

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání



1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Obecná charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	9
3.1	Věcné podmínky	9
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3	Metody a formy vzdělávání	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
5.6	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	17
6	Vzdělávací obsah.....	18
6.1	Integrované bloky	20
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	27
7	Systém evaluace.....	29
8.1	Doplňkový program	30
8.2	Preventivní program	31
8.3	Environmentální program.....	32

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„To jsem JÁ“

MOTIVAČNÍ NÁZEV: " To, co vytvořila příroda, je vždycky lepší než to, co bylo vytvořeno uměle."

M.T.Cicero

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391

SÍDLO ŠKOLY:

11. Mateřská škola

Na Ryšavce 241,Písek - Hradiště 397 01

KONTAKTY:

tel:+420 382 281 778

mob: +420 739 382 269

e-mail: 11.ms@zstylova.cz

REDIZO: 600062171

IČO: 70890889

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Bc. Pavel Koc

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Jana Bednarčík - vedoucí učitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: město Písek

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Velké náměstí 114, Písek 397 01

KONTAKTY:

tel: +420 382 330 111

e-mail: e-podatelna@mupisek.cz

Web: <http://www.mupisek.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: Platnost od 1.9.2020 s účinností na období 3 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSJKT/01601/2021.

SPISOVÁ ZNAČKA: P-MŠ-VUMŠ1 - ŠVP

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2020

Aktualizace ŠVP a projednání na pedagogické radě : 23.8.2021

Obsah aktualizace – Přidána kapitola

5.6 Zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Vzdělávací obsah – rozšířena týdenní témata

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 84

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 10

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola je umístěna v klidném, zdravém prostředí u lesa obklopena zahrádkami soukromých domků. Součástí mateřské školy je velká zahrada, přirozeně členěná, vybavená houpačkami, průlezkami, kolotočem a přístřešky.

Vzdělávání dětí je rozvíjeno přirozenou cestou prostřednictvím prožitků a praktických zkušeností dle „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola byla uvedena do provozu v roce 1984.

Na počátku své existence byla projektována jako dvoutřídní s jedním oddělením jeslí. Po zrušení jeslí v roce 1991 až do roku 2003 fungovala jako trojtřídní.

V lednu 2003 se stala mateřská škola součástí ZŠ Josefa Kajetána Tyla.

MŠ je pavilónová škola sídlištního typu. Skládá se z jedné patrové a jedné přízemní budovy, které jsou vzájemně propojené. Její součástí je hospodářská budova, ve které se nachází školní kuchyně, prádelna a kanceláře.

V roce 2019-2020 školka prochází velkou rekonstrukcí. V budově obou našich stávajících tříd jsou hotové vnitřní stavební úpravy (koupelny a WC, vzduchotechnika, výdejny včetně vybavení) a vyměněna okna. Jeslová třída prochází kompletní rekonstrukcí a nejmodernějším vybavením. Celá budova je nově zateplena.

Ve školním roce 2020-2021 je v plánu revitalizace zahrady s aplikací nových interaktivních prvků. Financováno z Operačního programu životního prostředí.(SFŽP) Projekt byl napsán a bude realizován s názvem „ Čtyři živly“.

Jde o náročnou a dlouho připravovanou akci, na jejímž konci bude **moderní mateřská škola**. Zařizena podle podmínek 21. století spolu s aplikovanou polytechnickou a environmentální výchovou.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola se nachází s dostupností 5 min. od MHD zastávky.

Informace z historie školy:

Od roku 1946 se v obci Hradiště zřizovaly **dětské žňové útulky**, zřízené mateřské koly nebylo možné uskutečnit pro malý počet dětí.

Teprve **v roce 1949** stoupl v obci počet dětí předškolního věku a tím byl vytvořen předpoklad k jednání o dalším postupu. Žádost o povolení byla podána k ONV v Písku, bylo jí vyhověno a KNV v Českých Budějovicích schválil **zřízení mateřské školy 4. listopadu 1949**.

Byla vybrána hospodářská budova o třech místnostech v bývalém domě **u Humpálů – Hradiště č.p.64**. Vyžádala si však mnoho oprav, aby mohla sloužit požadovanému účelu.

Přesto byl **dne 16.listopadu 1949 zahájen provoz** pro 27 dětí, zpočátku pouze jednoduchý provoz, teprve **dne 1.března 1950** byla zavedená tzv.dvojitá docházka. V té době se dětem podávala pouze přesnídávka a svačina.

Ve školním roce 1950-1951 byla z šatny zřízena a nově vybavena kuchyně.

Dne 21.10.1977 byla slavnostně otevřená adaptovaná mateřská škola v bývalé ZDŠ **Hradiště č.p.61** – kapacita se navýšila na **35** dětí.

Ve školním roce 1982-1983 bylo v MŠ zapsáno už **50** dětí, provoz už byl na 2 oddělení, v únoru 1983 dokonce na 3 oddělení.

V tu dobu už budova přestávala vyhovovat a začala se stavět nová mateřská škola.

Ve školním roce 1983-1984 bylo už zapsáno **83** dětí.

Novodobá historie 11.mateřské školy

29.8.1984 byla, po dvou letech stavby, slavnostně otevřena **nová budova 11.mateřské školy na Hradišti, Na Ryšavce 241** .

