



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1916/22-B

Název	Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace
Sídlo	Charbulova 1072/106, Černovice, 618 00 Brno
E-mail	podatelna@charbulova.cz
IČO	60552255
Identifikátor	600013766
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Jana Marková
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Charbulova 106, Trnitá 8, Veslařská 54, Nové Sady 44, Česká 11, Brno
Inspekční činnost na místě	6. 12. 2022 – 12. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost střední školy a školní jídelny. V tomto školním roce poskytuje vzdělávání v sedmi oborech ukončených maturitní zkouškou – fotograf, kosmetické služby, cestovní ruch, ekonomika a podnikání, hotelnictví, gastronomie, podnikání (nástavbové studium) a v sedmi oborech ukončených závěrečnou zkouškou – cukrář, aranžér, kuchař-číšník, pekař, řezník-uzenář, kadeřník, prodavač. Všechny obory jsou nabízeny v denní formě, šest oborů je realizováno také ve zkrácené formě.

K 30. 9. 2022 ve škole vzdělávalo 1780 žáků a od poslední inspekční činnosti došlo k průběžnému poklesu žáků, který byl ovlivněn především demografickým vývojem. Z celkového počtu žáků bylo 13 % se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále škola k datu inspekční činnosti vzdělávala 70 cizinců.

Teoretické a část praktického vyučování probíhá v komplexu budov na ulici Charbulova a další praktická výuka probíhá na pracovištích na ulicích Trnitá, Veslařská, Nálepkova, Nové Sady a Česká v Brně a také na vysokém počtu smluvních pracovišť.

Žáci si mohou ve školní jídelně vybírat ze tří jídel a mají možnost využít i nabídku školního bufetu a nápojových automatů. Školní jídelna je také jedno z pracovišť, kde probíhá praktické vyučování.

Škola kromě hlavní činnosti realizuje kurzy celoživotního vzdělávání formou rekvalifikačních kurzů a zkoušek profesních kvalifikací.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovaný dlouhodobý plán svého rozvoje, který vychází z pravidelné autoevaluace a stanovuje jednoznačné cíle, které jsou v souladu s profilem absolventa a jeho uplatněním v praxi. Koncepční strategie školy je promyšlená a vytváří vhodné předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů. Ve školním akčním plánu rozvoje vzdělávání jsou podrobně zpracovány postupy k dosažení stanovených cílů, které se škole daří postupně naplňovat. Škola aktivně komunikuje o svých strategických plánech se všemi účastníky vzdělávacího procesu i s řadou partnerů podílejících se na zajištění především praktického vyučování.

K úspěšné realizaci koncepčních záměrů přispívá také víceúrovňový systém řízení, který zohledňuje specifika školy. Ředitelka školy při řízení vychází především ze svých dlouholetých zkušeností na vedoucím pracovním místě. Vzhledem k velikosti školy a oborové skladbě jsou pro řízení vytvořeny dvě sekce, a to gastronomická a sekce obchodu a služeb. Ředitelka jednoznačně vymezila oblasti působnosti svým zástupcům i dalším pedagogickým pracovníkům. K prioritám vedení školy patří budování otevřeného přátelského prostředí, ve kterém je možné konstruktivně komunikovat, spolupracovat a vzájemně se respektovat. Nastavený systém pravidelných porad včetně jednání pedagogické rady a interní elektronický informační systém umožňují průběžné předávání informací, což přispívá ke zefektivnění vzdělávacího procesu. Pedagogové mají díky specifické informační elektronické platformě přístup k veškeré školní dokumentaci, která kromě toho také poskytuje zaměstnancům i vedení školy zpětnou vazbu o splnění zadaných úkolů.

Také činnost studentského parlamentu je přínosná pro zlepšování komunikace vedení školy, učitelů a žáků a vytváří podmínky pro jejich aktivní spolupráci při řešení případných problémů a organizování mnoha školních aktivit.

