



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
UNESCO
UHERSKÉ HRADIŠTĚ**

Komenského náměstí 350, 686 62 Uherské Hradiště



Organizace
Spojených národů
pro výchovu, vědu a kulturu



Člen sítě
přidružených škol
UNESCO

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY

NA OBDOBÍ 2022-2027

OBSAH

1. TENTO STRATEGICKÝ PLÁN VYCHÁZÍ:.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	4
2.2. UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	4
2.3. PODMÍNKY ŠKOLY	5
2.3.1. PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	5
2.3.2. PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ŽIVOT ŠKOLY	5
2.3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	6
2.3.4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	8
2.3.5. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY.....	9
2.3.6. PODMÍNKY SPOLUPRÁCE ŠKOLY A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKŮ.....	10
2.4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	11
2.5. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	11
2.6. DLOUHODOBÉ PROJEKTY	12
2.6.1. REALIZOVANÉ PROJEKTY V UPLYNULÝCH LETECH	12
2.6.1. REALIZOVANÉ PROJEKTY V SOUČASNOSTI.....	19
2.7. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	26
2.7.1. UNESCO ASP NET – PŘIDRUŽENÉ ŠKOLY UNESCO	26
2.7.2. CAMBRIDGE ENGLISH SCHOOL	26
2.7.3. ERASMUS+ HAPPY, HEALTHY, WISE AND WEALTHY	27
2.8. FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	30
2.8.1. SPOLEK RODIČŮ A PŘÁTEL DĚTÍ (SRPD)	30
2.8.2. ŠKOLSKÁ RADA	30
2.8.3. ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ	30
2.8.4. DĚTSKÝ DOMOV V UHERSKÉM HRADIŠTI.....	30
2.8.5. ORGANIZACE MĚSTA UHERSKÉ HRADIŠTĚ	30
2.8.6. STŘEDNÍ ŠKOLY V UHERSKÉM HRADIŠTI	31
2.8.7. DALŠÍ SOCIÁLNÍ PARTNEŘI	31
2.9. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY.....	31
2.9.1. HLAVNÍ OBLASTI VLASTNÍHO HODNOCENÍ	32
2.9.2. CÍLE A KRITÉRIA HODNOCENÍ	33
2.9.3. NÁSTROJE HODNOCENÍ.....	33
2.9.4. ČASOVÉ ROZVRŽENÍ HLAVNÍCH AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ	34
3. STANOVENÍ HLAVNÍCH STRATEGICKÝCH CÍLŮ.....	35
3.1. VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ.....	35
3.2. ZAMĚSTNANCI ŠKOLY A VEŘEJNOST	39
3.3. OBLAST ŘÍZENÍ.....	40

1. Tento strategický plán vychází:

- z platných zákonů, vyhlášek a nařízení MŠMT ČR,
- z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji,
- z dokumentu ředitele školy Koncepce dalšího rozvoje Základní školy UNESCO (2019-2025),
- z návrhů finančního zabezpečení stanovených priorit, úkolů a cílů,
- z podrobné analýzy dosaženého stavu školy a změn oproti předchozímu období na základě závěrů SWOT analýz, různých anket a dotazníků, rozhovorů s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, žáky i zákonnými zástupci, rozborů porad, školní dokumentace, analýzy výročních zpráv, inspekčních zpráv (zejm. Čj. ČŠIZ-80/20-Z), nejrůznějších kontrolních zjištění apod.,
- z projednávání výsledků hospodaření se zřizovatelem,
- z ročních prověrek BOZP,
- z jednání školské rady.

Tento strategický plán navazuje na:

- Strategický plán rozvoje školy 2015-2021
- Koncepti dalšího rozvoje Základní školy UNESCO (2019-2025)

Tento strategický plán byl projednán:

- v širším vedení školy dne 11. října 2021
- v pedagogické radě dne 22. listopadu 2021
- ve školské radě dne 20. října 2021

Uherské Hradiště 8. října 2021

Mgr. Jan Vorba, ředitel školy

2. Charakteristika školy

Škola na Komenského náměstí byla postavena v letech 1912 až 1913. Stavba byla dokončena 12. září 1913 a první školní rok byl zahájen 16. září 1913. V budově byly umístěny dvě obecné školy (dívčí a chlapecká) a stejně tak dívčí a chlapecká měšťanská škola.

V průběhu 2. světové války byla škola pro vyučování uzavřena. Svoji činnost opět zahájila v květnu 1945 jako měšťanská škola.

Ve školním roce 1953-1954 byla škola sloučena s gymnáziem v jedenáctiletou střední školu, krátkou dobu byla škola vedena jako dvanáctiletá střední škola.

Od 1. září 1963 se škola dělila na 1. Základní devítiletou školu s rozšířenou výukou cizích jazyků a na 2. Základní devítiletou školu.

V roce 1967 byla škola zařazena jako jedna ze tří základních škol v ČSSR mezi přidružené školy UNESCO. Za svůj aktivní přístup ke vzdělávání v oblastech míru, demokracie, lidských práv, udržitelného rozvoje a kvality života byl naší základní škole propůjčen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky s účinností ke dni 15. června 1999 čestný název „Základní škola UNESCO“.

Od roku 2018 je škola zařazena po tříleté úspěšné kandidatuře do mezinárodního programu Cambridge English Schools.

V rámci hlavní činnosti nadstandardně nabízíme svým žákům po vyučování přípravné jazykové kurzy na složení mezinárodních zkoušek:

- z anglického jazyka (Cambridge Young Learners English Tests)
- ze španělského jazyka (Diplomas de español – DELE)
- z německého jazyka (Österreichisches Sprachdiplom – ÖSD)
- z francouzského jazyka (Diplôme d'études en langue française – DELF)
- z ruského jazyka (The Test of Russian as a Foreign Language – Тестирование по русскому языку как иностранному – TORFL/ТРКИ)

Každoročně otevíráme desítky skupin přípravných kurzů k těmto zkouškám, v případě anglického jazyka také hodiny konverzace s rodilým mluvčím.

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na 1. stupni (1. až 5. ročník) i na 2. stupni (6. až 9. ročník) je po dvou či třech paralelních třídách v daném ročníku. Kapacita základní školy činí 870 žáků, v současné době se počet žáků pohybuje v rozmezí 600-700 žáků.

Součástí školy jsou školní družina (kapacita 180 účastníků), školní klub (kapacita 440 účastníků) a školní jídelna (kapacita 1.100 strávníků).

2.2. Umístění školy

Škola má velmi výhodnou polohu v historickém centru města v těsném sousedství významných budov – Reduty, kostela sv. Františka Xaverského, radnice a Klubu kultury. Velmi důležitá je blízkost autobusového i železničního nádraží pro dojíždění velkého počtu žáků z nespádových oblastí města Uherské Hradiště a pro téměř 40% žáků, kteří dojíždějí na naši školu každý den z jiných obcí okresu Uherské Hradiště či z obcí jiných okresů.

Velkou výhodou pro spolupráci je sousedství dvou významných středních škol – Obchodní akademie, Vyšší odborné školy a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště a Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště.

2.3. Podmínky školy

2.3.1. Prostorové a materiální podmínky

Prostorové vybavení školy

Výuka probíhá ve dvou samostatných pracovištích – Hlavní budově na Komenského náměstí (4.-9. roč.) a budově na ulici Hradební (1.-3. roč.), kde probíhá činnost školní družiny a je zde také vývařovna obědů se školní jídelnou. Škola má samostatnou tělocvičnu a moderní hřiště s umělým povrchem, okolní areál je využíván k atletickým disciplínám v rámci výuky tělesné výchovy. V rámci Hlavní budovy je prostorné víceúčelové atrium, které se využívá k aktivnímu vyžití žáků o přestávkách a v případě příznivého počasí i pro realizaci výuky.

V budově na Hradební ulici byla v r. 2006 realizována moderní půdní vestavba a prostorová úprava stávajících tříd. Vzniklo zde takto 8 kmenových tříd, 2 odborné učebny (jazyková, pro speciální vzdělávací potřeby), učebna/herna využívaná školní družinou, prostory šaten a kabinety pro učitele.

V Hlavní budově slouží ke vzdělávání především 20 odborných učeben, v nichž nacházejí zázemí jednotlivé předměty. V současné době máme odbornou učebnu českého jazyka (2x), anglického (2x), francouzského, německého, ruského a španělského jazyka, dějepisu, výchovy k občanství, matematiky (2x), chemie, fyziky, zeměpisu, přírodopisu, umění (hudební výchova a výtvarná výchova), dílen, kuchyňky a jednu klasickou a jednu mobilní počítačovou učebnu. Kromě toho slouží potřebám výuky i šest kmenových tříd a pro potřeby relaxace místnost zvaná Kotelna. Většina odborných učeben je zároveň používána i jako kmenové třídy. Jsou zde samozřejmě také kabinety a kanceláře, sborovna, místnost pro školní psychologku, prostory pro šatny, sklady či školní bufet.

V letech 2012-2019 prošla Hlavní budova i s přilehlým areálem zásadní rekonstrukcí.

Materiální vybavení školy

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván moderní výukový software. Žáci si mohou v případě potřeby zapůjčit výpočetní techniku, učební pomůcky či knihy, učitelé mají k dispozici odbornou literaturu v kabinetech včetně sbírek učebních pomůcek.

Postupně dochází k modernizaci a vybavenosti jednotlivých zejména odborných učeben, často jsou k těmto účelům používány peníze z projektů, kterých se škola účastní. Standardem každé učebny je interaktivní tabule nebo dataprojektor s plátnem, včetně ozvučení a internetové připojení. Počítačové učebny jsou využívány nejen v hodinách informatiky, ale také v ostatních předmětech.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Již ve školním roce 2010/2011 jsme na 2. stupni zavedli elektronickou žákovskou knížku (od školního roku 2015/2016 ji používáme již od 4. ročníku) a od školního roku 2012/2013 vedeme veškerou školní dokumentaci v elektronické podobě. Na jaře 2012 jsme vlastními silami spustili e-learningový server MOODLE ZŠ UNESCO, čímž jsme vytvořili vzdělávací prostředí podporující dálkově výuku jednotlivých předmětů. Tento vzdělávací server soustavně rozšiřujeme a vyvíjíme. Elektronická komunikace je běžně používána při řízení i chodu školy. V celé škole je možno připojit se bezdrátově na internet či do školní počítačové sítě. Každý učitel má k dispozici osobní notebook, kabinety s větším počtem učitelů mají k dispozici tiskárnu. Centrální tiskárna s kopírkou je umístěna ve speciální místnosti.

2.3.2. Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Vyučování začíná v 08:00 hod., probíhá podle časového rozvržení vyučovacích hodin a přestávek dle rozvrhu pro daný školní rok. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Malá přestávka trvá 10 minut (výjimečně během odpoledního vyučování 5 minut – viz dodatek k rozvrhu pro příslušný školní rok), velká přestávka trvá 20 minut (od 09:40 do 10:00 hod.). Při organizaci výuky jinak než ve vyučovacích hodinách stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřený vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků. Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je přerušena

výchovně vzdělávací činnost. Ze šaten odcházejí žáci do jídelny, domů apod. tam, kde jim určil zákonný zástupce. Přitom se chovají ukázněně, dbají na bezpečnost a dopravní předpisy. Pobyt v budově školy je možný v prostorách k tomu určených rozpisem a pod dohledem pedagogického pracovníka. Ve školní jídelně se žáci chovají tiše, dodržují základy kultury stravování. Po poslední vyučovací hodině dopoledního vyučování vyučující předává žáky, kteří jsou přihlášení do školní družiny, vychovatelkám školní družiny. Do kroužků školního klubu a do kroužků v hlavní či doplňkové činnosti docházejí a po ukončení činnosti odcházejí žáci sami. Žáky přihlášené do kroužků do školní družiny si vedoucí daného kroužku vyzvedává ze školní družiny a zase je po skončení kroužku předává vychovatelkám školní družiny, pokud zákonný zástupce písemně neudá jinou možnost.