Provoz byl zahájen ve dvou nových třídách a pro velký počet zájemců byly ještě další dvě v původní budově, a jeden pavilon byl určen pro oddělení jeslí.

Ve školním roce 1985-1986 musela být kapacita rozšířena na 5 oddělení MŠ.

Ve školním roce 1990-1991 přestává fungovat stará budova ve vsi, ze které je od 1.9.1990 stává Waldorfská škola.

K 1.9.1990 byl ukončen provoz jeslí a v budova Na Ryšavce se stává trojtřídní.

V lednu 2003 přestává být MŠ samostatná a stává se **součástí ZŠ J.K.Tyla v Písku** .

Postupně ubývaly děti, **v roce 2003 -2004** byl provoz snížen a od té doby jsou v provozu třídy dvě.

Moderní 11.MŠ - od září školního roku 2020/2021 se otevírá školka tří třídní (s kapacitou 16 malých dětí od 2-3 let) je zapsáno celkem 64 dětí

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Komplex školky prošel rozsáhlou rekonstrukcí. Ve školním roce 2020/2021 MŠ využívá tři velké, vybavené třídy. Třídy jsou propojené s relaxační částí na odpolední odpočinek, klidné aktivity či pohybové cvičení. V prostorách školy se dále nachází šatna pro děti, výdejna stravy a koupelna s WC. Nově zrekonstruovaná třída je bezbariérová a vybavena pro dvouleté děti. V třídách se nachází kvalitní výukový materiál, pomůcky a hračky. Třída v samostatném pavilonu je vybavena interaktivním displejem. Hračky, pomůcky, náčiní a interiér školky je upraven pro práci dětí. Děti každý den využívají velikou zahradu s certifikovanými herními prvky. V rámci sportovních dnů navštěvujeme sportovní areál TJ Hradiště. Samozřejmostí je možnost využívat přilehlý les školky. V mateřské škole vytváříme bezpečné místo pro vzdělávání.

3.2 Životospráva

Záměrem mateřské školy je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu. Děti mají možnost volby jídla i množství. Svačiny jsou připravovány a dodržovány podle zdravé technologie přípravy pokrmů. Děti mají stále k dispozici pitný režim. Obědy jsou zajišťovány jídelnou ZŠ J.K. Tylava. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají k dispozici velkou školní zahradu (s novými interaktivními prvky, program zpracovaný v environmentální doplňkové činnosti)k vycházkám využíváme prostředí, kde se mohou děti volně pohybovat - louka, pole,les. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Respektujeme individuální potřebu dětí. Poměr klidných a aktivních činností je vyvážený. Dětem vytváříme zdravý příklad životního stylu. Pedagogové jsou dětem přirozeným vzorem.

3.3 Psychosociální podmínky

Pro zdraví dětí vytváříme pohodu tělesnou duševní i sociální. Respektujeme každodenní potřeby dítěte. Vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru vycházející z přirozených potřeb dětí. Posilujeme a povzbuzujeme sebedůvěru každého dítěte. Umožňujeme dětem osobní svobodu a volnost při dodržování třídních pravidel a školního řádu. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Pedagogický způsob naší práce je sympatizující. Učíme děti přijímat společenské, morální a estetické hodnoty. Děti vedeme ke schopnosti přizpůsobování se k životu v sociální skupině. Učíme je schopnosti přiměřeně, kriticky myslet a rozhodovat se. Vytváříme prostředí k upevnění sebedůvěry, samostatnosti, sebejistoty. Podporujeme schopnost respektovat a být respektován. Využíváme preventivní programy.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je flexibilní a vychází z potřeb dětí. Tělovýchovné chvílky jsou zařazovány denně v měnícím se prostředí (třída, terasa, zahrada, les, louka....). Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti mají dostatek prostoru, materiálního vybavení pro spontánní a řízené činnosti. Přistupujeme ke každému dítěti individuálně a respektujeme jeho potřebnou adaptaci. Činnosti spontánní a řízené jsou vyvážené. Aktivity nad rámec běžného programu jsou organizovány ve spolupráci s rodiči. Umožňujeme spontánní hru dle organizačních možností. Činnosti organizujeme k aktivnímu postoji dítěte. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Respektujeme potřebu soukromí, nabízíme klidové koutky a soukromí při osobní hygieně. Vyhovujeme individuálním potřebám a možnostem dětí. Realizujeme činnosti ve vhodných materiálních podmínkách. Nejsou překračovány stanovené počty dětí na třídách, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Pracovníci mateřské školy mají jasně vymezeny povinnosti a úkoly. Využíváme funkční informační systém, jak interní tak externí. Vedoucí učitelka spolu s pedagogickým personálem vytváří ŠVP. Interní klima se vytváří na základě spoluúčasti všech zaměstnanců. Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Zaměstnanci se navzájem motivují a podporují. Zaměstnanci pracují jako team ve spolupráci s rodiči. Plánujeme pedagogickou práci jako funkční program, který se opírá o zpětnou vazbu analýz. Školní vzdělávací program je vytvářen v pedagogickém kolektivu mateřské školy. Evaluační záznamy jsou závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem nadále s osadním výborem Hradiště, popřípadě s jinými organizacemi v místě mateřské školy. Spolupracujeme s PPP, klinickou logopedkou.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personální zajištění MŠ je 6 pedagogů, 1 školní asistent, 1 chůva pro dvouleté děti, 4 provozní zaměstnanci. Pracovní služby všech zaměstnanců jsou organizovány tak že při všech činnostech je zajištěna optimální náplň práce. Pedagogičtí zaměstnanci se stále sebevzdělávají. Vedoucí učitelka podporuje vedení si osobního portfolia a sleduje růst cílů všech pedagogů. Využíváme nabídky všech sebevzdělávacích kurzů a školení. Ve všech třídách je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v rozsahu minimálně 2.5 hod. denně. Školní asistent na 0,5 úvazku. Provozní zaměstnanci pracují na zkrácený úvazek. Zaměstnanci pracují podle profesionálních zásad. Pedagogičtí pracovníci se chovají v souladu s pravidly a metodických zásad vzdělávání předškolních dětí. Speciální pedagogika je zajištěna externími specialisty. (Logoped, školní psycholog, PPP, pediatr, poradenské centra...)