Kontrolní činnost vedení školy je systematická a je prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu instituce. Kvalita vzdělávání je posuzována pravidelnou hospitační činností, která vychází z předem stanovených priorit a vyústí v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce.

Ředitelka klade velký důraz na personální podmínky školy. Kvalifikaci a další profesní růst pedagogů považuje za klíčový předpoklad kvalitní práce s žáky. K rozvoji pedagogických kompetencí všech pedagogů napomáhá komplexně pojaté další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z potřeb školy i zájmu jednotlivců. Jedním z cílů vedení školy je systematicky zapojovat do dalšího vzdělávání také učitele praktického vyučování, což se úspěšně daří. Ale i přestože vedení školy intenzivně podporuje všechny formy dalšího vzdělávání pedagogů, ne všichni učitelé efektivně aplikovali získané informace a dovednosti do výuky. Začínajícím a nově příchozím vyučujícím je poskytována odpovídající metodická i organizační pomoc.

Systém poradenských služeb je účelně nastaven s ohledem na velikost školy. Pracovníci školního poradenského pracoviště mají jasně vymezený rozsah své činnosti a působnosti, jeho vedení efektivně zajišťuje školní speciální pedagožka. Výchovné poradkyně ve spolupráci se školní speciální pedagožkou zajišťují především poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vedou přehledně jejich dokumentaci, poskytují těmto žákům, případně jejich rodičům a učitelům metodickou podporu v oblasti vytvoření vhodných podmínek pro jejich vzdělávání. Významnou pozornost věnují dále vyhodnocování podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti a nastavení cílené individuální podpory s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby žáků. Podpora je realizována i ve vztahu k ostatním skupinám žáků, zejména cizincům (plány adaptace, zajištění výuky českého jazyka, doučování, pomoc školní asistentky pedagoga), sportovně nadaným žákům (úprava organizace vzdělávání, individuální konzultace, výukové materiály) a žákům s poruchou autistického spektra (adaptační dny ve škole před zahájením studia v rámci seznámení se s novým prostředím).

Rovněž oblast prevence rizikového chování je systematicky sledována. Díky realizovaným preventivním aktivitám (např. preventivní semináře a programy, individuální konzultace, třídnické hodiny, adaptační kurzy) a cílené spolupráci s třídními učiteli se daří včas vyhledávat nevhodné projevy chování a přijímat účinná opatření k jejich řešení. V této oblasti je významná i činnost školního psychologa, který zajišťuje v případě zájmu cílenou krizovou intervenci a individuální terapeutickou péči žákům při řešení osobních či vztahových problémů, zvládnání stresu, popř. řešení školní neúspěšnosti. Kariérové poradenství se zaměřuje mimo jiné na individuální poradenství a metodickou podporu v oblasti dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce po ukončení vzdělávání.

Pracovníci školního poradenského pracoviště efektivně využívají ve své činnosti k přenosu informací a metodické podpoře všech účastníků vzdělávacího procesu nejen formu osobních setkání, ale také sdílení metodických materiálů a jiných informací prostřednictvím školního informačního systému. Systematickou metodickou podporu učitelů zejména v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se daří dobře realizovat i díky vysoké odborné erudovanosti pracovníků školního poradenského pracoviště a dostatečného množství odborné literatury a materiálů, které jsou učitelům nabízeny a některými aktivně využívány v rámci dalšího vzdělávání.

Vícezdrojové financování školy se pozitivně promítá do materiálního zázemí pro výuku. Materiálně technické podmínky jsou na velmi dobré úrovni a jejich zlepšování je dlouhodobým strategickým cílem školy, který se daří plnit. Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření pracovišť školy, a to o objekt na ulici Česká v Brně. V této budově byla zřízena učňovská kavárna a školní prodejna. Na všech pracovištích probíhají průběžné rekonstrukce a instalace nových zařízení, což má pozitivní dopad na zlepšování prostředí pro realizaci výuky. Škola má také vhodné podmínky pro výuku tělesné výchovy a pro sportovní vyžití žáků, součástí školní budovy jsou dvě tělocvičny a dvě posilovny.