V případě nevolnosti žáka v průběhu vyučování smí jít domů nebo k lékaři pouze v doprovodu zákonného zástupce nebo jiné pověřené osoby. Nevolnost hlásí svému vyučujícímu, v případě nutnosti se obrátí na kteréhokoliv zaměstnance školy.

Dohled nad žáky vykonávají pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy podle rozvrhu dohledů. Žáci jsou povinni je respektovat a dbát jejich pokynů.

Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje organizující pedagog bezpečnost a ochranu zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Při pobytu v ubytovacích zařízeních při školních akcích se žáci podřizují vnitřnímu řádu těchto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.

Pro dodržování pitného režimu žáků i pracovníků školy slouží školní bufet. Modernizované sociální zázemí ve škole je vybaveno zásobníky na papírové ručníky a mýdlo. Pro odpočinek dětí je k dispozici školní družina (mladší žáci), školní klub (starší žáci), dále pak za příznivého počasí otevřené prostory atria školy, stoly pro stolní tenis a volně přístupné nově zrekonstruované školní hřiště.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a poskytuje žákům nezbytné instrukce k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob, chodí slušně a čistě oblečení a upraveni. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru pedagogického pracovníka. Rovněž nesmí žáci do školy nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz (ostré předměty, zápalné a výbušné látky) nebo ohrožovat mravní výchovu žáků.

Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.

Ve všech prostorách školy platí přísný zákaz kouření, který se vztahuje i na elektronické cigarety.

Bližší podrobnosti pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy stanovuje Školní řád a další předpisy.

2.3.3. Psychosociální podmínky

Školu 21. století vnímáme jako společenství lidí plné vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a přátelství. Naší prioritou je nejen kvalitní vzdělání, ale klademe také důraz na výchovu k pozitivním životním hodnotám: nestačí být pouze špičkový ve svém oboru, to by bylo velice málo, ta druhá polovina, a neméně významná, je být dobrým člověkem, který je prospěšný svému okolí – člověkem, který nemyslí v první řadě na sebe, ale na ty druhé kolem sebe. Všichni zaměstnanci vytváří žákům podmínky, aby se zde žáci cítili spokojeně a bezpečně. Všichni žáci mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Jakékoli projevy šikanování, násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod. jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou vždy považovány za hrubý přestupek proti Školnímu řádu. Snažíme se být školou, která vytváří pohodové školní prostředí se vzájemnou tolerancí sebe navzájem. V tomto ohledu nese každý zaměstnanec i žák svoji spoluzodpovědnost. Škola zajišťuje plnění minimálního preventivního programu, který učí žáky se distancovat od sociálně-patologických jevů (kouření, požívání alkoholu, omamných látek a drog, šikana,

kyberšikana), odmítat projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí a zdržovat se hrubých výrazů a agresivního jednání.

Snažíme se, aby každý z nás, ať zaměstnanců či žáků, mohl považovat školu za místo, kde je rád a kam se těší.

2.3.4. Personální podmínky

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci

Ředitel školy	Kvalifikace v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění.
Zástupce ředitele pro 1. st.	
Zástupce ředitele pro 2. st.	
Učitel/ka 1. stupně	
Učitel/ka 2. stupně	
Asistent pedagoga	
Školní psycholožka	
Vychovatel/ka ve školní družině	
Vychovatel/ka ve školním klubu	

Nepedagogičtí pracovníci

Zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz/účetní
Vedoucí školní jídelny
Vedoucí kuchař/ka
Kuchař/ka, THP
Kuchař/ka
Školník
Údržbář
Hospodářka
Asistentka
Účetní
Správce sítě
Vrátný/á

Metodické sdružení a komise vzdělávacích oblastí

Členy jednotlivých komisí jsou vyučující daných předmětů.

1. st. (1.-5. ročník)
Metodické sdružení
Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk (Aj)
2. st. (6.-9. ročník)
Komise vzdělávací oblasti
Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura (Čj)
Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk (Aj, Nj, Fj, Rj, Šj)
Matematika a její aplikace (M, Mfs)
Informatika (I)
Člověk a společnost (D, Vo, Fig)
Člověk a příroda (F, Ch, PŘ, Z, PŘs, Lab)
Umění a kultura (Hv, Vv)
Člověk a zdraví (Vzk, Tv)
Člověk a svět práce (PČ, Tech)
AP
Metodické sdružení asistentů pedagoga

Porady se konají podle ročního plánu práce, nejméně při přípravě školního roku a vyhodnocování každého klasifikačního období.

Škola se při své činnosti řídí zejména základními organizačními směrnici, které tvoří součásti **organizačního řádu**.

2.3.6. Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků

Dobrá komunikace se zákonnými zástupci našich žáků je jedním z hlavních cílů školy a na naší škole má dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení zákonných zástupců do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

K informacím o výsledcích vzdělávání žáků slouží elektronické žákovské knížky. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání svých dětí informováni průběžně, mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Během školního roku jsou rovněž vyučující k dispozici zákonným zástupcům a žákům každý týden v rámci konzultačních hodin, které jsou zveřejněny na školních webových stránkách. Mohou ale také školu osobně navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, mohou využít kontakty telefonické či e-mailové.

Činnost školy je prezentována prostřednictvím webové stránky, školního časopisu a příležitostně prostřednictvím regionálního tisku či televize. Žáci pod vedením učitelů každoročně pro zákonné zástupce chystají vánoční besídku. Zákonní zástupci jsou zváni také na některé další akce (kulturní vystoupení, sportovní utkání, školní dílničky, konference k jednotlivým projektům, besedy s odborníky na daná témata atd.).

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, dva zástupci, učitelé, školní psycholožka, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga. Jeden z vyučujících anglického jazyka je rodilý mluvčí. Práci ve školním klubu zajišťují pedagogičtí pracovníci, výjimečně také externisté. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově pestrý, průměrný věk je kolem 40-45 let.

V souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění má škola k dispozici:

- a) plně kvalifikovaného výchovného poradce
- b) pracovníky pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali příslušné studium:
 - koordinátor ŠVP – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů
 - koordinátor ICT – v oblasti informačních a komunikačních technologií
 - koordinátor EVVO – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy
 - preventista sociálně patologických jevů

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem a pedagogy s rozšířeným vzděláním v oblasti speciální pedagogiky. Školní psycholog a výchovný poradce jsou pedagogickými pracovníky, kteří zajišťují komunikaci a úzkou spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Činnost školního poradenského pracoviště je zaměřena na poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb našim žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Naším cílem je vytvoření vhodných podmínek pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků, a tím předcházení dalšímu rozvoji problémů. Snažíme se hlavně zkvalitnit sociální klima školy, zaměřit se na všechny, kdo navštěvují naši školu, i na děti, které nemají problémy, a vytvořit tak z naší školy místo, kde se všichni cítí bezpečně a spokojeně.

Zaměřujeme se hlavně na tyto základní činnosti:

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Poskytování poradenských a konzultačních služeb z oblasti speciálně pedagogické, psychologické a preventivní
3. Prevence školní neúspěšnosti
4. Prevence sociálně-patologických jevů
5. Kariérové poradenství
6. Řešení výchovných problémů
7. Podpora spolupráce s rodinou

Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní pro vzdělávání na daném stupni základní školy.

Naši pedagogové se průběžně dále vzdělávají absolvováním odborných seminářů a školení, samostudiem. Věnují se svým žákům i mimo vyučování, organizují pro ně různé akce, exkurze, turnaje a připravují je na olympiády a soutěže. Všichni pedagogové jsou také každoročně proškolení v problematice BOZP a požární ochrany.

2.5. Charakteristika žáků

Pro skladbu našich žáků jsou příznačné zejména následující rysy:

1. Kolem 40 % žáků dojíždí na naši školu každý den z jiných obcí okresu Uherské Hradiště či z obcí jiných okresů
2. Každý nový školní rok přichází do různých tříd, zejm. však do šesté, mnoho nových žáků
3. Naši školu navštěvuje nemalý počet žáků – cizinců

4. Jsme spádovou školou pro Dětský domov Uherské Hradiště

Tato charakteristika je obsažena v dlouholetém úsilí školy být moderním centrem vzdělávání v našem regionu. Výsledky ve vzdělávání našich žáků jsou dlouhodobě na vynikající úrovni, což ukazují i celostátní srovnávací testy, úspěchy v mnoha soutěžích a také počty přijatých žáků na střední školy, které si pro své další studium vybrali.

Prostřednictvím svých svobodně zvolených zástupců přijali žáci Žakovskou ústavu ZŠ UNESCO, jejíž všechny články vycházejí z obsahu Úmluvy o právech dítěte, která byla přijata 20. listopadu 1989 Valným shromážděním OSN a ke které přistoupila i Česká republika.

Žáci školy se mohou vyslovovat k otázkám školy prostřednictvím svého žakovského parlamentu. Touto cestou mohou vznášet dotazy, připomínky, přicházet s vlastními náměty na zlepšení práce školy a prostředí ve škole atd. Žakovský parlament se skládá z těchto orgánů: třídní sněm, žakovský parlament a žakovská rada.

2.6. Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu. Zařazované formy projektů, ať už v rámci tříd, ročníků nebo celoškolské, zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Text níže odráží pouze ty nejvýznamnější projekty, kterých se škola účastní nyní v horizontu posledních let. Vždy reagujeme na aktuální možnosti a nabídky.

2.6.1. Realizované projekty v uplynulých letech

Od jara roku 2010 jsme začali hledat významnější možnosti vzdělávání žáků mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Naše představy jsme začali realizovat od 1. září 2012 dvouletým projektem OP VK **Rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných na ZŠ UNESCO v Uherském Hradišti**. Zaměření projektu odpovídalo komplexnímu programu podpory inkluze, neboť přímo pracovalo také s běžnými žáky ZŠ, mezi které jsou žáci z cílových skupin individuálně začlenění. Cílem bylo podpořit inkluzi 51 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 7 žáků mimořádně nadaných. Konkrétní opatření na podporu inkluze byla rozdělena do 6 klíčových aktivit, jejichž realizaci měla na starosti školní psycholožka (zaplacená z projektu na 2 roky) a pedagogové. Tento projekt skončil 31. srpna 2014 a od nového školního roku jsme na práci započatou v tomto projektu navázali a dále ji rozvíjíme.

Prestiž ZŠ UNESCO v národním měřítku významně podtrhuje úspěšný projekt OP VK **Dotkni se 20. století!**, do něhož si nás ještě s pěti základními a pěti středními školami z celé České republiky vybralo jako svou pilotní školu pro výuku moderních českých a čs. dějin 20. století v mezinárodních souvislostech Národní muzeum v Praze. Projekt byl dvouapůlletý a jeho realizace začala 1. března 2012.

V kalendářním roce 2016 byla naše škola partnerem Slovákckého muzea v obdobném projektu s názvem *Rok na Slovácku ve zvycích a slavnostech (Poznej Slovácko)*.

V lednu 2014 skončil dvouapůlletý projekt OP VK **EU peníze školám**, jeho cílem bylo docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole prostřednictvím nových metod a nástrojů. Zkvalitnění a zefektivnění výuky na naší škole je zaměřeno hlavně na tyto oblasti:

- rozvoj čtenářské a informační gramotnosti,
- individualizace a inovace v cizích jazycích,
- využívání informačních technologií ve výuce,
- inovace v přírodovědných předmětech.