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi zaměstnanci a rodiči je založena na vzájemné důvěře, vstřícnosti a ochotě komunikovat. Při školce funguje sdružení "Veselá školka" zástupci z řad rodičů, které jsou mostem mezi pedagogy a rodiči. Učitelky se snaží porozumět dětem a rodinám z odlišných sociokulturních podmínek. V případě přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zásady plánování a realizace jejich vzdělávání ve spolupráci s rodiči. Rodiče mají možnost spolupodílet se na doplňkových činnostech naší MŠ. Rodiče pravidelně informujeme o individuálních pokrocích dětí, postupu při výchově a vzdělávání nadále o akcích a nápadech, dění v prostředí mateřské školy. Dodržujeme diskrétnost a soukromí rodin. Jednáme ohleduplně, taktně s vědomím důvěry. Mateřská škola aktivně pomáhá rodičům při výchově a vzdělávání. Nabízíme různé aktivity preventivních programů " Péče o dítě".

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola reaguje na případné potřeby a požadavky rodičovské veřejnosti a plně respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Budova pavilonu A je plně bezbariérově přístupná, je zde i toaleta pro tělesně postižené. Děti se speciálními potřebami mají ve školce vhodné technické a didaktické pomůcky. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě. Tento plán je sestaven ve spolupráci s odborníky, kteří sledují vývoj dítěte a po konzultaci s rodinou. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Přítomnost asistenta je ve třídě podle přiznaného podpůrného opatření. Soustředíme se na vzájemnou probíhající kvalitní komunikaci.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Na rozvíjení v oblastech estetické výchovy má naše MŠ dostatek interaktivních pomůcek. Po rekonstrukci a modernizaci máme optimální podmínky pro rozvoj kognitivních schopností. Vhodným výběrem interaktivních pomůcek a her individuálně rozvíjíme nadání každého dítěte. Pro vzdělávání s náročnějším zadáním jsou vhodně zařazovány metody práce s dětmi. Pedagogové si prohlubují neustále znalosti a dovednosti v oblasti práce s nadanými dětmi. Mateřská škola kvalitně spolupracuje s odborníky z řad odborných pedagogů.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole je samostatný pavilon s bezbariérovým přístupem a vybavením hračkami a pomůckami pro dvouleté děti ve třídě „mravenečků“ je vše včetně nábytku, pomůcek a hraček

navrženo a zpřístupněno pro užívání dvouletých dětí. Herna i třída je upravena tak, aby děti měly prostor pro volný pohyb a variabilitu v naplňování potřeb. Koupelny jsou dostatečně vybaveny zázemím pro hygienu a obsluhu dětí. Šatny mají oddělená místa pro ukládání náhradního oblečení a hygienických potřeb. Zajišťujeme vyhovující podmínky pro potřeby dětí- stravování, odpočinek. Zvláštní vzdělávací nabídku mají děti dvouleté až tříleté. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Třída pro dvouleté děti je realizována tak, aby děti měly možnost hrát si ve skupinkách a individuálně poznávaly činnosti. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V 11. Mateřské škole Hradiště je zapsáno 67 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Děti jsou rozděleny do tří tříd, třídy „Mravenečci“, „Ježečci“ a „Sovičky“.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Specifická třída "Mravenečci" pro dvou až tříleté děti s kapacitou 16 dětí. Třídy "Ježečci" a "Sovičky" jsou smíšené, u dětí nedochází k přetrhávání citových vazeb mezi sourozenci a kamarády. Děti se učí vzájemné toleranci, pochopení a přijímání druhých.