Kvalitní naplňování vzdělávacích programů a profilu absolventa podporuje široká síť sociálních partnerů. Partnerství školy s mnoha organizacemi, profesními svazy, státními i soukromými subjekty včetně přínosné spolupráce se zřizovatelem funguje na nadstandardní úrovni, což je zřejmé napříč vzdělávacími obory. Aktivní kooperace s profesními svazy, asociacemi nebo společenstvy se uplatňuje zejména při přípravě a organizaci odborných přednášek, kurzů, soutěží s regionální i celostátní působností. Od Asociace hotelů a restaurací ČR škola obdržela významné ocenění „Škola roku 2022“ za vynikající profesní přípravu mladé generace. Hospodářská komora a profesní cechy spolupracují se školou při zajišťování zkoušek profesní kvalifikace, hodnotitelských zkoušek nebo organizaci seminářů pro pedagogy. Škola působí zároveň jako poradenské centrum a zajišťuje také pedagogické praxe studentům vysokých škol. K hlavním prioritám školy patří i rozvoj mezinárodní spolupráce s partnerskými organizacemi a zapojení školy do mezinárodního projektu Erasmus+.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován a hodnocen jak v praktickém vyučování, tak i v teoretických vyučovacích předmětech většiny vzdělávacích oblastí.

Úroveň výuky všeobecně vzdělávacích a odborných teoretických předmětů byla ovlivněna různou mírou pedagogických zkušeností a profesní jistoty učitelů. Převážná část hospitovaných hodin byla odborně i organizačně dobře připravena a zvládnuta. Společným rysem sledovaných hodin byla pozitivní atmosféra založená na vzájemném respektu. Sledovaná výuka nebyla narušována kázeňskými problémy, žáci pod vedením učitelů pracovali na zadaných úkolech. Převažovala frontální forma vedení výuky a učitelé většinou efektivně využívali digitální technologie. Ojedinele byla využita skupinová práce žáků a práce ve dvojici. Tyto formy výuky zvyšovaly její efektivitu a podporovaly žakovskou spolupráci a vzájemnou výměnu znalostí a praktických zkušeností. Ve většině hodin byli žáci do výuky zapojováni především řízeným rozhovorem, ale ne vždy pedagogové cíleně podporovali rozvoj jejich komunikačních dovedností. Vyučující pouze v části hodin efektivně pracovali s cílem hodiny a na konci výuky vyhodnotili jeho splnění. O žácích s potřebou podpůrných opatření měli učitelé sice dobrý přehled, ale jejich podpora a zohledňování vzdělávacích potřeb nebylo ve všech sledovaných vyučovacích hodinách dostatečně viditelné. Většinou se učitelé omezili pouze na ověřování pochopení a zvládnutí učiva. Až na výjimky chyběla diferenciací obsahu vzdělávání a zadávaných úkolů s ohledem na vzdělávací možnosti a potřeby žáků, což ne vždy vedlo k zajištění optimálních podmínek pro jejich maximální pokrok ve vzdělávání. Při hodnocení všech žáků bylo využíváno především ocenění pochvalou či známkou. Jiné způsoby hodnocení včetně formativního hodnocení byly využívány výjimečně. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti byla cíleně rozvíjena zejména v jazykovém vzdělávání. V ostatních předmětech scházela soustavnější práce s textem nebo učebnicí, práce s různými informačními zdroji a samostatné vyhledávání informací.

Ve sledované vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace žáci většinou dostávali dostatek příležitostí k tomu, aby mohli rozvíjet veškeré klíčové kompetence jak v českém, tak v anglickém jazyce. V českém jazyce byl důraz kladen na procvičování pravopisných jevů, tam, kde vyučující smysluplně rozdělili žákovské role, byla přínosná i práce ve skupině nebo ve dvojici. V hodinách anglického jazyka se žáci aktivně zapojovali do požadovaných činností, vyjadřovací schopnosti některých žáků svědčily o tom, že umí aktivně využívat osvojenou slovní zásobu. Z poslechových aktivit bylo zřejmé, že slyšenému rozumí a dokáží správně aplikovat probírané gramatické jevy. Odlišné byly hodiny německého jazyka, kde byly pouze omezeně rozvíjeny cizojazyčně komunikativní dovednosti. Výuka byla vedena převážně v českém jazyce s minimální aktivitou žáků.