K naplnění cílů projektu bylo zvoleno využití metodického vzdělávání pedagogických pracovníků ve vzdělávacích kurzech nebo absolvování zahraničních vzdělávacích kurzů a individualizace výuky

prostřednictvím dělení hodin. Dále to byla tvorba a následné používání nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce, podporovaná využitím digitálních technologií. Jednalo se o aktivity zvyšující dynamiku, originalitu, názornost a interakci mezi učitelem a žákem, které směřují ke zvýšení motivace žáků a ke zlepšení studijních výsledků. Mimořádně přínosným byl i vedlejší efekt v souvislosti s tímto projektem – nákup informačních technologií umožnil škole přejít na elektronické vedení třídní knihy, které doplnilo již dříve zavedené použití elektronické žákovské knížky na 2. stupni.

V listopadu 2012 jsme se stali jednou z partnerských škol dvouapůlletého projektu Gymnázia Uherské Hradiště v rámci OP VK **Zlepšení podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech na ZŠ a SŠ**, jehož hlavním cílem bylo dosažení pozitivního přístupu k dalšímu vzdělávání v oblasti přírodních věd.

V listopadu 2013 jsme začali být partnerskou školou dvouletého projektu Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště v rámci OP VK **Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji**, jehož hlavním přínosem byla přímá výuka žáků naší školy formou dílniček ve střední škole, firemního partnera a v Technickém muzeu Brno či laboratořích Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého Olomouc. Vybraní žáci mohli navštěvovat kroužek kybernetiky a jeden pedagog absolvoval odborné školení.

Spolupráce se Střední školou průmyslovou, hotelovou a zdravotnickou Uherské Hradiště pokračovala i následně v rámci **Projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje**. SŠPHZ se zapojila do projektu s rozpočtem 3,48 mil. Kč s cílem podpořit jednu z hlavních klíčových aktivit projektu IKAP, a to polytechnické vzdělávání. Aktivity polytechnického vzdělávání byly realizovány v období duben 2018 – srpen 2020 formou edukačních programů pro děti 3 mateřských škol, formou sdílení dílen pro žáky 10 základních škol, prostřednictvím 25 volnočasových kroužků a minipodniků na těchto základních školách, uskutečněním 3 příměstských táborů pro žáky ZŠ a 3 letních soustředění pro žáky SŠ, cestou zprostředkování praxe žákům gymnaziálního vzdělávání a cestou DVPP v oblasti vybavení školních dílen, práce s technickými materiály a práce s vývojovými deskami.

Plánované aktivity projektu – zapojení naší školy: Dílničky, Vývojářský kroužek, Badatelský kroužek, Technický kroužek, Robotika, Minipodnik.

V rámci programu Comenius – Partnerství škol, který je jakožto součástí Programu celoživotního učení (LLP) financován Evropskou unií, jsme se od 1. srpna 2013 zapojili do dvouletého projektu **EUROPEAN CULTURAL HERITAGE: TRADITIONAL TALES AND LEGENDS** s partnerskými školami ve Velké Británii, Irsku, Španělsku, Belgii, Itálii, Německu a Rakousku. Nemalou výhodou byla možnost pro naše nejlepší žáky cestovat po partnerských školách v uvedených zemích.

REALIZOVANÉ PROJEKTY ERASMUS+:

a) Erasmus+ School is Cool but IT Rules

Project Start Date: 01-10-2017; Project End Date: 30-09-2019

Grant Calculated: 131230.00 Euro

Priorities:

The aim of this project is to help students to further their achievements by creating lesson plans which will be more creative through art and its aspects. The project will provide opportunities for educators and students to experience innovative practices within the fields of various art forms in a number of partner schools and to observe and share good practices. The use of ICT in learning, teaching and training of both teachers and students, will be a tool that together with the various art forms, are going beyond the barriers of language teaching between the participants. This will help to develop skills, abilities and improve confidence within themselves, necessary for the modern international school.

Participating organisation(s)

- Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace
 - Czech Republic, Uherské Hradiště
- Agrupamento de Escolas Professor Paula Nogueira
 - Olhão, Portugal
- INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA "VILLA DE ABARÁN"
 - ABARÁN, Spain
- LICEUL TEHNOLOGIC "SFANTUL PANTELIMON"
 - BUCHAREST, Romania
- Siauliu Medelyno progimnazija
 - Šiauliai, Lithuania

b) Erasmus+ Connected with the languages

Project Start Date: 01-09-2018; Project End Date: 31-08-2020

Grant Calculated: 65412.00 Euro

Organizaciones participantes:

- INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA "VILLA DE ABARÁN"
 - Abarán, España
- Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace
 - Uherské Hradiště, República Checa

Descripción de la actividad (República Checa):

- A) Actividades entre movilidades:

Investigación sobre costumbres, gastronomía y estereotipos del país socio, recopilando información en organismos oficiales, internet y sesiones de videoconferencia con los otros alumnos sobre aspectos socioculturales específicos. Preparación de guías culturales y exposiciones orales para ejercer de guías en las diferentes visitas durante las movilidades. Realizar un mapa digital informativo de la ciudad anfitriona con Google Maps, que comparten con los alumnos visitantes y usarán en la movilidad.

Objetivos: Investigar, resumir, organizar y redactar la información en el idioma extranjero y practicar la entonación y pronunciación para favorecer la comprensión del discurso. Mejora de las competencias digitales mediante el uso de software para presentar la información y plataformas digitales como Twinspace y Google Maps. Acercamiento a la diversidad cultural, social y lingüística en Europa, así como profundizar en la herencia cultural propia.

- B) Actividades durante la movilidad:

Actividades específicas: "Stereotype Check". Los alumnos visitantes presentan la información recabada sobre aspectos socioculturales y estereotipos del país anfitrión. Los alumnos anfitriones ofrecen una respuesta sobre la veracidad de la información expuesta en un debate posterior a la presentación.

Objetivos: Favorecer y mejorar la interacción y comunicación en la lengua extranjera. Practicar y mejorar la comprensión y expresión oral. Usar medios digitales para presentar información. Comprobar la veracidad de estereotipos sobre el país visitado.

Actividades en el entorno cultural: Visita a diferentes lugares del entorno y a la ciudad anfitriona a través de un mapa digital realizado y compartido por los alumnos del centro anfitrión. En las visitas, los alumnos anfitriones actúan como guía y ofrecen información oral y escrita sobre lugares a visitar.

Objetivos: Conocer lugares de interés cultural y artístico de la zona. Favorecer y mejorar la expresión y comprensión oral y escrita en la lengua extranjera. Mejorar habilidades sociales (hablar en público y dirigir un grupo).

Actividades en el entorno natural: "Senderismo y Descenso por el río": Realización de ruta de senderismo por el PRMU 127 "Río Segura", y posterior participación en un descenso en balsa rústica por éste. Los estudiantes pararán en diversos puntos para explicar aspectos medioambientales y culturales de la zona del río Segura y Valle de Ricote.

Objetivos: Conocer aspectos culturales y medioambientales del enclave del Valle de Ricote y el río Segura. Mejorar las destrezas orales. Uso del inglés como medio de comunicación en situación real. Establecer y mejorar relaciones personales. Trabajo cooperativo.

Actividades académicas: Participación en clases y talleres: “Música como comunicación”, “Ciencias para todos”.

Objetivos: Conocer otros sistemas educativos, observar diferentes formas de organización en centros. Adquisición de nuevos conocimientos y habilidades básicas.

Ve druhé polovině roku 2015 jsme v rámci Projektu OP VK – **Výzva 56: Podpora vzdělávání učitelů cizího jazyka** realizovali 5x šablonu č. 2 Zahraniční jazykový kurz pro učitele. Celkové náklady na klíčovou aktivitu činily 63.519 Kč při schváleném rozpočtu 317.595 Kč. Naši učitelé se účastnili jazykových kurzů ve Velké Británii, na Maltě a ve Francii.

Sdružení obcí pro rozvoj Baťova kanálu a vodní cesty na řece Moravě ve spolupráci s městem Uherské Hradiště pořádalo v měsících září – říjen 2015 společně se ZŠ UNESCO pilotní edukační projekt s názvem **Poznej svůj Baťův kanál** určený pro žáky prvního stupně ZŠ.

Žáci byli bezprostředně seznámeni s historií, faunou a florou unikátu Baťova kanálu.

Cílem projektu bylo rozšíření znalostí žáků z předmětů – dějepis, zeměpis a přírodopis.

Vyvrcholením projektu byla plánovaná plavba žáků na lodi Morava, kde v průběhu plavby proběhl znalostní kvíz za účasti projektového manažera Sdružení obcí pro rozvoj Baťova kanálu a vodní cesty na řece Moravě Vladimíra Pavelky.

V průběhu projektu byla vyhlášena výtvarná soutěž s tématem Baťův kanál.

Závěrem projektu se uskutečnila veřejná výstava nejlepších dětských děl a slavnostní předání cen starostou města Uherské Hradiště Ing. Stanislavem Blahou.

Doba realizace projektu: září – říjen 2015

Výstupy:

- projekce filmu „Baťův kanál – vzkříšení snu“
- plavba žáků I. stupně na Baťově kanálu dne 21.-22.09.2015 z Moravního nábřeží v Uherském Hradišti, cena za žáka je 30,-
- výtvarná soutěž o ceny, které nejlepším autorům předá starosta města Uherské Hradiště

Odkaz na stránky: www.batacanal.cz

Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se znevýhodněním v roce 2012, 2013, 2014

Díky tomuto „Rozvojovému programu na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním v roce 2014“ se naše škola snažila hlouběji prosazovat a uplatňovat principy inkluzivního vzdělávání u žáků se zdravotním a sociální znevýhodněním. Bohužel od roku 2015 přestal být finančně podporován z prostředků MŠMT.

Rozvojový program MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2016

Vzhledem k faktu, že 31.08.2014 skončil projekt OP VK Rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných na ZŠ UNESCO v Uherském Hradišti, začali jsme již od podzimu 2013 hledat nové možnosti financování plného úvazku školní psycholožky v naší škole, což nám tento rozvojový program s finančním příspěvím zřizovatele umožnil až do konce roku 2016, odkdy jsme místo tohoto rozvojového programu začali využívat projektu OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I. – Výzva 22 na ZŠ UNESCO Uherské Hradiště. Práci školní psycholožky vnímáme jako velmi potřebnou a nadále se budeme v budoucnu snažit zajistit její působení v neztenčené míře. Školní psycholog se u nás stává ve školním prostředí partnerem všech účastníků vzdělávacího procesu každý den. Je trpělivým posluchačem, průvodcem při řešení problémů, mediátorem při konfrontacích různých názorů, člověkem s časem vyhrazeným pro žáky školy, jejich rodiče i pedagogy.

Rozvojový program MŠMT Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na období září – prosinec 2016

V souladu s Plánem inkluzivního vzdělávání pro žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním naší školy i faktu, že jsme spádovou školou pro Dětský domov Uherské Hradiště, jsme zažádali o tento rozvojový program, abychom více podpořili žáky se sociálním znevýhodněním.

Realizace probíhala v letech: 2015 (9-12), 2016 (1-8, 9-12).

Rozvojový program MŠMT Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2016

Dle aktuální potřeby a možností podávala škola průběžně žádosti v tomto rozvojovém programu MŠMT.

Realizace probíhala v letech: 2013, 2014, 2015, 2016.

