungováním
- Poznává životní styly, zvyky a tradice našich sousedů
- Propojením s digitálními technologiemi žák získává, vyhodnocuje a sdílí informace o zemích Evropy a světa

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzděláváním v předmětu Vlastivěda lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vedeme žáky k objevování, pozorování a poznávání všechno, co je zajímavé
- Učíme vypozorované skutečnosti porovnat s obecnými zákonitostmi a kriticky je zhodnotit
- Umožňujeme vyhledávat a třídit nejrůznější informace
- Učíme se získané informace, vědomosti a dovednosti skládat do souvislostí

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Zadáváme úkoly, které vedou žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- Zařazujeme diskusi, výklad, problémové úlohy, při nichž žáci docházejí sami k závěrům

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- Využívá k práci různé texty, informační a komunikační technologie
- Vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Pracujeme ve skupinách, kde se žáci učí přijmout přidělenou nebo zvolenou roli



- Vedeme žáky k důslednému dodržování základních pravidel pro společný život ve škole i mimo školu – práva, povinnosti, sankce
- Učíme žáky k ocenění ostatních i sebe, k poučení se z chyb druhých i ze svých

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci
- Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, k historickému a kulturnímu dědictví
- Dbáme na respektování druhých, jejich názorů, předností i nedostatků
- Zná svá práva a povinnosti, obecné zákony a normy, jak se chovat
- Učíme žáky rozpoznat krizovou situaci a přivolat pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Požadujeme dodržování dohodnutých pravidel práce
- Umožňujeme žákům si vzájemně radit a pomáhat si
- Vedeme žáky k využívání poznatků v praxi
- Seznamujeme žáky s různými nástroji a přístroji a vyžadujeme práci podle pokynů, aby neohrozili své zdraví, ani zdraví druhých

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Vedeme žáky k samostatnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, jejich využívání k usnadnění práce, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků
- Umožňujeme žákům prostřednictvím digitálních technologií získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých problémech a způsobech jejich řešení
- Seznamujeme žáky s možností využití technologií při zapojení do života školy
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací při vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Vlastivěda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí polohu ČR • Najde na tištěné i elektronické mapě ČR Prahu a Plzeň, pojmenuje svůj region a sousední regiony • Vyjmenuje územně správní celky v ČR a jejich krajská města s oporou mapy • Pojmenuje historické země ČR • Zná svoji národnost 	<p>Město a místní krajina Poloha v krajině Minulost a současnost města Význačné budovy, orientační body Dopravní síť, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Regiony ČR</p>		Žák představí své město – bydliště pro cizince
<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí určit světové strany i s pomocí digitálních zařízení a orientovat se podle nich • Zná zásady bezpečného pohybu v přírodě 	<p>Orientace s kompasem a buzolou Orientace podle mapy</p>		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
<p>Rozlišuje náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl mezi mapou a plánem • Vyjmenuje základní typy map • Zná základní mapové značky 	<p>Mapy a plány Měřítko map</p>		Zpracuje pláněk



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Vlastivěda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam měřítka na mapě • Určí skutečnou vzdálenost podle měřítka mapy • Využívá digitální technologie pro usnadnění práce 			
<p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší základní typy krajiny podle jejího povrchu • Najde na mapě hlavní toky a důležité vodní nádrže • Analyzuje návaznost počasí, podnebí a zemědělské výroby • Seznámí se se zdroji nerostného bohatství ČR a na něm závislejícím průmyslem (práce s mapou) • K dané problematice vyhledává a posuzuje elektronická data a informace 	<p>Povrch a typy krajiny Vodstvo ČR Počasí a podnebí v ČR Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí</p>		
<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná a vyjmenuje státní symboly • Má představu o vládě, prezidentovi, parlamentu a politických stranách 	<p>Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva Státní symboly</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti), úloha občana v demokratické společnosti VDO – Občanská společnost a škola –</p>	



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Vlastivěda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
		způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy), formy participace žáků na životě místní komunity	Volba zástupců do žákovského parlamentu
LIDÉ KOLEM NÁS			
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) <ul style="list-style-type: none"> • Toleruje lidi kolem sebe s jejich přednostmi a nedostatky, je empatický k nemocným a sociálně slabým • Umí se představit, nebojí se prezentovat názor, komunikuje a diskutuje • K přestavení a komunikaci využívá sdílení dat a digitální prostředky 	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí, pravidla slušného chování Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		Profesní portfolio
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Mince a bankovky, jejich hodnota, význam spoření Realizace výdajů s ohledem na příjmy		



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Vlastivěda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v mincích a bankovkách, uvědomuje si jejich hodnotu • umí odhadnout a zkontrolovat cenu nákupu • seznámí se s finančními náklady rodiny • Ví, jak fungují elektronické platební prostředky 			
LIDÉ A ČAS			
Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyhledat informace • Chápe minulost v souvislosti s proměnou způsobu života člověka 	Regionální památky, péče o památky Lidé a obory zkoumající minulost		
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve čtení kalendáře v tištěné i elektronické podobě • Znázorní letopočet na časové ose • Chápe dějiny jako časový sled událostí 	Orientace v čase a časový řád, časová přímka Dějiny jako časový sled událostí Letopočet Generace		
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik <ul style="list-style-type: none"> • Zná naše nejstarší pověsti • Orientuje se v základních historických událostech • Současnost a minulost v životě 	Báje, mýty, pověsti Proměny způsobu života, bydlení a potřeb lidí v průběhu dějin Historické události a osobnosti významné pro vznik a rozvoj		



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Vlastivěda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	českého státu do poloviny 19. století		



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Vlastivěda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy Vyhledá na mapě státy EU, určí polohu ČR ke státům EU, najde jejich hlavní města</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na mapách Evropy v tištěné i digitální podobě • Určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR • Popíše polohu sousedních států a stručně posoudí jejich přírodní podmínky • Vyhledá a vyjmenuje na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi 	<p>Mapa světa – světadíly a oceány Evropa – státy EU Pojmy vlast – cizina Poloha ČR v Evropě Orientace na mapě Evropy Sousední státy ČR a jejich poloha</p>	<p>VMEGS Jsme Evropané</p>	
<p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá na mapách v tištěné i elektronické podobě známé oblasti a střediska cestovního ruchu na území sousedních států ČR • K poznávání oblastí vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje formáty, vyjadřuje své poznatky za pomoci digitálních technologií 	<p>Významné evropské státy, jejich města a zajímavosti Srovnání s ČR Cestování</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Vlastivěda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
LIDÉ KOLEM NÁS			
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže popsat pojmy terorismus, rasismus • Charakterizuje způsob života v demokracii • Dokáže rozpoznat situace ohrožující bezpečnost dat a negativní dopady na jedince, jeho zdraví a společnost 	Národnostní menšiny Principy demokracie Základní lidská práva Práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO – Formy participace občanů v politickém životě	
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nabídkách firem v tištěné i elektronické podobě, hospodaří s přidělenými penězi a chápe pojmy „výdělek“, „cena zboží“, „dluh“, učí se, jak reklamovat zboží • Umí si sestavit základní rozpočet svých potřeb Ví, co je bezkontaktní platební styk a kdy ho používat 	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci Rozpočet, příjmy a výdaje Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení Banka jako správce peněz, úspory a půjčky		Profesní portfolio
LIDÉ A ČAS			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Péče o památky	VDO – Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování	



Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Vlastivěda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Současnost a minulost v lidském životě • Vysvětlí s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů, uvede významné rodáky, předky, kulturní a historické památky, památky regionu, významné události a jejich místa 	Lidé a obory zkoumající minulost; Báje, mýty, pověsti Minulost kraje a předků Domov, vlast, rodný kraj Státní a svátky a významné dny českého národa a státu	demokratických principů a hodnot (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy), formy participace žáků na životě místní komunity	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů, uvede významné rodáky, předky, kulturní a historické památky, památky regionu, významné události a jejich místa, umí je vyhledat v digitálních i v tištěných encyklopediích • Získá základní orientaci v časové posloupnosti událostí 20. a 21. století významných pro budování demokratického státu 	Proměny způsobu života, bydlení a potřeb lidí v průběhu dějin Historické události a osobnosti významné pro vznik a rozvoj českého státu od poloviny 19. století		



6.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a společnost navazuje na znalosti získané a osvojené v průběhu prvního stupně v předmětu vlastivěda. Oblast Člověk a společnost seznamuje se společností v souvislostech, vede k pochopení a hodnocení minulosti i současnosti, a stává se tak východiskem pro budoucnost. Odráží se v něm dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Vytváří pozitivní občanské postoje a motivuje k plnohodnotné účasti na rozvoji evropské společnosti při zachování národní identity.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vyučovací předměty **Dějepis a Výchova k občanství**

6.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Dějepis (D) se vyučuje jako samostatný předmět. Týdenní časová dotace je uvedena v tabulce:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
D	2	2	2	2

Organizační vymezení

Pro výuku jsou využívány především kmenové učebny tříd, odborné učebny s interaktivní tabulí, počítačové učebny, ale i ostatní prostory školy (školní zahrada) a další podnětná prostředí. Výuku vhodně doplňujeme rozšiřujícími aktivitami, jako jsou výstavy, exkurze, terénní výuka, projekty, besedy s odborníky apod.

Obsahové zaměření

Ve vyučovacím předmětu Dějepis se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a



zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávání vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře;
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase;



- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku;
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost;
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti;
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních;
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru;
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva závisí vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Průřezová témata

Ve výuce jsou průběžně realizována vybraná průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Průřezová témata vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot:

Výchova demokratického občana (VDO)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- Rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktu a problému ve společnosti a specifikuje základní rozdíly mezi nimi
- Zorganizuje projekt nebo se účastní projektu, který podporuje demokratické způsoby řešení veřejného problému
- Kriticky posoudí vhodnost konkrétního rozhodování a způsobu řešení konfliktů a problémů v osobním životě
- Různými formami vyjádří základní principy demokracie
- Interpretuje základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo apod.); uvede jejich vzájemné vztahy a chápe jejich nezbytnost pro fungování demokracie a význam konkrétních kontrolních mechanismů
- Analyzuje text Ústavy České republiky a podle zadání v jejích jednotlivých částech specifikuje demokratické principy a hodnoty a základní lidská práva a svobody
- Uvědomuje si demokracii jako dynamický otevřený systém, o nějž je třeba pečovat a rozvíjet jej svým aktivním uplatňováním demokratických práv a odpovědností



Občan, občanská společnost a stát

- Definiuje pojem občan, občanská společnost, stát
- Popíše a vysvětlí práva a povinnosti občana
- Vyjádří vlastními slovy, co chápe pod pojmem odpovědnost občana
- Uvede vztah mezi normami Listiny základních práv a svobod a úlohami občana v demokratické společnosti
- Diskutuje o problémech občanské společnosti, zaujme a obhájí vlastní názor
- Uvede výhody a nevýhody angažovanosti občana a jeho zainteresovanosti na zájmu celku

Multikulturní výchova (MKV)

Etnický původ

- Rozeznává etnické složení, kulturní tradice, zvyklosti
- Vnímá odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
- Objasní postavení národnostních menšin
- Poznává různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
- Objasní projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

Principy sociálního smíru a solidarita

- Na konkrétních příkladech popíše, jak nerovnosti mezi bohatými a chudými lidmi mohou ohrožovat soudržnost společnosti a jaké jsou možnosti minimalizace tohoto ohrožení
- Objasní a na příkladech doloží, jak se rozličné různosti mohou stát zdrojem vzájemného obohacování, a ne činitelem rozdělení a konfliktu
- Naslouchá a diskutuje s ostatními spolužáky o osobní odpovědnosti jedince za to, že ve společnosti nedochází k diskriminaci jednotlivců a sociokulturních skupin s cílem vytěsnit je na její okraj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé těchto předmětů využívají následující postupy, metody a formy práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vedeme žáky k využívání základních pojmů, spirálovitě rozvíjí jejich obsah
- Učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace, používat odborné terminologie
- Umožňujeme žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché i odborné texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě
- Prací s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem řešení
- Zadáváme vhodné úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání poznatků a dovedností v praxi



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých informačních zdrojů
- Vytváříme podmínky pro objevování a argumentaci, diskusi, obhajování názorů, reflexi, stanovení závěrů a jejich zobecnění
- Na základě zkušeností žáků rozvíjíme jejich logické myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vyžadujeme vyjadřování v celých větách
- Důslednou kontrolou žákova projevu podporujeme používání odborné terminologie
- Podněcujeme u žáků čtení s porozuměním
- Vedeme žáky k vzájemné komunikaci, naslouchání a respektování názorů druhých
- Podporujeme prezentaci slovní, písemnou či kombinovanou formou podle předem stanovených pravidel

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Vedeme žáky k utváření pocitu odpovědnosti za své jednání i za týmovou práci, ochotě pomoci a o pomoc požádat
- Zapojujeme žáky k tvorbě kritérií pro hodnocení, k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů, občanské odpovědnosti za své jednání i chování

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- Vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování, k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti, k pochopení práv a povinností

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjíme u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů
- Zařazováním vhodných situací ve výuce vedeme žáky k efektivnímu a bezpečnému používání pomůcek, a informačních a komunikačních zdrojů
- Vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost informačního zdroje
- Podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žák usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČLOVĚK V DĚJINÁCH			
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků <ul style="list-style-type: none"> • Definuje, co je historie a dějepis • Uvede význam historie a zkoumání historických poznatků 	Člověk v dějinách Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách		
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje hmotné a písemné prameny • Pojmenuje instituce, kde jsou uchovány • Chronologicky seřadí a pojmenuje historická období 	Historické prameny Muzea, archivy		
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na časové přímce, umí zaznamenat rok narození, současný rok • Porozumí pojmům archeologie, historie, prameny 	Historický čas a prostor Práce s časovou přímkou		
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI			
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu <ul style="list-style-type: none"> • Objasní teorie o vzniku člověka vědeckou a podle Bible • Seřadí chronologicky vývojové typy člověka 	Počátky lidské společnosti člověk a lidská společnost v pravěku pravěk – starší doba kamenná		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje způsoby obživy lidí, opracování kamene a výroby nástrojů Objasní souvislost mezi prací a rozvojem myšlení pravěkých lidí Porovná, v čem se vývojové typy člověka zdokonalovaly Užívá s porozuměním pojmy: tlupa, pěstní klín, čepel, Věstonická Venuše <p>Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvede podmínky pro přechod k zemědělství Ukáže na mapě první zemědělské civilizace Popíše způsob výroby nástrojů v mladší době kamenné Zhodnotí význam využití kovů pro společnost Utřídí poznatky o pravěku, upevní vědomosti, odliší jednotlivá období pravěku 	<p>Mladší doba kamenná Počátky zemědělství na Blízkém východě</p> <p>doba kovů – bronzová, železná</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí přínos Keltů pro naše země, popíše způsob života, poznatky Užívá s porozuměním pojmy: Keltové, oppida, Germáni, barbaři Odliší životní způsoby Keltů od Germánů 	<p>Naše země v období pravěku, Keltové, Germáni</p>		
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY			



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá na mapě staroorientální státy, pojmenuje velké řeky • Vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států 	<p>Starověk – staroorientální státy Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína</p>	<p>MKV – Etnický původ</p>	
<p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje památky staroorientálních států, uvede jejich poznatky, dovednosti, vynálezy, písmo • Srovná život lidí ve staroorientálních státech s životem současných lidí, uvede klady a zápory • Užívá s porozuměním pojmy: Orient, civilizace, závlahové zemědělství, hieroglyfy, klínové písmo, pyramidy, papyrus, Velká čínská zeď, stát, městský stát, Hedvábná cesta, mumifikace 	<p>Kultura staroorientálních států Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína</p>		
<p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí vliv písma na kulturu a vzdělanost lidí v jednotlivých antických státech 	<p>Starověk – antické státy Řecko, Řím Období rozkvětu antického Řecka, památky, vědy, stavby, literární odkaz</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prokáže základní orientaci na mapě – Balkánský poloostrov • Vyjádří podstatu aténské demokracie a porovná ji se Spartou • Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost a sport • Diskutuje o důležitosti vzdělání • Srovná každodenní život Řeků se současností • Lokalizuje na mapě starověký Řím • Zdůvodní potřebnost zákonů, klady a zápory antické demokracie • Formuluje svůj názor na každodenní život Římanů • Uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci • Užívá s porozuměním pojmy: patricijové, plebejové, konzulové, senát, tribun lidu, právo veta, provincie, gladiátoři, limes Romanum, Koloseum, latina, latinka • Srovná antické Řecko a Římem – odkaz do současnosti 	<p>Starověké Řecko, Makedonie, Dějiny antického Řecka, mytologie, městské státy, války s okolním světem, Makedonie, každodenní život, sport,</p> <p>Starověký Řím Přírodní podmínky, období království, republiky, císařství, Války s okolním světem Každodenní život Římanů, kultura a její odkaz</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA			
<p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše změny v Evropě po stěhování národů a rozpadu západořímské říše 	<p>Raný středověk Stěhování národů</p>	MKV – Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje říši franskou, byzantskou, arabskou • Porovná rysy franské, byzantské, arabské kultury • Popíše způsob života Vikingů a směry objevných cest • Popíše podle mapy příchod a rozdělení Slovanů • Pozná způsob života Slovanů, zhodnotí význam Sámovy říše • Vysvětlí dvojpolní způsob hospodaření 	<p>První středověké státy Franská, byzantská, arabská říše Vikingové Slované – život, práce, rozdělení Sámova říše</p>		
<p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní vznik Velkomoravské říše, kulturní, politický význam, památky • Popíše vývoj českého státu a přínos panovníků 10. – 11. století za přemyslovských knížat 	<p>Velkomoravská říše Český stát – vznik, české knížectví za Přemyslovců</p> <p>České knížectví v 11. – 12. století Vznik Svaté říše římské</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvědomí si rozsah Svaté říše římské, její vztahy s českým státem a její historické formování 			
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí <ul style="list-style-type: none"> Ujasní si příčiny a přínos křížových výprav Popíše šíření křesťanství a úlohu církve 	Křížové výpravy do Palestiny Rozdělení středověké společnosti, život jednotlivých vrstev Šíření křesťanství, kláštery, církevní řády		
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury <ul style="list-style-type: none"> Popíše způsob života obyvatel raného středověku Srovná život jednotlivých vrstev společnosti Uvede typické znaky románské kultury u nás Vyjmenuje přemyslovské krále a s nimi spojené události, vysvětlí dědičný královský titul Charakterizuje přínos jednotlivých přemyslovských panovníků Posoudí vládu Lucemburků, ocení zásluhy Karla IV. Srovná způsob života lidí raného a vrcholného středověku Vysvětlí: trojpolní způsob, kolonizace 	Způsob života v raném středověku Románská kultura Český stát za přemyslovských králů České království za Lucemburků Život lidí ve vrcholném středověku, srovnání života s raným středověkem Vznik měst, práva, obyvatelstvo Gotická kultura – památky, znaky, vzdělanost		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše druhy měst a rozdíly mezi nimi, obyvatelstvo měst – životní náplň • Popíše znaky gotického slohu, jmenuje památky, zhodnotí úroveň vzdělanosti 			
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ POČÁTKY NOVÉ DOBY			
Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí humanismus, renesanci • Popíše znaky renesanční architektury a odliší od gotiky, vysvětlí náboženská reformace • Posoudí snahy o nápravu nepořádků v církvi • Vysvětlí Husovy myšlenky, popíše události spojené s jeho osobou 	Humanismus a renesance Náboženská reformace Jan Hus jeho myšlenky		
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s programem husitů, průběhem revoluce • Ujasní si změny během husitské revoluce • Posoudí význam a odkaz husitství v kultuře 	Příčiny husitská revoluce Husitský program Bitvy, zbraně, vojenský řád Změny po husitství		
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky <ul style="list-style-type: none"> • Pomocí digitální mapy popíše cesty mořeplavců • Zhodnotí přínos i negativní důsledky objevů 	Zámořské objevy Příčiny, průběh a směr objevů Společnost na konci středověku		Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Připomene si pojem kolonie • Popíše složení městské společnosti a menšin na konci středověku • Vysvětlí cechy a jejich důležitost 			komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí situaci po husitství, osvětlí vládu Jiřího z Poděbrad • Popíše spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců a jejich příčiny • Objasní vznik habsburské monarchie, její formování 	Vláda Jiřího z Poděbrad Český stát za vlády Jagellonců Vznik habsburské monarchie		
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si příčiny sporů Habsburků s českými stavy, defenestraci • Popíše politické a náboženské příčiny třicetileté války • Zhodnotí výsledek třicetileté války 	Spory Habsburků s českými stavy Stavovské povstání Třicetiletá válka – příčiny, průběh, důsledky pro české země		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Porovná vývoj v zemích západní Evropy 16., 17. století	Evropa na počátku novověku – Španělsko, Anglie, Francie		
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek <ul style="list-style-type: none">• Zhodnotí vývoj v českých zemích podnikání šlechty, způsoby hospodaření• Zhodnotí českou kulturu na počátku novověku	Život lidí v českých zemích v 16. století Kultura na počátku novověku		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI			
<p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotí situaci po třicetileté válce a vysvětlí rozložení politické moci v Evropě • Charakterizuje osvícenství, absolutismus, reformy M. Terezie a Josefa II. a jejich přínos • Charakterizuje poměry v Prusku a Rusku • Popisuje a charakterizuje baroko, památky, znaky architektury • Popíše životní způsob obyvatel 18. století 	<p>Evropa po třicetileté válce Vývoj v habsburské monarchii Osvícenství Vývoj v Prusku Východní Evropa v 18. století Barokní kultura Životní způsob obyvatel</p>	VDO – Občan, občanská společnost a stát	
<p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše vznik USA, průběh a důvody války za nezávislost • Vyhodnotí situaci ve Francii před revolucí, rozlišuje fáze revoluce • Zhodnotí klady a zápory vlády Napoleona a napoleonské války 	<p>Čas revolucí a změn Válka za nezávislost a vznik USA Velká francouzská revoluce Napoleonské období a války</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje národy habsburské monarchie • Rozliší fáze národního obrození a zná jeho představitele • Popíše způsob života lidí ve městě a na venkově • Popíše školní vzdělávání 18. a počátku 19. století • Vysvětlí klasicismus, romantismus a památky • Objasní průmyslovou revoluci, v českých zemích přiblíží vynálezy a postavení dělníků 	České země ve 2. polovině 18. století – počátek 19. století Počátky a příčiny národního obrození Fáze obrození Způsob života lidí na venkově a ve městě, vzdělávání lidí Kultura klasicismu a romantismu První fáze průmyslové revoluce novinky, vynálezy		
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše způsob života ve druhé polovině 19. století • Zhodnotí postavení Židů a Romů srovná tehdejší stav s dnešním • Formuje postoj k ženským právům 	Proměny společnosti ve 2. polovině 19. století Rozdělení společnosti v průmyslově vyspělých zemích		
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní příčiny revolucí v 19. století, průběh a výsledky • Vyjmenuje názory na řešení sociální otázky, vysloví vlastní názor 	Rok 1848 Revoluce v evropských a v českých zemích	MKV – Princip sociálního smíru a solidarita	
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	Svět ve 2. polovině 19. století Vývoj v Anglii, Německu, Itálii, Rusku		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si rozdílné předpoklady vývoje v různých zemích • Rozliší absolutismus a ústavní systém • Zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší • Zhodnotí průběh a příčiny občanské války v USA • Charakterizuje druhou etapu průmyslové revoluce, novinky, vynálezy a jejich využití pomocí elektronických informačních zdrojů • Uvede typické znaky hospodářského rozvoje v českých zemích ve 2. polovině 19. století • Popíše situaci v české kultuře a umění • Přiblíží obraz života různých skupin obyvatel v 19. století 	<p>Občanská válka v USA II. fáze průmyslové revoluce v českých zemích Objevy a vynálezy průmyslové revoluce Proměny rakouské říše, vznik Rakousko-Uherska Kulturní život v českých zemích</p>		<p>Podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žák usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy</p>
MODERNÍ DOBA			
<p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní příčiny vzniku I. světové války • Přiblíží utrpení obyvatel za války a život lidí • Vysvětlí průběh a výsledky říjnové revoluce v Rusku • Uvědomí si význam českého zahraničního odboje • Objasní vyhlášení československé samostatnosti 	<p>První světová válka České země za války Vývoj v Rusku za války Vznik samostatného Československa Pařížská mírová konference</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none">Vysvětlí princip versailleského systému			



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
MODERNÍ DOBA			
<p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotí situaci po válce, dopad na život lidí • Popíše hospodářskou prosperitu a počátky hospodářské krize • Vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a politickými problémy • Popíše životní styl a každodenní život evropské společnosti 	<p>Vývoj po I. světové válce 20. – 30. léta – Itálie, Německo Období prosperity Světová hospodářská krize Životní styl ve 20. – 30. letech 20. století</p>		
<p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stručně vymezí znaky hlavních totalitních ideologií a srovná je s demokracií – Itálie, Německo, Španělsko • Popíše nástup nedemokratických režimů v Německu a v Itálii • Objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států • Popíše znaky demokracie 	<p>Fašismus v Itálii, Německu Nedemokratické režimy První válečné konflikty Občanská válka ve Španělsku</p> <p>Druhá světová válka Průběh války v Evropě a mimo ni</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí příčiny rozpoutání II. světové války • Popíše situaci po vypuknutí II. světové války, její fáze, jednotlivé roky války, důležité bitvy • Zhodnotí úlohu antifašistické koalice • Zaujme stanovisko k hrůzám války a jejímu průběhu • Stručně charakterizuje válku a její výsledky • Charakterizuje holocaust, jeho počátky, realizaci a vysloví názor na jeho odkaz • Prezentuje vlastní práci, týkající se holocaustu a posoudí důvěryhodnost elektronických informačních zdrojů 	<p>Výsledky války, vojenská technika, důsledky</p> <p>Holocaust</p>		<p>Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost informačního zdroje</p>
<p>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje českou společnost po I. světové válce a v období protektorátního systému, pochopí kolaboraci za války • Popíše způsoby odporu českého národa, vysvětlí dopad odporu na český národ 	<p>Národnostní skladba Československa</p> <p>Mnichovská dohoda a její důsledky</p> <p>Zánik republiky – Protektorát Čechy a Morava</p> <p>Formy odporu a jejich důsledky</p> <p>Atentát na Heydricha a jeho důsledky</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše život Čechů v Protektorátě 			
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT			
<p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, jeho vzájemné vztahy a konflikty • Pracuje s pojmy studená válka, železná opona, popíše její vznik, na mapě ukáže pomyslné hranice • Vysvětlí vnitřní problémy východního a západního bloku SSSR a USA, odlišnosti v politice – Východ, Západ • Objasní příčiny nástupu komunismu v Československu 1948 • Popíše problémy spojené s budováním socialismu • Popíše život za socialismu a snahy o reformy v roce 1968 	<p>Evropa a svět po válce Východní blok a jeho politický, hospodářský a sociální vývoj Studená válka a rozdělení světa Československo – nástup totality Socialismus v roce 1968</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje politická, hospodářská a vojenská seskupení zemí Západu a Východu • Porovná způsob života v nedemokratických a demokratických společnostech 	<p>Vznik nových organizací NATO, Varšavská smlouva, EHS Vývoj demokracie v USA Každodenní život v demokracii a v totalitě</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Dějepis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Posoudí postavení rozvojových zemí <ul style="list-style-type: none"> • Objasní proces boje za nezávislost, fáze dekolonizace • Vysvětlí vznik samostatných států a rozpad kolonií 	Boj za nezávislost Vznik samostatných států		
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se orientovat v současném světě • Přiblíží události spojené se sametovou revolucí v Československu • Objasní problémy s budováním demokracie v bývalých zemích východního bloku • Dokáže se orientovat v oblasti vědy, techniky, vědeckotechnické revoluce v posledních desetiletích • Popíše způsob života na počátku 21. století • Vyjmenuje základní globální problémy dneška 	Integrace na Západě, nepokoje na Východě Pád komunistických režimů Pád komunismu v Československu, problémy nového státu Věda a technika na konci 20. století Globální problémy dneška		



6.5.2 Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova k občanství

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Časové vymezení

Výchova k občanství (VO) se vyučuje jako samostatný předmět. Má tuto časovou týdenní dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
VO	1	1	1	-

Organizační vymezení

Pro výuku předmětů vzdělávací oblasti Člověk a společnost jsou využívány především kmenové učebny tříd, odborné učebny s interaktivní tabulí, počítačové učebny, ale i ostatní prostory školy (školní zahrada s venkovní učebnou) a další podnětná prostředí.