Do tříd jsou děti zařazovány podle věku a kapacity heterogenní skupiny, během celé docházky většinou zůstávají ve stejné třídě, ale též mohou přejít pro další školní rok do jiné třídy, podle přání rodičů a podle individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Denní řád 11. Mateřské školy se odvíjí od optimálního využití kapacit školy tak, aby byl co nejpřínosnější pro rozvoj dětí a vyhovoval i potřebám rodičů:

6.15 – 7.30 volná hra dle vlastního výběru dětí, individuální činnosti s dětmi

7.30 – 7.45 úklid hraček, rozdělení dětí do jejich tříd

7.45 – 8.45 ranní kruh, cvičení, společná řízená činnost

8.45 – 9.00 dopolední svačina

9.00 – 9.45 volná hra, volné výtvarné či pracovní činnosti nebo společná výtvarná činnost

9.45 – 11.30 pobyt venku

11.30 – 12.15 příprava na oběd, hygiena, oběd, odchody dětí po obědě

12.15 – 14.15 odpočinek (individuálně podle potřeb dětí), klidové činnosti

14.15 – 14.30 odpolední svačina

14.30 – 16.30 (17.00) odpolední zájmové činnosti (volné hry, námětové hry, pobyt na zahradě)

Ráno se děti schází v jedné třídě, poté se rozdělují do svých tříd. Děti jsou obeznámeny s pravidelným denním režimem, vědí vždy, co bude následovat po které činnosti, znají program daného dne i celého týdne, což jim dodává pocit jistoty. Každý den ve svých třídách začínáme pravidelným ranním rituálem s pozdravením v kruhu, básní či říkadlem, popovídáním si o tom, co děti prožily doma, co kdo chce druhým sdělit a o tom, co děti v tomto dni čeká. Od ledna vždy po obědě menší děti odchází do jedné třídy, kde děti většinou spí či více odpočívají. Naopak starší děti tráví odpočinek v druhé ze tříd, kde se mohou věnovat po kratším odpočinku některé z klidových činnosti, pokud nemají aktuálně potřebu spánku, program nazýváme " Předškoláček"

Vzhledem k tomu, že v MŠ jsou věkově smíšené třídy, jsou někdy děti ze tříd přerozděleny podle věku či schopností a pro každou skupinu je vytvořen jiný vhodný program (divadla, projekty ...)

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria přijímání dětí do mateřské školy jsou vydána na každý školní rok ředitelem Základní školy J.K.Tyla a jsou zveřejněna před termínem zápisu do MŠ. Kritéria zohledňují především trvalé bydliště dítěte a věk dítěte.

Vzhledem k tomu, že v MŠ věkově smíšené třídy, jsou někdy děti ze tříd přerozděleny podle věku či schopností a pro každou skupinu je vytvořen jiný program, též některých akcí se zúčastňují pouze starší děti z obou tříd (např. plavání, návštěva knihovny, hudební školy atd.) a mladší mají ve školce společný náhradní program.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Organizace individuálního vzdělávání je řízená podle metodického doporučení k průběhu individuálního vzdělávání dětí v mateřských školách a ověření dosahování očekávaných výstupů. Mateřská škola seznámí zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno. Škola sdělí zákonným zástupcům termíny pro ověření dosahování očekávaných výstupů.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola je zaměřena na podporu zdravého vývoje dítěte komplexně, po všech jeho stránkách. Naším hlavním cílem je vychovávat v dětech samostatné, vyrovnané a citově založené osobnosti.

Předškolní věk je pro dítě velmi důležité období, ve kterém prodělává dynamický tělesný i duševní vývoj. Přibližně mezi 3 a 7 rokem života děti silně rozvíjejí pohybové aktivity, zintenzivňují podíl smyslového a citového vnímání, formují si základy osobnosti a sebe-uvědomování a zrychlují tempo vlastního osamostatňování. Za zásadní proto v přístupu k dětem považujeme maximální spolupráci mateřské školy a rodiny.

Cílem vzdělávání dětí předškolního věku je vytvářet elementární základy klíčových kompetencí, vytvářet předpoklady pro systematické celoživotní vzdělávání na úrovni, která je pro dítě v danou dobu dosažitelná. Vyrovnavat jejich nerovnoměrnosti ve vývoji před vstupem do základní školy tak, aby k poznávání a učení přistupovaly s radostí a beze strachu. Všechny plánované aktivity a činnosti, které v mateřské škole probíhají, pomáhají k vytváření základů klíčových kompetencí pro předškolní věk uvedených v RVP.

Výchova a vzdělávání dětí probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání se zaměřením na environmentální výchovu a na zdravý životní styl, který je nadále dotvářen na základě evaluace, invence pedagogů i dětí, nápadů rodičů. Do ŠVP jsme navíc začlenili i minimální preventivní, doplňkové programy.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí |
|--|

Základním dlouhodobým cílem vzdělávacího programu je rozvíjení osobnosti dítěte se zaměřením na jeho individualitu a s přihlédnutím k jeho aktuální osobní a rodinné situaci.

Součástí školního vzdělávacího programu v naší mateřské škole jsou dále doplňující programy, které se prolínají celoroční výchovně – vzdělávací činností.

Jedná se o programy doplňkové činnosti, jehož cílem je seznámení dětí s různými společenskými akcemi.

Dalším doplňkovým programem je program environmentální výchovy. Záměrem environmentálního programu je vytváření pozitivního přístupu dětí k přírodě, seznamování se základními vztahy člověka a přírodního prostředí a rozvíjení prvotních znalostí ekologické výchovy.

Nadále jsou to preventivní programy. Jejich cílem je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Ve výchovně vzdělávacím programu využíváme různé metody a formy vzdělávání vhodné pro danou věkovou kategorii. Jedním ze základních principů pedagogického působení je princip přiměřenosti a princip individuálního přístupu ke každému dítěti.