Projekt OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I. – Výzva 22 na ZŠ UNESCO Uherské Hradiště

Doba realizace: 01.02.2017-31.01.2019

Celkové zdroje: 1 413 842,00 Kč

Zvolené aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ
 - o Práce školního psychologa ve škole ve výši úvazku 0,5 na jeden měsíc
 - o Počet jednotek: 24,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost
 - o Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 16 hodin
 - o Počet jednotek: 10,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin Mentoring
 - o Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 80 hodin
 - o Počet jednotek: 8,00
- Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin
 - o Absolvent vzdělávacího programu v časové dotaci 8 hodin
 - o Počet jednotek: 105,00
- Nové metody ve výuce na ZŠ Čtenářská gramotnost
 - o Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky
 - o Počet jednotek: 1,00
- Čtenářský klub pro žáky ZŠ
 - o Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
 - o Počet jednotek: 4,00
- Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
 - o Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace klubu
 - o Počet jednotek: 4,00
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
 - o Realizované setkání s rodiči v rozsahu dvou hodin
 - o Počet jednotek: 12,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost
 - o Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 16 hodin
 - o Počet jednotek: 10,00
- Nové metody ve výuce na ZŠ Matematická gramotnost
 - o Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky
 - o Počet jednotek: 1,00

Projekt OP VVV – Výzva 63 na ZŠ UNESCO

Číslo výzvy: 02_18_063

Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0011041

Rozpočet: 2 022 328,00 Kč

Termín realizace: 01.02.2019-31.01.2021

Zvolené aktivity – ZŠ:

- Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ
 - Práce speciálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc
 - Počet jednotek: 48,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky (anglický)
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
 - Počet jednotek: 100,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
 - Počet jednotek: 6,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
 - Počet jednotek: 6,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
 - Počet jednotek: 105,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
 - Počet jednotek: 6,00
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – čtenářská gramotnost
 - Tři absolventi dvou ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga
 - Počet jednotek: 3,00
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – matematická gramotnost
 - Tři absolventi dvou ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga
 - Počet jednotek: 3,00
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – cizí jazyky
 - Tři absolventi dvou ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga
 - Počet jednotek: 2,00
- Nové metody ve výuce v ZŠ – čtenářská gramotnost
 - Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga
 - Počet jednotek: 4,00
- Nové metody ve výuce v ZŠ – matematická gramotnost
 - Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga
 - Počet jednotek: 4,00
- Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub
 - Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
 - Počet jednotek: 4,00
- Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her
 - Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
 - Počet jednotek: 4,00
- Klub pro žáky ZŠ – badatelský klub
 - Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
 - Počet jednotek: 4,00
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
 - Ucelený blok doučování
 - Počet jednotek: 24,00

- Projektový den mimo školu
 - Realizovaný projektový den mimo školu
 - Počet jednotek: 32,00

Zvolené aktivity – ŠD:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
 - Počet jednotek: 8,00
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj
 - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
 - Počet jednotek: 4,00
- Nové metody ve vzdělávání v ŠD – čtenářská gramotnost
 - Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga
 - Počet jednotek: 2,00
- Nové metody ve vzdělávání v ŠD – matematická gramotnost
 - Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga
 - Počet jednotek: 2,00
- Projektový den v ŠD
 - Realizovaný projektový den
 - Počet jednotek: 16,00

Projekt KIPR (spolupráce s Národním ústavem pro vzdělávání)

Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj

Ve školních rocích 2017/2018-2018/2019 byla naše škola zapojena do projektu KIPR (Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj). Projekt KIPR vycházel ze strategických záměrů ČR v rozvoji vzdělávání a řešil otázky související se zajištěním kvality, provázanosti, srovnatelnosti a efektivity poradenských služeb a vytvořením podmínek pro poskytování vhodných podpůrných opatření pro žáky, u kterých je třeba vyrovnat podmínky pro jejich vzdělávání.

Jednalo se o systémový projekt z ESF, jehož cílem bylo pomoci školám v orientaci v poskytování podpůrných opatření, v práci s doporučením pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt byl zaměřen na metodickou podporu pedagogům v práci s žáky s různými druhy znevýhodnění, včetně znevýhodnění, které vychází z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek žáka. Také byla nabízena podpora při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Pro pedagogy byla tato podpora realizovaná nejčastěji ve formě DVPP.

Po stopách historie Mesta Skalice – Knihovna Bedřicha Beneše Buchlovana Uherské Hradiště a Městská knihovna Skalica

Dne 14.09.2018 připravilo město Skalica pro děti základních škol partnerských měst Skalica a Uherské Hradiště akci nazvanou „PO STOPÁCH HISTÓRIE MESTA SKALICE“. Akce byla tematicky věnovaná historii města Skalica a v neposlední řadě 100. výročí vzniku ČSR.

Žákům sedmých tříd byl představen Štátní archiv, Městský úrad, Škarniclovská tlačiareň, Rotunda sv. Juraja a další, kde žáci hledali odpovědi na zadané otázky, a poté následovalo vyhodnocení s krátkým kulturním programem v jezuitském kostele.

Na jaře skalické děti přijely sem k nám do Uherského Hradiště na podobný program.

Ve školním roce 2017/2018 jsme se podíleli na realizaci projektu **Cyrlometodějská tradice v novodobých československých dějinách**, jehož cílem bylo přispět jak k dialogu mezi odborníky na velkomoravské i současné dějiny, tak k dialogu mezi odborníky na historii a školní mládeží a akcentovat nepříliš rozšířenou souvislost mezi Cyrlometodějským dědictvím a vývojem novodobých československých dějin. I po skončení projektu využíváme jeho výstupy ve výuce.

V letech 2016-2020 jsme se každoročně účastnili v rámci výuky dějepisu **Programu na podporu škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování – Po stopách totalitních režimů 20. století (Zlínský kraj)**, jehož cílem bylo mj.:

- zvýšit znalosti žáků 8.- 9. tříd o nacistickém a komunistickém bezpráví
- žáci si více uvědomili, že v našem regionu jsou místa spojená s nacistickým a komunistickým bezprávím (věznice v Uherském Hradišti, pomníky a pamětní desky)
- připomínky významných dnů a státních svátků spojených s dějinami 20. století
- účast žáků 9. tříd na přednášce: Holocaust a neonacismus
- projekce filmů s tematikou dějin 20. století pro žáky 8.-9. tříd (Anthropoid, Milada, Dunkerk)
- setkání s pamětníky totalitních režimů...
- exkurze žáků 8. a 9. tříd do bývalé věznice v Uherském Hradišti
- účast našich žáků v soutěžích, které se zabývají obdobím totality... (Lidice pro 21. století, Významné okamžiky našich dějin, Čs. vojáci v RAF, 50. výročí přistání na Měsíci, Čs. legie v I. světové válce, Dějepisná olympiáda, Osudové osmičky našich dějin, Muzeum v krabčce, Dojmy z Osvětimi, Příběhy 20. století, Fotografická soutěž Památníku Ležáky)
- pátrání našich žáků po osudech svých předků...
- práce s výstavami (Atentát na Heydricha, Čs. vojáci v RAF, Josef Toufar, Javoříčko, 17. listopad 1939, Berlínská zeď, Valkýra)
- exkurze do Osvětimi, Terezína a Lidic, Národního památníku II. světové války v Hrabyni a opevnění Darkovičky, Národního památníku hrdinů heydrichiády, Památníku Pečkárna v Praze, Vojenského historického muzea v Praze (pro žáky 9. tříd)
- prezentace aktivit (nástěnka, web školy, portál školství Zlínského kraje, seminář, regionální tisk)

Ze získaných finančních prostředků **Programu MaS05-20 Podpora vybavení dílen v základních školách pro rok 2020 – Vybavení školních dílen v ZŠ UNESCO (Zlínský kraj)** jsme zmodernizovali a vybavili žákovská pracoviště ve školních dílnách, čímž byla zkvalitněna výuka předmětu pracovní činnosti na 2. st.

2.6.1. Realizované projekty v současnosti

Projekt OP VVV – Výzva 80 v ZŠ UNESCO

Číslo výzvy: 02_20_080

Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018535

Název projektu: Výzva 80 v ZŠ UNESCO

Číslo jednací projektu: MSMT-35653/2020-2

Rozpočet: 1 191 410,00 Kč

Termín realizace: 01.02.2021-31.01.2023

Zvolené aktivity – ZŠ

- Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ
 - Práce speciálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc
 - Počet jednotek: 48,00
- Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ
 - Účastník stáže v zahraničí v délce a za podmínek stanovených aktivitou
 - Počet jednotek: 5
- Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub
 - Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
 - Počet jednotek: 5,00
- Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her
 - Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
 - Počet jednotek: 4,00
- Klub pro žáky ZŠ – badatelský klub

- Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
- Počet jednotek: 4,00
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
 - Ucelený blok doučování
 - Počet jednotek: 16,00
- Projektový den ve výuce
 - Realizovaný projektový den
 - Počet jednotek: 2,00
- Projektový den mimo školu
 - Realizovaný projektový den mimo školu
 - Počet jednotek: 32,00

Projekt IROP Modernizace učeben klíčových kompetencí Základní školy UNESCO, Komenského náměstí 350, Uherské Hradiště

Cílem projektu bylo vytvořit podmínky a materiální zázemí pro zlepšení kvality vzdělávání žáků v klíčových kompetencích (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory). Projekt je podpořen dotací Evropské unie prostřednictvím Integrovaného regionálního operačního plánu (IROP).

Realizací projektu vznikly 3 odborné učebny s moderním vybavením pro výuku cizích jazyků a přírodních věd. Obnovou a modernizací prošla i vnitřní konektivita školy a připojení k internetu. V rámci stavebních úprav byla nově zabezpečena bezbariérovost školní budovy. Součástí projektu byly i drobné úpravy prostranství v okolí školy.

Stavební práce byly zahájeny v červnu 2018, instalace nového vybavení do konce roku 2018.

V rámci projektu „Modernizace učeben klíčových kompetencí Základní školy UNESCO“ bylo vynaloženo celkem 6 733 403,00 Kč, z toho dotace IROP ve výši 6 060 062,70 Kč pokryla 90 % celkových výdajů.

Následně škola realizuje po dobu 5 let v modernizovaných učebnách ve spolupráci s partnerskými subjekty

- a) Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště
- b) Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště
- c) Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943, příspěvková organizace
- d) MPV: Mateřská škola, Uherské Hradiště, Komenského 539)

tyto projektové aktivity:

- Jazyková učebna 1 – Rozvoj jazykových kompetencí (cizí jazyk)
- Jazyková učebna 2 – Rozvoj jazykových kompetencí (cizí jazyk)
- Učebna přírodovědných předmětů – Rozvoj kompetencí v přírodovědných předmětech
- Učebna přírodovědných předmětů – nabídka spolupráce při přípravě projektového vyučování
- Jazyková učebna 1 – nabídka spolupráce při přípravě projektového vyučování
- Jazyková učebna 2 – nabídka spolupráce při přípravě projektového vyučování
- Učebna přírodovědných předmětů – Den otevřené výuky spojený s prezentací vybavení učebny přírodovědných předmětů
- Jazyková učebna 1 – Den otevřené výuky spojený s prezentací vybavení jazykové učebny
- Jazyková učebna 2 – Den otevřené výuky spojený s prezentací vybavení jazykové učebny

Projekt Edison (Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network.)

Projekt EDISON spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru.

Vizí projektu je tolerance a příznivé společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy, a to na základě jejich porozumění a omezení předsudků a stereotypů. Díky multikulturní atmosféře, vyvolané zahraničními stážisty, oživuje výuku a zvyšuje zájem o studium mezi žáky a studenty a učí je nebát se odlišného.

Přínos projektu – škola

- Prestiž a zviditelnění se mezi ostatními školami
- Atraktivita pro nové žáky
- Kontakt se zahraničím
- Motivace žáků k dodatečné aktivitě

Přínos projektu – žáci

- Mezikulturní gramotnost
- Možnost srovnání různých zemí s Českou republikou – historie, ekonomika, kultura, zvyky, každodenní rutina aj.
- Motivace ke zlepšení se v angličtině či jiném světovém jazyku
- Seznámení s jinými studenty a získání přátel v zahraničí

Skupina vysokoškolských studentů z různých zemí světa přijede do České republiky na naši školu a stráví zde 1 týden. Praktikanti budou zodpovědní a vysokoškolsky vzdělaní lidé, kteří si připraví prezentace o své zemi, povedou diskuzi se žáky na různá témata, budou hrát hry atd. Tímto se budou snažit představit sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Žáci tak budou mít možnost srovnání zemí s ČR i mezi sebou a uvažovat, zda mohou v budoucnu přispět ke změně.