Výuku vhodně doplňujeme rozšiřujícími aktivitami, jako jsou výstavy, exkurze, terénní výuka, projekty, besedy s odborníky apod.

Při výuce Výchovy k občanství využíváme mj. i komunitní kruh (prostor pro rozvoj vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí pro každé dítě, rozvoj emocionality, vytváření bezpečného klimatu třídy), situační a simulační hry (modelové situace, životní scénáře) a metody kritického myšlení, jejichž uplatnění je mnohostranné – podněcují žáky ke zvažování informací a utřídění myšlenek, podporují vytváření nových asociací, rozvíjí komunikační dovednosti a vychovávají přemýšlivého občana.

Obsahové vymezení

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství vede žáka k:



- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu;
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí;
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci;
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti;
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Průřezová témata

Ve výuce jsou průběžně realizována vybraná průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí

- Poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti
- Využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých
- Identifikuje způsoby vlastního poznávání – učení, prožívání a chování
- Vyjádří, jak sám sebe vnímá
- Ovlivňuje pozitivně své sebepojetí – respektive své „já“
- Vyhledává pomoc při osobních krizích

Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace

- Reflektuje vlastní tendence jednat, či naopak nejednat v různých situacích
- Vyhodnocuje, kdy je třeba tyto tendence překonat vůlí / sebeovládáním
- Používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí
- Analyzuje svůj způsob organizace času
- Při plánování rozlišuje nutné a možné
- Plánuje studium a učení
- Charakterizuje své životní cíle



Sociální rozvoj – Poznávání lidí

- Poznává své spolužáky ve třídě
- Poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí
- Vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí
- Všíká si růzností mezi sebou a druhými a také vzájemných shod
- Vysvětlí výhody odlišnosti a jedná tak, aby byly odlišnosti ve skupině pozitivně využity
- Vysvětlí různou důležitost různých informací o lidech pro různé druhy interakčních situací (pro situace vyjednávání, prosby/žádosti, spolupráce, pomoci apod.)

Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost a škola

- Diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy
- Vlastními slovy vyjádří podstatu demokratických vztahů ve škole
- Analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci samosprávných žákovských orgánů ve škole/třídě/jiné školní sociální skupině
- Vyvodí z činnosti samosprávných žákovských orgánů ve škole/třídě/jiné školní sociální skupině obecné závěry a aplikuje je na život obce/komunity
- Posoudí význam školy pro společnost a pro svůj osobní rozvoj
- Kriticky zhodnotí vlastní podíl na životě školy (místní komunity) a připraví prezentaci výsledku své činnosti

Formy participace občanů v politickém životě

- Uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití
- Charakterizuje (vyjádří vlastními slovy) pojmy demokratické volby, obec, společenská organizace a hnutí
- Uvede příklady jednotlivých organizací konajících obecně prospěšnou činnost
- Navrhne žákovskou iniciativu vytvořenou s cílem prosadit konkrétní zájem ve prospěch potřebných
- Na konkrétních příkladech kriticky posoudí možnosti participace občanů na životě společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé těchto předmětů využívají následující postupy, metody a formy práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vedeme žáky k využívání základních pojmů, spirálovitě rozvíjí jejich obsah
- Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie
- Umožňujeme žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché i odborné texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě



- Práci s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem řešení
- Zadáváme vhodné úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání poznatků a dovedností v praxi

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých informačních zdrojů
- Vytváříme podmínky pro objevování a argumentaci, diskusi, obhajování názorů, reflexi, stanovení závěrů a jejich zobecnění
- Na základě zkušeností žáků rozvíjíme jejich logické myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- Důslednou kontrolou žákova projevu podporujeme používání odborné terminologie
- Podněcujeme u žáků čtení s porozuměním
- Vedeme žáky k vzájemné komunikaci, naslouchání a respektování názorů druhých
- Podporujeme prezentaci slovní, písemnou či kombinovanou formou podle předem stanovených pravidel

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Vedeme žáky k utváření pocitu odpovědnosti za své jednání i za týmovou práci, ochotě pomoci a o pomoc požádat
- Zapojujeme žáka k tvorbě kritérií pro hodnocení, k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů, občanské odpovědnosti za své jednání i chování

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- Vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování
- Vedeme žáka k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti, k pochopení práv a povinností



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjíme u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů
- Zařazováním vhodných situací ve výuce vedeme žáky k efektivnímu a bezpečnému používání pomůcek a informačních a komunikačních zdrojů
- Vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Vhodně zařazujeme digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- Podporujeme žáky k využívání digitální technologie pro získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací jako východiska pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení
- Rozvíjíme u žáků schopnost vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků
- Vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí a k reflektování rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova k občanství		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklad práv a povinností žáků, objasní činnost žakovské samosprávy, zhodnotí význam společných pravidel a norem chování ve třídě 	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žakovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	VDO – Občanská společnost a škola – žák a jeho škola; škola a její okolí (rozvoj žakovského potenciálu participujícího jedince)	
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání <ul style="list-style-type: none"> Pozná a popíše důležité symboly našeho státu Vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly 	Naše vlast – státní symboly, státní svátky, významné dny		
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu <ul style="list-style-type: none"> Využije digitální technologie pro získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací Diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu 	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti		Referáty žáků na téma Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen		Referáty žáků na téma Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi,



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň 6. ročník		
Vyučovací předmět:	Výchova k občanství			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY	
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu • Objasní důsledky lidské nesnášenlivosti • Navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti 			potřební lidé ve společnosti	
<p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy • Rozpozná předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy • Popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance • Projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých • Dodržuje zásady netikety při interakci v digitálním prostředí 	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura			
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO				
<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklad unitárního státu a federace a popíše jejich základní znaky • Objasní rozdíly mezi centralizovaným a decentralizovaným státem 	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu			



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova k občanství		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou 			
<p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost Vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost Vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost Uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce Objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou 	<p>Právní základy státu – státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p>		
<p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskutuje o pozitivích demokratického způsobu řízení státu Vede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě 	<p>Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova k občanství		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů <ul style="list-style-type: none"> • Vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev • Vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb, a diskutuje o možných důsledcích nízké volební účasti 	Principy demokracie – význam a formy voleb do zastupitelstev	VDO – Formy participace občanů v politickém životě – uplatňování zainteresovaného přístupu k řešení společných aktuálních problémů; schopnost odpovědného prosazování sociálních hodnot a projevování a praktikování sociálních, náboženských, kulturních a jiných aktivit	
Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod <ul style="list-style-type: none"> • Popíše, jak rozumí základním lidským právům na život, osobní svobodu a vlastnit majetek • Diskutuje o ochraně základních práv a svobod 	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT			
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU • Vyjmenuje členské státy EU • Uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva 	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova k občanství		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČLOVĚK JAKO JEDINEC			
<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje vlastní i jinou osobnost • Vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí • Popíše chování osob s různým temperamentem • Objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince • Popíše svůj žebříček hodnot 	<p>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí (zdroje informací o „já“ – já jako zdroj informací o sobě a druhí jako zdroj informací o mně; oblasti informací o „já“ – moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); zjišťování hloubky a kvality sebepoznání – co o sobě vím a co ne; projekce mého já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem</p>	
<p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní vliv osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci 	<p>Podobnost a odlišnost lidí – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova k občanství		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • Vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli 			
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje osobní vlastnosti a popíše jejich projev • Navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání 	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru <ul style="list-style-type: none"> • Na příkladu popíše potřebu sebeovládání • Objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností • Objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru • Popíše své životní cíle a plány 	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	OSV – Seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola, vůle, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; témata týkající se organizace vlastního pracovního i volného času a s tím související plánování učení a budoucího studia; téma stanovování osobních cílů a plánování a uskutečňování kroků k jejich dosažení)	



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova k občanství		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích • Na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování • Navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty 	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	OSV – Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě; pozornost vůči odlišnostem mezi lidmi a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí a možnosti, jak jim předcházet či jak se jich vyvarovat	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO			
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství <ul style="list-style-type: none"> • Popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví • Popíše vznik a zánik pracovního poměru • Pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy • Vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství 	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady		
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení 	Právní řád České republiky – právní norma, předpis, publikování právních předpisů		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova k občanství		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení 			
<p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů Na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů Uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany 	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů		
<p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupku Uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů Vlastními slovy objasní, čím se odlišuje přestupek od trestného činu 	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání; porušování předpisů v silničním provozu; porušování práv k duševnímu vlastnictví		
<p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady korupčního jednání s využitím digitální technologie Diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné 	Protiprávní jednání – korupce, trestní postizitelnost		
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT			



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova k občanství		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky <ul style="list-style-type: none">• Uvede příklady projevu globalizace• Popíše některé globální problémy s využitím digitální technologie• Zformuluje svůj osobní názor na sobě blízké globální problémy• Diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů <ul style="list-style-type: none">• Popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí• Diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni	Globalizace – projevy; významné globální problémy		Vytvoření jednoduché prezentace PowerPoint



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova k občanství		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady <ul style="list-style-type: none"> Uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech, diskutuje o různých možnostech jeho ochrany 	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	TP-VMES (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) - Jsme Evropané	
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti s využitím digitálních technologií 	Rozpočet domácnosti, úspory, investice, příjmy, typy rozpočtu Rozpočet státu, význam daní		Rozpočet sestavit do excelové tabulky (DG.K.)
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede	Formy placení Finanční produkty		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova k občanství		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení s využitím digitálních technologií Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou, porovná přednosti a rizika používání platebních karet 	Platební karty		
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít <ul style="list-style-type: none"> Popíše funkce banky a uvede příklady jejích služeb Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým Uvede příklady služeb, které banky nabízejí Uvede možnosti různých typů pojištění 	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění		
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu <ul style="list-style-type: none"> Porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků s využitím digitálních technologií Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů 	Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova k občanství		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků 			
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz <ul style="list-style-type: none"> Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz 	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu		
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu Uvede příklady situací, ve kterých lze žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu 	Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti Význam daní		



Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova k občanství		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO			
Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající		
Přiměřeně uplatňuje svá práva spotřebitele <ul style="list-style-type: none"> Na příkladu objasní, jak reklamovat výrobek nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy či online nákupu 	Právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele		
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí <ul style="list-style-type: none"> Diskutuje o vlivu propagandy a reklamy v digitálním prostředí na veřejné mínění a chování lidí 	Kulturní život – prostředky komunikace		.



6.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

6.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vzdělávání v předmětu směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat či měřit důležité fyzikální vlastnosti a procesy, k podpoře hledání a objasňování příčin a mechanismů vybraných fyzikálních procesů, k vytváření prostoru pro osvojení základů pojmového systému fyziky a jejich poznávacích metod, k osvojování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

Časové vymezení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Fyzika	2	2	2	2

Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, dále také v kmenových ve venkovní zelené učebně školní zahrady a v počítačové učebně. Pro výuku jsou využívány interaktivní tabule a dataprojektory. Výuku vhodně doplňujeme rozšiřujícími aktivitami, jako jsou (soutěže, výstavy, exkurze, terénní výuka, projekty apod.).

Obsahové vymezení

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami;
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury);
- samostatné pozorování;
- krátkodobé projekty.

Průřezová témata

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován integrovaně pomocí následujících tematických okruhů:



Environmentální výchova (EVVO)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- Uvede příklady řešení vybraného environmentálního problému na různých úrovních
- Formuluje a odůvodní vlastní stanovisko na řešení daného problému
- Navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení daného problému; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky

Mediální výchova (MV)

Receptivní činnosti – Fungování a vliv médií ve společnosti

- Rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výukou fyziky vzděláváním lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- Učíme používat odborné terminologie
- Nacházíme souvislosti mezi poznatky
- Využíváme poznatků v praxi, nacházení mezioborových vazeb, k samostatnému měření, experimentování a nalézání souvislostí

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých informačních zdrojů
- Volíme takové činnosti, při kterých žáci objevují a stanovují hypotézy
- V diskusi učíme žáky argumentovat, obhajovat své názory

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Zařazujeme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskusi
- Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Využíváme skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů
- Navozujeme situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochotě pomoci

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k ochraně životního prostředí
- Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém osobním životě



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup při plnění zadaných úkolů

Výchovné a vzdělávací cíle směřující k získávání digitálních kompetencí

- Zařazujeme práci vyžadující digitální kompetence (grafy, tabulky)
- Motivujeme žáky k vyhledávání a porovnávání jednotlivých zdrojů informací
- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- Učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- Vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- Vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Fyzika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
LÁTKY A TĚLESA			
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí <ul style="list-style-type: none">• Rozliší na příkladech látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles• Určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná• Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší – správně používá pojem atom, molekula, iont• Má představu o tom, z čeho se skládá atom• Orientuje se v pojmech difúze a Brownův pohyb	Těleso a látka Látky (tělesa) pevné, kapalná a plynné Vlastnosti látek pevných, kapalných, plynných, skupenství a jejich přeměny Difúze		Využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
Určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici <ul style="list-style-type: none">• Rozpozná, zda na dané těleso působí síla – pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly• Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F_g = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úlo	Gravitační pole a gravitační síla		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Fyzika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <ul style="list-style-type: none">• Dokáže charakterizovat vznik elektrického pole• Rozpozná zdroj napětí, spotřebič, spínač Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet <ul style="list-style-type: none">• Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla• Dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích• Dokáže graficky znázornit indukční čáry magnetu			
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa <ul style="list-style-type: none">• Uvede značky a hlavní jednotky veličin, jejich díly a násobky• Změří dané veličiny• Určí aritmetický průměr z naměřených hodnot• Uvede značku a hlavní jednotku objemu, některé její díly a násobky a vyjádří objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou ($1 \text{ dm}^3 = 1$)	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, čas Jednotky fyzikálních veličin Měřidlo a přesnost měření		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny Využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Fyzika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty <ul style="list-style-type: none">• Posoudí, zda se objem daného tělesa (pevného, kapalného, plynného) při dané změně teploty zvětší či zmenší• Uvede značku a základní jednotku teploty• Změří teplotu a zapíše výsledek	Měřené veličiny – teplota a její změna Jednotky teploty Záznam průběhu teplot, graf		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů <ul style="list-style-type: none">• Uvede značku a jednotky (kg/m^3, g/cm^3)• Experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu• Používá vztah pro výpočet hustoty při řešení problémů a úloh• Vyhledává hustoty látek v tabulkách	Měřené veličiny – hustota		Možnosti využití – učebna chemie Využívání digitálních záznamů, experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Fyzika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák:			POZNÁMKY
POHYB TĚLES SÍLY			
<p>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z konkrétního příkladu pozná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu • Objasní pojem trajektorie, vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou • Uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme • Popíše pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý 	<p>Klid a pohyb těles Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Trajektorie a dráha – pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý</p>		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
<p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná, na základě předložených (změřených) hodnot dráhy a odpovídajících hodnot času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný • Vyjádří grafem závislost dráhy (rychlosti) na čase při rovnoměrném (rovnoměrně zrychleném či zpomaleném) pohybu • Uvede, jak značíme rychlost a její jednotky • Experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby, používá vztah $v = s/t$ 	<p>Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</p>		Řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Fyzika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí • Znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti • Charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa • Používá vztah mezi gravitační silou a hmotností • Určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech • Poznává, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze • Charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso • Určí experimentálně těžiště tělesa • Charakterizuje tlakovou sílu • Uvede hlavní jednotku tlaku, některé její násobky a díly • Používá vztah pro výpočet tlaku $p = F / S$ • Využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem 	<p>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Skládání sil, rovnováha sil Těžiště tělesa Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p>		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Fyzika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN			
<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní podstatu Pascalova zákona • Používá Pascalův zákon při řešení problémů a úloh souvisejících s principem hydraulického lisu • Charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě • Používá vztah $p_h = h \cdot \rho \cdot g$ pro výpočet hydrostatického tlaku 	<p>Pascalův zákon – hydraulická zařízení</p> <p>Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</p> <p>Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou • Objasní pojem vztlaková síla v atmosféře, uvede příklady praktického využití vztlakové síly • Určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak či podtlak <p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>Archimédův zákon – vztlaková síla</p> <p>Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p> <p>Vlastnosti světla – zdroje světla Stín, zatmění Slunce a Měsíce</p>		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Fyzika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none">• Charakterizuje pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti• Určí, zda nastává lom světla od kolmice či ke kolmici• Rozpozná spojkou a rozptylku• Objasní princip zobrazení předmětu čočkou• Poznává princip zobrazení lupou a oční čočkou• Objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a jejich korekce	Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh <ul style="list-style-type: none">• Objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem	Vlastnosti světla – rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) Rozklad bílého světla hranolem		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Fyzika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ENERGIE			
<p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede hlavní jednotku práce (J) a výkonu (W), uvede jejich díly a násobky • Používá vztah pro výpočet práce • Objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa • Porovná velikost pohybové energie těles na základě znalosti jejich rychlostí či hmotností • Užívá vztah pro výpočet polohové energie tělesa • Charakterizuje vnitřní energii tělesa • Porovná vnitřní energie těles ze znalosti teploty těles • Charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně 	<p>Formy energie – pohybová a polohová energie, vnitřní energie</p> <p>Energie, její přeměny, tepelné motory</p>		<p>Vytvořené výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládáme do elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání</p>
<p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením) 	<p>Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské přeměny</p> <p>Vypařování a kapalnění</p> <p>hlavní faktory ovlivňující</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Fyzika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Uvede základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace) látek Charakterizuje souvislost skupenských přeměn se změnami vnitřní energie a částicové struktury látek 	Vypařování a teplotu varu kapaliny		
ZVUKOVÉ DĚJE			
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch Charakterizuje šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování zředování prostředí, spojený s přenosem energie Charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výška tónu jako jeho kmitočet Objasní odraz zvuku a vysvětlí vznik ozvěny 	Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce, ozvěna Pohlcování zvuku		
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka 	Hlasitost zvuku, sluchové ústrojí člověka Hluk a jeho negativní vlivy na zdraví člověka Vnímání zvuku, záznam a reprodukce zvuku		Při diskuzi o výsledcích úloh používat efektivně digitální komunikační prostředky, volit k tomu vhodné nástroje



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Fyzika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <ul style="list-style-type: none">• Rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat• Rozhodne, kdy se jedná o kladný (záporný) iont a neutrální atom• Ověří, zda na těleso působí el. síla a zda v daném místě existuje el. pole• Sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného el. obvodu• Obecně charakterizuje el. proud• Uvede hlavní jednotku el. proudu, některé její díly a násobky• Uvede hlavní jednotku el. napětí, některé její díly a násobky	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické pole – elektrická síla Elektrický náboj Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Fyzika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
<p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše či načrtne průběh indukčních čar u cívky s proudem • Uvede konkrétní příklady otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem • Objasní princip stejnosměrného elektromotoru • Vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a pojmy indukovaný proud a napětí • Charakterizuje a změří efektivní proud (napětí) • Objasní podstatu stavby a funkce transformátoru • Užívá vztah pro výpočet transformačního poměru 	<p>Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla Elektrický náboj Vlastnosti magnetu a el. náboje Cívka s proudem v magnetickém poli Elektromagnet (el. zvonek, jistič) Stejnoseměrný elektromotor Transformátor – primární a sekundární cívka Transformační poměr \square</p>		
<p>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého • Charakterizuje periodu střídavého proudu (napětí) • Charakterizuje kmitočet střídavého proudu (napětí) 	<p>Střídavý proud a jeho základní charakteristiky Perioda, frekvence, efektivní hodnota</p>		
<p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>Polovodičová dioda – PN přechod</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Fyzika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje vedení el. proudu v kovech, v kapalinách, v plynech a v polovodičích Objasní podstatu PN přechodu Popíše použití polovodičových součástek 	Polovodičové součástky – termistor, Fotorezistor, fotodioda		
ENERGIE			
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie Uvede hlavní části jednotlivých druhů elektráren Dokáže posoudit vlivy výroby el. energie na životní prostředí Charakterizuje jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu) Uvede příklady přirozených a umělých radionuklidů Uvede základní typy radioaktivního záření a způsoby ochrany před ním Charakterizuje jaderné štěpení a slučování Uvede hlavní části jaderné elektrárny Vysvětlí princip jaderného reaktoru 	Výroba a přenos elektrické energie Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením Jaderné reakce Jaderná elektrárna	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	Při diskusi o výsledcích úloh používat efektivně digitální komunikační prostředky, volit k tomu vhodné nástroje
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	EVVO – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Fyzika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
	VESMÍR		
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet <ul style="list-style-type: none">• Vyhledá základní charakteristiky o Slunci a planetách v informačních zdrojích• Popíše pohyby Země a Měsíce a jejich důsledky• Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	Sluneční soustava – její hlavní složky Měsíční fáze		



6.6.2 Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Výuka chemie vede žáky k poznávání dostupných chemických látek (potřebných k životu) a jejich reakcí. Většin látek je součástí přírody a každodenního života. Žáci si postupně osvojují dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí s prováděním jednoduchých chemických pokusů tím se učí nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím. Žáci se seznamují se zásadami bezpečné práce s chemikáliemi (s běžně prodávanými žíravinami, hořlavými, zdraví škodlivými látkami), poskytnutí První pomoci při úrazech s těmito látkami. Ujasňují si neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek, orientují se ve vlivech látek na životní prostředí a zdraví člověka. Seznamují se s využitím poznatků v různých oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství, výživě člověka).

Časové vymezení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Chemie	–	–	2	2

Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Pro výuku jsou využívány interaktivní tabule a dataprojektory. Výuku vhodně doplňujeme rozšiřujícími aktivitami, jako jsou (soutěže, výstavy, exkurze, terénní výuka, projekty apod.)

Obsahové vymezení

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je zaměřeno na:

- Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, pokus) i různých metod racionálního uvažování;
- Rozvíjení potřeby žáka klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat, nalézat na ně adekvátní odpovědi, řešení;
- Vytvoření způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování navržených domněnek více nezávislými způsoby;
- Posuzování významu, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení navržených hypotéz nebo závěrů;
- Zapojování žáků do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí;
- Porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí;
- Rozvoj uvažování a jednání, která preferují co neefektivnější využívání zdrojů energie v praxi – s ohledem na trvale udržitelný rozvoj;
- Utváření dovedností vhodně se chovat a reagovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožující životy, majetek nebo životní prostředí lidí.