Třídy tvoří heterogenní skupiny, kde mohou děti vykazovat rozdílné vzdělávací možnosti a potřeby, včetně speciálních. Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte v heterogenní třídě uplatňujeme *prožitkové, kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dětí. Metoda zvědavosti objevovat, podněcuje radost z učení a vede k zájmu dítěte.*

Využíváme v dostatečné míře *situační učení*, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Spontánní aktivity a vlastní plány, nápady dětí využíváme k rozvíjení skupinových her a činností.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření, jsou vzdělávány podle navržených opatření. Při jejich vzdělávání spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Vzdělávání dětí nadaných probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována: předkládáním složitosti nabízených činností, využívání vhodných didaktických pomůcek. Spolupráce s volnočasovými instituty (ZUŠ, sportovní oddíly a další).

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro kvalitní vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěny bezpečnostní, hygienické, psychosociální, věcné (materiální) a personální podmínky, životospráva včetně stravování, organizace vzdělávání a obsah vzdělávání tak, aby vyhovovaly potřebám těchto dětí.

Těmto dětem je individuálně přizpůsobený adaptační režim, mají dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

5.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pro děti-cizince a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, je zajištěna podpora učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve

znevýhodněné pozici. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací program vychází ze základních požadavků na výchovu a vzdělávání dítěte předškolního věku daných Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání. Vzdělávací program je orientován osobnostně, především s respektem k dítěti, jeho přirozenému vývoji a zrání, potřebám, zájmům, předpokladů, a individuálním zvláštnostem.

Filosofie celého vzdělávacího programu je dělení celku na čtyři stejné díly. „TO JSEM JÁ“ a uvnitř mne a kolem mne se vše dělí na polovic a ještě jednou na polovic a máme čtyři stejné kusy, části, díly.

Máme kolem sebe čtyři roční období, čtyři světové strany, fáze měsíce, čtyři živly a k nim přidány kvality (teplo, chlad, vlhko, sucho). Nejvnitřnější rozdělovník čtyř „JÁ“ je básní přiblíženo.

JEDNA, DVĚ - JEDNA, DVĚ
TO JSEM JÁ, TEĎ O MĚ JDE!

PODÍVEJ SE NA MĚ,
COPAK MÁM PO MÁMĚ?

MÁM DVĚ OČI - SVĚT SE TOČÍ!
MÁM DVĚ UŠI - TY MI SLUŠÍ!
MÁM DVĚ RUCE A DVĚ NOHY!
DESET PRSTŮ POHOTOVÝCH!
AŤ HLEDÁŠ, JAK DLOUHO CHCEŠ,
NIKOHO JAKO JÁ NENAJDEŠ!

JEDNA, DVĚ - JEDNA, DVĚ
TO JSEM JÁ, TEĎ O MĚ JDE!

PODÍVEJ SE, KDOPAK VÍ,
COPAK MÁM PO TÁTOVI?

JEDEN NOS A JEDNA BRADA,
ČELO, PUSA A V NÍ ŘADA
ZUBŮ, KDOPAK BY SE BÁL?
TO JSEM JÁ! ORIGINÁL!

ORIGINÁL BEZ LUXUSU
POSÍLÁ TI VELKOU PUSU!

JEDNA, DVĚ - JEDNA, DVĚ
TO JSME MY, TEĎ O NÁS JDE!

Obsah jednotlivých témat blízkých dítěti je rozdělen do čtyř bloků nabízejících učitelkám pružně reagovat na podněty a zájem dětí. Metodou prožitkového učení, s respektováním individuálních potřeb a možností dítěte, hrou, pohybovými aktivitami, estetickými aktivitami a kulturními aktivitami vedou učitelky děti k získávání a osvojování klíčových kompetencí (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské) důležitých pro jeho další životní a vzdělávací cestu.

6.1 Integrované bloky

Integrované bloky jsou různě rozsáhlé, často se úzce prolínají. Prvky se opakují a dítěti se znovu připomínají, setkává se s věcmi v různých souvislostech a tím se poznatky učí z různých pohledů. Také dětem umožňujeme, aby své získané poznatky mohly využít v praxi. Pokud se dítě setkává se stejným obsahem i mimo vzdělávací nabídku, například při vycházce, při neformální příležitosti, vidí vše v logických souvislostech a tak danou věc může lépe pochopit. Bloky jsou nastaveny tak, aby v sobě obsahovaly všechny vzdělávací oblasti. Svým obsahem na sebe vzájemně navazují, doplňují se a prohlubují, plynule přechází z jednoho do druhého.

Školní vzdělávací program je nazván „**TO JSEM JÁ**“, opírá se o poznatky o naší Zemi, živé i neživé přírody, naše tradice a zvyky, svátky i významné dny. A nejen to, rozvíjí v dětech kladný vztah k přírodě, učí je úctě k lidem, ke zvířatům i rostlinám. Místo, kde žijeme je pro nás domovem. Na školní vzdělávací program navazuje třídní vzdělávací program, který svými tématy navazuje na integrované bloky. Je propracován konkrétně pro potřebu dětí na dané třídě. Vzdělávání dětí probíhá v pěti základních oblastech, které jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se.