Tento projekt škola realizuje pravidelně od r. 2016.

Příprava občanů k obraně státu (POKOS) – realizace ve spolupráci s Armádou České republiky

Příprava občanů k obraně státu (POKOS) je nedílnou součástí plánování obrany státu. Zákonná povinnost občanů bránit svou vlast nezanikla ani s profesionalizací Armády České republiky. Systematická a diferencovaná příprava občanů k obraně státu je jedním z předpokladů vytvoření potřebných schopností k zajišťování obrany jednotlivců i celé společnosti.

Ministerstvo obrany České republiky otevřelo dotační program s názvem Příprava občanů k obraně státu. Jeho cílem je přispět k realizaci projektů s cílem podpořit veřejnou informovanost o povinnostech občanů k obraně státu. Program se realizuje prostřednictvím projektů, které slouží ke sdílení informací, besed, přednášek, seminářů, praktických cvičení, výstav, tematických a projektových dnů, výtvarných, herních a soutěžních aktivit a provádění ukázek na téma zajišťování obrany státu pro veřejnost.

Výuka zmíněné oblasti by měla u žáků a studentů vytvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost a ovlivňovat jejich postoje v oblastech obrany státu a ochrany fyzického i duševního zdraví, životů, životního prostředí a majetku při různých rizikových situacích a mimořádných událostech vojenského charakteru.

V rámci této problematiky dlouhodobě spolupracujeme s Armádou České republiky, např. v roce 2014 přijeli do naší školy vojáci 601. skupiny speciálních sil gen. Moravce a v roce 2015 navštívila naši školu 7. mechanizovaná brigáda a zaměřila se zejména na zdravotnickou přípravu, přípravu k civilní ochraně a přípravu k sebeobraně a vzájemné pomoci v krizových situacích vojenského i nevojenského charakteru. V listopadu 2018 proběhla v naší škole prezentace vojáků 74. lehkého motorizovaného praporu z Bučovic a 7. mechanizované brigády z Hranic na Moravě. Žáci získali základní informace o současném bezpečnostním prostředí, o výhodách členství ČR v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích, o principech obrany státu a o úloze ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru. Zároveň se seznámili s povinnostmi, které jim jako občanům ČR ve vztahu k obraně státu vyplývají z platných právních norem. Na tuto problematiku nadále soustavně navazujeme, mj. se pravidelně zapojujeme do soutěží Ministerstva obrany ČR a naše školní týmy se účastní soutěžního Dne integrovaného záchranného systému v areálu Amfiku Bukovina v Popovicích. Z grantu POKOS pak byla hrazena exkurze 40 žáků 8.-9. tříd do Vojenského muzea v Lešanech a Leteckého muzea Praha – Kbely na konci šk. roku 2018/2019.

Dne 22. června 2021 navštívil naši školu velitel 601. skupiny speciálních sil plk. gšt. Ing. Tomáš Skácel, který předal žákyni deváté třídy ocenění a upomínkové předměty za malbu znaku této jednotky. Součástí programu byla také prezentace této špičkové jednotky žákům devátého ročníku. Dozvěděli se zajímavé informace např. o historii jednotky, jejích úkolech, bojových nasazeních a výcviku.

Pravidelně se též účastníme mnoha nejrůznějších projektů v rámci výuky dějepisu: např. projekty **Příběhy našich sousedů, Stopy totality, Naši nebo cizí?, Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví či Dcery 50. let.**

V tomto školním roce proběhne mj. opět realizace projektu **Posílení výuky nacistického a komunistického bezpráví v 9. ročníku** (Dotace z Fondu mládeže a vzdělávání města Uherské Hradiště). Obdobné projekty jsme v rámci dotace města Uherské Hradiště realizovali již v letech 2016, 2017, 2018 a 2019, 2020.

V rámci výuky přírodopisu byl ve šk. roce 2018/2019 realizován **Projekt RP04-18 Program podpora ekologických aktivit v kraji – Zahrádka U moudré sovy a její obyvatelé (Zlínský kraj).**

Uskutečněné aktivity projektu:

- Zřízení školní zahrádky
- Osázení zahrádky
- Výroba popisových štítků a cedulí
- Příprava „Kuchařky z naší zahrádky“
- Pozorování a určování živočichů, kteří se zabydleli na naší zahrádce
- Příprava pokrmů z naší zahrádky

V tomto šk. roce na tyto aktivity navážeme a budeme je dále rozvíjet.

V rámci tohoto programu Zlínského kraje jsme v roce 2017 realizovali projekt Ekosystém lužního lesa v proměnách roku.

DRUHÝ KROK je preventivní program zaměřený na sociálně-emocionální rozvoj dětí na 1. stupni základních škol. V rámci programu se děti prostřednictvím vyškolených pedagogů a psychologů učí být empatickými, vcítit se do situace druhého, dobře komunikovat s ostatními, řešit konflikty, neubližovat druhým a zvládat agresi a hněv.

Preventivní program DRUHÝ KROK nabízí řešení existujících problémů na školách, kde v poslední době postupně narůstá agresivita, šikanování, útoky na spolužáky i učitele a intolerance vůči odlišnostem.

V rámci programu se budou žáci učit:

- Rozpoznávání vlastních i cizích emocí
- Empatické reagování na druhé
- Morálně se chovat v sociálních vztazích
- Omezovat agresivní a impulzivní chování
- Morálně správně řešit konkrétní životní situace
- Naučí se techniky regulování negativních emocí a hněvu

Projekt Finanční gramotnost do škol – Finančně gramotná škola

Hlavním smyslem koncepce Finančně gramotná škola je pozvednout kvalitu výuky finanční gramotnosti. Výsledkem je udělení certifikátu Finančně gramotná škola. Certifikát má 3 úrovně – bronzovou, stříbrnou a zlatou. Každá úroveň má určitá kritéria, která musí škola splnit, aby daný certifikát získala.

Bronzový certifikát

Jestliže škola projde výše uvedeným procesem, jenž završí zpracováním metodiky, získá základní = bronzovou úroveň certifikátu.

Na bronzový certifikát tedy stačí splnit 2 základní kritéria:

- učitelé absolvují jeden z workshopů Finančně gramotná škola,
- škola zpracuje svou metodiku „Jak rozvíjíme finanční gramotnost na naší škole“, kterou následně schválí odborný garant projektu,
- odborný pracovník projektu se také podívá na uchopení problematiky ŠVP a dá případná doporučení na změny i v tomto dokumentu.

Stříbrný certifikát

Pro získání stříbrného certifikátu musí škola z hlediska rozvoje finanční gramotnosti přidat do své vzdělávací praxe další aktivity s žáky a také začít toto téma komunikovat vůči svému okolí.

Zlatý certifikát

Pro získání 3. úrovně musí škola splnit všechny body předchozích úrovní a dále je rozvíjet. Tam, kde měla možnost na stříbrné úrovni zrealizovat jenom jednu ze dvou aktivit, tam na zlaté úrovni musí splnit obě aktivity. Navíc musí přidat další aktivity na úrovni žáků a svého okolí.

Dne 10. dubna 2019 převzala naše škola za přítomnosti viceguvernéra a člena Bankovní rady ČNB Tomáše Nidetzského v Kongresovém sále ČNB prestižní bronzový certifikát "Finančně gramotná škola" a nyní budeme usilovat o vyšší stříbrný.

Projekt Abeceda peněz

Tento projekt je zaměřen na finanční gramotnost žáků 1. st. Hravou formou připravuje děti na život, ve kterém hrají peníze velkou roli.

Kde a jak vznikají peníze? Může si pro ně každý zajít k bankomatu? Proč se jich prostě nevytiskne víc? Jak vypadá trezor v bance? Jak rychle lze spočítat balíček bankovek? Jak peníze vydělat? Nejen na tyto časté otázky dětí odpovídá jedinečný bezplatný program ABECEDA PENĚŽ.

Děti si díky němu samy zahrají na malé podnikatele a vydělají peníze pro svoji třídu a na svůj cíl.

Projekt bude realizován již čtvrtým rokem.

Projekt Bezpečný internet.cz

Tento preventivní program bude realizován ve všech třídách a napříč jednotlivými předměty.

Hlavní témata:

- Procházení webu
- On-line komunikace
- E-mail
- Sociální sítě
- Hesla
- Zabezpečení počítače
- Zákony
- Ochrana dat
- Stahování souborů a programů
- Používání veřejných počítačů
- Internetové bankovníctví
- Nakupování přes internet
- Ochrana práv ostatních na internetu

Ve všech tématech bude kladen důraz na rizika, která s sebou internet nese, jak na nastalé situace správně reagovat a kde hledat pomoc.

Podpora vzdělávání cizinců v ZŠ UNESCO na šk. rok 2021/2022

Tento program využíváme pro zlepšení práce s žáky – cizinci:

- a) ze třetích zemí
- b) z EU

Vytváříme na každém stupni po jedné skupině žáků – cizinců z třetích zemí a po jedné skupině žáků se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie, s nimiž je vždy jednou týdně individuálně pracováno. Dle potřeby se ve skupině na daném stupni slučují žáci se stejnou státní příslušností (např. Vietnamci na 1. st.) nebo je činnost v daném týdnu určena pro vybraného jedinca, který potřebuje individuální péči a podporu. Z prostředků tohoto programu jsou rovněž zakupovány učebnice a učební pomůcky, které umožňují zkvalitnění péče pro podpořené žáky.

Historicky byl tento program na naší škole zajišťován prostřednictvím rozvojového programu MŠMT, od r. 2021 jsou finance na žáky – cizince součástí celkového rozpočtu.

Tento program jsme realizovali již v letech: 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020

(Do r. 2016 byly názvy *Rozvojový program MŠMT Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí / Rozvojový program MŠMT Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie*; poté do roku 2018 *Podpora vzdělávání cizinců ve školách na rok 2018 – modul A (cizinci z třetích zemí) / Podpora vzdělávání*

cizinců ve školách na rok 2018 – modul C (osoby EU), následně moduly sjednoceny pod jeden rozvojový program Podpora vzdělávání cizinců ve školách na rok 2019, 2020).

Každoročně díky rozvojovému programu MŠMT **Podpora okresních a krajských soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok xxx** pořádáme okresní kolo Olympiády v anglickém jazyce a rovněž čerpáme finance z rozvojového programu MŠMT **Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce xxx/xxx – Excelence základních a středních škol xxx**.

Na tyto uvedené rozvojové programy chceme navazovat i v příštích letech, budou-li vyspány.

Projekt Šachy do škol

Projekt Šachy do škol vznikl v České republice za podpory Šachového svazu ČR v roce 2013, který k jeho rozjezdu využil dotace MŠMT na sportovní činnost. Cílem projektu je podpořit zavedení šachu do vyučování na základních a středních školách.

Šachy jsou součástí osnov ve více než 30 zemích a na základě řady studií přijal v roce 2012 Evropský Parlament deklaraci, ve které doporučuje zavedení šachů do vzdělávacích systémů v členských státech EU. Zkušenosti ze zahraničí ukazují, že šachy dokáží v dětech všestranným způsobem rozvíjet nejen myšlení, ale také osobnost a sociální dovednosti. Vše se děje hravou formou, která je zvláště vhodná pro malé děti.

Cílem projektu není výchova šachových mistrů, ale chceme dětem nabídnout již v raném věku možnost, aby pomocí hry všestranně rozvíjely své mentální schopnosti, které se jim budou hodit nejen během školní docházky, ale i v dalším životě. Na naší škole je realizován zejména v rámci školní družiny, odkud proniká i do výuky na 1. st.