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K cílenému utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků jsou uplatňovány moderní a efektivní metody výuky, společné postupy na úrovni vyučovacího předmětu, a to ve výuce i mimo.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- Vedeme žáky k využívání základních pojmů, spirálovitě rozvíjí jejich obsah
- Upozorňuje žáky na souvislosti mezi pojmy, mezi základními chemickými i přírodními ději, mezi jednotlivými předměty

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Vedeme žáky k hodnocení kvality své práce
- Vedeme žáky k samostatnosti v řešení problémů
- Vedeme žáky k porovnávání odborných názvů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o chemických látkách, jejich vlastností, používání, chemizaci průmyslu a jeho vlivu na životní prostředí i zdraví lidí
- Nabádáme žáky k samostatnému pozorování chemických dějů a vlastností látek, provádění experimentů i řešení praktických úkolů, včetně vyhodnocování výsledků svého pozorování, vyvozování závěrů a souvislostí

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Používáme různé texty, vzorce, schémata i obrazové materiály, související se stavbou atomů, molekul, prvků, směsí, sloučenin a chemickými technologií
- Umožňujeme žákům poznávat základní chemické značky, vzorce, rovnice a používané symboly na etiketách chemických výrobků
- Vedeme žáky k formování vlastního názoru na problematiku používání přírodních a uměle vytvořených látek, zvláště pak zdraví ohrožujících výrobků, jedů, žíravin, drog a omamných látek, včetně výrobků běžně používaných v domácnostech na bázi chemických technologií
- Podporujeme obhájení vlastního názoru na recyklaci, chemizaci, používání návykových látek

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Využíváme práci ve skupině, zejména při pozorování, pokusech, při hledání odpovědí na zadané otázky

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností v souvislosti se zdravím a ochranou životního prostředí
- Dostatečně varujeme před zneužíváním tísňových linek (lékařské pomoci, policie, hasiči)
- Vedeme žáky k respektu postojů druhých, potřebě vzájemné spolupráce, ohleduplnosti k lidem handicapovaným, k nemocným a starším lidem, k chápání důležitosti vzájemné pomoci při přírodních katastrofách, pomoci při úrazech

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní



- Ukazujeme možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi spojenými s používáním i vznikem chemických látek v přírodě (zemědělství, lesnictví, turistika, doprava, průmysl, stavebnictví, odpadové hospodářství)
- Zdůrazňuje nároky na jednotlivé pracovní činnosti i pro přípravu k odpovědnému jednání vůči prostředí
- Seznamujeme žáky s důležitostí odpovědnosti člověka jako spotřebitele.
- Upozorňujeme žáky na pravidla bezpečné práce v chemické laboratoři a při manipulaci s chemickými látkami

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
- Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro zápis chemických vzorců a symbolů v běžných textových editorech



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Chemie	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO		
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE			
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek Rozpozná přeměny skupenství látek 	Vlastnosti látek		
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí <ul style="list-style-type: none"> Stručně charakterizuje základní kategorie nebezpečných látek Vytvoří digitální obsah vybraných látek 	Zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky – H–P věty, piktogramy		
SMĚSI			
Rozlišuje směsi a chemické látky <ul style="list-style-type: none"> Pozná směsi a chemické látky Rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé, uvede konkrétní příklady 	Různorodé a stejnorodé směsi Oddělování složek směsí		
Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi <ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje základní způsoby dělení směsí 	Usazování, filtrace, destilace a krystalizace		
Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Hmotnostní zlomek		
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu <ul style="list-style-type: none"> Uvede rozdíly mezi jednotlivými typy vod 	Voda, vzduch - druhy, čistota		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Chemie		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Uvede zdroje znečištění vody a vzduchu 			
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY			
<p>Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje atom a vysvětlí z jakých částí je složen Rozliší prvek a sloučeninu, atom a molekulu 	Částicové složení látek – molekuly, atomy		
<p>Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Definuje pojem prvek, u základních prvků dokáže napsat jejich značku Uvede znění periodického zákona Pozná v PTP skupiny a periody a uvede jejich značení Rozliší v PTP kovy, polokovy a nekovy Popíše vznik chemické vazby Popíše chemické a fyzikální vlastnosti vodíku, kyslíku, alkalických kovů a halogenů uvede jejich využití 	Prvky Periodická soustava prvků Chemická vazba – typy Chemické sloučeniny Vodík, kyslík, dusík, alkalické kovy, halogeny		
CHEMICKÉ REAKCE			



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Chemie	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO		
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže zapsat chemickou reakci chemickou rovnicí • Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí • Objasní princip zákona zachování hmotnosti 	Chemická reakce Zákon zachování hmotnosti Látkové množství, molární hmotnost Chemické rovnice a jejich klasifikace		
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce		
ANORGANICKÉ SLOUČENINY			
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí využití v praktickém životě • Používá chemické vzorce • Zapisuje chemické vzorce v textovém editoru • Popíše vlastnosti vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů, halogenidů 	Halogenidy Oxidy Hydroxidy Kyseliny – kyslíkaté, bezkyslíkaté		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Chemie		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE			
<p>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje zásady bezpečné práce s chemikáliemi a dalšími chemickými pomůckami ve školní laboratoři i v běžném životě 	<p>Zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky</p>		
ANORGANICKÉ SLOUČENINY			
<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní chemické a fyzikální vlastnosti solí • Vysvětlí využití solí v praktickém životě • Používá chemické vzorce 	<p>Kyseliny kyslíkaté a bezkyslíkaté Solí kyselin (kyslíkaté, bezkyslíkaté) Neutralizace</p>		
<p>Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná pojmy: kyselý, zásaditý, neutrální 	<p>Indikátor pH</p>		
ORGANICKÉ SLOUČENINY			



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Chemie	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO		
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje uhlí, ropu a zemní plyn jako fosilní palivo, popíše jejich využití, výhody a nevýhody • Vyjmenuje obnovitelné zdroje energie • Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy 	Uhlí, ropa, zemní plyn		
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje obecné vlastnosti uhlovodíků • Zná základní rozdělení uhlovodíků 	Alkany, alkeny, alkiny, aromatické uhlovodíky		
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem derivát 	Alkoholy a karboxylové kyseliny		
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí a rozdělí sacharidy na monosacharidy, disacharidy a polysacharidy a uvede příklady • Vymezí vitamíny jako skupinu látek a rozdělí je na rozpustné a nerozpustné ve vodě a v tucích • Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě • Vysvětlí vliv cholesterolu na zdraví člověka 	Tuky Sacharidy Bílkoviny Vitamíny		
CHEMIE A SPOLEČNOST			



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Chemie	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO		
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin 	Výroba a recyklace surovin		
Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe <ul style="list-style-type: none"> • Definiuje hoření jako chemický děj a reakci látek s kyslíkem • Zná důležitá telefonní čísla využitelná při haváriích a požárech 	Hořlaviny		
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka <ul style="list-style-type: none"> • Porovná důsledky používání NPK hnojiv s hnojivy používanými v ekologickém zemědělství • Vyjmenuje základní obory chemického průmyslu v ČR a zhodnotí jejich význam • Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	Průmyslová hnojiva Stavební hmoty Léčiva a návykové látky Chemický průmysl v ČR Detergenty, pesticidy		



6.6.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Předmět je zaměřen na rozvoj představ, znalostí a vědomostí o vzniku, formách a rozmanitostech života na naší planetě a na schopnost žáků aplikovat své poznatky do praktického života s důrazem na pochopení zásad trvale udržitelného rozvoje společnosti a řešení regionálních i globálních ekologických problémů, ochrany zdraví člověka, ochrany živé i neživé přírody jako nedílné součásti a základní podmínky života na Zemi.

Časové vymezení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Přírodopis	2	1	2	2

Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, dále také ve venkovní zelené učebně školní zahrady, kde jsou ukázky různých přírodních biotopů a v počítačové učebně. Pro výuku jsou využívány interaktivní tabule a dataprojektory. Ve venkovní učebně je prostor pro zkoumání různých čeledí rostlin i živočichů, zejména bezobratlých. Možné je také provádět mikroskopování vodních organismů z lokality Jezírko. Na záhonech školní zahrady je možné provádět pěstební pokusy. Výuku vhodně doplňujeme rozšiřujícími aktivitami, jako jsou (soutěže, výstavy, exkurze, terénní výuka, projekty apod.).

Obsahové vymezení

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodopis:

- zdůrazňuje vztah člověka k přírodě a společnosti;
- preferuje kontakty s prostředím a aktivizující metody výuky;
- využívá přímého pozorování okolního prostředí;
- umožňuje hodnocení a zaujímání postojů k různým problémům;
- ovlivňuje hodnotovou orientaci žáka.

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Přírodopis je cíleně zařazeno průřezové téma Environmentální výchova, ostatní průřezová témata předmětem prolínají.

Environmentální výchova (EVVO)

Ekosystémy

- Objasní živé i neživé složky jednotlivých ekosystémů a vzájemné vztahy mezi nimi
- Popíše jednotlivé faktory ovlivňující ekosystémy a vymezení důsledky jejich vlivu
- Navrhuje možnosti řešení negativních vlivů na ekosystémy



Základní podmínky života

- Popíše koloběh vody na Zemi
- Používá pomůcky a pokusy ke zkoumání přírodních dějů
- Vlastními slovy vymezí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými surovinami a zdroji energie; uvede hlavní zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů
- Objasní příčiny ohrožení půdy, vody a ovzduší na Zemi; vyvodí možné důsledky a navrhuje řešení uvedených problémů
- Propojením s digitálními technologiemi žák aktivně získává a sdílí zásadní informace týkající se náležitých otázek životního prostředí, hlouběji poznává a vyhodnocuje závažnost ekologických problémů

Mediální výchova (MV)

Produktivní činnosti – Práce v realizačním týmu

- Spolupracuje, komunikuje, pracuje dle časového harmonogramu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K cílenému utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků jsou uplatňovány moderní a efektivní metody výuky, společné postupy na úrovni vyučovacího předmětu, a to ve výuce i mimo ni.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Volíme netradiční a nové metody a formy vyučování
- Vedeme žáky k využívání základních pojmů, spirálovitě rozvíjí jejich obsah
- Upozorňujeme žáky na souvislosti mezi pojmy, mezi základními přírodními ději, mezi jednotlivými předměty

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Vedeme žáky k hledání různých řešení problému a schopnosti řešení obhájit
- Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- Dbáme na to, aby se žáci podíleli na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení práce

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Zařazujeme týmovou práci k řešení obsáhlejších úkolů
- Zdůrazňujeme nutnost komunikace pro kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Využíváme práci ve skupině, zejména při pozorování přírody, pokusech, při hledání odpovědí na zadané otázky

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vychováváme environmentálně myslícího jedince
- Vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- Kládeme důraz na poskytování účinné pomoci (podle svých možností) a zodpovědné chování v krizových situacích



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Ukazujeme možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě (zemědělství, lesnictví, turistika, doprava, průmysl, stavebnictví, odpadové hospodářství)
- Seznamujeme žáky s důležitostí odpovědnosti člověka jako spotřebitele
- Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečné práce při provádění pokusů a při manipulaci s materiály, nástroji i vybavením

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Podporujeme žáky v možnostech, druzích a způsobu využívání technologií při činnostech či řešení problémů
- Umožňujeme žákům využívat technologie a aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se otázek životního prostředí, poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, komunikovat o nich a vyhodnocovat jejich možné dopady
- Vedeme žáky k volbě a kritickému hodnocení technologií, jež jim mohou pomoci či usnadnit, postprodukovat či zachovat práci k pozdějšímu období



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodopis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
Aplikuje praktické metody poznávání přírody <ul style="list-style-type: none"> Rozliší základní části mikroskopu 	Anatomie a morfologie rostlin Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
BIOLOGIE ROSTLIN			
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin <ul style="list-style-type: none"> Popíše fotosyntézu jako proces, při kterém z látek anorganických vznikají látky organické a kyslík Uvede podmínky průběhu fotosyntézy 	Fyziologie rostlin		
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů, atlasů a digitálních technologií <ul style="list-style-type: none"> Zařadí zástupce rostlin do systému 	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas Význam rostlin a jejich ochrana		Možnost využití školních tabletů a školní zahrady – venkovní učebny
BIOLOGIE HUB			
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby bez plodnic – základní Charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodopis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Pozná základní druhy našich jedlých a jedovatých hub, využívá klíče a atlasy v tištěné i elektronické podobě Popíše na konkrétním příkladu stavbu těla hub a jejich rozmnožování Objasní způsob výživy hub a jejich význam v potravním řetězci 	Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		
<ul style="list-style-type: none"> Zná základní druhy lišejníků a jejich význam pro člověka 	Lišejníky –výskyt a význam		Možnost využití školních tabletů a školní zahrady – venkovní učebny
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Podmínky života: vzduch, voda, teplo, světlo, živiny	EVVO – Základní podmínky života	Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje základní projevy života organismu Vyjmenuje části jednotlivých buněk a porovná rozdíly mezi nimi 	Typy buněk: Rostlinná, živočišná, bakteriální		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje rodové jméno a druhové jméno Zná základní dělení organismů 	Houby, živočichové, rostliny, nebuněční, prvoci		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodopis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> Zná nejčastější virové a bakteriální nemoci 			
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> Popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraného zástupce skupiny živočichů 	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p>		
<p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů Orientuje se v systému živočichů 	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci),</p>		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
<p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <ul style="list-style-type: none"> Zná onemocnění, které mohou tyto živočichové způsobovat 			



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodopis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ZÁKLADY EKOLOGIE			
<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje jednotlivé druhy ekosystémů • Zařadí zástupce do jednotlivých ekosystémů <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>			Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodopis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
Aplikuje praktické metody poznávání přírody			
<ul style="list-style-type: none"> Zhotoví si herbář, využívá klíče a atlasy v tištěné i elektronické podobě 			
BIOLOGIE ROSTLIN			
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
<ul style="list-style-type: none"> Na konkrétním příkladu vysvětlí rozdíl mezi pojmy pletivo, buňka, orgán, organismus Vyjmenuje typy pletiv Popíše jednotlivé rostlinné orgány včetně jejich funkcí 			
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		
<ul style="list-style-type: none"> Uvede fotosyntézu jako proces, při kterém rostlina přijímá vodu a oxid uhličitý a produkuje kyslík a cukr Uvede dýchání jako opačný děj k fotosyntéze 			
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů			
<ul style="list-style-type: none"> Pozná vybrané základní druhy krytosemenných rostlin (listnatých dřevin, bylin a keřů) 			



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodopis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vybrané druhy zařadit do čeledi Jmenuje možná ohrožení rostlin v rámci aktuálního ekosystému 	<p>System rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných krytosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>		
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti			
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů			
<ul style="list-style-type: none"> Popíše vnější a vnitřní stavbu vybraného obratlovce 			
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy		Využívá klíče a atlasy v tištěné i elektronické podobě
<ul style="list-style-type: none"> Pozná základní druhy obratlovců 			



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodopis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v systému obratlovců 	<p>jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p>	MV – Práce v realizačním týmu	Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
<p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady hospodářsky významných druhů a popíše vhodné podmínky jejich chovu Diskutuje o zásadách bezpečného chování ve styku s živočichy 			



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět	Přírodopis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
Aplikuje praktické metody poznávání přírody <ul style="list-style-type: none"> Pozoruje preparáty 	Praktické metody poznávání přírody Významní biologové a jejich objevy		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v systému živočichů, využívá vhodných digitálních zařízení 	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <ul style="list-style-type: none"> Popíše vnější i vnitřní stavbu těla vybraných skupin živočichů Uvede základní typy chování živočichů, vysvětluje na konkrétním příkladu 	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – obratlovci Rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět	Přírodopis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich rozmnožování a dalšího vývinu až do dospělosti 	významné druhy, živočišná společenstva		
<p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady hospodářsky významných druhů a popíše vhodné podmínky jejich chovu Diskutuje o zásadách bezpečného chování ve styku s živočichy 			
<p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Přiradí živočicha do prostředí a zdůvodní význam prostředí pro jeho život 	Projevy chování živočichů		
BIOLOGIE ČLOVĚKA			
Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová,		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět	Přírodopis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje stavbu, význam a funkce jednotlivých orgánových soustav Ukáže na obrázku jednotlivé orgány, popíše slovně jejich polohu a jejich stavbu Dává do souvislostí funkce jednotlivých orgánů či orgánových soustav – objasňuje vždy na konkrétních příkladech Využívá digitální technologie pro usnadnění práce 	oběhová, dýchací, trávicí a vylučovací)		
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka <ul style="list-style-type: none"> Popíše vývoj člověka Jmenuje znaky jednotlivých ras a místo jejich původního výskytu 	Fylogeneze člověka		
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby <ul style="list-style-type: none"> Zná rizika poškození vybraných orgánů a uvede nemoci z toho plynoucí Navrhuje zásady zdravého životního stylu 	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět	Přírodopis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
Aplikuje praktické metody poznávání přírody <ul style="list-style-type: none"> • Používá aktivně příslušnou určovací literaturu • Používá aktivně internet k vyhledávání informací 	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, zjednodušené určovací klíče a atlasy		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
NEŽIVÁ PŘÍRODA			
<ul style="list-style-type: none"> • Jmenuje základní zemské sféry • Zná základní velikostní parametry Země (poloměr, obvod kolem rovníku, mocnost zemského jádra a zemského pláště) 	Země – vznik a stavba Země		
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje nerosty a odliší je od hornin • Objasní, jak vznikají krystaly a uvede jejich příklady • Pozná základní významné nerosty a horniny • Objasní způsoby vzniku hornin a rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné 	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků;		
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody <ul style="list-style-type: none"> • Popíše podle obrázku koloběh vody v přírodě 	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět	Přírodopis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozliší vnitřní a vnější geologické děje K dané problematice vyhledává a posuzuje elektronická data a informace 			
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší půdní typy a půdní druhy Navrhuje opatření vedoucí k ochraně půd 	Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
<ul style="list-style-type: none"> Porovná jednotlivá období ve vývoji Země z hlediska časového, z hlediska vývoje fauny a flory, z hlediska vývoje klimatu Na mapě ČR ukáže geologicky významné lokality a popíše jejich vznik, stáří a původ (ložiska fosilních paliv, vulkanická pohoří, vápencové oblasti, pískovcové lokality) 	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		
<p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje hydrosféru a atmosféru včetně jejich významu pro život na Zemi 	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět	Přírodopis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Objasní pojmy ozónová díra, ozónová vrstva, freony a dává je do správných souvislostí Vlastními slovy popíše, jak vzniká kyselý déšť Využívá vhodných digitálních zařízení při učení, vyhledávání a sdílení informací 	<p>klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>		
ZÁKLADY EKOLOGIE			
<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dává do souvislostí podmínky určitého prostředí, způsob života organismu, tvar těla, způsob výživy a rozmnožování organismu 		EVVO – Ekosystémy	Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
<p>Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět	Přírodopis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje jednotlivé umělé či přirozené typy ekosystémů a uvede konkrétní příklady Na konkrétních příkladech vysvětlí pojmy: druh, populace, společenstvo, živé a neživé složky ekosystému 	<p>prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>		
<p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> Objasní na konkrétním příkladu potravní vztahy v daném ekosystému Zná pojmy: predátor, konzument, rozkladač, parazit, býložravec, producent 			
<p>Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Objasní výše uvedené na konkrétních příkladech 			
BIOLOGIE ČLOVĚKA			
<p>Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje stavbu, význam a funkce jednotlivých orgánových soustav 	<p>Orgánová soustava (rozmnožovací a řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět	Přírodopis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Ukáže na obrázku jednotlivé orgány, popíše slovně jejich polohu a jejich stavbu Dává do souvislostí funkce jednotlivých orgánů či orgánových soustav – objasňuje vždy na konkrétních příkladech 			
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří <ul style="list-style-type: none"> Popíše rozmnožování člověka a jeho vývin před i po narození až do dospělosti 	Ontogeneze člověka – rozmnožování, fáze vývoje člověka		
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu <ul style="list-style-type: none"> Objasní dědičnost u člověka a podobnost s rodiči 			
ZÁKLADY EKOLOGIE			
Na příkladu objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí 	Společenstva lesa, vod a mokřadů, luk, polí s důrazem na místní region		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
Vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam Popíše a objasní vztahy mezi organismy			



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět	Přírodopis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			
	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos genetické informace		
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě			
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti <ul style="list-style-type: none"> • Popíše rozdíly pohlavního a nepohlavního rozmnožování 			



6.6.4 Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Výuka zeměpisu umožňuje žákům celkový vzdělanostní rozhled, uvádí je do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek i faktorů života lidí z blízkého okolí místní krajiny, regionu, území České republiky, Evropy a dalších světadílů. Dále umožňuje lépe se orientovat v problémech současného světa a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva a vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Časové vymezení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Zeměpis	2	2	1	2

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, dále také ve venkovní zelené učebně školní zahrady a v počítačové učebně. Pro výuku jsou využívány interaktivní tabule a dataprojektory. Výuku vhodně doplňujeme rozšiřujícími aktivitami, jako jsou (soutěže, výstavy, exkurze, terénní výuka, projekty apod.).

Obsahové vymezení

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis je zaměřeno na:

- získávání a rozvíjení orientace v prostředí, osvojení hlavních objektů a jevů, pojmů a metod;
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji a materiály, s geografickými informacemi;
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů, k ochraně ŽP;
- poznávání vlastní země, regionů světa, životního stylu současného člověka;
- rozvíjení kritického myšlení, logického uvažování;
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Průřezová témata

Environmentální výchova (EVVO)

Vztah člověka k prostředí

- Uvede příklady řešení vybraného environmentálního problému na různých úrovních
- Formuluje a odůvodní vlastní stanovisko na řešení daného problému
- Navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení daného problému; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky

Výchova k myšlení v globálních evropských souvislostech (VMEGS)

Objevujeme Evropu a svět

- Ilustruje nerovnoměrný vývoj ve světě, vysvětlí, jak ovlivňuje globalizace lidskou společnost



- Propojením s digitálními technologiemi žák získává, vyhodnocuje a sdílí informace o zemích Evropy a světa.

Jsme Evropané

- Vyslovuje respekt k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- Vymezuje svoji roli a snaží se o změny

Multikulturní výchova (MKV)

Kulturní diference

- Odůvodňuje své postoje ke zvyklostem a rituálům odlišných kultur

Lidské vztahy

- Vnímá odlišné kulturní, sociální a náboženské prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K cílenému utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků jsou uplatňovány moderní a efektivní metody výuky, společné postupy na úrovni vyučovacího předmětu, a to ve výuce i mimo ni.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění porovnávání informací, používání odborné terminologie, nacházení souvislostí mezi poznatky, k využití poznatků v praxi i z ostatních předmětů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů, objevování a řešení závěrů, argumentaci, diskusi, obhajování svých výroků, k odpovědím na otázky

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky k vzájemné komunikaci žák – žák, učitel – žák, naslouchání a respektování názorů druhých, interpretaci či prezentaci textů slovní nebo písemnou formou a dodržování předem stanovených pravidel

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Vedeme žáky k utváření pocitu odpovědnosti za své jednání v týmové práci, ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na tvorbě kritérií pro hodnocení svých výsledků k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů, k občanské odpovědnosti za své jednání i chování

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, pochopení práv a povinností, k ohleduplnosti, k vytváření vlastních představ o zeměpisném prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Vedeme žáky k dodržování pravidel při činnostech, k vyhledávání zdrojů informací



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Podporujeme žáky v možnostech, druzích a způsobu využívání technologií při činnostech či řešení problémů
- Umožňujeme žákům využívat technologie a vyhledaná data a informace jako zdroj inspirace
- Vedeme žáky k volbě a kritickému hodnocení technologií, jež jim mohou pomoci či usnadnit, postprodukovat či zachovat práci k pozdějšímu období



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Zeměpis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE			
<p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s mapou, základní kartografické pojmy a názvy • Seznámí se s grafy, diagramy, elaboráty, pojmem statistika 	<p>Informační a dokumentační zdroje v geografii Mapy, grafy, encyklopedie, internet</p>		
<p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definuje glóbus, popíše tvar planety Země • Dělí glóbusy podle obsahu, provádí měření vzdáleností • Definuje poledníky, rovnoběžky, rozlišuje je • Určuje zeměpisnou šířku a délku • Určuje zeměpisnou polohu míst na Zemi 	<p>Základy kartografie a topografie Glóbus Poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Zeměpis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Používá pojmy zemská osa, S, J, Z, V polokoule, významné rovnoběžky 			
<ul style="list-style-type: none"> Definuje mapy, měřítko mapy Rozlišuje druhy map podle měřítka Učí se pracovat s různými druhy map, rozlišuje mapy podle obsahu Vyhledává polohopis a výškopis na topografické mapě, používá pojmy polohopis, výškopis, vrstevnice, kóty 	Mapy, měřítko, druhy map Plány Topografická mapa Školní atlas		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
<ul style="list-style-type: none"> Prakticky pracuje s mapou, vyhledává, třídí informace Používá elektronické mapy, seznámí se s jejich obsahem Určuje světové strany 	Činnosti s mapami, grafy, diagramy, školními atlasy Použití internetových mapových serverů		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ			
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí příčiny střídání dne a noci, ročních období 	Země ve vesmíru Pohyby země Roční období Čas na Zemi – časová pásma Datová hranice		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Zeměpis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uvede důsledky pohybů pro život lidí • Vysvětlí časová pásma na Zemi a rozdíly v čase v různých částech země 			
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu <ul style="list-style-type: none"> • Definiuje krajinu a uvede její složky a prvky, odlišnosti • Popíše litosféru, vývoj planety Země, kontinentální a oceánskou kůru • Určí kontinenty a oceány • Definiuje atmosféru, složení, vrstvy, funkci • Definiuje počasí, meteorologické prvky • Definiuje podnebí a rozdíly mezi počasím a podnebím, uvede podnebné pásy na zemi • Definiuje hydrosféru, rozlišuje druhy vod na zemi, vlastnosti a odlišnosti • Popíše koloběh vody v přírodě • Popíše skupenství vody a jejich výskyt v přírodě • Definiuje pedosféru, vyjmenuje půdotvorné činitele • Vymezí druhy půd, význam a využití půdy 	Krajina Fyzicko–geografická sféra Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Zeměpis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Definuje biosféru, vyjmenuje základní podmínky života na Zemi v závislosti na podnebí Rozlišuje jednotlivé šířkové pásy a výškové stupně v krajině, uvede jejich charakteristiky 			
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost <ul style="list-style-type: none"> Popíše, jak vzniká zemětřesení, sopečná činnost, pohoří Uvede vnější a vnitřní přírodní činitele a zhodnotí vliv na formování zemského povrchu 	Vnější a vnitřní přírodní činitele Zemětřesení a sopečná činnost Zvětrávací činitele Tvary zemského povrchu		
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE			
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu <ul style="list-style-type: none"> Má představu o nejnovějších trendech zpracování geografických informací 	Praktická cvičení v přírodě		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny <ul style="list-style-type: none"> Zvládne náčrtek bodů v krajině, práci s mapou 	Orientace mapy v terénu		Branný den



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Zeměpis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
REGIONY SVĚTA			
<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje kontinenty, vyhledá spojitosti mezi nimi Určí polohu kontinentu na mapě, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky Popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, suroviny 	Region: Afrika Amerika Asie Austrálie a Oceánie Polární oblasti Arktida, Antarktida Světový oceán	MKV – lidské vztahy	
Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <ul style="list-style-type: none"> Lokalizuje na mapě Afriku, Severní a Jižní Ameriku, Asii, Austrálii a Oceánii, polární oblasti, světový oceán Určuje znaky obyvatelstva, jeho rozmístění, rasy, jazyky, národy Vyjmenuje znaky hospodářství, dopravy, zaměření průmyslu zemědělství Odlišuje makroregiony a vymezí znaky Odlišuje jádra a periferní zóny 	Obyvatelstvo, rasy, národy, jazyky Hospodářské aktivity světadílů Zemědělství Průmysl Regiony Rozdílnosti v regionech	MKV – kulturní diference	



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Zeměpis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dělí kontinenty na regiony • Na příkladech modelových států vysvětlí fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu a jejich odlišnosti • Rozlišuje odlišnosti a vlastností světového oceánu 	Modelové státy jednotlivých regionů		
<p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní problémy kontinentu Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, polárních oblastí, světového oceánu, navrhne řešení 	Změny v krajině, způsobené hospodářskou aktivitou v jednotlivých světadílech Problémy regionu		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Zeměpis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
REGIONY SVĚTA - EVROPA			
<ul style="list-style-type: none"> • Určí polohu kontinentu na mapě, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky • Popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, suroviny, hospodářství 	Evropa – poloha, rozloha, přírodní podmínky		
<p>Lokalizuje na mapách světadily, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše znaky obyvatelstva, jeho rozmístění, rasy, jazyky • Vyjmenuje znaky hospodářství, dopravy, zaměření průmyslu zemědělství 	Evropa – obyvatelstvo, hospodářské poměry		
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dělí kontinent na regiony • Na příkladech modelových států vysvětlí fyzicko-geografické a socioekonomické znaky regionu a jejich zvláštnosti a odlišnosti 	Regiony Evropy: Západní Severní Jižní Jihovýchodní Střední Východní	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Zeměpis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <ul style="list-style-type: none"> Uvede základní problémy Evropy, navrhne řešení 	Integrace, dezintegrace evropských států		
ČESKÁ REPUBLIKA			
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu <ul style="list-style-type: none"> Určí geografickou polohu republiky a porovná ji s ostatními státy středoevropského prostoru Popíše územní vývoj a stručně zhodnotí historii do současnosti Charakterizuje hospodářství a politické postavení ČR v mezinárodních organizacích Popíše povrch, podnebí, vodstvo, pracuje s mapou Pojmenuje výškové stupně, vysvětlí význam ochrany přírody, vyhledá národní parky 	Poloha ČR v Evropě Historický vývoj státu Přírodní podmínky Povrch Podnebí Vodstvo Přírodní krajiny, národní parky Obyvatelstvo a sídelní struktura Hospodářství Sídla – velkoměsta, města na seznamu UNESCO		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Zeměpis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Zhodnotí rozmístění obyvatelstva v závislosti na přírodních podmínkách• Uvede strukturu obyvatel podle náboženství, národnosti, čte údaje z grafů – vyvodí závěr• Zhodnotí zemědělství v závislosti na přírodních podmínkách, pěstované plodiny, chov hospodářských zvířat v každém regionu• Vyhledá zásoby nerostů a průmyslová odvětví, odvodí vliv na hospodářství• Charakterizuje druhy a vzestup služeb• Uvede druhy sídel a vyjmenuje velkoměsta a jejich funkce• Zhodnotí význam a postavení jednotlivých krajů, jádra a periferie a jejich odlišnosti			