V hodinách matematiky učitelé účelně volili různé strategie výuky a v několika hodinách mohli žáci využít k vyhledávání informací i internet. Pedagogové často využívali připravené pracovní listy. V hodinách informatiky učitelé rozvíjeli u žáků především znalosti v oblasti bezpečného chování na internetu. V případě, že žáci pracovali s kancelářským a grafickým softwarem, plnili úkoly, které vhodně navazovaly na zvolený obor studia. V přírodovědných předmětech byly vhodně využity mezipředmětové vztahy a zkušenosti z reálného života, což významně napomáhalo k pochopení probíraného učiva. Také ve společenských vědách byly využívány osobní zkušenosti a žáci se aktivně zapojovali do výuky. Aktualizací probíraných témat a učení v souvislostech vyučující napomáhali k formování postojů žáků. Vhodně byly uplatněny rovněž regionální vazby. Sledované hodiny tělesné výchovy rozvíjely pohybové dovednosti žáků, hodiny měly přesně danou strukturu odpovídající požadavkům na fyziologický pohyb. Vyučující instruovali žáky o bezpečném provádění pohybových činností a upozorňovali na možné chybné postupy při cvičení. Žáci se aktivně zapojovali do skupinových i individuálních cvičení, spolupracovali při cvičení ve dvojicích, dodržovali bezpečnostní pravidla.

V hospitovaných odborných předmětech byl kladen důraz na využívání odborné terminologie, praktické řešení problémů, získávání nových informací, znalostí a dovedností. Nejvíce přínosné pro žáky byly vyučovací hodiny, v nichž učitelé volili formy a metody výuky podporující aktivní zapojení žáků, diskuzi k zadaným úkolům, samostatné vyhledávání informací a vyvozování závěrů, a to alespoň v části vyučovací hodiny, zejména při opakování učiva. Metody vedení výuky byly zaměřeny zejména na upevňování znalostí na základě dříve získaných poznatků a na jejich využití v běžném životě, směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zejména kompetencí k učení a kompetencí komunikativních. Efektivně byly ve většině hodin využívány názorné pomůcky, prezentace a pracovní listy.

Praktické vyučování bylo sledováno jak na školních pracovištích, tak u smluvních partnerů. Pracovní činnosti a dovednosti žáků jsou velmi dobře provázány s teoretickou přípravou. Škola má kvalitně zpracovanou koncepci a strategii fungování jednotlivých pracovišť pro výkon pracovních činností, návyků a dovedností žáků v praktickém vyučování, včetně produktivní práce, kterou sledují učitelé odborného výcviku. Škola přikládá reálnému pracovnímu prostředí velký význam, což vede ke zkvalitňování vzdělávacího obsahu a lepší uplatnitelnosti žáků na trhu práce. Ve všech pracovních skupinách byla zajištěna účelná organizace prováděných činností. Pracovní operace žáků probíhaly v souladu s tematickým rozvržením učiva. Z výukových forem převažovala samostatná individuální práce, případně práce ve dvojicích nebo menších skupinách. Diferencovaný přístup k žákům odpovídal jejich vzdělávacím potřebám. Z hlediska motivace žáků se pozitivně uplatňovaly především individuální podpora, oceňování snahy a přiměřená náročnost učitelů odborného výcviku. Průběžná kontrola samostatné práce byla zaměřena zejména na přesnost a správnost provádění jednotlivých pracovních operací, důraz byl kladen na dodržování technologických