V rámci dlouhodobé spolupráce s Obchodní akademií, Vyšší odbornou školou a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště opět budou realizovány semináře, které představí našim žákům současný svět ekonomiky a finanční gramotnosti, nejmodernější informační technologie a odbornou středoškolskou výuku anglického jazyka.

V rámci projektu **Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II** navážeme na dřívější úspěšnou spolupráci se Střední školou průmyslovou, hotelovou a zdravotnickou Uherské Hradiště v oblasti polytechnického vzdělávání. Rozpočet partnera projektu SŠPHZ činí 8,14 mil. Kč. a probíhá v období 01.01.2021-31.08.2023.

Hlavním cílem projektu je zkvalitnit vzdělávání ve Zlínském kraji v klíčových oblastech vytyčených Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje (polytechnické vzdělávání, matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, digitální kompetence) a v kombinaci s kvalitním kariérovým poradenstvím spojeným s aktivitami prevence předčasných odchodů a uplatňováním rovných příležitostí ve vzdělávání zvýšit šance absolventů na uplatnění na trhu práce.

Plánované aktivity projektu – zapojení naší školy:

- Sdílení dílen/učeben pro žáky ZŠ
- Volnočasové aktivity pro žáky ZŠ (Robotika a Výzkumný kroužek)
- Příměstské tábory

Projekt Zdravá školní jídelna (za vedení Státního zdravotního ústavu ve spolupráci s týmem hygieniků).

Projekt Zdravá školní jídelna přináší rady, recepty a příručky, které pomáhají školní jídelnu sladit s nejmodernějšími poznatky o zdravé výživě. Jedná se o zpestření a zatraktivnění školního stravování dle soudobých vědeckých informací a trendů pod dohledem odborníků. Školní jídelna může po splnění deseti kritérií získat prestižní certifikát Zdravá školní jídelna.

Projekt staví na těchto základních informacích:

- Podle WHO lze správnou péčí o zdraví předejít 80 % onemocnění srdce a cév, 80 % cukrovky 2. typu a 40 % nádorových onemocnění.

- Dětství a adolescence jsou kritickým obdobím v životě člověka z hlediska zdraví, ale i rozvoje osobnosti. V tomto období jsou fyziologicky zvýšené požadavky na nutričně plnohodnotnou stravu.
- Stravovací návyky a životní styl, který si jedinci upevní již v dětství, zpravidla přetrvávají do dospělosti.

10 kritérií, které je nutné splnit pro získání certifikátu:

- Pitný režim s omezením cukrů.
- Jídelníček je sestaven dle pravidel Nutričního doporučení ke spotřebnímu koši.
- Spotřební koš je veden správně a bezchybně.
- Omezení používání dochucovadel a instantních dehydratovaných směsí.
- Nepoužívání polotovarů vysokého stupně konvence.
- Jídelníček je veřejně dostupný.
- „Vím, co jím“ – zařazování receptur s limitovaným množstvím soli.
- Výzdoba jídelny.
- Komunikace jídelny s rodiči, žáky a pedagogy.
- Čtvero ročních období – zařazování sezónních potravin.

Naše školní jídelna těchto deset kritérií splnila, a získala tak dne 26.06.2017 prestižní certifikát Zdravá školní jídelna.

Cílem dlouhodobého projektu **Ovoce a zelenina do škol** je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

Kromě výše uvedených projektů škola pořádá mnoho vlastních projektů – každoročně např. v rámci Dne Země, Dne cizích jazyků či Branného dne. Do výběru projektů mají rovněž možnost vstupovat žáci prostřednictvím školního parlamentu, v němž sami navrhnou a organizují vlastní projekty.

2.7. Mezinárodní spolupráce

2.7.1. UNESCO ASP NET – přidružené školy UNESCO

Naše škola je od roku 1967 jednou z přidružených škol UNESCO ASP NET. Organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu UNESCO (United Educational, Scientific and Cultural Organization) je od svého založení centrem nových myšlenek a nápadů, které se týkají výchovy a vzdělávání k mezinárodnímu porozumění. Aby nezůstalo jenom u slov, byl v roce 1953 zahájen „Projekt sítě přidružených škol UNESCO – „UNESCO Associated Schools Project network – ASP NET“.

Přidružené školy UNESCO byly a jsou zamýšleny jako instituce, které propagují ideály a principy UNESCO na poli výchovy a vzdělání prostřednictvím zcela konkrétních „pilotních projektů“ – projektů ekologických, lidskoprávních, multikulturních a na ochranu kulturního dědictví. K hlavním cílům patří také výchova na podporu míru a mezinárodní spolupráce prostřednictvím vzdělání.

Přidružené školy UNESCO nejsou školami specializovanými či „privilegovanými“, jsou ale součástí národních vzdělávacích systémů, a to v širokém mezinárodním měřítku. Jsou schopny aktivně přistupovat a přispívat ke zlepšování obsahu výuky, vzdělávacích metod a materiálů.

Cíle této sítě jsou 4 vzdělávací pilíře, které definovala Mezinárodní komise pro vzdělávání ve 21. století:

- učení se vědět (“learning to know“)
- učení se konat (“learning to do“)
- učení se být (“learning to be“)
- učení se žít společně (“learning to live together“)

Česká síť ASP NET má v současné době počet 54 členů z řad mateřských, základních, uměleckých a vysokých škol. Naše základní škola vstoupila mezi přidružené školy UNESCO v roce 1967 a ve svých projektech se zaměřuje především na tato témata:

- globální problémy a role OSN při jejich odstraňování
- lidská práva a demokracie
- kulturní dědictví a multikulturalismus
- životní prostředí a ekologie

Samozřejmě se účastníme akcí a projektů vyhlašovaných každoročně UNESCO.

Za svůj aktivní přístup ke vzdělávání, v oblastech míru, demokracie, lidských práv, udržitelného rozvoje a kvality života byl naší základní škole propůjčen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky s účinností ke dni 15. června 1999 čestný název „Základní škola UNESCO“.

Ve čtvrtek 9. června 2016 zavítala na naši školu vzácná návštěva z Ministerstva zahraničních věcí České republiky – vedoucí tajemník České komise pro UNESCO pan JUDr. Karel Komárek a jeho zástupkyně paní Ing. Šárka Ponroy Vamberová.

2.7.2. Cambridge English School

Dne 8. dubna 2015 podala naše škola přihlášku do mezinárodního programu Cambridge English Schools a byla od 1. září 2015 zařazena mezi kandidátské školy této celosvětové prestižní sítě škol. Kandidatura byla tříletá a škola se při ní zavázala splnit řadu podmínek, které úspěšně splnila, a od šk. roku 2018/2019 je tak přijata za řádného člena tohoto mezinárodního programu (jako jedna ze 4 základních škol v České republice).

Cambridge English Schools je výjimečný a inovativní vzdělávací projekt, kterému daly vznik dvě instituce fungující v rámci University of Cambridge: prestižní vydavatelství Cambridge University Press a zkuškový syndikát Cambridge English Language Assessment.

Program Cambridge English Schools nabízí komplexní systém výuky anglického jazyka, metodickou podporu pro učitele, výukové a zkuškové materiály nejvyšší kvality.

Program Cambridge English Schools je organizován s cílem ukázat školám (vyučujícím anglického jazyka) možnost, jak nabídnout žákům, jejich rodičům a zřizovatelům ucelený systém výuky angličtiny a dosáhnout tak mezinárodních standardů ve vyučování tohoto jazyka na základních školách.

Hlavním cílem celého programu Cambridge English Schools je podpora škol v dosažení mezinárodních standardů výuky a hodnocení znalostí anglického jazyka prostřednictvím:

- zavedení jednotného systému výuky anglického jazyka, který zajišťuje systematický rozvoj jazykových dovedností a všestrannou přípravu na jazykové zkoušky
- získání prestižního statusu Cambridge English School a podpory image inovativní školy díky spolupráci s institucemi světového věhlasu
- účasti v mezinárodních vzdělávacích projektech
- metodické podpory učitelů anglického jazyka
- podpory organizace jazykových soutěží, festivalů a olympiád

Zvyšování metodicko-pedagogické kvalifikace učitelů je ke zlepšení standardů výuky anglického jazyka velmi důležité. Program Cambridge English Schools podporuje učitele tím, že nabízí:

- možnost profesního rozvoje a získání mezinárodních jazykových a metodických certifikátů Cambridge English
- bezplatné metodické semináře a webináře s účastí expertů z University of Cambridge
- metodické poradenství v oblasti srovnání učebnic do přípravných kurzů ke zkouškám Cambridge English
- materiály Cambridge University Press zdarma
- materiály Cambridge English Language Assessment zdarma
- účast v mezinárodních soutěžích pro učitele anglického jazyka

2.7.3. Erasmus+ Happy, Healthy, Wise and Wealthy

Project Start Date: 01-09-2020

Project End Date: 31-08-2022

Grant Calculated: 156741.00 Euro

Project Summary:

The aim of this project is to improve the knowledge of students on a selection of environmental topics, and to inform members of the public on the results of all the topics covered to hopefully improve their understanding of the issues in question. As the common language in use is going to be English, it is hoped that students will benefit from the interaction between participating nations from the language point of view as well.

As there are going to be five schools taking part in the project, the duration of the project is split equally, each ending in a Learning/Teaching/training activity (LTT) for a different school. Prior to an LTT there will be a period of preparation work to be carried out in advance. It was decided to select five different topics that had relevance in the various regions of the participating schools. As the students involved in the project are going to be between the ages 12-17, the topics themselves had to be as different as possible but still be of interest to the students. The selection of students will be down to the individual schools, by means of competitions and preparation work required to be completed prior to every LTT on the project.

During the project, there is a need for meetings for the dissemination of planned itineraries, sustainability of all tasks and any changes that will occur during the project. As a result, there will be major meetings planned into the first and last LTT, it therefore is imperative all coordinators are present. The first LTT will also act as the initial meeting to finalise the long-term plan and resolve any issues, as well as to set up all the communication tools and applications. The LTT will act as the final

meeting where all information, results, reports will be collated to aid in the final reports of the project. Also, there will be training for the use of the eTwinning platform during the first LTT, which is a major tool used for communication over the period of the project. The training will continue throughout the rest of the LTTs to make sure everyone is conversant with all the tools in use.

The first LTT to take place will be in the Czech Republic where the topic of interest is “recycling schemes in schools and households”. This LTT will focus on the way materials are recycled, the technology used and their future uses. There will also be a visit to a local eco farm using sustainable farming methods. Then in Denmark, students will research “food loss and wastage”. This could be achieved by studying the amount of food a supermarket has to dispose of and where such food goes, or looking at the “use by” dates on food. Moreover, the main task will look at ways in which to reduce the amount of waste within homes as well as within commercial sectors. The third LTT would be in the Netherlands and the topic is “harmful gases”. This is to include presentations about how to reduce harmful gases and also work with science departments to show how the gases are bad for the health and the environment. During the fourth LTT, to be held in Spain, the topic is “the importance of green areas in urban environments”. This topic deals with the improvement of the quality of life and sustainability within urban areas, and how to improve these areas for the future generations. Additionally, all schools will have a look at trying to create one of these areas within the school grounds, if at all possible. Finally, the last LTT is to take place in Portugal and the topic is “energy and its use”. Over this period, students will monitor the amount of energy used and the best way in which to save it. Plus, there will be the need for students to look at and study reusable and sustainable energy sources.