1. Biologická oblast ↔ Dítě a jeho tělo
2. Psychologická oblast ↔ Dítě a jeho psychika
3. Interpersonální oblast ↔ Dítě a ten druhý
4. Sociálně-kulturní oblast ↔ Dítě a společnost
5. Environmentální oblast ↔ Dítě a svět

Doplňkový, Environmentální a preventivní program uceluje ŠVP v tématech na konkrétní školní rok a potřebu dětí.

„JÁ“ a svět okolo mě – adaptační měsíc

1. PODZIM – ZEMĚ
2. ZIMA – OHEŇ
3. JARO – VZDUCH
4. LÉTO – VODA

„JÁ“ a svět okolo mě – adaptační měsíc

Časový rozsah:

Blok je přibližně 5 týdnů.

Týdenní témata:

Veverka vítá děti v MŠ, Kamarádi, Naše školka, Domov a rodina, Pohádka „Tři medvědi“

Vzdělávací obsah:

Toto období je zaměřeno zejména na adaptaci dětí v prostředí MŠ, třídy. Děti se seznamují s prostředím tříd, školy a zahrady. Děti poznávají pedagogické pracovníky, vytvářejí si pravidla a rituály své třídy. V tomto bloku je pro bezpečnou adaptaci dětí velmi důležitá rodina. Vzhledem k tomu, že navazuje velmi úzká spolupráce s rodinou, je v bloku zahrnuto téma Domov a rodina.

V rámci vzdělávací nabídky je využíváno různých poznávacích her, pohybových, námětových, hudebních, dramatických činností. Maňáskové scény jako nástroj pro navazování nových vztahů.

Obecné dílčí vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s prostředím
- Učit děti orientovat se v prostorách MŠ
- vést děti k projevování svých potřeb
- Podporovat komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů
- Vytvářet s dětmi pravidla společného soužití
- vést děti k vyjadřování svých pocitů
- vést děti k vnímání přírody okolo nás, života v ní

1. PODZIM – ZEMĚ

Časový rozsah:

Blok je přibližně 8 týdnů

Týdenní témata:

Veverka sklízí zásoby, Dary Ze-mě, Ovoce, Zelenina, Podzimní svátky, Školní zahrada půjde spát, Pohádka „O Červené řepě“

Vzdělávací obsah:

Blok Podzim se nejvíce zaměřuje na zem. Podzim začíná podzimní rovnodenností. V přírodě všechno dozrává, sklízí se plody, houby. Někteří ptáci se chystají na odlet do teplých jižních krajín a

zvířata, která musejí přečkat zimu u nás, shromažďují zásoby. Děti budou poznávat podzimní barvy, listy, stromy, ovoce a přírodniny, jež podzim přináší, rozvíjet estetické cítění a vnímání. V období babího léta budou děti pozorovat měnící se počasí s plískanicemi a prvními mrazíky. Svátky jsou poznávány zážitkem či výletem - výlov rybníka, posvícení, papírový drak, Sv. Martin, Advent

Obecné dílčí vzdělávací cíle:

- Podporovat zdraví dětí, pobyt a práce na školní zahradě
- Rozvíjet tvořivost a poznání přírodnin
- Vést děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě
- Vést děti ke společné aktivitě a spolupodílení se na činnostech a oslavách
- Uvědomění si vlastního těla
- Vytvářet zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu
- **Environmentální programy**
- Postupně vést děti k poznání, že tak, jak se rozhodnou, ponесou za své rozhodnutí odpovědnost
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

1. ZIMA – OHEŇ

Časový rozsah:

Blok je přibližně týdnů 11 týdnů

Týdenní témata:

Veverka slaví Vánoce, Oheň, hudba, tanec, Moje „Já“, Svátky – Sv. Lucie, Sv. Mikuláš, Tři Králové, Masopust, Sněhulák, Ptáčky a krmítko, Pohádka „O Jeníčkovi a Mařence“

Vzdělávací obsah:

Blok Zima se vyznačuje nejchladnějším obdobím roku. Dny jsou krátké a brzy se stmívá. V mnoha zemích je sníh a led. Rostliny přestávají růst a stromy jsou bez listů. Některým zvířatům naroste huňatější srst, která je chrání. Jiná zvířata celou zimu spí. Lidé si krátí tmou svátky a různým vyráběním. Zkoumáme sníh a led, stavíme ze sněhu, bobujeme. Poznáváme přírodu podle stop, krmíme ptactvo. Podnikáme dlouhé vycházky.

Období Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, vánoční zvyky a příprava Vánočního koncertu. Měsíc, hvězdy, planeta Země jsou předmětem činností k přiblížení těchto pojmů. Oheň pomáhá při přeměně, ať už na fyzické úrovni (vaření) nebo prostřednictvím životních událostí. Nový rok a osobní síla, propojení s plamenem svíčky během cvičení, rytmického tance.

Děti prožijí zimní odpočinek, Masopustní veselici s KARNEVALEM.