postupů a znalost stanovených pravidel při činnostech s používanými technickými zařízeními a přístroji. Hodnocení žáků probíhalo průběžně, bylo zdůvodněné a zohledňovalo jejich individuální schopnosti. V komunikaci byl kladen důraz na dodržování odborné terminologie. Upozornění na případné nedostatky v práci bylo ze strany vyučujících prováděno taktně a povzbuzujícím způsobem. Vztahy mezi učiteli odborného výcviku a žáky byly pozitivní a vytvářely příznivé podmínky pro učební činnosti. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, sociální a personální a kompetence k řešení problémů. U většiny žáků byla patrná samostatnost a zvládnutí procvičovaných pracovních operací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí žáků škola používá kromě běžných interních nástrojů také žákovská portfolia, a to především v praktických předmětech a odborném výcviku. Individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány v rámci jednání pedagogické rady a předmětových týmů. Zápisy z jednání pedagogické rady a podrobné analýzy prospěchu i absence žáků dokládají systematickou evidenci a sumarizaci výsledků vzdělávání žáků.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání i absenci žáků informováni prostřednictvím elektronického systému. Třídní učitelé prospěch i chování žáků průběžně sledují a v případě potřeby ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm vyvolávají četná jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci. Pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků přijala škola již řadu opatření. V případě ohrožení školním neúspěchem škola nabízí žákům doučování. Jestliže žák i přes tuto pomoc nedokáže ve vzdělávání úspěšně pokračovat, škola umožňuje a nabízí možnost přestupu do jiného oboru, což je dáno oborovou prostupností ve vzdělávací nabídce. V této oblasti aktivně pracují kariéroví poradci, kteří s žáky ohroženými školním neúspěchem individuálně konzultují případnou změnu oboru.

Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou za poslední tři školní roky srovnatelné. Úspěšnost žáků při ukončování středního vzdělávání s výučním listem se v posledních třech školních letech pohybuje průměrně na 94 %, přičemž se v posledních dvou letech úspěšnost žáků zvýšila a přiblížila se k 97 %.

Při ukončování středního vzdělávání s maturitní zkouškou se úspěšnost liší podle oborů. Nejmenší hrubou neúspěšnost, která vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce nebyla úspěšná, za poslední tři školní roky vykazují u maturitní zkoušky obory cestovní ruch a hotelnictví. Nejvyšší hrubou neúspěšnost za poslední tři školní roky vyazuje u maturitní zkoušky obor gastronomie a to průměrně 40,1 %.

Dokladem úrovně dosažených odborných kompetencí je i úspěšnost absolventů na trhu práce. Žáci mají také možnost prezentovat svoje dovednosti na dni otevřených dveří nebo přehlídkách škol.

Množství příležitostí, kdy si žáci ověřují svoje odborné znalosti a dovednosti, seznamují se s novými trendy a technologiemi v kontextu s reálnými podmínkami, je pro ně pozitivem, které průběžně podporuje rozvoj jejich osobnosti. Příznivé podmínky pro prezentaci výsledků vzdělávání společně s cíleným zapojováním žáků do odborných soutěží umožňují rozvoj jejich nadání a individuálního potenciálu. Škola je Centrem odborného vzdělávání a gestorem Českých ručiček pro obory služeb a gastronomie v Jihomoravském kraji, je pořadatelem odborných celostátních soutěží s mezinárodní účastí. Mezi nejvýznamnější

patří Brněnský vánoční pohár (mezinárodní soutěž v nápojové gastronomii v kategoriích sommelier, barman junior do 21 let, barista), Birell Cup (soutěž čepování a servisu piva), Brněnské zrcadlo (soutěž mladých kadeřníků a kosmetiček), soutěž cukrářských dovedností Moravský pohár a další soutěže včetně školních kol odborných soutěží jednotlivých oborů vzdělání. Žáci se rovněž velice aktivně účastní celostátních soutěží Mistrovství ČR Řeznická sekyra, Pekař roku, Těšínská karafa, Trophée Bohemia Sekt, Sommelier Moravy, Harmonie, Gastro Makro Cup Přerov, Gastro Kroměříž a další. Žáci pravidelně dosahují četných úspěchů na regionální i celostátní úrovni. Příkladem může být 1. místo Trophée Bohemia Sekt 2022, 1. místo v soutěži Mistrovství ČR Řeznická sekyra 2022, 1. místo soutěže Pekař roku 2022 junior, 1. místo Gastrojunior Praha 2022 obor cukrář, tři 1. a dvě 2. místa v celostátní soutěži aranžérů AR JUNIOR 2022 České Budějovice, 3. místo v celostátním kole Webové stránky fiktivních firem, přední oceňovaná místa v celostátní soutěži Tvýma očima (obor fotograf) a mnoho dalších.