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Zeměpis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČESKÁ REPUBLIKA			
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy <ul style="list-style-type: none"> • Určí polohu místního regionu • Vymezí polohu školy, svého bydliště 	Plzeňský kraj Poloha		
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům <ul style="list-style-type: none"> • Specifikuje postavení místního regionu • Popíše přírodní a společenské prostředí • Pojmenuje památky a možnosti cestovního ruchu • Hodnotí hospodářské aktivity a možnosti dalšího rozvoje regionu 	Přírodní podmínky, podnebí vodstvo, příroda místního regionu Hospodářské a společenské aktivity místního regionu		
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí význam a postavení jednotlivých krajů, jádra a periferie a jejich odlišnosti • Zhodnotí zemědělství v závislosti na přírodních podmínkách, pěstované plodiny, chov hospodářských zvířat v každém kraji ČR 	Kraje ČR		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Zeměpis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady příhraniční spolupráce jednotlivých krajů v oblasti cestovního ruchu 	Kraje ČR		
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ			
<p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <ul style="list-style-type: none"> Posoudí vývoj počtu obyvatel na Zemi Vysvětlí porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek Popíše důvody nerovnoměrného osídlení země Zdůvodní migraci a uvede hlavní migrační proudy Charakterizuje světová náboženství, jazyky, rasy, národy a odlišnosti mezi nimi 	<p>Obyvatelstvo Přirozený pohyb obyvatel Jazyky, národy, náboženství Migrace obyvatel</p>		Digitální kompetence- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
<p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> Popíše rozmístění obyvatel na planetě, vliv přírodních podmínek, vysvětlí pojem hustota na km² Vysvětlí sídla a druhy 	<p>Sídla, druhy, funkce Světová velkoměsta Problémy světových velkoměst</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Zeměpis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíly mezi venkovským a městským sídlem • Vysvětlí pojmy urbanizace, reurbanizace • Uvede příklady funkce měst • Vysvětlí kontrasty mezi městy ve světě 			
<p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše vývoj společnosti od agrární po postindustriální • Dělí hospodářství do sektorů • Uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí, uvede příklady nejvyspělejších, středně a málo rozvinutých zemí • Podle hospodářské úrovně rozlišuje jádra a periferie • Zdůvodní lokalizační faktory průmyslu • Člení průmysl na odvětví, ukáže hlavní průmyslové oblasti světa • Rozlišuje nerostné suroviny podle odvětvové struktury 	<p>Světové hospodářství a jeho složky Zemědělství Průmysl Doprava a spoje Služby, cestovní ruch Propojenost světového hospodářství</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Zeměpis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje zdroje energie a uvede příklady alternativní energetiky • Rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a podle dopravního prostředku • Hodnotí dopravu v různých zemích světa • porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, ukáže na mapě trasy, uzly • Zhodnotí vývoj letecké a vodní dopravy, vysvětlí aktuální trendy • Rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, hodnotí zaměstnanost ve službách • Odlišuje rozdíl aktivní a pasivní CR • Vyhledá na mapě hlavní mezinárodní obchodní oblasti světového cestovního ruchu a prokáže konkrétní jevy • Samostatně připraví cestovní plán pro zájezd • Ukáže na mapě hlavní centra světového obchodu • Vyjmenuje světová ekonomická seskupení a členské státy • Používá pojmy export, import, obchodní bilance, globalizace 			
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit <ul style="list-style-type: none"> • Uvede hlavní zemědělských oblastí ve světě 	Zemědělství Pěstování užitkových plodin Chov hospodářských zvířat		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Zeměpis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých zemí • Zhodnotí význam pěstování plodin, uvede hlavní skupiny plodin v závislosti na podnebí • Lokalizuje hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat a jejich význam • Porovná výhody a nevýhody extenzivního a intenzivního chovu • Vyhledá na mapě hlavní rybolovné oblasti světa • Popíše funkci lesa v krajině, lokalizuje hlavní lesní pásy a jejich význam 	<p>Rybolov Lesní hospodářství</p>		
<p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní a vymezí stát a znaky států • Srovnává státy podle polohy, rozlohy, počtu obyvatel, správního členění, státního zřízení • Vysvětlí rozdíl mezi demokratickým a totalitním vládním systémem • Podle správního členění rozlišuje unitární, federativní, konfederativní státy • Popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a kolonie 	<p>Státy a jejich seskupení Druhy států podle kritérií Vývoj politické mapy světa Mezinárodní organizace</p> <p>Proces dekolonizace</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Zeměpis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech <ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje a ukáže na mapě ohniska tradičních a aktuálních konfliktů ve světě Zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení konfliktů 	Ohniska napětí ve světě Teroristické organizace		
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ			
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem krajinná sféra, její složky a popíše vztah mezi nimi Provede analýzu vlivu kvality ŽP na zdraví obyvatel Zhodnotí vliv zemědělství, průmyslu a dopravy na ŽP 	Krajina a životní prostředí Funkce a typy krajin Vliv hospodářské činnosti člověka na krajinu a ŽP	EVVO – Vztah člověka k prostředí	Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) <ul style="list-style-type: none"> Posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj 	Druhová rozmanitost, udržitelný rozvoj		



Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Zeměpis		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje příčiny přírodních katastrof, zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat 	<p>Globální změny životního prostředí Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>		
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE			
<p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> Umí sestavit evakuační balíček, ví co do něj zabalit, učí se, jak se chovat při vyhlášení mimořádných událostí 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – sopečná činnost, zemětřesení, katastrofy způsobené větrem, vodou, povodně, sesuvy půdy</p>		



6.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

6.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti objevují v rovině produkce, recepce a reflexe. Hudební činnosti se vzájemně se propojují a ovlivňují ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Časové vymezení

	1. stupeň					2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
HV	1	1	1	1	1	1	1	–	–

Organizační vymezení

Vzdělávací obor Hudební výchova se realizuje v odborné učebně hudební výchovy a v kmenových třídách.

Obsahové vymezení

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

V tomto předmětu se střídají tyto aktivity:

1. vokální činnosti – uplatnění individuálního hlasového potenciálu (sólový, skupinový, sborový zpěv);
2. instrumentální činnosti – jednoduchý doprovod na hudební nástroje;
3. poslechové činnosti – poslech a vnímání hudby ve všech stylech a žánrech;
4. pohybové činnosti – interpretace hudby pohybem (taktování, taneční hry).



Organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje v odborné učebně hudební výchovy a ve třídách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování;
- samostatná práce, forma referátů;
- kolektivní práce.

1. STUPEŇ

Obsahové vymezení

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova je zaměřeno na:

- chápání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit;
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti;
- aktivní vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výukou hudební výchovy lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vedeme k vyhledávání informací a jejich spojování do souvislostí
- Teoretické poznatky uvádíme do praxe
- Předáváme žákům vlastní zkušenosti a zážitky
- Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Předkládám dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- Chybu žáků bereme jako příležitost pro další pokus, pro další řešení

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Zadáváme úkoly, které podporují spolupráci
- Nasloucháme názorům a námětům žáků
- Využíváme hudebních výrazových prostředků k neverbální komunikaci



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- Snažíme se, aby všichni zažili úspěch
- Učíme objektivním přístupem hodnotit svoji práci i práci ostatních, učíme žáky chápat odlišné kvality svých spolužáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Učíme žáky brát ohled na druhé.
- Organizujeme kulturní akce (návštěva, vystoupení žáků apod.)
- Vedeme žáky k ochraně a oceňování našich kulturních tradic
- Aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění (vystoupení apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Vyžadujeme dodržování stanovených termínů pro zadané úkoly
- Vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Zpívá v jednohlase <ul style="list-style-type: none"> • Zná význam not • Zaspívá vybrané lidové i umělé písně a koledy, s textem i z paměti • Rozlišuje tón a zvuk, rozezná a sám předvede hlas mluvený a zpěvný 	Noty Pěvecké dovednosti, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena		
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty <ul style="list-style-type: none"> • Vytleská jednoduchý rytmus podle vzoru 	Hudební rytmus		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře <ul style="list-style-type: none"> • Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením, zpěvu a hudebním doprovodům • Poznává a pojmenuje vybrané hudební nástroje 	Hra na dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře, reprodukce motivů, rytmizace, hudební hry hudební nástroje		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <ul style="list-style-type: none"> • Provádí hudebně – pohybovou činnost • Dbá na správné držení těla 	Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, taktování		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Využívá chůzi, pochod, učí se jednoduchým tanečním krokům Účastní se tanečních her a pohybových doprovodů k písním 	Taneční hry se zpěvem, hudební styly (pochod, taneční hudba, ukolébavka...)		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <ul style="list-style-type: none"> Pozná vybrané lidové i umělé písně a koledy Podle zvuku pozná vybrané hudební nástroje Pozná hymnu ČR, zná její význam <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišování kvality tónů 	<p>Vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudba</p> <p>Hudební nástroje</p> <p>Státní symboly</p> <p>Délka, výška tónu</p>		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Zpívá v jednohlase <ul style="list-style-type: none"> • Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky, takty • Rozlišuje noty v jednočárkované oktávě, najde je v notovém zápisu, zapíše je • Zaspívá vybrané lidové i umělé písně a koledy, s textem i z paměti • Dbá na správné dýchání a držení těla 	Grafický záznam hudby, noty Pěvecké dovednosti, zpěv lidových a umělých písní dle osobního výběru, dvojhlas, kánon, rozšiřování hlasového rozsahu Mluvní a pěvecký projev, hlasová hygiena		
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty <ul style="list-style-type: none"> • Vytleská rytmus jednoduchých lidových písní a říkadel 	Rytmus, tempo, reprodukce rytmů		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře <ul style="list-style-type: none"> • Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením, zpěvu a hudebním doprovodům • Podílí se na výrobě vlastních hudebních nástrojů • Poznává a pojmenuje další vybrané hudební nástroje 	Hra na dětské hudební nástroje (opakování motivů a jednoduchých cvičení), rytmická cvičení, hudební hry (otázky a odpovědi v rytmu), improvizace (doprovod, vymyšlení vlastních ukázek) Výroba hudebních nástrojů Hudební nástroje		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <ul style="list-style-type: none"> • Pohybem reaguje na znějící hudbu • Při tanci tleská a využívá bicích nástrojů 	Taktování, pohybový doprovod k písni, polkový krok, pohybová improvizace		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje umělou a lidovou píseň • Seznámí se s vážnou hudbou a vybranými skladbami klasiků • Na hudebních ukázkách rozlišuje pomalý a rychlý rytmus, stoupající a klesající melodii, zeslabování a zesilování 	Lidová a umělá píseň, hudební styly (pochodová, taneční hudba apod.) Vokální, instrumentální a instrumentálně vokální hudba, lidský hlas Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, rytmus)		
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování kvality tónů 	Délka, síla, barva, výška tónu		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaspívá vybrané lidové i umělé písně a koledy, s textem i z paměti • Dbá na správné dýchání a držení těla • Rozlišuje kvality tónů (tempo, dynamika) • Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba jednoduchých předeher a doher 	<p>Pěvecké dovednosti, zpěv písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, výslovnost, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas, kánon</p> <p>Hygiena hlasu</p> <p>Dynamika zpěvu</p> <p>Nota jako grafický znak pro tón</p>		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podle svých schopností doprovodí lidovou a umělou píseň na nástroje Orffova instrumentáře • Rozliší nástroje dechové, smyčcové a bicí 	<p>Reprodukce motivů a témat na hudební nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>Hudební nástroje</p>		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>Pohybová improvizace</p> <p>Taktování</p>		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Pohybem reaguje na znějící hudbu • Pohybem ztvární polku a valčík, mazurku 	Taneční hry se zpěvem a jednoduché lidové tance		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje na hudebních ukázkách kvality tónů (tempo, dynamika) • Na hudebních ukázkách rozlišuje stoupající a klesající melodii • Rozezná vážnou, zábavnou a slavnostní hudbu • Odliší hudbu vokální a instrumentální • Seznámí se s vážnou hudbou a vybranými skladbami klasiků (B. Smetana, A. Dvořák, W. A. Mozart) 	Hudební výrazové prostředky Různé hudební styly Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální a instrumentálně vokální hudba, lidský hlas		
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování kvality tónů 	Délka, síla, barva, výška tónu		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaspívá vybrané lidové i umělé písně a koledy, s textem i z paměti • Dodržuje hlasovou hygienu a správné držení těla • Vymýšlí vlastní stoupající a klesající melodie • Ovládá pěvecké dovednosti • Hudební rytmus • Dvojhlas a vícehlas • Záznam vokální hudby 	<p>Zpěv písní, rozšiřování hlasového rozsahu, nasazení a tvorba tónu intonace a vokální improvizace (hra na ozvěnu) Hlasová hygiena Směr melodie Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Prodleva, kánon, lidový dvojhlas Zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p>		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využití tónového materiálu písně, hudební doprovod • Zařadí základní hudební nástroje do skupin 	<p>Akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva Hudební nástroje</p>		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace			
<ul style="list-style-type: none"> Na základě individuálních dispozic vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry 	Rytmizace (tvorba hudebního doprovodu), hra na Orffovy hudební nástroje		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace			
<ul style="list-style-type: none"> Vybranou píseň dramaticky ztvární Pohybem reaguje na znějící hudbu Taktování 	Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků			
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky Rozliší rytmus polky a valčíku Vztahy mezi tóny Hudební styly a žánry Díla známých evropských skladatelů 	Hudební výrazové prostředky Hudební styly a žánry Souzvuk, akord Hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá zpěv některých umělých písní dle osobního výběru • Vysvětlí základní hudební pojmy: repetice, zesílení, zeslabení, stupnice C dur • Dbá na správné dýchání • Intonace, vokální improvizace 	Mluvní a pěvecký projev, pěvecké dovednosti, zpěv písní podle výběru, dvojhlas, vícehlas Grafický záznam vokální hudby Hygiena hlasu Diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V. III. A I. Stupeň), hudební hry		
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not			
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby <ul style="list-style-type: none"> • Jednodílná písňová forma • Hudební formy 	Ozvěna, otázka – odpověď, jednodílná písňová forma (a–b) malá písňová forma, rondo, variacie		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní <ul style="list-style-type: none"> • Poznává smyčcové nástroje, seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru • Doprovodí písně na rytmické a dle možností na melodické nástroje 	Nástroje symfonického orchestru Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace		
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace			
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace <ul style="list-style-type: none"> • Pohybem reaguje na znějící hudbu • Pantomimicky předvede obsah určité lidové a umělé písně • Orientace v prostoru a utváření pohybové paměti 	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu v proudu znějící hudby Pantomima a dramatizace Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na			



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny <ul style="list-style-type: none">• Poznává vokální a instrumentální a vokálně–instrumentální hudbu• Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky• Seznamuje se s nejznámějšími českými skladateli a jejich díly• Interpretace hudby	Vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudba Hudební výrazové prostředky (rytmus, dynamika) B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů Slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		



2. STUPEŇ

Obsahové vymezení

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální. Projekty umožňují nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výukou hudební výchovy lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
- Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Zajímáme se o náměty a názory žáků
- Při práci ve skupině učíme žáky vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- Učíme objektivním přístupem hodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- Zapojujeme žáky do kulturního dění

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- Vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> Dle svých hlasových schopností reprodukuje melodie 	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace – jednohlasý a vícehlasý zpěv – deklamace – hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p>		
<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> Při pěveckých aktivitách dodržuje pravidla hlasové hygieny Dodržuje rytmus a intonační přesnost na základě svých pěveckých schopností v jednohlase, přiměřeně se zapojuje do interpretace vícehlasých skladeb 			
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> Vybere vhodné doprovodné nástroje 	<p>Hra na hudební nástroje, hra a tvorba doprovodů na Orffův instrumentář, využití počítače Záznam hudby – noty, popř. notační programy</p>		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů			
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu <ul style="list-style-type: none"> Na základě audiovizuálních dokumentů přiřadí typ tance k jednotlivým hudebním slohům 	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní Pohybové ztvárnění – pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává zvuky jednotlivých hudebních nástrojů nebo nástrojových skupin 	Orientace v hudebním prostoru a analýza skladby – postihování výrazových prostředků, významné sémantické prvky použité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy), jejich význam pro pochopení hudebního díla		
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební dílo a autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly,		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Při poslechových činnostech porovnává a analyzuje jednotlivé hudební styly a formy 	dobou vznik, životem autora, vlastními zkušenostmi Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění <ul style="list-style-type: none"> Vytváří hypotézy o smyslu skladby, jejím tématu, možnostem uplatnění v jiných druzích umění, na základě poslechu popisuje představy, které hudba vyvolává (doba, místo, prostředí atd.) 			



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> Podle zadaných rytmických schémat doprovází melodii hrou na rytmické hudební nástroje nebo hrou na tělo 	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace</p> <p>– jednohlasý a vícehlasý zpěv</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>– deklamace</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné činnosti)</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně</p>		
<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvních projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> Posuzuje a vyjádří vlastními slovy úroveň pěveckých dovedností svých i druhých Pochválí dobrý výkon a doporučí nápravu pěveckých nedokonalostí 			



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<p>Reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komponuje či sestaví jednoduchý rytmický doprovod • Navrhuje možné varianty a obměny doprovodu 	<p>Hra na hudební nástroje, hra a tvorba doprovodů na Orffův instrumentář, využití počítače Záznam hudby – noty, popř. notační programy Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy melodické, rytmické, tempové, dynamické</p>		
<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá znalosti z hudební teorie při interpretaci písní a rozboru poslechové skladeb • Orientuje se v hudebním názvosloví • Aplikuje své poznatky v konkrétní písni či skladbě 			
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o typických znacích dané hudby a způsobu jejího vyjádření tancem • Nachází rozdíly a společné znaky v jednotlivých tanečních stylech 	<p>Hudebně pohybové činnosti: Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p>		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, rytmické, harmonické Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci, pohybových hrách		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti: – orientace v hudebním prostoru a analýza skladby – postihování výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy), jejich význam pro pochopení hudebního díla Hudební dílo a autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vznik, životem autora, vlastními zkušenostmi Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu		
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami			



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Jednotlivé poslechové ukázky dává do souvislostí se společenským kontextem dané doby Posuzuje vznik hudebního díla na základě osobních zkušeností autora 	<p>jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení hudebního díla, vytvoření vlastních soudů a preferencí)</p>		
<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyzuje u jednotlivých skladeb jejich uplatnění po stránce výrazové a po stránce provedení Posuzuje různé formy hudebního zpracování jednoho tématu srovnává původní skladby s jejich přepracováním do moderní či odlišné žánrové podoby a nachází rozdíly v odlišných verzích, hodnotí jejich přednosti nebo nedostatky 			



6.7.2 Charakteristika vyučovacího předmětu Dramatická výchova

Vyučovací předmět Dramatická výchova je zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. Využívá především dramatické improvizace, jež je založena na lidské schopnosti jednat v navozených situacích, jako by byly skutečné.

V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně, vyzkoušet různé možnosti řešení a vybrat z nich to nejlepší. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima. To jim dovoluje zažít a pochopit množství lidských citů, myšlenek a názorů, hledat skutečné motivy jednání, naučit se v nich orientovat a odpovědně se rozhodovat.

Časové vymezení

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
DV	–	–	1	–

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Dramatická výchova je vyučován v odborné učebně. Během výuky jsou žákům nabízeny i rozšiřující aktivity (prohlídka divadla s průvodcem, návštěva divadelního představení, soutěže, prezentace apod.)

Obsahové vymezení

Dramatická výchova pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost, vědomou si své hodnoty a zároveň otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Staví na vlastní zkušenosti a prožitku, vychovává citlivého a poučeného diváka a čtenáře. Kultivuje, obohacuje a rozvíjí výrazové prostředky sloužící k sociální komunikaci (především řeč a pohyb), pomáhá objevit a případně i rozvinout umělecký talent.

Součástí výuky je i prohlídka divadla s průvodcem přibližující proces vzniku divadelní inscenace, návštěva divadelního představení dle aktuální nabídky a prezentace žáků prostřednictvím recitace nebo divadelního představení.

Vyučovací předmět Dramatická výchova se zaměřuje na:

- vnímání skutečnosti kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientace v ní;
- jasné a zřetelné formulování svých myšlenek a prezentování vlastních názorů bez obav;
- tvořivé řešení praktických problémů;
- uvědomování si mravních dilemat, samostatné a odpovědné rozhodování;
- respektování druhých lidí a jejich názorů, rozvoj naslouchání;
- přijímání hodnocení od druhých, získávání otevřenosti měnit svoje postoje a vyvíjet se;
- spolupráci s druhými na společném díle, úsilí dovést toto dílo až do konce a přijímání odpovědnosti.



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Dramatickou výchovou lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivuje je pro celoživotní učení
- Sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení i prostřednictvím jeho chyb

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Podněcujeme žáky k výstižné argumentaci
- Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, podporuje příjemnou atmosféru
- Dodáváme žákům sebedůvěru

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Přípravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- Motivujeme žáky k zájmu kulturní dědictví

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- Pomáháme žákům uplatňovat vlastní schopnosti spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Podporujeme žáky k využití digitálních technologií k usnadnění práce a jejímu zefektivnění
- Vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- Rozvíjíme získávání, vyhledávání a kritické posouzení dat, informací a digitálního obsahu



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Dramatická výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ			
<p>Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> Zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu mluvil v příhodném tempu, zřetelně, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídají druhům vět 	<p>Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</p>		
<p>Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> Výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy Uvědomuje si, čím vším působíme na své okolí, které prostředky používáme při komunikaci Vnímá, jak určitý způsob komunikace působí na ostatní Volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi v reálném i digitálním prostředí 	<p>Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace</p> <p>Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce</p>		<p>Digitální kompetence: vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>
PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY			
<p>Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí</p>	<p>Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování</p>		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Dramatická výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Přiměřeně hodnotí kompozici dramatických žánrů, postavu v syžetové situaci (motivaci jejího chování a jednání ve vazbě na kontext prostředí a děje) 	Práce na postavě – charakter, motivace, vztahy		
<p>Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu • Formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu 	<p>Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav</p> <p>Dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy</p>		
<p>Přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje s druhými na společném díle, projevuje úsilí dovést toto dílo až do konce a přijímá odpovědnost • Přijímá hodnocení od druhých, využívá otevřenosti měnit svoje postoje a vyvíjet se • Využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije 	<p>Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk</p> <p>Komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe</p>		Digitální kompetence: vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ			



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Dramatická výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a charakterizuje základní divadelní druhy, dokáže uvést jejich výrazné představitele • Samostatně formuluje dojmy z divadelního představení, vyjadřuje kritické názory na jejich obsah, užívá jich pro svoji tvorbu i pro práci s v digitálních technologiích • Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost 	<p>Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace</p> <p>Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama</p> <p>Základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomíma</p> <p>Současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba</p> <p>Vybrané etapy a typy světového a českého divadla</p> <p>Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby</p>		<p>Digitální kompetence: vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</p>



6.7.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova přesahuje svým obsahem přes hranice svého předmětu do všech oblastí lidského života, a naopak z nich mnoho získává. Má význam pro rozvoj tvořivých schopností, pro utváření společenských vztahů a pro určení místa žáka v systému těchto vztahů, pro poznání sebe sama, pro komunikativní vztahy. Utváří estetické, a tím i lidské vztahy ke skutečnosti, neboť je žák získává nejen za aktivní účasti rozumu, ale i smyslovým vnímáním a citovým prožíváním v praktických aktivních činnostech. Umělecké dílo chápe jako specifický proces poznávání a komunikace. Výtvarná výchova využívá celou škálu výrazových prostředků v různých technikách a materiálech (klasických i netradičních), pracuje i s moderními médii.

Časové vymezení

	1. stupeň					2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
VV	1	1	1	2	2	2	1	1	1

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenové učebně, v učebně výtvarné výchovy nebo ve venkovní učebně školní zahrady. Výuka se rovněž realizuje mimo budovu školy – v plenéru, práce v galeriích. Žákům jsou nabízeny rozšiřující aktivity ve formě soutěží, výstav, exkurzí.