Obecné dílčí vzdělávací cíle:

- Posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí při pobytu na zdravém vzduchu
- Pozorovat změny v přírodě a její koloběh
- Přiblížit tradice Vánoc
- Podporovat fantazii a kreativitu dětí
- Rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
- Posilovat kultivovaný projev dětí
- Posilovat přirozené poznávací city
- Posilovat schopnosti záměrně řídit svoje chování
- Posilování vzájemného respektování odlišností i jiných preference

1. JARO – VZDUCH

Časový rozsah:

Blok je přibližně týdnů 10 týdnů

Týdenní témata:

Veverka připravuje zahrádku, Probouzející se příroda, Svátky Jara – Morena, Velikonoce, Veverka a její rodina - Den matek, 1.Máj, Vzduch – barvy, druhy materiálů, Badatelé, Počasí, Lesní dny, Květiny, Zdraví – dechová cvičení, jóga, pohádka „O Červené Karkulce“

Vzdělávací obsah:

V tomto krásném bloku Jara a Vzduchu se probouzí příroda, vracejí se k nám ptáci z teplých krajin, kvetou stromy, jarní květiny, probouzí se zvířata a lidé čerpají novou energii, rodí se mláďata, pracuje se na zahradách. V dubnu oslavíme svátek naší Země, uvědomíme si důležitost životního prostředí, v němž žijeme. Zaměříme se na náš dech a sním spojenou životní sílu jara. Připravíme záhony na školní zahradě pro nová semínka. Probádáme přírodu kolem nás. Prožijeme společně svátky jara s rituály. Lesní dny jsou více propojovány s pohybovými hry. Učíme se poznávat stromy, květiny. Příroda je motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými materiály, barvou a přírodninami. Vyzdobíme školku. Učíme se pojmenování, určování, dělení, třídění. Propojíme živly a rozdělíme kladné využití. Společně s environmentálním programem trávíme více času na školní zahradě.

Obecné dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, podpora zdraví dětí
- Respektovat jeden druhého, vytvářet si další společná pravidla
- Osvojit si další poznatky o svém těle
- Osvojit si schopnosti sdělit poznatky formou výtvarnou, pohybovou, hudební, dramatickou
- Rozvoj našich smyslů, přechod od konkrétního k názornému a naopak
- Rozvoj kooperativních dovedností

- Vnímání přírody a života v ní – **environmentální programy**
- Procvičování časových pojmů
- Práce s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností
- Rozvoj schopností a dovedností pro nástup do Základní školy

1. LÉTO – VODA

Časový rozsah:

Blok je přibližně týdnů 10 týdnů

Týdenní témata:

Veverka si hraje s vodou, Čtení příběhů s poučením, Pohádky, Prohlížení encyklopedií, Písničky a básničky, ZOO, Doprava, Hry zaměřené na odlišnosti „Každý je jiný“, Školní výlet, Svatojánská noc – bylinky (lidské tělo), Vycházky do okolí, Pozorování ekosystémů, jak pomoci přírodě s odpady, Matematické pojmy, Smyslové hry – zdravá strava, pohybová aktivita, sporty, prevence úrazů

Vzdělávací obsah:

Léto – voda blok je charakteristický pro poznání světa a vody kolem nás. Děti se v něm seznámí s životem na Zemi, s dopravními prostředky (bezpečností na silnicích), s ekologií (tříděním odpadů), šetření vodou, využití vody, s vesmírem, s cizími národy a jejich kulturou. Děti se dozví nové informace o lidském těle a jeho orgánech, o zdraví, zdravých životních návycích, jak se o své tělo správně starat, jak správně jíst. Prožijí legraci na školním výletě. S blížícím se létem budeme trávit hodně času v přírodě (školní zahradě) a těšit se na prázdniny. Rozloučíme s předškoláky a užijeme si svátek dětí.

Obecné dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pozitivních citů, podpora získání sebedůvěry
- Učit se sebeovládání
- Podpora a rozvoj komunikace s vrstevníky i dospělými
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Rozvoj pěveckých dovedností
- Rozvoj schopnosti vyjádřit získané pocity a dojmy
- Rozvoj tvořivosti, řešení problémů
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Podpora zájmu dítěte o učení

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program je zaznamenáván pedagogy do editované digitální podoby

- školní (třídní) vzdělávací program, který zpracovává pedagog na třídě, je v souladu s požadavky RVP PV
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován
- TVP je pravidelně sledován, průběh činností je hodnocen s jeho podmínky a výsledky