Závěry

Vývoj školy

- Snížení počtu žáků, ovlivněné demografickým vývojem
- Změna v místech poskytovaného vzdělávání
- Zkvalitnění materiálního vybavení pro praktické vyučování

Silné stránky

- Systém řízení je promyšlený a jasný a vedení školy vynakládá maximální úsilí pro zapojení všech účastníků vzdělávacího procesu do plánování strategického rozvoje školy
- Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů a vytváří podmínky pro vzájemnou spolupráci
- Systematické zlepšování materiálních podmínek zvláště pro praktické vyučování má pozitivní dopad na získávání odborných kompetencí žáků
- Nadstandardní partnerská spolupráce na národní i mezinárodní úrovni přispívá k rozvoji sociálních i jazykových kompetencí žáků
- V praktickém vyučování volili vyučující efektivní metody a formy tak, aby dosáhli stanovených cílů

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve sledovaných teoretických hodinách učitelé věnovali menší pozornost diferenciaci výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků, ojediněle pracovali se vzdělávacími cíli a zřídka žáky vedli k vyhledávání informací z různých zdrojů
- Málo důsledná podpora rozvoje komunikačních dovedností žáků, včetně komunikačních dovedností v druhém cizím jazyce

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat sdílení poznatků z dalšího vzdělávání a jejich aplikaci do výuky teoretických předmětů
- V teoretickém vyučování systematicky pracovat s výukovými cíli, zařazovat kooperativní formy a metody výuky, vzdělávací obsah diferencovat s ohledem na vzdělávací potřeby a možnosti žáků

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, elektronická verze, dne 30. 11. 2022
2. Výkazy M8 o střední škole a R13 o ředitelství školy, oba podle stavu k 30. 9. 2022
3. Školní řád čj. 1.5.0.2014.01 účinný od 1. 11. 2022
4. Zápisy z jednání pedagogické rady a zápisy z porad vedení ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
5. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2022/2023
6. Plán práce školy 2022/2023
7. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022
8. Dlouhodobý plán školy 2021-2026
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy – vzorek dokumentace
10. Souhlas s odlišnou organizací ve školním roce 2021/2022, č. j. MSMT-14476/2022
11. Interní elektronický informační systém – sdílené prostředí pro pedagogy školy (veškerá dokumentace)
12. Výroční zprávy ze školních roků 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
13. Elektronický informační systém školy (žáci, zákonní zástupci) vedený ve školním roce 2022/2023
14. Webové stránky školy vedené ve školním roce 2022/2023
15. Plán činnosti výchovného poradce, platný ve školním roce 2022/2023
16. Preventivní program, platný ve školním roce 2022/2023, včetně strategie prevence školní neúspěšnosti a krizový plán platný ve školním roce 2022/2023
17. Seznamy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené za jednotlivé sekce a seznam žáků cizinců, platné ke dni inspekční činnosti
18. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
19. Ostatní dokumentace školního poradenského pracoviště (zápisy z jednání s žáky, zápisy z jednání výchovné komise, přehledy o činnosti, zápisy z porad aj.) vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
20. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
21. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

PhDr. Renata Horáková, Ph.D.,
školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor

Ing. Helena Binderová,
odborník na střední vzdělávání

Mgr. Monika Súkupová,
kontrolní pracovnice

Mgr. Jitka Priknerová,
odborník na střední vzdělávání

V Brně 12. 1. 2023