Obsahové vymezení

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

1. STUPEŇ

- Seznamuje se a pracuje s prvky vizuálně obrazného vyjádření
- Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- Rozvíjí vztah k výtvarnému umění jako k estetickým hodnotám
- Uplatňuje osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojuje se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace

Průřezová témata

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:



Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj – Kreativita

- Rozvíjí tvůrčí zvědavost při práci se základními vyjadřovacími prostředky
- Rozvíjí tvůrčí představivost při práci s využitím rozličných materiálů, nástrojů a technik
- Rozvíjí dovednost zabývat se vlastnostmi smyslově poznávané reality, hlouběji je poznává a vyhledává odpovídající vyjadřovací prostředky pro jejich vyjádření

Multikulturní výchova (MKV)

Multikulturalita

- Dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální dílo, postavu, ornament
- Uvědomuje si specifika a typické znaky jiné kultury

2. STUPEŇ

- Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost, uplatňování subjektivity a ověřuje komunikační účinky
- Zaujímá osobní účast v procesu tvorby, chápe proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- Spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- Rozvíjí vztah k výtvarnému umění jako k estetickým hodnotám

Průřezová témata

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj – Kreativita

- Rozvíjí tvůrčí zvědavost při práci se základními vyjadřovacími prostředky
- Rozvíjí tvůrčí představivost při práci s využitím rozličných materiálů, nástrojů a technik
- Rozvíjí dovednost zabývat se vlastnostmi smyslově poznávané reality, hlouběji je poznává a vyhledává odpovídající vyjadřovací prostředky pro jejich vyjádření
- Tvořivě přistupuje ke kulturním produktům



Mediální výchova (MV)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání k umění a kultuře lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou využít svou tvořivost, fantazii i poznatků z jiných předmětů
- Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- Vedeme žáky k rozumné sebekritičnosti svého díla
- Učíme žáky toleranci a přijetí děl spolužáků, tak aby se neuráželi, nevysmívali se
- Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- Vedeme žáky k pozorování, porovnávání a zařazování základních stavebních prvků architektury do historických souvislostí
- Vedeme žáky k práci se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru, zkoumání charakteru a psychických účinků barev, jejich symbolických významů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Vedeme žáky k osvojování si různých možností vystižení přírodních tvarů, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami
- Vedeme žáky k hledání zákonitostí výtvarných projevů v přírodě, technických výtvorech i výtvarných dílech
- Předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- Poskytneme návrh, kde získat potřebné informace k vypracování, vyřešení problému

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Kládeme dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky atd.)
- Dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů atd.)
- Vedeme žáky k schopnosti hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru
- Vedeme žáky ke zkoumání vztahů vlastního těla a prostoru, těla a pohybu v umění
- Vedeme žáky k seznamování se s oblastmi moderního výtvarného umění
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- V průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vedeme žáky k podílení se na kultivaci školního prostředí a na výtvarném řešení jednotlivých prostor školy
- Vedeme žáky k uplatňování svých dovedností a vědomostí v praktickém životě
- Podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
- Při vlastní tvorbě vedeme žáky k hlubšímu sebepoznání a uvědomění si odlišností, které jsou pro každou osobnost důležité a nejsou nevýhodou

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Vedeme žáky k volbě výtvarných prostředků, přírodních a umělých materiálů, přístupů pro vlastní výtvarné vyjádření, ke kombinaci a experimentování s nimi
- Vedeme žáky k praktickému ověřování a postupnému využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů
- Umožňujeme žákům vzájemně si radit, pomáhat – kooperace

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Požadujeme dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s technologiemi
- Podporujeme žáky v možnostech, druzích a způsobu využívání technologií při výtvarných činnostech a nalézání inspiračních zdrojů
- Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<p>Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny • Osvojuje si dovednost míchat základní barvy • Rozeznává teplé a studené barvy • Pracuje s barvou různé konzistence • Seznamuje se s různými způsoby zpracování • Poznává různé materiály (přírodní a umělé) • Osvojuje si dovednost práce s různými nástroji • Rozeznává základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření • Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) • Dovede pojmenovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití • Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření 	<p>Barevný svět kolem nás, barvy, které známe Má to barvu jako... Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami Jak šla barva na výlet; setkávání a míchání příbuzných a odlišných barev Zapouštění a překrývání barev, hry s barvou Teplo a chlad vyjádřený barvou Linie, plochy, tvary; kde jsou kolem nás; vyhledávání linií pomocí frotáže Hry s linií Rytmičké řešení plochy, dekorativní práce Malba, kresba, tvoření objektů jako způsob vyprávění o světě kolem nás a o nás v něm</p>		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
	s využitím různých materiálů a nástrojů		
<p>Vnímá události různými smysly a je vyjadřuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty • Dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu • Dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření ztvárnit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový • Vnímá a vlastním vizuálně obrazným vyjádřením ztvární proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost) • K situaci vyjádřené vlastním vizuálně obrazným vyjádřením dovede vyprávět příběh, citlivě naslouchá příběhům ostatních • Experimentuje s linkou, tvarem, obrysem – rozvíjí schopnost vnímat výtvarně věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu 	<p>Malba štětcem, houbou, prsty., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu; otisk předmětů</p> <p>Proměna běžného místa přemístěním objektů v pohádkový hrad, moře, les ...</p> <p>Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů (zpěv ptáků, vůně květiny)</p> <p>Nejmilejší místo</p> <p>Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky</p> <p>Vypravování obrazem – všední i nevšední situace, příhody, události</p> <p>Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů</p> <p>Kompoziční zákonitosti</p> <p>výtvarného vyjádření</p>		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa • Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření • Vyhledává výrazné a zajímavé linie, tvary, barvy, struktury 	<p>Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, hry dětí, rodina, zábava, svět zvířat a rostlin, vztah k přírodě, svět pohádek a fantazie s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování</p>		<p>Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny</p>
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor 	<p>Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den Příběhy známých postaviček Oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy Svět našich hraček</p>		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <ul style="list-style-type: none">• Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem• Ověřuje si schopnost výtvarné výpovědi, zdůvodňuje, hodnotí, obhajuje výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě ostatních• Dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo• Dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci• Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě a škole, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu besídek tříd• Realizuje drobné výtvarné projekty	<p>Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým nebo druhých</p> <p>Vytváření výzdoby a výtvarné prezentace skupiny</p> <p>Podílení se na výtvarných projektech (např. na ekologické téma)</p>		



Vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<p>Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny • Využívá dovednost míchat základní barvy • Rozeznává teplé a studené barvy, vhodně jich užívá • Pracuje s barvou různé konzistence • Seznamuje se s různými způsoby zpracování (různými technikami) • Poznává různé materiály (přírodní a umělé) • Osvojuje si dovednost práce s různými nástroji • Rozeznává základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním obrazném vyjádření • Dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) • Dovede prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití 	<p>Barevný svět kolem nás Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami Zapouštění a překrývání barev, hry s barvou, barevné experimenty Barevný kontrast a harmonie</p> <p>Kde jsou (barvy, linie, tvary, textury povrchu...) kolem nás a kde jsou v obrazech, sochách, architektuře</p> <p>Hry s linií</p> <p>Rytmické řešení plochy, dekorativní práce</p>		<p>Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny</p>



Vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést 	Co je nejtmaší, nejsvětější, nejbarevnější kolem nás, ve škole, doma, v přírodě Malba, kresba, tvoření objektů jako způsob vyprávění o světě kolem nás a o nás v něm		
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje <ul style="list-style-type: none"> Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty Dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek Dovede ztvárnit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový Vnímá a ztvární proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost) K situaci vyjádřené dovede vyprávět příběh, citlivě naslouchá příběhům ostatních Experimentuje s linkou, tvarem, obrysem – rozvíjí schopnost vnímat výtvarně věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu 	Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu; otisk přírodnin a uměle vyrobených předmětů Stopy ve sněhu nebo písku jako záznam vlastního pohybu Záznam pohybu věcí kolem nás Proměna běžného místa přemístěním objektů Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů (chuť čokolády, ovoce, pohlazení kotěte...) Místa milých setkání Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky		



Vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
	<p>Vypravování obrazem – všední i nevšední situace, příhody, události Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů Kompoziční zákonitosti výtvarného vyjádření</p>		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa • Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření • Vyhledává výrazné a zajímavé linie, tvary, barvy, struktury 	<p>Zážitky z každodenního života, domov, škola, zábava a hry, povolání, tradice, svět zvířat a rostlin, vztah k přírodě, svět příběhů, pohádek a fantazie s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování</p>		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>			



Vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor • Poznává díla významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih) 	Nové příběhy známých postaviček Oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy Oblíbený ilustrátor dětské knihy; inspirace jeho dílem Vlastní obrazové vyjádření příběhu		
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis • Ověřuje si schopnost výtvarné výpovědi, zdůvodňuje, hodnotí, obhajuje výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě ostatních • Dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo • Dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině • Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě a škole, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu besídek tříd • Realizuje drobné výtvarné projekty 	Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým nebo druhých Vytváření výzdoby a výtvarné prezentace skupiny Podílení se na výtvarných projektech (např. na ekologické nebo literární téma)		



Vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<p>Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je • Osvojuje si dovednost míchat a používat odstíny barev • Rozeznává teplé a studené barvy • Pracuje s barvou různé konzistence • Využívá různých způsobů zpracování (různé techniky) • Poznává různé materiály (přírodní a umělé) • Osvojuje si dovednost práce s různými nástroji • Rozeznává základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření • Dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) 	<p>Barevný svět kolem nás Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny Barevné variace na roční období; setkávání a míchání odstínů barev Zapouštění a překrývání barev Hry s barvou, mozaiky, mandaly Barevný kontrast a harmonie, působení barev studených a teplých Linie, plochy, tvary; kde jsou kolem nás, v krajině, ve které žijeme, v naší obci, v okolí naší školy Hry s liniemi při ztvárňování přírodnin Rytmičné řešení plochy, dekorativní práce Malba, kresba, tvoření objektů jako způsob vyprávění o světě kolem nás a o nás v něm</p>		<p>Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Dovede pojmenovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití • Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření 			
<p>Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty • Dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu • Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek • Dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření ztvárnit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový • Vnímá a vlastním vizuálně obrazným vyjádřením ztvární proměny prostředí a nálady • K situaci vyjádřené vlastním vizuálně obrazným vyjádřením dovede vyprávět příběh, citlivě naslouchá příběhům ostatních • Experimentuje s linkou, tvarem, obrysem – rozvíjí schopnost vnímat výtvarně věci, užité předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu 	<p>Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu Záznam pohybu (člověka, zvířete) Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů (pohlazení stromu, zvuky stromů a lesa, vůně lesa, pohyb stromů) Tajemné místo Denní a roční doby, pocity vyjádřené všemi dostupnými prostředky Vypravování obrazem – všední i nevšední situace, příhody, události Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů; věci, které k nám promlouvají z minulosti Kompoziční zákonitosti výtvarného vyjádření</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj Kreativita – rozvíjení tvůrčí představivosti při práci s využitím rozličných materiálů, nástrojů a technik</p>	<p>Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny</p>
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			



<p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa • Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření • Vyhledává výrazné a zajímavé linie, tvary, barvy, struktury 	<p>Zážitky z každodenního života, domov, rodina, kamarádství, tradice, svět zvířat a rostlin, vztah k přírodě, svět příběhů, pohádek a fantazie s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování</p>		<p>Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny</p>
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná a slovně vyjádří námět a náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor 	<p>Oblíbené ilustrace a knihy pro děti, animované filmy; inspirace pro tvoření</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává díla významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců) 	<p>Vnímání, pozorování a poznávání vlastností vizuálně obrazných vyjádření</p>		
<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis • Ověřuje si schopnost výtvarné výpovědi, zdůvodňuje, hodnotí, obhajuje výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě ostatních 	<p>Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým nebo druhých</p> <p>Vytváření výzdoby a výtvarné prezentace skupiny</p>		<p>Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny</p>



<ul style="list-style-type: none">• Dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo• Dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci• Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě a škole, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu besídek tříd• Realizuje drobné výtvarné projekty	<p>Společná sbírka materiálů, předmětů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací</p> <p>Podílení se na výtvarných projektech (např. ekologický, přírodovědný)</p>		
---	--	--	--



Vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává, a aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny • Porovnává a rozlišuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy • Barevně vyjádří své pocity a nálady • Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření 	<p>Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce</p> <p>Vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření – podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie</p>		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost • Využije vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření 	<p>Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, ...</p> <p>Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi</p> <p>Vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ</p>		



Vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
	Volné variace na umělecká díla Jak vidíme svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata (témata proměn přírody v jednotlivých obdobích, vnímání změn v prostředí, které nás obklopuje, ...)		
<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření • Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a užívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek • Vyjádří prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový, pohybový • Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření 	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání jinými smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, experimenty s vyjadřováním vjemů</p> <p>Inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, comicsů</p> <p>Malba rytmu, melodie, zvuků hudebních nástrojů, nálady textu</p>		



Vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
	Způsoby záznamu pohybu, např. míče na hřišti Vlastnosti, barvy a proměny vody, voda vnímaná různými smysly		
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě a k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny, vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci • Vyjádří situaci, změnu situace, děj, příběh • K vyjádření příběhu využívá i možností digitálních zařízení 	Záznamy a obrazy vztahů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí; člověk a příroda Vyprávění obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo Svět skutečný a fantazijní; osobité přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)		
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný • Vyjádří a v debatě obhájí svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora 	Díla, která nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích, osobní postoj v komunikaci	MKV – Multikulturalita	



Vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí a obhájí svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry; vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě Poznává díla významných malířů, zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních malíř, k poznávání děl využívá i digitální zařízení 	<p>Oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů</p> <p>Návštěva galerie, výstavy; tvůrčí reflexe</p>		
<p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <ul style="list-style-type: none"> Použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazném vyjádření Vyjádří svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh Spolupracuje na společném díle, vnímá vlastní přínos pro společnou práci Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě a ve škole Vystavuje své práce a připravuje výtvarnou výzdobu Podílí se na realizaci výtvarných projektů 	<p>Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů; koláž, instalace</p> <p>Obrazy a sochy, které máme doma, které potkáváme; vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla</p> <p>Výzdoba a výtvarná prezentace skupiny nebo třídy</p> <p>Výtvarný projekt (např. na ekologické, přírodovědné, vlastivědné téma)</p> <p>Galerie ve třídě nebo škole; společná sbírka pozoruhodných vizuálně obrazných vyjádření, včetně komentářů a poznámek k dílům</p>		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny



Vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny • Porovná, rozliší a třídí světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy • Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady • Vědomě volí nástroje a techniky (i digitální) pro konkrétní výtvarné vyjádření 	<p>Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce</p> <p>Vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření – podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, skulptura, animovaný film, comics, fotografie, reklama, elektronický obraz</p>		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost • Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření 	<p>Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; domov, cestování, poznávání tradic různých zemí</p> <p>Tady vládnou já, můj kousek země; výrazová proměna okolí</p>		



	Vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ Já a ti druzí		
<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření • Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a užívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek • Dovede prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový, pohybový • Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření 	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání jinými smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, experimenty s vyjadřováním vjemů</p> <p>Moje stopy, co po mně zůstává (stopy činností, povrchu těla)</p> <p>Inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, comicsů</p> <p>Malba nálady textu</p> <p>Smyslové vjemy věcí, které nás obklopují</p> <p>Způsoby záznamu pohybu lidí při sportu, práci, pohybu živočichů, přírodnin</p> <p>Vlastnosti, barvy a proměny přírodních živlů</p>		
<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě a k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>	<p>Záznamy a obrazy vztahů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí</p> <p>Rozmanité podmínky života na Zemi, zobrazení společenství</p>		



<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny, vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci • Dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh • K vyjádření příběhu využívá i možností digitálních zařízení 	<p>Cestování časem a prostorem (minulost, budoucnost, vesmír) Vyprávění obrazem; ilustrace, cyklus, comicsový příběh Svět skutečný a fantazijní; osobité přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</p>		
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný • Dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora • Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry; vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě • Poznává díla významných malířů, zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních malířů, k poznávání děl využívá i digitální zařízení 	<p>Díla, která nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích, osobní postoj v komunikaci Výtvarný umělec, který nás proslavil</p>		
<p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazném vyjádření 	<p>Obrazy a sochy, které nás oslovily, které potkáváme; vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla Výzdoba a výtvarná prezentace skupiny nebo třídy</p>		



<ul style="list-style-type: none">• Dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh• Spolupracuje na společném díle, vnímá vlastní přínos pro společnou práci• Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě a ve škole• Vystavuje své práce a připravuje výtvarnou výzdobu• Podílí se na realizaci výtvarných projektů	<p>Výtvarný projekt (např. na ekologické, přírodovědné, vlastivědné téma) Galerie ve třídě nebo škole; společná sbírka pozoruhodných vizuálně obrazných vyjádření, včetně komentářů a poznámek k dílům</p>		
--	--	--	--



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem • Tvořivě přistupuje k řešení problému • Uplatňuje osobitý přístup k realitě • Zkoumá skutečnost z různých úhlů pohledu a v různých souvislostech • Sleduje textury a jejich proměny • Sleduje kresbu ve výtvarných dílech • Poznává podoby života • Dívá se na svět jako na dobrodružství objevování • Poznává neživou přírodu, snaží se pochopit její význam pro život • Zkoumá vlastnosti prvků neživé hmoty a hledá pro ně odpovídající výtvarný přepis • Chrání přírodu jako zdroj života 	<p>Nauka o barvách (pestré a nepestré barvy, míchání barev, tón, lomená barva)</p> <p>Vizuálně obrazné vyjádření a jeho proměny</p> <p>Barevné kontrasty</p> <p>Výrazové možnosti linky a barvy</p> <p>Dotváření přírodní formy na základě fantazie</p> <p>Kombinace výtvarných technik</p> <p>Subjektivní vyjádření fantastických představ</p> <p>Vztahy tvarů, ploch a barev v kompozici</p>		
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ</p>	<p>Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Jednoduché plošné kompozice</p>		



<p>a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje své tvůrčí schopnosti a nadání ve výtvarném projevu • Rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině subjektivního účinku • Ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • Vytváří jednoduché plošné kompozice, citlivě uspořádá prvky v ploše • Pracuje s pojmy sytost, tón, harmonie, proporční nadsázka a uplatňuje je při své práci • Experimentuje s prvky v ploše • Vyjádří pohyb barvou nebo linkou s využitím názoru nebo z představy 	<p>Vztahy a uspořádání prvků v ploše Tvarová stylizace lidské a zvířecí figury Experimentování, řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, podobnost, vrstvení tvarů a linií v ploše a v prostoru Vyjádření pohybu s využitím názoru a z představy Přenášení prostoru na plochu Odstín (sytost, tón, harmonie; malba; sestavování barevných ploch)</p>		
<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevuje přírodu jako zdroj technické inspirace • Své zkušenosti s technikou dokáže výtvarně vyjádřit • Dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše • Seznamuje se s lidským tělem • Pozoruje, jak lidé vypadají a co dělají • Objevuje sám sebe i druhé • Hledá vazby k členům rodiny a je schopen je vyjádřit • Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů 	<p>Plastická a prostorová tvorba Zpracování materiálu s ohledem na účel a jeho využití Stylizace vizuální skutečnosti Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty Záměr tvorby a proměna obsahu vizuálně obrazných vyjádření, vlastního díla a díla výtvarného umění Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace</p>		



<p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a v digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá dekorativních postupů (rozdvíjí estetické cítění) • K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie • Využívá písmo jako dekorativní prvek, využívá při práci jeho estetickou funkci • Řadí prvky do rytmických celků • Pracuje s pojmy podobnost, kontrast, rytmus • Komunikuje o kompozici svého díla a porovnává s kompozicí výtvarných děl • Seznamuje se s počítačovou grafikou a jejím využitím v praxi • K tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie • Objevuje čistotu rytmu řazení písma a hledá přirozenou výtvarnost tvaru písmen • Užívá symetrie a asymetrie v kompozici plochy 	<p>Podobnost, kontrast, rytmus v dynamické proměně Lineární, plošné, světlostní a barevné prostředky Písmo jako dekorativní prvek Estetická a informační funkce písma Kompozice písma v ploše – výrazová, estetická funkce Užitá grafika a její zákonitosti</p> <p>Vztah tvarů, ploch a barev v symetrické a asymetrické plošné kompozici U tištěných médiích pojmenuje funkci užití grafických a dalších mediálních prvků (písma, grafiky, fotografie) Reklama, plakát – estetická a sdělná úroveň reklamy – práce s písmem Vztah tvarů, ploch a barev v symetrické a asymetrické plošné kompozici</p>		<p>Digitální kompetence: Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.</p>
<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětluje své postoje na příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření 	<p>Hra s barvou a barevná kompozice Výtvarné experimentování na základě prožitků za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů (vyjádření</p>	<p>OSV – Kreativita Poznává svůj typ kreativity Nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p>	



<ul style="list-style-type: none">• Vytváří barevné kompozice s využitím znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření• Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku• Dokáže se soustředit na prožívání pocitů a nálad• Popíše, zhodnotí, jak na něho výtvarné dílo působí, nechá se výtvarným dílem inspirovat• Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše• Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění• Uplatňuje v praktickém životě základy dobrého vkusu• Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	<p>emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ve vlastní tvorbě)</p> <p>Rytmus, barva, kontrast v hudbě a ve výtvarném umění</p> <p>Fantazijní vyjádření založené na smyslovém vnímání, vyjádření symbolické</p> <p>Vyjádření pocitů se slovním komentářem</p> <p>Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů</p>		
---	--	--	--



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Seznamuje se s různými typy zobrazení a učí se je vnímat v historických souvislostech – rovnoběžné promítání, perspektiva • Dokáže využít perspektivu ve vlastním vyjádření • Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní prvky architektury • Seznamuje se s některými architektonickými slohy • Vysvětluje a obhazuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora • Seznamuje se základními zákonitostmi lineárního a plošného písma • Kombinuje písmo s motivem a tvoří lineární a barevné kompozice • Využívá písmo jako dekorativní prvek • Účelně komunikuje 	<p>Linie, barva, tvar analýza celistvě vnímaného tvaru a na skladebné prvky Prvky vizuálně obrazného vyjádření (kresebné etudy – objem, tvar, linie Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožení, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru Prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i v prostoru Vyjádření objemu v ploše Využití kompozice v křivkách a v kontrastech Design – vývoj a estetická úroveň předmětu denní potřeby Zátiší – lineární a barevná kompozice Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, deformování, dotváření kresbou a barvou</p>		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
	Tolerance k odlišnému vnímání, empatie Prezentace na veřejném prostoru		
Zaznamenává vizuální zkušenosti, Zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. <ul style="list-style-type: none"> Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici Vypráví výtvarnými prostředky a originálně dokončuje situaci Vnímá tvary – tvary přírodní a tvary vytvořené lidmi Vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty Originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	Rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu Originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky Využití kompozice v křivkách a v kontrastech Vlastní prožívání, interakce s realitou Harmonie a kontrast barev Vlastní zážitky, interakce s realitou, originální dokončení situace Přenášení prostoru na plochu Vyjádření pocitů a psychických stavů v barevné kompozici, vlastní prožívání, interakce s realitou		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Harmonie a kontrast barev Vlastní zážitky, interakce s realitou, originální dokončení situace	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (funkce a užití grafických mediálních prvků)	Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny Digitální kompetence:



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku - Seznamuje se s lidským tělem - Prostřednictvím kresby, malby nebo počítačové grafiky objevuje sám sebe a druhé, ke kterým má různé významné vazby - Dokáže se soustředit na prožívání vlastních pocitů a nálad - Vnímá ohrožení rovnovážného vztahu mezi člověkem a přírodou - K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie... - Poznává tvary, barvy, vůně, materiály a zvuky jako velká dobrodružství smyslů 		<p>Uplatnění subjektivity ve svých pracích Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Přenášení prostoru na plochu Vyjádření pocitů a psychických stavů v barevné kompozici, vlastní prožívání, interakce s realitou Funkce a užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie)</p>	<p>Vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.</p>
<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarně vyjadřuje zkušenosti s technikou • Vytváří kompozice v prostoru a prezentuje je formou instalace v interiéru • Rozvíjí smysl pro konstruování prostorových útvarů 		<p>Skulptura, plastika, reliéf Technické prvky Vizuální a haptické vnímání vizuálně obrazných vyjádření; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</p>	



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Přenáší prostor na plochu • Sleduje účinky barev pro vyjádření prostoru • Uvědomuje si úlohu hmatu v poznávání světa – např. dotýkání, frotáže, reliéfy... • Hledá různé přístupy ke zvolenému tématu • Při kresbě a malbě využívá perspektivu • Seznamuje se s designem výrobků • Experimentuje s vyjadřovacími a výrazovými prostředky • Tvaruje papír, pracuje s rozdílnými materiály • Realizuje podle možností a podmínek své nápady 			
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. <ul style="list-style-type: none"> • Poznává různé podoby života • Váží si života, jeho jedinečnosti, neopakovatelnosti a prchavosti • Hledá smysl a význam každého životního projevu • Ve své tvorbě se inspirovuje přírodou • Zkoumá vlastnosti jevů a poznává jejich vztahy a vzájemné souvislosti 	Studijní kresba rostlin a živočichů Řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty, ornamenty) Tolerance k odlišnému vnímání, empatie Kontrast, harmonie Kompozice (dominanta, horizontála, vertikála, diagonála, zlatý řez) Prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém vyjádření		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura		2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:				
<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybírá a kombinuje běžně užívaná vizuální zobrazení, rozlišuje jejich působení v rovině smyslového účinku - Ve své tvorbě používá zjednodušení a stylizaci - Hledá účinné výřezy a detaily - Spontánně přepisuje odpozorované rysy, používá ve své tvorbě nadsázku - Porovnává účinky kresby různými nástroji – perem, dřívkem, štětcem... - Tvořivě uvažuje - Vstupuje do všestranné komunikace - Spolupracuje - Využívá záměrné deformace tvaru - Výtvarně vyjadřuje praktické zkušenosti a zážitky - Vnímá svět jako zdroj podnětů, které nás obohacují 		<p>Linie, tvary, textury, struktury a jejich různorodost Zrakové vnímání předmětů a jeho reflexe uplatnění při vlastní tvorbě Rytmus a jeho výrazovost Celek, detail, zvětšování, řezy Uspořádání objektů do celků v ploše, vyjádření vztahů mezi objekty, světlostní a barevné vztahy Proměny přírody a jejich zachycení, mikro a makro světy Výběr a uplatnění prvků pro vlastní tvůrčí záměr Kompozice (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) Malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem Struktura pozorovaná mikroskopem – dotváření detailu kresbou, malbou</p>		<p>Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • Využívá variace vyjádření pro získání osobitých výsledků • Účinně komunikuje • seznamuje se s různými podobami umění • Pracuje s uměleckým dílem a přetváří ho podle své fantazie • Na základě vlastních výtvarných pokusů se seznamuje s vývojovými kroky výtvarného umění • Seznamuje se s prací restaurátora, dokončuje chybějící části obrazu podle své fantazie 	<p>Uspořádání objektů do celků Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování Vnímání prostorovosti založené na smyslových vjemech Transpozice barev, tvarů a jejich vzájemných vztahů při přepisu volných představ, provázanost skutečnosti a fantazie – barevná a tvarová nadsázka, uvolnění kompozice Výtvarné experimentování na základě výtvarného citění a myšlení malíře Umělecká výtvarná tvorba a její smyslové vnímání (comics, fotografie, sochařství...) Práce restaurátora – rekonstrukce části obrazu podle fantazie</p>		
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a užívá je k zaznamenávání podnětů z historie, představ, fantazie • Záměrně volí formy k vyjádření obsahu • Využívá poznatků o perspektivním zobrazování 	<p>Užití výrazového účinku linie, kompozice barevného kontrastu Záměrné využití kompozice k vyjádření dramatického děje Proměny komunikačních účinků a jejich ověření tvorbou – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace na veřejném prostoru Perspektivní zobrazování</p>		



<ul style="list-style-type: none">• Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření• Zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, využívá sluchové a hmatové podněty• Seznamuje se s lidským tělem• Přemýšlí o mezilidských vztazích – odpovědnost, tolerance, pomoc druhým, vstřícnost...• Váží si práce druhých a všech výsledků lidské činnosti• Zdokonaluje si studijní kresbu• Hledá lidský rozměr v málo známém a nesnadno pochopitelném světě hvězd• Učí se úctě k naší planetě a k odpovědnosti za její budoucnost• Vnímá projevy života na Zemi a váží si jich• Hledá způsob, jak výtvarně vyjádřit nové poznatky• Dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše• Zdůvodňuje svoji vlastní výtvarnou výpověď	Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, barvy příbuzné, subjektivní barevná škála		
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti, vychází při tom ze svých osobních zkušeností a prožitků• Projevuje se jako svébytná, zodpovědná osobnost citově orientovaná	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Vizuální zkušenosti (televize, film) a subjektivní vnímání vizuálně obrazných vyjádření Světelný kontrast Tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby Tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta)		