TVP - tabulka, plánovaná vždy pedagogy na období daného tématu z ŠVP

- Téma (ŠVP)
- Podtéma
- Kompetence
- Dílčí cíle
- Časový plán
- Výstupy

Evaluace TVP

- Vyhodnotit naplnění stanovených cílů a záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
- Vždy po ukončení integrovaného bloku
- Nástroje:
 - záznam do plánu činností
 - konzultace učitelek na třídě
 - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cílem RVP.	Plánování, akce školy, hodnocení učitelů	ročně	Vedoucí učitelka
Pedagogické vedení školy	Plnění záměrů, efektivita organizace školy, kvalita pedagogické práce, DVPP, formy práce	Dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, plány, porady	Průběžně plán hospitací	Vedoucí učitelka
Kvalita pedagogického sboru	Úspěšnost zvolených cílů a naplnění záměrů, komunikace s rodiči a veřejností, sebezvzdělávání	Dokládání osvědčení, rozhovory, dotazník	V průběhu roku	Vedoucí učitelka
Vzdělávání	Sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím, zhodnocení průběh činností, aktivity škol	Pozorování, portfolio, dotazník, foto, dokumentace, záznam v třídní knize, pedagogické porady	4x ročně	Pedagogové
Vzdělávací výsledky	Vytvářet přehledy o rozvoji dítěte, záznamy do portfolií, dle stanovených kritérií (grafické i písemné), dle potřeby stanovení případných opatření (konzultace s rodiči nebo odborníky)	Plánování, evaluace v TVP, foto, sebereflexe, hospitace	2x ročně	Pedagogové
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Systematicky identifikovat individuální vzdělávací potřeby dětí při vzdělávání, v případě potřeby spolupracovat s odbornými pracovišti nebo poradenským zařízením	Průběžné sledování, zpětné vazby	průběžně	Pedagogové

8.1 Doplnkový program

Výchova ke kultuře

- Divadlo F. Šrámka, Muzeum, Sladovna, Knihovna
- využití nabídky divadelních a hudebních představení pro MŠ
 - využití nabídky naučně – zábavných programů
 - návštěvy expozic Muzea
 - spol. Akce se ZŠ J.K.Tyla /divadelní představení, knihovna/

Výchova k ekologii

- vést děti k hospodaření s odpadním materiálem a třídit jej
- vést k využití energie, poukázat na znečištění životního prostředí
- vést k ochraně přírody

Zpívánky

- doplňkový program, při kterém děti rozšiřují svůj pěvecký repertoár známých i méně známých lidových, dětských, country i moderních písní

Předškoláček

- důsledná příprava dětí na školní docházku a prevence školního neúspěchu

Angličtina pro nejmenší

- doplňkový program, při kterém se děti hrou seznamují se základy cizího jazyka

Spolupráce s rodiči - „ Veselá školka“, Osadním výborem a TJ Hradiště

- doplňkový program vycházející ze spolupráce na společných akcích

Sportovní příprava

- účast na akcích konaných sportovními kluby města Písek. Sokol – doplňkový pohybový program v mateřské škole.

Projektové dny

- doplňkový program vycházející ze zájmu p.učitelek a dětí

Environmentální programy

- Rozpracovány samostatně

8. 2 Preventivní program

Kamarád

Adaptace – dětí na nové prostředí, seznámení s novými kamarády a zaměstnanci školy. Děti se učí přijímat nová pravidla a řídit se jimi, učí se základním hygienickým návykům a sebeobsluze. Vytváří se nové vztahy mezi dětmi a dospělými.

Multikulturní výchova – tolerance, respekt, citlivost vůči jiným národům, umět komunikovat s lidmi jiných národností, chápat, že všichni lidé/děti/ mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný/ jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí/, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

Asertivita – komunikace s vrstevníky a dospělými, umět zvládat a řešit problémy, umět se přizpůsobit, ale nebát se prosadit a uplatnit se.

Šikana – předcházet šikaně – jejím projevům, stadiím a formám, upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života, posilovat a rozvíjet vrstevnické vztahy, účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany.

Smajlíci

- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí /soucit, radost, náklonnost/ snažit se ovládat své afektivní chování – odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu.
- nalézat nová řešení nebo alternativy k běžným řešením.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc / pro sebe i pro jiné dítě/
 - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování a pod.

8.3 Environmentální program

Program environmentální výchovy „ Pohádková zahrada“ je doplňkový program ŠVP 11.MŠ. Záměrem environmentálního programu je vytvářet pozitivní vztah dětí k přírodě, seznamování se s měnícím se počasím a znalost ekologické výchovy.

Program se zaměřuje na 4 živly, skrze které vnímáme svět kolem nás. Jak ovlivňuje počasí člověka samotného, zároveň svět okolo něj. Témata by měla v dětech vzbuzovat obdiv k přírodě a pěstovat pochopení vztahů v ekosystémech.

1. Podzim – Země

- Živel země nás propojuje s našimi předky a tradicemi. Propojení se zemí nám umožní práce na zahradě, bosá chůze, pozorování.
- „ Země a její dary, Voda jako živel, Vzduch – Větrník, Oheň a přírodní úkazy“

2. Zima – Oheň

- V období zimy je nejdelší noc a nejkratší den. Slunce se promění v oheň. Mocného pána pozorujeme, obdivujeme a využíváme.

- „ Země v proměnách ohně, Voda a vzduch - Ledové království, Oheň a jeho užitek“

3. Jaro – Vzduch

- Živel vzduchu nám přináší lehkost, hravost, pohyb v rytmu nádechu a výdechu. A tak jako je základem pro život nádech a výdech je pro náš život nezbytný řád.
- „ Země – nový život, Voda – počasí, Větrná energie, Oheň a s ním spojené nebezpečí.“

4. Léto – Voda

- Voda nám přináší pohyb, plynutí, kreativitu a vyjadřování svých emocí. Propojí nás s tvořivostí a hravostí. Plynutí pozorujeme u řeky.
- „ Země a lidé, Voda – cesta kolem světa, Vzduch a ekologie, Slavnostní oheň“