Over the course of the project, there will be a lot of work carried out by students where they must interact with the public to find out certain information. Questionnaires shall be created on the different topics and then students will analyse the results and compile them. Thus, these can be used at the end of the project to help with the final reports so people can see how the issues impact on us as a society. The students will also get to interview professionals within their field of expertise, so as to gather more information. There will be discussions, creation of newsletters, blogs, websites and presentations. It is also envisaged that the students will come to enjoy other school subjects more, since it is believed that a wide range of activities will be involved in the whole project.

In conclusion, all the different topics and activities that will be carried out on this project will hopefully give students and members of the public an insight into environmental problems faced by a modern-day society. The project is not about finding solutions to all of the problems but to help highlight those problems which people are not always aware of. It is hoped that any results obtained from the work of the students could be put to use in the future, but that remains to be seen.

Participating organisation(s)

- Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace
 - Czech Republic, Uherské Hradiště
- INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA "VILLA DE ABARÁN"
 - ABARÁN, Spain
- Agrupamento de Escolas Professor Paula
 - Nogueira, Portugal
- OMO Scholengroep Helmond Netherlands
 - Gug Skole, Denmark

Description of the Project:

In today's world we are constantly being reminded of the fact that we need to save the planet. This issue has been highlighted especially by the environmental activist on climate change Greta Thunberg. Over the past year, she has travelled the world to try and get the message across to people about needing to act now. We are now more aware of the fact that the impact of climate change and environmental issues are linked together, united together under the topic of environmental protection.

To put it simply, protecting the environment is not just about recycling but also about the method we use to do it.

Therefore, environmental issues are being widely discussed in all countries and are now crucial for the saving of our planet. While the older generations have already made some effort and began implementing a number of world saving projects, it is up to the younger generations to see them through. Consequently, it is important that people of all ages learn to understand and engage in as many eco-friendly processes as possible in order to make conscious and wise decisions that will be able to change our future for the better.

Thus, taking care of our environment is a basic step towards being "Happy, Healthy, Wise and Wealthy". So, every aspect of dealing with sustainability, environmentally friendly products, not wasting our energy and

resources, protecting nature, recycling strategies and minimizing our ecological footprint, to name but a few things, will make a huge difference for future generations.

It is our belief that if more students really start to understand what is going on around them, then they will have the basic tools to be able to make their own choices and decisions based on their own experience. Also, they will gain a deeper insight into the human impact on the environment, their behaviour will change and they will naturally want to take an interest and care. The aim of this project is to provide more information to the students involved as well share the knowledge gained across all of the participating schools. One of the ideas is to pass all of the information not just to students but also to the local population as a whole. This could be then used to show that everyone is trying to do their part in helping to save the planet.

Using one of Greta Thunberg's quotes "We are the ones making a difference", which was used in conjunction with the children's School Strike for the Climate, we can hopefully show that there are children and teachers whose aim is to help the cause and who try and do their bit for the environment, in turn also helping to save the planet.

This why we believe that funding for a project of this nature would be beneficial to all and go forward to helping with a modern day tragedy in the making. No matter how small our input, everything that can be done now is a small step in the right direction, as once the earth is gone there is nothing left for anyone.

2.8. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

2.8.1. Spolek rodičů a přátel dětí (SRPD)

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí (SRPD), které si pro užší spolupráci s vedením školy volí hlavní výbor SRPD v čele s jeho předsedou. V průběhu školního roku pak vedení školy s předsedou SRPD úzce spolupracuje a projednává s ním, případně celým výborem SRPD, aktuální věci týkající se chodu školy, zejména výchovy a vzdělávání žáků.

Po projednání s vyučujícími každoročně předkládá ředitel školy předsedovi SRPD požadavky na jednotlivé činnosti, aktivity či odměny, které SRPD ze svých vybraných příspěvků financuje: např. odměny žákům při školních soutěžích či na konci roku, předplatné do objektů Slováckého muzea, preventivní besedy atd.

SRPD také významně podporuje finančními dary aktuální potřeby školy, např. nákupy moderních učebnic, učebních pomůcek či výpočetní techniky.

Je samozřejmostí, že na požádání SRPD se vedení školy účastní jeho schůzí.

Spolupráce SRPD a vedení školy je na velmi dobré úrovni. Každým rokem na jaře, již tradičně, SRPD organizuje společně se školou ples s polonézou, kterou v úvodu tančí žáci 9. tříd.

2.8.2. Školská rada

Školská rada má 9 členů – tvoří ji tři zástupci zřizovatele, tři zástupci zákonných zástupců našich žáků a tři zástupci pedagogických pracovníků. Školská rada je vedením školy pravidelně informována o činnosti školy, o výsledcích výchovy a vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji a vyjadřuje se k aktuálním problémům výchovy a vzdělávání žáků školy.

2.8.3. Školská poradenská zařízení

Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti – zejm. s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín (nejvíce s místním pracovištěm Uherské Hradiště), Speciálně pedagogickým centrem ve Zlíně či Střediskem výchovné péče HELP v Uherském Hradišti. V případě potřeby se obracíme na další odborná pracoviště a konzultujeme s nimi vhodné postupy.

2.8.4. Dětský domov v Uherském Hradišti

Vzhledem k faktu, že naši školu navštěvují děti z místního dětského domova, je nezbytná častá spolupráce pedagogických pracovníků obou organizací. Ta byla mj. také v termínu 01.09.2012 – 31.08.2014 realizována projektem školy, jejímž byl Dětský domov v Uherském Hradišti partnerem, financovaného Evropskou unií, jehož cílem byla podpora inkluze nebo zohlednění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora žáků mimořádně nadaných.

2.8.5. Organizace města Uherské Hradiště

Samozřejmostí je úzká spolupráce školy se zřizovatelem – Městem Uherské Hradiště – i ostatními organizacemi města: např. Klubem kultury v Uherském Hradišti, Městskou knihovnou Bedřicha Beneše Buchlovana, Slováckým divadlem, Slováckým muzeem.

2.8.6. Střední školy v Uherském Hradišti

Velkou výhodou pro spolupráci je sousedství dvou významných středních škol – Obchodní akademie, Vyšší odborné školy a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště a Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště.

S první jmenovanou školou jsme navázali od šk. roku 2013-2014 spolupráci v rámci několika seminářů, které představují našim žákům současný svět ekonomiky, nejmodernější informační technologie a odbornou středoškolskou výuku cizích jazyků.

S druhou uvedenou školou jsme začali spolupracovat od šk. roku 2012-2013 v rámci technického vzdělávání při výuce pracovních činností v šestých a sedmých ročnících – mnohdy probíhá výuka právě v prostorách této střední školy, které jsou vybaveny nejmodernější technikou. V letech 2013-2015 jsme byli v tomto oboru partnery v projektu financovaného Evropskou unií, nyní na toto partnerství navazujeme a spolupráci dále rozšiřujeme.

Třetí školou, s níž jsme spolupracovali při zlepšování podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech na ZŠ a SŠ, je Gymnázium Uherské Hradiště.

2.8.7. Další sociální partneři

Dalšími sociálními partnery školy je celá řada organizací, které se společně se školou podílejí na výchově a vzdělávání žáků – mnohdy v jejich volném čase.

V případě potřeby je zásadním partnerem školy Oddělení sociálně právní ochrany dítěte Města Uherské Hradiště.

Významným partnerem školy je v případě potřeby Centrum sv. Sára, které funguje v rámci Charity Uherské Hradiště. Podporuje rodiny nacházející se v obtížné životní situaci, která by mohla negativně ovlivnit vývoj dětí. Pracovnice pomáhají rodičům svou situaci aktivně řešit s cílem zkvalitnit život celé rodiny. Nabízejí podporu při vzdělávání, výchově a rozvíjení dítěte, pomoc při hledání zaměstnání, vedení domácnosti, v oblasti bydlení a finančního zajištění, doprovod při jednání na úřadech a ve školských zařízeních, posílení kladných vztahů s okolím aj.

V rámci prevence sociálně nežádoucích jevů spolupracujeme s nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež TULiP. Zařízení TULiP poskytuje ambulantní, popřípadě terénní službu osobám ve věku od 12 do 26 let ohroženým sociálně patologickými jevy. Cílem služby je zlepšit kvalitu jejich života předcházením nebo snížením sociálních a zdravotních rizik souvisejících se způsobem jejich života, umožnit jim lépe se orientovat v jejich sociálním prostředí a vytvářet podmínky k řešení jejich nepříznivé sociální situace.

Dále spolupracujeme s Centrem poradenství pro rodinné a partnerské vztahy, Uherské Hradiště, a Dobrovolnickým centrem při Charitě Uherské Hradiště.

2.9. Vlastní hodnocení školy

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku.

Povinnost vypracování vlastního hodnocení školy vychází z ustanovení § 12 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Evaluační se rozumí proces systematického shromažďování a analýzy informací podle určitých kritérií, který je předem naplánovaný a má jasně stanovené cíle, ke kterým směřuje. Výsledkem je zjištění aktuálního stavu školy v jasně stanovených oblastech. Vlastní hodnocení školy je hodnocení pohledem zevnitř, tedy zaměstnanci školy.

2.9.1. Hlavní oblasti vlastního hodnocení

I. Podmínky ke vzdělávání

- Materiální zdroje – budovy, učebny, sportoviště, učebnice, pomůcky, ICT
- Lidské zdroje – kvalifikovanost, spolupráce, aktivity pro školu, vztah k žákům a zákonným zástupcům, sebehodnocení
- Finanční zdroje – přímé náklady, provozní prostředky, mimorozpočtové zdroje

II. Průběh vzdělávání

- Organizace vzdělávání, zaměření školy
- Soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- Přiměřenost cílů výuky k předpokladům žáků
- Využívání různých forem výuky, aktivita žáků, odpovědnost žáka za své učení, komunikace
- Využívání pomůcek, ICT
- Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- Sebehodnocení

III. Podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců a dalších osob na vzdělávání

- Podpora sebedůvěry žáků, pochvaly a odměny, důvěra žáků k učitelům
- Spolupráce a vztah mezi zákonnými zástupci a školou (učiteli), podávání informací, zapojení zákonných zástupců do života školy
- Výchovné poradenství
- Prevence sociálně patologických jevů
- Prezentace školy na veřejnosti
- Spolupráce s institucemi a s jinými školami
- Školská rada a SRPD

IV. Výsledky vzdělávání žáků

- Hodnocení výsledků na úrovni školy
- Výsledky v testech InspIS Set, SCIO, CERMAT, NIQES, ostatní hodnotící nástroje
- Zapojení žáků do zájmové činnosti na škole
- Uplatnění a rozmístění absolventů k dalšímu vzdělávání

V. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Organizační struktura a školní řád
- Rozdělení pravomocí a úkolů
- Přenos informací
- Činnost metodických orgánů
- Vedení lidí – týmová práce, komunikace, podpora iniciativy učitelů, práce se začínajícími učiteli
- DVPP
- Kontrolní činnost
- Plánování lidských zdrojů
- Klima školy

VI. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- Hodnocení výsledků vzdělávání zákonnými zástupci, žáky, školou
- Celková úroveň výsledků školy
- Vliv vnějších podmínek na úroveň vzdělávání

2.9.2. Cíle a kritéria hodnocení

Cíle školy vycházejí z cílů základního vzdělávání stanovených ve školském zákoně a dále jsou rozpracovávány konkrétně tak, aby odpovídaly zaměření školy a představám jejího vedení, zaměstnanců, žáků a školské rady (tedy zástupců pedagogických pracovníků, zákonných zástupců žáků a zřizovatele).