<ul style="list-style-type: none"> • Zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku v pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty 	<p>Umění konce 19. století – klasicismus, romantismus, realismu</p>		
<p>Zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spojuje slovo s haptickým vnímáním a vnímáním ostatními smysly • Používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace • Rozvíjí pozitivní chování • Uspořádá objekty do celku a rozlišuje světlostní a barevné vztahy • Objevuje proporční obměny • Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • Seznamuje se s různými typy zobrazení a učí se je vnímat v historických souvislostech – užívá perspektivních postupů • Výtvarně vyjadřuje své zkušenosti s technikou 	<p>Plastická tvorba – papír, hlína, sádra, drát... Uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty Studijní kresba prostorového útvaru – vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly Různé typy zobrazení – zásady konstrukce prostorové kresby, rozdíl mezi pravoúhlým promítáním, volným rovnoběžným promítáním a perspektivním promítáním Výběr, kompozice a variace ve vlastní tvorbě Výrazová řeč tvarů</p>		
<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Některé výtvarné činnosti doplňuje písemným projevem • Zhodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď 	<p>Výtvarné experimentování na základě pocitů a nálad Originalita projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik</p>		



<ul style="list-style-type: none">• Pozoruje, srovnává a chápe souvislosti• Hluběji zkoumá charakter a psychický účinek barev, jejich symbolické významy• Pokouší se vnímat plynutí času• Soustředí se na prožívání vlastních pocitů a nálad• Využívá ve své tvorbě kompoziční principy• Obhájí výsledky své tvorby s respektováním záměrů autora• Vyjadřuje emoce obraznými znaky a hledá vzájemné souvislosti	<p>Vyjádření pocitů se slovním komentářem Výtvarně vyjádřený pocit z hudby Barevná kompozice, vztahy barev a jejich výrazové vlastnosti Experimentování s barvou, harmonie barev, kontrast a dynamické proměny barev Fantazijní a expresivní malba Živá barevná kompozice, dekorativně pojatá kompozice, protiklady a harmonie barevných ploch Fantazijní a expresivní malba</p>		
---	--	--	--



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků <ul style="list-style-type: none">• Určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)• Zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky• U svého díla si zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování	Zkoumání prvků (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, tvar, které jsou pro dané dílo charakteristické Porovnávání dvojic uměleckých děl a zkoumání světlostních, barevných kontrastů, perspektivy		
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Obvyklá i neobvyklá vizuálně obrazná vyjádření a jejich využití Utváření osobního postoje v komunikaci, volba vizuálně obrazných prostředků		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí svoji vnímavost a citlivost k lidem, k prostředí i sám k sobě • Rozvíjí své estetické cítění a vyjadřování • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů a procesů v rovině subjektivního účinku, v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • Spontánně přepisuje odpozorované jevy a používá ve výtvarném zpracování nadsázky • Obohacuje si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti 		UČIVO Analýza detailu a celku, přeměna detailu Vztah tvarů, ploch a barev v symetrické a asymetrické plošné kompozici	
Zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti • Orientuje se v oblastech moderního umění • Zaujímá svůj osobní postoj k výtvarnému umění • Toleruje odlišné vnímání, empatie • Při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické), emotivní obsah • Zdůvodňuje a porovnává odlišnou interpretaci vizuálně obrazných vyjádření 		Práce s uměleckým dílem – umění 20. století – mediální prezentace Volný výtvarný přepis a dotvoření části obrazu, uplatnění lineární a barevné kompozice Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film) – kombinace a variace ve vlastní tvorbě Volné psaní Vyjádření vjemů (kresbou, malbou, grafikou, koláží,	



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie 		UČIVO plastickým vyjádřením) z daných předmětů	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. <ul style="list-style-type: none"> • Důsledně pozoruje svět a jeho projevy • Nachází nevšední podoby reality • Správně uplatňuje techniku kresby • Vytváří citlivou kompozici, hledá vztah kresby a formátu • Vystihne pohyb kresbou, umí kresbu stylizovat • Uplatňuje studijní kresbu jako východisko pro další práci • Spojuje přepis skutečnosti a dalšími tvořivými aktivitami – hledá účinné výřezy a detaily • Výtvarně se vyjadřuje vlastní fantazií a představou 		Vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Linie, tvary z hlediska jejich vnímání vizuálního i haptického Vizuální, haptické, statické a dynamické vnímání vizuálně obrazných vyjádření Výběr vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry Uspořádání prostoru a celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn Volná malba, sochařství, plastika design výrobku	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace.		Ilustrace textů Práce s uměleckým dílem Prezentace ve veřejném prostoru Reklama a propagační prostředky např. obaly, plakáty, pozvánky,	
			Digitální kompetence: Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí své vlastní schopnosti a zapojuje vůli v jejich uplatňování • Rozvíjí své estetické cítění • Prezentuje svoji práci na veřejném prostoru • Váží si práce druhých • Doplnuje výtvarné činnosti písemným projevem • Řeší úkoly v grafickém programu • Text využívá jako výtvarný prvek • V návrzích užité grafiky spojuje písmo s motivem, rozvíjí cit pro kompozici, barevnou harmonii, uplatňuje vtip a humorné zpracování námětu • Navrhne strukturu školního nebo třídního časopisu a svůj návrh dovede vyložit a zdůvodnit 	knižní přebaly, propagační materiál		zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vystihuje výrazy a grimasy lidských tváří - Vyjadřuje základní proporce lidské figury - Uplatňuje stylizaci - Využívá studijní kresbu k práci podle fantazie - Hledá řád ve výtvarném umění, ve světě kolem nás i v sobě samém - Správně uplatňuje techniku kresby a malby 	<p>Pohyb těla a jeho vnímání v prostoru</p> <p>Výběr, uplatnění a interpretace prostředků pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Karikatura</p> <p>Techniky kresby – suché, mokré</p> <p>Analýza detailu a celku</p> <p>Vybírá a kombinuje vizuálně obrazná vyjádření – využívá při</p>		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> - Sleduje kresbu ve výtvarných dílech - Při výtvarném zpracování využívá digitální média 	své tvorbě tiskovin, televize, elektronických médií, fotografie...		
<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje svět a jeho projevy • Ve výtvarné tvorbě uplatňuje subjektivitu, vyjádření emocí, pocitů a nálad • Vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby • Uvědomuje si vlastní pocity – sebepoznávání • Vnímá rozdíly účinku různých vyjádření prostřednictvím svého estetického cítění • Hledá smysl a význam každého životního projevu • Váží si životního prostředí a chrání ho • Při své tvorbě uplatňuje mimo vizuální podněty např. hmat • Porovnává svůj způsob vyjádření s vyjádřením ostatních 	Akční tvar malby a kresby Fantazijní a symbolické vnímání vizuálně obrazných vyjádření Hra s představivostí Vyjádření emocí obraznými znaky s hledáním vzájemných souvislostí Kompozice plochy a barev, uspořádání prvků v ploše		
<p>Zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá rozdíly účinku různých vyjádření prostřednictvím svého estetického cítění • Pozoruje a chápe projevy života v jeho celistvosti • Hledá smysl a význam každého životního projevu • Váží si životního prostředí a chrání ho 	Architektura – vitráž, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika Uspořádávání objektů do celku v ploše		



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Porovnává svůj způsob vyjádření s vyjádřením ostatních	Vyjádření vztahů a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní a barevné prostředky)		



6.7.4 Charakteristika vyučovacího předmětu Počítačová grafika

Vyučovací předmět Počítačová grafika má za úkol rozvíjet tvůrčí činnosti žáků pomocí počítačové grafiky. Vytváří tak přirozený most mezi informačními technologiemi a výtvarným uměním.

Při svých výtvarných činnostech se zaměřují žáci především na vektorovou grafiku, ale využívají také bitmapové grafické programy a prezentační programy. Věnují se tvorbě užité a propagační grafiky a získávají tak znalosti a praktické dovednosti, které mohou uplatnit v dalším studiu nebo přímo v praxi.

Časové vymezení

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
PG	–	1	±	–

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Počítačová grafika se realizuje v počítačové učebně.

Obsahové vymezení předmětu

- Pracuje s vizuálně obraznými prvky a jejich vztahy
- Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- Spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu
- Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- Při své tvorbě používá počítačovou grafiku
- Aktivně se seznamuje s vektorovým grafickým programem a využívá ho při svých činnostech
- Vede žáky k samostatnému originálnímu výtvarnému projevu, rozvíjí jeho individuální výtvarné a kreativní dispozice
- Pracuje s prezentačním programem a rozvíjí komunikační schopnosti
- Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy a Mediální výchovy (smyslové vnímání, kreativita, funkce a užití grafických a dalších vizuálních prvků – písma, grafiky, fotografie)
- Rozvíjí vztah k výtvarnému umění jako k estetickým hodnotám
- Své zkušenosti s počítačovou technikou dokáže výtvarně vyjádřit.

Průřezová témata

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.



Mediální výchova (MV)

Stavba mediálních sdělení

- Seznamuje se s funkcemi a užitím grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, projektové vyučovací hodiny.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou využít svou tvořivost, fantazii i poznatků z jiných předmětů
- Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- Vedeme žáky k rozumné sebekritičnosti svého díla
- Vedeme žáky k toleranci a přijetí děl spolužáků, tak aby se neuráželi, nevysmívali se
- Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- Poskytneme návrh, kde získat potřebné informace k vypracování, vyřešení problému

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů atd.)
- Vedeme k věcnému argumentování a k přesnému, výstižnému vyjadřování

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- V průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
- Při vlastní tvorbě vedeme žáky k hlubšímu sebepoznání a uvědomění si odlišností, které jsou pro každou osobnost důležité a nejsou nevýhodou

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Vedeme žáky ke správným způsobům používání hardware (grafický tablet) a dalšího vybavení v počítačové učebně
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů
- Umožňujeme žákům vzájemně si radit, pomáhat – kooperace



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- Podporujeme žáky, k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Při vlastní tvorbě vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- V průběhu výuky i mimo ni se snažíme zajišťovat, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Počítačová grafika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. (VV)	Rastrová a vektorová grafika Pracovní prostředí grafického programu Kreslení křivek pomocí kreslicích nástrojů Ruční režim, Beziérův režim, Lomená čára, Křivka se třemi body Výběrový nástroj a editace objektu		
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie. (VV) Uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem (VV)	Segmenty, uzly, ovládací úchyty, tvarování křivek Kreslicí nástroje a jejich využití při výtvarných aktivitách Práce s objekty – Panel vlastností Práce s vrstvami Uzly a jejich využití při tvarování objektů		Digitální kompetence: vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
Ovládá práci s grafickým editorem (INF) Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. (VV)	Práce s textem – řetězcový a odstavcový text, formátování znaků Umístění textu na osnovu Zrcadlení textu Iniciála	MV – Stavba mediálních sdělení – Grafika	Digitální kompetence: vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Počítačová grafika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. (INF)	Vložení grafického objektu do textu Reklama a propagační prostředky např. obaly, plakáty, pozvánky, knižní přebaly, logo, propagační materiál Funkce a užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie) Práce s předdefinovanými tvary objektů Mřížka, čtvercová síť, kapátko		produkce s respektem k autorství a autorským právům
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. (VV)	Práce s barvou – výplně objektů, interaktivní přechod Uspořádání objektů do celků v ploše, vyjádření vztahů mezi objekty, světlostní a barevné vztahy Výběr a uplatnění prvků pro vlastní tvůrčí záměr Návrh a realizace stolních her		Digitální kompetence: vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých



Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Počítačová grafika		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
			postupů a různých variant řešení
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě. (INF)	<p>Utváření osobního postoje v komunikaci Výběr vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Vlastní tvůrčí činnost s využitím nástrojů v programu – kresba, malba, propagační grafika PowerPoint – zásady dobré prezentace Prezentace vlastní práce – prezentační program Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</p>		
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření. (VV)	<p>Malování v programu Kompozice plochy a barev, uspořádání prvků v ploše Uspořádání objektů do celků Fantazijní a expresivní malba</p>		ArtRage



6.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

6.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vyučovací předmět Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Časové vymezení

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
VZ	1	1	1	–

Organizační vymezení

Pro výuku vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou využívány odborné učebny s interaktivní tabulí, počítačové učebny, ale i ostatní prostory školy a další podnětná prostředí.

Výuku vhodně doplňujeme rozšiřujícími aktivitami, jako jsou výstavy, exkurze, terénní výuka, projekty, besedy s odborníky, sportovní kurzy apod.

Při výuce Výchovy ke zdraví využíváme mj. i komunitní kruh (prostor pro rozvoj vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí pro každé dítě, rozvoj emocionality, vytváření bezpečného klimatu třídy), situační a simulační hry (modelové situace, životní scénáře) a metody kritického myšlení, jejichž uplatnění je mnohostranné – podněcují žáky ke zvažování informací a utřídění myšlenek, podporují vytváření nových asociací, rozvíjí komunikační dovednosti a vychovávají přemýšlivého občana.

V rámci všeobecné prevence jsou realizovány četné aktivity, vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam se, v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací, získávání, zpracování a předávání informací.

Žáci se rovněž účastní prožitkových programů, zaměřených na dodržování práva, na prevenci závislosti na návykových látkách (včetně alkoholu a tabáku), gamblingu, rasismu, sexuálního a jiného zneužívání, působení sekt a některých nových náboženských směrů. Tyto programy zajišťují převážně oblastní metodici z PPP Plzeň a lektorky dlouhodobého programu primární prevence z P-centra.



Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáka k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot;
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody;
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí;
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje;
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví;
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.;
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí;
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva závisí vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Průřezová témata

Ve výuce jsou průběžně realizována vybraná průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Průřezová témata vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj – Psychohygiena

- Předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.
- Usiluje o pozitivní vyladění mysli
- Rozpoznává vlastní stres
- Popíše postupy zvládnání stresů, zátěží apod.
- Uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnání zátěží
- Popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí

Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy

- Pečuje o své vztahy s druhými lidmi
- Vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy
- Reflektuje vlastní empatičnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého
- Respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti
- Respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva
- Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit



Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika

- Popíše svůj žebříček hodnot
- Identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování
- Rozpozná mravní rozměr běžných situací
- Charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti
- Jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony
- Pomáhá druhým, podporuje je
- V životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé těchto předmětů využívají následující postupy, metody a formy práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivuje je pro celoživotní učení
- Zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- Zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení sami žáci

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací
- Ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení i prostřednictvím jeho chyb

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Podněcujeme žáky k argumentaci
- Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, podporuje příjemnou atmosféru

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Vymezujeme cestu k efektivní organizaci práce
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- Vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ			
<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost • Odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí fungování pravidel na úrovni legislativní a etické • Podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě • Aplikuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě • Rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě 	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	OSV – Osobnostní rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevu v chování lidí; vytváření povědomí o morálních kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování apod.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); praktické dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE			
<p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje jednotlivá období lidského života od novorozence až po stáří • Popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání 	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje nástup reprodukčních funkcí, mechanismus početí a období gravidity Uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psycho–sociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj. Uplatňuje v praxi (ve třídě, škole i jiné komunitě) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety 			
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ			
<p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů, vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě Rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození 	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Vybere z veřejně dostupných zdrojů informací do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.). • Určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky • Uvede vztah vlivu výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečně cévní choroby, nádorová onemocnění aj.) • Diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s příčinou jejich vzniku a projevu 			
<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví • Určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví 	Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje primární, sekundární a terciární prevenci Uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví Uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života 	pohybu pro zdraví, pohybový režim		
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE			
<p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> Sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii Odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života Diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví Uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně ovlivňují své zdraví 	Auto–destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření), těžké životní situace a jejich zvládnání		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace • Diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) • Uplatňuje pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích 	<p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ			
<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod. • Usiluje o pozitivní vyladění mysli • Rozpoznává vlastní stres • Popíše postupy zvládání stresů, zátěží apod. • Uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládání zátěží 	<p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování)</p>	



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí • Pečuje o své vztahy s druhými lidmi • Vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy • Reflektuje vlastní empatičnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého • Respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti • Respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva • Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit 	<p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace apod.); hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV – Sociální rozvoj Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého; respektování, podpora a pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů</p>	



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ			
<p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a charakterizuje hierarchii vztahů v daných komunitách • Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) • Vyhodnotí dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě 	<p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>		
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE			
<p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti a vysvětlí vzájemnou posloupnost vůle, rozumu, citu a pudu u člověka jako jedince se svobodnou vůlí • Rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.) 	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ			
<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.) • Uvede procesy šíření infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě) • Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí • Dává do souvislosti ochranný význam správné výživy, pohybové aktivity, absence stresu a užívání návykových látek se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) • Objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování • Vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede kontakty na zdravotnická zařízení 	<p>Ochrana před přenosnými chorobami; základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE			
<p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí princip vzniku závislosti látkové i nelátkové (fyzická, psychická a sociální závislost) • Uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány (vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku) • Vyjmenuje základní legální a ilegální návykové látky; uvede způsoby jejich užívání, zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání 	<p>Auto–destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, trestná činnost, dopink ve sportu</p>		
<p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyzuje konkrétní situace v silničním provozu a železniční dopravě a uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích 	<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy • Popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl • V případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc • V modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových a neúrazových poruchách zdraví 			
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ			
<p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody (případně i spirituální) a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu • Objasní, které vnitřní a vnější faktory a do jaké míry ovlivňují (podmiňují) lidské zdraví 	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, závislostní chování a zneužívání návykových látek, sexuální chování, režimová opatření, stres...) Vysvětlí princip hierarchie lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování Uvede příklady vlivu neuspokojených základních lidských potřeb na fyzické, psychické a sociální zdraví 			
<p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> Objasní pojem „syndrom rizikového chování“ Uřídí, které způsoby chování mohou ohrozit zdraví žáka i ostatních lidí (např. sociálně patologické chování, vč. závislosti na alkoholu a jiných drogách; rizikové sexuální chování, vč. možnosti nežádoucího těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) 	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika	



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none">• Uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, kraje, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém)• Rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv			



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE			
<p>Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhodnotí možná rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (narušení vývojového úkolu zformování identity, nesprávná motivace k sexu aj.), pro sociální rozměr zdraví (nedostatečné rozvinutí sexuality na zralou úroveň) Rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situacích v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality Popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou 	Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ			
<p>Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktivně vyhledá informace o možnostech individuální i hromadné podpory zdraví (programy a projekty na podporu zdraví jednotlivých cílových skupin) 	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky 	<p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>		
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE			
<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje zásady správného držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci Uplatňuje vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu Jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování) 	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje rozcvičení, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních končetin, horních končetin a pletence ramenního, břicha, mezilopatkového a hýžděového svalstva, dýchací a relaxační cvičení • V modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluva, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, dodržování pravidel, uznání a zvládnutí prohry atd.) 			
<p>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> • V modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky • Diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (závislost na práci, na osobě, na hracích a výherních automatech aj.) • Vyhledá na internetu kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu 	<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Auto–destruktivní závislosti</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií, sekt <ul style="list-style-type: none"> • Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím; rozliší fakta od manipulace • Vyhodnotí informace na obalových materiálech výrobku a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách • Uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům 	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí • Vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích 	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) • Rozliší varovné signály spojené se vznikem mimořádných událostí • Aktivně spolupracuje na přípravě a vyhodnocení modelových situací ohrožení pro mladší žáky školy 			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ			
<p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví • Vysvětlí, proč je období dospívání zlomové pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví a životnímu stylu a zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj • Navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu 	<p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>		



6.8.2 Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Časové vymezení

	1. stupeň					2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
TV	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Organizační vymezení

Pro výuku tělesné výchovy využíváme tělocvičny školy, gymnastický sálek, horolezeckou stěnu a venkovní sportoviště. Ve 3. a 4. ročníku je zařazen plavecký výcvik. Realizace probíhá též formou rekreačních činností – bruslení a sáňkování, sportovními kurzy apod.

Obsahové vymezení

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova vede žáka k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot;
- vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů;
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

Učivo je rozděleno do tří tematických okruhů:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
Zahrnují přípravu žáků před pohybovou činností, kladou důraz na správné držení těla, na zdravotně zaměřená cvičení a na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Zde se jedná o základy všech pohybových aktivit. Žáci by měli získat základní pohybové dovednosti z okruhu pohybových her, gymnastiky, lyžování a bruslení.
3. Činnosti podporující pohybové učení
Žáci si osvojují základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a pokyny. Měli by chápat pravidla osvojovaných pohybových her a činností, naučit se posuzovat a měřit vlastní výkony.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva závisí vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.



Průřezová témata

Ve výuce jsou průběžně realizována vybraná průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Průřezová témata vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot:

1. STUPEŇ

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace

- Cvičí sebekontrolu, sebeovládání
- Reguluje vlastní jednání i prožívání, vůli
- Organizuje vlastní čas
- Stanovuje osobní cíle a kroky k jejich dosažení

Osobnostní rozvoj – Psychohygiena

- Utváří si dobrý vztah k sobě samému
- Dovede zvládnout stresové situace (rozumové zpracování problému, relaxace, efektivní komunikace)
- Hledá pomoc při potížích

Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice

- Rozvíjí individuální dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, pozitivní myšlení)
- Rozvíjí sociální dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
- Rozvíjí individuální a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence



2. STUPEŇ

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice

- Usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci
- Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu
- Poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže
- Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé tohoto vyučovacího předmětu využívají následující postupy, metody a formy práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Učíme žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody
- Vytváříme radostné prožitky z činností podpořených pohybem

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Aplikujeme osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- Sledujeme pokrok žáků při zdolávání problémů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- Vytváříme varianty osvojených pohybových her

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Propojujeme činnosti související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji
- Vedeme žáky k chování fair play

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Učíme žáky osvojovat si základní pohybové dovednosti a posuzovat je
- Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení • Předvede základní kompenzační cvičení 	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků Příprava organismu – příprava před pohybovou činností Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>	OSV – Psychohygiena	
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity • Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu • Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) 	<p>Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p>		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účastní se pohybových aktivit se střední intenzitou zatížení 	<p>Rozvoj různých forem pohyblivosti, koordinace pohybu – spolupráce ve hře</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a hmotnost) 			
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí základní pravidla vybraných sportovních her • Přijme porážku v soutěži 	Netradiční pohybové hry a aktivity – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, hry na přetlaky a přetahy	OSV– Kooperace a kompetice	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <ul style="list-style-type: none"> • Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu 	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmičké formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem Základy atletiky a sportovních her – motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity • Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu • Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) 	<p>Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p>		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení • Ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a hmotnost) 	<p>Základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační a relaxační cvičení a jejich praktické využití</p>	OSV – Seberegulace a sebeorganizace	



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí základní pravidla vybraných sportovních her Přijme porážku v soutěži 	Pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity Rozvoj různých forem rychlosti a pohyblivosti	OSV – Kooperace a kompetice	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <ul style="list-style-type: none"> Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu 	Turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu Komunikace v TV – smluvené povely a signály		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení • Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • Uplatňuje správné způsoby držení těla 	<p>Význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu, pohybový režim žáků</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>		
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity • Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu • Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) 	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků</p> <p>Hygiena při TV– hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</p> <p>Plavání – hygiena plavání:</p> <p>a) výbava žáků na plaveckou výuku, dodržování hygienických zásad v šatnách a v bazénu</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
	b) sprchování, otužování a sušení před vstupem do bazénu a po ukončení plavecké lekce c) zásady bezpečnosti při plavání a v prostorách plaveckého bazénu d) fyzická a psychická připravenost na výuku plavání		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení <ul style="list-style-type: none"> • Účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení • Ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a hmotnost) 	Pohybové hry – s různým zaměřením, pohybová tvořivost Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance		
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání – adaptace na vodní prostředí, orientace ve vodě, základní plavecké dovednosti		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Leží na břehu a potápí hlavu do vody bez výdechu a s výdechem nosem a ústy • Stojí u stěny bazénu, na pokyn učitele odrazem od stěny bazénu nalehne na hladinu do splývavé polohy, ruce jsou ve vzpažení, hlava v prodloužení těla, nohy jsou natažené • Stojí čelem ke stěně bazénu, na pokyn učitele odrazem od stěny bazénu nalehne do splývavé polohy na zádech s rukama ve vzpažení nebo připažení • Skočí z bloku nebo okraje bazénu do hloubky po nohách • Uplave správnou technikou s plaveckou deskou 25 m prsové nohy s plaveckým dýcháním • Uplave správnou technikou s plaveckou deskou 25 m znakové nohy 			
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity Základy sportovních her – herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře	OSV – Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří varianty jednoduchých pohybových her • Vysvětlí základní pravidla vybraných sportovních her 			



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Přijme porážku v soutěži 			
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <ul style="list-style-type: none"> Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu 	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti <ul style="list-style-type: none"> Účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně 	Příprava organismu – napínací a protahovací cvičení, správné držení těla, správné zvedání zátěže Zdravotně zaměřené činnosti – průpravná a kompenzační cvičení a jejich praktické využití		
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí <ul style="list-style-type: none"> Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu 	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Zvládá a koriguje základní techniku speciálních cvičení 	Pohybové hry s různým zaměřením Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti <ul style="list-style-type: none"> • Uplave 50 m plaveckým způsobem prsa bez plováků či jiných plaveckých pomůcek • Plaveckým způsobem prsa dohmátne oběma rukama a provede prsovou obrátku (činnost opakuje po dobu uplávání šesti šířek bazénu) • Skočí ze startovního bloku nebo z okraje bazénu startovní skok • Opakovaně vyloví předmět v hloubce • Zná prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	Plavání – jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímú		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu 	Rozvoj různých forem vytrvalosti a síly Základy sportovních her – herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje <ul style="list-style-type: none"> • Přijme porážku v soutěži • Vysvětlí základní pravidla vybraných sportovních her 	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	OSV – Kooperace a kompetice	
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví <ul style="list-style-type: none"> • Předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím 	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy <ul style="list-style-type: none"> • Nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu • Navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě 	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		
Změří základní pohybové výkony <ul style="list-style-type: none"> • Změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v základních atletických disciplínách 	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<p>Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a hmotnost) • S pomocí dospělých pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj • Projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti • Vysvětlí základní ukazatele tělesné zdatnosti a uvede příklady jejich rozvoje • Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<p>Základy atletiky – do výšky Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu</p>		
<p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla • Rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat • Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení 	<p>Zdravotně zaměřené činnosti – relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka <ul style="list-style-type: none"> • Předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem • Je schopen poskytnout první pomoc při drobných 	Bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc v podmínkách TV, bezpečná příprava a ukládání náradí		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Vytváří varianty osvojených pohybových her <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě • Vytváří varianty jednoduchých pohybových her 	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Pohybové hry – pohybová tvořivost, netradiční pohybové hry a aktivity		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí spolužákovi základní postoj při míčových hrách a ukáže např. správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka • Zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti • Zhodnotí spolužákovo držení těla 	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		
Dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <ul style="list-style-type: none"> • Přijme porážku v soutěži 	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	OSV – Kooperace a kompetice	



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí základní pravidla vybraných sportovních her • Podílí se na řízení utkání či soutěže • Při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty 			
Cvičí podle jednoduchého nákresu – popisu cvičení <ul style="list-style-type: none"> • Předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím • Předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu • Předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení 	Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy gymnastiky – akrobacie, průpravná a kompenzační cvičení		
Zorganizuje nenáročnou soutěž na úrovni třídy <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví propozice jednoduché třídní soutěže • Zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž 	Sáňkování, bruslení, (lyžování) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na saních a bruslích, (lyžích) Turistika a pobyt v přírodě – táboření a ochrana přírody		
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky <ul style="list-style-type: none"> • Změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v základních atletických disciplínách 	Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy Základy sportovních her – utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, manipulace s pálkou či		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka • Zhodnotí svůj pohybový výkon v testech zdatnosti • Zhodnotí vývoj své zdatnosti 	<p>jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>Plavání – jeden plavecký způsob (plavecká technika)</p>		
<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sleduje záznamy o sportovních akcích ve školním (obecním) zpravodaji či místních médiích • Vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám • Vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu • Připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis 	<p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Zásady jednání a chování – olympijské ideály a symboly</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <ul style="list-style-type: none"> • Zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu • Dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu 	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců; Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> • Manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi • Orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití 	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ Kondiční programy Manipulace se zatížením		
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá přípravné cviky před pohybovou činností • Jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži • Správné držení těla 	Zahřívací a uvolňovací fáze cvičení		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší			
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech • Dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí • Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • Zná základy první pomoci 	První pomoc při TV a sportu Improvizované ošetření poranění a odsun raněného		
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení <ul style="list-style-type: none"> • Oslabení podpůrně pohybového systému (A) • Oslabení vnitřních orgánů (B) • Oslabení smyslových a nervových funkcí (C) 			



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení <ul style="list-style-type: none"> Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV 			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> Zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové činnosti Zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní Předvede přeskok přes kozu roznožmo či skrčmo Osvojí si techniku šplhu Dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině s dvěma přechody Orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů Zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh Ovládá skok do dálky s rozběhem 	Pohybové hry – s různým zaměřením – florbal, vybíjená, minikopaná, minikošíková Netradiční pohybové hry a aktivity – frisbee, přehazovaná, ringo Gymnastika – akrobacie, přeskoky, průprava, hrazda, šplh Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků Úpoly – průpravné úpoly Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá hod míčkem s rozběhem Ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu na koš, chytání a zpracování míče Spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace a systémy Zná pravidla sportovních her – kopaná, košíková 			
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Analýza cvičebních úkonů (fáze cviku)		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu <ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností Využívá při hrách smluvené povely, signály atd. Spolupracuje při osvojování pohybových činností 	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu <ul style="list-style-type: none"> Dodržuje zásady jednání a chování fair play 	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Olympismus – olympijská charta	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice	



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zná olympijské ideály • Dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech 			
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Smluvené povely, signály, gesta Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <ul style="list-style-type: none"> • Změří výkon spolužáka a provést jeho zápis • Rozpozná chyby a umí posoudit výkon spolužáka • Vyhledá důležité informace o sportu 	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <ul style="list-style-type: none"> • Používá sportovní výstroj a výzbroj a umí se o ni starat 	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; Sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Výkonnostní tabulka Rekordy školy		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <ul style="list-style-type: none"> • Zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu • Odliší rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu 	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> • Manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi • Orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití 	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ Kondiční programy Manipulace se zatížením		
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži • Dbá na správné držení těla 	Zahřívací a uvolňovací fáze cvičení		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší			
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech • Dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí • Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • Zná základy první pomoci 	První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun raněného		
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení <ul style="list-style-type: none"> • Oslabení podpůrně pohybového systému (A) • Oslabení vnitřních orgánů (B) • Oslabení smyslových a nervových funkcí (C) 			



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení <ul style="list-style-type: none"> Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV 			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> Zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové činnosti Zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného náradí a náčiní Předvede přeskok přes kozu roznožmo či skrčmo Osvojí si techniku šplhu Dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině s dvěma přechody Orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů Zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh Ovládá skok do dálky s rozběhem Ovládá hod míčkem s rozběhem 	Pohybové hry – s různým zaměřením – florbal, vybíjená, minikopaná, minikošíková Netradiční pohybové hry a aktivity – frisbee, přehazovaná, ringo Gymnastika – akrobacie, přeskoky, průprava, hrazda, šplh Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků Úpoly – průpravné úpoly Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Lyžování, snowboarding – sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu na koš, chytání a zpracování míče Spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace a systémy Zná a uplatňuje pravidla sportovních her – kopaná, košíková Používá základní techniku pohybu na lyžích, hry na sněhu Uvědomuje si nebezpečí pobytu v horách a nepodceňuje ho 	pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku		
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Analýza cvičebních úkonů (fáze cviku)		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu <ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností Využívá při hrách smluvené povely, signály atd. Spolupracuje při osvojování pohybových činností 	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady jednání a chování fair play • Zná olympijské ideály • Dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech 	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Olympismus – olympijská charta		
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Smluvené povely, signály, gesta Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
<p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Změří výkon spolužáka a provést jeho zápis • Rozpozná chyby a umí posoudit výkon spolužáka • Vyhledá důležité informace o sportu 	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		
<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí použít sportovní výstroj a výzbroj a umí se o ni starat 	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách Sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Výkonnostní tabulka Rekordy školy		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <ul style="list-style-type: none"> • Zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu • Dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu 	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> • Manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi • Orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití 	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ Kondiční programy Manipulace se zatížením		
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži 	Zahřívací a uvolňovací fáze cvičení		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správné držení těla 			
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší			
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech • Dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí • Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • Zná a umí použít základy první pomoci 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun raněného		
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení <ul style="list-style-type: none"> • Oslabení podpůrně pohybového systému (A) 			



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Oslabení vnitřních orgánů (B) • Oslabení smyslových a nervových funkcí (C) Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV 			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • Využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové činnosti • Zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného náradí a náčiní • Zvládá přiměřeně svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky • Předvede přeskok přes kozu roznožmo či skrčmo • Zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě a na kruzích a osvojí si techniku šplhu • Dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině s dvěma přechody 	Pohybové hry – s různým zaměřením – florbal, přehazovaná Netradiční pohybové hry a aktivity – frisbee, ringo Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí – hrazda, kruhy, přeskok, šplh Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu • Orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů • Zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh na 12 minut, přípravná cvičení pro překážkový běh • Ovládá skok do dálky s rozběhem • Ovládá hod míčkem nebo granátem s rozběhem • Osvojuje si techniku vrhu koulí • Ovládá manipulaci s míčem – přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, střelbu na koš, chytání a zpracování míče • Spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace a systémy • Zná pravidla sportovních her – kopaná, košíková, volejbal 	<p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judo, karatedó</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie – košíková, volejbal</p>		
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Analýza cvičebních úkonů (fáze cviku)		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta,		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností Využívá při hrách smluvené povely, signály atd. Spolupracuje při osvojování pohybových činností 	<p>značky, základy grafického zápisu pohybu</p> <p>Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci</p>		
<p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách Dodržuje zásady jednání a chování fair play Zná olympijské ideály Dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech 	<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Olympismus – olympijská charta</p>		
<p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Smluvené povely, signály, gesta</p> <p>Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>		
<p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <ul style="list-style-type: none"> • Změří výkon spolužáka a provede jeho zápis • Rozpozná chyby a umí posoudit výkon spolužáka • Umí vyhledat důležité informace o sportu 	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <ul style="list-style-type: none"> • Umí použít sportovní výstroj a výzbroj a umí se o ni starat 	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách Sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Výkonnostní tabulka Rekordy školy		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <ul style="list-style-type: none"> • Zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu • Dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu 	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> • Manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi • Orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití 	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ Kondiční programy Manipulace se zatížením		
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži 	Zahřívací a uvolňovací fáze cvičení		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správné držení těla 			
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší			
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech • Dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí • Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • Zná a uplatňuje základy první pomoci 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun raněného		
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení <ul style="list-style-type: none"> • Oslabení podpůrně pohybového systému (A) 			



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Oslabení vnitřních orgánů (B) • Oslabení smyslových a nervových funkcí (C) Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV 			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • Využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové činnosti • Zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného náradí a náčiní • Zvládá přiměřeně svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky • Předvede přeskok přes kozu roznožmo či skrčmo • Zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě a na kruzích a osvojí si techniku šplhu • Dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině s dvěma přechody 	Pohybové hry – s různým zaměřením – florbal, přehazovaná Netradiční pohybové hry a aktivity – frisbee, ringo, Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí – hrazda, kruhy, přeskok, šplh Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků Tance Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judo, karatedó		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu • Orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů • Zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh na 12 minut, průpravná cvičení pro překážkový běh • Ovládá skok do dálky s rozběhem • Ovládá hod míčkem nebo granátem s rozběhem • Osvojuje si techniku vrhu koulí • Ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu na koš, chytání a zpracování míče • Spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace a systémy • Zná pravidla sportovních her – kopaná, košíková, volejbal, házená 	<p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie – košíková, volejbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p> <p>přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>		
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Analýza cvičebních úkonů (fáze cviku)		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností Využívá při hrách smluvené povely, signály atd. Spolupracuje při osvojování pohybových činností 	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu</p> <p>Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci</p>		
<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách Dodržuje zásady jednání a chování fair play Zná olympijské ideály Dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech 	<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Olympismus – olympijská charta</p>		
<p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Smluvené povely, signály, gesta</p> <p>Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <ul style="list-style-type: none"> • Změřit výkon spolužáka a provede jeho zápis • Rozpozná chyby a umí posoudit výkon spolužáka • Umí vyhledat důležité informace o sportu 	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <ul style="list-style-type: none"> • Umí použít sportovní výstroj a výzbroj a umí se o ni starat 	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách		
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Výkonnostní tabulka Rekordy školy		



6.8.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Sportovní hry

Vyučovací předmět Sportovní hry navazuje a rozšiřuje vzdělávací obor Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žáci rozvíjejí své pohybové dovednosti v souladu s výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Tělesná výchova, pozornost je věnována zejména kolektivním sportům. Cílem nejsou jen vlastní pohybové aktivity, ale i formování vztahu ke sportu jako k nedílné součásti zdravého životního stylu. Žáky upozorňujeme na jejich možnosti uplatnění v různých sportovních odvětvích. V hodinách sportovní výchovy probíhá především příprava na sportovní soutěže, kterých se snažíme účastnit. Tato příprava se zaměřuje především na rozvíjení herních činností jednotlivce, a poté zdokonalování technických a taktických dovedností ve vybraných sportech.

Časové vymezení

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
SPH	1	0	0	0

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Sportovní hry je vyučován především v tělocvičnách a na hřištích TJ Sokol Plzeň Letná.

Obsahové vymezení

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Sportovní hry je zaměřeno na:

- rozvíjení pohybových aktivit žáka;
- zdokonalování herních, taktických a technických dovedností ve vybraných sportovních disciplínách v závislosti na sportovních soutěžích ve všech věkových kategoriích;
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy a společenských činností.

Učivo je rozděleno do tří tematických okruhů:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
Zahrnují přípravu žáků před pohybovou činností, kladou důraz na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu. Věnují se závěrečné uvolňovací (relaxační) fázi.
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Zde se jedná o základy zejména sportovních kolektivních her, které jsou součástí tematických plánů vzdělávacího oboru Sportovní hry.
3. Činnosti podporující pohybové učení
Žáci si osvojují základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a pokyny. Měli by chápat pravidla zejména osvojovaných sportovních kolektivních her.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výukou předmětu Sportovní hry lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- Zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- Zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Klademe otevřené otázky
- Ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- Podněcujeme žáky k argumentaci

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, či jiných materiálů
- Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- Zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Vedeme žáky k dodržování a upevňování základních pracovních návyků
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- Vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	2. stupeň, 6. ročník	
Vyučovací předmět:	Sportovní hry		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Nacvičuje herní a pohybové dovednosti	Nacvičování a procvičování herních činností jednotlivce (fotbal, basketbal, házená, volejbal, florbal, softbal, netradiční hry a soutěže)		
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Příprava před pohybovou činností, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, závěrečná uvolňovací (relaxační) fáze, různé formy posilování v závěru hodiny		
Snaží se uplatňovat vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť	Znalost a respektování pravidel osvojovaných pohybových činností (fotbal, basketbal, házená, volejbal, florbal, softbal, netradiční hry)		
Pokouší se osvojovat názvosloví na úrovni cvičence	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých tradičních i netradičních sportovních hrách		
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	Praktická příprava na sportovní soutěže (fotbal, basketbal, házená, volejbal, florbal, softbal, netradiční hry a soutěže)		
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	Seznámení s právy a povinnostmi role hráče		



6.8.4 Charakteristika vyučovacího předmětu Pohybové hry

Vyučovací předmět Pohybové hry navazuje a rozšiřuje tematické okruhy vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žáci rozvíjejí získané pohybové dovednosti z oblasti zdravotních, koordinačních, rychlostních, herních i pořadových cvičení.

Cílem nejsou jen vlastní pohybové aktivity, ale i formování vztahu ke sportu jako k nedílné součásti zdravého životního stylu a uplatnění v různých sportovních odvětvích.

1. období 1. – 3. třída

V tomto školním období je pozornost věnována zejména všeobecné pohybové přípravě, základním pohybovým dovednostem, kompenzačním cvičením a pohybovým hrám.

2. období 4. – 5. třída

Toto období je určeno pro využití získaných herních dovedností (miniházená, florbal, fotbal, přehazovaná, basketbal, vybíjená, netradiční hry), dodržování herních pravidel a jednání Fair play. Současně jsou žáci připravováni na sportovní soutěže a reprezentaci naší školy.

Časové vymezení

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
PH	1	1	1	1	1

Organizační vymezení

Pohybové hry jsou realizovány v tělocvičnách školy, gymnastickém sálu, horolezecké stěně, venkovních sportovištích TJ Sokol Letná.

Obsahové vymezení

Vzdělávání v předmětu Pohybové hry je zaměřeno na:

- všeobecnou sportovní přípravu;
- výuku základních pohybových dovedností nezbytných pro jakoukoliv pohybovou činnost;
- kompenzaci současného trendu v předčasné sportovní orientaci a předčasné orientaci na výkon a s ním spojený stres a strach z neúspěchu;
- sledování osobního zlepšení;
- pozitivní motivaci a potlačování frustrace z neúspěchu a prohry;
- podpoření pozitivního vztahu ke sportu a aktivnímu trávení volného času;
- prevenci proti nadváze, obezitě a civilizačním chorobám;



1–3. ročník:

- všeobecná sportovní příprava za podpory hnutí Děti na startu (rozvoj schopností a pohybových funkcí, základy gymnastiky, atletiky a míčových her). V tomto období též snižujeme frustraci z neúspěchu a prohry, klademe důraz na pozitivní motivaci a potlačujeme prvky vzájemného soutěžení a soupeření;
- v každé vyučovací hodině jsou zařazeny tyto pohybové aktivity: atletické, míčové, gymnastické a koordinační;
- sledování a zapisování osobního výkonu.

4.–5. ročník:

- důsledná kondiční i technická příprava na tradiční i netradiční sportovní pohybové hry, dodržování pravidel a Fair play;
- ve spolupráci s komisí TV realizuje školní turnaje;
- motivace žáků k provozování sportovních her i mimo tělesnou výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé tohoto vyučovacího předmětu využívají následující postupy, metody a formy práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Učíme žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody
- Vytváříme radostné prožitky z činností podpořených pohybem

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Aplikujeme postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- Sledujeme pokrok žáků při zdolávání problémů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Propojujeme činnosti související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji
- Vedeme žáky k chování fair play

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Učíme žáky osvojovat si základní pohybové dovednosti a posuzovat je
- Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Pohybové hry		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Vnímá pohybovou aktivitu jako přirozenou součást běžného života Předvede základní rozcvičení 	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohyb jako přirozená součást života</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla v základních polohách (stoj, leh, sed), kompenzační cvičení</p>		
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <ul style="list-style-type: none"> Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) 	<p>Hygiena při PH – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p>		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností:</p> <p>– nelokomočních (změny poloh těla a pohyby částí těla na místě)</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Pohybové hry		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Ve svých aktivitách uplatňuje a rozvíjí své pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> – lokomočních (přemísťování v prostoru) –manipulačních (ovládání předmětů různými částmi těla) 		
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <ul style="list-style-type: none"> • Umí se řídit základními pravidly vybraných sportovních her • Přijme porážku v soutěži • Dokáže rozeznat soutěžní a nesoutěžní charakter pohybové aktivity 	Spolupráce při hře Herní průprava: miniházená, minifotbal, florbal Hra dle pravidel Respektuje a ctí pravidla Fair Play		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <ul style="list-style-type: none"> • Upraví svou pohybovou činnost na základě pokynu učitele • Dokáže zaujmout správnou polohu držení těla v základních polohách 	Správné provedení základních poloh těla a jejich změn Reakce na povely		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Pohybové hry		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity • Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu • Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) 	<p>Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p>		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve svých aktivitách uplatňuje a rozvíjí své pohybové dovednosti • Zvládá správné provedení kompenzačních a zdravotních cvičení 	<p>Rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nelokomočních (změny poloh těla a pohyby částí těla na místě) –lokomočních (přemisťování v prostoru) –manipulačních (ovládání předmětů různými částmi těla) <p>Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Pohybové hry		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <ul style="list-style-type: none"> • Umí se řídit základními pravidly vybraných sportovních her • Přijme porážku v soutěži 	Spolupráce při hře Herní průprava: miniházená, minifotbal, florbal Hra dle pravidel Respektuje a ctí pravidla Fair Play		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <ul style="list-style-type: none"> • Upraví svou pohybovou činnost na základě pokynu učitele 	Správné provedení základních poloh těla a jejich změn		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Pohybové hry		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Vnímá pohybovou aktivitu jako přirozenou součást běžného života Předvede základní rozcvičení i kompenzaci 	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohyb jako přirozená součást života</p> <p>Příprava organismu před pohybovou činností, Kompenzace a relaxace po zátěži</p>		
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <ul style="list-style-type: none"> Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, tělocvična, a pod) 	<p>Hygiena při TV– hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</p> <p>Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p>		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> Účastní se intenzivně pohybových aktivit s nasazením 	<p>Rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nelokomočních (změny poloh těla a pohyby částí těla na místě) –lokomočních (přemísťování v prostoru) –manipulačních (ovládání předmětů různými částmi těla) 		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Pohybové hry		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Ve svých aktivitách uplatňuje a rozvíjí své pohybové dovednosti 			
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <ul style="list-style-type: none"> Zná, vysvětlí a respektuje základní pravidla vybraných sportovních her Přijme porážku v soutěži 	Spolupráce při hře Herní činnost jednotlivce, herní kombinace: florbal, miniházená, minifotbal, basketbal Hra dle pravidel Respektuje a ctí pravidla Fair Play		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <ul style="list-style-type: none"> Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu 	Správné provedení základních poloh těla a jejich změn		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Pohybové hry		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity • Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu • Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, tělocvična apod.) 	Hygiena při TV– hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • Ve svých aktivitách uplatňuje a rozvíjí své pohybové dovednosti 	Rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností Sportovní hry – herní kombinace, herní činnost jednotlivce a pohybová tvořivost		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu 	Hra dle pravidel: florbal, miniházená, fotbal, basketbal		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Pohybové hry		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje <ul style="list-style-type: none">• Přijme porážku v soutěži• Vysvětlí základní pravidla vybraných sportovních her	Hra dle pravidel: florbal, miniházená, fotbal, basketbal Hra dle pravidel Respektuje a ctí pravidla Fair Play Žák jako rozhodčí Znalost gest a signálů		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Pohybové hry		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové činnosti provádí aktivně, s nasazením • Vnímá pohybovou aktivitu jako přirozenou součást běžného života 	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohyb jako přirozená součást života</p> <p>Aktivní přístup s nasazením</p> <p>Snaha o zdokonalování pohybových dovedností a zvyšování fyzické zdatnosti</p>		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Vytváří varianty osvojených pohybových her <ul style="list-style-type: none"> • Ve svých pohybových aktivitách uplatňuje a rozvíjí získané pohybové dovednosti 	<p>Sportovní hry – herní kombinace, herní činnost jednotlivce a pohybová tvořivost</p>		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka <ul style="list-style-type: none"> • Umí provést základní postoj při míčových hrách a ukáže např. správné držení míče, hokejky, a opraví případné chyby u spolužáka • Zvládá herní kombinace 	<p>Správné provedení pohybových a herních činností</p> <p>Rozvoj různých forem získaných herních dovedností</p>		
Dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <ul style="list-style-type: none"> • Přijme porážku v soutěži 	<p>Hra dle pravidel: florbal, miniházená, fotbal, basketbal</p> <p>Hra dle pravidel</p>		



Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Pohybové hry		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí základní pravidla vybraných sportovních her • Podílí se na řízení utkání či soutěže 	Respektuje a ctí pravidla Fair Play Žák jako rozhodčí Znalost gest a signálů		
Zorganizuje nenáročnou soutěž na úrovni třídy <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví propozice jednoduché třídní soutěže • Zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž 	Organizace třídního turnaje skupin (miniházená, florbal, fotbal, basketbal apod.)		



6.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

6.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti (PČ) se realizuje v této hodinové dotaci:

	1. stupeň					2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
PČ	1	1	1	1	1	–	1	1	1

Organizační vymezení

Předmět je vyučován v učebně či jiné vhodné místnosti, která vyhovuje danému úkolu, na školním pozemku, v okolí školy nebo na vlastní zahradě, v odborných učebnách kovodílny, dřevodílny. Výuka oblasti Příprava pokrmů pak probíhá ve cvičné kuchyni.

1. STUPEŇ

Obsahové vymezení

Obsah tohoto vyučovacího předmětu lze rozdělit do čtyř okruhů. Jsou to:

1. Práce s drobným materiálem – zahrnuje vytváření drobných předmětů z tradičních i netradičních materiálů a poznávání vlastností jednotlivých materiálů;
2. Konstrukční činnosti – tento okruh v sobě zahrnuje práce montážní a demontážní ve spojitosti s různými stavebnicemi. Jde i o nácvik práce s modelem či předlohou;
3. Pěstitelské práce – zahrnují pozorování přírody ve spojitosti s péčí o nenáročnou rostlinu a poznání základních podmínek pro pěstování rostlin;
4. Příprava pokrmů – obsahem tohoto okruhu je získání znalostí a dovedností pro správné stolování a přípravu tabule pro jednoduché stolování.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.



Vzdělávání ve vyučovacím předmětu člověk a svět práce je zaměřeno na:

- Práci s různými materiály a osvojování si základních pracovních dovedností a návyků;
- Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci;
- Plánování a organizování individuální práce i práce v týmu;
- Utváření pozitivního vztahu k práci, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů a k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.