Hlavní cíle:

- zajistit realizaci vzdělávání na naší škole podle vytvořeného školního vzdělávacího programu
- vytvořit příjemné, a přitom pracovní školní klima pro všechny
- zabezpečovat kvalitní výuku kvalitními pedagogy
- dosáhnout vysoké úrovně výchovné práce s cílem minimalizovat nevhodné chování žáků a jejich kázeňské přestupky
- udržet si dobré jméno školy s kladným vztahem veřejnosti k ní

Kritéria:

Tato kritéria se v podstatě shodují s dílčími body uvedenými v rámci jednotlivých oblastí autoevaluační kapitole č. 2.9.1. Po zjištění výchozího stavu těchto kritérií si škola na každý školní rok stanovuje jednotlivé dílčí cíle, podle nichž bude svoji práci vyhodnocovat.

2.9.3. Nástroje hodnocení

V souladu s plánem autoevaluačních činností budeme používat zejména následující nástroje:

Pozorování – účast vedení školy např. na jednáních metodického sdružení a komisí vzdělávacích oblastí, na jednáních třídních učitelů se zákonnými zástupci žáků, záznamy třídních učitelů, výchovného poradce, školní psycholožky, metodika prevence sociálně patologických jevů, vzájemné hospitace učitelů, účast na jednání žakovského parlamentu, dívat se kolem sebe a nebýt k dění kolem lhostejný.

Kontrolní činnost vedení školy – dokumentace, hospitace, prohlídky, revize (frekvenci kontrol stanovuje plán kontrolní činnosti).

Realizace opatření pro zkvalitnění výuky (učební plány, úvazky).

Harmonogram dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kontrola úrovně technického vybavení školy a dodržování hygienických předpisů.

Pohovory s učiteli, zaměstnanci školy, se zákonnými zástupci, se zástupci dalších institucí – řízené i neformální rozhovory, skupinové diskuse, pracovní porady, pedagogické rady atd.

Ankety, dotazníky – určené žákům, pedagogickým či nepedagogickým zaměstnancům školy, zákonným zástupcům, širší veřejnosti.

Sociometrické šetření prováděné školní psycholožkou.

Testové úlohy – standardizované i nestandardizované; např. nabídky dotazníků a testů společností InspIS Set, SCIO, CERMAT, NIQES.

Srovnávací testy pro žáky jednotlivých ročníků.

Komplexní vyhodnocení testů, soutěží a výsledků přijímacího řízení na střední školy.

Konzultace se zákonnými zástupci žáků, účast zákonných zástupců na školních akcích, workshopy – např. vánoční besídka, dílničky.

Rozbory – školní dokumentace, žakovských prací a produktů, testů, výkazů apod.

Portfolia – tvořená žáky, pedagogy, vedením školy.

Hospitace a pohospitační rozhovory – záznamy (vedení školy, vedoucí metodického sdružení a komisí vzdělávacích oblastí, vzájemné hospitace mezi pedagogy).

Sebehodnocení práce pedagogických pracovníků a jejich hodnocení vedením školy.

Jednání metodického sdružení a komisí vzdělávacích oblastí – záznamy z těchto jednání.

Jednání školního poradenského pracoviště – záznamy z těchto jednání.

Jednání širšího vedení školy – záznamy z těchto jednání.

Pedagogické rady – záznamy z pedagogických rad – zhodnocení prospěchu a chování (za 1. a 2. pololetí), analýza výsledků vzdělávání.

Provozní porady – záznamy z těchto jednání.

Jednání školské rady – záznamy z těchto jednání.

Třídní schůzky – záznamy z třídních schůzek + vyhodnocení spolupráce se zákonnými zástupci po třídních schůzkách; **Individuální jednání se zákonnými zástupci** – zápisy z těchto jednání.

Jednání školního parlamentu – záznamy z těchto jednání.

Vyhodnocení naplňování plánu EVVO a minimálního preventivního programu.

Zprávy z pedagogicko-psychologické poradny, SPC.

SWOT analýza, analýza výsledků vzdělávání – v jednotlivých třídách, ročnících, stupních vzdělávání, konkrétních vyučovacích předmětech.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok – vypracování vlastního hodnocení školy za minulý školní rok, zapracování výsledků autoevaluace do výroční zprávy o činnosti školy a projednání na pedagogické radě.

Zprávy z kontrolní činnosti ČŠI, Krajské hygienické stanice, Finančního úřadu...

2.9.4. Časové rozvržení hlavních autoevaluačních činností

V průběhu celého školního roku

pozorování, kontrolní činnost vedení školy, pohovory, ankety, dotazníky, sociometrické šetření prováděné školní psycholožkou, testové úlohy – standardizované i nestandardizované (např. nabídky dotazníků a testů společností InspIS Set, SCIO, CERMAT, NIQES...), srovnávací testy pro žáky jednotlivých ročníků, konzultace se zákonnými zástupci žáků, účast zákonných zástupců na školních akcích, workshopy, rozbory, portfolia, **hospitace a pohospitační rozhovory**, jednání metodického sdružení a komisi vzdělávacích oblastí, jednání školního poradenského pracoviště, jednání širšího vedení školy, pedagogické rady, provozní porady, jednání školské rady, třídní schůzky, individuální jednání se zákonnými zástupci, jednání školního parlamentu, zprávy z pedagogicko-psychologické poradny, SPC, účast ředitele školy na schůzích školské rady a výboru SRPD

1x ročně

vypracování vlastního hodnocení školy za minulý školní rok, zapracování výsledků autoevaluace do výroční zprávy o činnosti školy a projednání na pedagogické radě, testové úlohy (zejména pro žáky 5. a 9. ročníku), sebehodnocení práce pedagogických pracovníků a jejich hodnocení vedením školy, komplexní vyhodnocení testů, soutěží a výsledků přijímacího řízení na střední školy, realizace opatření pro zkvalitnění výuky (učební plány, úvazky), harmonogram dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrola úrovně technického vybavení školy a dodržování hygienických předpisů, vyhodnocení naplňování plánu EVVO a minimálního preventivního programu

K hodnocení lze využít např. srovnávací testy InspIS Set, SCIO, CERMAT a testování NIQES.

1x za 2-3 roky

dotazníky na klima školy pro žáky, učitele, zákonné zástupce, **SWOT analýza**

3. Stanovení hlavních strategických cílů

3.1. Výchova a vzdělávání

- Rozvíjet osobnost žáka tak, aby mohl samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku.
- Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků.
- Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva.
- Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu.
- Naplňovat formulované vize školy, se kterými se pedagogové, zákonní zástupci a zřizovatel ztotožní.
- Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj žáků, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu.
- Vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat.
- Podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace.
- Zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky, systematicky identifikovat individuální potřeby žáků při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti.
- Systematicky spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření. Zaměřit se na budování školního poradenského pracoviště.
- Zajistit rovný přístup a rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu i ukončování.

Zaměřit se na oblasti:

Poznatky a dovednosti

- Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.
- Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.
- Reagovat na připomínky zákonných zástupců a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.
- Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich zákonných zástupců domácí přípravou.
- Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.
- Připomínat státní svátky, ostatní svátky a významné dny. Připomínat významná výročí.
- Zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, finanční, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání.
- Zaměřit se na dopravní výchovu.

- Rozšířit výchovné poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce s ohledem na reálné možnosti žáků a jejich uplatnění v životě.
- Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.
- Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu, individuální odpovědnosti.
- Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.
- Zaměřit se na případnou úpravu školního vzdělávacího programu v kontextu s nastavením a prováděním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Průběžně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností.
- Zajistit kvalitní nabídku školy v méně obvyklých formách vzdělávání – individuální vzdělávání, plnění povinné školní docházky v zahraničí, vzdělávání žáků-cizinců a podpora jejich adaptačního procesu.

Oblast sociální, životních hodnot

- Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro žáky, pracovníky školy a zákonné zástupce v souladu s mottem ŠVP – „Škola – místo, kde jsem rád“.
- Výrazně diferencovat hodnocení a klasifikaci chování žáků.
- Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria.
- Ve shodě se zákonnými zástupci postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.
- Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívat spolupráci se zákonnými zástupci, policií, odborem sociální péče.
- V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem.
- Vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování.
- Dbát na dodržování práv zákonných zástupců a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.
- Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro zákonné zástupce žáků – školní poradenské pracoviště.
- Vyhodnocovat účinnost společného vzdělávání se zaměřením na kontrolu naplňování podpůrných opatření.

Atmosféra školy – zdravotní, hygienické a společenské podmínky

- Dbát o zajištění optimálních podmínek pro rozvoj všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy.
- Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců.
- Evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Individuální přístup k žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého žáka, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti. Problematiku speciálních potřeb žáků zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Výchovní poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.
- Pozornost věnovat hlavně estetičnosti pracovního prostředí žáků a vyučujících.
- Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.
- Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- Systematicky budovat školní poradenské pracoviště, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky.
- Zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných či mimořádně nadaných, metodickou podporu výchovného poradce a školního metodika prevence, školní psycholožky, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků, posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školního poradenského pracoviště.
- Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (se zvláštním zřetelem na vzdělávání žáků-cizinců), sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných či mimořádně nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.
- Zajistit účinnou kontrolu kvality školního stravování včetně dietního stravování.
- Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků.
- Preventivní program Bezpečný internet.cz realizovat ve všech třídách a napříč jednotlivými předměty. Ve všech tématech klást důraz na rizika, která s sebou internet nese, jak na nastalé situace správně reagovat a kde hledat pomoc.

- Zaměřit se na aktuální hygienické poznatky a doporučení v souvislosti s epidemiologickou situací kvůli virové nákaze Covid-19.

3.2. Zaměstnanci školy a veřejnost

Pedagogičtí pracovníci

- Vycházet ze zásady, že „činnost školy je služba veřejnosti, žák a zákonný zástupce je náš zákazník“. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny – lhostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.
- Při jednání s žáky brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědná přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměřováním či tresty jejich důstojnost.
- Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro zákonné zástupce.
- Dbát na dodržování práv zákonných zástupců a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.
- Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nově zkoušené formy práce, pro jejich mimo vyučovací aktivity.
- Zaměřit se na péči o pedagogické pracovníky z hlediska duševní hygieny a prevence syndromu vyhoření, nabídku DVPP rozšiřovat i tímto směrem. Tuto oblast dlouhodobě podporovat také s ohledem na čerpání FKSP.

Nepedagogičtí pracovníci

- Vytvářet příznivé pracovní podmínky a podporovat dosavadní pracovní výkonnost.
- Vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí.
- Zaměřit se na péči o pedagogické pracovníky z hlediska duševní hygieny a prevence syndromu vyhoření. Tuto oblast dlouhodobě podporovat také s ohledem na čerpání FKSP.

3.3. Oblast řízení

- Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnižší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy vykonávající specializované činnosti – výchovný poradce, školní psycholožka, preventista sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO, koordinátor ICT.
- Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků.
- Součástí kontrolního systému bude i kontrola způsobu klasifikace ověřováním názorů žáků a zákonných zástupců.
- Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky – zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda u všech žáků dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich zákonných zástupců při jednání s pracovníky školy.
- V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, nejlepší, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.
- Hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi zákonnými zástupci i žáky, využívat externí možnosti (Scio apod.). Zaměřit se na školní systém vlastního hodnocení školy, na podporu řízení a rozvoje vlastního hodnocení.
- Vyhodnocovat účinnost Školního programu proti šikaně a kyberšikaně, Programu poradenských služeb ZŠ UNESCO Uherské Hradiště a Plánu společného vzdělávání na ZŠ UNESCO Uherské Hradiště, případně je dále aktualizovat.
- Podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů.
- Provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj.
- Nadále pracovat na rozvíjení vstřícného a respektujícího komunikačního systému, zahrnujícího pedagogy, žáky i zákonné zástupce a veřejnost.
- Průběžně ověřovat možnosti distančního vzdělávání, zajistit technické vybavení, připravovat na jeho používání žáky i pedagogy, ověřovat tento způsob komunikace, na tuto problematiku zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Koncepční záměry pravidelně projednávat se zřizovatelem školy městem Uherské Hradiště.