Průřezová témata

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání

- Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- Cvičení dovedností zapamatování, řešení problému
- Dovednosti pro učení

Environmentální výchova (EVVO)

Vztah člověka k prostředí

- Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství), aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výukou pracovních činností lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Budujeme u žáků pozitivní vztah k práci
- Učíme žáky posoudit vlastní pokrok a naplánovat si způsob zdokonalení
- Vedeme žáky k osvojování si základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Učíme žáky rozpoznat a pochopit problém
- Vedeme žáky k plánování a promyšlenému způsobu řešení problému
- Podporujeme uplatnění vlastních nápadů a fantazie

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Učíme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- Vedeme k aktivnímu pojmenovávání pracovních nástrojů a pomůcek.
- Učíme naslouchat ostatním při práci v týmu a popsat jednoduchou pracovní činnost



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Podílíme se na utváření příjemné atmosféry třídy, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- Aktivně spolupracují ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce
- Vyžadujeme se respektovat nápady druhých a vážit si práce ostatních žáků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Učíme chápat situace ostatních lidí a poskytnout účinnou pomoc dle svých možností
- Vedeme k úctě k práci své i ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Vedeme k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- Učíme bezpečně a účinně používat materiály a pomůcky
- Klademe důraz na ochranu zdraví při všech pracovních činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Vedeme žáky k možnému získávání informací o technikách a pracovních postupech a jejich využití při vlastní pracovní činnosti
- Požadujeme dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s technologiemi
- Umožňujeme týmovou práci při vyhledávání a využívání pracovních postupů prostřednictvím technologií



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <ul style="list-style-type: none"> • Učí se rozlišovat přírodní i technické materiály • Poznává vlastnosti materiálu • Příprava materiálu před použitím 	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil)		
Pracuje podle slovního návodu a předlohy <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří si návyky postupu práce a základy bezpečnosti při práci • Učí se organizaci práce 	Jednoduché pracovní operace a postupy		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <ul style="list-style-type: none"> • Řídí se pokyny • Sestavuje jednoduché modely a stavby 	Stavebnice plošné, prostorové		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Základní podmínky pro pěstování rostlin ze semene v místnosti		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
Pěčuje o nenáročné rostliny <ul style="list-style-type: none"> • Přispívá k společné péči o pokojové rostliny ve třídě • Seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin 	Pěstování pokojových rostlin		



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	1. stupeň, 1. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none">Pojmenuje 1–2 pokojové rostliny			
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Připraví tabuli pro jednoduché stolování <ul style="list-style-type: none">Dbá na estetickou úpravu stolu	Jednoduchá úprava stolu		
Chová se vhodně při stolování <ul style="list-style-type: none">Dodržuje vhodné chování při stolováníDodržuje hygienu a bezpečnost	Pravidla správného stolování		



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <ul style="list-style-type: none"> • Učí se rozlišovat přírodní i technické materiály • Poznává vlastnosti materiálu • Příprava materiálu před použitím 	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil)	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří si návyky postupu práce a základy bezpečnosti při práci • Udržuje své pracovní místo v pořádku 	Jednoduché pracovní operace a postupy		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <ul style="list-style-type: none"> • Řídí se pokyny • Sestavuje jednoduché modely a stavby (podle fantazie) 	Stavebnice plošné a prostorové		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Provádí pozorování přírody, zaznamenává pozorování <ul style="list-style-type: none"> • Přispívá k péči o společný školní pozemek • Poznává některé rostliny pěstované na školním pozemku • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Ví, jak nechat vyklíčit semeno rostlin 	Pěstování rostlin ze semen		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	1. stupeň, 2. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: Pečuje o nenáročné rostliny <ul style="list-style-type: none"> • Přispívá k společné péči o pokojové rostliny ve třídě • Seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin • Pojmenuje 3–5 pokojových rostlin 	Pěstování pokojových rostlin Výroba cedulek s pojmenováním		
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Připraví tabuli pro jednoduché stolování <ul style="list-style-type: none"> • Dbá na estetickou úpravu stolu 	Jednoduchá úprava stolu		
Chová se vhodně při stolování <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje vhodné chování při stolování • Dodržuje hygienu a bezpečnost 	Pravidla správného stolování		



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <ul style="list-style-type: none"> • Poznává vlastnosti materiálu • Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami a jejich použitím • Seznamuje se s lidovými tradicemi a tradičními výrobky i prostřednictvím digitálních pomůcek 	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, vlna) Nástroje a pomůcky (nůžky, pravítko, jehla, tužka, lepidlo)		
Pracuje podle slovního návodu a předlohy <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří si návyky postupu práce a základy bezpečnosti při práci • Udržuje své pracovní místo v pořádku, učí se organizaci práce 	Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje podle pokynů, předlohy • Sestavuje jednoduché modely a stavby 	Stavebnice konstrukční, sestavování modelů, práce podle pokynů		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování <ul style="list-style-type: none"> • Přispívá k péči o společný školní pozemek • Poznává některé rostliny pěstované na š. pozemku • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin na zahradě (zelenina)		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	1. stupeň, 3. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Pěčuje o nenáročné rostliny <ul style="list-style-type: none"> • Přispívá k společné péči o pokojové rostliny ve třídě • Seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin • Pojmenuje 3–5 pokojových rostlin • Ví, jak nechat vyklíčit semeno rostlin 	Pěstování pokojových rostlin		
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Připraví tabuli pro jednoduché stolování <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje hygienu a bezpečnost • Rozpozná základní vybavení kuchyně • Seznamuje se se vzhledem slavnostní tabule v digitální podobě 	Jednoduchá úprava stolu Základní vybavení kuchyně		
Chová se vhodně při stolování <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje vhodné chování při stolování • Rozpozná správné a nesprávné chování při stolování 	Pravidla správného stolování		



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <ul style="list-style-type: none"> Učí se navrhnout vhodný postup a použít jednoduché pracovní operace 	Vlastnosti materiálu (přírodniny, karton, textil, drát, fólie)		
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic <ul style="list-style-type: none"> Vybere si z nabídky prvky lidových tradic a uplatní je při tvorbě výrobku Zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici Zhotoví výrobek podle písemného, ústního nebo digitálního návodu 	Lidové zvyky, tradice		
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <ul style="list-style-type: none"> Vybere si z nabídky vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle účelu 	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a použití		
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce		



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při práci, udržuje pořádek na pracovním místě • Dokáže rozpoznat nebezpečí úrazu při práci 			
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví z jednotlivých prvků stavebnice jednoduchý výrobek a dokáže jej rozebrat 	Stavebnice (plošné, prostorové konstrukční), sestavování modelů		
Pracuje podle slovního návodu a předlohy <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí slovní návod a dokáže jej uplatnit ve své práci • Orientuje se v návodu a v předloze v písemné i digitální podobě 	Práce s návodem a předlohou		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při práci, udržuje pořádek na pracovním místě 	Příprava a úklid pracovního místa		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování <ul style="list-style-type: none"> • Zná způsob přípravy půdy pro pěstování a výživu rostlin • Umí pěstovat nenáročné rostliny na školním pozemku 	Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	Pěstování pokojových rostlin		



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Vypěstuje vybranou rostlinu a pečuje o ni podle zadaných pokynů v ústní, písemné nebo digitální podobě 			
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní <ul style="list-style-type: none"> Dokáže si vybrat a použít správné pomůcky, nástroje a náčiní k péči o pokojové rostliny 	Správné používání a ukládání pomůcek		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce <ul style="list-style-type: none"> Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci se zeminou a substráty 	Příprava a úklid pracovního místa		
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Orientuje se v základním vybavení kuchyně <ul style="list-style-type: none"> Zná základní vybavení kuchyně a jeho praktické použití 	Základní vybavení kuchyně		
Připraví samostatně jednoduchý pokrm <ul style="list-style-type: none"> Zjistí, kde a jak lze získat správné potraviny k přípravě pokrmu Podle pokynů vybere vhodné potraviny a připraví z nich jednoduchý pokrm Dokáže připravit jednoduchý pokrm i podle videonávodu 	Výběr, nákup a skladování potravin		
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná správné a nesprávné chování při stolování, opraví své chyby 	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni <ul style="list-style-type: none">• Zná, jak efektivně udržet pořádek a čistotu pracovních ploch• Dodrží základní zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni• Zná závažnost nebezpečí úrazu při práci v kuchyni• Dokáže poskytnout první pomoc při drobných úrazech	Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni		



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navrhne vhodný postup a použije přiměřené pracovní operace • Realizuje na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		
<p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybere si z nabídky tištěné i digitální prvky lidových tradic a uplatní je při tvorbě výrobku • Zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici • Dokáže vyjmenovat různé druhy výrobků a přiřadit je k odpovídajícímu řemeslu 	Lidové zvyky, tradice, řemesla		
<p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle účelu vzhledem k použitému materiálu • Provádí jednoduché pracovní operace 	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, jednoduché pracovní operace		



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
Udrží pořádek na pracovním místě a dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Dodrží základní zásady bezpečnosti při práci, udržuje pořádek na pracovním místě • Dokáže rozpoznat nebezpečí úrazu při práci • Poskytne první pomoc při drobných úrazech 	Organizace práce		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví z prvků stavebnice výrobek a umí ho demontovat • Dokáže sestavit jednoduchý model 	Stavebnice (plošné, prostorové konstrukční), sestavování modelů		
Pracuje podle slovního návodu a předlohy <ul style="list-style-type: none"> • Umí pracovat podle slovního návodu a předlohy • Orientuje se v návodu, videonávodu, předloze i náčrtu v písemné i digitální podobě 	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce <ul style="list-style-type: none"> • Dodrží základní zásady bezpečnosti při práci, udržuje pořádek na pracovním místě 	Bezpečná práce ve skupině		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> Umí připravit půdu pro pěstování rostlin a zajistit jejich výživu Obstará potřebné osivo k pěstování rostlin 			
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny <ul style="list-style-type: none"> Vypěstuje vybranou rostlinu, umí o ni pečovat 	Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní <ul style="list-style-type: none"> Správně používá a ukládá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní k péči o rostliny 	Správné používání a ukládání pomůcek		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci s rostlinami Zná nejběžnější jedovaté rostliny a rostliny, z nichž se získávají drogy, chápe jejich nebezpečnost Zná projevy alergie a umí ošetřit drobné poranění 	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, poskytnutí první pomoci		
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Orientuje se v základním vybavení kuchyně <ul style="list-style-type: none"> Používá při přípravě pokrmů běžnou techniku 	Technika v základní vybavení kuchyně		
Připraví samostatně jednoduchý pokrm <ul style="list-style-type: none"> Obstará vhodné potraviny k přípravě pokrmu, 	Výběr, nákup a skladování potravin		



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v různých možnostech nákupu potravin (osobní, donáška, dovoz, objednávka přes internet,...) • Dokáže vhodně skladovat běžné potraviny 			
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> • Zná historii a význam techniky v kuchyni 	Technika v kuchyni – historie a význam	EVVO – Vztah člověka k prostředí	



2. STUPEŇ

Obsahové vymezení

Na 2. stupni je předmět rozdělen na tři tematické okruhy Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů a Svět práce.

Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je řazen do osmého a devátého ročníku. Žáci se orientují v různých pracovních profesích a připravují se na volbu školy, povolání. Propojením s digitálními technologiemi se orientují v nabídce vzdělávacích a pracovních možností v zahraničí.

Tematický okruh Práce s technickými materiály poskytuje žákům velké možnosti, jak rozvinout jejich dovednosti při práci s materiálem. Žáci se učí pracovat s různými materiály, zejména pak s dřevem, plastem, kovem a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

V deváté třídě pak žáci jedno pololetí prochází vzdělávací oblastí Příprava pokrmů. Maximální důraz je položen na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a zejména pak při práci s elektrickými spotřebiči a elektrickým proudem. Žáci si ve cvičné kuchyňce vyzkouší vařit jednoduchá i složitější jídla. Seznámí se se způsobem správného stolování a vyzkouší si práci s kuchyňskými spotřebiči.

Hodnocení je prováděno podle platného klasifikačního řádu, ale navíc je kladen důraz na tato kritéria:

- dodržení rozměrů v mezích předem daných tolerancí;
- plná funkčnost výrobku;
- estetická úroveň výrobku;
- celková užitná hodnota;
- dodržení technologického postupu, správného použití nástrojů a dodržení bezpečnosti práce po celou dobu výroby daného výrobku.

Pro účely hodnocení je nutné sledovat žáka průběžně a zejména ocenit jeho tvůrčí přístup k zadané práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výukou pracovních činností lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- Zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů
- Vedeme žáky k tomu, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- Pozorujeme pokrok u všech žáků v hodině

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Zajímáme se o náměty, které vyplynuly z diskuse
- Klademe otevřené otázky



Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- Vedeme žáky k tomu, aby na sebe brali ohled
- Učíme se správnému technologickému postupu při práci
- Používáme správné technické názvosloví

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Podle potřeby pomáháme žákům
- Každému žákovi umožňujeme zažít úspěch
- Dodáváme žákům sebedůvěru

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vyžadujeme dodržování pravidel při práci
- Učíme přivolat pomoc při úrazu
- Rozvíjíme pozitivní postoj k uměleckým dílům, ochraně a ocenění našich kulturních tradic a historického dědictví

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- Používáme digitální technologie při vyhledávání informací
- Vedeme žáky k propojení předmětu s digitálními technologiemi, získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení dat, informací a obsahu o zemích Evropy, které jim usnadní orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních nabídek, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <ul style="list-style-type: none"> • Získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech • Navrhne a vyrábí výrobky ze dřeva, plastu • Provádí jednoduché pracovní operace a postupy 	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty) jednoduché pracovní operace a postupy		
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <ul style="list-style-type: none"> • Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • Zdokonaluje svoji práci při obrábění materiálu 	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <ul style="list-style-type: none"> • Umí si rozvrhnout pracovní dobu, rozdělit čas pro přípravu, práci, úklid pracoviště 	Organizace práce, důležité technologické postupy		
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací • Orientuje se v pracovních postupech a návodech 	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		Digitální kompetence - Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	2. stupeň, 7. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none">• Poznává zásady první pomoci při úrazech• Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <ul style="list-style-type: none"> • Navrhuje a vyrábí výrobky z kovu • Provádí jednoduché pracovní operace a postupy 	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov, kompozity) jednoduché pracovní operace a postupy		
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <ul style="list-style-type: none"> • Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • Zdokonalují svoji práci při obrábění materiálu 	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <ul style="list-style-type: none"> • Umí si rozvrhnout pracovní dobu, rozdělit čas pro přípravu, práci, úklid pracoviště 	Organizace práce, důležité technologické postupy		
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací • Orientuje se v pracovních postupech a návodech 	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Poznává zásady první pomoci při úrazech • Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu 	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	2. stupeň, 8. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
SVĚT PRÁCE			
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v učebních oborech a středních školách • Je seznámen s různými druhy povolání, umí je popsat 	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		Digitální kompetence - Používáme digitální technologie při vyhledávání informací
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě <ul style="list-style-type: none"> • Zjišťuje a vyhodnocuje informace profesní orientace v souvislosti s volbou povolání 	Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s kuchyňským zařízením a vybavením kuchyně • Používá základní kuchyňské náčiní • Seznámí se s obsluhou kuchyňských elektrospotřebičů 	Kuchyně – základní vybavení, nádobí, inventář, elektrospotřebiče		
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se se správným skladováním potravin • Seznámí se s rozdělením potravin a jejich biologickou a nutriční hodnotou • Sestaví jednoduchý jídelníček • Připraví jednoduché studené občerstvení • Připraví pokrm dle zásad zdravé výživy • Učí se dodržovat správný postup při přípravě pokrmu 	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Základní postupy při přípravě pokrmů za studena, tepelná úprava, nápoje Jednoduchý jídelníček		



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s různými druhy tepelné úpravy – vaření, smažení, pečení 			
<p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Naučí se správně rozložit příbory, jednoduše prostře Použije zdobné prvky v závislosti na druhu pohoštění Seznámí se se společenským chováním u stolu 	<p>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu</p> <p>Slavnostní stolování v rodině</p> <p>zdobné prvky a květiny na stole</p>		
<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s bezpečností při práci v kuchyni, s bezpečným používáním kuchyňského náčiní Udržuje při práci čistotu a pořádek Třídí odpad, dbá na osobní hygienu při přípravě pokrmů Uvědomuje si nástrahy v kuchyni, umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Bezpečnost při práci v kuchyni</p> <p>Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>První pomoc při úrazech</p>		
SVĚT PRÁCE			
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů,		Digitální kompetence – Vedeme žáky k



Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	2. stupeň, 9. ročník	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v učebních oborech a středních školách • Využívá nabídek informací ÚP MP • Sepisuje životopis, motivační dopis • Seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<p>přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>		<p>propojení předmětu s digitálními technologiemi, získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení dat, informací a obsahu o zemích Evropy, které jim usnadní orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních nabídek, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů</p>
<p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odůvodní a zhodnotí své předpoklady a možnosti pro zaměstnání 			



7 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ

Pravidla hodnocení žáků vychází z § 30 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a ustanovení § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

7.2 ETICKÁ A PEDAGOGICKÁ VÝCHODISKA PROCESU HODNOCENÍ

- důvěra v žáka a jeho rozvoje;
- podpora, povzbuzování, budování sebedůvěry, vědomí vlastní hodnoty, uspokojování potřeby úspěchu;
- vytváření učebních situací, které dávají všem žákům reálnou šanci dosáhnout úspěchu;
- otevřenost vůči vývoji – chyba jako přirozený jev, průvodní znak učení: všichni žáci mohou dosáhnout učebních cílů, pokud jim bude poskytnut dostatečný čas na studium, opravování chyb a zvládnutí postupných kroků;
- přiměřeně obtížné úkoly vzhledem k individuálním možnostem jednotlivých žáků;
- hodnocení žáka vzhledem k jeho předchozím výkonům, individuálním předpokladům a míře vloženého úsilí;
- hodnotící přístupy napomáhající rozvoji osobnosti dítěte a jednoznačně podporující jeho vzdělávací aktivitu – hodnota známky nepřekrývá význam hodnoty vzdělání.

7.3 ZÁSADY A PRAVIDLA HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE, A TO I PŘI DISTANČNÍ VÝUCE, A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek ihned, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů po jejich dokončení. Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.



- Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák v tomto zařízení získal a zahrnout je do celkové klasifikace.
- V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností.
- Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení a klasifikace a vyžadující zvláštní zřetel projednají učitelé s ředitelem školy nebo s pověřeným zástupcem ředitele, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takovou formu, aby nedošlo při řešení k nebezpečí z prodlení.
- Případné zaostávání žáků v učení a problémy v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě. Vyučující sdělí výsledky žákovi a prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími v pedagogické radě. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a obecných norem chování. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoliv formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojení učiva tohoto celku.

7.4 ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

- Hodnocení vychází z posouzení míry a kvality dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ze vzdělávacích a osobnostních předpokladů žáka.
- Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:
 - soustavným diagnostickým sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování;
 - různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické, výtvarné);
 - analýzou výsledků aktivit žáka;
 - konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, popřípadě dalšími odborníky;
 - minimálním sběrem hodnocení – každý z žáků je za čtvrtletí hodnocen minimálně 2x tak, aby poměr ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností byl v rovnováze;
 - výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce jsou výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.



- Pedagogové využívají co nejširší rozsah způsobů hodnocení v závislosti na organizaci i obsahu výuky a aktivitě žáků. Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:
 - úroveň dosažených výsledků vzdělávání;
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů;
 - schopnost nalézt, třídít a interpretovat informace;
 - kvalita myšlení, především jeho samostatnost, logika, tvořivost a originalita;
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
 - osvojení účinných metod samostatného studia;
 - osvojení dovednosti účinně spolupracovat;
 - projevy a vlastnosti žáka (spolehlivost, odpovědnost, snaha, spolupráce, vstřícnost, tolerance, zachování pravidel kulturního chování a soužití).
- Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy.
- Žák může být v jednotlivých předmětech hodnocen za klasifikační období pouze, pokud jeho účast ve výuce daného předmětu přesáhla 70 % (kromě důvodů uvedených v zák. 561/2004 §50 odst. 2 a 3). Do této účasti se nezapočítává přítomnost žáka, který se z bezpečnostních a jiných závažných důvodů, které sám způsobil, nemůže aktivně výuky zúčastnit (nemá cvičební úbor, osobní ochranné pomůcky apod.).
- Průběžné hodnocení provádí učitel, který ve třídě daný předmět vyučuje. Hodnocení mohou provádět rovněž zastupující učitelé, pokud v dané třídě a předmětu odučí dvě a více po sobě následujících vyučovacích hodin, nebo zastupují v dané třídě a předmětu pravidelně po dobu delší než jeden týden.
- Celkové hodnocení provádí učitel, který v dané třídě učí příslušný předmět, nebo zastupující učitel, kterého pověří zástupce ředitele pro příslušný stupeň.
- Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacím předmětu v souladu se vzdělávacím programem školy nebo s individuálním vzdělávacím plánem. Chování žáka se hodnotí zvlášť a nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení příslušný učitel, který je k tomu pověřen ředitelkou školy, a to po projednání s ostatními učiteli.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech.



- Do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách.



Druh hodnocení	Váha
Písemné prověřování znalostí a dovedností (dle náročnosti a rozsahu)	3–10
Ústní prověřování znalostí a dovedností (dle náročnosti a rozsahu)	3–10
Hodnocení práce v předmětu za delší období (pravidelná příprava aktivní přístup, schopnost odpovídat na otázky, navrhnout řešení apod.)	3–10
Individuální práce (projekt, laboratorní práce, referát apod.)	1–8
Skupinová práce (projekt, laboratorní úloha apod.)	3–8
Domácí úkol	1–5
Aktivní práce v hodině	1–3
Vedení sešitu	1–3

7.5 INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

Informovanost zákonných zástupců je zajišťována průběžně:

- písemně prostřednictvím Školy on-line, žákovské knížky;
- před koncem každého čtvrtletí osobně prostřednictvím třídních schůzek nebo konzultačních dnů;
- pololetním výpisem z vysvědčení;
- vysvědčením předávaným na konci školního roku;
- možností nahlédnutí do významnějších testů žáka, resp. portfolia žáka;
- kdykoli na požádání rodičů;
- v případech odůvodněných z hlediska vývoje prospěchu a chování žáka individuálním prokazatelným oznámením a projednáním se zákonnými zástupci;
- zákonní zástupci jsou při distanční formě vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím
 - komunikační platformy školy Škola OnLine, případně
 - skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky
 - písemnou korespondencí, telefonicky, osobně



7.6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace). Žáci mohou být na vysvědčení hodnoceni i slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců. Tato žádost musí být podána nejpozději v prvním měsíci každého pololetí.



7.7 STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

Stupeň	Charakteristika
1 – výborný	<ul style="list-style-type: none">- dosahuje očekávaných výstupů v ŠVP uceleně, přesně a úplně- ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů- myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost, jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný- grafický projev je přesný a estetický- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky- je schopen samostatně studovat vhodné texty
2 – chvalitebný	<ul style="list-style-type: none">- dosahuje očekávaných výstupů v ŠVP v podstatě uceleně, přesně a úplně- ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně- pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti- v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky- kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků- grafický projev je estetický, bez větších nepřesností- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty
3 – dobrý	<ul style="list-style-type: none">- má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP mezery- má v osvojení požadovaných poznatků mezery- při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb- jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby- v ústním a písemném projevu má nedostatky- v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele



Stupeň	Charakteristika
4 – dostatečný	<ul style="list-style-type: none">- má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP závažné mezery- má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery- při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky, při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby- při využívání poznatků je nesamostatný- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky- v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický
5 – nedostatečný	<ul style="list-style-type: none">- očekávané výstupy v ŠVP si neosvojil- má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby- při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti- kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele- nedovede samostatně studovat

Stupně hodnocení chování:

Zásady pro stanovení hodnocení chování žáka na vysvědčení v případě použití klasifikace:

Stupeň	Charakteristika
1 – velmi dobré	Žák uvědoměle přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem a aktivně je prosazuje. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Přispívá k utváření a upevňování příjemného pracovního prostředí. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Dopustí se závažného přestupku nebo se dopustí opakovaně méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k utváření příjemného pracovního prostředí ani k utváření dobrých mezilidských vztahů. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.



Stupeň	Charakteristika
3 – neuspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování stanovenými ve školním řádu a v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí a mezilidské vztahy. Dopouští se takového provinění, že je jím vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák se nesnaží své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

Stupně pro stanovení hodnocení chování žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

Stupeň	Charakteristika
1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Dopustí se závažného přestupku nebo se dopustí opakovaně méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes uloženou důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

Hodnocení chování, které odpovídá stupni 2 nebo 3, není výchovným opatřením a ani trestem.

Při hodnocení chování se vychází z žákova chování za celé pololetí.

Při výsledném hodnocení chování žáka na vysvědčení nemusí při hodnocení, které odpovídá stupni 2 nebo 3, nutně předcházet udělení výchovných opatření (NTU, DTU, DŘŠ).



2. stupeň z chování bude udělen žákovi:

- za opakovaně neomluvené hodiny, které odpovídají maximálně 3 školním dnům;
- pokud přijde do školy nebo na akci pořádanou školou pod vlivem alkoholických nebo jiných omamných látek;
- pokud přinese do školy či na akci pořádanou školou alkoholické nápoje, omamné či návykové látky;
- pokud bude ve škole nebo na akci pořádané školou kouřit, požívat alkoholické nápoje či omamné látky;
- za krádež;
- při opakovaném hrubém chování a vystupování k vyučujícím a ostatním pracovníkům školy;
- za nevhodné chování ke spolužákům, které bude považováno za šikanování (tzn. jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat jiného člověka – slovní šikanování, zastrašování, manipulace s věcmi a jejich ničení, fyzická agrese, násilné manipulační příkazy).

3. stupeň z chování bude udělen žákovi:

- za opakované neomluvené hodiny, jejichž počet bude přesahovat 3 školní dny;
- za opakované užívání alkoholických nápojů či jiných návykových látek ve škole nebo na akcích pořádaných školou;
- za opakovanou krádež;
- za opakované chování ke spolužákům, které bude považováno za šikanování;
- za zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům.

7.8 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Pochvaly

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žakovské knížky.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci. O udělení pochvaly jsou žák a zákonní zástupci neprodleně informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které zákonní zástupci potvrdí převzetí oznámení.



- Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci. O udělení pochvaly jsou žák a zákonní zástupci neprodleně informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které zákonní zástupci potvrdí převzetí oznámení.
- Udělení pochvaly ředitelky školy zaznamená třídní učitel do evidence Školy on–line a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele;
- důtku třídního učitele;
- důtku ředitelky školy.

Důtky se ukládají za jednorázová porušení pravidel nebo souhrnně za čtvrtletí za opakované porušování školního řádu, zapomínání, špatnou pracovní morálku či neplnění povinností. Důtky slouží jako upozornění na problémy s dodržováním pravidel, které by později mohly vést v závažnějších případech i ke snížené známce z chování.

Napomenutí třídního učitele

Napomenutí ukládá třídní učitel za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností. O udělení napomenutí informuje ředitelku školy. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno dopisem.

Důtka třídního učitele

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a občasné neplnění povinností po předchozím projednání s ředitelkou školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které zákonní zástupci potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat se zákonnými zástupci.

Důtka ředitelky školy

Důtku ředitelky školy ukládá ředitelka školy za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání, špatnou pracovní morálku a neplnění povinností na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě.



O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které zákonní zástupci potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat se zákonnými zástupci.

O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence Školy on-line, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

7.9 ZÁSADY PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- k závažnosti přestupku;
- k četnosti a opakování přestupku;
- k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky;
- k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování;
- k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka;
- za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně;
- třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

Učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

7.10 ZÁSADY A KRITÉRIA PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.



- Slovní hodnocení vychází:
 - z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu;
 - z pracovního tempa;
 - ze schopnosti samostatně pracovat;
 - ze schopnosti soustředit se.
- Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.
- Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:
 - osvojení znalostí základního učiva;
 - míra dosažení očekávaných výstupů;
 - úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky;
 - přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí);
 - úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly).
- Žák může být slovně hodnocen pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitelka školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele. Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením PPP nebo SPC.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky



Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky nevyjadřuje příliš přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

7.11 ZÁSADY PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO KOMBINACE SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

- Žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl nebo neprospěl.
- Žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl.
- Žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen neprospěl, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.



7.12 ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

- Sebehodnocení je důležitou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.
- Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
- Zapojování žáků do procesu hodnocení zajišťují pedagogičtí pracovníci, kteří vedou žáky k tomu, aby se při sebehodnocení učili používat odpovídajících kritérií pro hodnocení, všímali si toho, co je významné a podstatné.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat např.
 - co se mu daří;
 - co mu ještě nejde;
 - jak bude pokračovat dál;
 - proč tomu tak je.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Žák má právo na své sebehodnocení.

7.13 HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A CIZINCŮ

- Učitel vychází ze znalosti příznaků postižení a volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě.
- Důraz klade učitel na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon.
- Klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem, jak překonávat mezery, jak prohlubovat úspěšnost.
- Při klasifikaci se specifická porucha dítěte bere v úvahu a odrazí se v mírnějším hodnocení.
- **Hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.** Žákům cizincům jsou vypracovány vyrovnávací plány (VP), na jejichž základě jsou žáci cizinci do výuky postupně integrováni a ve kterých je stanoveno, jak a za co jsou žáci cizinci hodnoceni. VP určují vzdělávací cíle a cestu k jejich naplnění, a uvádí kompetence, které by měli žáci cizinci v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout a na jejichž základě jsou následně hodnoceni.



7.14 KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ ŽÁKA (POCHYBNOSTI ZE STRANY ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE)

Má-li rodič nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, písemně požádat ředitelku školy o jeho komisionální přezkoušení.

- Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení písemné žádosti.
- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná, tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel;
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
- Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
- O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.



7.15 OPRAVNÁ ZKOUŠKA

- Opravnou zkoušku koná žák školy, který je na konci 2. pololetí klasifikován nejvýše ze dvou povinných předmětů stupněm nedostatečný.
- Opravné zkoušky nekonají žáci, kteří neprospěli z předmětů výchovného zaměření.
- Termín opravné zkoušky stanoví ředitelka školy nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna; konzultace žáka s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě.
- Nemůže-li se žák ze závažných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitelka školy vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku, do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě devátý ročník.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostaví k jejímu konání, neprospěl.
- Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Opravná zkouška je komisionální.